



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y
TIPOS DE FAMILIAS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, CHIMBOTE,**

2019

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

GUTIERREZ DURAND, GREYSSI YAZMIN

ORCID: 0000-0003-2548-8228

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Gutierrez Durand, Greysi Yazmin

ORCID: 0000-0003-2548-8228

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Mgr. Veronica del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgr. Verónica Adela Álvarez Silva

Miembro

Mgr. Willy Valle Salvatierra

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarme y bendecirme en cada paso que doy.

A mis padres quienes me han apoyado desde un principio y en todo momento de mi vida, dándome sus consejos, su amor y su confianza de no rendirme jamás.

A mis demás familiares por confiar en mí.

A la institución educativa por brindarme su apoyo para realizar dicha investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo Relacionar la Comunicación Familiar y Tipos de Familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítica. El nivel de la investigación fue relacional y el diseño de la investigación fue epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes del nivel secundario. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe de la ciudad de Chimbote, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad, siendo un total de N=326 evaluados, de ambos sexos y no se usó algún tipo de muestreo. La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de la ficha sociodemográfica, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS) que sirvió para la variable de supervisión. El resultado del estudio fue que no existe evidencia suficiente para afirmar que haya relación entre la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Palabras clave

Adolescencia, Comunicación familiar, Tipos de familias.

ABSTRACT

The objective of this study was to relate Family Communication and Types of Families in students of a Private Educational Institution, Chimbote, 2019. The study was observational, prospective, transversal and analytical. The level of research was relational and the research design was epidemiological. The universe was all students of the secondary level. The population was made up of the students of the secondary level of the Private Educational Institution Virgin of Guadalupe of the city of Chimbote, who met the eligibility criteria, being a total of N = 326 evaluated, of both sexes and some type was not used Of sampling. The technique that was used for the evaluation of the association variable was the survey, which consisted of collecting information through the sociodemographic record, the instrument used was the Family Communication Scale (FCS) that served for the variable of supervision. The result of the study was that there is insufficient evidence to state that there is a relationship between family communication and types of families in students of a Private Educational Institution, Chimbote, 2019.

Keywords

Adolescence, Family communication, Types of families.

Contenido

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Familia	9
2.2.2. Tipos de Familias	11
2.2.3. Comunicación Familiar	20
2.2.4. Tipos de Comunicación Familiar	21
2.2.5. Cualidades de la Comunicación Familiar	23
2.2.6. Funcionamiento Familiar.....	23
2.2.7. Adolescentes.....	25
2.2.8. Modelo Sistémico	25
2.3. Hipótesis.....	26
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Diseño de investigación	28
3.4. Universo y población	28
3.5. Definición y operacionalización de variables	29
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1. Técnica	30
3.6.2. Instrumento.....	30
3.6.3. Escala de Comunicación Familiar (FCS)	30
3.7. Plan de análisis.....	32
3.8. Matriz de consistencia.....	33
3.9. Principios éticos	36
IV. RESULTADOS	37
4.1. Resultados	38

4.1.1. Resultados descriptivos	38
4.1.2. Análisis de la correspondencia simple	39
4.1.3. Resultados relacionales	40
4.2. Análisis de resultados.....	42
V. CONCLUSIONES	45
5.1. Conclusiones	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	38
Tabla 2	38
Tabla 3	40
Tabla 4	41

ÍNDICE DE FIGURA

<i>Figura 1.</i> Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.....	39
---	----

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación es un medio por el cual una persona quiere establecer una relación y a la vez emitir un diálogo con otra persona. Esto se puede ver y originar dentro de la familia, puesto que es entre padres e hijos en donde la comunicación se va desarrollando permitiendo que los hijos adquieran conocimientos y valores para luego reflejarlos ante otras personas, además de ser una dinámica en la que tanto padres e hijos van desarrollando y enriqueciendo su vínculo personal. Ahora si bien es cierto que esta interacción se da desde la infancia, es en la adolescencia en donde pueden surgir cambios entre la comunicación con sus padres. Existen adolescentes que tienen dificultades para enfrentar a sus padres y/o hermanos ante las situaciones que se presentan, otros quienes se enfrentan a sus padres de una forma más inadecuada iniciando posiblemente discusiones, y otros adolescentes que pueden confrontar a sus padres de una manera más clara ayudándolos a desarrollar una mejor personalidad. (Salcines, 2011, p. 40 y 42).

Es así pues que en Valencia-España, estudios realizados tomaron como muestra a 1049 estudios con edad entre 11 y 16 años de ambos sexos, que fueron escogidos de cuatro diferentes escuelas. Los resultados fueron los siguientes el 30.66% mantiene una comunicación positiva con ambos padres, el 21.85% mantiene una comunicación familiar ofensivo con ambos padres y el 9.52% mantiene una comunicación evitativa con ambos padres. (Estévez, Murgui, Moreno y Musitu, 2007, p. 109).

Una investigación realizada en Morelos ciudad de México, tomó como población a 86 varones menores de edad infractores de un Centro Tutelar del Estado de Morelo, dando como resultado que es muy importante tener una buena comunicación entre padres e hijos puesto que ayudará a tener un mejor control sobre

las actividades que realicen evitando el desvío hacia actividades y/o comportamientos indeseables. (Carrillo et al., 2016).

Así mismo una investigación realizada en Toluca, estado de México, se tomó como población a las pacientes adolescentes entre los 9 y 16 años del Hospital General Regional con medicina general del IMSS; teniendo como resultado a la comunicación ofensiva, comunicación abierta y comunicación evitativa, siendo esta última la que predomina más en las familias monoparentales, las dos primeras solo se observa pero en menos porcentaje. (López, 2014, p. 28).

Se realizó un estudio en la ciudad de Cali-Colombia; tomando como muestra a 566 estudiantes con edad entre 16 y 21 años, de 21 colegios entre públicos y privados. Los resultados fueron que en temas relacionados a la sexualidad las hijas tienen una mejor expresividad con sus madres y que los hijos mantienen una mejor expresividad con sus padres. (Sevilla et al., 2016).

Se realizó una investigación en la ciudad de Ambato-Ecuador, en la Institución Tecnológico Benjamín Araujo del Cantón Patate, en adolescentes entre las edades de 12 y 18 años con una población de 95 estudiantes. Los resultados fueron que poco más de la mitad de estudiantes refieren tener una comunicación evitativa haciendo que su comunicación sea limitada con los padres, en menor porcentaje se mantienen una comunicación abierta lo que hace que la comunicación entre padres e hijos sea más fluida la comunicación sin dañar a la otra persona y que pocos estudiantes manejan una comunicación ofensiva lo que se entiende porque tanto padres como hijos tiene dificultades al momento de comunicarse. (Tustón, 2016, p. 53).

En el Perú se realizó una investigación, se cogió como muestra a 230

estudiantes de dos centros educativos dándonos a conocer si hay diferencia entre aquellos centros educativos, considerando cada factor del instrumento tal como comunicación abierta, comunicación ofensiva y comunicación evitativa. La comunicación de los estudiantes con la madre muestra que tiene una comunicación abierta de manera regular, la comunicación ofensiva se mantuvo de manera regular y para la comunicación evitativa también fue regular; en relación la comunicación de los estudiantes con el papa se encontró que su comunicación abierta se da de manera regular, además, se halló que la comunicación ofensiva también fue regular, y la comunicación evitativa fue regular. (Muchcco, 2012).

Se realizó una investigación en Lima-Perú con una población de 217 estudiantes solo del género femenino y una muestra de 86 estudiantes entre 11 y 13 años de una Institución Educativa Privada en el distrito de San Miguel, los resultados fueron que las estudiantes tiene una comunicación promedio con ambos padres, existiendo un porcentaje bajo con el padre y otro con la madre (Ato, 2017).

Por lo tanto en la ciudad de Chimbote se encuentra la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe que alberga un número aproximado de 326 estudiantes a nivel secundario, con 11 secciones, con género mixto de estudiantes, ubicado en el Jirón Leoncio Prado 321, se caracteriza por tener estudiantes de nivel económico medio y alto, donde se observa que los padres de familia se integran junto con sus hijos en reuniones y actividades académicas pero también pudiendo existir familias disfuncionales; dentro del plantel son los docentes quienes cumplen un papel importante en la formación del adolescente, ellos también enseñan los valores y están siempre apoyando a los estudiantes en todo momento mediante la empatía, fomentando una buena convivencia dentro del aula entre compañeros y demás

personas. Lo que nos lleva a preguntar a cerca de la comunicación que están teniendo con sus familias, teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la ULADECH, funcionamiento familiar en pobladores peruanos y la presenta investigación es un sub proyecto de esa línea centrándose en los estudiantes del centro educativo ya antes mencionado.

De ahí es que surge la pregunta ¿Existe relación entre comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019? Y a su vez busca ser respondida mediante el objetivo general relacionar la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. Y como objetivo específico

- Describir la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.
- Describir los tipos de familias en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.
- Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Así mismo el presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico porque según pasan los años las familias modifican su manera de convivir, la forma de comunicarse con cada uno de sus integrantes, y esto puede pasar en muchas o pocas familias y en esto tiene que ver el tipo de familia que se pueda tener influyendo de muchas maneras el que se tenga una comunicación favorable o no favorable. Por ello se quiere saber si el tipo de familia afecta o no en la comunicación con cada uno de sus integrantes; además de que la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote trabaja con línea de investigación y la Escuela Profesional de Psicología actualmente

desarrolla la línea de investigación Funcionamiento Familiar en pobladores Peruanos, haciendo que el presente trabajo se convierta en un sub proyecto de la línea de investigación. También esta investigación servirá como antecedente a futuras investigaciones.

A nivel práctico aunque no es el propósito del estudio, pero se podrá utilizar la información obtenida en la realización de taller, charlas, etc.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Garcés y Palacio (2010) realizaron un estudio cuyo objetivo fue describir las características de la comunicación que se forjan al interior de las familias en los barrios subnormales de Montería. Este estudio es producto de una investigación cuantitativa, con una muestra intencional de 300 familias. Se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta: uno de carácter demográfico (ECV – encuesta sobre condiciones de vida), dirigido a padres de familia y el otro sobre comunicación familiar (ECF). Los resultados reflejan que en mayor porcentaje de las familias nucleares tiene una buena comunicación familiar con ambos padres, en menos porcentaje de familias monoparentales tienen una buena comunicación familiar con ambos padres y que en más bajo porcentaje de familias extensas tiene una buena comunicación familiar dentro del hogar.

López (2014) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la tipología familiar y el tipo de comunicación en pacientes de 9 a 16 años con diagnóstico de depresión que acuden a la consulta externa de psiquiatría en el H.G.R. 220 con Medicina Familiar del IMSS de octubre del 2012 a febrero del 2013. El estudio es de tipo descriptivo, transversal y observacional. Con una población de 103 pacientes de 9 a 16 años de edad, aplicando las escalas de comunicación de Barnes y Olson. Los resultados fueron dentro de la comunicación ofensiva, comunicación abierta y comunicación evitativa, ésta última predomina más en familias monoparentales y en cuanto a las dos primeras también se manifiestan pero en menos porcentajes.

Guerrero (2019) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en los estudiantes de una Institución

Educativa Nacional, Chimbote. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y relacional; el nivel de investigación fue relacional, y el diseño epidemiológico. El universo fueron todos los estudiantes del nivel secundario, la población fueron quienes cursaban de 2° al 5° de secundaria y el muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia n=167. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación Familiar de Olson. Como resultado se obtuvo que existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia, siendo la comunicación de nivel medio y la familia de tipo nuclear, pudiendo explicarse por qué los adolescentes aun guardan situaciones propias, haciéndoseles complicado poder expresarlo ante sus padres.

Rojas (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue relacionar la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes, Nuevo Chimbote. El tipo de investigación fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El universo estuvo constituido por los estudiantes de educación secundaria, la población fueron estudiantes de una Institución Educativa, se utilizó muestreo no probabilístico de tipo por cuotas n=272. El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar. Los resultados fueron que si existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia, siendo la comunicación de nivel medio y la mayoría de familia de tipo nuclear.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

La familia es el primer entorno en donde como personas desarrollamos vínculos afectivos, físicos y sociales para contribuir a la sociedad a futuro según nuestra manera de cómo hemos vivenciados las cosas. En donde a la vez estamos en

continuo cambio o mejora tanto en nuestro entorno familiar como en lo social.

(Muruetta y Osorio Guzmán, 2009).

La familia son todas aquellas personas que sin importar la consanguineidad o el vivir bajo un mismo lugar forman ya parte de ella, al tener un mutuo sentimiento de relación afectiva (Valdéz, 2007, p. 6).

Es un conjunto con cierto número limitado de personas que desempeñan roles, se encuentra organizado y conviven ya sea por lazos afectivos, por consanguineidad o afinidad. Haciendo responsable de proteger, cuidar y velar por los miembros que la integran (Archivos en Medicina Familiar, 2005, p. 15).

La familia es un conjunto independiente, pero a la vez necesita de la interacción con las demás familias, ya que no es capaz de atender sus propias necesidades y para ello necesita de la sociedad y viceversa, de manera que el estar relacionándose hace que la familia sea permanente (Planiol y Ripert, como se citó en Oliva y Villa, 2014, p. 14).

La familia es un sistema que se encuentra en constante interacción con la sociedad, haciendo que el ingreso de una nueva información pueda estabilizar o no a la familia, puesto que cada familia tiene valores, creencias, tradiciones, etc. (Ortiz, como se citó en Sigüenza, 2015, p. 20).

La familia es el conglomerado de personas vinculados por consanguinidad o familiaridad, que también puede incluirse a hijos de distintos padres teniendo una relación con los demás miembros (Barillas, 2017).

La familia es un sistema que comprende y acepta a las demás personas, adaptándose a toda situación que ocurra dentro o fuera de su contexto familiar; a la vez considerándola como un sistema en conflicto haciendo que busque una manera

de estabilizar a todos los miembros de la familia. (Minuchín, como se citó en Suárez, 2013).

2.2.2. Tipos de Familias

Una clasificación de los tipos de familia que se pueden encontrar serán mencionados a continuación, aunque los autores integran un tipo de familia más que es la 'nuclear ampliada', pero tomaremos en consideración las siguientes ya que son parte de mi investigación (Osorio y Álvarez, 2004, p. 31).

- Familias extensas: constituida por más de dos generaciones en un hogar.
- Familia nuclear íntegra: son los matrimonios que tienen sólo hijos biológicos.
- Familia monoparental: es aquella en la que solo un conyugue se encuentra con la responsabilidad total de criar a los hijos.
- Familia reconstituida: es cuando dos personas deciden unirse y formar una nueva familia, pero uno de ellos integra al hijo que tiene con la relación anterior.

Otra clasificación sobre los tipos de familia que pueden encontrarse en todo el mundo son (International, 2018).

- Familia nuclear: es el que probablemente exista en mayor porcentaje en el mundo, refiriéndose al vínculo que existe entre padres de ambos sexos y sus hijos.
- Familia extendida: se refiere a la convivencia de padres, hijos, tíos, abuelos, etc., todos dentro de un mismo hogar.
- Familia mezclada: se entiende de que los hijos de otro

compromiso o una nueva persona se integra a la familia hijastros(as) o padrastros(as).

- Familia de padres solteros: aquí uno de los padres tomará la protección o cuidado del niño, que no necesariamente el padre o madre esté separada de la otra persona, sino también se considera a padres que abandonaron a su hijo, que estén cumpliendo condena, etc.
- Familia del mismo sexo: consta de la unión de dos personas del mismo sexo incluyendo a un hijo, ya sea adoptivo o biológico.
- Familia transnacional: menciona que son las familias en donde uno de los padres mantiene una relación con su esposo (sa) y su hijo, pero que se encuentra fuera del país, ya sea por trabajo o alguna otra actividad.

Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson; se establecieron cuatros puntos por adaptabilidad y cuatros puntos por cohesión: (Olson, como se citó en Sigüenza, 2015).

Adaptabilidad:

- Caótica: se caracteriza por no tener una responsabilidad para cada miembro familiar, manteniendo una inestabilidad en cuanto a normas y reglas.
- Flexible: se caracteriza por establecer normas y reglas con toda la familia, responsabilidades compartidas y pueden haber cambios en su sistema cuando lo requiera.
- Estructurada: se caracteriza porque ya hay responsabilidades establecidas para cada uno de los miembros, siendo los líderes quienes

fomentan la disciplina siendo tolerantes a la vez.

- Rígida: se caracteriza por las normas y reglas ya establecidas pero con la diferencia de que aquí no hay democracia, sin opción a modificación alguna.

Cohesión:

- Desligada: se caracteriza por no pasar los límites del espacio personal llevando esto a la poca interacción de la persona con otro miembro familiar.
- Separadas: se caracteriza por que cada miembro tiene su propio espacio personal, pero dando la posibilidad de poder interactuar con los demás.
- Unidas: se caracteriza por discutir las decisiones, a tomarse, con los demás, y manteniendo también su espacio personal cuando lo necesite.
- Enredada: se caracteriza por la dependencia que establece el miembro de la familia, considerando primordial las decisiones de los demás antes que las de él o ella.

Otros tipos de familia que podemos encontrar son (Tueros, 2004, p. 16)

- Familia nuclear: conformada por ambos padres e hijos.
- Familia monoparentales: conformada por un solo padre e hijos.
- Familias polígamas: conformada por el varón y sus varias esposas o la mujer y sus varios esposos.
- Familias compuestas: conformada por tres generaciones esto

implica, abuelo, padres e hijos.

- Familias extensas: conformada por las tres generaciones y además integrándose tíos, primos, sobrinos, etc.
- Familias reorganizadas: conformada por un solo padre e hijo integrándose una persona proveniente de otro matrimonio.
- Familias migrantes: se caracteriza por el acoyo de personas que vienen de otro lugar.
- Familias apartadas: significa cuando hay una separación o se aparta a los miembros de la familia no manteniendo un contacto emocional.

Dentro de los tipos de familias en la actualidad tenemos, según organización y funcionamiento (Burín y Meler, y Puyana; como se citó en Valdéz, 2007, p. 46-50)

- Familias tradicionales: Nos habla de que existe un ligero predominio por la autoridad masculina, esta familia se caracteriza por tener normas y reglas rígidas en donde cada integrante ya tiene un rol establecido e inquebrantable, viendo a la figura femenina como alguien a quien solo debe ocuparse del hogar y de los hijos y a la figura masculina como alguien que debe mantener el hogar, en pocas ocasiones la mujer puede cumplir este rol, además la técnica que más utilizan es la de imponer miedo para la corrección de algún caso.
- Familias en transición: A diferencia de lo anterior en esta familia tanto varones y mujeres no temen compartir los roles ya sea del hogar como del trabajo, ayudando a los hijos en sus tareas, compartiendo tareas en la cocina, protegiendo a los hijos, etc.; además dejan a un lado

la técnica de imponer miedo para ahora disciplinarlos con prohibiciones y solucionando los problemas que puedan existir. También se refleja una mejor comunicación con los hijos incrementando la relación de confianza y sentimental. Por otro lado las mujeres al compartir roles con los varones hace que se desliguen un poco de todo lo que implique el hogar, buscando alternativas para realizarse en lo personal, como madre, esposa y mujer.

- Familias no convencionales: En estas familias ya no existen roles, las mujeres quieren realizar sus metas ser profesionales y aportar económicamente, dedicando poco tiempo a los hijos y al que hacer del hogar. En cambio los varones pueden sentirse amenazados en la parte laboral por sus esposas, y estos comparten más la crianza de los hijos.

Tipos de familia desde el punto de vista de su composición (Valdez, 2007, p. 50-64)

- Familias nucleares: Aquí están considerados padres e hijos que conviven en un mismo hogar; también nos dice que en este tipo de familia los hijos son menos propensos a tener problemas en su conducta y en la parte emocional, ya que al tener a ambos padres juntos tiene el apoyo y soporte de ellos para manejar y resolver distintos problemas que se pueda presentar además de poder compartir sus sentimientos con los padres.

- Familias monoparentales: Lo general es que se clasifique a un solo progenitor y su hijo, pero (Rodríguez y Luengo, como se citó en Valdez, 2007) establece otros tipos de familias monoparentales según las causas que lo originan y estas son: Monoparentalidad vinculada a la

natalidad, que incluyen solo a madres solteras; monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, incluye las rupturas de los matrimonios; monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, incluye la maternidad y paternidad mediante una adopción; monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, incluye a uno de los padres a esta ausente por distintos motivos.

- Familias reconstituidas: Esta familia está caracterizada por la nueva unión que hace uno de los padres con otra persona; en este caso la nueva pareja o nueva integrante deberá ir acercándose como una figura de amiga o en alguien en quien confiar, sin presiones, ya que el cumplir un rol que no corresponde como el de autoridad solo hará que el hijo se limite a conocerla y posiblemente la vea como un o una enemigo(a).

- Uniones libres: Son las parejas que deciden convivir ya sea por distintos motivos sin haber antes contraído matrimonio, de manera que no es una relación formal propiamente dicha. (Booth, como se citó en Valdez, 2007) nos dice que las uniones libre pueden integrarse por parejas que no hayan convivido antes con alguien, o que uno de ellos ya lo haya hecho, o por parejas que decidan convivir; algunas parejas ven la unión como una anticipación al matrimonio y otros como una alternativa diferente.

- Divorcio: Es la separación de la pareja o matrimonio, donde es de mutuo acuerdo o no para la posible solución ante una crisis, previo a esto ya hubo ciertos daños entre las parejas sea físico o psicológico. Esto hace que el divorcio se aborda de tres maneras: La primera es que el

divorcio es la causa de una alternativa de solución ante un problema; la segunda es que el divorcio trata de resolver el problema pero que a la vez inicia otra ya que ocasiona un cambio en el entorno familiar; y el tercero es que el divorcio influye de modo decisivo en el comportamiento del hijo mediante lo cultural y socioeconómico de manera que puedan manejar su separación. Una separación es difícil para ambas parejas como no, por un lado se puede sentir una tranquilidad y alivio consigo mismo por tomar esa decisión y por otro lado puede sentir mal, decaído o angustiado por la pérdida de su pareja.

Hoy en día ya podemos encontrar mucho más tipos de familias, a continuación alguna de ellas (Leon, s.f.)

- Familias nucleares: Es la que está conformada por padres de ambos sexos e hijos biológicos, su función es la de salvaguardar el bienestar social y emocional de los integrantes; cuando se menciona la palabra “familia” mayormente hace referencia a este tipo de familia.
- Familias homoparentales: Se refiere a padres del mismo sexo (homosexuales) e hijos que la integren. Aún existe rechazo hacia este tipo de familia, pues muchas personas aún tienen prejuicios dando perspectivas negativas sobre su crianza, aunque haya investigaciones que demuestren lo contrario e incluso la hay datos que los defienden.
- Familias monoparentales: Está a cargo de un solo padre y de los hijos, ya sea porque unos de los progenitores los abandono o simplemente tomaron la decisión de criar a sus hijos solos. Existe mucha

controversia en cuanto a este tipo de familia puesto que muchos cuestionan la manera de como criarán pensando que al no tener un figura paterna o materna puedan no tener un buen desarrollo en su crecimiento los hijos.

- Familias reconstituidas, ensambladas o compuestas: Esta familia la constituye padres separados quienes rehacen una nueva familia con otra persona que ya pueda tener hijos, y ellos llegarían a ser hermanastros.

- Familias de tres generaciones o extensas: Está conformada por abuelos, su hijo o hija quien contrae matrimonio y los hijos de esta nueva pareja quienes serían los nietos.

- Familias adoptivas: Se refiere a una pareja o a una persona soltera quien toma la decisión de adoptar a uno o varios hijos para que conformen una familia; esto se puede ver también en familias nucleares, monoparentales y homoparentales.

- Familias de acogida: Una pareja o una persona soltera refugia a un niño, hasta que encuentre un hogar donde pueda vivir de manera fija.

- Familias de abuelos: En esta familia son los abuelos quienes quedan a cargo de los nietos, ya sea por motivos de que los padres están ausentes, fallecidos o problemas legales. Este cuidado puede darse hasta que los nietos cumplan la mayoría de edad o hasta que alguien se haga cargo de ellos.

Otros conceptos sobre los tipos de familias:

- Familias Extensas: Son estas familias las que se convierten en

el asilo de madres o padres solteros que acuden cuando necesitan el apoyo de sus padres, al no poder solventar las necesidades ellos mismo. Otro es el caso cuando unos de los abuelos queda viudo y es aquí en que sus hijos optan por vivir con el abuelo para no dejarlo solo y cuidarlo. Ahora es en este tipo de familia en la que posiblemente surjan más dificultades que en otras, ya que los abuelos vienen de una cultura y enseñanza, por parte de sus padres, distinta a la que es ahora; algunos abuelos son más autoritarios y no comprenden en ocasiones la crianza que se les da a los nietos en la actualidad y emplean castigo para corregirlos, y existen casos en la que otros abuelos son más permisivos, que se les da el rol de “dar afecto” a los nietos siendo ellos quienes los protejan ante sus padres ya que posiblemente pasaron por una infancia difícil. (Puyana, 2004).

- Familias Nucleares: Está conformada por un padre, una madre e hijos biológicos, este tipo de familia es representada como fundamental proveedora de amor y protección. En cuanto el amor es ofrecido por la madre, es el padre quien ofrece la protección a su familia; y aunque hay lugares en donde aún predomina esta familia, es en otras donde la protección pasa a segundo plano pues cada vez son más las personas que se divorcian. (Dhphumanidades, 2009).

- Familias monoparentales: Hace referencia a uno de los padres (varón o mujer) y a sus hijos. Es difícil poder darle una definición a considerar sobre este tipo de familia pues esta se llega a conformar por varias causas ya sean desde que enviudan, madres abandonadas, etc. , además en algunos países consideran que la edad límite para estar a

cargo de los hijos es de 18 años, mientras que en otros países es de 23 años. Debemos mencionar que existen también dificultades en este tipo de familia como es el empleo, ya que el progenitor a cargo generará ausentismo durante sus labores y esto no quiere la empresa; la educación, a raíz de no poder conseguir un empleo puede perjudicar en la educación de sus hijos; lo psicosocial, puede existir distracción o descuido del padre a cargo hacia los hijos afectando sus condiciones y también la parte psicológica y/o física. (Tercero, 2014).

- Familias Ensambladas: Estas familias están formadas por uno de los progenitores con uno o más hijos que a la vez se unen con una persona soltera o que también pueda tener hijos, he aquí cuando empieza una nueva figura llamado madrastra o padrastro. (Huaclla, 2018, p. 28).

2.2.3. Comunicación Familiar

La comunicación familiar son los intercambios que realizan cada miembro de un grupo familiar y gracias a eso, se realizará un modo en que la familia manifiesta sus habilidades aprendidas y los muestra hacia las demás personas reintegrándose a donde pertenecen (Sobrino, 2008).

La comunicación es base primordial tanto para un buen entendimiento para ellos mismos y las demás personas o con quienes interactúan pudiendo mostrar o hacer saber sus sentimientos, donde además no necesariamente tiene que ser de manera verbal también puede ser no verbal a través de gestos o escritura. (Cibanal como se citó en Higueros Meza, 2014).

Son las interacciones que se dan dentro de una familia en donde van a intercambiar procesos de socialización o culturalización, permitiéndoles que

desarrollen las habilidades dentro de la sociedad para volver a formar parte de un grupo intercambiando historias y costumbres dentro de la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación va a depender de como se ha desarrollado su contexto familiar, la estructura que la forma y como han interactuado. Y el nivel dependerá de cómo fue el comienzo del desarrollo y como se han adaptado los adultos en relación con sus hijos. (Sobrino, 2008, p. 4).

La comunicación es un sistema en donde emisor y receptor van a intercambiar el mensaje que se quiere enviar (ya sean ideas, pensamientos, sentimientos, etc) produciendo una reacción en la otra persona. (Chávez, 2016, p. 24).

La comunicación familiar no solo es mencionar lo que la persona desee, sino que además interviene la manera en como expresamos nuestros pensamientos e ideas, nuestros gestos y la postura que es importante para lo que queremos transmitir hacia la persona queriendo que nos escuche, y aparte que la comunicación que se dé va a depender del contexto en la que se encuentren ambos, manteniendo una comunicación adecuada y mejorándola. (Valencia, 2014, p. 32).

La comunicación familiar es notada a través de la forma en que los miembros de la familia interactúan, emiten mensajes ya sea manifestando ideas, sentimientos, informativos, etc., esto hace que favorezca o no favorezca al funcionamiento familiar. (Zaldívar, como se citó en Molleda y Rodríguez, 2016, p. 40-41).

2.2.4. Tipos de Comunicación Familiar

2.2.4.1. Comunicación abierta

Las familias para poder resolver problemas o responder a preguntas donde se tiene inquietudes, deben ser clara, que las respuestas guarden relación con las preguntas y saber responder de manera adecuada ya que nos permitirá resolver,

comprender e intercambiar ideas y conflictos dentro de la familia. (Herrera, 1997).

Este tipo de comunicación se centra en la escucha activa entre padres e hijos, en donde los hijos manifestarán las inquietudes, temores, dudas, etc., ante sus padres y ellos mostrándose comprensivos y de poder resolver las preguntas de sus hijos sabrán satisfacer sus necesidades, a la vez intercambio las ideas de forma respetuosa, sin agresiones ni ofensas. (Barrera, Cruz y Martinez, 2015, p. 16).

Una buena comunicación entre ambos padres y el hijo, hará que este último pueda comunicarle las expectativas que tenga al padre fomentando la confianza, el buen entendimiento y el considerar sus opiniones dentro de la familia. (Chávez, 2016, p. 27).

2.2.4.2. Comunicación Ofensiva

Este tipo de comunicación se define en cómo los padres tienden a minimizar las opiniones y pensamientos de sus hijos manifestándose en agresiones y mostrando poca sensibilidad ante ellos. (Muchcco, como se citó en Barrera, Cruz y Martinez, 2015, p. 17).

En la comunicación ofensiva la persona no toma en cuenta las opiniones de las demás personas, trasgrediendo sus derechos e incluso lastimándola de manera física, verbal o psicológica con tal de anteponer sus ideas frente a los demás. (Chávez, 2016, p. 29).

2.2.4.3. Comunicación Evitativa

Este tipo de comunicación se caracteriza porque los hijos se alejan de la familia no participan en reuniones y tratan de evadir algún tipo de intercambio de opiniones o ideas entre padre e hijo, esto pasa por la falta de franqueza o seguridad que existe. (Muchcco, como se citó en Barrera, Cruz y Martinez, 2015, p. 17).

2.2.5. Cualidades de la Comunicación Familiar

Las cualidades y características de una comunicación son (Diez, como se citó en Higueros, 2014)

- Siempre hay disposición para realizarlo.
- Se da de a dos, de tú a tú.
- Hay una igualdad entre quienes se comunican.
- Es sincera y auténtica.
- No busca un beneficio personal, sino la mejora de ambas personas.
- Ambas personas deben querer aceptar una comunicación.
- Es comprensiva.

2.2.6. Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar es la causa que va a determinar si los miembros de una familia se verán con salud apropiada o caerán en alguna enfermedad. La base para esto es que la familia debe cumplir con las funciones que a cada uno de ellos le corresponda, caso contrario se hablaría de una familia funcional o disfuncional. (Florenzano, como se citó en Suárez, 2013).

El funcionamiento familiar es el conjunto de cualidades que caracterizan a la familia como estructura y que explica las regularidades encontradas en la forma de operar, comportarse o de evaluar (Mc Cubbin y Thompson, como se citó en Ruiz, 2015, p. 55).

El funcionamiento familiar es cuando se fomenta el completo desarrollo de todos los miembros de la familia cubriendo sus necesidades como personas ya sea de manera espiritual, material, etc., en la que ellos luego expresaran si se cumplen

todas las medidas para su satisfacción personal. (Smilkstein, Paz, como se citó en Moreno y Chauta, 2012).

El funcionamiento familiar se expresa en el modo que como un grupo es capaz de enfrentar las situaciones adversas, fomentar la expresividad de sentimientos entre cada uno de los miembros y como se da la intercomunicación sin ofender a la otra persona, todo esto basado en el respeto, no invadiendo el espacio personal de la otra persona, la confianza, etc. (Ortiz y Louro, como se citó en Suárez, 2013, p. 35).

El funcionamiento familiar no es observable, por tanto no se puede medir, pero si podemos conocer como los integrantes de la familia interactúan y se relacionan con las demás personas mediante sus conductas, la forma de expresarse, sus costumbres, sus reglas, etc., esto nos puede dar cierta manifestación de cómo están estructurados internamente. (Palomar y Suárez, 1993, p. 176).

Adaptabilidad:

- La familia son un grupo de personas que están formadas de manera específica y se encuentra exhibida a los distintos cambios ya sea de manera interna o externa y que debe estar en constante modificación para que siga funcionando y no haya problemas de desunión (Osorio y Álvarez, 2004, p. 31).
- La adaptabilidad es la habilidad que tiene el grupo familiar para cambiar su estructura, reglas y poder familiar ante el estímulo que se le presenta, caso contrario puede verse afectado el núcleo familiar al no adaptarse (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 3).
- La adaptabilidad es la capacidad que tiene el grupo familiar

para cambiar frente a situaciones que se les presente (Martínez, Iraurgi , Galíndez y Sanz, 2006, p. 3).

Cohesión:

- Es el estrecho vínculo afectivo que tienen las personas entre los miembros de la familia ya sea por unión o separación y el grado de independencia que puedan tener cada uno de ellos (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013, p. 3).

- Es el vínculo emocional que tienen entre sí cada uno de los miembros (Martínez, Iraurgi, Galíndez y Sanz, 2006, p. 3).

- La cohesión es la cercanía o distanciamiento que puede tener entre los miembros de una familia y abarcar el vínculo afectivo entre sí y la autonomía o independencia de cada persona (Medellín, Rivera, López., Kanán y Rodríguez, 2012, p. 2).

2.2.7. Adolescentes

La adolescencia es un periodo donde surgen varios cambios como el biológico, físico, emocional, social, psicológico y personal; surgiendo a la vez tantas ideas en cuanto a toma de decisiones e independencia. Al ser un periodo de cambio y descubrimiento el adolescente manifestará en ocasiones ciertas expresiones hacia los padres como también habrá momentos donde se cohibirá de realizar ciertos comportamientos. (Fernández, 2014).

2.2.8. Modelo Sistémico

El modelo sistémico permitirá observar cómo o de qué manera las familias se van a incluir dentro de la sociedad y de poner en práctica todo lo interactuado entre ellos, manifestando sus cualidades para que puedan lograr su autonomía en general.

Y a la vez nos permite observar como cada integrante de la familia incluye las cualidades de los demás miembros del sistema. (Espinal, Gimeno y González, s.f., p. 3).

Este modelo no se centra solo en el individuo, sino en toda su familia; cada miembro familiar cumple una función de manera independiente pero que ésta a la vez afecta a los demás miembros permitiendo un equilibrio dentro de su sistema. De modo que las acciones de uno afectarán a la otra persona. (Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano, 2016, p.3).

Desde este modelo sistémico nos dice que la familia es muy importante ya que las acciones, la forma en que se comunican y el rol que cumple cada uno de los miembros hará que se especifique qué relación tiene la familia y a la vez si mantienen una funcionalidad o disfuncionalidad familiar, permitiendo abordar el problema interactuando con toda la familia y no solo con el individuo. (Soria, 2010, p. 88).

2.3. Hipótesis

a) H₀

No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

b) H₁

Existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fueron a propósito del presente estudio (primarios). El estudio fue transversal por que la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familia fueron en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal), entre comunicación familiar y tipos de familia; por lo que utilizamos medidas de asociación (Supo, 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable de comunicación familiar y tipos de familia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento con los mismos instrumentos y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

3.4. Universo y población

El universo estuvo constituido por estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplieron con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión.

- Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.

- Residentes en el Distrito de Chimbote.
- De ambos sexos.
- Que se encuentren matriculados en el año académico 2019.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
- Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total de N= 326.

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipos de familias	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Reconstituida Extensa Otros	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE SUPERVISIÓN	DIMENSIONES/ INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórico, nominal, politómico

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que se realizó a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Comunicación Familiar.

3.6.3. Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: Family Communication Scale – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$).

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y, finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Se concluye que la FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.

3.7. Plan de análisis

Teniendo en cuenta que nuestro estudio es de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico; el nivel de estudio relacional; variables categóricas, nominales, y aunque son politómicas (por lo que se requiere su dicotomización, para realizar el procedimiento estadístico de asociación); por todo lo antes mencionado se usó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con una significancia de $\alpha=5\% = 0,05$. El análisis estadístico fue bivariado. El procedimiento de los datos se realizó a través de los software Microsoft Excel 2013 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver 22.

3.8. Matriz de consistencia

ENUNCIADO	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES/ INDICADORES	METODOLOGIA
¿Existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019?	<p>General: Relacionar la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p> <p>Específica: Describir la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p> <p>Describir los tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p> <p>Dicotomizar la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p>	<p>Variable de supervisión:</p> <p>Comunicación familiar.</p> <p>Variable de asociación:</p> <p>Tipos de familias.</p>	<p>Unidimensional</p> <p>Autodeterminación</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable. El estudio fue prospectivo porque el recojo de datos fue a propósito del presente estudio. El estudio fue transversal porque la medición de las variables comunicación familiar y tipos de familias fue en un solo momento con el mismo instrumento. El estudio fue analítico porque el análisis estadístico fue bivariado estableciendo la asociación de las variables a partir de una prueba de hipótesis (Supo, 2014).</p> <p>Nivel de investigación: El nivel de investigación fue de nivel relacional porque se buscó demostrar la dependencia probabilística (no causal), entre comunicación familiar y tipos de familia; por lo que utilizamos medidas de asociación (Supo, 2014).</p>

Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscamos determinar la relación entre la variable de comunicación familiar y tipos de familias de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe haciendo uso del análisis estadístico bivariado, con datos recogidos en un solo momento y a los mismos sujetos sin manipular la variable y con datos recogidos a propósito del estudio. (Supo, 2014).

Universo y población:

El universo estuvo constituido por estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel secundaria que cumplan con los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de Inclusión

Estudiantes de secundaria de nacionalidad peruana.
Residentes en el distrito de Chimbote.
De ambos sexos.
Que se encuentren matriculados en el año académico 2019.

Crterios de exclusión

Estudiantes de secundaria que presenten dificultades al momento de responder a las preguntas del instrumento de evaluación.
Menores de 12 años.

Por lo que la población hizo un total de N=326.

Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de asociación fue la encuesta, que se realizó a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. en cambio para la evaluación de la variable de supervisión se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

Instrumento:

El instrumento que se utilizó es la Escala de Comunicación Familiar (FCS).

3.9. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al Director de la Institución Educativa, de Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes que participarán en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	14	4.29
Medio	248	76.07
Bajo	64	19.63
Total	326	100

Fuente: Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

Tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, 2019.

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	154	47.24
Monoparental	65	19.94
Reconstituida	4	1.23
Extensa	91	27.91
Otros	12	3.68
Total	326	100

Fuente: Ficha sociodemográfico

Descripción: De la población estudiada la mayoría pertenece a la familia nuclear.

4.1.2. Análisis de la correspondencia simple

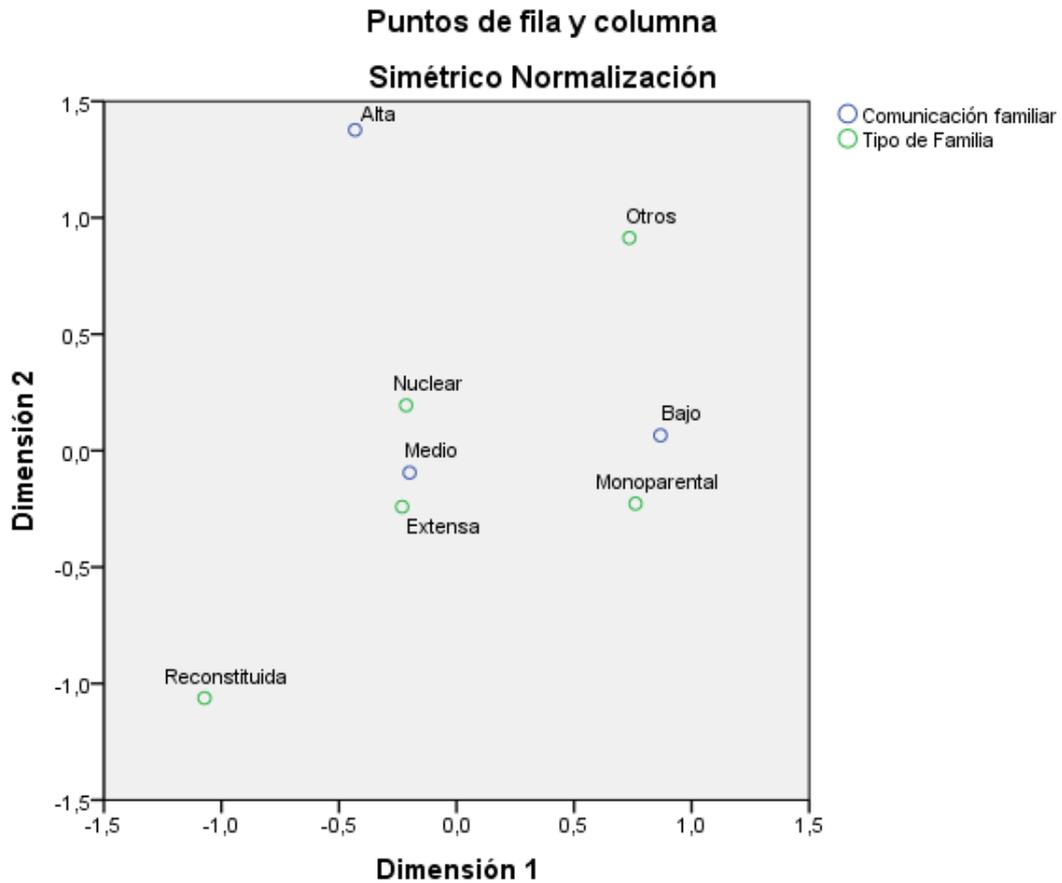


Figura 1. Gráfico de puntos del análisis de correspondencia de la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica de tipos de familias.

Descripción: De las variables analizadas en el proceso de dicotomización se halló que los puntos más próximos son el tipo de familia extensa con el nivel de comunicación familiar medio.

4.1.3. Resultados relacionales

Tabla 3

Tabla cruzada de la comunicación familiar y tipos de familias dicotomizada en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Comunicación Familiar	TIPO DE FAMILIA					
	Extensa		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%
Media	75	23.01	173	53.07	248	76.07
Otros	17	5.21	61	18.71	78	23.93
Total	92	28.22	234	71.78	326	100

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica en tipo de familia

Descripción: De la población estudiada la mayoría de estudiantes tanto del tipo de familia extensa y de otros tipos presenta una comunicación familiar media.

Tabla 4

Tabla de ritual de la significancia estadística de la asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

<p>Hipótesis H₀: No existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. H₁: Existe asociación entre comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de la Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p>
<p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$</p>
<p>Estadístico de prueba Chi cuadrado de Independencia</p>
<p>Valor de P = 0,085 = 8,5 % Lectura del p-valor Con una probabilidad de error del 8,5% existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p>
<p>Toma de decisiones No existe asociación entre la comunicación familiar media y tipo de familia extensa en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.</p>

Fuente: Escala de comunicación familiar y ficha sociodemográfica de tipos de familias.

Descripción: En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 8,5% que está por encima del nivel de significancia del 5%, lo cual permitió la decisión de no rechazar la hipótesis nula, es decir, no existe evidencia suficiente para afirmar que exista asociación entre las categorías de Comunicación Familiar Media y Tipos de Familias Extensa en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019; o también se podría decir que no existe relación entre las variables de Comunicación Familiar y Tipos de familias en Estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. Esta idea de investigación surge porque dentro de las familias nucleares están considerados padres e hijos que conviven en un mismo hogar; también nos dice que en este tipo de familia los hijos son menos propensos a tener problemas en su conducta y en la parte emocional, ya que al tener a ambos padres juntos tiene el apoyo y soporte de ellos para manejar y resolver distintos problemas que se pueda presentar además de poder compartir sus sentimientos con los padres (Valdéz, 2007), además de que la comunicación familiar son las interacciones que se dan dentro de una familia en donde van a intercambiar procesos de socialización o culturalización, permitiéndoles que desarrollen habilidades dentro de la sociedad para volver a formar parte de un grupo intercambiando historias y costumbres dentro de la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación va a depender de como se ha desarrollado su contexto familiar, la estructura que la forma y como han interactuado. Y el nivel dependerá de cómo fue el comienzo del desarrollo y como se han adaptado los adultos en relación con sus hijos (Sobrino, 2008, p. 4), cuyas características principales de esta comunicación son de que ambas personas deban querer iniciar un diálogo, debe ser directa, se dá de forma sincera, no busca un beneficio personal sino una solución y siempre se está dispuesto para querer realizarlo (Diez, como se citó en Higueros, 2014). Lo que nos podría llevar a pensar que existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familias. Después de realizar el presente estudio, se halló que no existe relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Privada,

Chimbote, 2019. Este resultado garantiza su validez interna ya que el recojo de datos fueron a toda la población, siendo cuidadosa en todo momento, evitando la manipulación de algún tipo de información; así mismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas, pero la aplicación de los instrumentos fue realizada por la misma investigadora; en lo que refiere a su validez externa, después de haber utilizado a toda la población estos resultados pueden ser generalizados. Estos resultados en comparación con lo estudiado por (Garcés y Palacios, 2010) quien menciona que existe una buena comunicación dentro del grupo familiar nuclear, siendo en menor porcentaje la comunicación para las familias monoparentales y extensas. Otra investigación realizada por (López, 2014) nos refiere que los resultados fueron dentro de la comunicación ofensiva, comunicación abierta y comunicación evitativa, es ésta última la que predomina más en familias monoparentales y en cuanto a las dos primeras también se manifiestan pero en menos porcentajes. (Guerrero, 2019) nos da como resultado que existe una relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia, siendo la comunicación media y tipo de familia nuclear. Y por último (Rojas, 2019) en sus resultados reflejan que si existe una relación entre la comunicación familiar y el tipo de familia, donde la mayoría pertenece a una comunicación familiar media y a un tipo de familia nuclear; donde podemos encontrar que dichas investigaciones mencionadas difieren en cuanto a nuestro resultado obtenido. El resultado que se obtuvo de la investigación podría explicarse porque en la familia no es solo el lugar donde los adolescentes adquieren enseñanzas, es en la escuela donde también aprenden, es su “segundo hogar” ya que pasan parte del día ahí interactuando con más personas. Formando tanto docentes y compañeros una nueva familia, donde el

docente cumple el rol de guía brindando confianza a los estudiantes para que ellos sientan confort al momento de compartir sus experiencias. (Rodríguez, 2017).

Además sabemos que la adolescencia es una etapa de cambios donde estos tratan de buscar cierta independencia de los padres, siendo “normal” que se encuentren en una situación de no saber qué hacer, es aquí donde los padres tienen que decidir cómo encaminar dichas situaciones conllevando así a un posible conflicto familiar.

Además de mencionar que la comunicación entre padres e hijos puede verse afectada por problemas psicosociales. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Entonces la comunicación no solo tiene que ver con la parte familiar, si no con el cambio que atraviesa el adolescente, pues son los padres quienes no permiten del todo que sus hijos puedan comunicarse de manera abierta manteniendo por ello ciertas reservas para no ser reprochados evitando así una comunicación positiva. (Oliva, 2010).

En lo referido a los resultados descriptivos de nuestra población encontramos que la mayoría de los participantes (76.07%) presentan una comunicación familiar media y la mayoría (47.24%) pertenecen al tipo de familia nuclear.

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

En el estudio realizado se determinó que no existe relación entre la comunicación familiar y tipos de familias en estudiantes de la una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019.

Encontramos también que de la población estudiada encontramos que la mayoría tiene a una comunicación familiar media y pertenece al tipo de familia nuclear.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archivos en Medicina Familiar (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. *Medigraphic*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Ato Fernández, E. G. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SU.F.PRO.F.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barillas Cornejo L. A. (enero, 2017). La familia, naturaleza, tipos de familia y funciones. Recuperado de <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Barrera Demares, E., Cruz Marrugo, C. y Martínez Soto, N. (2015). Factores de la Comunicación Familiar asociados al Consumo de Drogas en Estudiantes Universitarios de Cartagena de Indias. Recuperado de <http://biblioteca.unitecnologica.edu.co/notas/tesis/0068244.pdf>
- Carrillo Amezcua, L., Juárez García, F., González Forteza, C. Martínez Vélez, N. A., Medina-Mora Icaza, M. E. (enero-febrero, 2016) Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252016000100011
- Chávez Cacallaca, E. (2016). *Comunicación Familiar y su Relación con la Depresión en Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Adventista Puno, 2015*. (Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar). Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/440/Ester_Tesis_maestria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Copez Lonzo, A., Villareal Zegarra, D. y Paz Jesús, A. (2016, enero). Propiedad

- psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/304600835_Propiedades_psicometricas_de_la_Escala_de_Comunicacion_Familiar_en_estudiantes_universitarios
- Dhphumanidades. (01 de diciembre del 2009). La familia nuclear [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://dhphumanidades.blogspot.es/1259645536/la-familia-nuclear/>
- Espinal, I. , Gimeno, A. y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Estévez López, E., Murgui Pérez, S., Moreno Ruiz, D., y Musitu Ochoa, G. (setiembre, 2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Revista Psicotherna*, Volumen 19, (Nº 1). Recuperado de <https://www.uv.es/~lisis/david/psicothema.pdf>
- Feixas Viaplana, G., Munóz Cano, D., Compañ Felipe, V. y Montesano del Campo, A. (2016, enero). El Modelo Sistémico en la Intervención Familiar. Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf
- Fernández Poncela, A. A. (2014, diciembre). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Ferrer Honores P., Miscán Reyes A., Pino J. M. y Pérez Saavedra V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Recuperado de http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf
- Garcés Prettel, M. y Palacio Sañudo, J. E. (2010, enero-junio). La Comunicación Familiar en Asentamientos Subnormales de Montería (Colombia). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

- Guerrero Vásquez, A. P. (2019). *RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018*. (Tesis para Optar Título Profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14770/TIPO_DE_FAMILIA_ESTUDIANTES_GUERRERO_VASQUEZ_ANA_PAOLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Herrera Santí, P. M. (1997, septiembre). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Higueros Meza, S. A. (2014). *Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana* (Tesis de grado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Huaclla Gómez, A. J. (2018). *CAUSAS PRINCIPALES DE LA VULNERACIÓN DE DERECHOS A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACION EN LOS MIEMBROS DE LAS FAMILIAS ENSAMBLADAS EN TACNA, EN LOS AÑOS 2013 – 2014*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Derecho Constitucional). Recuperado de <http://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/UPT/402/1/Huaclla-Gomez-Amalia-Juana.pdf>
- International, 2018. Tipos de familia. *Enciclopedia Jurídica Online*. [Versión electrónica]. LAWI. Recuperado de <https://leyderecho.org/tipos-de-familias/>
- Leon A. (s.f.). Los 9 Tipos de Familia que Existen y sus Características [Mensaje en un blog]. Recuperado de https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/?fbclid=IwAR01cEYI0E12BH87kyQSIyO4uSxipZYTjX2ZkGGB45g_y8T9pgXkdN6e2MM
- López Guerrero, I. D. (2014). *Tipología y Comunicación Familiar en pacientes de 9 a 16 años con Diagnóstico de Depresión, que acuden a la consulta de psiquiatría en el H.G.R. 220 Con Medicina Familiar del Imss, De Octubre Del 2012 A Febrero Del 2013*. (Tesis para obtener el diploma de posgrado de la especialidad de Medicina Familiar). Recuperado de

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/14509/411461.pdf?sequence=1>

- Martínez Pampliega A., Iraurgi L., Galíndez E. y Sanz M. (2006) Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf
- Medellín Fontes M. M., Rivera Heredia M. E., López Peñaloza J., Kanán Cedeño G, Rodríguez Orozco A. R. (marzo-abril, 2012). Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. *Salud mental*. Recuperado de <http://www.inprfed.gob.mx/pdf/sm3502/sm3502147.pdf>
- Molleda Lovera, M. L. y Rodríguez Izquierdo, D. M. (2016). *Disfunción Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería en una Universidad Privada de Lima*. (Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciada en enfermería). Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/176/Marycarmen_Tesis_bac_hiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno Mendez, J. H. y Chauta Rozo, L. C. (2012). Funcionalidad familiar, Conductas externalizadas y Rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>
- Muchcco Anampa L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. 2012* (Tesis de pregrado). Universidad nacional mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2990/1/Muchcco_al.pdf
- Murueta, M. E. y Osorio Guzmán, M. (2009) *Psicología en la familia en países latinos del siglo XXI*. Recuperado de http://newpsi.bvpsi.org.br/ebooks2010/pt/Acervo_files/PsicologiaFamiliaLatinosX_XI.pdf
- Oliva, A. (12 de marzo del 2010). La comunicación entre padres e hijos durante la

- adolescencia. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://alfredo-reflexiones.blogspot.com/2010/03/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>
- Oliva Gómez, E. y Villa Guardiola, V. J. (2014, enero-junio). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Osorio R. A. y Álvarez M., A. (2004). Introducción a la Salud Familiar. Recuperado de <http://www.cendeiss.sa.cr/posgrados/modulos/modulo11.pdf>
- Palomar Villena, M. y Suarez Soto, E. (1993, octubre). El Modelo Sistémico en el trabajo Social Familiar: Consideraciones Teóricas y Orientaciones Prácticas. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5868/1/ALT_02_10.pdf
- Papalia, D. E., Wendkons Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México. Mc Gran Hill.
- Puyana Villamizar Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Revista del Departamento de Trabajo Social*. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/14555/1/3-8456-PB.pdf?fbclid=IwAR38C1k7huJ07hV6EI7wpN7fLMI_RoRaOmYJo9LxBa_r1Gz7
- [M-vGEr3BQJrA](http://www.bdigital.unal.edu.co/14555/1/3-8456-PB.pdf?fbclid=IwAR38C1k7huJ07hV6EI7wpN7fLMI_RoRaOmYJo9LxBa_r1Gz7)
- Rodriguez Molinero, A. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral* (4). Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/n4-261-269_LuisRguez.pdf
- Rojas Arribasplata, Cl. M. (2019). *RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN FAMILIAR Y TIPO DE FAMILIA EN ESTUDIANTES, NUEVO CHIMBOTE, 2018*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14512/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_ROJAS_ARRIBASPLATA_CLAUDIA_MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Balvin, M. (2015). *Funcionamiento Familiar y Afrontamiento en Estudiantes*

- Universitarios*. UNIFE. Revista Temática Psicológica 11(1) Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Salcines Talledo I. (2011). *La comunicación entre los adolescentes y sus familias* (Tesis de maestría). Recuperado de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1124/Salcines%20Talledo%2C%20Irina.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2oMkCpKVWVOVzY_Qe7ot2P4_1oyMmYcytCmtzA3TodTnj9luutATluqfjio
- Sevilla, T. M., Sanabria, J. P., Palma, D. M. y Orcasita, L. T. (2016) *Congruencias y Discrepancias en la Comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos adolescente*. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2016000200139
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson*. (Tesis previo a la obtención de Magister en Psicoterapia). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Sobrino Chunga L. (2008) *Niveles de satisfacción familiar y comunicación entre padres e hijos*. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Soria Trujano, R. (2010, septiembre). Tratamiento Sistémico en Problemas Familiares. Análisis de Caso. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>
- Suárez Soto, E. (2013). *Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública*. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence>
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

- Tercero García, S. (05 de diciembre del 2014). Las familias monoparentales. Una aproximación a sus principales problemas y necesidades. *Humanismo y Trabajo Social*. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6198/Tercero%20Garc%C3%ADa%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR3lk9vFDuB5qUytman4BKHQEzc9KU26R9u6WWrLeglcL3umgB_eHGcYBc4
- Tueros Cárdenas, R. V. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis para optar el grado de Magister en Psicología). Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr\(1\).pdf;jsessionid=326512F912B2CE27F9BBA1CB677EEE56?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr(1).pdf;jsessionid=326512F912B2CE27F9BBA1CB677EEE56?sequence=1)
- Tustón Jara, M. J. (2016). *La comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate*. (Tesis para optar Título de Psicología Clínica). Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20698/2/COMUNICACION%20FAMILIAR%20Y%20ASERTIVIDAD%20-%20copia.pdf>
- Valdéz Cuervo, A. A. (2007) *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*.
- Valencia Pecho, D. I. (2014). *COMUNICACIÓN PADRES – ADOLESCENTES Y ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR*. (Tesis para obtener el grado de licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

ANEXOS



INSTRUMENTO DE EVALUACION

I. Ficha sociodemográfica

1. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos)
otros.....

II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA
PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Usted está en libertad de retirar su consentimiento del estudio en cualquier momento. Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR. Nos interesa estudiar la relación entre la comunicación familiar y tipo de familia en estudiantes de una Institución Educativa Privada, Chimbote, 2019. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 951409274

Atentamente.

Greyssi Yazmin Gutierrez Durand

Estudiante de psicología

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico					X	X										
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de								X								
7	Elaboración del consentimiento informado (*)								X								
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar											X	X				
13	Revisión del informe final de la tesis													X			
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
16	Redacción de artículo científico															X	X

Presupuesto desembolsable			
(Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
Impresiones	0.5	40	20.00
Fotocopias	0.10	400	40.00
Empastado	25.0	1	25.00
Papel bond A-4 (500 hojas)	9.50	1	9.50
Lapiceros	1.00	2	2.00
Servicios			
Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			196.5
Gastos de viaje			
Pasajes para recolectar información	1.30	4	5.20
Sub total			5.20
Total de presupuesto desembolsable			201.7
Presupuesto no desembolsable			
(Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.0 0	4	120.00
Búsqueda de información en base de datos	35.0 0	2	70.00
Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.0 0	4	160.00
Publicación de artículo en repositorio institucional	50.0 0	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.0 0	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			853.7

Calificación en interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de comunicación familiar.

	Escala de comunicación familiar	
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los miembros de la familia se sienten muy positivos acerca de la calidad y cantidad de su comunicación familiar.</i>	95	50
	90	50
	85	48
	80	47
Medio	75	46
<i>Los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar, pudiendo tener algunas preocupaciones.</i>	70	45
	65	43
	60	42
	55	41
	50	40
	45	39
	40	38
	35	36
	30	35
	25	33
Bajo	20	31
<i>Los familiares tienen muchas preocupaciones sobre la calidad de la comunicación familiar.</i>	15	29
	10	27
	5	23
	1	14



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

EMPRESA SELLO BASAN E.I.R.L. IEP. "VIRGEN DE GUADALUPE"	
RECIBIDO	
FECHA	17 ABRIL 2019
HORA	12:00 PM
FIRMA	[Firma]
Sr. Edmundo Prado 12 421 - Telef. 828463	

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 17 de abril del 2019

Señor:

Lic. Martín Mendoza Ríos

Director de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe"

Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

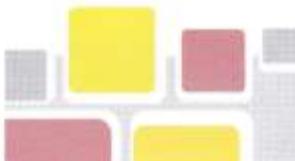
La estudiante **Gutierrez Durand Greysi Yazmin** con código 0123151090, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Relación entre comunicación familiar y tipo de familias en estudiantes de una Institución Educativa Privada" el cual esta dirigido a los estudiantes del 1ro al 5to de educación secundaria de la institución que Usted dignamente dirige, haciendo uso de la Escala de Comunicación Familiar (FCS); solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresita Linares García
DIRECTORA

TGG/ygm
Cc: Archivo.



Av. Pardo 4095
Chimbote, Perú
Telf. (043) 351640
www.uladech.edu.pe