



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E SAN**

MIGUEL, PIURA, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA**

AUTOR:

PAREDES VERA YAVEL ENMANUEL

ORCID: 0000-0001-6096-6876

ASESORA:

ERAS VINCES CARMEN PATRICIA

ORCID 0000-0001-6369-137X

PIURA-PERÚ

2019

**CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E SAN MIGUEL, PIURA, 2019**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Paredes Vera, Yavel Enmanuel

ORCID: 0000-0001-6096-6876

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Piura Perú.**

ASESORA:

Eras Vinces, Carmen Patricia

ORCID: 0000-0001-6369-137X

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela Profesional de
Psicología,
Piura Perú**

JURADO:

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

Presidenta

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales

Miembro

Mgtr. Julieta Milagros Castillo Sánchez

Miembro

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vinces

Asesora

AGRADECIMIENTO:

A Dios en primer lugar por haberme dado la vida y la fortaleza para salir adelante.

A la Institución Educativa San Miguel por permitirme realizar mi proyecto en sus instalaciones.

A mi docente por asesorarme y orientarme en la elaboración de mi proyecto.

DEDICATORIA:

Este trabajo se lo dedico a Dios por
guiarme a lo largo de mi vida a realizar
todos mis sueños.

A mi madre a quien amo y admiro por
todo su esfuerzo que hace para que yo
pueda ser un profesional.

A mi hermana Lorena por siempre
apoyarme moralmente, por confiar y
creer en mí.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, además la investigación fue de tipo cuantitativo, de un nivel descriptivo y de un diseño no experimental debido a que la variable no se manipulo en el trayecto de la investigación, asimismo para esta investigación se utilizó el instrumento denominado “Escala de calidad de vida de Olson & Barnes” el cual fue estandarizado por Pilar Grimaldo Muchotrigo en la ciudad de Lima, el instrumento sirvió para poder obtener un resultado confiable, la prueba se aplicó a una muestra de 116 estudiantes, la cual estaba constituida por adolescentes de ambos sexos de una edad promedio de 15 años, después de la aplicación se utilizó una base de datos elaborada en el programa Excel 2016 donde los resultados arrojaron que el 50% de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa San Miguel, evidencia una tendencia a baja calidad de vida. Además, en el factor amigos, vecindario y comunidad el 59% de los estudiantes evidencia una tendencia a baja calidad de vida. La investigación concluye que el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa San Miguel de Piura es de tendencia a baja calidad de vida.

Palabras claves: Calidad de vida, Adolescentes, Olson & Barnes

Astract

The purpose of the present investigation was to determine the quality of life of the students in the fourth grade of secondary school. In addition, the research was of a quantitative type of a descriptive level and of a non-experimental design because the variable is not manipulated in the course of the In addition, for this investigation, the instrument "Olson & Barnes Quality of Life Scale" was used, which was standardized by Pilar Grimaldo Muchotrigo in the city of Lima. The instrument was used to obtain a reliable result. The test was applied to a sample of 116 students which was constituted by adolescents of both sexes of an average age of 15 years, after the application a database elaborated in the program of Excel 2016 was used where the results showed that 50% of students of the fourth grade of The San Miguel School shows a tendency towards low quality of life, also in the neighborhood friends factor and community 59% of the students show a tendency to low quality of life, the investigation concludes that the level of quality of life of the students of the fourth grade of secondary of the San Miguel de Piura School is of tendency to low quality of life

Keywords: Quality of Life, teenagers, Olson & Barnes

Índice

EQUIPO DE TRABAJO	ii
AGRADECIMIENTO:	iv
DEDICATORIA:	v
Resumen.....	vi
Astract.....	vii
Índice	viii
Índice de Gráficos:.....	x
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:	5
III. HIPÓTESIS:	34
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Tipo y nivel de investigación:.....	35
4.2 Diseño de la investigación	35
4.3 El universo y muestra	36
4.4 Definición y Operacionalización de la variable.....	36
4.5 Técnicas e instrumentos.....	40
4.6 Plan de análisis:	42
4.7 Matriz de consistencia	43
4.8 Principios éticos:.....	44
V. RESULTADOS	46
5.1 Resultados.....	47
5.2 Análisis de datos:.....	56
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
Aspectos complementarios:	61
Referencias Bibliográficas.....	63
ANEXOS:	66

Índice de Tablas

Tabla I: Nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura del 2019.....	61
Tabla II: Nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.....	62
Tabla III: Nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.....	63
Tabla IV: El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	64
Tabla V: El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	65
Tabla VI: El nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	66
Tabla VII: El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	67
Tabla VIII: El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	68

Índice de Gráficos:

Grafico 1: Nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura del 2019.....	61
Grafico 2: Nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.....	62
Grafico 3: Nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.....	63
Grafico 4: El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	64
Grafico 5: El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	65
Grafico 6: El nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	66
Grafico 7: El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	67
Grafico 8: El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.....	68

I. INTRODUCCIÓN:

Se conoce a la calidad de vida como la situación de bienestar que los individuos perciben del entorno que los rodea, es de suma importancia debido a que de ella depende los años de vida de manera saludable de un sujeto, tener una buena calidad de vida trae muchos beneficios, las cuales pueden ser representadas en una buena condición física y así mismo una buena condición mental.

Para Olson y Barnes (1982), plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre.

La OMS (2018) definió a “la calidad de vida en función de la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa en el entorno cultural y en el sistema de valores en que vive, así como en relación con sus objetivos, expectativas, criterios y preocupaciones”.

Grimaldo, P (2003) explica que: “La calidad de es una situación social y personal que permite satisfacer los requerimientos humanos, tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de las necesidades espirituales. Es así, como los deberes y derechos del hombre no implican una adecuada respuesta a los requerimientos de calidad que apuntan las expectativas del individuo en nuestras sociedades hoy en día”.

Asimismo, se sabe que la adolescencia es una etapa de la vida de todo ser humano que se inicia desde la edad de 10 o 12 años, es donde despiertan la capacidad de sentir y desarrollar emociones, asimismo el desarrollo físico de cada persona. La investigadora

Moreno (2015), nos define a “la adolescencia como un momento vital en el que se suceden un gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona”. Por otro lado, la investigadora Papalia, D; Feldman, R & Matorell, G (2012) refiere que: “La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad”

En la presente investigación se buscará determinar el nivel de calidad de vida en estudiantes de una edad promedio de 15 años, los cuales cursan el cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa San Miguel en la ciudad de Piura, para poder obtener resultados confiables se utilizará la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. La investigación se realizó para otorgar un resultado confiable y valido de la variable de estudio calidad de vida de la muestra seleccionada, los resultados obtenidos ayudaran a diferentes programas o talleres alusivos a calidad de vida para su mejora constante. Además, servirá para investigaciones futuras que evalúen a la misma variable de estudio para una buena investigación y poder comparar datos con otras muestras. Por otro lado, permitirá a las autoridades de la Institución Educativa tales como director, auxiliares y docentes de la Institución Educativa puedan comprender y entender el desarrollo de los estudiantes, en base a la calidad de vida y a su vez poder realizar programas donde se promueva la calidad de vida para la mejora, el mantenimiento y seguimiento de esta variable en los estudiantes. El proyecto realizado tiene una metodología que la conforma un tipo de investigación cuantitativa, la cual servirá para poder recolectar, medir y evaluar de manera numérica los datos obtenidos, el nivel de la investigación será descriptivo debido a que se explicara cual es el nivel de calidad de vida general y de cada factor, además de tener un diseño no experimental

de corte transversal con el objetivo de recolectar datos en un solo momento, describir y analizar los resultados en un tiempo determinado.

Calidad de vida desempeña un gran papel en el desarrollo de los estudiantes del Perú y del mundo, está demostrado que calidad de vida abarca al bienestar de un individuo o un grupo de ellos. El bienestar se divide en 7 factores los cuales fueron implantados por David Olson y Howard Barnes.

Por consiguiente, podemos decir que el Perú la calidad de vida ha retrocedido, a pesar que la economía el país ha ido creciendo a través de los años lo cual se ha evidenciado en muchos departamentos del Perú. El comercio (2018) refiere que el ranking también mide factores como emprendimiento e influencia cultura. En estos, el Perú se ubicó en el puesto 49 en Calidad de vida, 72 en cuanto a Poder adquisitivo, 23 en Apertura para los negocios, 42 en Herencia cultural y 67 en Emprendimiento.

La Institución Educativa San Miguel en la ciudad de Piura, llegó a evidenciar que muestra muy poco interés en cuanto a calidad de vida, más énfasis se le toma a la parte vocacional y educativa de los estudiantes, así mismo se observó que presenta deficiencia en los ambientes de trabajo, cuenta con poco material para el desarrollo de los estudiantes en diversas áreas, además en los servicios higiénicos se encuentra cierto descuido lo cual se convierte en un contaminante y amenaza latente a la salud no solo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria sino de toda la población la cual también la conforma el personal docente y el personal administrativo de la Institución Educativa San Miguel.

Ante la situación que se presenta anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel calidad de vida de los estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E “San

Miguel” Piura. 2019?, para poder dar respuesta a esta interrogante se planteó un objetivo general y siete objetivos específicos teniendo como referencia cada dominio o factor que estudia el instrumento de calidad de vida, el objetivo general fue; Determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura del 2019. Por otro lado, se denominaron como objetivos específicos los siguientes: Determinar el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico, en el factor amigos, vecindario y comunidad, medios de comunicación y en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019. Asimismo, se buscó identificar el nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa, en el factor educación y ocio y el factor religión en los estudiantes

II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL:

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vilugrón, F; Hidalgo, C; Molina, T; Gras, M & Font, S (2017) realizaron la investigación: *Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados de Valparaíso Chile*; su objetivo es analizar la asociación del abuso de sustancias y el uso múltiple de drogas con la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adolescentes que asisten a una escuela secundaria en Valparaíso, Chile. El material y métodos fue el estudio analítico transversal realizado en una muestra de adolescentes que asisten a la escuela secundaria. La CVRS se evaluó mediante el cuestionario KIDSCREEN-52 y el uso de sustancias se midió utilizando la encuesta global de salud estudiantil basada en la escuela. Los participantes tuvieron que completar cuestionarios en línea, autoadministrados y anónimos. Múltiples análisis de regresión logística se llevaron a cabo para calcular Odd ratios. Los resultados fueron que un total de 550 adolescentes de 16 ± 1 años completaron los cuestionarios. El treinta y nueve por ciento consumió alcohol durante el último mes, El 31% fumaba, el 33% usaba marihuana y el 33% admitía el uso de múltiples drogas. El consumo de alcohol de alto riesgo se asoció con una menor percepción de bienestar psicológico, autopercepción y entorno escolar. Esta última dimensión se vio afectada en aquellos que admitieron el consumo de marihuana durante

el último mes. El consumo múltiple de drogas (tres sustancias) se asoció con una menor percepción de bienestar físico y psicológico, autopercepción, relación con los padres, la vida familiar y el entorno escolar. Conclusiones: El consumo de alcohol de alto riesgo y el uso múltiple de drogas (tres sustancias) tienen un impacto negativo en la CVRS de los adolescentes en edad escolar. autopercepción y entorno escolar. Esta última dimensión se vio afectada en aquellos que admitieron el consumo de marihuana durante el último mes. El consumo múltiple de drogas (tres sustancias) se asoció con una menor percepción de bienestar físico y psicológico, autopercepción, relación con los padres, la vida familiar y el entorno escolar. Conclusiones: El consumo de alcohol de alto riesgo y el uso múltiple de drogas (tres sustancias) tienen un impacto negativo en la CVRS de los adolescentes en edad escolar. autopercepción y entorno escolar. Esta última dimensión se vio afectada en aquellos que admitieron el consumo de marihuana durante el último mes. El consumo múltiple de drogas (tres sustancias) se asoció con una menor percepción de bienestar físico y psicológico, autopercepción, relación con los padres, la vida familiar y el entorno escolar. La conclusión fue que el consumo de alcohol de alto riesgo y el uso múltiple de drogas (tres sustancias) tienen 0 impacto negativo en la CVRS de los adolescentes en edad escolar.

Pérez, AR (2015), realizo la investigación: *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela*; El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor

satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Higuita, LF & Cardona, J (2014), realizo la investigación: *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia*; su objetivo fue analizar el perfil de calidad de vida de los adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud. Usaron la metodología de evaluación de la calidad de vida. Obtuvieron como resultados que el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. En conclusión, refirieron

que los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Antecedentes Nacionales

Vílchez, S (2018) realizó la investigación: *Calidad de vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de una universidad privada. Pimental 2018 (tesis para título). Universidad del Señor de Sipan*. La investigación tuvo como finalidad el establecer la Calidad de Vida y los niveles en estudiantes de Psicología y Ciencias de la Comunicación de Una universidad Privada – Chiclayo 2016. Para lo cual se contó con una muestra conformada por 83 estudiantes de primer ciclo de psicología y 45 estudiantes de primer ciclo de ciencias de la comunicación. El tipo de investigación utilizado fue descriptivo – comparativo; para lo cual se utilizó la técnica de evaluación psicométrica y la Escala de Calidad de Vida, David, Olson & Howard Barner, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotriggo (Lima). En relación a los resultados obtenidos, se llegó a determinar que existe diferencia significativa entre los estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación en la variable Calidad de Vida, predominando la variable en estudiantes de la escuela de psicología.

Esto se halló mediante el estadístico t de student para muestras independientes.

Tueros, Y (2018) realizó la investigación: *Satisfacción Familiar y Calidad de Vida en Adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Miraflores. Lima 2018 (Tesis para Título. Universidad Autónoma del Perú*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Fueron evaluados 466 escolares de 3ro, 4to y 5to de secundaria de ambos géneros, de 13 a 18 años de edad. El tipo de investigación es correlacional cuantitativa con diseño no experimental y transversal. Se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes. Los resultados mostraron que en la satisfacción familiar el 26.0% reportó un nivel bajo, mientras que en la calidad de vida el 26.8% reportó un nivel medio bajo; así mismo no se encontraron diferencias significativas en el nivel de satisfacción familiar en función al género, edad y año de estudio. Mientras que si se encontraron diferencias significativas en algunos dominios de la calidad de vida en función al género, edad y año de estudio. Se halló que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0.000$) y directa ($\rho = ,678^{**}$) entre la satisfacción familiar y calidad de vida, así mismo, existen relaciones significativas entre las dimensiones de satisfacción familiar y los dominios de calidad de vida. Se concluyó

que a mayor nivel de calidad de vida habrá un mayor nivel de Satisfacción familiar en los estudiantes.

Tello, J (2018) realizó la investigación: *Calidad de Vida y Bienestar Psicológico en estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana. Lima 2018 (Tesis para título). Universidad Nacional Federico Villareal*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de psicología. La población estuvo conformada por 1163 estudiantes universitarios y la muestra se seleccionó de forma no probabilística y de manera intencionada, dado que la participación es voluntaria. La metodología que emplee para obtener los datos consistió en la aplicación de dos instrumentos: la escala de bienestar psicológico de Ryff y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes; los cuales presentan una confiabilidad adecuada. Los resultados encontrados evidencian que no existen diferencias entre la calidad de vida según sexo y año académico, así mismo respecto al bienestar psicológico no hay diferencias según sexo, sin embargo, se observa diferencias significativas según año de estudio; con respecto al objetivo general de mi investigación, se encontró que la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico es directamente proporcional.

Herrera, G (2016) realizó la investigación: *Diseño, construcción y validación de la escala de calidad de vida en adolescentes de 1°, 2° y 3° de secundaria del distrito del callao en el año 2016. (Tesis para*

título). *Universidad César Vallejo*. Se presenta la investigación del análisis psicométrico de una prueba psicológica que tiene como propósito validar la escala de calidad de vida. La muestra de estudio estuvo conformada por 330 adolescentes, que oscilan entre edades de 13, 14, 15 años de los niveles 1º, 2º y 3º de secundaria, pertenecientes a Instituciones Educativas del Callao. El tipo de investigación utilizado es el Descriptivo y diseño no experimental transaccional. La aplicación del instrumento a los adolescentes tuvo como propósito la obtención de resultados de validez y confiabilidad, índices de los cuales evidencian si el diseño del Test de Calidad de Vida es pertinente y fiable para aplicar a las futuras muestras de adolescentes. A partir de estos resultados obtenidos, nos ayuden a entender en que factores inciden las situaciones por la que el adolescente no presenta un buen desarrollo biopsicosocial en su vida, o que aspectos de Calidad de vida se debería de abordar en el adolescente. La Escala de Calidad de Vida se elaboró mediante una metodología cuantitativa, a través de 7 dimensiones, siendo el objetivo de este trabajo la aplicación de un análisis factorial exploratorio, seguido de una validez y confiabilidad aceptable, en conclusión este instrumento cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para promover estudios que consoliden tales indicadores.

Antecedentes Locales

Gálvez, H A. (2016). Realizo la investigación: *Relación entre clima social familiar y calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado*

de secundaria de la institución educativa san Antonio. Piura, 2014. (tesis para título). Universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, Perú. La investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Antonio, Distrito, Provincia y Departamento de Piura – 2014. El estudio fue de tipo Descriptivo- Correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones y Estabilidad y la calidad de vida. Sin embargo, no se encuentra relación significativa con la dimensión de Desarrollo y calidad de vida.

Torres, R (2016) realizo la investigación: *Propiedades Psicométricas de la Escala de Calidad de Vida en Alumnos del Nivel Secundario en una Institución Estatal de La Provincia de Morropón – Piura, 2016. (tesis de grado). Universidad César Vallejo.* Tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Calidad de Vida, cuyos autores son Olson D. y Barnes H. La investigación es de naturaleza cuantitativa, no experimental, transversal. Así mismo se

consideró un tipo de muestra censal compuesta por Estudiantes de 1ero a 5to año del nivel secundario. Con una edad de 11 a 18 años De ambos sexos (Masculino y Femenino). Pertenecientes a una institución educativa estatal del distrito de Morropón, Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva: media, desviación estándar, rangos. Asimismo, para la validez de contenido se aplicó criterio de jueces y el coeficiente de proporción de rangos (CPR). También se aplicó el coeficiente de correlación producto momento de Pearson en la obtención de los índices de validez de constructo en las correlaciones ítem – test, ítem – subtest y entre subtest. Además, la confiabilidad fue a través del Alfa de Cronbach, y la prueba estadística de dos mitades. Finalmente se concluyó que el Cuestionario de calidad de vida, posee aceptables niveles de validez y confiabilidad por lo que es factible para su aplicación.

2.2 Bases teóricas

A) Calidad de vida

Definición de calidad de vida

Calidad de vida se conceptualiza como la percepción del ser humano respecto a la satisfacción de sus necesidades básicas en distintas áreas de desarrollo de sí mismo, tales como, el área física, económica, social, etc. En lo cual el ser humano buscara desarrollarse de manera positiva, para así poder determinar si lleva una calidad de vida que el buscaba disfrutar o si no es lo que él esperaba.

La OMS (2018) da referencia a su definición sobre calidad de vida a “la percepción que un individuo tiene del lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes”.

Las definiciones sobre calidad de vida son múltiples, pero se categorizan y se agrupan teniendo en cuenta dos aspectos importantes tales como: las condiciones de vida, la satisfacción de la vida.

Para Ibáñez (2009) Otra forma de definir “el concepto calidad de vida, es el de comprenderlo en la satisfacción de las necesidades básicas. Empieza a experimentarse calidad de vida cuando se da un desarrollo de la persona humana en las dimensiones de su ser, de su sentir, tener y amar”.

Calidad de vida es un término que se ha convertido en uno de los principales objetivos de la mayoría de países los cuales buscan mejorar los factores que llevan a tener una óptima calidad de vida.

Grimaldo, P (2003) explica que: “La calidad de es una situación social y personal que permite satisfacer los requerimientos humanos, tanto en el plano de las necesidades básicas y sociales, como en el de las necesidades espirituales. Es así, como los deberes y derechos del hombre no implican una adecuada respuesta a los requerimientos de calidad que apuntan las expectativas del individuo en nuestras sociedades hoy en día”.

Teorías de calidad de vida

En la variable calidad de vida diversos autores plantearon distintas teorías que tomaron gran relevancia al momento de definir o elaborar instrumentos para poder medir el nivel de calidad de vida de las personas a nivel nacional o local. Es por eso que dentro de las más importantes tenemos a:

Teoría de los dominios

Esta teoría fue propuesta y establecida por los investigadores David Olson y Howard Barnes en el año 1982, ellos plantean que la calidad de vida será calificada teniendo en cuenta como la persona satisface sus experiencias vitales en los distintos dominios. Los dominios que ellos proponen se dividen en siete aspectos tales como, la salud, la economía, la religión, vida familiar, etc. (Olson, D & Barnes, H, 1982 citado por Grimaldo, P, 2003)

Teoría ecológica de Bronferbrenner

La teoría ecológica se refiere en cuanto a calidad de vida, como una propiedad de cada ser humano, para ello deberán experimentar situaciones, además de percibir la condición de los ambientes de su vida, asimismo deberán interpretar y valorar todos los aspectos de su entorno. Es por eso que Bronferbrenner establece cinco ambientes donde las personas podrán interactuar, a estos ambientes él les puso como nombre; el microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema. (Belisario, 1998 citado por Rodríguez, N, 2005)

Teoría del Desarrollo

Esta teoría fue establecida por Max-Neef donde el planteo, que un proceso de desarrollo ayudara a elevar el nivel de calidad de vida de las personas, teniendo más énfasis en el crecimiento cualitativo de las personas, y no en el crecimiento cuantitativo de los objetos que el ser humano pueda obtener, él tuvo muy en claro que la calidad de vida se dará siempre y cuando las personas busquen posibilidades que los ayuden a satisfacer las necesidades fundamentales. El además planteo que el ser humano deberá cubrir las necesidades en tres aspectos; el ser, el tener y el hacer. (Max-Neef, M, 1986).

Calidad de vida y su importancia

Posiblemente la importancia de la calidad de vida se refiera a la manera productiva en la que las personas conducen su vida, además de la cantidad de años que posiblemente pueda vivir en el mundo de manera saludable. Al descomponerse en factores lo que se busca es satisfacer de manera correcta estos componentes y así poder tener una buena salud mental y física. La mayoría de personas no se sienten conformes con la vida que llevan, sus aspiraciones son mucho más grandes que la realidad en la que viven, muy pocos logran cumplir estas aspiraciones o deseos que quieren para sí mismo.

Componentes de la calidad de vida

Hogar y Bienestar económico

En esta dimensión se hace referencia a la economía, vivienda, trabajo de cada persona. Lo cual es necesario para que el niño, adolescente u otro integrante de la familia pueda poder desarrollarse de manera favorable, en los estudios profesionales, a vivir bajo un techo seguro y confiable. Como se sabe los hogares son parte fundamental para que se genere una sociedad, la percepción de los integrantes de esta sociedad dependerá de la seguridad y convivencia con los demás integrantes de la comunidad.

Según Contrane & Collins, (2001) citado por Montero (2012) refiere que “el hogar es una unidad económica, un lugar de trabajo en el que se tienen que realizar actividades diarias para

que funcione... hacer las tareas de la casa es un trabajo que requiere dedicación y gran inversión de tiempo”

Otro punto que se toma en esta dimensión está conectado con el dinero que se maneja dentro del hogar para poder comprar los bienes materiales que todos los integrantes de la familia necesitan, estos bienes pueden ser; la vestimenta, las tecnologías, los utensilios, la educación, etc. Para poder satisfacer estas necesidades va a depender del nivel económico de la familia, del trabajo de las figuras paternas.

Galindo, J & Zagal, H (2006) refieren que “Si todos tenemos el derecho a la felicidad, tenemos también el derecho a un mínimo bienestar material que nos permita estar en condiciones de alcanzar nuestra plenitud.”

Amigos, vecindario y comunidad

En esta dimensión se pone énfasis en la relación de amistad que se forman en la etapa de la adolescencia, es aquí donde se busca ser aceptado por un grupo de personas de una edad cronológica similares con los mismos gustos, creencias, pensamientos, etc.

Es así que Yarce, J (2005) refiere que “la amistad es un afecto personal, puro y desinteresado, por lo general recíproco, que nace y se fortalece con el trato mutuo y con el intercambio de bienes materiales y espirituales”.

Además, se toma en cuenta la seguridad que tiene la zona donde residen los seres humanos, muchas veces por las escasas viviendas en el centro de las ciudades muchas personas cuando se quieren independizar suelen ir a invadir a lugares muy alejados de la ciudad donde posiblemente sea una zona de alto riesgo. Es por eso que la comunidad se vuelve un aspecto importante para el desarrollo psicosocial durante la etapa de la adolescencia, teniendo en cuenta a los jóvenes que son pertenecientes a tu escuela (Morla, E, 2002).

Vida Familiar y Familia Extensa

Esta dimensión es la que tiene en cuenta si el individuo se siente satisfecho por la familia que tiene, si está de acuerdo con el número de hermanos que tiene, con el desarrollo la percepción hacia la relación con sus padres y hermanos, debido que las etapas de la niñez y la adolescencia se verán mejoradas gracias a la relación con los integrantes de su familia.

Es por eso que Esteves, E; Jimenez, T & Musitu, G (2007) refieren que: “Ademas de los padres, en la familia existen otras personas susceptibles de proporcionar apoyo a los adolescentes...tambien son fundamentales las relaciones que se establecen entre hermanos y con miembros de la familia”

La satisfacción de la vida familiar, es muy exigente teniendo en cuenta la ayuda de cada integrante de la familia para un desarrollo favorable,

es por eso que se toman en cuenta los recursos personales que cada uno puede aportar (Harris, S, 2001).

Educación y ocio

Esta dimensión de la calidad de vida consiste en, recibir la percepción de los jóvenes teniendo en cuenta la educación que reciben en las distintas instituciones educativas en su región y además de percibir como el adolescente utiliza su tiempo libre en diversas actividades de su agrado.

Teniendo en cuenta que la educación es un factor muy fundamental para el desarrollo y obtención de conocimientos, valores y habilidades desde la niñez hasta la adultez, teniendo en cuenta la educación en la familia, las escuelas y las universidades públicas o privadas. La educación se da a través de distintos modelos de aprendizaje, y que a su vez es monitoreado por un docente, tutor e incluso por los padres de familia.

Para García, J (2006) refiere que “podemos definir el proceso educativo como una relación interpersonal, que parte de una persona: el padre, el educador, el maestro, director o consultor. Y se dirige a otra persona: el hijo, el educando, alumno, consultante, por medio de unos elementos enteramente personales, como es la presentación de unos móviles dirigidos a su inteligencia, a su voluntad y a su libre albedrío y su responsabilidad”

Por otro lado, se sabe que el ocio es el tiempo o momentos en el que las personas realizan actividades que son ajenas a las responsabilidades habituales ya sea en la escuela, en el trabajo o en el mismo hogar, estas actividades generan satisfacción siempre y cuando estas sean productivas y motivadoras.

Para Dumazaidier (1971) citado por Muñoz, M (2011) refiere que: “el ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad.

Medios de comunicación

En este dominio se evidencia la percepción positiva o negativa que tienen los adolescentes sobre los medios de comunicación a los cuales tienen mayor acceso tales como; la televisión, la radio, el periódico o revistas.

Los medios de comunicación, son parte de la sociedad han existido desde tiempos antiguos, los cuales han ido actualizándose con el paso del tiempo, además los medios de comunicación son muy amplios porque se dirigen al público de distintas maneras, se puede presentar desde un periódico hasta las nuevas tecnologías con el único objetivo

de emitir un mensaje en especial. Para Fernández, T (2001) “las nuevas tecnologías de la comunicación forman parte de nuestra vida cotidiana. Estas fuentes del saber se multiplican, se expanden y se difunden llegando a cada rincón del planeta... los niños y los jóvenes han crecido y se han educado en los medios de comunicación”

Teniendo en cuenta que adolescentes viven en un mundo más tecnológico, teniendo un contacto directo con los diversos medios de comunicación que han aparecido, lo cual se vuelve una fuente importante la obtención de información hoy en día. Muchas veces también puede actuar de manera negativa ya que se vuelve un arma de doble filo ya que también se puede encontrar contenido ilegal y negativo que suele generar confusión en los adolescentes e incluso niños.

La magnitud de la influencia que tienen los medios de comunicación en la sociedad han logrado cambiar la forma de vivir de los niños y de forma especial de los adolescentes (Redondo, C; Galdo, G & Garcia M, 2008).

Religion

En esta dimensión la cual forma parte de la calidad de vida se toma en cuenta la percepción del adolescente, teniendo en cuenta su vida religiosa en su familia, teniendo en cuenta la religión que su familia profesa, al igual que su vida religiosa en su comunidad, en la cual se

puede evidenciar si el adolescente pertenece a un grupo religioso que se forman dentro de las iglesias de su comunidad.

Al hablar de religión se tienen en cuenta todas las creencias, costumbres teniendo como base una idea espiritual o sagrada, en la actualidad existen muchas religiones las cuales formulan y establecen sus propias prácticas y creencias en torno a su ideología de espiritualidad.

Bautista, J (1964) refiere que: “La palabra religión sirve o se emplea para designar un conjunto ya de creencias y prácticas, muy diferentes según los tiempos y los lugares, pero que tienen de común el hecho de suponer todas, la existencia de un mundo extra natural”

En la actualidad no existe una sola religión, han surgido con el paso del tiempo nuevas religiones con distintas costumbres y normas en las que los adolescentes se pueden ver involucrados debido, que es una época en la cual buscan integrarse en grupos y en los cuales se puedan desenvolver de manera positiva.

La religión mayormente se hereda, el catolicismo es la religión de la mayoría del mundo, en la cual es inculcada por los padres y la sociedad misma, un buen número de adolescentes suelen prestar atención a las otras religiones, para un buen conocimiento y además para la resolución de las dudas que le puedan surgir sobre las religiones.

Salud

Este dominio se va a enfocar en la percepción positiva o negativa en relación a la salud que el mantiene y la salud que presentan los integrantes de su familia. Teniendo en cuenta que las enfermedades no son ajenas a las personas, pero que la calidad de los servicios de salud puede ser bajos, además que algunas personas por no contar con un seguro por lo cual muchas veces no son atendidos ante cualquier emergencia que se presenta.

Al hablar de salud se debe tomar en cuenta al bienestar físico y mental de las personas, la salud se ha convertido en un derecho de cada persona sin importar la condición económica, en nuestra sociedad se está dando mucho mayor énfasis a la salud física, en lo cual se evidencia en las nuevas tecnologías que se incluyen en los centros de salud.

Para Weineck, J (2001) refiere que: “existen innumerables definiciones que describen la salud como un proceso dinámico, el cual no es posible conservar toda la vida como una propiedad estable, sino que está sujeto a numerosas transformaciones y puede ser influido de forma importante por la persona misma”

Por otro lado, encontramos a la salud mental como factor fundamental para un buen desarrollo del ser humano, teniendo en cuenta el bienestar psicológico, social y emocional de cada persona. La salud mental va a influenciar en la forma en como actuamos y pensamos al momento de enfrentarnos a los problemas cotidianos.

Para Topa, G (2012) refiere que: “la salud mental ha sido definida de múltiples formas por estudiosos de diferentes culturas. Los conceptos de salud mental incluyen el bienestar subjetivo, la auto eficiencia conseguida, la autonomía, la competitividad, la independencia intergeneracional y la actualización del propio intelecto y potencial emocional, entre otros”.

B) Adolescencia

Definición de adolescencia

La adolescencia es una etapa en donde se deja atrás la niñez con el objetivo de pasar a la adultez, esta etapa aparece tanto en hombres como en mujeres, su inicio es a los 13 años hasta los 19 años en donde se alcanza una estabilidad en los aspectos físicos, sociales y psicológicos.

Papalia, D; Feldman, R & Matorell, G (2012) refiere que: “La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no solo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad”

La adolescencia tiene una fase en donde ocurren modificaciones en los sujetos las cuales son de mucha intensidad y no presentan armonía al momento de las apariciones, además en esta etapa se presentan cambios en el desarrollo de la parte sexual, y también con la aceptación de la sociedad, estos desarrollos se presentan todos a la misma vez (Parolari, 2005).

Según la OMS (2018) refiere que “Los adolescentes son diferentes de los niños pequeños y también de los adultos. Más en concreto, un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, ni tampoco de percibir el grado de control que tiene o puede tener respecto de la toma de decisiones relacionadas con la salud, por ejemplo, decisiones referidas a su comportamiento sexual”.

La pubertad y la adolescencia son totalmente diferente debido ha que en la pubertad se basa en el desarrollo físico que en conjunto nos llevan a tener una madurez sexual, en cambio en la adolescencia se aumentan las transformaciones psicológicas al igual que las sociales y culturales. Moreno, A (2015)

Además, Parolari, F (2005, pág. 16) explica que: “A pesar que la adolescencia es considerada un periodo crítico, es una fase muy bonita de preparación para la vida adulta y para la realización feliz. Es el tiempo del descubrimiento de un mundo lleno de novedades donde tu curiosidad se satisface, en la medida que vas venciendo los obstáculos. Es el momento en que surgen los idealismos transformadores de la sociedad”.

Gurrea, J (1985, pág. 14) refiere que: “La adolescencia es una época turbulenta de la vida en que la mujer declara que ya no es una niña, y la sociedad, generalmente con la exclusión de su familia, considera que ya es casi una mujer”.

Cambios dentro de la adolescencia

En esta etapa tanto hombres como mujeres pasan por distintos cambios normativos, los cuales se producen a nivel físico y mental lo cual es progresivo, en el caso de las mujeres los cambios empiezan a surgir y evidenciarse a partir de los 10 años hacia delante, se tiene claro que los cambios se producen primero en la mujer y después en el varón, los cuales se presentan pasando dos años a la edad de 12 o 13 años, los cambios referidos se verán influenciados por las hormonas que cada sexo presenta en el caso del varón como la testosterona y andrógenos, en la mujer la progesterona y los estrógenos.

Moreno, A (2015) refiere que: “la adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. Este periodo de transición entre la infancia y la edad adulta transcurre entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente... la adolescencia ha creado la necesidad de establecer subetapas, así suele hablarse de una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud a partir de los 18 años”.

Cambios físicos

Como se explicó en la parte anterior el adolescente pasa por cambios constantes en distintas áreas lo cual permite que el sujeto madure y así se convierta en una persona adulta.

Dentro de los cambios más comunes encontramos el aumento de talla lo cual está representado por a la velocidad con la que crece el niño o niña en donde se puede notar su crecimiento a través de la observación de sus extremidades. Además, el adolescente presenta cambios en su composición corporal debido a que muestran un aumento en el peso por el aumento de su musculatura.

Así mismo se expresa una madurez emocional lo cual está relacionado con los cambios emocionales del adolescente

Monroy, A (2004) refiere que: “Los cambios en la estatura y peso se acentúan entre ambos sexos, las características del disformismo sexual se hacen patentes: en la mujer se ensancha y se redondea la cadera, mientras que en el hombre los huesos se tornan toscos y los músculos se ensanchan a nivel de tórax y hombros, lo cual les da sensación de fortaleza física de la que se muestran muy orgullosos”.

Amigó, E (2004) explica que: “Pasar de la preadolescencia a la adolescencia i posteriormente a la madurez, significa aceptar estos cambios y desprenderse de un cuerpo que nunca volverá a ser igual, integrando un nuevo esquema corporal”.

Para Morris, C & Maisto, A (2001) en la adolescencia “el estirón del crecimiento comienza con el agrandamiento de las manos, de los pies, de los brazos y de las piernas, que confiere en el adolescente un aspecto delgado y desgarbado... en ambos sexos, también se observan cambios en el rostro. El mentón y la nariz cobran mayor prominencia, mientras que los labios se engrosan”

Cambios psicológicos

Estos cambios se pueden comprender como el desarrollo mental del adolescente. Estos cambios ayudaran a los adolescentes cuando lleguen a la etapa adulta a actuar y pensar de manera madura.

Dentro del periodo de cambios se desarrolla la capacidad de pensamiento, asimismo se afianza la capacidad de pensar términos abstractos, se presenta la culminación del desarrollo de la conciencia, se renuncia al egocentrismo que presentaba en la etapa de la niñez.

Verano, G (S.f, pág. 4) refiere que: “Las emociones exageradas y variables, así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños””.

Asimismo, Verano, G (S.f, pág. 5) explica: “Durante las primeras fases de la adolescencia el avance en las formas de pensar, razonar y aprender es especialmente significativo. A diferencia de los niños son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es”

Cambios sociales

Los cambios sociales en la etapa de la adolescencia se inician con el distanciamiento de la familia y el apego con su grupo de amigos, es por eso que surge un distanciamiento físico entre padres e hijos ya no muestran tanto afecto mediante abrazos, besos y caricias.

En los adolescentes crece el deseo de pertenencia a un grupo social y sentirse identificado por él, si en el proceso se presenta el rechazo tienen un riesgo mayor de desarrollar problemas emocionales.

Aguirre, A (1994, pág. 23) explica que: “Todos los psicólogos que trabajan sobre la adolescencia afirman que el origen de los cambios adolescentes es, fundamentalmente, imputable a determinaciones externas, es decir, a interacciones sociales y a la necesidad de adaptarse a los nuevos roles”.

Además Aguirre, A (1994, pág. 23) refiere que : “La socialización adolescente (relaciones interindividuales, normas, valores actividades sociales) se realiza en determinados «espacios» (familia, escuela,

grupos de pares, etc.) y a través de unos «medios» (comunicación, relaciones, etc.) por los cuales se realizan tales procesos”.

Melendro, M; Perdomo, S & Suarez, L (2000, pág. 79) refieren que: “Subjetivamente, el/la adolescente establece un cambio de autonomía, teniendo que ver, buena parte de la conflictividad familiar y social, con los límites reales de ese proceso de cambio. Aquí hay que considerar como elemento clave las capacidades personales y sociales de los propios adolescentes”.

Sexualidad en la Adolescencia

La sexualidad siempre ha estado presente en toda la existencia del ser humano, en la etapa de la adolescencia en donde se manifiesta y se vive de una manera distinta a las otras etapas, en este punto surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual todos como respuesta al desarrollo del hombre como el de la mujer, además los cambios hormonales provocan en el adolescente que surjan deseos y fantasías eróticas, es donde el adolescente busca el sentir placer físico a través de su cuerpo y el cuerpo de otros.

En todo ese tiempo de desarrollo en adolescente suele realizar la auto estimulación, lo cual permite explorar su cuerpo, conocer el uso y funcionamiento de los órganos sexuales.

Liga Española de la Educación de Unidad Pública (2013) refiere que:

“En ese periodo, una esfera enormemente novedosa para los individuos es el paulatino descubrimiento de su sexualidad. En este proceso de

cambios físicos y psicológicos, que traen aparejadas nuevas sensaciones y experiencias reveladoras de un ser sexual, el adolescente comienza a darse cuenta que va dejando atrás el cuerpo infantil para reconocerse como sujeto de vivencias novedosas en la búsqueda de placer. La sexualidad constituye para el adolescente uno de los temas de preocupación en este período de cambios vertiginosos. El adolescente encuentra que sus inquietudes acerca de la sexualidad se plantean en un escenario plagado de cuestiones complejas”

III. HIPÓTESIS:

a) Hipótesis general:

- El nivel de calidad de vida en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.

b) Hipótesis específicas:

- El nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.
- El nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.
- El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de la I.E San Miguel del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.
- El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.
- El nivel de calidad de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.
- El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.

- El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura del cuarto grado de secundaria, Piura 2019 es de tendencia baja.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación:

La presente investigación es de tipo cuantitativo, la cual utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico de las variables de estudio. La investigación propuesta es de nivel descriptivo ya que busca describir cual es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Este tipo de estudios tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre las dos variables aplicadas en la muestra, Hernández, R (2010).

4.2 Diseño de la investigación

El diseño corresponde a una investigación no experimental, porque las variables de estudio no serán manipuladas, perteneciendo a la categoría de corte transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo determinado con el propósito de describir y de analizar su incidencia en interrelación en un momento dado, Hernández, R (2010).

El respectivo diseño se representó de la siguiente manera:

M  O1

Dónde:

M: Muestra de 80 alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel” Piura 2019.

O1: Medición de la variable calidad de vida

4.3 El universo y muestra

Población y muestra

La población maestra está conformada por todos los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura 2019. El siguiente estudio es de muestra conglomerada, intencional de tipo no probabilístico en el que es una técnica de muestreo, en donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados. En este caso la muestra escogida son los alumnos de cuarto grado de secundaria de las secciones A, B, C y D en este caso 116 estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” con la intención de investigar el nivel de calidad de dicha institución educativa.

4.4 Definición y Operacionalización de la variable

a) Definición Conceptual (D.C) de Calidad de vida:

Olson & Barnes (1982), plantean que una característica común en los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre.

b) Definición operacional:

VARIABLE	FACTORES	INDICADORES	ITEMS
CALIDAD DE VIDA	1. Hogar y bienestar económico	Condiciones de vida	1, 2, 3, 4, 5.
	2. Amigos vecindario y comunidad.	Relaciones interpersonales y seguridad	6, 7, 8, 9.
	3. Vida familiar y familia extensa.	Composiciones de las relaciones familiares	10, 11, 12, 13.
	4. Educación y ocio.	Ocupación de los tiempos libres	14, 15, 16.
	5. Medios de comunicación	Importancia y uso de los medios de comunicación	17, 18, 19, 20.
	6. religion	Orientación religiosa	21, 22.
	7. salud	Percepción de la salud	23, 24.
	Diagnostico: <ul style="list-style-type: none"> - Calidad de vida optima (más de 61) - Tendencia a calidad de vida buena (51 a 60) - Tendencia a baja calidad de vida - Mala calidad de vida 		

CATEGORIA	PUNTAJES
Calidad de Vida Optima	86 A MÀS
Calidad de vida Buena	54 A 85
Calidad de vida baja	16 A 53
Calidad de vida mala	Menos de 16

Normas para los puntajes Totales de la escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medico	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35

63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	57
94	54	53	54	51	58
95	55	54	55	52	59
96	56	55	56	53	60
97	57	56	57	54	61
98	58	57	59	55	62
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	63
101	60	59	62	58	64
102	61	60	62	49	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	65

105	63	62	65	62	65
106	63	63	66	63	66
107	64	63	69	64	68
108	66	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Tabla 13

Categorización de los puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de vida optima
51 a 60	Tendencia a calidad de vida buena
40 a 50	Tendencia a baja calidad de vida
39 a menos	Mala calidad de vida

4.5 Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

La encuesta es una técnica primaria que ayuda a obtener información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, la cual garantiza que la información obtenida pueda ser

analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean extrapolables con distintos errores y confianzas a una población (Abascal, E & Grande, I; 2005)

b) Instrumento:

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

Ficha técnica:

Nombre: Escala Calidad de vida de Olson & Barnes

Autores: David Olson & Howard Barnes

Adaptado por: Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Nivel de Aplicación: A partir de 13 años

Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida. La Calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

Validez

La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones

Confiabilidad

Esta escala se trabajó mediante el método test retest. La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

4.6 Plan de análisis:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la variable en estudio. El procesamiento de la información se realizará utilizando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, con el estadístico probatorio de Pearson y el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

4.7 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de calidad de vida de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019?	GENERAL	GENERAL	VARIABLE
	Determinar el nivel de calidad de vida en los estudiantes de cuarto Grado de nivel secundario de la I.E San Miguel de Piura, en el año 2019	El nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el año 2019 es tendencia a Baja.	Calidad de vida.
			FACTORES
			Hogar bienestar económico Amigos, vecindario y comunidad Vida familiar y familia extensa Educación y ocio Medios de comunicación Religión Salud
	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	TIPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes de la I.E “I. E San Miguel de Piura” de 4º grado de secundaria en el año 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura de 4º grado de secundaria en el año 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor hogar y bienestar económico es tendencia a baja - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor amigos, vecindario y comunidad es una tendencia buena - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor vida familiar y familia extensa es tendencia baja - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor 	<p>La presente investigación es de tipo cuantitativo, ya que tiene como propósito recolectar datos, medir y evaluar de manera numérica y estadística la variable calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” de cuarto grado de secundaria, Piura 2019.</p>
		NIVEL	
		- La investigación propuesta es de nivel descriptivo ya que busca describir cual es la tendencia de los factores que evidencia la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa “San Miguel” de cuarto grado de secundaria, Piura 2019.	
		DISEÑO	

	<p>en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura de 4° grado de secundaria en el año 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura” de 4° grado de secundaria en el año 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura 4° grado de secundaria en el año 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura de 4° grado de secundaria en el año 2019. - Determinar el nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura” de 4° grado de secundaria en el año 2019. 	<p>educación y ocio es tendencia a baja</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de I. E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor medios de comunicación es tendencia a buena - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I. E San Miguel de Piura” en el año 2019 en el factor religión es tendencia a baja - El nivel de calidad de vida de los estudiantes de la I.E San Miguel de Piura en el año 2019 en el factor salud es tendencia a baja. 	<ul style="list-style-type: none"> - El diseño corresponde a una investigación no experimental, porque las variables de estudio no serán manipuladas, perteneciendo a la categoría de corte transversal, ya que se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo determinado con el propósito de describir y de analizar su incidencia en interrelación en un momento dado, Hernández (2010).
--	---	--	---

4.8 Principios éticos:

Se trabajará con personas, donde se deberá respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio implicara a todas las personas que participen voluntariamente en la investigación y se involucrara el pleno respeto a sus derechos fundamentales. Así mismo se deberá asegurar el bienestar de las personas que participen en la investigación. Además, se deberá ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sesgos y las limitaciones no den lugar a tolerar practicas injustas.

Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados. En consecuencia, se deberá contar con el consentimiento informado de las personas.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla I

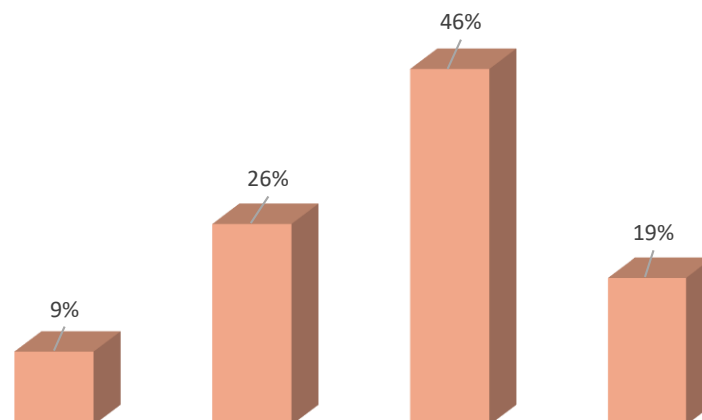
Nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura del 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	10	9%
Tendencia a buena Calidad de Vida	32	28%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	53	46%
Mala Calidad de Vida	21	19%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 1

Nivel de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura del 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 1, Figura 1. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 46% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se

encuentra en una tendencia a baja calidad de vida, el 28% está ubicado en una tendencia a buena calidad de vida, el 19% está ubicado en una mala calidad de vida y el 9% está ubicado en una calidad de vida óptima.

Tabla II

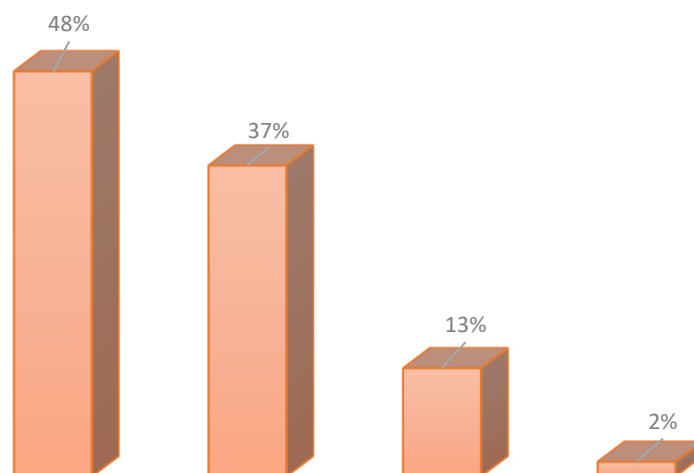
Nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	56	48%
Tendencia a buena Calidad de Vida	42	37%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	16	13%
Mala Calidad de Vida	2	2%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 2

Nivel de calidad de vida en el factor hogar y bienestar económico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 2, Figura 2. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 48% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una calidad de vida optima, el 37% está ubicado en una tendencia a buena calidad de vida, el 13% está ubicado en una tendencia baja calidad de vida y el 2% está ubicado en una mala calidad de vida.

Tabla III

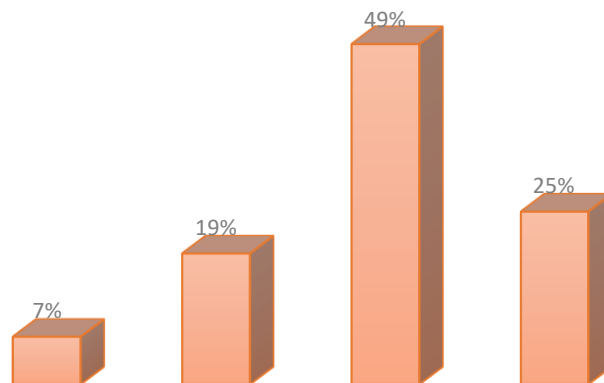
Nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	8	7%
Tendencia a buena Calidad de Vida	22	19%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	57	49%
Mala Calidad de Vida	29	25%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 3

Nivel de calidad de vida en el factor amigos, vecindario y comunidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel de Piura, 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 3, Figura 3. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 49% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una tendencia a baja calidad de vida, el 25% está ubicado en una mala calidad de vida, el 19% está ubicado en una tendencia a buena calidad y el 7% está ubicado de vida en una calidad de vida óptima.

Tabla IV

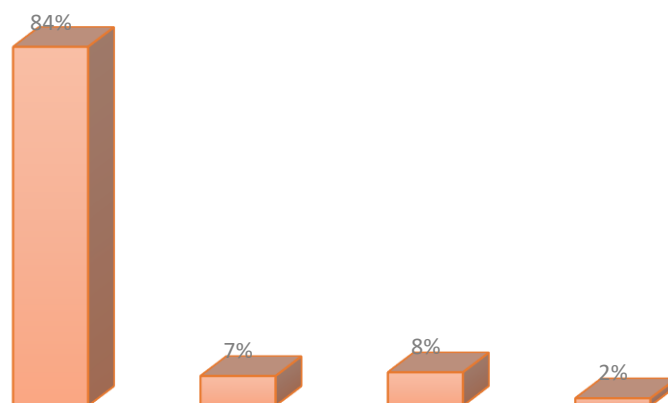
El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	97	84%
Tendencia a buena Calidad de Vida	8	7%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	9	8%
Mala Calidad de Vida	2	2%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 4

El nivel de calidad de vida en el factor vida familiar y familia extensa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 4, Figura 4. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 84% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una calidad de vida optima, el 8% está ubicado en una tendencia a baja calidad de vida, el 7% está ubicado en una tendencia a buena calidad de vida y el 2% está ubicado en una mala calidad de vida.

Tabla V

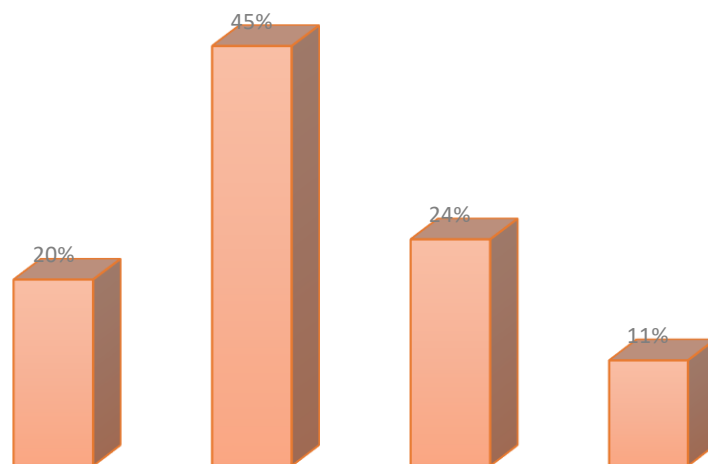
El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	29	20%
Tendencia a buena Calidad de Vida	49	45%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	27	24%
Mala Calidad de Vida	11	11%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 5

El nivel de calidad de vida en el factor educación y ocio en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 5, Figura 5. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 45% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una tendencia a buena calidad de vida, el 24% está ubicado en una tendencia a baja calidad de vida, el 20% está ubicado en una calidad de vida optima y el 11% está ubicado en una mala calidad de vida.

Tabla VI

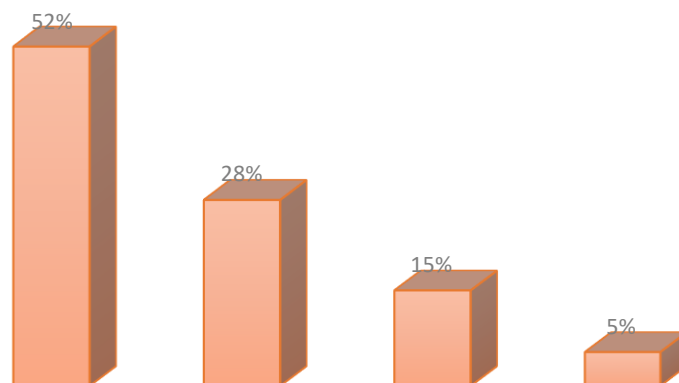
El nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	60	52%
Tendencia a buena Calidad de Vida	33	28%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	17	15%
Mala Calidad de Vida	6	5%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 6

El nivel de calidad de vida en el factor medios de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 6, Figura 6. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 52% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una calidad de vida optima, el 28% está ubicado en una tendencia a buena calidad de vida, el 15% está ubicado en una tendencia a baja calidad de vida y el 5% está ubicado en una mala calidad de vida.

Tabla VII

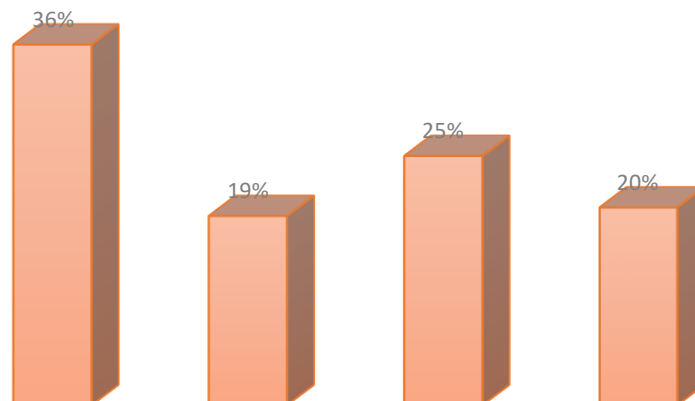
El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	42	36%
Tendencia a buena Calidad de Vida	22	19%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	29	25%
Mala Calidad de Vida	23	20%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 7

El nivel de calidad de vida en el factor religión en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 7, Figura 7. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 36% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una tendencia a buena calidad de vida, el 25% está ubicado en una calidad de vida optima, el 20% está ubicado en una tendencia a baja calidad de vida y el 19% está ubicado en una mala calidad de vida.

Tabla VIII

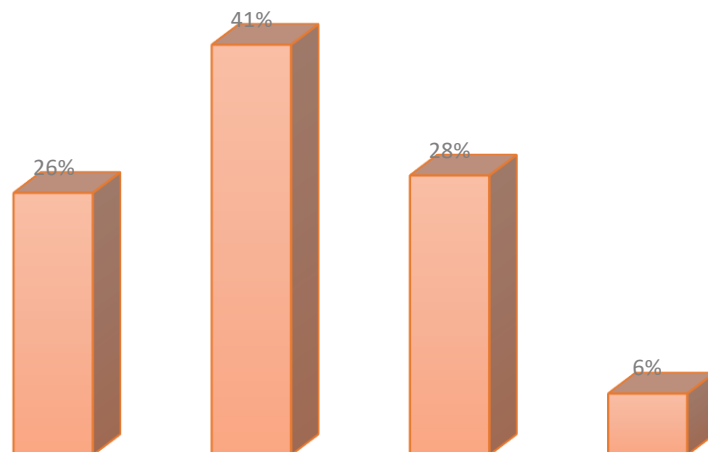
El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.

Categorías	F	Porcentaje %
Calidad de vida Optima	30	26%
Tendencia a buena Calidad de Vida	47	41%
Tendencia a Baja Calidad de Vida	32	28%
Mala Calidad de Vida	7	6%
Total	116	100%

Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Figura 8

El nivel de calidad de vida en el factor salud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Miguel de Piura en el año 2019.



Fuente: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes. (1982)

Descripción: Tabla 8, Figura 8. Según los resultados el nivel de calidad de vida del 41% de los estudiantes del cuarto grado de la I.E San Miguel de Piura en el 2019 se encuentra en una tendencia a buena calidad de vida, el 28% está ubicado en una tendencia a baja calidad de vida, el 26% está ubicado en una calidad de vida optima y el 6% está ubicado en una mala calidad de vida.

5.2 Análisis de datos:

El análisis de este proyecto tiene como finalidad dar una respuesta confiable a los objetivos planteados al inicio del proyecto de investigación, este proyecto tuvo como objetivo general determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E San Miguel, Piura, 2019. Los datos para obtener el resultado se recolectaron mediante la aplicación del instrumento denominado, Escala de calidad de vida de Olson & Barnes que fue estandarizado por Miriam Grimaldo Muchotrigo, este instrumento nos brindó los siguientes resultados en donde se determinó que los estudiantes tienen un nivel de tendencia a baja calidad de vida. Al respecto al concepto de calidad de vida los autores Olson y Barnes definen a la calidad de vida como la evaluación de la satisfacción en los dominios de las experiencias vitales de los individuos, donde cada dominio se enfoca sobre la faceta de la experiencia vital (Olson & Barnes,1982). Asimismo, coincide con el aporte teórico que plantea Andrew (1991) citado por Otero, H (1998) el cual refiere que la “Calidad de vida es el reconocimiento de que los logros materiales alcanzados por la especie humana en la actualidad, se han obtenido a expensas de elementos como el descanso físico y mental reparador y creativo; de la recreación, actividad lúdica y comunicativa de la vida familiar integradora y educativa; y de otros componentes que confortan el espíritu y le dan sentido a la vida del ser humano”.

Por otro lado, se obtuvieron los resultados de cada factor que conforman la calidad de vida. Es por eso que, en el primer factor denominado, “Hogar y bienestar económico” se obtuvo una calidad de vida optima, lo cual es evidente que los estudiantes se sienten conforme en el hogar donde viven y se desarrollan, además de estar conforme con la economía que sus padres les brindan lo cual va acorde a lo que plantea Crotane &

Collins (2001) citados por Montero (2012) los cuales refirieron que “el hogar es una unidad económica, un lugar de trabajo en que se tienen que realizar actividades diarias para que funcione”. En el segundo factor denominado “Amigos, vecindario y comunidad” se obtuvo un nivel de tendencia a baja calidad de vida, lo cual evidencia que las relaciones interpersonales con sus grupos de pares, vecinos y sociedades donde se incluye son muy lejanas e inestables es por eso que Yarce, J (2005) plantea que “la amistad es un afecto puro y desinteresado, por lo general recíproco, que nace y se fortalece con el trato mutuo y con el intercambio de bienes materiales y espirituales”. Asimismo, se evidencia que no se sienten seguros en la zona rural donde ellos viven y en la cual están desarrollando la mayor parte de su vida, teniendo en cuenta que la comunidad es un aspecto muy importante para el desarrollo psicosocial del adolescente (Morla, E, 2002).

En el tercer factor denominado “Vida familiar y familia extensa” se obtuvo un nivel de calidad de vida es óptimo, lo cual evidencia que los estudiantes están conformes con el número de hermanos, con las relaciones interpersonales que mantiene con cada persona que conforma su familia es por eso que (Esteves, E; Jiménez, T & Musitu, G ;2007) afirmaron que además de los padres, en la familia existen otras personas susceptibles de proporcionar apoyo a los adolescentes y es así que es de suma importancia que establezcan relaciones entre hermanos y con otros miembros de la familia.

En el cuarto factor denominado “educación y ocio” los resultados brindaron que el nivel es de una tendencia a buena calidad de vida, lo cual evidencia que no está conforme, ni disconforme con la enseñanza que recibe en la institución educativa lo cual cumple con lo que plantea García, J (2006) este autor define que el proceso

educativo como una relación interpersonal que parte de una persona, tal puede ser un padre, un maestro, director etc. El cual se dirige a otra persona el cual es un hijo, alumno o educando, para lo cual se utilizarán elementos personales de los estudiantes. Además, evidencia que sabes aprovechar su tiempo de manera productiva en distintas actividades favorables para ellos y que les generan satisfacción siempre que estas actividades sean motivadoras y divertidas para ellos, es así que para Dumazaider (1971) citado por Muñoz, M (2011) afirmo que “el ocio es un conjunto de ocupaciones que se realizan de manera voluntaria... para divertirse, para desarrollar su información o formación desinteresada”

En el quinto factor denominado “Medios de comunicación” el resultado arrojo que tienen un nivel de tendencia a buena calidad de vida, lo cual evidencia que se sienten conforme con la cantidad de tiempo que él y su familia pasan viendo la televisión. Es por eso que los medios de comunicación tienen una influencia de gran magnitud en las sociedades, lo cual ha logrado cambiar la forma de vivir de los niños y de forma especial a los adolescentes (Redondo, G; Galdo, G & García, M; 2008). Además, están satisfechos por la calidad de cine que se presenta en la región donde residen y que los programas de televisión que consumen son muy buenos y productivos para los adolescentes.

En el sexto factor denominado “Religión” los resultados muestran que el nivel de óptima calidad de vida, donde el adolescente se siente bastante satisfecho con la vida religiosa de él y su familia, además de como su comunidad celebran la religión. Teniendo en cuenta sus costumbres y sus creencias que son muy diferentes según los tiempos y los lugares, teniendo como algo común la existencia de un mundo extra natural (Bautista, J. 1964)

El séptimo factor denominado “Salud” arroja en los resultados que el nivel de tendencia a buena calidad de vida, lo cual evidencia que se tienen una buena percepción de la salud de sus familiares y su propia salud, además de la calidad de los establecimientos donde ellos se atienden al momento de contraer alguna enfermedad, es por eso que Weineck, J (2001) explico que “la salud es descrita como un proceso dinámico, el cual no es posible conservar toda la vida como una propiedad estable, sino que esta sujeto a numerosas trasformaciones y que puede ser influido de forma importante por la persona misma”.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aspectos complementarios:

6.1 Conclusiones:

- El nivel de calidad de vida de en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es de tendencia baja
- El nivel en el factor hogar y bienestar económico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es óptimo.
- El nivel en el factor amigos, vecindario y comunidad de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es de tendencia baja.
- El nivel en el factor vida familiar y familia extensa que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es óptimo.
- El nivel en el factor educación y ocio de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es de tendencia buena.
- El nivel en el factor medios de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es óptimo.

- El nivel en el factor religión de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es óptimo.
- El nivel en el factor salud de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel”, Piura, 2019 es de tendencia buena..

6.2 Recomendaciones:

- Elaborar y realizar actividades y talleres preventivos vivenciales en base al tema de calidad de vida dirigidos a padres y estudiantes, donde cada programa explique cada componente que conforma la calidad de vida brindando pautas y recomendaciones para poder mantener y elevar la calidad de vida
- Elaborar y organizar proyectos de sensibilización donde se incluyan a todos los estudiantes para trabajar la convivencia escolar y así mejorar el factor amigos, vecindario y comunidad.
- Solicitar a Instituciones de salud públicas o privadas, campañas de promoción y prevención para la mejora de salud mental y salud somática.
- Mantener las actividades lúdicas de confraternidad existentes dentro de la Institución Educativa

Referencias Bibliográficas

- Abascal, E & Grande, I. (2005). *Análisis de encuesta*. Madrid: ESIC Editorial.
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. España : Editorial Boixareu Universitaria Marcombo .
- Amigó, E. (2004). *Adolescencia y deporte*. España : INDE Publicaciones .
- Bautista, J. (1964). *Historia de Las Religiones*. España : Editorial y Graficas Senen Martin .
- El comercio* . (05 de 03 de 2018). Obtenido de El comercio: <https://elcomercio.pe>
- Esteves, E, Jimenez, T & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Edicions Culturals Valencianes, S,A.
- Fernandez, T. (2001). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. España : Universidad de Castilla-la mancha .
- Galindo, Jose & Zagal, Hector. (2006). *Etica para Adolescentes pos modernos*. Mexico: Publicaciones Cruz O.S.A.
- Garcia, J. (2006). *Adolescentes. Guía en el caminar*. Barcelona : Ediciones STJ .
- Grimaldo Muchotrigo, M. P. (2003). *Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Miriam Pilar* . Lima : Universidad de San Martin de Porras .
- Gurrea, J. (1985). *La sexualidad: sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia*. España : Montesinos Editor, S.A.
- Harris, S. (2001). *Los hermanos de niños con autismo: Su rol específico en las relaciones familiares* . España : Narcea S.A .
- Herrera, G. (2016). *Diseño, construcción y validación de la escala de calidad de vida en adolescentes de 1º, 2º y 3º de secundaria del distrito del callao en el año 2016. (Tesis para título*. Lima : Universidad César Vallejo .

- Higuita, LF & Cardona, J. (2014). *Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellin-Colombia (Tesis Doctoral)*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Max-Neef, M. (2010). *Desarrollo a escala Humana Opciones para el Futuro* . Madrid : Biblioteca CF+S.
- Melendro, M, Perdomo, S & Suarez, L. (2000). *Adolescentes y jóvenes en dificultad social*. Madrid: Graficas Arias Montano S.A.
- Monroy, A. (2004). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores*. Mexico : Editorial Pax Mexico .
- Montero, D. &. (2012). *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención*. Mexico : DEUSTO Digital .
- Moreno, A. (2015). *La Adolescencia* . Barcelona : Editorial UOC .
- Morla, E. (2002). *Crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia*. Santo Domingo : Instituto tecnologico de Santo Domingo .
- Morris, C & Maisto, A . (2001). *Introducción a la psicología*. Mexico : PEARSON Educacion .
- Muñoz, M. (2011). *Adolescencia y tiempo libre*. España : Ediciones Universidad de salamanca y los autores .
- OMS . (2018). *Organizacion Mundial de la Salud* . Obtenido de <http://www.who.int>
- Papalia, D., & Feldman, R. &. (2012). *Desarrollo Humano* . España : MCGRAW-HILL.
- Parolari, F. (2005). *Psicologia de la adolescencia* . Colombia : Sociedad de San Pablo .
- Redondo, C; Galdo, G & Garcia M . (2008). *Atención al adolescente*. España : Ediciones de la Universidad de Cantabria .
- Rodriguez, N. (2005). *La nocion de de calidad de vida desde diversas perspectivas*. Caracas: Universiada Pedagogica Experimental Libertador.

Topa, G. (2012). *Salud Mental Comunitaria*. Madrid : Universidad Nacional de educacion a distancia .

Verano, G. (S.f). *Asturias* . Obtenido de www.asturias.es

Vilugrón, F; Hidalgo, C; Molina, Ts; Gras, M & Font, S. (2017). *Uso de sustancias psicoactivas y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolarizados*. Chile : Universidad de Chile .

Weineck, J. (2001). *SALUD, EJERCICIO Y DEPORTE*. España : A & M Grafic .

ANEXOS:

Anexo 1: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019						
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II		
		Mes				Mes				Mes				Mes		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Elaboración del Proyecto	X														
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X											
5	Mejora del marco teórico					X										
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X	X									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X								
8	Ejecución de la metodología									X						
9	Resultados de la investigación										X					
10	Conclusiones y recomendaciones											X				
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X			
12	Reacción del informe final													X		
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X
15	Redacción de artículo científico															X

Anexo 2: Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.20	500	100.00
• Fotocopias	0.10	300	30.00
• Empastado	25	2	50.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	13	2	30.00
• Lapiceros	0.30	100	30.00
• Laptop	1500	1	1500.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Uso de internet	50	4	200.00
Sub total			2,040.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	6.00	8	48.00
Sub total			48.00
Total de presupuesto desembolsable			2,088.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			

FINANCIAMIENTO

El proyecto es realizado en base al autofinanciamiento.

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre:

Edad: Año de Estudios:

Centro Educativo:

Fecha:

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

QUE TAN SATISFECHO ESTAS CON:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Satisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO					
1.Tus actuales condiciones de vivienda					
2.Tus responsabilidades en la casa					
3.La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4.La capacidad de tu familia para darte lujos					
5.La cantidad de dinero que tienes para gastar					
AMIGOS, VECINDARIO Y					

COMUNIDAD					
6.Tus amigos					
7.Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8.La seguridad en tu comunidad					
9.Las facilidades para recreación (parque,campos de juegos, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
10.Tu familia					
11.Tus hermanos					
12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACION Y OCIO					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tú tiempo libre					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					

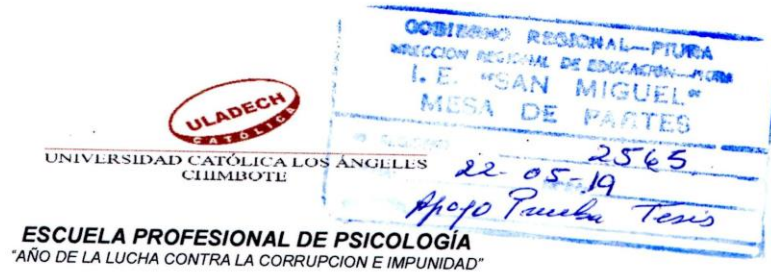
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:

PERCENTIL:

PUNTAJES T:

Anexos 4: Otros



Piura, 22 de mayo del 2019

Docente:
Andrea Ordinola Arellano
Directora. De la I.E "San Miguel de Piura"

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle, y al mismo tiempo solicitarle el ingreso a las instalaciones de la I.E "San Miguel de Piura" con la finalidad de permitir el desarrollo de la prueba "Escala de Calidad de Vida" el cual permitirá el conocer el nivel de Calidad de Vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, prueba requerida en el curso de "Taller de Investigación"


En este sentido permítame presentarme como estudiante matriculada en el VII ciclo de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

Paredes Vera Yavel Enmanuel

CODIGO 0823161037

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

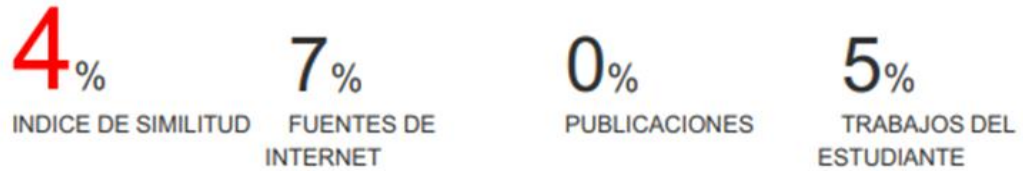
Atentamente,


Paredes Vera Yavel Enmanuel
DNI: 77287292


p/30/05/2019
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
I.E. "SAN MIGUEL" DE PIURA

YAVEL PAREDES VERA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	4%
	Trabajo del estudiante	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 4%

Excluir bibliografía

Activo

