



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SATISFACCIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN PADRES
DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL
DE NUEVO CHIMBOTE, 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

TORRES MACHUCA, FLOR ELIZABETH

ORCID ID: 0000-0003-0777-6330

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Flor Elizabeth Torres Machuca

ORCID: 0000-0003-0777-6330

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

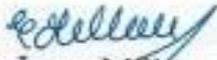
Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Álvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente



Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro



Mgtr. Veronica Avela Alvarez Silva
Miembro



Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

A toda mi familia, que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado, quienes con sus palabras me hacen sentir orgullosa de lo que soy; a mí amado esposo Percy, a mis hijos queridos Elizabeth, Percy Luis y Diego, por su amor y paciencia, en esta nueva aventura de aprendizaje y crecimiento profesional. Y a todas las personas maravillosas que me acompañaron en estos 5 años de estudios universitarios, y así lograr mi sueño de ser psicóloga.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la Satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019. El estudio realizado fue de tipo observacional, porque no se manipuló la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio; es transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y de tipo descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. El muestreo realizado fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, por lo que la muestra estuvo constituida por los padres de familia de hijos que se encuentran en la nómina de matrícula de la institución educativa y su asistencia es regular. El instrumento usado para recoger los datos fue la Escala de satisfacción familiar de Olson. El resultado del estudio realizado fue que la satisfacción familiar prevalente de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019, es media.

Palabras clave

Familia, Niños con discapacidad, Padres de familia, Satisfacción familiar.

ABSTRACT

The objective of this research work was to describe the family satisfaction prevalent in parents of a Special Basic Education Center of Nuevo Chimbote, 2019. The study was observational, because the variable was not manipulated; prospective, because the data collected were on the subject of the study; it is transversal, because a single measurement was made to the same population; and of descriptive type, because the statistical analysis was univariate. The sampling was non-probabilistic, of type for convenience, so the sample was constituted by the parents of children who are on the payroll of the educational institution and their attendance is regular. The instrument used to collect the data was the Olson Family Satisfaction Scale. The result of the study was the prevailing family satisfaction of the parents of a Special Basic Education Center of Nuevo Chimbote, 2019, is average.

Keywords

Family, Children with disabilities, Parents, Family satisfaction.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
CONTENIDO	vii
INDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVICIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Definiciones de familia.....	9
2.2.2. Tipos de familia.....	11
2.2.3. Satisfacción familiar	14
2.2.4. Funcionamiento Familiar.....	16
2.2.5. Niños y adolescentes con necesidades especiales	20
2.2.6. Padres de hijos con necesidades especiales.....	21
2.2.7. Educación para estudiantes con necesidades especiales.....	22
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. El tipo de investigación	24
3.2. Nivel de investigación de la tesis	24
3.3. Diseño de la investigación	24
3.4. El Universo y muestra	24
3.5. Definición y operacionalización de variables	25
3.6. Tipo de Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.7. Plan de análisis.....	28
3.8. Matriz de consistencia:	29
3.9. Principios éticos:	31
IV. RESULTADOS	32
4.1. Resultados	33
4.2. Análisis de resultados.....	35
V. CONCLUSIONES	39

5.1. Conclusiones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	33
TABLA 2	33
TABLA 3	34
TABLA 4	34
TABLA 5	34

I. INTRODUCCIÓN

Sin duda, la familia es el primer lugar natural, donde los miembros que la conforman evolucionan y crecen mediante las relaciones afectivas, físicas, intelectuales y sociales, que se generan, a través de la unión entre sus integrantes, con uno u otro grado de pasión, intimidad y compromiso. (Valdés, 2007).

Como parte de la vida, la persona se enamora y forma una nueva familia, puede ser por el matrimonio o por la convivencia, con deseos de tener prole, y al nacer un hijo provoca una alegría extraordinaria, un orgullo; pero también altera la dinámica familiar, las tareas de los esposos ahora deben funcionar de acuerdo a las necesidades del niño, su cuidado, alimento, disponiendo del tiempo que antes era para ellos, ahora lo ocupan para la atención del hijo, tanto físico como emocional, necesitando muchas veces de la ayuda de otros familiares, como los abuelos, tíos. (Minuchín S. 2003).

Si ya el nacimiento de un hijo, altera el ritmo familiar, se considera que el nacimiento de un hijo con alguna necesidad especial; puede ser un acontecimiento agobiante y doloroso, primero por el impacto que produce en el entorno familiar, hay miedo, descontento, preocupación por no saber qué hacer o cómo afrontar esta realidad; en razón que demanda desgaste emocional y gastos económicos mayores a otras familias. (Femenías y Sánchez, 2003).

Conociendo esta realidad. en Europa se ha diseñado una Estrategia sobre Discapacidad planteada desde 2010-2020 que tiene como finalidad mejorar las capacidades de las personas con alguna discapacidad funcional, a fin de brindar un mejor disfrute de todos sus derechos y la posibilidad de su

participación en la economía y la sociedad europea, Se busca superar barreras para lograr la igualdad de oportunidades, basándose en los siguientes espacios de actuación: accesibilidad, participación, igualdad, empleo, educación y formación, protección social, sanidad y acción exterior. Esto se realizara mediante el apoyo económico, y la colección de datos (Comisión Europea, 2010).

Por otro lado, en el país de Argentina, en el 2013, la UNESCO realizó una investigación para evaluar la inclusión escolar; teniendo como resultado que el 56 % de los alumnos con discapacidad matriculados no están integrados, a pesar que este derecho a la educación inclusiva se encuentra amparado por Ley, en la práctica no se respeta, argumentando que la escuela no está preparada para realizar tal integración, o porque no hay disponibilidad de vacantes, entre otros. (Medina R. 2017)

En el Perú un millón y medio de personas tiene necesidades especiales, equivalente al 5% de la población tiene alguna limitación para moverse, para ver, para oír; para entender, para relacionarse con los demás (Encuesta Nacional de Discapacidad, 2012).

Nuestra ciudad de Nuevo Chimbote no es ajena a esta realidad, existen muchas familias que tienen hijos y/o hijas con necesidades especiales, y solo se cuenta con un solo Centro de Educación Básico Especial “Cristo Jesús, con una población de 150 alumnos (nivel inicial, primaria y secundaria), 75 de ellos en forma escolarizada en el CEBE, y 75 incluidos en las Instituciones Educativas Básica regular, ubicadas en los alrededores de nuestra ciudad.

Se observa que los estudiantes derivan de familias nucleares, monoparentales, extensas y también reconstituidas, así mismo se observa los problemas más resaltantes de los padres de familia, son la preocupación, y el miedo (sonríen y hablan poco, caminan con sus hijos con un semblante triste), posiblemente les cuesta afrontar las limitaciones de sus hijos, al considerar que no podrán realizarse profesionalmente y lograr su independencia, o formar su propia familia; así mismo la situación económica, puede ser otro factor que en muchas ocasiones afecta la actitud de los padres, pues sienten preocupación por la falta de dinero, situación que atenta contra las terapias que puedan brindarles, esto genera conflictos en la pareja, de quien asumirá el cuidado del menor, frente a esta cruda realidad algunos padres se alejan del hogar, en busca de una mejora económica y es generalmente la madre la que asume toda la responsabilidad; así mismo hay padres que los sobreprotegen, los hacen faltar a clases, los tratan como bebés, no los motivan a asumir grados de responsabilidad e independencia; con respecto al apoyo académico de sus hijos, es mamá la que asume este rol, y la que asiste al centro educativo, pues al papá no le interesa informarse más de la discapacidad de sus hijos, problemas observado por la investigadora y confirmado por la directora y docentes de la institución, quienes revelan su preocupación por el desarrollo de las capacidades y habilidades a futuro de sus estudiantes; es por ello, nuestro deseo de realizar una investigación, sobre satisfacción familiar en padres de hijos con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que la línea de investigación de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, es el funcionamiento familiar; comunicación familiar

y satisfacción familiar, en los pobladores peruanos, el presente trabajo se manifiesta como un sub proyecto de dicha línea; por lo que está centrado en la satisfacción familiar.

Por ello nuestra atención se centra en responder a la siguiente pregunta:
¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019?

De allí tenemos nuestro objetivo general: ¿Describir la satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote?

Y como objetivos específicos tenemos:

- Describir el estado civil de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote.
- Describir la religión de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote,
- Describir la edad de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote.
- Describir los números de hijos de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote.
- Describir el sexo de los padres de un centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote.

- Describir el tipo de familia de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote.

El estudio justifica su realización a nivel teórico, en cuanto contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH, en cuanto a funcionamiento familiar, comunicación familiar y satisfacción familiar; siendo un sub proyecto de dicha línea; así también de convertirse en antecedente de nuevas investigaciones, porque no se cuenta con estudios sobre satisfacción familiar, nos interesa conocer las prevalencias en poblaciones cuya característica principal es: padres de hijos con necesidades educativas especiales.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Femenías y Sánchez (2003) en su estudio sobre satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales; para ello se contó con 10 familias, 5 de ellas con hijos con necesidades educativas especiales (N.E.E) y con 5 familias con hijos sin ninguna discapacidad; con el objetivo de determinar las diferencias que existen entre ambas familias; se utilizaron los siguientes instrumentos: a). ESFA Escala de Satisfacción Familiar por objetivos (López-Yarto Elizalde y Barraca Mairal, 1997, que evalúa la satisfacción familiar percibida por cada miembro de la pareja. b). Una escala parcial de ansiedad situacional (Miguel Tobal y Cano Vindel, 1988), con la frase clave “cuando pienso en mi hijo”, y c). La subescala de bienestar subjetivo de la escala de Bienestar Psicológico (EBP), (Sánchez Cánovas, 1998), que evalúa el nivel de Bienestar Psicológico de cada miembro de la pareja. Teniendo como resultado que si existen diferencias entre las familias estudiadas, los padres que tienen hijos con alguna discapacidad manifiestan menor bienestar psicológico y una menor satisfacción familiar, así también una mayor ansiedad situacional.

Rubio (2015) realizó un estudio para identificar los procesos que favorecen la adaptación de las familias con hijos e hijas con síndrome de DOWN entre 0 y 12 años; investigación de tipo exploratorio, con una muestra de 203 padres y madres, para determinar cómo les ha afectado a ellos y a su entorno la crianza de un hijo o hija con discapacidad intelectual, puntualizando el Síndrome de Down, para lo cual se utilizó el modelo de Doble ABCX de adaptación familiar, diseñado por McCubbin & Patterson (1983) a partir del

modelo ABCX de Hill. Los resultados obtenidos del estudio concluyen que el nacimiento de un hijo/a con Síndrome de Down en una familia ocasiona un duro shock en diversas áreas, provocando cambios complementarios de atención y cuidado hacia el niño o niña; mucha más que el cuidado de un hijo/a sin discapacidad, debido a las demandas de problemas de salud y atención permanente desde muy temprana edad. Sin embargo este duro shock no se manifiesta en un mayor estrés de los padres y madres estudiados; estos padres realizan múltiples técnicas personales y familiares para sacar adelante a su hijo/a con síndrome de Down y lograr una unión familiar. Por lo que se encontraron familias que presentan una alta satisfacción familiar en términos de coherencia e adaptabilidad familiar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definiciones de familia

La familia establece un componente muy importante dentro del desarrollo de la mente humana, es una asociación natural, que condiciona las resoluciones de sus integrantes a través de incentivos que afloran tanto del interior como del exterior. Su disposición y organización también favorecen la adecuada preparación de la persona, para su relación con su entorno. (Minuchin, 2003).

La familia es parte elemental e innata de la sociedad y goza de la protección del Estado, de acuerdo a las culturas y al tiempo, el concepto de familia ha cambiado, esto obedece a los derechos humanos reconocidos a los homosexuales. (Enciclopedia Británica en Español, 2009).

Según Escardo (1964) la familia organización justificada en el vínculo sanguíneo de una pareja que se configura con el nacimiento de los hijos, considerado como conjunto primario, en donde cada integrante cumple papeles diferentes y concretos. Además la familia se encuentra influenciada por la sociedad, de donde coge diferentes presiones; por ello cada sociedad tiene un tipo de familia de acuerdo al molde y a sus intereses culturales.

Es difícil dar un concepto exacto de familia, pues encontramos que proviene de latín *famulus*, que tiene como concepto *hambre*, indicando que es en comunión que el hombre logra complacer sus exigencias primarias: como alimentos, vestidos, dormir, salud, amor. Otro concepto es que proviene de *famulus* que significa siervo, refiriéndose al hecho real de que las familias de Roma, incorporaban a gente de condición oficioso donde los miembros del sistema familiar estaban servilmente dominados a la autoridad del pater (Sobrino, 2007).

Dar una única definición de familia es imposible, existen diferentes posiciones para determinar que es una familia: 1.- Los de sangre integra a todos aquellos que están unidos por sangre, vivan juntos o separados, sin embargo es observada porque no contempla a los padres e hijos adoptivos, o a las parejas de aquellos padres que vuelven a contraer nupcias, 2.- Cohabitación, el cual define como familia a todos los que conviven bajo un mismo techo, sin considerar la relación consanguínea, este concepto deje fuera a los padres que por diferentes motivos no viven en el hogar, y por último tenemos 3.- el de los lazos afectivos donde se entiende como familia a todos las personas que guardan una conexión afectiva cercana, sin necesidad

de la relación de sangre, algún parentesco o que vivan bajo un mismo techo, en este concepto de familia se hace extenso. (Valdés, 2007).

La familia en la actualidad, está formada por una práctica de vínculos; esto no significa que debe ser de sangre, pueden ser organizadas de muchas maneras según la cultura. Estos vínculos generalmente están formadas por un modelo común de afecto entre sus integrantes, que se manifiesta a través de acuerdo entre sus miembros, existe amor, confianza, y promesas. Valdés (2007).

Para Moller, García, Gázquez y García. (2011) la familia es una estructura colectiva, en donde sus integrantes se vinculan a través de nexos sociales y afectivo, en donde todos cumplen diferentes roles y funciones entre ellos y así también con otras familias de fuera. La familia es activa y generalmente se van juntando nuevos miembros, así como otros dejan el seno familiar, pero también pueden regresar en busca de apoyo económico o afectivo, generalmente por dificultad económica o por rupturas amorosas.

2.2.2. Tipos de familia

Según Ortiz (2004, pp.200 y 201) existen cinco tipos de familia:

- **Familia Nuclear:** Está formada por dos personas que han alcanzado la mayoría de edad, que conviven con hijos nacidos de esta unión, este modelo de familia, en la actualidad es bastante común encontrarla, estas familias se limitan en la cantidad de hijos, debido al costo

económico que demanda tenerlos, y además mantienen poco vínculo con la familia extensa.

- **Familia Extensa.-** No solo está formada por los padre e hijos, sino también conviven en el mismo hogar con varios familiares de la línea sanguínea o de afinidad como: tíos, primos, abuelos, etc., que comprende a los miembros de ambos cónyuges; este tipo de familia puede tener ventajas porque hay protección del lado afectivo y de las obligaciones del hogar, sin embargo también tiene sus desventajas, en cuanto a la privacidad y la forma de dirigir las normas de la familia nuclear.
- **Familia Monoparental.-** formada solo por un padre o madre, quien vive con los hijos, puede ser porque los padres se separaron, por viaje, por muerte, o por otros motivos, muchas veces el padre que asume esta responsabilidad, le es pesado cumplir ambos roles, sin embargo puede haber una ventaja, ya que él o ella tienen el control general de los hijos.
- **Familia Reconstituida.-** Se da cuando la familia nuclear se separa y la mujer o el varón nuevamente forman otra familia, en algunas ocasiones llevar a sus hijos del primer compromiso, al nuevo, llegando a formar la familia el padre o madre con sus hijos de su relación anterior y la nueva pareja también con sus hijos, y además se suman los nuevos hijos que tienen la nueva pareja.
- **Familia de tres generaciones.-** En este tipo de familia, en el mismo hogar viven abuelo o abuela o ambos, de parte de cualquiera de los

cónyuges, ellos pueden ayudar en el cuidado de los nietos, sintiéndose útiles y felices de disfrutarlos y verlos crecer, sin embargo también pueden llegar a tener la misma dificultad que la familia extensa, al tomarse los abuelos atribuciones que no les corresponde en la crianza de sus nietos, en algunos casos estos abuelitos ya tienen avanzada edad y no pueden cumplir con estas tareas.

Según la Enciclopedia Británica en Español, (2009) existen cuatro principales tipos de familia:

- **Familia nuclear.** - Compuesta por los padres y sus hijos (si es que los hubiera), también conocido como círculos familiares.
- **Familia extensa.** – Adicional a los miembros de la familia nuclear, se suman los abuelos, tíos, primos, así también otros familiares consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental.** - Es aquella familia compuesto por uno de los padres y el hijo o los hijos, debido a diversos motivos o decisiones.
- **Otros tipos de familias.** - Conformadas solamente por hermanos, amigos, donde el sentido de familia no tiene que ver con el parentesco de sangre, más bien prima el afecto, apoyo, entre otros, quienes conviven bajo el mismo techo por un tiempo determinado.

Según Papalia (2009), señala dos tipos de familia

- **Familia Nuclear.**- Es una unión formada por dos generaciones: padres y sus hijos, los cuales pueden ser por parentesco de: sangre, adoptados o hijastros.
- **Familia Extendida.**- Conformada por varias generaciones, abuelos, padres, hijos, y otros familiares, que comparten un mismo techo, gastos, cuidados y crianza de los hijos.

2.2.3. Satisfacción familiar

Olson (2000), determina que satisfacción familiar es una correlación entre cohesión, adaptabilidad y comunicación, señala que la familia es complacida cuando se determina relaciones positivas, amorosas entre sus integrantes, esto permite el crecimiento sucesivo en la independencia y la capacidad de transformar su organización para solucionar los problemas que se presenten, mediante una comunicación asertiva.

Según Barraca y López – Yarto (Citado por Paredes y Bellido, 2016), la definición de satisfacción familiar son las consecuencias positivas y satisfactorias dentro del seno familiar, por tanto, esto permitirá que los miembros se muestren predispuestos al diálogo, apoyo y cuidado entre sus miembros, evitando el conflicto en la familia y el trabajo.

La satisfacción familiar involucra un sinnúmero de solicitudes prácticas y necesarias entre sus miembros y el análisis individual, determinara si estas solicitudes están siendo consideradas, reconocidas y sobre todo satisfechas dentro del núcleo familiar. Cuando hay satisfacción familiar, los miembros se muestran con predisposición a manifestar emociones, sentimientos, se muestran

más colaborativos y sobre todo se sienten reconocidos y fortalecidos dentro del seno familiar. (Martínez C. 2001).

Sobrino (2008) afirma que la satisfacción familiar es una evaluación personal, sobre la forma como se experimenta la vida familiar, percibiendo principalmente el cómo se desenvuelve con sus padres y demás familiares; de aquello, dependerá el grado de unión que se dé entre los familiares y el grado de flexibilidad entre los participantes de la familia y sus ambiente; desde el panorama humanístico, el que está satisfecho es aquel que logra complacer sus demandas psicológicas, ambientales, familiares y profesional, esto le permite responder positivamente a las tareas que ejecuta.

2.2.3.1. Niveles de satisfacción familiar

Se presentan tres niveles de satisfacción familiar según Barraca y López-Yarto, (citado por Paredes y Bellido, 2016).

Satisfacción Alta: La relaciones entre la familia son beneficiosas y la persona haya sus vínculos familiares agradables que le ayudan a sentirse contento dentro del entorno familiar, el afecto que siente por su familia, está orientado a un puerto favorable, porque hay amabilidad, interés, reconocimiento, y diálogo familiar.

Satisfacción Media: Las relaciones entre los miembros de la familia son agradables y la persona generalmente considera que la unión familiar es provechosa y se desempeña en un ambiente medianamente favorable que le ayuda a gozar de diferentes momentos en familia.

Satisfacción baja: la relación entre los miembros de la familia es poco aceptada por el sujeto, pues considera que el vínculo familiar no es agradable, se desempeña en un ambiente no favorable, que no le ayuda a disfrutar su vida en familia. Cuando se encuentra en familia los sentimientos que experimenta son desagradables, pues hay muchas quejas, críticas, descalificación, timidez, abandono en la familia.

De la misma manera, en la versión español Perú Villarreal, Copez, Paz y Costa (2017) en su estudio de validación psicométrico de satisfacción familiar determinaron tres clasificaciones de niveles de satisfacción familiar:

- **Alto:** Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.
- **Medio:** Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.
- **Bajo:** Los familiares están muy insatisfechos y están preocupados por su familia.

En ese sentido, este instrumento permite determinar qué nivel de satisfacción familiar podría tener una persona que pasa por evaluación con este instrumento.

2.2.4. Funcionamiento Familiar

En la familia, es el lugar donde sus integrantes logran aprender y fortalecer lazos de afecto y así mismo desarrollar vínculos íntimos. En su entorno se aprenden posturas y se da una relación que marcará su

crecimiento de autoestima y la identidad personal de todos sus miembros; así mismo se presentan condiciones que ayudan a sus afiliados a contraer y aceptar obligaciones así como responder ante ellos, buscando solucionar conflictos. (Valdez, 2007)

Villarreal y Paz (2017) considera que el trabajo en familia, son las que mantienen un hogar autónomo y libre, buscan maneras apropiadas de ganar y gastar el dinero, llegar acuerdos sobre la división de los quehaceres del hogar, lograr el disfrute sexual en pareja, mantener un lenguaje culto y saludable, lograr una convivencia amistosa con los familiares, con la sociedad; prepararse para la llegada y crianza de los hijos, ser positivo siempre.

A mayor cumplimiento de estas la, mores, mayor satisfacción, menor frustración y mayor índice de funcionamiento armónico.

2.2.4.1. Modelo circumplejo de Olson

El doctor David H. Olson y algunos colaboradores desarrollaron el modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares, poniendo a disposición y difundiendo instrumentos de medición e inventarios que evalúan el comportamiento familiar (Olson, 2000).

El mencionado modelo se plantea el trabajo en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar, las cuales son: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Estas dimensiones permiten reconocer dieciséis categorías de familias, las que se ubican de acuerdo al grado de funcionalidad en tres

rangos: las familias balanceadas, las que establecen un equilibrio en los niveles de apego y de flexibilidad para el cambio, debido a su proceso adecuado de comunicación, también están las familias de rango medio, las que serían extremas en algunas de las dimensiones de cohesión o adaptabilidad, al mismo tiempo balanceadas en otras y finalmente las familias extremas, éstas tendrán muy elevados o bajos niveles de apego y de flexibilidad (Olson, 2000).

La cohesión familiar es definida como el vínculo emocional entre los miembros de la familia, también evalúa el grado en el cual los miembros de la familia están alejados o conectados a la misma. Dentro del modelo circumplejo, los conceptos específicos para diagnosticar y medir esta dimensión son: vinculación emocional, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreaciones (Olson, 2000).

La adaptabilidad familiar está relacionada con la medida en que el sistema familiar es flexible y tiene la capacidad de re cambiar. Es definida como la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en reacción al estrés situacional y propio del desarrollo. La definición específica para medir y diagnosticar esta dimensión es: poder de la familia (la asertividad, el control y la disciplina), formas de negociación, las relaciones entre los roles y las reglas de las relaciones (Olson, 2000).

La comunicación familiar es la última dimensión, esta facilita el movimiento en las dimensiones de la cohesión y adaptabilidad. La

comunicación familiar es un proceso interactivo en el que la comunicación es una acción conjunta siempre. Las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, escucha flexible y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. En cambio, las habilidades negativas como los dobles mensajes, vínculos y críticas disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y limitan la movilidad de la familia en las otras dimensiones (Olson, 2000).

2.2.4.2. Enfoque sistémico familiar

Según el Diccionario enciclopédico Océano (2016) sistema es un “conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí, contribuyen a un fin determinado”. La familia es un sistema, entonces constituirá una unidad interactiva, también un organismo vivo compuesta esta por diferentes partes que ejercen influencias recíprocas.

Mientras que Eguiluz (2003) señala que la familia como sistema, es un elemento vivo, formado por varias fracciones que actúan uniformemente. Así mismo también podemos indicar que la familia es un sistema abierto, formado por varias partes, ligadas a normas de conducta, donde cada parte se comporta como una unidad única, pero al tiempo influye y es influida por otras que forma el sistema.

2.2.5. Niños y adolescentes con necesidades especiales

Este grupo poblacional vulnerable, con necesidades especiales, se caracteriza por poseer alguna discapacidad de nacimiento las cuales reciben diferentes diagnósticos o categorizaciones para identificar y apoyarlos, mas no para discriminarlos o generar violencia sobre ellos (Hegarty, 1994).

Algunas alteraciones genéticas debido a razones de herencia o hábitos tóxicos o letales podrían ser: el síndrome de down, niveles de retardo mental por debajo del normal según el DSM-V, trastorno de déficit de atención, asperger, autismo, entre muchos otros que no le permiten a un niño o adolescente desarrollarse en un ambiente normal, por ende, tiene necesidades especiales (Hegarty, 1994).

Asimismo, para Luque, (2009) estos niños tienen derechos, las mismas se pueden describir de la siguiente manera:

- Derecho a la salud física, es decir que goza del derecho universal a la salud física donde pueda gozar de una adecuada atención de salud o de adecuación a su entorno por sus necesidades especiales.
- Derecho a la sociedad, a ser tratado como igual y no ser discriminado por la sociedad, así también en este proceso adquiere el deber de aprender pautas de comportamiento de la sociedad de tal manera que no sea infractor de los derechos de los ciudadanos.
- Derecho a recibir una atención de la salud mental según sus necesidades especiales, es decir que tiene derecho a que le instruyan

a manejar sus emociones, a que le traten con amor y le ayuden a identificarse a sí mismo como un ser con valor.

- Derecho a tener oportunidades justas y equitativas en el mercado laboral y en cuanto a la educación básica.

2.2.6. Padres de hijos con necesidades especiales

Cuando se conoce la discapacidad de un hijo, esto tiene un fuerte impacto que mueve a toda la dinámica familiar, con más fuerza en los padres del niño; es por ello que el deber de un padre que tiene bajo su responsabilidad un hijo con necesidades educativas especiales, o con discapacidad, es más arduo que el de un padre con hijos sin discapacidades, porque su ritmo de vida se transforma para toda la vida. (Faros, 2013).

Por aquella razón, diversos estudios muestran las necesidades de estos padres, sobre una orientación y soporte en su salud mental y emocional, pues el desgaste es más severo con hijos con discapacidades, así también no es un secreto ni tabú que muchos padres de discapacitados son conscientes que no tendrán nietos ni hijos profesionales sabiendo que las discapacidades de sus hijos no les permitirán lograr esas metas que traen felicidad a los padres (Fantova, 2002).

Problemas como la depresión, ansiedad, tristeza, angustia y otros, se desencadenan muchas veces debido a la condición de sus hijos, muchos padres y madres se sienten culpables de la condición de su hijo y esto les acarrea incluso problemas de ideación suicida, en ese sentido, tener una

vigilancia de la salud mental de los padres de hijos con discapacidad es esencial (Durán, 2014).

2.2.7. Educación para estudiantes con necesidades especiales

La educación es un derecho universal de todo niño, con y sin discapacidad, en circunstancias donde el niño tiene necesidades educativas especiales, estos derechos no se les pueden vulnerar pues, esta, es una consideración como un proceso de inclusión a la educación, pudiendo incluso llegar a desarrollarse en instituciones educativas normales donde estudian niños y adolescentes de su edad (Luque, 2009).

Además se debe considerar que el sistema educativo peruano, dentro de sus funciones de inclusión contempla incluir a niños y adolescentes con necesidades especiales para que puedan desarrollarse con sus iguales, pues esto es un derecho de ellos, por ende, esta etapa debe ser fundamental y útil para que el niño o adolescente pueda adquirir hábitos de ciudadanía, desarrollar sus relaciones sociales, obtener un desarrollo personal y moral como ser humano (Luque, 2009).

Down (2012) refiere que los sujetos con alguna discapacidad necesitan atender, prepararse y practicar las habilidades sociales más que nadie, porque generalmente son rechazados, y puede que este rechazo vaya disfrazado de ternura, pero a la hora de la verdad, estas personas con discapacidad, están obligadas a evidenciar que tienen talento para relacionarse, que tienen mucho que mostrar, compartir, con grandes deseos de dar y recibir amor

III. METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; el estudio fue prospectivo, porque el recojo de los datos se dio a propósito del estudio (primarios); transversal, porque la medición de la variable “Satisfacción Familiar”, fue en un solo momento aplicado a la misma población. El estudio fue descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2. Nivel de investigación de la tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población conociendo la prevalencia de la satisfacción familiar en padres de un Centro de Educación Básica Especial de nuevo Chimbote, 2019; en circunstancias temporales y geográficas delimitadas (Supo, 2014).

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, en tanto se pretende conocer la prevalencia de la satisfacción familiar en padres de un Centro de Educación Básica Especial de nuevo Chimbote, 2019; es decir su frecuencia o su distribución en la población (Supo, 2014).

3.4. El Universo y muestra

La población estuvo conformada por padres de familia del Centro de Educación Básica Especial del Distrito de Nuevo Chimbote, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión:

- Padres de familia de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales con nacionalidad peruana.
- Residentes en el Distrito de Nuevo Chimbote.

- Aceptar participar libremente del estudio.
- Los que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Padres de familia de Centro de Educación Básica Especial del Distrito de Nuevo Chimbote, que no se encuentren presente en los días programados para la recolección de datos.
- Los que contesten parcialmente el instrumento.

Por lo que la población hizo un total de N= 93 padres de familia

3.5. Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear Monoparental Extensa Otros	Catagórica Nominal Politómica
Religión	autodeterminación	Católica, Evangelista Otros	Catagórica, Nominal, Politómica
Sexo	Autodeterminación	Femenino Masculino	Catagórica Nominal, Dicotómica.
Edad	Autodeterminación		Numérico ordinal,
Estado civil	Autodeterminación	Años Casada Soltera Conviviente	Catagórica, Nominal, Politómica
Número de Hijos	Autodeterminación	Hijos	Numérica, discreta
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Satisfacción familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Catagórica, ordinal, Politómica

3.6. Tipo de Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés, se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento:

El instrumento que se utilizó fue la Escala de satisfacción familiar.

3.6.2.2. Escala de Satisfacción familiar (olsom y Wilson, 1982)

Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

Nombre Original: Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

Autores: D. Olson y M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices aceptables de consistencia interna y de estabilidad.

Objetivos:

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar: cohesión y adaptabilidad familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.
- Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

- Consta de 10 ítems totales
- Escala de Likert de 5 opciones y puntuación de 1 a 5

Insatisfecho.....	1
Algo insatisfecho.....	2
En general insatisfecho.....	3
Muy satisfecho.....	4
Extremadamente satisfecho.....	5

Validez y Confiabilidad

Villarreal, Paz, Copez y costa (2017), realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de satisfacción familiar (FSS), en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa; se realizaron análisis factorial, explorativo y confirmativo, identificando valores óptimos para una solución unifactorial. La confiabilidad se estimó con base en la muestra total (n=607) mediante el coeficiente alfa, de $\alpha=.910$. En conclusión se puede decir que la Escala de Satisfacción Familiar es un instrumento con evidencias de validez y confiabilidad, que posee equivalencia lingüística –conceptual con la escala original (inglés), adecuados índices de bondad de ajuste para el modelo unidimensional, óptimos índices de confiabilidad.

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

3.7. Plan de análisis

El análisis de los datos es de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

Nivel explicativo, el procesamiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8. Matriz de consistencia:

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones/ Indicadores	Metodología
¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019?	<p>General: Describir la satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el estado civil de padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019. • Describir la religión de padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019. • Describir la edad de padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 	Satisfacción Familiar	Unidimensional	<p>Tipo. - El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo. - porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios), transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva. - Porque el análisis estadístico fue univariado (Supo, 2014).</p> <p>Nivel.- El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según la prevalencia de la satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas, (Supo)</p> <p>Diseño. - El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la satisfacción familiar en padres de familia de una Institución Educativa Básica de Nuevo Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014)</p>

2019.

- Describir el sexo de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019.
- Describir el tipo de familia de padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019.
- Describir el número de hijos de padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote 2019.

Población y muestra,- La población estuvo constituida por todos los padres de familia de la Institución Educativa Básica de Nuevo Chimbote.

Técnicas. - La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variación de interés se utilizó la técnica psicométrica.

Instrumento.- El instrumento que se utilizó fue la escala de satisfacción familiar (FSS)

3.9. Principios éticos:

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido a la directora del Centro de Educación Básica Regular de Nuevo Chimbote; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por los padres de familia participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1.Resultados

4.1.1 Resultados Descriptivos

Tabla 1

Satisfacción familiar prevalente en padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote,2019.

Satisfacción Familiar	f	%
Alta	10	10.75
Media	47	50.54
Baja	36	38.71
Total	93	100

Fuente: Escala de satisfacción Familiar

Descripción: de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de satisfacción media, esto significa un (50%)

Tabla 2.

Religión a la que pertenecen los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

Religión	F	%
Católica	57	61.29
Evangélica	17	18.28
Otros	12	20.43
Total	93	100

Fuente: Encuesta de caracterización.

Descripción: de la población estudiada la mayoría profesa la religión católica, esto significa equivale a (61%)

Tabla 3

Sexo de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

Sexo	f	%
Masculino	18	19.35
Femenino	75	80.65
Total	93	100.00

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: de la población estudiada la mayoría fueron de sexo femenino, equivalente al (80%).

Tabla 4.

Tipo de familia de los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

Tipo de familia	F	%
Nuclear	56	62.22
Extensas	19	20.43
Monoparental	13	13.98
Otros	4	.38
Total	93	100

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: de la población estudiada la mayoría pertenece a una familia nuclear, equivalente a (62.22).

Tabla 5.

Estado Civil de los padres s de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

Estado Civil	F	%
Casado	36	38.71
Soltera	14	15.05
Conviviente	43	46.24
Total	93	100

Fuente: Encuesta de caracterización

Descripción: de la población estudiada, la mayoría su estado civil es conviviente.

Tabla 6

Edad media de los padres s de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

	Media	%
Edad	41.74	10.59

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

Descripción.- De la población estudiada se observa que la edad media fue 41 años.

Tabla 7

Número de hijos de los padres s de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, 2019.

	Media	Desviación estándar
Número de hijos	2.23	0.76

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

De la población estudiada se observa que tuvieron una media de 2 hijos.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la satisfacción familiar prevalente de Padres de un centro de educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, **2019**, en el que se halló que, de la población estudiada el 50.54% presenta una satisfacción familiar media; entendiendo que satisfacción familiar según Sobrino L. (2008); afirma que es una evaluación personal, sobre la forma como se experimenta la vida familiar, percibiendo principalmente el cómo se desenvuelve con sus padres y demás familiares; de aquello, dependerá el grado de

unión que se dé entre los familiares y el grado de flexibilidad entre los participantes de la familia y sus ambiente; desde el panorama humanístico, el que está satisfecho es aquel que logra complacer sus demandas psicológicas, ambientales, familiares y profesional, esto le permite responder positivamente a las tareas que ejecuta; es así como Barraca y Lopez-Yarto 2003, citado por Paredes y Bellido; define que satisfacción familiar media es cuando las relaciones entre los miembros de la familia son agradables y la persona generalmente considera que la unión familiar es provechosa y se desempeña en un ambiente medianamente favorable que le ayuda a gozar de diferentes momentos en familia.

Según la realidad estudiada, los padres continúan unidos a sus hijos mediante la convivencia, existe vínculo afectivo entre ellos, los padres se preocupan por cubrir en lo que pueden las necesidades del hogar, debido a que el dinero es escaso, invierten más tiempo en la educación y en los momentos de ocio de sus hijos, situación que preocupa y tensiona a los padres, reconociendo que el tiempo que comparte toda la familia en espacios de interacción es poca; así mismo evitan exponerse con sus hijos, en lugares públicos, visitar a familiares y amigos, por miedo a las miradas indiscretas, a pesar de reconocer que esto afecta en su aprendizaje y práctica de habilidades sociales de sus hijos con necesidades especiales; tal como lo asegura Down (2012) que los sujetos con alguna discapacidad necesitan atender, prepararse y practicar las habilidades sociales más que nadie, porque generalmente son rechazados, y puede que este rechazo vaya disfrazado de ternura, pero a la hora de la verdad, estas personas con discapacidad,

están obligadas a evidenciar que tienen talento para relacionarse, que tienen mucho que mostrar, compartir, con grandes deseos de dar y recibir amor . El presente trabajo tiene validez interna porque se utilizó un instrumento validado, así también la aplicación estuvo a cargo de la misma investigadora quien está capacitada para evaluar, recoger y analizar los datos. Los resultados de nuestra investigación difieren de la investigación realizada por Femenías y Sánchez (2013) en su estudio sobre satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales, Teniendo como resultado que los padres que tienen hijos con alguna discapacidad manifiestan menor bienestar psicológico y una menor satisfacción familiar, esta diferencia podría deberse a que se realizó un estudio de tipo comparativo, el instrumento utilizado para medir la satisfacción familiar fue la escala de satisfacción familiar por objetivos de López-Yarto y Barraca Elizalde 1997), que evalúa la satisfacción familiar percibida por cada miembro de la pareja, así también el contexto donde se desarrolló la investigación (España), y el año en que se llevó a cabo dicha investigación (2003); según los investigadores los padres, no han logrado vencer el shock del nacimiento de un hijo con discapacidad, sienten mucha ansiedad, lo cual perjudica su bienestar personal y luego de un tiempo esto afecta la relación de pareja; así también nuestra investigación difiere de la realizada por Rubio (2015) en su estudio para identificar los procesos que favorecen la adaptación de las familias con hijos e hijas con síndrome de down entre 0 y 12 años; donde se obtuvo como resultados que las familias presentan una alta satisfacción familiar en términos de coherencia y adaptabilidad familiar, debemos resaltar que esta investigación fue de tipo

exploratorio lo cual podría explicar la diferencia de los resultados; también la población es un factor que podría influir en la diferencia, lo mismo que el instrumento utilizado fue diferente (modelo doble abcxde adaptación familiar diseñado por Mc Mcubbin & Patterson 1983, a partir del modelo abcx de Hill, sus resultados muestran que los padres ante un evento crítico, y las demás demandas que origina, el nacimiento de un hijo/a con síndrome down, las familias han logrado un ajuste positivo y los padres y madres estudiadas realizan múltiples recursos (personales y sociales para afrontar este duro choque, que se cree sentir, frente a la crianza de un hijo/a con síndrome down) y así lograr la satisfacción familiar.

En cuanto a las variables de caracterización de la población estudiada, se demostró que la mayoría son de sexo femenino, profesan la religión católica, pertenecen a un estado civil de convivencia, pertenece a una familia de tipo nuclear, lo que quiere decir que viven con su pareja e hijos; en cuanto a la edad promedio de la población estudiada es de 41 años, y el promedio de hijos es dos

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

Los padres de un Centro de Educación Básica Especial de Nuevo Chimbote, en su mayoría presentan un nivel de satisfacción familiar media

Asimismo, la mayoría son de estado civil conviviente, la mayoría profesa la religión católica, fueron de sexo femenino y pertenecen a una familia nuclear, promedio de edad es de 41 años, y su promedio de hijos es 2.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aylwin, N., y Solar M. (2002). Trabajo Social Familiar. (UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE, Ed.). Santiago, Chile : danalarcon.

Barraca, J., y López-Yarto, L. (1999). *ESFA: Escala de satisfacción familiar por adjetivos*. Tea. Recuperado de:

http://pseaconsultores.com/sites/default/files/ESFA_0.pdf

Comisión Europea (2010), Recuperado de:

https://www.mscbs.gob.es/ssi/discapacidad/docs/estrategia_europea_discapacidad_2010_2020.pdf

Diccionario enciclopédico Océano (2016) *Sistema*. Recuperado de:

<https://www.oceano.com/oceano/catalogo/buscador.asp?IdThemeGN=8&IdThemeLB=8&TypSearch=1&IdBook=1759&DbName=GN>

Down. (2012) *Familias y Síndrome de Down*. Recuperado de:

https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/146L_14.pdf

Eguiluz, L. L. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*.

Editorial Pax México. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq=De+Lourdes+Eguiluz,+L.+\(2007\).+Din%C3%A1mica+de+la+familia:+un+enfoque+psicol%C3%B3gico+sist%C3%A9mico.+Editorial+Pax+M%C3%A9xico.+Recuperado+de+&ots=NH3EEY15rD&sig=ZnuaT2L7lc789-NeVMSzQWmefH0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PR7&dq=De+Lourdes+Eguiluz,+L.+(2007).+Din%C3%A1mica+de+la+familia:+un+enfoque+psicol%C3%B3gico+sist%C3%A9mico.+Editorial+Pax+M%C3%A9xico.+Recuperado+de+&ots=NH3EEY15rD&sig=ZnuaT2L7lc789-NeVMSzQWmefH0#v=onepage&q&f=false)

Escardo, F. (1964). Anatomía de la familia. Bs.as. Editorial el ATENEO.

Durán, M. (2011). *Familia y Discapacidad: Vivencias De Madres y Padres Que Tienen Un/A Hijo/A Ciego/A O Sordo/A*. Universidad Central De Venezuela.

Recuperado de

http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/379/Tes_DuránEstradaM_FamiliaDiscapacidadVivencias_2011.pdf?sequence=1

Enciclopedia Británica En Español (2009). *La Familia: Concepto, Tipos y Evolución.*

Gran Bretaña. Recuperado de

http://dspace.bibliolatino.com/bitstream/bibliolatino/365/1/lec_42_LaFam_ConceptoTiposEvolucion.pdf

Femenías M. y Sánchez J. (2003). Satisfacción Familiar, Bienestar psicológico y Ansiedad en Parejas con hijos con necesidades educativas especiales. *Revista Española sobre discapacidad Intelectual*. Vol. 34, (Nº3), pág. 19 Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3069>

Ferrer Honores P., Miscán Reyes A., Pino Jesús M. y Pérez Saavedra V. (2013).

Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*. Vol 6, (Nº 2), pág. 51-58. Recuperado de:

http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamiento_familiar_segun_el_modelo_circumplejo_de_olson.pdf.

Fantova F. (2002). *Trabajar con las familias de las personas con discapacidades.*

Bilbao, España: Universidad de Deusto. Recuperado de

file:///C:/Users/LADPC/Downloads/Trabajar con las familias de las personas con discapacidades (2002).pdf

Faros J. (2013). *La reacción de los padres ante la discapacidad de un hijo*. Recuperado

16 de septiembre de 2018, de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/reaccion-padres-ante-discapacidad-hijo>

Garibay S. (2013). *Enfoque Sistémico una Introducción a la Psicoterapia Familiar*. 2da edición México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Recuperado de:

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Garibay+Rivas,+S.+\(2013\).+Enfoque](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=r-P9CAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Garibay+Rivas,+S.+(2013).+Enfoque)

[+Sist%C3%A9mico+una+Introducci%C3%B3n+a+la+Psicoterapia+Familiar.+M%C3%A9xico.+Editorial+El+Manual+Moderno.&ots=Y_xvly1UpT&sig=FedsM8-pNqY3P7cl8oTDaFZHZvY#v=onepage&q=Garibay%20Rivas%2C%20S.%20\(2013\).%20Enfoque%20Sist%C3%A9mico%20una%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20Psicoterapia%20Familiar.%20M%C3%A9xico.%20%20Editorial%20El%20Manual%20Moderno%2C&f=false](#)

Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y Jóvenes con discapacidades Principios y práctica*. (UNESCO, Ed.). España: UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/281_65_s.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014, recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1171/ENEDIS%202012%20-%20COMPLETO.pdf

Luque D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 39(3-4), 201-223. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

Martínez Gómez C. *Salud familiar*. La Habana editorial científico- técnico; 2001

Medina R. (04 de setiembre del 2017). Alumno discriminado en un escuela de Merlo. *Clarín*. Recuperado de: https://www.clarin.com/sociedad/argentina-56-chicos-discapacidad-va-escuela-especial_0_HJWNeMoKZ.html

Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. México. Gedisa. Recuperado de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

Moller-Gomis R., García J., Gázquez M. y Garcia A. (2011). Cuestionario para la evaluación de variables familiares relacionadas con el consumo de drogas en

estudiantes universitarios. *Health and Addictions*. Vol. 11, nº 2, pág. 143-162.

Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/216701709_Cuestionario_para_la_evaluacion_de_variables_familiares_relacionadas_con_el_consumo_de_drogas_en_estudiantes_universitarios

Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

Olson, D. H. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. Recuperado de:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>

Olson, D. H. (2001). Family Satisfaction Scale (FSS). Life Innovations. Minneapolis.

Recuperado de www.facesiv.com

Organización Mundial de la Salud (2003). *La familia y la salud* Recuperado de:

<http://cidbimena.desastres.hn/filemgmt/files/DiaInternacionaldelasFamilias.pdf>

Ortiz D. (2008). *La terapia familiar sistémica*, recuperado de:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

Paredes, M. y Bellido P. (2016). “*Locus de Control y Satisfacción Familiar en Padres de Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad*”.

Universidad Católica De Santa María. Recuperado de

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/Cobitstream/handle/UCSM/5453/76.0286.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Papalia, Duskin, Martorell (2009). *Desarrollo Humano*. Editorial Mc Graw- Hill.

México D.F.

- Rubio E. (2015). *Adaptación de las familias con hijos e hijas con síndrome de DOWN. Universidad Pontificia Comillas (tesis de pregrado)*, recuperado <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/6576>
- Sobrino L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología de la UNIFE*. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistapsicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Terrones M., Benigna M. (2014). *Factores familiares que limitan el bienestar físico y emocional de los niños con discapacidad del Hospital Belen, provincia Trujillo, región La Libertad, en el año 2013. Universidad Nacional de Trujillo*. Recuperado de http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3869/MACO_TERRONES_MIXI_BENIGNA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO (2013). *Familia y Desarrollo en América Latina y El Caribe*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157377>
- Valdés Cuervo, A.A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., Recuperado de: <https://docplayer.es/58745204-Familia-y-desarrollo-intervenciones-en-terapia-familiar.html>
- Villarreal-Zegarra, D., y Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y representaciones*, 5(2), 21-64. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Villarreal-Zegarra D., Copez-Lonzoy, A., Paz, A., y Costa, C. (2017). Validez y confiabilidad de la Escala Satisfacción Familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, Perú. *Actualidades en Psicología*, 31(123), 89-98. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/23573/30979>

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

N°:

Sr. / Sra.

La escuela profesional de psicología la universidad católica los ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre satisfacción familiar en padres de un Centro de Educación Especial de Nuevo Chimbote, y para ello se requiere que conteste el instrumento de satisfacción familiar. . Así mismo le comunicamos que la evaluación es anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del correo electrónico o número telefónico.

Atentamente.

Flor Elizabeth Torres Machuca
Estudiante de Psicología
943914847

Flor_tm7@hotmail.com

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

Sexo:..... Edad: N° de hijos:..... Religión:.....

N°:

Estado civil: (Casada/o) , (Soltera/o); (Conviviente) (Viuda/o) (Divorciada/o)

6. Vive con:

- A. esposa/o e hijos
- B. esposa/o, hijos, abuelos
- C. Solo/a con hijos
- D. otros.....

II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuestas para cada pregunta.

Marque con un **X**

1	2	3	4	
Extremadamente insatisfecho	Generalmente Insatisfecho	Indeciso	Generalmente Satisfecho	Totalmente Satisfecho

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	El grado de cercanía entre los miembros de tu familia					
2	La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión					
3	La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable					
4	La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas					
5	La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia					
6	La capacidad de tu familia para resolver conflictos					
7	La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia					
8	El modo en que se discuten los problemas					
9	Lo justa que es la crítica en tu familia					
10	El interés de tu familia por cada uno de sus miembros					

Gracias



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 12 de abril del 2019

Señora

Lic. Maria del Pilar Mejía Damian

Director del Centro de Educación Básica Especial N.º 03 – Nuevo Chimbote.

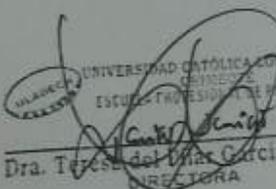
Presente -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante Torres Machuca Flor, con código 0200206006, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación "Satisfacción Familiar prevalente en padres de hijos con necesidades educativas especiales en una institución educativa de nuevo chimbote 2019, el cual esta dirigido a 90 padres de la institución educativa que que Usted dignamente dirige, haciendo uso del Test Escala de Satisfacción familiar de Larsen y Olsen; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual sera aplicado en el mes de abril en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
Dra. Teresa del Pilar García García
DIRECTORA



29-04-19.
Haa: H. 20 au.

/ygm
Archivo.

Av. Pardo
Chimbote
Telf: (043) 3
www.uladech.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Me s				Me s				Me s				Me s			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				X												
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico y metodológico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos				X												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)				X												
8	Recolección de datos									X	X						
9	Presentación de resultados											X					
10	Análisis e Interpretación de los resultados												X				
11	Redacción del informe preliminar													X			
13	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación															X	

15	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																		X
16	Redacción de artículo científico																		X

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
<input type="checkbox"/> Impresiones	0.80	120	96.00
<input type="checkbox"/> Fotocopias	0.1	250	25.00
<input type="checkbox"/> Empastado	30	01	30.00
<input type="checkbox"/> Papel bond A-4 (500 hojas)	0.1	1000	13.00
<input type="checkbox"/> Lapiceros	2.0	15	30.00
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			294.00
Gastos de viaje			
<input type="checkbox"/> Pasajes para recolectar información			30.00
Sub total			324.00
Total presupuesto de desembolsable			324.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
<input type="checkbox"/> Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
<input type="checkbox"/> Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
<input type="checkbox"/> Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
<input type="checkbox"/> Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
<input type="checkbox"/> Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			976.00

Calificación e interpretación

Se suman las respuestas obteniendo el puntaje directo (PD) y teniendo en cuenta los Pc (percentiles) se identifica la categoría de satisfacción familiar.

Escala de satisfacción familiar		
	Pc	PD
Alto	99	50
<i>Los familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i>	95	50
	90	49
	85	48
	80	47
Medio	75	45
<i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>	70	44
	65	43
	60	42
	55	40
	50	40
	45	39
	40	38
	35	37
	30	36
	25	36
Bajo	20	32
<i>Los familiares están muy insatisfechos y</i>	15	30
	10	28

<i>están preocupados por</i>	5	24
<i>su familia.</i>	1	17
