

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES
Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
COMPRENDIDAS EN EL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO DE LA
PROVINCIA LEONCIO PRADO, DURANTE EL AÑO 2017.**

**Tesis para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación Primaria**

Autora:

Br. Rosalia Quispe Guerra

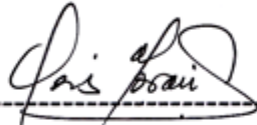
Asesor:

Dr. Yonel Escalante Jaimes

Tingo María - Perú

2017

Hoja de firma del Jurado



Dra. Graciela Pérez Morán.

Presidenta



Mgtr. Sofia Carhuanina Calahuala

Secretaria



.....
Mgtr. Haydeé Doraliza Abregú Alegre

Miembro



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION

ACTA N° 222-90-2017 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de TINGO MARIA Siendo las 14:30 horas del día 19 de AGOSTO del 2017 y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión 009) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 37°, los miembros del Jurado de Sustentación de tesis de la Escuela Profesional de EDUCACION, conformado por:

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
Mgtr. CARHUANINA CALAHUALA SOFIA Secretario
Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE Miembro

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y LOGROS DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO DE LA PROVINCIA LEONCIO PRADO, DURANTE EL AÑO 2017

Presentado por:
(2005112003) ROSALIA QUISPE GUERRA
Asesorado por: Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Sustentación acordó: **Aprobar por Unanimidad** la tesis, con el calificativo de 13, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el Título profesional de Licenciado(a) en Educación Primaria

Los miembros del Jurado de Sustentación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:



Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
PRESIDENTE



CARHUANINA CALAHUALA SOFIA
SECRETARIO



Mgtr. ABREGU ALEGRE HAYDEE
MIEMBRO

Mgtr. ESCALANTE JAIMES YONEL
ASESOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, quien a pesar de las vicisitudes de este mundo me permite seguir adelante.

Dedico a mis padres por darme el apoyo moral e incondicional quienes fueron la fuerza para realizar mi proyecto.

Dedico a mi profesor Dr. Yonel Escalante Jaimes, por su orientación, consejo y apoyo incondicional y desinteresado en el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS TODOPODEROSO por guiarme y protegerme durante este trabajo luego de cada tropiezo.

Agradezco a mis padres por darme el apoyo moral e incondicional a lo largo de mi vida.

Agradezco a mi profesor; Dr. Yonel Escalante Jaimes, por su apoyo y confianza durante el proceso de investigación y desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar las estrategias didácticas y logros de aprendizajes de las variables de investigación: estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizajes en el área de comunicación.

La metodología que se utilizó en la investigación fue descriptiva y la población estuvo conformada por 30 docentes y 900 estudiantes en el nivel primario de las Instituciones Educativas comprendidas en la Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco. A los 30 docentes se les aplicó el cuestionario para obtener datos respecto a las variables.

De los resultados obtenidos se pudo observar que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes fueron dinámicas y el logro de aprendizaje fue alto. Así mismo, solo 17 de los docentes, utilizaron estrategias didácticas y 13 de los docentes son estáticos y el logro de aprendizaje fue dinámico. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas; la dinámica, con respecto a los enfoques metodológicos la mayoría de docentes utilizaron organizadores previos pertenecientes al aprendizaje constructivo. Por otra parte, los recursos más utilizados por los docentes fueron las habladas pizarras. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, se observó que la mayoría presenta un logro de aprendizaje alto. En cuanto al perfil académico se verificó que un 80% de los docentes en el área de comunicación provienen de universidad; un 20% de docentes tiene una experiencia laboral de institutos pedagógicos y solo el 24% son contratados.

Palabras claves: Variables de investigación, estrategias didácticas, logros de aprendizajes, nivel primario, área de comunicación.

ABSTRACT

The research had as general objective to determine the didactic strategies and learning achievements of the research variables: didactic strategies used by the teacher and learning achievements in the area of communication.

The methodology used in the research was descriptive and the population consisted of 30 teachers and 900 students in the primary level of the Educational Institutions included in the Province of Leoncio Prado, Department of Huánuco. The questionnaire was applied to the 30 teachers to obtain data regarding the variables.

From the results obtained it was observed that the didactic strategies used by the teachers were dynamic and the achievement of learning was high. Likewise, only 17 of the teachers used didactic strategies and 13 of the teachers are static and the learning achievement was dynamic. As for the conceptual domain of the dimensions of didactic strategies, the majority of teachers know as a modality the brainstorming; The dynamics, with respect to methodological approaches, most teachers used previous organizers pertaining to constructive learning. On the other hand, the resources most used by teachers were the spoken slates. In relation to the students' learning achievement, it was observed that the majority presents a high learning achievement. As far as the academic profile was verified that 80% of the teachers in the area of communication come from university; 20% of teachers have a work experience of pedagogical institutes and only 24% are hired.

Key words: Research variables, didactic strategies, learning achievements, primary level, area of communication.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Bases Teóricas de la Investigación.....	22
2.2.1 Didáctica.....	22
2.2.2 Estrategias didácticas	23
2.2.2.1 Modalidades de Organización de Enseñanza	23
2.2.2.2 Modalidades de organización estáticas	24
2.2.2.2.1 Exposición	24
2.2.2.2.2 Técnicas de Preguntas.....	25
2.2.2.2.3 Cuestionarios para Investigar Contenidos	25
2.2.2.3 Modalidad de Organización Dinámica.....	26
2.2.2.3.1 Debates.....	26
2.2.2.3.2 Trabajo en Grupo Colaborativo.....	27
2.2.2.3.3 PHILIPS 6/6.....	27
2.2.2.3.4 Lluvia de ideas	28
2.2.2.3.5 El juego	28
2.2.2.3.6 El juego didáctico.....	29
2.2.2.3.7 Talleres.....	29
2.2.2.3.8 Proyecto	29
2.2.2.3.9 Métodos de casos	30
2.2.2.3.10 Aprendizajes basados en problemas	30
2.2.2.4 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.....	31
2.2.2.4.1 Enfoque Metodológico Estático.....	31
2.2.2.4.1.1 Metodología del Aprendizaje Conductual	31
2.2.2.4.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico ...	32

2.2.2.4.1.3	Metodologías del Aprendizaje Repetitivo	33
2.2.2.4.2	Enfoque Metodológico Dinámico.....	34
2.2.2.4.2.1	Metodología del Aprendizaje Colaborativo.....	34
2.2.2.4.2.2	Metodología del Aprendizaje Cooperativo.....	34
2.2.2.4.2.3	Metodología de Aprendizaje Cognitivo.....	36
2.2.2.4.2.3.1	Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas	37
2.2.2.4.2.3.2	Metodología del Aprendizaje Significativo.....	37
2.2.2.4.2.3.3	Metodología del Aprendizaje Constructivo.....	38
2.2.2.4.2.3.4	Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento.....	38
2.2.2.4.2.3.5	Metodología del Aprendizaje Complejo	39
2.2.2.4.2.3.6	Metodología del Aprendizaje Autorregulado	40
2.2.2.5	Recursos como Soporte de Aprendizaje.....	40
2.2.2.5.1	Recurso Didáctico Estático	41
2.2.2.5.1.1	Palabra hablada del docente.....	41
2.2.2.5.1.2	Láminas y fotografías	42
2.2.2.5.1.3	Videos	43
2.2.2.5.1.4	Canciones infantiles	44
2.2.2.5.1.5	Cuentos infantiles.....	44
2.2.2.5.2	Recurso como soporte de aprendizaje dinámico.....	45
2.2.2.5.2.1	Blog del internet.....	45
2.2.2.5.2.2	Carteles grupales.....	45
2.2.2.5.2.3	Representaciones Gráficas y Esquemas...	46
2.2.2.5.2.4	Tipos de Organizadores Gráficos.....	46
2.2.2.5.3	Biografías y Textos	47
2.2.2.5.3.1	Texto.....	49
2.2.2.5.3.2	Hipertexto	49
2.2.2.5.4	Logro de Aprendizaje.....	50
2.2.2.5.4.1	Logro de Aprendizaje Conceptual.	50
2.2.2.5.4.2	Logro de Aprendizaje Procedimental.....	51
2.2.2.5.4.3	Logro de Aprendizaje Actitudinal	52

2.2.3 Rol del Docente	52
2.2.4 Psicología del Aprendiz	53
2.2.5 Enfoque disciplinario del área curricular comunicación.....	54
III. METODOLOGÍA.....	57
3.1 Diseño de Investigación.....	57
3.2 Población y Muestra.	58
3.2.1 Área geográfica del estudio	58
3.2.2 Definición y operacionalización de las variables	62
3.3 Técnica e Instrumento.	63
3.4 Plan de Análisis	64
3.4.1 Medición de variables.	65
3.5 Matriz de Consistencia	70
IV. RESULTADO.....	71
4.1 Resultados.....	71
4.1.1 Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente.....	71
4.1.1.1 Perfil Didáctico de los Docentes	71
4.1.2 Formas de organizar la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes.	72
4.2 Estimar el Nivel de Logro de Aprendizaje en los estudiantes.....	75
4.2.1 Formación Profesional	76
4.2.2 Desarrollo Laboral	79
4.2.3 Desarrollo de las Sesiones de Clase	83
4.3 Análisis de Resultados.....	86
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Población de docentes y estudiantes del quinto grado de las I.I.EE del Ámbito de la Provincia de Leoncio Prado del Nivel Primario.....	47
Tabla N° 2. Operacionalización de las variables	48
Tabla N° 3. Baremo de categorización de estrategias didácticas	52
Tabla N° 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	53
Tabla N° 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje	54
Tabla N° 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje	55
Tabla N° 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje	56
Tabla N° 8. Matriz de consistencia.....	57
Tabla N° 9. Perfil didáctico de los docentes.	58
Tabla N° 10. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.....	59
Tabla N° 11. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	60
Tabla N° 12. Recursos para el aprendizaje	61
Tabla N° 13. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes	62
Tabla N° 14. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.	63
Tabla N° 15. Docentes con estudios de segunda especialidad.	64
Tabla N° 16. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.	65
Tabla N° 17. Años de experiencia laboral.	66
Tabla N° 18. Tiempo laborando en la institución educativa.	67

Tabla N° 19. Condición laboral en la institución educativa.	68
Tabla N° 20. Labora en otra institución educativa.	69
Tabla N° 21. Inicia una sesión de clase.	70
Tabla N° 22. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.	71
Tabla N° 23. Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1. Perfil didáctico de los docentes	58
Gráfico N° 2. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza	59
Gráfico N° 3. Enfoques metodológicos de aprendizaje	60
Gráfico N° 4. Recursos para el aprendizaje	61
Gráfico N° 5. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes	62
Gráfico N° 6. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.....	63
Gráfico N° 7. Docentes con estudios de segunda especialidad.....	64
Gráfico N° 8. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.....	65
Gráfico N° 9. Años de experiencia laboral.	66
Gráfico N° 10. Tiempo laborando en la institución educativa.....	67
Gráfico N° 11. Condición laboral en la institución educativa.	68
Gráfico N° 12. Labora en otra institución educativa.....	69
Gráfico N° 13. Inicia una sesión de clase.	70
Gráfico N° 14. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.	71
Gráfico N° 15. Busca alternativas de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.	72

I. INTRODUCCIÓN

La noble tarea de educar, es ardua y compleja. Los procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de comunicación del nivel primario, en las Instituciones Educativas en el Departamento de Huánuco, Provincia de Leoncio Prado, Durante en el año Académico 2017; tiene el particular de describir las variables de interés de investigación: perfil profesional y estrategia didáctica del docente para mejorar la Enseñanza y Aprendizaje. Así mismo pretende determinar las relaciones que existen entre ellas.

La estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la movilidad de organización del enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza. Por lo cual la calidad de educación a nivel nacional consiste en formar las estrategias de aprendizaje para los educadores que deben asumir la planificación de sus actividades y ejecución curricular, así como la conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones censales en el área de Comunicación en el nivel primario de todo el Perú, nos dan como resultado el bajo índice de logros de aprendizaje y evidencian una vez más que nuestro sistema educativo está en crisis. (Santivañez, 2009).

Debemos saber que un factor preponderante para elevar la calidad de la educación a nivel nacional lo constituye la práctica pedagógica de los maestros, enfocando en incentivar y motivar el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta la planificación y ejecución curricular que promueva en los estudiantes el ejercicio del pensamiento crítico, la toma de decisiones y otras competencias para sobresalir en este mundo globalizado y complejo que nos plantea retos cada vez más difíciles.

En el Perú según el resultado de las evaluaciones, el docente ha sido cuestionado y criticado mostrando un pobre perfil profesional, esto se suma una política equivocada en la ejecución de programas de capacitación para la actualización de los maestros o en su defecto la inexistencia de dichas capacitaciones especialmente ámbitos rurales a nivel nacional. Que si se dan en las escuelas son extremadamente complejas; considerando que el aprendizaje es un proceso activo desde el punto de vista del alumno en el cual éste enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos. Muchos docentes que son influidos en mayor o menor grado por la experiencia cotidiana, les ayuda a reflexionar sobre lo que hace y por qué se hace. Necesitan recurrir a determinados referentes que guíen, fundamenten y justifiquen su trabajo pedagógico. Un docente debe ser capaz de conocer la naturaleza misma de las situaciones de enseñanza – aprendizaje, en la que la concurrencia de muchas variables que intervienen y la multi causalidad de los fenómenos hacen difícil la planificación didáctica. Por otro lado, sin la contribución de un profesor consciente de que el conocimiento es una construcción, el aprendizaje escolar sería incorrecto y muchas veces dudoso en situaciones más concretas.

Esta investigación permitirá encontrar respuestas específicas a los siguientes problemas que se derivan:

¿Qué estrategias didácticas emplean los docentes para la enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación?

¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos en el área de comunicación?

¿Qué efectos producen las estrategias didácticas aplicadas en el rendimiento académico de los alumnos?

Así como el planteamiento del problema en las aulas, los docentes y los alumnos se enfrentan a una serie de problemas consecuentes por no contar con un buen repertorio de estrategias participativas apropiadas, lo cual llega a generar desmotivación en las diversas áreas y contextos, al momento de aprender a leer y comprender textos. Asimismo, en casa los alumnos no encuentran las motivaciones o estímulos necesarios por parte de sus padres para complementar las actividades de comprensión lectora iniciadas en el aula de clase.

Ante esta situación problemática se plantea el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado del nivel primario en las Instituciones Educativas comprendidas en el Departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado en el año académico 2017?

Para lo cual formulé como objetivo general determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2017. Y como objetivos específicos: Identificar las estrategias didácticas del aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes del 5° grado de primaria dentro del área de comunicación.

Determinar el logro del aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de primaria en el área de comunicación, antes de la aplicación de las estrategias didácticas del aprendizaje.

Describir las estrategias para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 5° grado de primaria del área de comunicación después de la aplicación de las estrategias didácticas del aprendizaje.

El trabajo de investigación contribuyó a dar solución al problema y brindar una orientación adecuada a los alumnos en Estrategias didácticas y Logros de aprendizaje.

La investigación permitió determinar la información que representa sobre las estrategias didácticas y logros de aprendizajes en los alumnos de las Instituciones Educativas en el campo metodológico y práctico. Se recopiló y sistematizó los sustentos teóricos sobre Estrategias didácticas y logros de aprendizajes desarrollados por los docentes lo cual permitió fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel primario.

En lo pedagógico se contribuyó al desarrollo del método constructivo para la enseñanza cognoscitiva de los alumnos ya que podrán pensar, razonar y desarrollar problemas.

En lo metodológico se permitió determinar la relación entre estrategias didácticas y logros de aprendizajes, utilizados por los docentes. La metodología de enseñanza utilizada juega un rol fundamental en el proceso de construcción de los conocimientos que potencian el pensamiento de docentes del nivel primario; esto, aportará en el mejoramiento para una planificación adecuada de capacitación para el manejo específico de los factores pedagógicos de los docentes.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

Jacinto (2003), investigó sobre los factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura. Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico-Público Piura. La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional. Los docentes usan metodologías activas que generan actividad en los alumnos en su mayoría, no obstante, cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los alumnos pierden interés con expectativas después de tener participación activa, su rendimiento académico de los alumnos en su mayoría es bueno. La mayoría de padres pertenecen a un estatus medianamente bajo siendo la mayoría empleados y comerciantes y están atentos al rendimiento de sus hijos mientras que una minoría de ellos no evidencian preocupación por el rendimiento de sus hijos.

Medina, Juárez (2005), investigó sobre la influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del centro educativo Ignacio Merino. Piura – Perú: Tesis de Licenciatura Facultad Ciencias Sociales y Educación – UNP. Piura – Perú. Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en las aulas del primer grado de primaria del C.E. Ignacio Merino, están orientadas al modelo de enseñanza tradicional, donde el docente demuestra asumir un rol protagónico impartiendo conocimientos y el alumno un papel pasivo decepcionándolo y memorizándolo. Las estrategias metodológicas que emplean los docentes son básicamente expositivas bajo un sistema de dictado de contenidos sin lograr una incorporación adecuada de experiencias directas para el óptimo aprendizaje de las ciencias naturales. Los docentes del C.E.

Ignacio Merino tienen un conocimiento inadecuado respecto a la importancia que tiene las ciencias naturales, por lo tanto, no programan las actividades que contribuyen a la formación científica. Los docentes del C.E. Ignacio Merino no demuestran interés en el aprendizaje de las Ciencias Naturales, en consecuencia, no contribuye el desarrollo de una cultura tecnológica que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética.

Miranda (2010), realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación” de las Instituciones Educativas Pedro

Paulet Mostajo N°89005, Manuel Peralta N°88008, Divino Niño del Milagro, Enrique Meig N°88009, ULADECH, Leoncio Prado N°88239 del Distrito de Chimbote, dichas instituciones educativas cuentan con una población de 216 estudiantes y 10 docentes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Florida Alta,

Florida baja, Miraflores zona 1 del distrito de Chimbote, dando como resultado una incidencia significativa entre la aplicación de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje.

Domínguez (1999), en su tesis titulada el desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de medicina de la UNMSM, sostiene que: “en general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes”. “El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes con un peso de 1,42”. Por otro lado, en forma específica, concluye que “el eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo.

Elvia (2004), investigó sobre el comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 Flora Córdova de Talledo Bellavista- Sullana. Piura – Perú: Tesis Instituto Superior Pedagógico Público “Hermano Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana – Piura. No se aprecia una relación significativa entre el Comportamiento y Rendimiento Escolar de los alumnos del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo”. Los docentes del C.E. N° 15026 “Flora Córdova de Talledo” se muestran partidarios de considerar aspectos relacionados con el comportamiento escolar en su Programación Curricular. Los alumnos y alumnas del ciclo II se caracterizan por mostrarse siempre amistosos (as), pocas veces molestan en clase, son poco cooperadores, respetan a sus profesores y compañeros (as), evidencian un cierto orden en la clase. Se muestran algunas veces distraídos, son pacientes, aunque no se aprecia un nivel de preocupación significativo en ellos (as), y finalmente, casi siempre se muestran activos durante el desarrollo de las clases. Se observa que el comportamiento escolar que manifiestan los (as) alumnos (as) no influye en forma significativa en su rendimiento escolar, es decir, no se encuentra una asociación categórica entre las variables mencionadas.

Meléndez (2012), "Programa de supervisión Docente de Educación Media del departamento de Colón “para la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras. Tesis para obtener el grado académico de Magister en educación con mención en Gestión Educativa concluyen: La Supervisión Educativa debe verse como un proceso que fomente y fortalezca el fortalecimiento profesional del docente que ayude a diseñar políticas que coadyuven los procesos de enseñanza aprendizaje. La Supervisión educativa está influenciada por factores internos y externos del individuo y estos están acorde con su capacidad de aprendizaje, motivación, ambiente, actividades, estado emocional y valores. El Docente debe reunir condiciones básicas para cumplir a cabalidad con su labor, gozar

de salud física y mental, reflejar del amor por su trabajo, y equilibrio emocional; para poder empoderarse y cumplir con todas las actividades inherentes a su rol, y no sentirse perseguido en el proceso de supervisión sino apoyo. La Supervisión educativa del docente debe contener juicio sobre lo que se debe lograr para mejorar sus resultados y ayudar a crecer a aquellos docentes que están, comprometidos con su trabajo. La implementación de un programa de Supervisión educativa docente es el fortalecimiento del sistema educativo en el nivel de media, el cual será participativo e integral. El programa integra a los actores de la educación para la mejora continua y el perfeccionamiento docente en todos los institutos de nivel de los departamentos de Colón y Yoro a la vez servirán de teorías existentes para las futuras investigaciones relacionadas con la temática, pero más que todo será de base para posteriormente elaborar proyectos que servirán de aporte, para contrarrestar la problemática encontrada.

Gonzales, Infante (2006). Relación entre el ciclo social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 San Santiago de Pamparomás-Ancash – Perú: Tesis de Pos Grado Escuela Internacional de Post Grado Facultad de Educación – Universidad Nacional de Ancash. Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0.05$. En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado. Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras

que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 3,33,% como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3,33 % como aprendizaje Deficiente. La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3,33% con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Didáctica.

La didáctica está comprometida con el sentido socio moral del aprendizaje del educando: Formar ciudadanos conscientes, eficientes, y responsables, con valores. Además, es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del estudiante, con el objeto de alcanzar un estado de madurez que le permite encarar la realidad para actuar en ella. Claro está para enseñar bien hay que tener en cuenta técnicas de enseñanza adecuadas a nivel evolutivo, intereses, posibilidades y peculiaridades del educando, así como sus realidades biopsicosociales, es decir, su medio físico, afectivo, cultural, social. (Camacho, 2006).

Menciona que la didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educativo o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos). Cabe distinguir: Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia. Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo. Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia. Los componentes que

actúan en el acto didáctico son: El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo. Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Amos, 2000).

2.2.2 Estrategias didácticas

Se define como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un nivel de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de estrategia se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la movilidad de organización del enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utiliza. (Santibañez, 2009).

2.2.2.1 Modalidades de Organización de Enseñanza

Para cada tipo de propósito utilizaremos, lógicamente, una modalidad distinta. Lo importante es que el alumno se enriquezca trabajando en todas, para lo cual habrá que establecer para cada una de las materias y para el conjunto del título una distribución armónica del volumen de trabajo -tanto del profesorado como de los estudiantes- en cada una de ellas. Tradicionalmente se considera la clase teórica como la modalidad más común en la enseñanza superior, pero en la medida que nos planteamos otros escenarios educativos necesariamente deberemos abordar la utilización de otras estrategias. Desde una perspectiva general se podría decir que la modalidad de enseñanza a utilizar viene determinada por el propósito que se formula el profesor a la hora de establecer comunicación con los alumnos que hacer que los estudiantes aprendan entre ellos. De igual modo tampoco es igual mostrar cómo deben actuar, qué hacer y que pongan en práctica lo aprendido. (Gilbert, 1981).

Las distintas modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta a la hora de articularla formación necesaria para que los estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos”. Los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesores y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas, también diferentes. (Rodríguez, 1999).

2.2.2.2 Modalidades de organización estáticas

Considera como modalidades de organización de la enseñanza a los distinguido escenarios donde tienen lugar las actividades q realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencia entre si, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los cursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distinguido para profesores y estudiante, y exigen la utilización de herramientas metrológicas también diferentes. (Dominguez, 2005).

2.2.2.2.1 Exposición

La capacitación y actualización de los docentes permitió la aplicación de metodologías modernas de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas para mejorar el nivel profesional.

Los profesores conocen algunos, procedimientos y técnicas para el aprendizaje, pero las aplicaciones de estos no son pertinentes creando descontento en algunos alumnos por lo que las clases se tornan aburridas y monótonas.

Los padres de familia en su mayoría participan en el proceso educativo de sus hijos mientras que los alumnos tienen la oportunidad de participar proponiendo y acordando con los maestros en la planificación, programación y ejecución del proceso educativo.

Los docentes usan metodologías activas que generan actividad en los alumnos en su mayoría, pero no obstante cuando estos sufren un bajo grado de motivación, los alumnos pierden interés con expectativas después de tener participación activa, su rendimiento académico de los alumnos en su mayoría es bueno. (Jacinto, 2003).

2.2.2.2.2 Técnicas de Preguntas

En un cuestionario se consideran básicamente dos tipos de preguntas: Cerradas y Abiertas. Cerradas, porque se proporcionan datos objetivos en las opciones de respuesta y Abiertas, cuando se trata de preguntas que solicitan la opinión o experiencias generales del entrevistado. Dependerá del fenómeno de estudio y las características de los informantes, la configuración del cuestionario y la proporción de preguntas cerradas y abiertas. Vale la pena destacar que, en los documentos revisados, se observan discrepancias en cuanto a la concepción del término Encuesta, es decir, para algunos autores es un instrumento de recolección, para otros es una técnica de investigación. Con el fin de tratar de dilucidar el asunto conviene referir. (Hernández, 2010).

2.2.2.2.3 Cuestionarios para Investigar Contenidos

Realizó una investigación sobre “Estrategias Didácticas y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación” de las Instituciones Educativas Pedro Paulet Mostajo N°89005, Manuel Peralta N°88008, Divino Niño del Milagro, Enrique Meigg

N° 88009, ULADECH, Leoncio Prado N°88239 del Distrito de Chimbote, dichas instituciones educativas cuentan con una población de 216 estudiantes y 10 docentes de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Florida Alta, Florida baja, Miraflores zona del distrito de Chimbote. Dando como resultado una incidencia significativa entre la aplicación de las estrategias didácticas y logros de aprendizaje. la cordial relación de la comunidad educativa. (Miranda, 2010).

2.2.2.3 Modalidad de Organización Dinámica

La Dinámica de Grupos se refiere a las fuerzas que actúan sobre un grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta. Estas fuerzas pueden ser de movimiento, acción, interacción, etc. La Dinámica de Grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros, como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos. Por tanto, consiste en un conjunto amplio de técnicas para el estudio, manejo, organización y conducción de los grupos. Son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupos. (Pares, 2008-2010).

2.2.2.3.1 Debates

El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo ante un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas por otro

lado, cada postura debe exponer su tesis y sustentarlas por medio de argumentos contra argumento sólido y claro. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que este forme su opinión y finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. (Carbonell, 2010).

2.2.2.3.2 Trabajo en Grupo Colaborativo.

El término trabajo en grupo colaborativo es frecuentemente invocado para describir técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje. Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros; así como de su profesor y del entorno. El éxito de cada alumno depende de que los conjuntos de sus compañeros alcancen las metas fijadas. Los incentivos no son individuales, si no grupales; y la consecución de las metas del grupo requiere el desarrollo y despliegue de competencias relacionales, que son clave en el desempeño profesional. (Huerta, Melgarejo, 2005).

2.2.2.3.3 PHILIPS 6/6

Esta técnica consiste en la división de un grupo grande de alumnos en pequeñas fracciones de seis miembros, que discuten un asunto durante seis minutos. La técnica se aplica especialmente cuando el número de alumnos es muy elevado y no sería práctica la discusión en pequeños grupos de tipo normal. Es también adecuada para los casos en que los pupitres son fijos y no permiten la composición de grupos de trabajo prolongados. La técnica es útil para obtener información rápida de los alumnos sobre su interés es, problemas, sugerencias y preguntas. (Díaz, Pereira, 1997)

2.2.2.3.4 Lluvia de ideas

Esta técnica se le denomina en español torbellino de ideas. Su objetivo consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, la cual se entiende por la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos, o integrarlo de una manera distinta. Esta es una técnica de grupo que parte del supuesto básico de que si se deja a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad para expresar lo que se les ocurre existe la posibilidad de que, entre el fragmento de cosas imposibles o descabelladas, aparezca una idea brillante que justifique todo lo demás. El torbellino de ideas tiene como función, precisamente, crear ese clima informal, permisivo al máximo, despreocupando, sin críticas y estimular el libre vuelo de la imaginación, hasta cierto punto. La lluvia de ideas presenta dos etapas de realización: La lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado; es una técnica para generar muchas ideas en un grupo. Requiere la participación espontánea de todos. (López, 2008).

2.2.2.3.5 El juego

Se define al juego como un método que pretende lograr aprendizajes sustantivos o complementarios a través del juego, “como jugando” o actividad lúdica; existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que pueden incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente. (Rodríguez, 1999).

2.2.2.3.6 El juego didáctico.

Es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano. No solo es una actividad de autoexpresión para el niño/a, sino también es una forma de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de los cuales llega a conocerse a sí mismo y a formar conceptos sobre el mundo. El juego está vinculado a la creatividad, a la solución de problemas, al aprendizaje del lenguaje, al desarrollo de los roles sociales. El juego es un modo de interactuar con la realidad propio de la infancia, que se caracteriza por su universalidad, siendo al mismo tiempo huella de la herencia biológica del hombre y producto de su capacidad creadora de cultura. (Jiménez, 2006).

2.2.2.3.7 Talleres

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica. (Coriat, 2007).

2.2.2.3.8 Proyecto

“El proyecto es una respuesta a un problema, en donde el interés por resolverlo impulsa a los alumnos a actuar”. Otros autores definen: “el proyecto es una unidad compleja de experiencia intencional en base a un centro de interés eminentemente práctico

productivo”. Tomando en cuenta los conceptos anteriores podemos decir que proyecto es una unidad compleja de experiencias que conducen a un propósito definido; constituye una respuesta a una situación problemática, vinculada a los intereses y/o necesidades individuales o sociales de los educandos, ejecutando a través de un conjunto de acciones, en una situación natural de la vida. Entre sus principales características tenemos: Es un método de enseñanza globalizado, Implica el trabajo en comunidad, es esencialmente activo, se halla vinculado a las necesidades e intereses del educando. (Castilla, 2006).

2.2.2.3.9 Métodos de casos

Consiste en la presentación al alumno de situaciones reales (pasadas o presentes) ocurridas a una persona en determinada ocasión. Dichas situaciones son analizadas por el grupo quien ofrece algunas posibles soluciones o de lo contrario como ellos/as habrían actuado en una situación similar. Cada estudio de caso debe tener un objetivo de aprendizaje para el/la que lo presenta. Es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado. (Castrillón, 2009).

2.2.2.3.10 Aprendizajes basados en problemas

Lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por ejemplo, el uso de imaginería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales.

La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. (Cabrera, 2005).

2.2.2.4 Enfoques Metodológicos de Aprendizaje

2.2.2.4.1 Enfoque Metodológico Estático

El proceso de Bolonia puede ser una “oportunidad” de mejora de nuestras prácticas educativas. En este escenario de cambio, uno de los debates más fructíferos se ha centrado en la reflexión sobre la renovación metodológica. El diagnóstico que se hace sobre el estado de la cuestión en este terreno es bastante desalentador: la lección magistral sigue siendo el método predominante en el panorama universitario. En este artículo se plantea, en primer lugar, el significado de aprender competencias de manera eficaz y el papel de la metodología como vehículo para hacer posible este objetivo. En segundo lugar, se ofrece de manera sintética una descripción de diferentes metodologías pertinentes con este nuevo modelo educativo. En tercer lugar, se ofrecen ciertos criterios para realizar la selección metodológica. En cuarto lugar, se plantean recomendaciones para el diseño de las actividades de aprendizaje. (March, 2006).

2.2.2.4.1.1 Metodología del Aprendizaje Conductual

Este aprendizaje se refiere al conocimiento y reflexión de variables personales como la edad (de comportamiento y responsabilidad del alumno y del docente y su influencia en el tipo de estrategias conductual que emplea un sujeto), el nivel de conocimientos, las

creencias, el estilo cognitivo de aprendizaje, la personalidad, condicionamientos biológicos y sociales, nivel de actividades, actitudes, hábitos de aprendizaje, motivación y emoción.

Define que el aprendizaje conductual se basa al comportamiento que tienen los alumnos y docente de valorar su actitud frente al proceso de autoevaluación de la propia vida interna para auto conocer sus potencialidades y sus deficiencias. (Pizarro, 1985).

La moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas.

Consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. Es una manera de no-aprendizaje.

Implica una nueva organización perceptiva o conceptual y es más bien un proceso, no sólo un contenido nuevo.

2.2.2.4.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Se entiende por aprendizaje mecanicista el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas, concediendo poca importancia al significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada.

La noción de aprendizaje mecanicista es un concepto desarrollado por la psicología cognitiva, en oposición al aprendizaje significativo que postula D. Ausubel (1968). Según este psicólogo cognitivo, el aprendizaje mecanicista y el aprendizaje significativo pueden

tener lugar tanto si se emplea una metodología propia del aprendizaje por descubrimiento como si el contenido se presenta por recepción, esto es, mediante la exposición del tema por parte del profesor.

Según la concepción cognitiva del aprendizaje, el conductismo potencia este tipo de aprendizaje mecanicista y repetitivo, puesto que, desde una perspectiva conductista, el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una suma de hábitos que se adquieren por medio de conductas repetitivas y mecánicas. (Trillas, 2008).

2.2.2.4.1.3 Metodologías del Aprendizaje Repetitivo

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

El objetivo final de este ensayo es ahondar en las condiciones que deben reunirse para que el aprendizaje sea significativo y no un mero aprendizaje mecánico, memorístico, basado en la repetición y está destinado a extinguirse en el mediano si no es que en el corto plazo. El aprendizaje significativo está anclado en el bagaje cognitivo del alumno, es decir, para que los conocimientos nuevos sean apropiados por el alumno deben de encontrarse en la estructura cognitiva, ideas, experiencias y conocimientos previos, de éste elemento con los que puedan interactuar, articularse y, en razón de esto, adquirir relevancia para él. (Melam, 2010).

2.2.2.4.2 Enfoque Metodológico Dinámico

2.2.2.4.2.1 Metodología del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando. (Kegan, 1994).

2.2.2.4.2.2 Metodología del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. (Carbajal, 2000).

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo es el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este método contrasta, con el aprendizaje competitivo en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares determinados.

En el aprendizaje cooperativo hay teoría, hay investigaciones y hay uso en el aula de clases lo que contribuye a considerarlo como una reconocida práctica de instrucción. La investigación en el aprendizaje cooperativo ha sido guiada, por lo menos, por tres teorías generales:

La Teoría de la Interdependencia Social: quizá la teoría que más influye en el aprendizaje cooperativo se enfoca en la interdependencia social. Kurt Kafka, uno de los fundadores de la Escuela de Psicología de la Gestalt, propuso que los grupos eran un todo dinámico en el que la interdependencia entre los miembros variaba.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo: tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky y otros teóricos. Para Piaget, cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto sociocognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

La Teoría del Desarrollo Conductista: se enfoca en el impacto que tienen los refuerzos y recompensas del grupo en el aprendizaje. Skinner se enfocó en las contingencias grupales, Bandura en la imitación, etc.

La investigación ha sido muy numerosa y ha probado muy claramente, varias cosas acerca de la importancia de la cooperación durante los esfuerzos por aprender. (Bandura,2004).

La efectividad del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por igual por la investigación teórica y la demostración.

2.2.2.4.2.3 Metodología de Aprendizaje Cognitivo.

Trata de explicar cómo las otras especies y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos. (Magdaleno, 2007).

Para llevar a cabo este aprendizaje se tiene que prestar atención a lo más relevante del comportamiento, después hay que recordar el comportamiento, y finalmente se tiene que estar motivado para adoptar el nuevo comportamiento. El aprendizaje se realiza por esfuerzo vicario, la conducta tiene unas consecuencias negativas o positivas, que son las que determina que el modelo sea o no retenido por el sujeto. También se realiza por identificación con el modelo por imitación.

2.2.2.4.2.3.1 Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas

Lograr utilizando construcciones verbales o imaginables. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales”.

La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo. (Cabrera, 2005).

2.2.2.4.2.3.2 Metodología del Aprendizaje Significativo

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. (Palomino, 2009).

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que

establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables ya definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y luego hacerse significativa.

2.2.2.4.2.3.3 Metodología del Aprendizaje Constructivo

Los enfoques, más importantes de la modernización de la educación actual, es el nuevo enfoque pedagógico, a la forma en cómo se aprende, aquí es donde el aprendizaje es considerado un proceso complejo, de carácter social y socializador, un proceso activo, donde el alumno, no solo produce conocimientos, si no que desarrolla sentimientos, actitudes y valores, que se producen básicamente por la acción del propio alumno, en interacción con el medio. (Cabrera, 2005).

El conocimiento en un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento, el cual se desarrollará o no de manera posterior, según la interacción que la persona mantenga con el objeto de conocimiento. En definitiva, el mundo, es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales. (Rodríguez, 2000).

2.2.2.4.2.3.4 Metodología del Aprendizaje por Descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción.

Es un concepto propio de la psicología cognitiva. El psicólogo y pedagogo, J. Bruner desarrolla una teoría de aprendizaje de índole constructivista, conocida con el nombre de aprendizaje por descubrimiento. Mientras que D. Ausubel preconiza la enseñanza expositiva o el aprendizaje por recepción como el método más adecuado para el desarrollo del aprendizaje significativo, J. Bruner considera que los estudiantes deben aprender por medio del descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Así, desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento, en lugar de explicar el problema, de dar el contenido acabado, el profesor debe proporcionar el material adecuado y estimular a los aprendientes para que, mediante la observación, la comparación, el análisis de semejanzas y diferencias, etc., lleguen a descubrir cómo funciona algo de un modo activo. Este material que proporciona el profesor constituye lo que J. Bruner denomina el andamiaje. (Melero, 2009).

2.2.2.4.2.3.5 Metodología del Aprendizaje Complejo

Manifiesta que el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, la coordinación de “habilidades constitutivas” que son cualitativamente diferentes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos muy populares, por ejemplo: indagación, descubrimiento guiado, con base en proyectos, método por casos, con base en problemas, con base en diseño y con base en competencias. (Kirschner, 2008).

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas

situaciones problemáticas. Este interés actual en el aprendizaje complejo no debe considerarse “sólo como una moda”, sino como la res-puesta inevitable de la educación y la enseñanza ante los desarrollos sociales y tecnológicos, así como ante el evidente interés de estudiantes y empleadores sobre el valor de la educación y la capacitación.

2.2.2.4.2.3.6 Metodología del Aprendizaje Autorregulado

Algunas características comunes a los alumnos que autorregulan su aprendizaje. (González 2001).

El proceso de autorregulación de cara a potenciar el éxito académico; conceden gran importancia a la utilización de estrategias de aprendizaje; supervisan la eficacia de sus métodos y estrategias de aprendizaje, y responden a esta información de diversas formas, que pueden ir desde la modificación de sus autopercepciones hasta la sustitución de una estrategia por otra que se considera más eficaz; tienen motivos para implicarse en la puesta en marcha de procesos, estrategias o respuestas autorreguladas, aunque tales motivos sean distintos para cada teoría; en la autorregulación desempeña un destacado papel la formulación de metas, que a su vez depende de procesos tales como los autoesquemas, la autoeficacia y el valor que se da al éxito académico. Además, se asume que la autorregulación puede enseñarse, y no se adquiere de una vez para siempre sino que pasa por distintas etapas, mediante instrucción y práctica repetida, a través de múltiples experiencias en diferentes contextos. (Boekaerts, Schunk y Zimmerman, 1994).

2.2.2.5 Recursos como Soporte de Aprendizaje

En el proceso de enseñanza- aprendizaje los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Ellos favorecen que la comunicación bidireccional, que existe entre los protagonistas, pueda establecerse de manera más afectiva. Los medios

de enseñanza desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica, y para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje.

A los recursos de aprendizaje como los materiales y mediaciones tecnológicas: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos. (Santibáñez, 2009).

2.2.2.5.1 Recurso Didáctico Estático

Los materiales manipulativos que permiten conocer las características físicas de los objetos y sus relaciones, contribuyendo al desarrollo del pensamiento simbólico y oral, expresivo de niños y niñas que posteriormente contribuirán a la iniciación de la lectura y la escritura. (Gonzales, 2005).

2.2.2.5.1.1 Palabra hablada del docente

La palabra hablada del profesor representa un papel de suma importancia, cabe destacar que, aunque el docente cumpla otras muchas funciones dentro de una institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana. “Esta es una de las razones por las cuales el docente, más que un simple emisor de la formación “tiene que ser,” “no es que debe ser” un facilitador de los mensajes, elaborándoles no solo siguiendo

las leyes del lenguaje como la ortografía, sintaxis y lógicas, si no siguiendo, también las leyes de la gerencia y su ciencia auxiliar, psicología, sociología, estadística. (Fernández, 2006).

La palabra hablada es una de las formas de organización estática más antiguas que hay; pero nunca se echa al olvido, ya que es una parte fundamental en el aula. El profesor de comunicación debe dominar la palabra; quien domina la palabra aventaja a los demás, sin duda. Comunicar es transferir y si un maestro que no domina la palabra no va a sacar el máximo partido de su preparación y tampoco buenos alumnos. El profesor tiene que enseñar a dialogar a sus alumnos, no solamente es hablar por hablar si no a aprender a comunicarse. Ésta es una de las razones por las cuales, al docente, más que un simple emisor de informaciones "tiene que ser "un facilitador de los mensajes, elaborándolos no solamente siguiendo las leyes del lenguaje (ortografía, sintaxis y lógica), si no siguiendo también las leyes de la gerencia y sus ciencias auxiliares (psicología, sociología, estadística, etc.). (Arreguin (1986).

2.2.2.5.1.2 Láminas y fotografías

Es un recurso que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases. Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el niño-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del niño-a), de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los niños-as y desvirtuar la atención de lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje) Las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que vamos a tratar, sirven para guiar la clase, sirven para desarrollar la observación en los niños y niñas, sirven para incentivar la comunicación a

través del dialogo, la descripción y la narración con argumentos. La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la Educadora en el aula. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los niños-as, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en la retina los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas. (Varas, 2009).

Láminas:

Material didáctico que constituye una herramienta atractiva y dinámica en el sistema educativo nacional, ya que se asocia con el trabajo diario de docentes y estudiantes, convirtiéndose en un método sencillo para cumplir con las tareas educativas; ayudando a organizare integrar un tema de un modo visual y específico en el aprendizaje.

La fotografía:

Constituye un buen recurso para el desarrollo de la actividad en las aulas, tanto en el ámbito de la investigación y experimentación, como en los niveles lúdicos y creativos. En la actualidad, la fotografía está presente en los centros educativos solo desde un punto de vista receptivo, a través especialmente de las imágenes contenidas en los textos, que en los últimos años han ido progresivamente incorporando a sus diseños instantáneas de mayor calidad y valor didáctico. (Tinoco, 2007).

2.2.2.5.1.3 Videos

Almacenar las señales en una cinta magnética posee una serie de ventajas: en condiciones perfectas, la calidad de la grabación y de la imagen recibida es idéntica; se puede visionar

inmediatamente y en algunos formatos hasta puede comprobarse en tiempo real; puede reproducirse varias veces sin deterioro excesivo; la cinta puede borrarse y volver a ser útil para grabar; puede manipularse a través de la edición; permite incluir efectos visuales que pueden ser modificados y permite copiar películas de formato cine y manipularlas – añadir subtítulos, música, adaptarlas al formato de pantalla. (Canales, 2006).

2.2.2.5.1.4 Canciones infantiles

Los principales objetivos de la educación musical son el desarrollo de la sensibilidad musical, la vivencia de la música, la comunicación y la expresión a través de la música. Sintetiza esta idea al afirmar que el objetivo más importante es “conectar al hombre con su entorno musical y sonoro, descubrir y ampliar las vías de la expresión musical, en suma “musicalizarlo”. Esto conlleva el desarrollo del interés y el placer por acercarse a la música en sus diferentes facetas: como oyente comprensivo, como intérprete y como creador. En este sentido amplio entiendo la idea de práctica musical, esencial para una verdadera formación musical. (Neumann, 2004).

2.2.2.5.1.5 Cuentos infantiles

“El cuento infantil y su aprendizaje en el área de comunicación integral”. Arriban a los siguientes resultados: Siguiendo los resultados de las encuestas aplicadas a los niños y docentes los usos de los cuentos infantiles enriquecen el vocabulario de los niños y niñas de tal modo mejora el aprendizaje del área de comunicación integral. El cuento infantil estimula la evolución de la imaginación y creatividad del niño y niña, de esa manera también repercute en el desarrollo del área de comunicación integral. Los estudiantes logran mejorar su capacidad de escuchar y prestar atención mediante los cuentos y ello contribuye un buen desarrollo comunicativo y expresivo. (Villanueva, 2007).

2.2.2.5.2 Recurso como soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.5.2.1 Blog del internet.

Páginas web que permiten a los usuarios u organizaciones compartir, fácil y rápidamente, ideas, información o reflexión es a través de la red. Están conformados por artículos que se publican en orden cronológico inverso. Los lectores de estas páginas de Internet pueden comentarlos contenidos que el usuario publicó. (Cuesta, 2002).

2.2.2.5.2.2 Carteles grupales

Son materiales gráficos que transmiten mensajes, están integrados en una unidad estética formado por imágenes y textos breves de gran impacto, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito que este lo capte, lo recuerde y actúe en forma concordante a lo sugerido.

Un cartel de calidad es aquel que llama la atención espontáneamente, es decir, independientemente de la voluntad del espectador.

Material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. El mensaje en el cartel debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética de gran impacto. El mensaje en el cartel debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética de gran impacto. Un cartel cuenta con dos grandes aspectos; los psicológicos y los físicos. Elementos psicológicos son los que dentro del mensaje estimula al espectador para que se oriente hacia lo que pretende en dicho mensaje. Su intención es causar impacto para que perdure el mensaje. Elementos físicos son aquellos que constituyen el arreglo o tratamiento estético y atractivo visual: Composición, tamaño, forma, imagen, texto y color. No olvidar que los colores tienen su psicología, los azules son interpretados

como fríos, los rojos como cálidos. Unas combinaciones de colores armónicos se perciben de una manera más relajada, en cambio, la combinación de colores complementarios se observa más agresiva. (Roquet, 2011).

2.2.2.5.2.3 Representaciones Gráficas y Esquemas

Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio.

Es la expresión gráfica de las ideas centrales del texto. Se trata de un resumen, pero aún más condensado y esquematizado. Presenta los datos de forma clara y sencilla y de un solo golpe de vista permite asimilar la estructura del texto. El esquema establece una jerarquía: idea fundamental, información secundaria, detalles. Siempre en base a la brevedad y a la concreción.

Los esquemas también se aprovechan con frecuencia en el ámbito social o en escenarios educativos, de debate o de negocios. Un esquema es útil para vincular conceptos entre sí, por ejemplo, en una hipótesis sobre problemáticas sociales que se pretenden atender desde áreas gubernamentales o institucionales. También es muy didáctico a la hora de enseñar conceptos abstractos o complejos a educandos. Por caso, para referirse a la evolución biológica, a conceptos de la matemática o a problemáticas filosóficas. Por último, los esquemas son altamente valorados en ambientes de negocios y laborales, donde a menudo es preciso dar cuenta de progresos en áreas de trabajo de forma simplificada y concreta. (Poole, 2007).

2.2.2.5.2.4 Tipos de Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad

razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica. El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto. (Clara, 2012). Consiste en la realización por parte de los alumnos de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación. Algunos ejemplos de estos organizadores gráficos que pueden utilizarse en el aula. (Hernández, J., 1999).

2.2.2.5.3 Biografías y Textos

Mencionan; diferentes elementos inciden en los resultados que logran los estudiantes durante su proceso educativo; influyen en ello factores como la calidad de los docentes, las instalaciones, el ambiente escolar, la gestión y liderazgo de quien dirige la institución escolar, el número de estudiantes por aula y los materiales educativos. Diversos estudios internacionales, realizados científicamente, y en los que han participado miles de estudiantes de numerosos países, desarrollados y en vías de desarrollo, han demostrado que el uso del libro de texto escolar brinda una serie de beneficios y ventajas que, de manera indiscutible, inciden en mejores resultados de los estudiantes de diversos estratos

socio-económicos, por encima de otros insumos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Independientemente de la asignatura estudiada, castellano, Matemáticas, Ciencias naturales o Lectura- la utilización del libro de texto conduce a mejores resultados educativos. Por eso países del primero y del tercer mundo han decidido invertir fuertemente en textos escolares, conscientes de que son un ingrediente indispensable del éxito escolar. Un docente y suficientes libros de texto en manos de las y los estudiantes son una llave invencible. Las objeciones que en ocasiones se formulan a los libros de texto escolar suelen hacerse con una óptica miope, pensando sólo en su precio de venta público, pero sin considerar factores intrínsecos, como su impacto positivo en los resultados educativos, el proceso y el tiempo que toma su elaboración y sus características físicas como producto (a todo color, tamaño grande, ampliamente ilustrado, con buen papel, carátula y encuadernación), y extrínsecos, como la comparación del precio de un libro de texto con otros insumos, como tenis de marca o uniformes, y mucho menos con otros rubros en que padres y madres de familia gastan el presupuesto familiar. Nuevas tecnologías, como Internet y multimedia, no son sustitutas del libro de texto. Muestra de ello es lo que sucede en diversos países del mundo, incluso más avanzados que Colombia. Son elementos que lo complementan, en aspectos como datos de último momento o elementos interactivos. La tecnología es un socio ideal de los textos escolares para complementar la gradación de la información, los ejercicios que en ellos se plantean y el lenguaje adaptado a las edades de niñas, niños y jóvenes, que siguen siendo fortalezas de este tipo de libros. Cada generación ha sido marcada por los libros de texto con los que estudió, en cada una existe el recuerdo afectuoso de uno o más libros con los que aprendió y les abrió horizontes de conocimiento. Por mucho tiempo el texto escolar seguirá siendo una herramienta indispensable para lograr resultados en términos de aprendizaje y de rendimiento académico, para satisfacción de los diversos actores educativos. (Mejía, 2008).

2.2.2.5.3.1 Texto

Es una composición de caracteres imprimibles generando sentido para cualquier persona, sí puede ser descifrado por su destinatario original. Las ideas esenciales que comunica un texto están contenidas en lo que se suele denominar «macro proposiciones», unidades estructurales de nivel superior o global, que otorgan coherencia al texto constituyendo su hilo central, el esqueleto estructural que cohesiona elementos lingüísticos formales de alto nivel, como los títulos y subtítulos, la secuencia de párrafos, etc. el nivel de texto, es más particular o local. La palabra texto se ha utilizado desde siempre en el ámbito académico, pero con un sentido muy diferente al que actualmente se tiene en lingüística y didáctica; básicamente se refiere a un fragmento literario. En la aceptación actual la palabra texto significa toda manifestación verbal (oral o escrita) y completa que se produzca en un proceso de comunicación. Cuando decíamos y decimos, todavía: "hoy trabajaremos algún texto en clase" solíamos referirnos a una muestra de buena literatura; es decir, a un cuento, un poema, un fragmento narrativo o de ensayo, escritos por un autor reputado de la historia de la literatura. (Cassany, 1995).

2.2.2.5.3.2 Hipertexto

El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema.

El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativos. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o

referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos (lexías). Si el usuario selecciona un hipervínculo, el programa muestra el documento enlazado. Otra forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o aceleradores y una pantalla. El primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla. Es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales, podemos encontrar dibujos del elemento especificado o especializado, sonido o vídeo referido al tema. El programa que se usa para leer los documentos de hipertexto se llama navegador, browser, visualizador o cliente, y cuando seguimos un enlace decimos que estamos navegando por la web. El hipertexto es una de las formas de la hipermedia, enfocada en diseñar, escribir y redactar texto en una media. (Díaz, 2001).

2.2.2.5.4 Logro de Aprendizaje

El logro de aprendizaje es el conocimiento expresado en una meta alcanzada que tiene el alumno, como resultado de una evaluación que mide el producto de enseñanza-aprendizaje; demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado. (Ortiz, 2005).

2.2.2.5.4.1 Logro de Aprendizaje Conceptual.

El aprendizaje conceptual es una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos. De modo que el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos. Desde chico el niño está sometido a este tipo de aprendizaje el aprendizaje conceptual involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos. Desde chico el

niño está sometido a este tipo de aprendizaje. Cuando se le llama a almorzar, por ejemplo, sabe que tiene que dejar de hacerlo que está haciendo, lavarse las manos, ir asentarse a determinado lugar, etc.; cuando el niño hace todas las cosas asociadas con el "almorzar" sin necesidad de que se le indique cada una de ellas, puede decirse que ha entendido el concepto como tal. (Clifford, 1981).

2.2.2.5.4.2 Logro de Aprendizaje Procedimental

Son las habilidades que deben alcanzarlos estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.

La meta a lograr,

La secuencia de acciones a realizar, y

La evolución temporal de las mismas.

Asimismo, se ha establecido que un aprendizaje de este tipo ocurre en etapas, que comprenden:

La apropiación de datos relevantes respecto a la tarea y sus condiciones. Ésta es una etapa donde se resalta el conocimiento declarativo, sin ser todavía de ejecución de la tarea. Se centra en proporcionar al aprendiz la información o conocimiento factual relacionado con el procedimiento en general y las tareas puntuales a desarrollar, explicar las propiedades y condiciones para su realización, así como las reglas generales de aplicación.

La actuación o ejecución del procedimiento, donde al inicio el aprendiz procede por tanteo y error, mientras el docente lo va corrigiendo mediante episodios de práctica con retroalimentación. En esta fase, se llega a manejar un doble código: declarativo y procedimental. Debe culminar con la fijación del procedimiento.

La automatización del procedimiento, como resultado de su ejecución continúa en situaciones pertinentes. Una persona que ha automatizado un procedimiento muestra facilidad, ajuste, unidad y ritmo continuo cuando lo ejecuta.

El perfeccionamiento indefinido del procedimiento, para el cual en realidad no hay final. Marca claramente la diferencia entre un experto (el que domina el procedimiento) y el novato (el que se inicia en su aprendizaje). (Ocaña, 2005).

2.2.2.5.4.3 Logro de Aprendizaje Actitudinal

Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo. Se refiere a la adquisición de predisposiciones en las cuales se expresan cierto grado de aceptación o rechazo a las diversas situaciones que afectan al hombre que están fuertemente influenciados por la afectividad. (Ocaña, 2005).

2.2.3 Rol del Docente

Como hemos visto hasta ahora, el aprendizaje no se da de la misma manera en todos. Ante esta realidad, el maestro tiene dos opciones:

Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Pero ¿cómo se puede lograr? se proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel. (Brooks y Brooks, 1999).

2.2.4 Psicología del Aprendiziz

En esta etapa el niño se consolida las operaciones lógico-concretas. Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción que le permitirá al niño precisar y disociar cualidades de los objetos y fenómenos y que marca ya la transición hacia la lógica formal. El pensamiento es más sistemático y ordenado y, al tiempo, más flexible, dado que la conservación del orden de los datos y la seguridad que ello proporciona le permite, en ocasiones, “trascender” esos datos y actuar mentalmente de forma más rápida. Existen en este período cambios funcionales en la capacidad de procesamiento y estos cambios pueden ser debidos a una mejora en la eficacia operacional, en las estrategias que utiliza el sujeto y en el conocimiento que posee de la tarea. (Cayambe, 2010).

Cambios cognitivos (intelectuales) que se producen:

Tiene mayor capacidad para pensar sobre su propio pensamiento (meta cognición). El alumno es capaz al realizar una tarea de observar sus propios procesos o de reflexionar sobre ellos. Puede ir controlando sus propios mecanismos de aprendizaje y permitiendo, por tanto, que el niño “aprenda a aprender”. El niño va haciéndose más consciente de sus capacidades y limitaciones cognitivas y adquiriendo paulatinamente un mayor control y planificación de su actividad, fruto de la interacción social y comunicativa con los adultos.

Son más conscientes de sus puntos fuertes y débiles intelectuales (uno puede ser bueno en matemáticas y ciencias, pero no tan bueno en otras). Identifican tareas difíciles y dedican un mayor esfuerzo haciendo una evaluación de su propio progreso. Por ejemplo, deben ser capaces de juzgar cuando han aprendido la ortografía de una serie de palabras. Utilizan más recursos para planificar y usar sus aptitudes: saben que para pensar bien hay que tener en cuenta todos los datos, planificar formular hipótesis alternativas. Recuerdan más elementos de información. Hay un desarrollo de las habilidades selectivas de atención y de memoria; además de utilizar la repetición para memorizar, comienza a agrupar la información en categorías con el fin de poder recordarla mejor.

Por otra parte, la adquisición de la información no siempre va a estar ligada con la adquisición de conocimientos, puesto que la información tiene la probabilidad de desaparecer en el tiempo, si esta no fuese significativa para el sujeto, a su vez existe mucha información que a veces no es muy bien internalizada en el cerebro del individuo.

2.2.5 Enfoque disciplinario del área curricular comunicación

El Ministerio de educación señala que el desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua.

Cuando se hace referencia a lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. (MINEDU, 2016).

Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

Cuando se habla de lo textual se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. En el nivel de Educación Primaria se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

Énfasis en las habilidades lingüísticas.

Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).

Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.

Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las metacognitivo o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

Qué puedo hacer yo para recordar algo aprendido anteriormente. Piensan en pistas para estimular la memoria (la primera letra de un nombre o intentando visualizar lo que se intenta recordar: un mapa, el libro de texto).

Aumenta la velocidad y la capacidad de procesar la información. Esto es debido también al aumento del uso de estrategias, por ejemplo: en la lectura, los niños pasan de aprender a leer a “leer para aprender”. Con la necesidad por tanto de desarrollar unas estrategias que les permitan realizar estas tareas con una cierta eficacia. Para ello, es necesario que el lector sepa reconocer en el propio texto, bien a partir de las indicaciones que contiene, bien a partir de su propio conocimiento, las ideas más relevantes. Ésta es una habilidad que se adquiere y que es un requisito necesario para el desarrollo de unas adecuadas estrategias de estudio. Aumenta su nivel de conocimiento sobre un tema.

III. METODOLOGÍA

La metodología (del griego μέθοδος de μετά 'más allá, después, con', οδός 'camino' y λογος 'razón, estudio'),¹ hace referencia al camino o al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal² o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

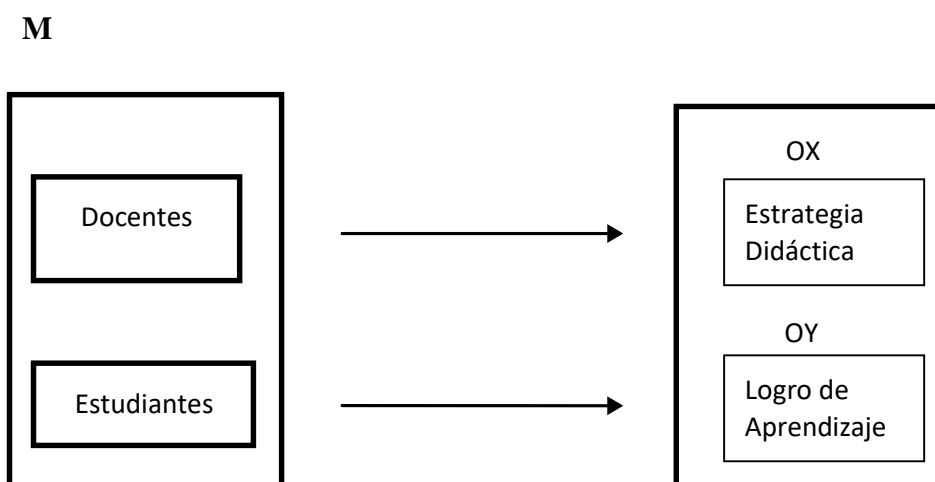
No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, pues se trata de un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método. También es de saber que existe una posición ametódica e incluso una tendencia de matizado anarquismo epistemológico.

El tipo de investigación es descriptivo; porque va a permitir medir las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje de los niños de educación Básica Regular del nivel primario; demostrando así los datos estadísticos de los resultados de la investigación. El nivel de la investigación es cuantitativo; consiste en llegar a conocer los procedimientos, de cada variable que son las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje a través de la descripción exacta. (Silverman, 2011).

3.1 Diseño de Investigación.

Para el desarrollo del presente estudio se empleó el diseño de investigación no experimental, específicamente de tipo descriptivo-correlacionar, considerando que se miden y relacionan las dimensiones de la variable dependiente.

En la perspectiva de ésta estrategia y siguiendo los lineamientos de la lógica de la investigación científica, estimaremos la magnitud de la relación entre los indicadores de la variable dependiente sobre la opinión de los alumnos, padres de familia y docentes sobre la opinión de las tareas escolares. Cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M----- Muestra de docentes y estudiantes de sexto grado del nivel primaria

Ox----- Estrategias Didácticas

Oy-----Logro de Aprendizaje

3.2 Población y Muestra.

3.2.1 Área geográfica del estudio

Ubicación:

La ciudad de Tingo María se ubica en el departamento de Huánuco, en el centro oriente del territorio peruano (a 135 km. de la ciudad de Huánuco y a la margen derecha del río Huallaga).

Clima:

Es cálido y húmedo (tropical), su temperatura promedio es de 24°C.

Ciudad Tingo María. El calor es intenso en el día y disminuye en la noche.

Las precipitaciones fluviales con mayor frecuencia son durante los meses de diciembre hasta abril.

Tingo María está considerado como una de las zonas con mayor frecuencia de lluvias en el país.

Superficie: Tiene una superficie de 4,395.46 km².

Población:

La capital de la provincia de Leoncio Prado cuenta aproximadamente con 50,000 habitantes.

Alameda

Vías de acceso:

Vía aérea: Por la Corporación Peruana de Aeropuertos Civiles.

De Lima a Tingo María, el tiempo de vuelo es de aproximadamente 35 minutos.

Terrestre: Las carreteras del Centro Oriente Peruano se encuentran en buen estado, se pueden utilizar las carreteras de diferentes lugares:

Lima – Tingo María (aproximadamente 10 horas)

Tingo María – Pucallpa (300 km.)

Tingo María – Juanjui. Se utiliza la carretera Rafael Belaúnde Terry (ex marginal de la selva)

Fluvial: Se puede transportar a través de los ríos Huallaga y Monzón.

Población:

Está conformada por los docentes y estudiantes del sexto grado del nivel primario, en las Institución Educativas Comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado, durante el año académico 2017, está conformado por 900 alumnos del nivel primario y 30 docentes.

Muestra:

El tipo de muestreo que se utilizó es el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabaja con toda la población de la investigación.

Tabla 1. Población de docentes y estudiantes del sexto grado del nivel primario en las I.E. comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado del año 2017.

DISTRITO	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GRADOS	N° DE DOCENTES	N° DE ESTUDIANTES NIÑOS (AS)
Rupa Rupa	I.E.P. Padre Abad	6	5	150.
Rupa Rupa	I.E. Mariano Bonin	6	6	180
Rupa Rupa	I.E Ricardo Palma	6	4	140
Rupa Rupa	I.E Ramón Castillo	6	5	180
Rupa Rupa	I.E. Amazonas	6	6	130
Rupa Rupa	I.E.Tupac Amaru	6	4	120
TOTAL			30	900

Fuente: Padrón de docentes y estudiantes de la UGEL Leoncio Prado

Tabla 2. Definición y operacionalización de las variables Estrategias Didácticas
Operacionalización de las variables

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA											
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de las instituciones educativas comprendidas en el Departamento de Huánuco de la Provincia de Leoncio Prado durante el año académico 2017?	<p>General. Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del quinto Grado de primaria de las Instituciones Educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la Provincia de Leoncio durante el año académico 2017.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar las estrategias didácticas del aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes del 5° grado de primaria dentro del área de comunicación.</p> <p>Determinar el logro del aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de primaria en el área de comunicación, antes de la aplicación de las estrategias didácticas del aprendizaje.</p> <p>Describir las estrategias para el logro de aprendizaje en los estudiantes del 5° grado de primaria del área de comunicación después de la aplicación de las estrategias didácticas del aprendizaje.</p>	<p>Variable independiente: Estrategias didácticas (X)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organización</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Normas de funcionamiento • Organización interna </td> </tr> <tr> <td>Modalidades de organización de la enseñanza</td> <td>Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de funcionamiento • Organización interna 	Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Método de investigación: Descriptiva simple. • Tipo de investigación: Descriptiva • Diseño de investigación: - Descriptiva M=población X=estrategias • Población de estudio: Docentes y estudiantes del nivel primario de las I.E. comprendidas en el distrito de Rupa Rupa de la provincia de Leoncio Prado del año - 2016 • Muestra: 20 docentes • Instrumentos - Cuestionario. 					
		Dimensiones	Indicadores											
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de funcionamiento • Organización interna 											
		Modalidades de organización de la enseñanza	Exposición Técnica de pregunta Cuestionario para investigar contenidos Phillips 66 Talleres Proyectos Casos explicativos Aprendizaje basado en problemas.											
		V. Dependiente: logro de aprendizaje (Y)												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación.</td> <td>Trabajos individuales o grupales Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de capacidades del área.</td> <td>Identificar, localizar, analizar, inferir, representar, interpretar, juzgar, evaluar, proponer, argumentar. Ante razonamiento y planteamiento de problemas de comunicación.</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de conocimientos del área.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Razonamientos verbales • Planteamientos de problemas de comunicación • Solución de problemas comunicación • Presentación de problemas comunicación </td> </tr> <tr> <td>Desarrollo de actitudes ante el área.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante el área • Actitudes de comportamiento. </td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación.	Trabajos individuales o grupales Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales	Desarrollo de capacidades del área.		Identificar, localizar, analizar, inferir, representar, interpretar, juzgar, evaluar, proponer, argumentar. Ante razonamiento y planteamiento de problemas de comunicación.	Desarrollo de conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamientos verbales • Planteamientos de problemas de comunicación • Solución de problemas comunicación • Presentación de problemas comunicación 	Desarrollo de actitudes ante el área.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante el área • Actitudes de comportamiento.
		Dimensiones	Indicadores											
		Nota alcanzada por los estudiantes en el área de comunicación.	Trabajos individuales o grupales Exposiciones individuales o grupales. Exámenes parciales y Bimestrales o trimestrales											
		Desarrollo de capacidades del área.	Identificar, localizar, analizar, inferir, representar, interpretar, juzgar, evaluar, proponer, argumentar. Ante razonamiento y planteamiento de problemas de comunicación.											
		Desarrollo de conocimientos del área.	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamientos verbales • Planteamientos de problemas de comunicación • Solución de problemas comunicación • Presentación de problemas comunicación 											
Desarrollo de actitudes ante el área.	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ante el área • Actitudes de comportamiento. 													
V. Interviniente: formación docente														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Académico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud del docente. • Roles del docente. • Estilos de liderazgo docente. </td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud del docente. • Roles del docente. • Estilos de liderazgo docente. 									
Dimensiones	Indicadores													
Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud del docente. • Roles del docente. • Estilos de liderazgo docente. 													

3.2.2 Definición y operacionalización de las variables

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Siso, 2010).

Se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: estrategias de enseñanza; estrategias instruccionales; estrategias de aprendizaje; y estrategias de evaluación ***Estrategias de Enseñanza***, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Instruccionales, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

Estrategia de Aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza. (Feo, 2009).

Logros de aprendizaje

Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. (Generalmente se enuncian con un verbo conjugado en tercera persona del singular. (Zapata, 2013).

3.3 Técnica e Instrumento.

La técnica que se utilizará en el estudio está referida a la encuesta, implicándose en ello, la aplicación a los docentes del instrumento cuestionario, lo cual permitirá recoger información de las variables perfil profesional y perfil didáctico.

La encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir

información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989).

El Cuestionario

El cuestionario se define como una forma de encuestar caracterizado por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan la forma de encuestar. Respecto al cuestionario aplicado en la investigación, se abordó los datos generales de la formación de las docentes, sesión de clases y los instrumentos usados en ellas.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (García, 2003).

3.4 Plan de Análisis

Este plan de análisis fue conformado por la investigación cuantitativa en la que se considera una de las metodologías de investigación que busca cuantificar los datos/información y, por lo regular aplica una forma de análisis estadístico. Se define como un tipo de investigación que utiliza métodos totalmente estructurados o formales, realizando un cuestionamiento a través de preguntas principalmente cerradas y concretas para explorar y entender las motivaciones y comportamientos de individuos o grupos de individuos.

3.4.1 Medición de variables.

Variable 1: Estrategias didácticas

Para la medición de la variable estrategias didácticas, se utiliza un baremo que clasifica la variable en: estáticas (aquellas cuyo impacto en actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía. Dentro de estas estrategias están la impulsadas o medidas por el grupo y las autónomas propiamente).

Tabla 3. Baremo de Categorización de Estrategias Didácticas

Estrategias didácticas estáticas	Estrategias didácticas dinámicas	
Estáticas	Impulsadas o mediadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad	Aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están consideradas, también las impulsadas por el grupo y las generadoras autonomía propiamente	
De negativo 44 -10	11- 45	
1	2	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto son modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

Modalidad de organización: Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes Basados en Problemas.
Cuestionario(para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos.
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

Tabla 5. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas		Dinámicas
Enfoque Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía.
Enfoque de Informaciones.	Enfoque Cooperativo.	Enfoque Significativo.
Enfoque Reproductivo.	Enfoque Colaborativo.	Enfoque Constructivo.
		Enfoque Complejo.
		Enfoque Autorregulado (Meta cognición).

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

Tabla 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsado por el grupo	Generadoras de Autonomía
Palabra del profesor	Vídeos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes(figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

Variable 2: Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje es el promedio alcanzado, en el primer bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Tabla 7. Baremo de la variable: Logro de aprendizaje

Calificativos Numérico	Asignación de pesos con fines estadísticos	Promedio de notas
2	Alto	16-20
1	Bajo	0-15

3.5 Matriz de Consistencia

Tabla 8. Matriz de Consistencia

Título de la Investigación	Formulación del Problema	Objetivos	Variables	Tipo y nivel de Investigación	Diseño de Investigación	Población y Muestra
Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del Quinto grado del nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado año académico 2017.	¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de nivel primario en la instituciones educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio prado del año académico - 2017?	<p>Para lo cual se formula como objetivo general Determinar las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la instituciones educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la provincia de Leoncio Prado del año académico - 2017</p> <p>Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje</p> <p>Estimar el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Perfilar académicamente al docente del nivel primaria que se desempeña como profesor del área de Comunicación.</p>	<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Indicadores</p> <p>Modalidad de organización de la enseñanza</p> <p>Enfoque metodológico</p> <p>Recursos del aprendizaje</p>	<p>Tipo cuantitativo</p> <p>Nivel descriptivo</p>	<p>No experimental descriptivo simple</p>	<p>Docentes II.E.E estatales de la Provincia de Leoncio Prado – Tingo María</p>

IV. RESULTADO

4.1 Resultados.

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

4.1.1 Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente

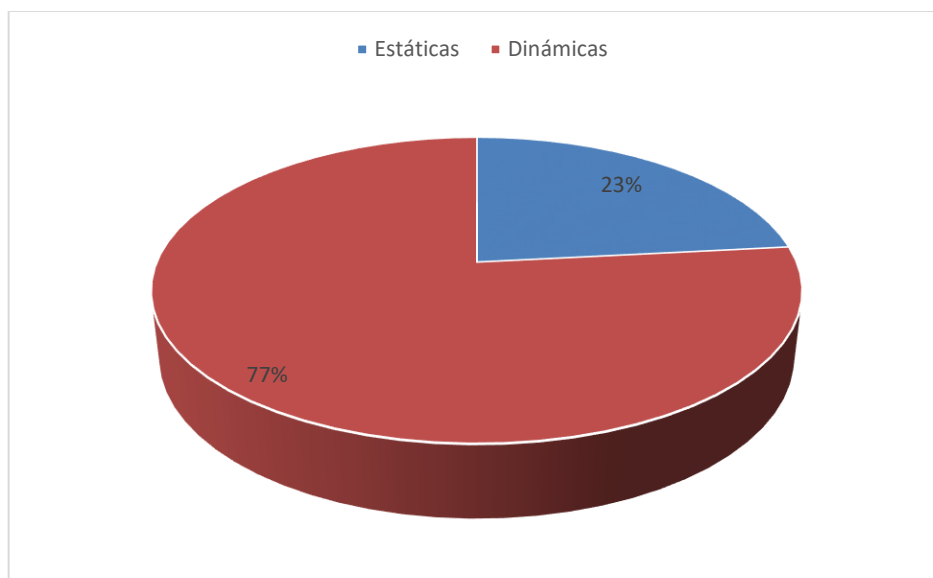
4.1.1.1 Perfil Didáctico de los Docentes

Tabla 9. Perfil Didáctico de los Docentes

Estrategias didácticas	Número de docentes	Porcentaje
Estáticas	7	23,0
Dinámicas	23	77,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 1. Perfil Didáctico de los Docentes.



Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 1 se observa que, de 30 docentes, 23 aplicaron estrategias didácticas dinámicas y 7 docentes aplicó estrategias didácticas estáticas.

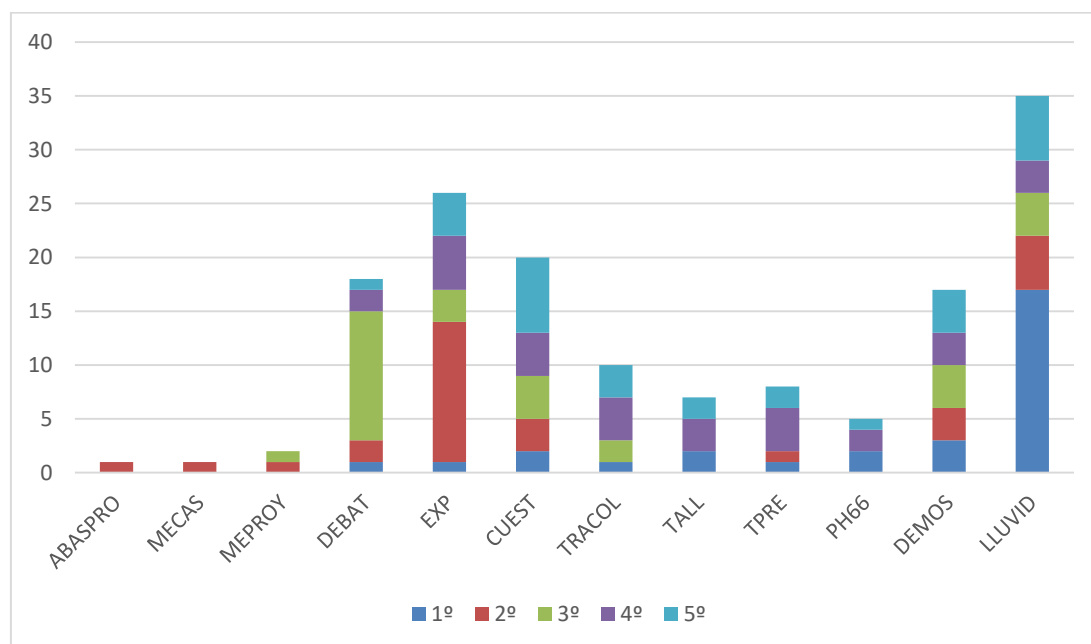
4.1.2 Formas de organizar la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes.

Tabla 10. Prioridades de las modalidades de organizar la enseñanza.

PRIOR	ABASPRO	MECAS	MEPROY	DEBAT	EXP	CUEST	TRACOL	TALL	TPRE	PH66	DEMOS	LLUVIDEAS
1°	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	3	17
2°	1	1	1	2	13	3	0	0	1	0	3	5
3°	0	0	1	12	3	4	2	0	0	0	4	4
4°	0	0	0	2	5	4	4	3	4	2	3	3
5°	0	0	0	1	4	7	3	2	2	1	4	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 2. Prioridades de las modalidades de organizar las enseñanzas



Fuente: Tabla 10

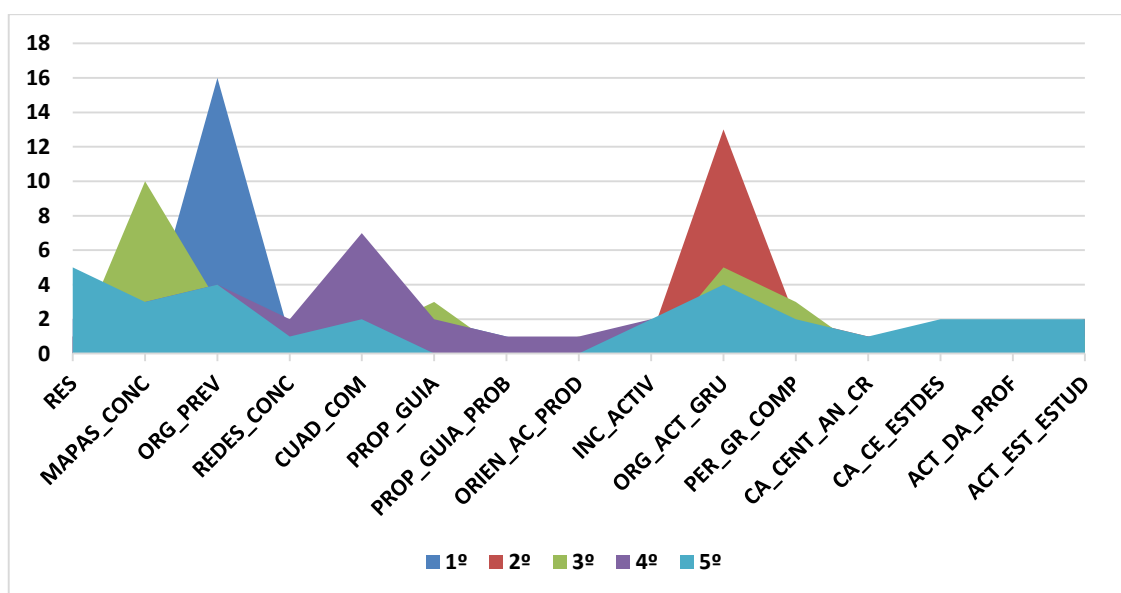
En la tabla 10 y gráfico 2 se observa que, de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 17 docentes eligieron como primera prioridad la lluvia de ideas, y como segunda prioridad 13 docentes eligieron las exposiciones y 12 docentes utilizaron el debate como tercera prioridad.

Tabla 11. Enfoques Metodológicos de Aprendizaje.

PRIOR	RES	MAPAS_CONC	ORG_PREV	REDES_CONC	CUAD_COM	PROP_GUIA	PROP_GUIA_PROB	ORIEN_AC_PROD	INC_ACTIV	ORG_ACT_GRU	PER_GR_COMP	CA_CENT_AN_CR	CA_CE_ESTDES	ACT_DA_PROF	ACT_EST_ESTUD
1°	1	1	16	1	2	2	1	0	0	2	2	0	1	0	1
2°	1	2	2	2	2	1	0	0	1	13	2	1	0	1	2
3°	0	10	3	1	1	3	0	1	0	5	3	0	1	1	1
4°	2	3	4	2	7	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0
5°	5	3	4	1	2	0	0	0	2	4	2	1	2	2	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 3: Enfoques Metodológicos



Fuente: Tabla 11

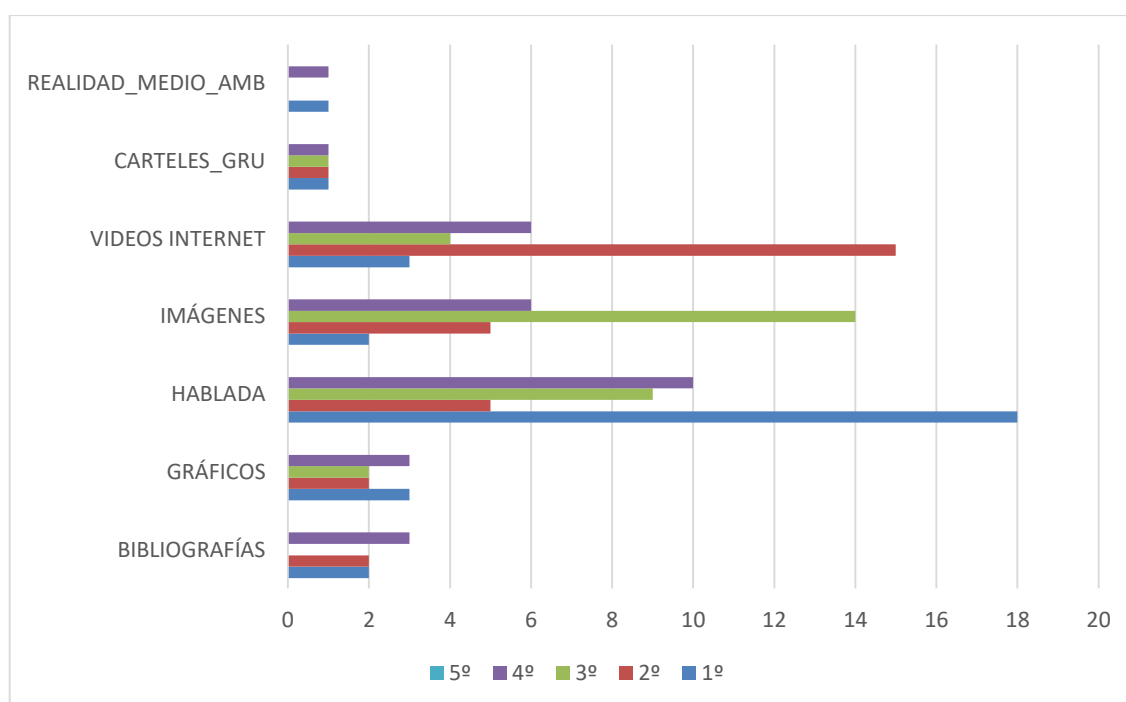
En la tabla 11 y gráfico 3 se puede apreciar que de las 5 prioridades elegidas por los docentes sobre el enfoque metodológico; 16 docentes eligieron como primera prioridad a los organizadores previos y pertenece al aprendizaje constructivo y 13 docentes eligieron como segunda prioridad a organización de actividades en grupo que pertenece al aprendizaje significativo, y 10 docentes en tercera prioridad a los mapas conceptuales que pertenece al aprendizaje significativo.

Tabla 12. Recursos para el Aprendizaje

PRIORIDADES	BIBLIOGRAFÍAS	GRÁFICOS	HABLADA	IMÁGENES	VIDEOS INTERNET	CARTELES_GRU	REALIDAD_MEDIO_AMB
1°	2	3	18	2	3	1	1
2°	2	2	5	5	15	1	0
3°	0	2	9	14	4	1	0
4°	3	3	10	6	6	1	1
5°							

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 4. Recurso para el Aprendizaje



Fuente: Tabla 12

En la tabla 12 y gráfico 4 se observa que 18 docentes utilizan como primera prioridad la palabra hablada pizarra, y como segunda prioridad 15 docentes utilizan los videos internet, y 14 docentes eligieron las imágenes como tercera prioridad.

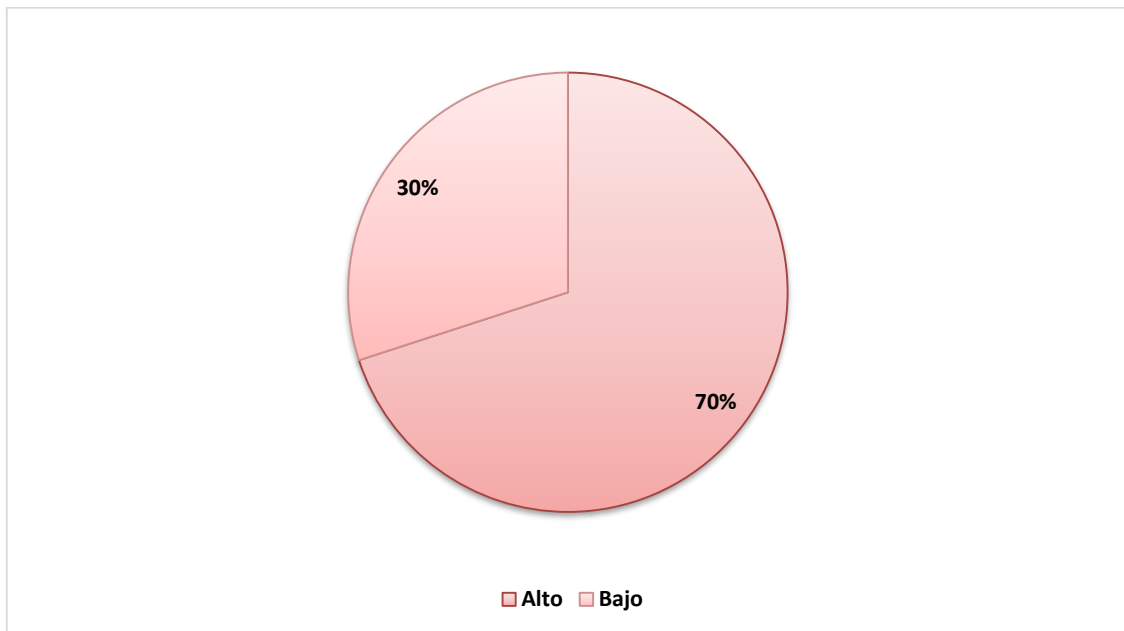
4.2 Estimar el Nivel de Logro de Aprendizaje en los estudiantes.

Tabla: 13. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes.

Nivel del logro	Número de docentes	Porcentaje
Alto	21	70,0
Bajo	9	30,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 5. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Tabla 13.

En la tabla 13 y gráfico 5, en determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes se observa que el 70% presentan un logro de aprendizaje alto. Asimismo, un 30% presentan un aprendizaje bajo.

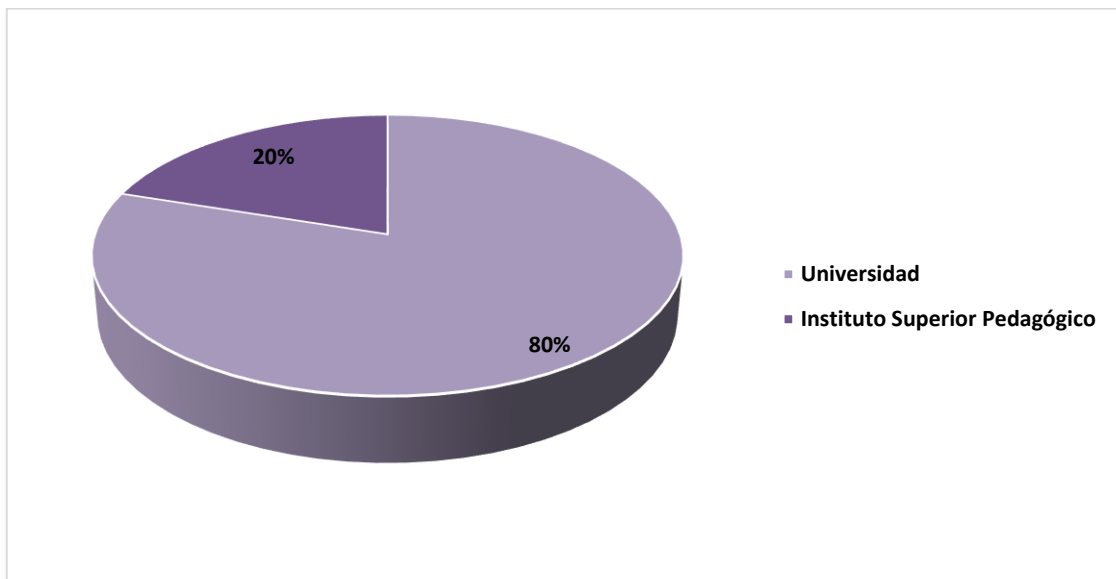
4.2.1 Formación Profesional

Tabla 14. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios.

Institución Educativa	Número de docentes	Porcentaje
Universidad	24	80,0
Instituto Superior Pedagógico	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 6. Institución de Educación Superior donde realizó sus estudios



Fuente: Tabla 14

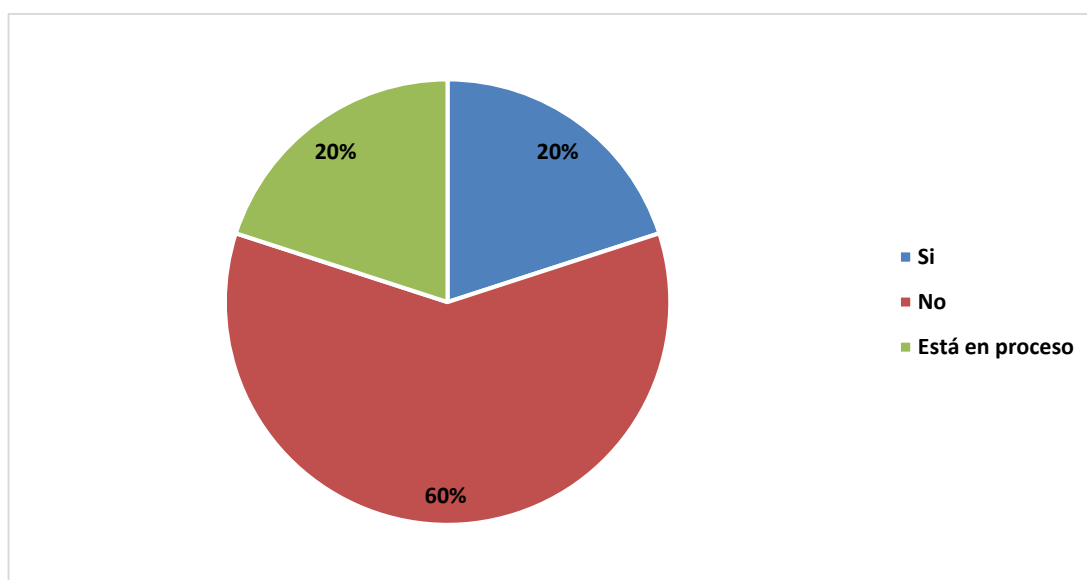
En la tabla 14 y gráfico 6 en relación a los estudios superiores, se observa que el 80% de docentes son de universidades y el 20% lo hicieron en Instituto Superior Pedagógico.

Tabla 15. Docentes con estudios de segunda especialidad.

¿Tiene estudios de segunda especialidad profesional?	Número de docentes	Porcentaje
Si	6	20,0
No	18	60,0
Está en proceso	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 7. Docentes con estudios de segunda especialidad.



Fuente: Tabla 15

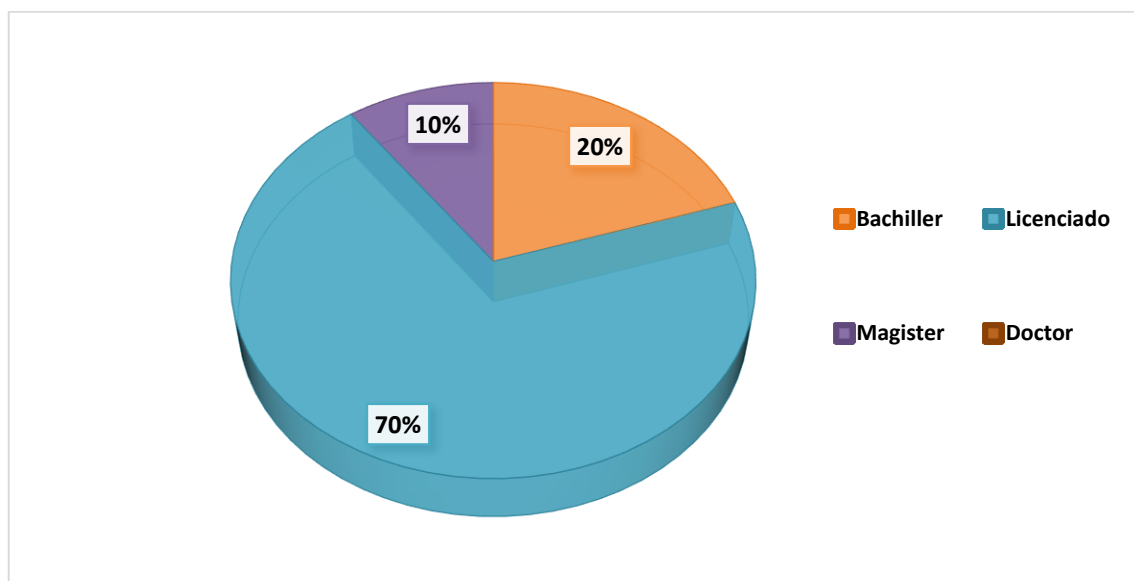
En la tabla 15 y gráfico 7 se nota que 18 docentes que equivalen a 60% de los participantes en la presente investigación no tiene estudios de segunda especialidad y en 20% está en proceso y solo el 20% si estudió una segunda especialidad.

Tabla 16. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.

Grado académico/Título profesional	Número de docentes	Porcentaje
Bachiller	6	20,0
Licenciado	21	70,0
Magister	3	10,0
Doctor	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 8. Grado académico y/o título de estudios superiores obtenido por los docentes que realizaron estudios universitarios.



Fuente: Tabla 16

En la tabla 16 y gráfico 8 se observa que el 70% de los docentes son licenciados, un 20% de los docentes son bachilleres, el otro 10% son Magister y ninguno es doctor.

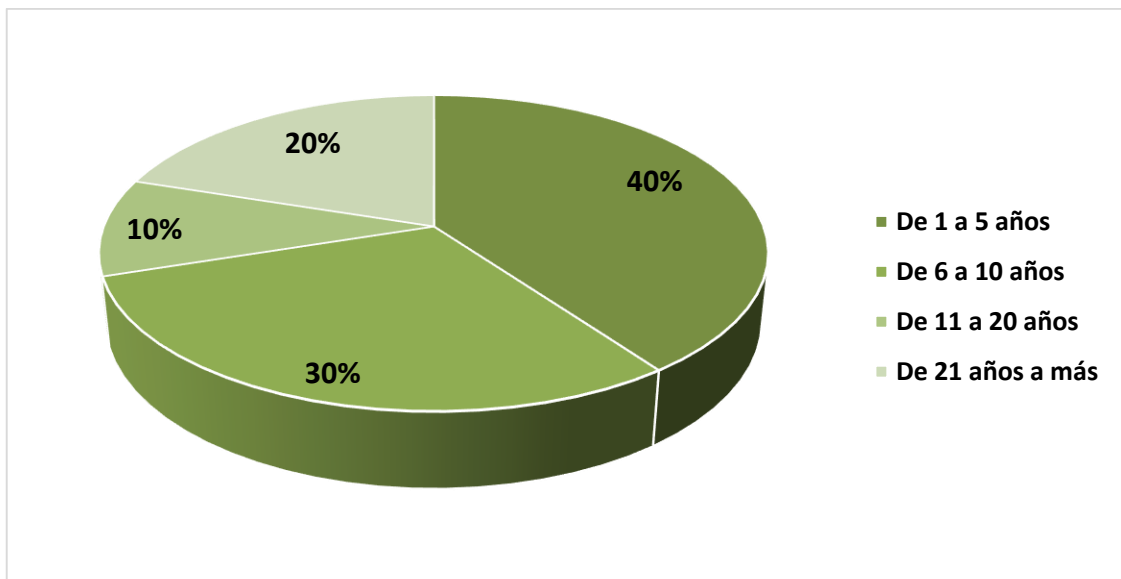
4.2.2 Desarrollo Laboral

Tabla 17. Años de Experiencia Laboral.

¿Cuántos años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	12	40,0
De 6 a 10 años	9	30,0
De 11 a 20 años	3	10,0
De 21 años a más	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 9. Año de Experiencia Laboral



Fuente: Tabla 17

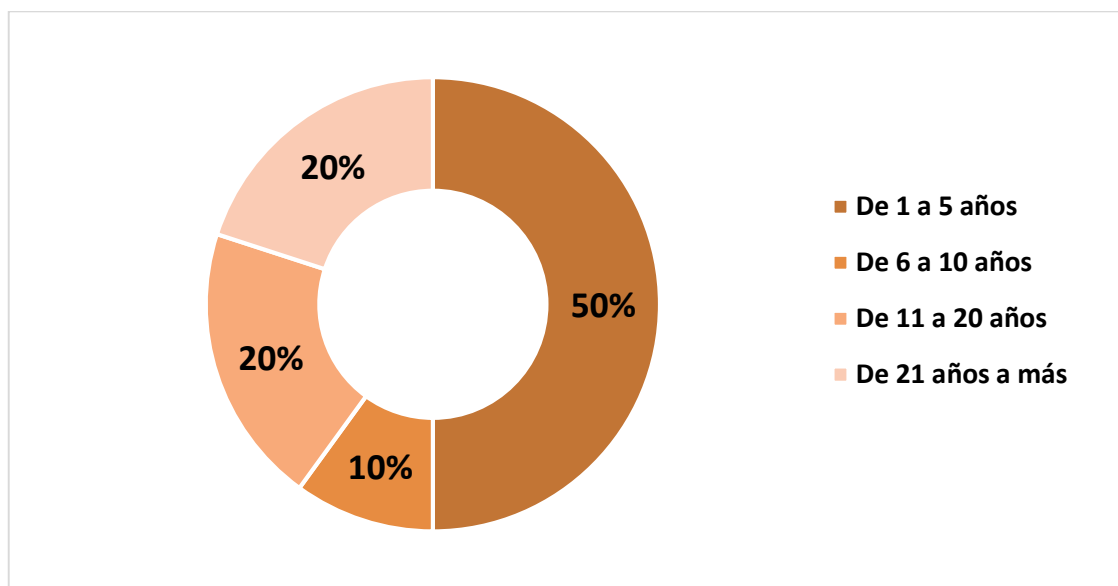
En la tabla 17 y gráfico 9 se observa que un 40% cuentan de 1 a 5 años de experiencia laboral, el 30% cuentan de 6 a 10, y un 20% de 21 años de experiencia laboral, y un 10% de 11 a 20 años de experiencia laboral.

Tabla 18. Tiempo laborando en la Institución Educativa.

Tiempo (años)	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	15	50,0
De 6 a 10 años	3	10,0
De 11 a 20 años	6	20,0
De 21 años a más	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 10. Tiempo laborado en la institución educativa.



Fuente: Tabla 18

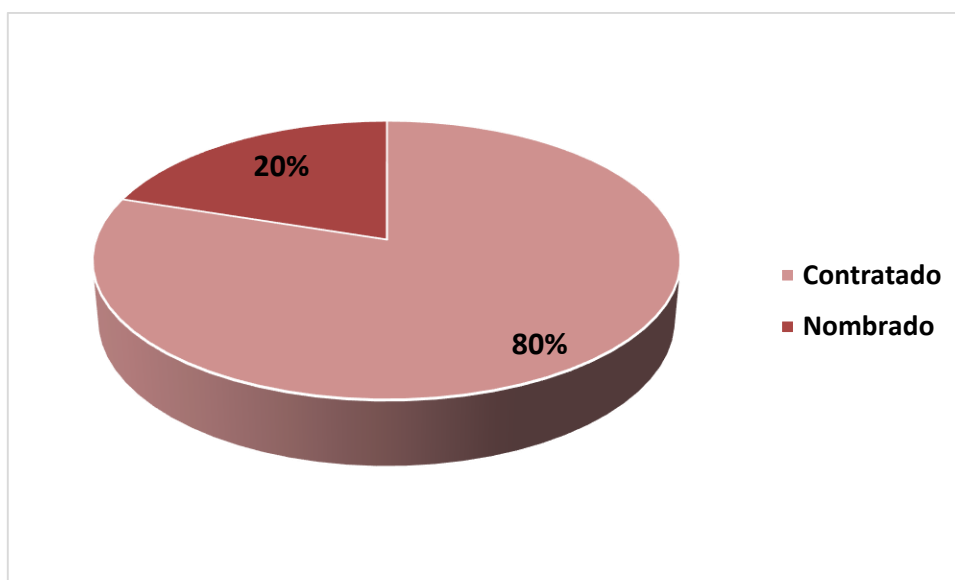
En la tabla 18 y gráfico 10 se aprecia que un 50% cuentan de 1 a 5 años de labor en la institución educativa, y el 10% de 6 a 10 años de labor en la institución educativa, y un 20% de 11 a 20 más años de labor en la institución educativa, y el 20% de 21 años de laborar en las instituciones educativas.

Tabla 19. Condición laboral en la institución educativa

Condición laboral	Número de docentes	Porcentaje
Contratado	24	80,0
Nombrado	6	20,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 11. Condición laboral en la Institución Educativa



Fuente: Tabla 19

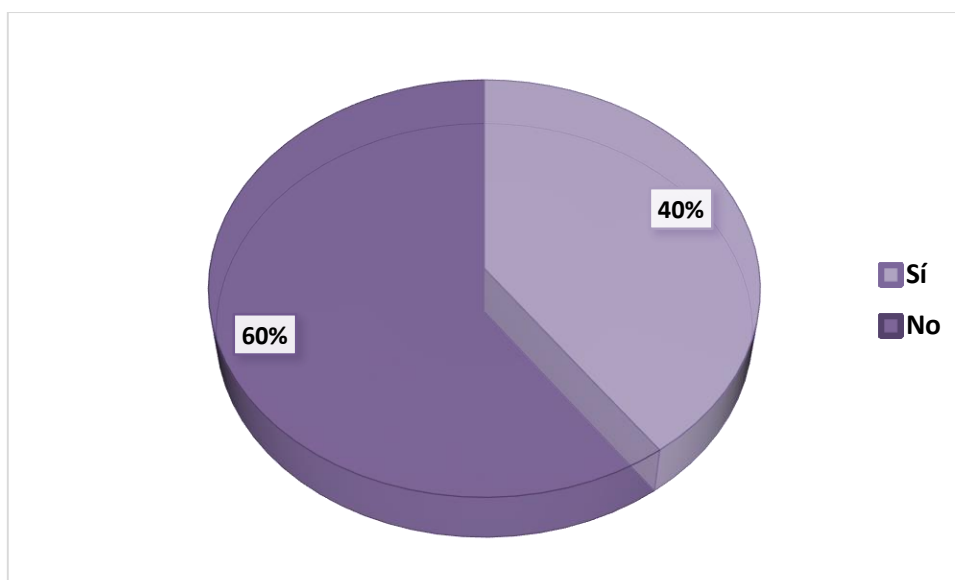
En la tabla 19 y gráfico 11, se observa que el 80% de los docentes tienen una condición laboral de contratados y el 20% de los docentes tienen una condición de nombrados.

Tabla 20. Labora en otra Institución Educativa

Actualmente labora en otra institución educativa:	Número de docentes	Porcentaje
Sí	12	40,0
No	18	60,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 12. Labora en otra Institución Educativa.



Fuente: Tabla 20

En la tabla 20 y gráfico 12, se observa que el 40% de los docentes labora en otra institución educativa y un 60% no labora en otra institución educativa.

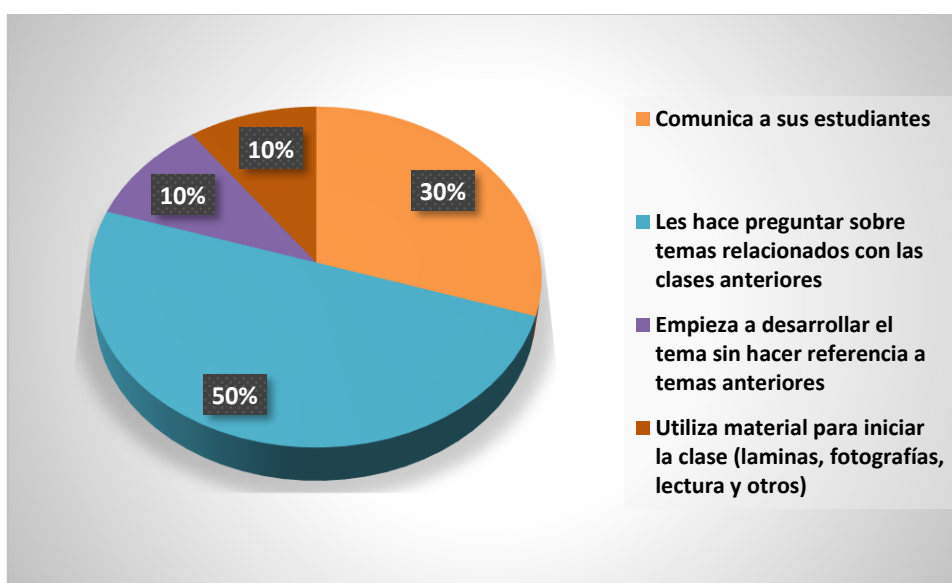
4.2.3 Desarrollo de las Sesiones de Clase

Tabla 21. Inicia una sesión de clase.

Como inicia una sesión de clase:	Número de docentes	Porcentaje
Comunica a sus estudiantes	9	30,0
Les hace preguntar sobre temas relacionados con las clases anteriores	15	50,0
Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	3	10,0
Utiliza material para iniciar la clase (laminas, fotografías, lectura y otros)	3	10,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 13. Inicia una sesión de clase



Fuente: Tabla 21

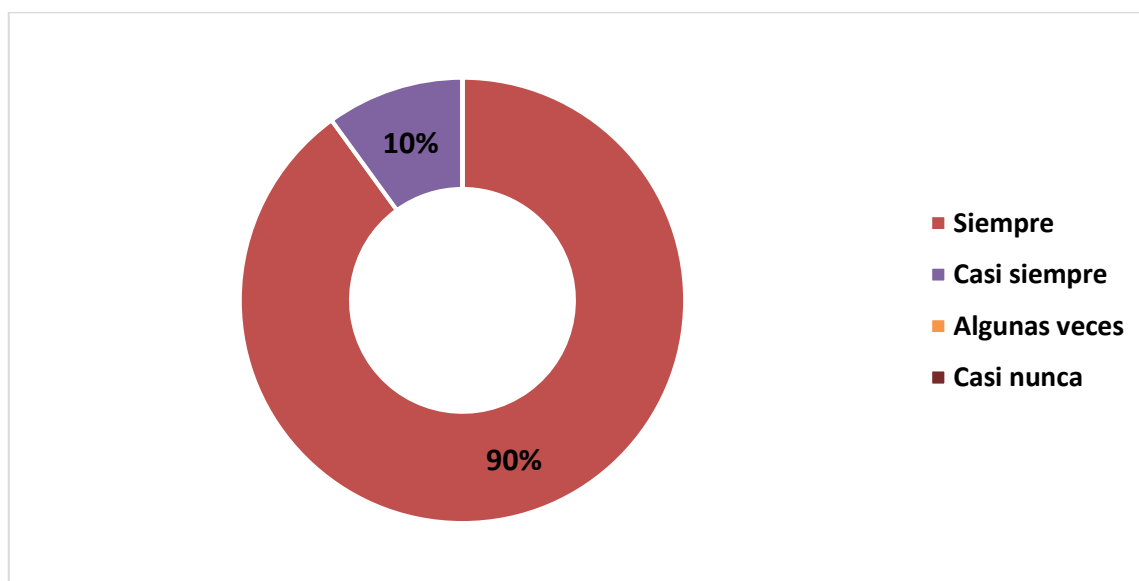
En la tabla 21 y gráfico 13, se observa que el 50% de los docentes encuestados hace preguntas sobre temas relacionados con las clases anteriores, el 30% comunica a sus estudiantes el desarrollo de sus sesiones de clases, el 10% desarrolla su tema sin hacer referencia a temas anteriores y otro 10% utiliza materiales para iniciar la clase.

Tabla 22. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución.

Planifica las actividades:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	27	90,0
Casi siempre	3	10,0
Algunas veces	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
Total	30	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 14. Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución



Fuente: Tabla 22

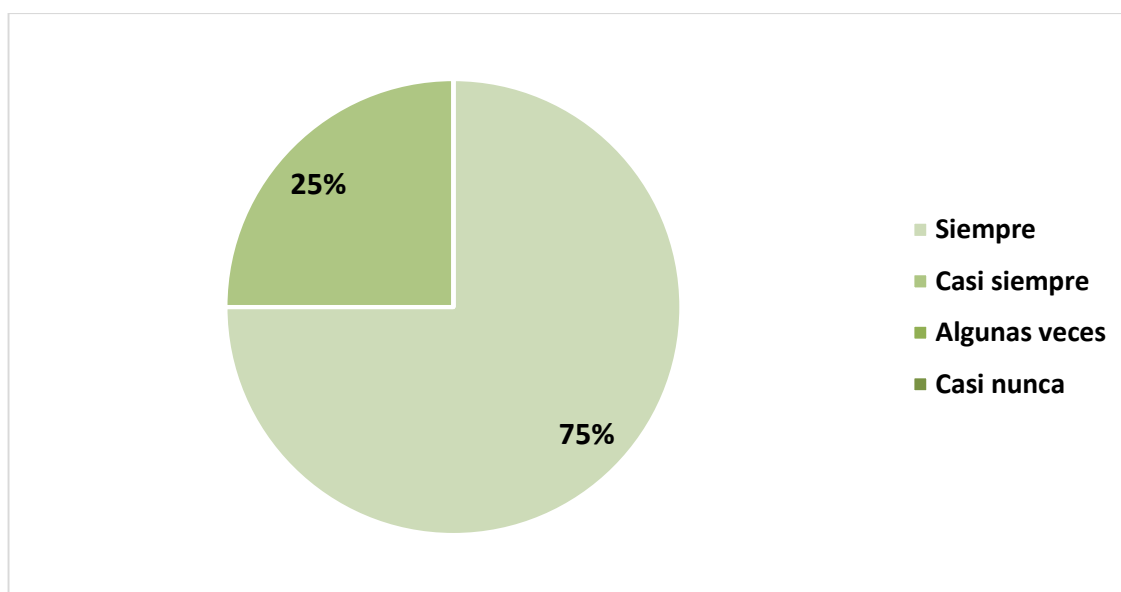
En la tabla 22 y gráfico 14, se aprecia que el 90% de los docentes siempre planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución, y un 10% casi siempre planifica las actividades.

Tabla 23. Alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.

Busca alternativa de solución:	Número de docentes	Porcentaje
Siempre	21	70,0
Casi siempre	7	35,0
Algunas veces	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
Total	30,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes.

Gráfico 15. Busca alternativa de solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase.



Fuente: Tabla 23

En la tabla 23 y gráfico 15, se observa que el 70% de los docentes siempre dan solución más adecuada cuando enfrenta una necesidad para desarrollar una actividad de clase y un 35% casi siempre buscan solución.

4.3 Análisis de Resultados

En la presente sección se procederá al análisis del resultado presentados respecto a la relación de las variables estrategia didácticas utilizadas por el docentes y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado del nivel primario en las Instituciones Educativas comprendidas en el departamento de Huánuco de la Provincia Leoncio Prado, durante el año académico 2017.

Los resultados se agruparon, según los objetivos planteados en el estudio.

1. En relación a la Determinación de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje alcanzado por el estudiante:

Siso, (2010) Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: estrategias de enseñanza; estrategias instruccionales; estrategias de aprendizaje; y estrategias de evaluación *Estrategias de Enseñanza*, donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias Instruccionales, donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado, estos procedimientos de

forma general van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante, además, se apoyan de manera auxiliar en un recurso instruccional tecnológico.

Estrategia de Aprendizaje, se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar, dichos procedimientos son exclusivos y únicos del estudiante ya que cada persona posee una experiencia distinta ante la vida.

Estrategias de Evaluación, son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de aprendizaje y enseñanza.

Los resultados demostraron que el 70% de los docentes utilizan en el desarrollo de su práctica pedagógica, estrategias didácticas son dinámica; en las cuales el impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente.

Se observa 20 docentes, los cuales 14 docentes aplicaron estrategias didácticas dinámicas y 6 docentes aplicaron estrategias didácticas estáticas.

Asimismo, se observa que el logro de aprendizaje obtenido fue alto.

2. Con respecto al objetivo específico: dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Las modalidades de organización que más conocen los docentes se observa que de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 8 docentes eligieron como primera prioridad al aprendizaje basados en problemas, y como segunda prioridad eligieron 9 docentes utilizaron el debate, y 14 docentes utilizaron las lluvias de ideas como tercera prioridad.

propósitos de instrucción, proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, debido a que mantiene motivados y alertas, estimula la imaginación a buscar respuestas para las preguntas que se les formulen, piensan antes de responder.

Las lluvias de ideas atraen mucho a los estudiantes, estimula que el estudiante piensa y razona; permitiendo una relación más estrecha entre el docente y sus alumnos.

Asimismo, Siso señala que ésta técnica permite orientar al grupo, crear un clima agradable, iniciar o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, orientar el aprendizaje de determinado propósito, describir habilidades (destrezas, aptitudes y actitudes) detectar logros, conocer las diferencias individuales, enriquecer el vocabulario, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes y evaluar el proceso instruccional.

En cuanto al trabajo de grupo colaborativo, Driscoll M, señalan que esta técnica facilita el aprendizaje debido a que se trabaja en forma cooperativa para lograr un fin en común. De esta manera las problemáticas se llevan a cabo de forma más eficiente, desarrollando destrezas y habilidades de manera grupal e individual. La importancia del trabajo colaborativo está en que cada una de las personas aprende de manera recíproca por lo cual

es relevante la interdependencia en el cumplimiento de la tarea que individualmente se realiza, creando así una retroalimentación a nivel grupal.

Lo anterior hace énfasis en la importancia de una adecuada selección de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Díaz, F. sostiene que la importancia para la selección de las estrategias didácticas es para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y así organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Del mismo modo, Nureña M. afirma que es muy importante la forma en que el profesor asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los alumnos y el docente van a desempeñar.

Además, Ferreiro sostiene que es de vital importancia hacer una correcta selección de estrategias didácticas, ya que facilitan la confrontación (Interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de cooperación durante el proceso de aprendizaje con otros estudiantes (interacción)

Revel A., fundamenta que las estrategias deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender y es en este marco en donde debe entenderse la importancia de su selección durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo concerniente a los enfoques metodológicos de aprendizaje, de acuerdo a los resultados de los cuestionarios, los docentes demuestran un dominio conceptual en la

actividad estratégica de organizadores previos que pertenece al enfoque metodológico de tipo significativo. En este sentido, Ausubel, plantea que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Otro enfoque priorizado fue las actividades grupales que pertenece al enfoque metodológico de tipo colaborativo; el cual consiste en la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción de un grupo.

Salinas, J. afirma que mediante este aprendizaje se estimula la iniciativa individual, se produce un alto nivel de éxito entre los estudiantes por el proceso cognitivo que ocurre durante el aprendizaje ya que se desarrolla tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Asimismo, los autores Driscoll M, indican que es importante para que se dé este aprendizaje: la responsabilidad individual, interdependencia positiva, habilidades de colaboración, interacción promotora y proceso de grupo.

Estos enfoques metodológicos del aprendizaje se sustentan en teorías que describen los efectos de un modelo completo de instrucción, entendido como un conjunto integrado de componentes estratégicos en lugar de los efectos de un componente aislado. Se pone de manifiesto que éstos son elegidos por el docente y determinan el éxito o fracaso de los logros alcanzados por los estudiantes, juntamente con las formas de organización de la enseñanza y la selección de recursos.

El tercer atributo de la variable es recursos de soporte de aprendizaje, el resultado del instrumento aplicado muestra en este punto que los recursos que dominan más conceptualmente en un 16% son fichas impresas, grabadora y láminas. Según Ordoñez C, sostienen que las fichas impresas en el nivel inicial son un recurso muy importante ya que fomenta la expresión escrita, la lectura y la comunicación oral en los niños y niñas, ofrecen una primera toma de contacto con las diferentes formas de grafismos, favorece diferentes habilidades como el desarrollo motor, estimulación y potenciación de la coordinación manual y la psicomotricidad fina. Además, señalan que la grabadora ofrece tanto a docentes y alumnos un material de apoyo para enriquecer las actividades en todas las áreas, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que motiva y despierta el interés de los alumnos. Del mismo modo indican que las láminas sirven como apoyo visual motivador a los aprendizajes de los contenidos que se va a tratar, sirven para guiar la clase, para desarrollar la observación en los niños, incentivan la comunicación a través del diálogo, la descripción y la narración con argumentos. La función de las Láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la docente en el aula.

El recurso soporte de aprendizaje brindan al docente la posibilidad de lograr una exitosa realización en la labor académica; asimismo motivan el interés del estudiante para que éste alcance sus logros de aprendizaje y se desarrolle personalmente.

3. En relación al objetivo específico: Determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

El logro de aprendizaje se define como el cambio que ocurre en el que aprende. Es considerado un proceso universal pues se produce en las más diversas circunstancias de la vida de una persona en donde se puede apropiarse de la experiencia de los fenómenos y personas que lo rodean. Es un proceso que se manifiesta de forma particular y específica en cada persona y en cada contexto grupal e histórico, varía en cada uno de los alumnos y grupos escolares, incluso, en cada uno de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que el aprendizaje es algo flexible, dinámico, susceptible de cambios en dependencia del sujeto que se trate y su interrelación con el medio en que interactúa.

El logro de aprendizaje representa el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura. El resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo - motivacional, el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir.

Asimismo, para medir las variables se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario para recoger datos de la variable: Estrategias didácticas.

4. En relación al objetivo específico: Perfilar académicamente al docente de educación primaria que se desempeña como profesor del aula de sexto grado en el área de comunicación.

La competencia pedagógica de los docentes señala que un docente debe ser capaz de formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social. Asimismo, debe desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

El Diseño Curricular Nacional (DCN) y las Rutas de Aprendizaje impulsan la práctica de un enfoque de logros de aprendizaje por competencias. Es un enfoque diferente al del pasado que trata de superar la enseñanza de contenidos aislados, pues éstos solo tienen sentido cuando se articulan en función de aprendizajes que trascienden el campo de la educación al asociar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que permiten a la persona desempeñarse con éxito en lo personal, interpersonal, profesional cotidiano de la sociedad y en el mundo laboral. Las competencias implican actuaciones y apropiaciones por parte de las personas para plantear y resolver problemas económicos, sociales, culturales y políticos. Se trata de un saber hacer, de un actuar de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Zabalza, indica que el rol del docente en el proceso enseñanza aprendizaje es de guiador, su labor es la de orientar al estudiante en su tarea, reforzar su trabajo, pero el propio medio y el propio estudiante son quienes desempeñan los papeles más relevantes. Del mismo modo, Barrón señala que el instructor es un mediador entre el conocimiento específico y las comprensiones de los individuos desde el momento en que se activa el potencial intelectual del aprendiz, ya que no es en forma espontánea y necesariamente se le hace un trabajo intencional. Facilitando el aprendizaje, para ello los docentes diseñan y elaboran estrategias, realizan actividades acordes con el conocimiento que se desea enseñar.

Luego de recolectar la información a través del cuestionario, los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Lugar de estudios; demuestran que el 23% de docentes provienen de institutos pedagógicos y solo un 77 % provienen de universidades.

Perrenoud P, señala que el docente egresado de la carrera de educación primaria asume el aprendizaje como un proceso de formación permanente para lograr su desarrollo personal y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno.

Asimismo; aplica estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes

El centro de estudios forma al docente de una manera integral, en el aspecto que posee mayor información teórica con respecto a paradigmas, teorías, concepción y fines de la educación, proceso de enseñanza aprendizaje así como en el aspecto práctico respecto a la utilización de metodología, técnicas procedimentales, medios y materiales educativos, el tiempo y espacio para el desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades en sus estudiantes ya que el plan de estudio de una Universidad, se organiza por componentes curriculares, integrados armónicamente en un todo para garantizar la formación integral del docente.

No obstante, el docente egresado de instituto pedagógico posee casi las mismas competencias requeridas para realizar su actividad profesional, pero en el sentido práctico, en comparación con un egresado de universidad que posee más conocimientos teóricos.

Los resultados obtenidos en la investigación señalan que la mayoría de docentes egresados de una universidad son 20% utilizan estrategias didácticas dinámicas en comparación a los docentes egresados de un instituto pedagógico que solo un 80% utilizan estrategias didácticas estáticas.

Galvis R, Fernández B, Valdivieso M. manifiestan que el perfil es “El conjunto de competencias requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad”.

Los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Situación laboral en las instituciones educativas; demuestran que el 80% de docentes son contratados.

La situación laboral es aquella en la que los docentes cumplen un trabajo determinado en las Instituciones Educativas.

Existen docentes en todos los niveles que pueden ejercer su trabajo en la enseñanza pública o en instituciones privadas. Un docente puede ser nombrado o contratado:

El docente nombrado es aquel que desempeña su función de docente en una Institución Educativa de manera permanente en cambio, el docente contratado de manera inestable. Aun así, ambos contribuyen a la formación integral de los estudiantes, poseen la misma conducta moral y ética dentro y fuera de la Institución Educativa.

Los datos obtenidos sobre el perfil del docente: Experiencia laboral, se aprecia que un 10% cuentan de 1 a 5 años de labor en la institución educativa, y el 20% de 6 a 10 años de labor en la institución educativa, y un 30% de 11 a 20 más años de labor en la institución educativa, y el 40% de 21 años de laborar en las instituciones educativas.

Perrenoud P. define a la experiencia laboral como “El conocimiento adquirido en el desempeño de funciones de cualquier tipo, en cualquier organización, grande o pequeña” Asimismo señala que la experiencia profesional “Es toda aquella obtenida en el ejercicio de la profesión”. Este tipo de experiencia, a lo largo de la carrera, es la ideal, porque se relaciona paulatinamente con el área de interés, afina la formación ya que se aprovecha mejor todos los conocimientos que se incorporan en el terreno teórico, vinculándolos con la experiencia viva.

Los años de experiencia laboral otorgan al docente conocimientos prácticos para la formación íntegra de los estudiantes en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social.

Los datos obtenidos respecto a la formación que posee el docente sobre estrategias didácticas, se observa que 9 docentes no consideran tener la suficiente formación sobre estrategias didácticas. Asimismo, 7 docentes están en duda y solo 4 docentes consideran que la formación que poseen sobre estrategias didácticas es suficiente.

Perrenoud, señala que las competencias requeridas en la formación del egresado de la carrera de educación primaria con respecto a las estrategias didácticas son: Seleccionar, adaptar y diseñar estrategias didácticas y de evaluación en su planificación según los propósitos educativos, aplicar estrategias didácticas que respondan a las características y necesidades de los niños promoviendo el desarrollo de sus capacidades, manejar estrategias que le permitan, contrastar y vincular la teoría con la práctica a partir de la investigación para generar nuevos conocimientos y acciones educativas innovadoras y de impacto social.

Galvis R, Fernández B, Valdivieso M señalan que los docentes están llamados a actualizar sus conocimientos científicos, pedagógicos y culturales, acorde a las corrientes actuales mediante capacitaciones constantes.

CONCLUSIONES

Al terminar esta investigación que corresponde a las estrategias didácticas desarrolladas por 30 docentes y los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes se llega a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que las estrategias didácticas empleadas por el 77% de docentes es de aprendizaje de tipo dinámico y el 23% de docentes es de tipo estático.

Los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. Se observa que, de las 5 prioridades elegidas por el docente sobre las modalidades de organización de la enseñanza, 17 docentes eligieron como primera prioridad la lluvia de ideas, y como segunda prioridad eligieron 13 docentes las exposiciones y otros 12 utilizaron los debates como tercera prioridad.

Se ha mostrado que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes alcanzadas en los estudiantes del área de comunicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amos, J. (2000); *La didáctica*. [Extraído el 12 de Abril del 2017], disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>.
- Ángeles del Callao, (2006) Tesis presentada para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación con mención en gestión Educativa. Universidad Nacional de Educación.
- Ausubel, D. (1978) *Teorías cognitivas del aprendizaje* (1° edición).USA: ED. Paidós.
- Brooks y Brooks, (1999) *El aprendizaje no se da de la misma manera en todos*.
- Cabrera, (2005) *Lograr utilizando construcciones verbales o imaginables*.
- Camacho, C. (2006) *Didáctica de enseñanza aprendizaje*, Universidad Mayor de San Andrés.
- Canales, (2006) *Evaluación educativa* (UNMSM) Facultad de Educación, Lima
- Carbajal, (2000) *El aprendizaje cooperativo se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de cooperación en grupo para el logro de tareas específicas*.
- Carbonell, L. (2010) *El debate*. [Extraído el 2 de mayo del 2017], disponible en: <http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/debate.pdf>
- Carrasco, (2007) *La estrategia didáctica Educativa y el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa Sor Ana*
- Cassany, (1995) Cap. Leer como un escritor de Describir el escribir. *Cómo se aprende a escribir*, Paidós, Barcelona, 1995, pág. 64. Adaptación de la Cátedra. [Extraído el 30 abril, 2015], disponible en: <http://marce758.galeon.com/4texto/>
- Castilla, (2006) *El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud*. [Extraído el 07 de junio del 2017], disponible en: <http://www.google.com.pe/url?>
- Castrillón, (2009) *Es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria*.

- Cayambe, (2010) Se desarrolla ampliamente la capacidad de síntesis, de extracción de características, de abstracción.
- Clifford, M. (1981) La práctica de Psicología de la Educación. Boston; Houghton, Mifflin empresa.
- Coriat, B. (1982) El taller y el cronómetro. [Extraída el 26 de julio, 2017], disponible en: [de:http://es.wikipedia.org/wiki/Taller](http://es.wikipedia.org/wiki/Taller)
- Coriat, (2007) Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo.
- Cubas, (2007) Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria en Lima. Tesis para Licenciatura en Psicología con mención en Psicología educacional Lima-Perú. Creative Commons. 2007.
- Cuesta, (2009) Creative Commons. [Extraído el 12 Abril 2017], disponible en: <http://www.slideshare.net/pedrocuesta/uso-didctico-de-los-recursos-de-internet>.
- Dewey, (1998) Enfoques de aprendizaje entre estudiantes. [Extraído el 12 de Abril del 2017], disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807051998000100005&script=sc_arttext
- Díaz, Pereira, (1997) Esta técnica consiste en la división de un grupo grande de alumnos en pequeñas fracciones de seis miembros, que discuten un asunto durante seis minutos.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). “Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos”
- Díaz, J. (2001) Conceptos y elementos del discurso digital. La escritura digital. Hipertexto y construcción del discurso informativo en el periodismo electrónico. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco. ISBN 84-8373-378-1.
- MINEDU, (2009) Diseño curricular nacional de educación básica regular. DCN. Ministerio de educación. Perú. 2009. Primera edición 2009
- Domínguez, (1999) En su tesis titulada el desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de medicina de la UNMSM

- Domínguez, (2005) Considera como modalidades de organización de la enseñanza a los distinguido escenarios donde tienen lugar las actividades q realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso.
- Domínguez, (1999) Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. miguel cortés de castilla. [Extraída el 12 de Abril del 2017], disponible en: [de:www.unp.edu.pe/.../trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.doc](http://www.unp.edu.pe/.../trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.doc)
- Elvia, (2004). *Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 Flora Córdova de Talledo Bellavista- Sullana*. Piura – Perú: Tesis Instituto Superior Pedagógico Público “Hermano Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana – Piura.
- Estrada M. (2001) Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión textual en estudiantes de secundaria básica. [Extraída el 13 de Abril del 2017], disponible en:
www.universidadtangamanga.edu.mx/~tequis/images/tesis.../13.pdf
- Estrada M. (2001) Diseño de una estrategia didáctica para la comprensión textual en estudiantes de secundaria básica. [Extraída el 13 de Mayo del 2017], disponible en:
de:www.universidadtangamanga.edu.mx/~tequis/images/tesis.../13.pdf
- Fernández, (2006) Metodología de actividades. → MINISTERIO DE EDUCACION, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. PÁGINAS DE INTERNET → La didáctica de la matemáticas, NTI, RTE.htm →. [Extraída el 11 de junio del 2017], disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas> →
- Fernando, (2007) Evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje. INIDE, lima.
- García, (2004) Comunicación y Dinámicas de grupo. La psicología de Aprendizaje del enfoque constructivista. [Extraída el 11 de junio del 2017], disponible en: <http://oswaldogarcia.blogdiario.com/1123562700/la-psicologia-de-aprendizaje-del-enfoque>.
- Gilbert, (1981) La práctica de Psicología de la Educación. Boston; Houghton, Mifflin empresa.
- Gonzáles B. (2006) Los organizadores gráficos, Chile. [Extraído el 22 de junio del 2017], disponible en: <http://www.slideshare.net/Benedicto/organizadores-grficos>

- González, (2001) Algunas características comunes a los alumnos que autorregulan su aprendizaje.
- Hernández R., (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.
- Hernández, (2010) “Estrategias de Enseñanza para la promoción de Aprendizajes Significativos”
- Huerta, Melgarejo, (2005) El término trabajo en grupo colaborativo es frecuentemente invocado para describir técnicas o metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Jacinto, (2003) *Factores que influyen en la aplicación de la metodología activa en los niños del nivel primario de 5to y 6to grado del colegio nacional San José de la ciudad de Piura*. Piura- Perú: Tesis de Instituto Superior Pedagógico-Público Piura.
- Jiménez, (2006) Es una actividad vital e indispensable para el desarrollo humano.
- Kegan, (1994). El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento.
- Kirschner, (2008). Manifiesta que el aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes.
- López, (2008) La lluvia de ideas o también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.
- Magdaleno, (2007) Trata de explicar cómo las otras especies y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa.
- Maldonado, (2004) Incidencia de la formación académica de la estrategia didáctica pedagógica Educativa en el mejoramiento del docente en el nivel primario en la zona sur del departamento de San Marcos. Tesis para optar el grado
- March, [2006] El proceso de Bolonia puede ser una “oportunidad” de mejora de nuestras prácticas educativas.
- Martín, M. (1996) “*Las canciones infantiles de transmisión oral en Murcia durante el siglo xx*” Universidad de Murcia Facultad de Educación.
- Martínez (2003) “*Las canciones infantiles de transmisión oral en Murcia durante el siglo xx*” Universidad de Murcia Facultad de Educación.

- Materán, (1999) Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la i.e. miguel cortés de castilla. [Extraída el 22 de junio del 2017], disponible en: de:www.unp.edu.pe/.../trabajosinvestigacion/EDUCACION-ZOZIMO-1.doc
- Medina, Juárez, (2005) *Influencia de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los alumnos del nivel primario del centro educativo Ignacio Merino*. Piura – Perú: Tesis de Licenciatura Facultad Ciencias Sociales y Educación – UNP. Piura – Perú.
- Mejía W. (2008) El libro de texto escolar: Lo que usted desconoce y tiene derecho a saber. [Extraída el 11 de junio, 2017], disponible en: <http://www.eeducador.com/revistas/72-articulo-revista-eeducador-numero-9-el-impacto-del-libro-de-texto-escolar-en-los-resultados-escolares.html>
- Melam, (2010) El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias.
- Meléndez, (2012) Programa de estrategia didáctica. Docente de Educación Media del Departamento de Colon. Tesis para obtener el grado de magister en Gestión Educativa Honduras.
- Melero, (2009) El aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo.
- Miranda, M. (2010). Las estrategias didácticas relacionadas con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación del sexto grado del nivel de educación primaria de las Instituciones Educativas: Pedro Paulet Mostajo N° 89005, Manuel Peralta N°88008 Divino Niño del Milagro, Enrique Meiggs N° 88009, ULADECH, Leoncio Prado N° 88239 del distrito de Chimbote. 2009.
- Neuman V. (2004) La formación del profesorado y los conciertos didácticos. Universidad de Granada. [Extraída el 11 de junio, 2017], disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART6.pdf>
- Obregón, (2010). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del área de ciencia y ambiente del I ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de Chimbote y Nuevo Chimbote, año 2010. [Extraída el 11 de julio, 2017], disponible en: <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/209>

- Ocaña, A. (1995) *Pedagogía y docencia*. España. CEPEDID; 1995. pp.133. [Extraído el 22 de julio del 2017], disponible en: http://books.google.com/books?id=pzzLrtsqMGIC&pg=PA32&dq=Palabra+del+docente&hl=es&ei=7l6dTYjvFsTG0QHmuoHIBA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDsQ6AEwAw#v=onepage&q=Palabra%20del%20docente&f=false.
- Palomino, (2009) La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos.
- Pares, S. (2008) *Tecnólogo en recreación dirigida. Promotor juvenil de escuela de animación juvenil y la universidad pontificia bolivariana*. 2008
- Pizarro, M. (1985) Este aprendizaje se refieren al conocimiento y reflexión de variables personales como la edad (de comportamiento y responsabilidad del alumno y del docente y su influencia en el tipo de estrategias conductual que emplea un sujeto.
- Poole, (2007). Un esquema es una representación gráfica o simbólica de una serie de ideas o conceptos vinculados entre sí en distintos ámbitos de estudio.
- Pozo J. (1992) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 3ed. Madrid.
- Prieto, (2011) *La mediación Pedagógica, apuntes para una Educación a Distancia Alternativa*. Buenos Aires. Argentina. Editorial. Ciccus-la Crujía. del estudiante; 2010-II; Reglamento General de estudios de Post grado; (Aprobado por Resolución Rectoral N° 02528-R-07).[Extraída el 13 de julio del 2017], disponible en: <http://industrial.unmsm.edu.pe/upg/guia/rgeneralpos.html>
- Ramos, (1983) *Educación en valores morales y actitudes positivas*. Lima.
- Rodríguez, (2000) El conocimiento en un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento.
- Rodríguez, W. (1999). *Dirección del Aprendizaje*. Tercera Edición, Lima (Perú). [Extraído el 13 de julio del 2017], disponible en: Universo S.A:<http://www.slideshare.net/wiesco/teorias-del-aprendizaje-3122461>.
- Roquet, L. (2011) *El Cartel en la Educación*. [Extraído el 11 de junio, 2017], disponible en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050121013246.pdf>

- Santibáñez, R. (2009) Editor concepto de Estrategia Didáctica Taller de Investigación por tesis para Titulación, Escuela Académico de Educación, ULADECH, Chimbote, Perú.
- Santibáñez, R. (2009) Pproyecto de investigación, Universidad Catolica Uladech – Chimbote. [Extraída el 11 de junio 2017], disponible en: <http://www.uladech.edu.pe/mod/resource/view.php?id=6218>
- Santibáñez, R. (2009) Investigó sobre estrategias didácticas en el área de comunicación.
- Siso, J. (2010) Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*)
- Siso, J. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.
- Tinoco, E. (2007) Materiales Didácticos. [Sede Web].Perú. [Extraído el 22 julio, 2017], disponible en: <http://www.slideboom.com/presentations/45920/MATERIAL-EDUCATIVO>
- Trillas, (2008) Aprendizaje mecanicista el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas.
- Varas, N. (2009) Láminas: recurso visual. [Extraída el 12 de julio, 2017], disponible en: <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
- Villanueva, V. (2007). “*La inteligencia emocional rasgo, la autoeficacia para el liderazgo y su vinculación a procesos afectivos grupales, cognitivos y de desempeño*”
- Zapata, E. (2001) Que son los logros de aprendizaje. Extraída el 24 de junio, 2013. [Extraído el 22 de julio del 2017], disponible en: <http://es.scribd.com/doc/15642337/Elementos-Conceptuales-Competencias-Logros>

ANEXOS



UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente

El objeto del presente cuestionario es conocer tu opinión sobre tu ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA, con el fin de obtener resultados reales que sirvan para la elaboración de un trabajo de investigación que se viene ejecutando. Favor por el cual quedamos sumamente agradecidos Instrucciones:

En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características, para la gestión pedagógica del docente, cada una de ellas va seguida nueve (09) alternativas que debe marcar. Responde marcado con un (x), teniendo en cuenta el presente criterio.

1. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

Rara vez

De vez en cuando

Con frecuencia

Muy frecuente.

FICHA DE ESTRATEGIA DIDACTICA PEDAGOGICA

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Profesor (a),
- 1.2. Grado Sección
- 1.3. Fecha de visita
- 1.4. Hora de Inicio.....
- 1.5. Área
- 1.6. Alumnos Asistentes

ESCALA DE CALIFICACIÓN

- A) SIEMPRE = 5
 B) CASI SIEMPRE = 4
 C) A VECES = 3
 D) CASI NUNCA = 2
 E) NUNCA = 1

ORGANIZACIÓN DEL AULA

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
01	El aula está limpia y ordenada.					
02	Los alumnos tienen una presentación personal adecuada (están uniformados, aseados, etc.)					
03	La ambientación del aula se da de acuerdo con el tema de la Unidad de Aprendizaje.					
04	El aula cuenta con sectores de interés donde se exponen los trabajos de los alumnos.					
05	Se cuida la infraestructura y mobiliario (puerta, ventanas, mesas, sillas, pizarra, etc.)					
06	Se exponen las <u>normas</u> y documentos del aula en forma visible (<u>nómina</u> , reglamento)					
07	La <u>Biblioteca</u> del Aula es de fácil acceso para los alumnos.					

II. ACTIVIDADES PERMANENTES.

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
08	El profesor comprueba el aseo de los alumnos					
09	El profesor controla la asistencia de los alumnos.					
10	El profesor orienta a los alumnos en la formación de hábitos positivos (<u>higiene</u> , auto conducción, autodisciplina, etc.)					

III. ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE.

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
11	El profesor estimula a los alumnos para que puedan expresar sus saberes previos.					
12	El profesor orienta y refuerza la organización de los alumnos en los grupos de trabajo.					
13	El tema propuesto por el profesor despierta el interés en los alumnos.					
14	El profesor genera la participación democrática de los alumnos respetando las opiniones de los demás.					
15	El uso de los materiales educativos responde a la naturaleza del tema.					
16	El profesor usa un método activo que dinamiza el tema					
17	Las actividades desarrolladas por el profesor integran áreas.					
18	Los niños producen y exponen sus textos.					
19	El tema es orientado por el profesor con claridad y precisión.					
20	Se presentan momentos para que los alumnos puedan despejar sus dudas con la ayuda del profesor.					
21	El profesor considera acciones de reforzamiento (hoja de práctica, cuestionarios, experimentos, tareas, etc.)					

IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
22	El profesor dirige eficazmente la aplicación de instrumentos de comprobación y consolidación (preguntas, respuestas, hojas de aplicación, prácticas, cuestionarios, etc.)					
23	El profesor permite una evaluación permanente, reconociendo los esfuerzos, resaltando logros y emitiendo sugerencias para mejorar el trabajo.					
24	Los criterios y <u>procedimientos</u> de evaluación que usa el profesor están bien formulados.					
25	El profesor revisa los cuadernos de los alumnos.					
26	El profesor maneja un <u>archivo</u> o carpeta de evaluación de cada uno de los niños.					
27	El profesor hace que los alumnos realicen su autoevaluación sobre sus logros y dificultades.					

V. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
28	El tema tratado guarda relación con lo planeado en la Unidad de Aprendizaje.					
29	El profesor muestra dominio del método y técnicas aplicadas					
30	El profesor domina el tema.					
31	El profesor dosifica el tema de acuerdo con el <u>tiempo</u> .					
32	El profesor mantiene el dominio y control de la <u>disciplina</u> durante la sesión de aprendizaje.					
33	La relación del profesor con sus alumnos es de carácter horizontal.					
34	El profesor orienta individual y grupalmente.					
35	El profesor permanentemente está motivando a los alumnos.					
36	El profesor tiene un <u>lenguaje</u> sencillo y fácil de entender por los alumnos.					
37	El profesor muestra autodominio de sus impulsos y <u>emociones</u> .					

VI. DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS.

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
38	El profesor planifica su trabajo con : a) Unidades de Aprendizaje b) <u>Proyectos</u> de Aprendizaje c) Módulos de Aprendizaje.					
39	El profesor lleva un registro auxiliar de evaluación y asistencia.					
40	El profesor registra casos de niños con <u>problemas</u> de conducta o aprendizaje en un archivo y coordina con el Comité de OBE de la escuela.					

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS.

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
41	Los alumnos están distribuidos por comisiones de trabajo.					

VIII. COMITÉ DE AULA

ASPECTOS A OBSERVAR		5	4	3	2	1
42	El profesor coordina con el comité de padres y desarrolla actividades en beneficio del aula, como : a) Adquisición de <u>bienes</u> y materiales b) <u>Mantenimiento</u> de la infraestructura y mobiliario.					

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Dimensión 1:

Planificación de la enseñanza.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Dimensión 2:

Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Dimensión 3

Evaluación de los estudiantes.

2. Señale de mayor a menor según el grado de conocimiento. Las modalidades de organización de la enseñanza que conoce:

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA	1	2	3	4	5	6
Aprendizaje basado en problemas						
Método de casos						
Método de proyectos						
Exposición						
Cuestionarios para investigar contenido						
Técnica de la pregunta						
Phillips 6-6						
Ap. Basado en problemas						
Demonstrations						
Lluvia de ideas						

3. Señale de mayor a menor según el grado de importancia. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:

ENFOQUES METODOLÓGICOS	1	2	3	4	5	6
Aprendizaje significativo						
Aprendizaje colaborativo						
Constructivismo						
Pedagogía conceptual						
Pensamiento complejo						
Aprendizaje basado en problemas						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

“AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU”

Tingo María, 26 de marzo 2017

CARTA N° 0056-2017-D-EPE-ULADECH Católica

Señor:
Representante

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la Carrera Profesional de Educación, se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título profesional de Educación y Humanidades.

Los egresados se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación:

“Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado del nivel primario en las instituciones educativas comprendidas en la provincia de Leoncio Prado durante el año académico 2017”

Los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ROSALIA QUISPE GUERRA

Agradeciendo su gentil aceptación que redundara en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	DURACION				
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Estudio de la Bibliografía					
Estudio del Abordaje Teórico-metodológico					
Elaboración del Proyecto					
Pruebas de los Instrumentos de Investigación					
Ejecución del Proyecto					
Análisis de Datos					
Interpretación de los resultados					
Elaboración del informe					

PRESUPUESTO

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO PARCIAL	COSTO TOTAL
Material de Escritorio					162.00
Papel Bond A4 80 grs.	Ciento	500	3.00	15.00	
Lapicero	Unidad	20	1.00	20.00	
Lápiz	Unidad	3	1.00	3.00	
Corrector	Unidad	1	6.00	6.00	
Engrapador	Unidad	1	10.00	10.00	
Tablero de madera	Unidad	1	7.50	7.50	
Clip	Caja	1	1.50	1.50	
Resaltador de textos	Unidad	6	6.00	36.00	
Fólder Manila	Unidad	20	1.00	20.00	
USB - 2Gb	Unidad	1	40,00	40.00	

<i>Servicio</i>	<i>Costo por día S/.</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Costo total S/.</i>
<i>Movilidad</i>	<i>S/. 6.00</i>	<i>35</i>	<i>S/. 210.00</i>
<i>Refrigerio</i>	<i>S/. 5.00</i>	<i>35</i>	<i>S/. 175.00</i>
<i>Fotostática</i>	<i>S/. 0.10</i>	<i>800</i>	<i>S/. 80.00</i>
<i>Anillado</i>	<i>S/. 3.00</i>	<i>5</i>	<i>S/. 15.00</i>
<i>Impresión</i>	<i>S/. 0.30</i>	<i>800</i>	<i>S/. 240.00</i>
<i>Internet</i>	<i>S/. 4.00</i>	<i>35</i>	<i>S/. 140.00</i>
<i>Llamadas Telef.</i>	<i>S/. 1.00</i>	<i>35</i>	<i>S/. 35.00</i>
<i>TOTAL</i>			<i>S/. 895.00</i>

Costo por recursos materiales

Material	Costo Urinario S/.	Cantidad	Costo Total S/.
Papel boom 80 gr.	S/. 16.00	500 hojas	S/. 16.00
Lapiceros	S/. 0.50	15	S/. 7.50
Lápiz	S/. 0.50	5	S/. 2.50
Corrector	S/. 2.50	5	S/. 12.50
Tablero	S/. 4.00	3	S/. 12.00
Sobre manila	S/. 1.00	3	S/. 3.00
Cuaderno de apuntes	S/. 2.50	2	S/. 5.00
USB 8G	S/. 25.00	2	S/. 50.00
Calculadora	S/. 10.00	1	S/. 10.00
Borrador	S/. 1.00	5	S/. 5.00
Tajador	S/. 0.50	5	S/. 2.50
Chaleco	S/. 25.00	3	S/. 75.00
TOTAL			S/. 201.00

Costo por Recursos Humanos

N°	Personal	Costo	N° días	Costo Total
3	Encuestador	S/. 25.00	15	S/. 375.00
1	Estadístico		--	S/. 350.00

1	Asesor	S/. 500.00	--	S/. 500.00
1	Digitador	S/. 100.00	4	S/. 400.00
TOTAL				S/. 1625.00

Total de Presupuesto

PRESUPUESTO	S/.162.00
RECURSOS MATERIALES	201.00
COSTO DE SERVICIO	895.00
RECURSOS HUMANOS	1625.00
TOTAL	2,88.30