



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA  
AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER Y  
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSEMARÍA ESCRIVÁ DE  
BALAGUER- PIURA 2015”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

BACH. MERCEDES ARGELIA LOZADA TORRES

**ASESOR**

MGTR. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

**PIURA – PERÚ**

**2017**

# **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgr. Kelly Yanet Munáriz Ramos

Presidenta

Mgr. Susana Velásquez Temoche.

Miembro

Mgr. Carmen Patricia Eras Vines

Miembro

Mgr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro creador Dios por la vida y permitirme llevar a cabo con éxito esta investigación.

A mi madre, familia y las personas que amo, por brindarme su apoyo y hacer posible que continúe con esta formación profesional.

A los docentes de Uladech – Piura por sus enseñanzas y motivación.

## **DEDICATORIA**

Primordialmente a Dios por darme la fortaleza necesaria y poder culminar esta investigación. A mi madre y familia, que me dan esa fortaleza y me motivan a seguir adelante en mi carrera profesional.

## **RESUMEN**

La siguiente investigación tuvo como objetivo fundamental, “Determinar la relación entre el Clima social familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015”. Los instrumentos utilizados para hacer posible dicha investigación fueron: la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Además dicha investigación corresponde al estudio de tipo cuantitativo, y de nivel descriptivo- correlacional. La población estuvo conformada por el alumnado de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer, de la cual se seleccionó una muestra de 106 alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria, obteniendo como resultados que los alumnos poseen un nivel medio de clima social familiar, así como también un nivel promedio de autoestima. Además se evidenció que dichas variables en estudio son dependientes, ya que sí existe relación entre ambas.

Palabras claves: Clima social familiar, Autoestima.

## **ABSTRACT**

The main objective of the following research was to "Determine the relationship between family social climate and self-esteem in the first and second grade secondary school students of the educational institution Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015". The instruments used to make this research possible were: the family social climate scale (FES) and the self-esteem inventory of Stanley Coopersmith. In addition, this research corresponds to a quantitative-type study, and a descriptive-correlational level. The population was formed by the students of the educational institution Josemaría Escrivá de Balaguer, from which a sample of 106 students of first and second grade of secondary education was selected, obtaining as a result that the students have an average level of familiar social climate, as well as an average level of self-esteem. It was also shown that these variables are dependent, since there is a relationship between the two.

Keywords: family social climate, Self Esteem.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	07
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	41
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	41
3.3 Población y muestra.....	42
3.4 Definición operacional.....	43
3.5 Técnicas e instrumentos.....	46
3.6 Plan de análisis.....	49
3.7 Matriz de Consistencia.....	49
3.8 Principios éticos.....	51
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	52
4.1 Resultados.....	52
4.2 Análisis de resultados.....	58
4.3 Contrastación de hipótesis.....	62

<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>REFERENCIAS</b> .....	66
<b>ANEXOS</b> .....	70



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA I</b> Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	52
<b>TABLA II</b> Niveles de Clima Social Familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	53
<b>TABLA III</b> Niveles de Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	54
<b>TABLA IV</b> Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	55
<b>TABLA V</b> Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	56
<b>TABLA VI</b> Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....	57

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**GRÁFICO 01** Niveles de Clima Social Familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....53

**GRÁFICO 02** Niveles de Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer - Piura 2015.....54

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un sin número de casos relacionados al clima social familiar y la autoestima que suceden en nuestra sociedad, y esto va en aumento ya que hoy el aula se convierte en un lugar donde el adolescente refleja todo lo vivido en el entorno. Y más aún en ésta etapa donde el adolescente se vuelve más sensible, frágil e inseguro, siendo muy importante vigilar su autoestima.

Ésta problemática genera nuevas investigaciones , dando origen a la presente investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015”.

Zavala (2001) define a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora; una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

En el análisis de nuestra segunda variable como es la autoestima, se refiere a cómo la persona se evalúa a sí mismo, y mantiene ese concepto de aprobación o desaprobación, de sentirse en mayor o menor medida, importante y digna.

Hoy en día, surgen muchos problemas que generalmente se inician en el desarrollo de la autoestima; y éstos se relacionan con la adaptación del ser humano en la sociedad, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de esta etapa se transmiten: la seguridad personal, que posteriormente determinará cómo la persona se va a enfrentar a su entorno.

Después del análisis teórico nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015? por ello planteamos como objetivo determinar la relación existente entre las variables en mención.

Los instrumentos utilizados fueron la escala del clima social familiar (FES) de Moss y el inventario de Autoestima de Cooper Smith.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera adolescente a las personas entre los 11 y 19 años. Ésta es una fase en la que se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad y acaban al finalizar el crecimiento. Pero la condición de la adolescencia no es estable ya que varía con los aspectos individuales y de grupo.

En el Perú, los jóvenes y adolescentes padecen de baja autoestima, llevándolos de alguna u otra manera a cometer faltas y entrar en el mundo de la delincuencia.

El adolescente forja su autoestima en el hogar, ya sea como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a los valores y normas establecidas por los padres, pero actualmente los padres no les ofrecen calidad de tiempo a sus hijos para compartir. Por consiguiente el hijo busca otra salida, se forma a la deriva con amigos que a veces no son de buena influencia y captan información sobre la delincuencia; así lo afirmó Honoraldó Vahos, conferencista y escritor colombiano, quien también clamó al Estado a actuar directamente con los jóvenes y adolescentes, ya que si ellos actúan de manera negativa la sociedad estará mal, y por el contrario si ellos están bien la sociedad se beneficiará.

La familia es el conjunto de personas que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la persona, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias (Zavala ,2001). Donde el adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, aquí el adolescente busca su identidad e independencia y esto genera resistencia por parte de los padres. Suele pasar en muchas de las familias en donde la comunicación no es buena, donde no se han practicado y respetado los valores básicos y donde el afecto no primó, o el mismo adolescente se ha sentido excluido (Zavala ,2001).

La siguiente investigación se desarrolló en la Institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer, es una institución estatal, la cual se encuentra ubicada en la Av. Jorge Chávez del distrito de Castilla en Piura. Ésta es una zona urbana, en cuyos alrededores existen casos de violencia, pandillaje, inseguridad en las calles y consumo de drogas.

La mayoría de alumnos de la Institución educativa vienen de hogares disfuncionales, donde sólo está presente una de las figuras paternas, algunos sólo viven con abuelos y en otros casos existe violencia por parte de los padres hacia los hijos y esto genera que la autoestima del adolescente se vea afectada por las experiencias y vivencias. Así como lo manifiesta Rolando Pomalima (psiquiatra del instituto Nacional de salud Mental) que un gran porcentaje de jóvenes que provienen de hogares disfuncionales donde no prima los valores ni la buena comunicación; son jóvenes con problemas de autoestima, ya que no se sienten

protección ni confianza por parte de su familia. Es por ello que buscan lugares o círculos de amistades donde aparentemente sí sienten el afecto y los entienden.

Los alumnos en su mayoría vienen de familias con un nivel económico bajo, trayendo como consecuencia que los alumnos trabajen a muy temprana edad (lavan carros, venden chocolates), expuestos a situaciones de riesgo como el pandillaje, consumo de drogas o de bebidas alcohólicas.

Además los alumnos de primer grado de educación secundaria, presentan conflictos en el aula, hay alumnos impulsivos, se agreden entre ellos y en general presentan bajo rendimiento. Y los alumnos de segundo grado de educación secundaria en general son más tranquilos, pero existe algunos casos de alumnos que ya han consumido droga.

La mayoría de veces la familia no presta atención a este tipo de manifestaciones en los adolescentes en cuanto a su autoestima y no por una falta de interés sino muchas veces por falta de conocimiento. Ya que según lo referido por Coopersmith (1981), la familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautase crianzas, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo a los hijos todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la auto evaluación.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015?

Y para poder desarrollar esta investigación se creyó conveniente plantear los siguientes objetivos:

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Describir los niveles de clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Describir los niveles de autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015
- Identificar la relación existente entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Identificar la relación existente entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Identificar la relación existente entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo

grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría  
Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

El presente estudio se justifica porque posibilita conocer si existe relación entre el clima social familiar de los alumnos y la autoestima; y a partir de los datos obtenidos en la investigación puedan beneficiarse las familias ya que se contribuirá a que se desarrollen estrategias y técnicas que faciliten mejorar el clima familiar en los alumnos, así mismo esto ayudará a que los hijos fortalezcan su autoestima y estén siempre preparados para abordar la vida.

Este trabajo de investigación nos permitirá destacar la importancia del clima social familiar en la autoestima de los alumnos.

Las conclusiones y las recomendaciones que se obtendrán, serán útiles a las instituciones y al departamento de Piura, para llevar a cabo acciones preventivas, las cuales estarán enmarcadas a buscar mejoras del clima social familiar, ya que esto permitirá que cada uno de los miembros de la familia se sienta seguro de sí mismo, valorándose y aceptándose tal y como es, superando juntos sus dificultades y brindándoles la adecuada seguridad a cada uno de sus integrantes. De esta manera se podrá contribuir a la sociedad con lograr la disminución y evitar el incremento de este problema en las familias y sociedad.



## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ñiquen, C. (2015), Clima Social familiar y nivel de Autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomás Lafora de Guadalupe, 2015. El presente estudio de investigación de tipo descriptivo correlacional se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Tomás Lafora de Guadalupe, 2015. El universo muestral estuvo constituido por 49 adolescentes embarazadas. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el inventario de autoestima de Coopersmith (forma adulto) y Escala de Clima social Familiar de Moos. Luego de realizado el análisis se formuló las siguientes conclusiones: El nivel de autoestima de las adolescentes embarazadas es mayormente media y alta con un 49% en ambos casos y el clima social familiar también se representa con más frecuencia en el nivel medio con un 55%. Se encontró que sí existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Muñoz, L. (2011), realizó una investigación en Chile y tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo. Según los resultados, un 44% de niños/as presentó autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor

impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observó correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los hallazgos de esta investigación confirmaron la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.

Revuelta. (2010), realizó un estudio en España denominado “*Clima Familiar Deportivo y autoconcepto físico en Adolescentes*”. Muestra conformada por 351 adolescentes que voluntariamente participaron en la investigación, solamente 119 padres y 133 madres contestaron los cuestionarios, y de ellos tan sólo se consiguió obtener familias "completas". El Clima familiar deportivo percibido por las madres correlaciona fuertemente con el Clima familiar deportivo percibido por los Padres.

Ambos, el materno y el paterno influyen sobre el Clima familiar deportivo percibido por los hijos, que a su vez influye sobre el Autoconcepto físico del hijo en un 25 %.

Los sujetos con bajo clima familiar deportivo y bajo clima deportivo de los iguales mostraron significativamente un menor autoconcepto físico que el resto de posibles combinaciones entre dichos niveles de las variables, entre las que, por otra parte, no existen diferencias significativas. Además, los sujetos con alta motivación hacia la práctica deportiva mostraron un mayor autoconcepto físico.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cunyarachi, M. (2014), realizó un estudio cuyo objetivo fue “*determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014.* Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima; así como, también se correlacionan significativamente entre las dimensiones de desarrollo ( $p < 0,05$ ) y estabilidad ( $p < 0,05$ ) del clima social familiar. Se concluyó que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria.

Robles, A. (2012), realizó un estudio sobre “*Relación entre clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*”; persiguió como objetivo relacionar la influencia que ejerce el clima social familiar en la autoestima de los alumnos de secundaria. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años.

Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala clima social familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y guerra (1993).

Los resultados de la investigación demostraron que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluyó en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de la institución educativa es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Paker, E. (2012), realizó una investigación cuyo objetivo fue “*Describir el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de la institución educativa “Carlos Manuel Cox Roose, Trujillo – 2012”*”. La población la conformaron 50 estudiantes de sexo femenino de 12 a 16 años, Se utilizaron: La Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) obteniendo como resultado que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en un nivel promedio del clima social familiar general; así como también en la dimensión relaciones. Respecto a las dimensiones desarrollo y estabilidad la mayoría de las estudiantes se ubican los niveles altos. La distribución de las estudiantes según nivel de la Autoestima de las estudiantes de dicha institución es bajo, así como también en la dimensión sí mismo es bajo, a diferencia de las dimensiones social, Hogar Padres y Escuela se obtuvo principalmente niveles promedios con tendencia bajo.

### 2.1.3 Locales-Regionales

Paz, D. (2015), realizó una investigación cuya finalidad fue *determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015*. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar. .

Lázaro, S. (2013), Realizó una investigación que tuvo como objetivo *determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013*. Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Los

Algarrobos”; La investigación fue de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogiendo los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubicó en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Tineo, D. (2013), realizó una investigación con la finalidad de “*determinar la relación existente entre el clima Social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús - Chulucanas Piura-2013*”. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 80 trabajadores administrativos. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia donde se ha considerado criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del Clima Social Familiar y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. Sin embargo al realizar el análisis entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima se encontró que si existe relación estadísticamente significativa.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

#### **2.2.1.1 La Teoría del Clima Social Familiar**

El clima social familiar se conforma por las siguientes dimensiones según lo descrito por Moos (1985), las cuales son:

LA DIMENSIÓN DE RELACIONES. Definida por elementos de cohesión, expresividad y conflicto.

LA SEGUNDA DIMENSIÓN DE DESARROLLO. Cuyos elementos: son autonomía. Actuación. Intelectual-cultural. Social recreativo. Moral Religioso.

LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD. Definida por los elementos de Organización y control.

Otro de los autores que definen al clima social familiar, es Garanto (1990), que lo define como una característica fundamental que va a permitir desarrollar la personalidad, así como también el autoconcepto y desarrollo afectivo del individuo.

Además, aquí lo padres cumplen un papel muy significativo, que para el niño será una fuente muy influyente en el concepto que posteriormente tenga de sí mismo; así como también la reacción que tiene la gente hacia él.

La teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Además la psicología ambientalista es un área de la psicología que investiga la

interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

Además el clima social familiar es considerado como las relaciones interpersonales que el individuo establece con los demás miembros de la familia.

El trabajo de Claude Levy (1985) enfoca las características de la psicología ambiental, la cual estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirmando que el hombre se adapta constantemente de modo activo al ambiente donde vive.

Benites (2000): nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, éstas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

#### **2.2.1.2 Concepto de Ambiente según Moos**

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.



### 2.2.1.3 Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Kemper, S. (2000) intenta describir los aspectos que posee un grupo humano en un determinado ambiente. Cita a Moos, R. (1974) describe tres dimensiones que se deben tener en cuenta para estudiar el clima social familiar; para lo cual existen escalas y una de ellas la Escala de Clima Social Familiar (FES). Estas dimensiones son:

**a) Relaciones:** evalúa el grado de comunicación y libre expresión que se da en la familia y la interacción conflictiva que la caracteriza. conformada por 3 sub escalas:

- ✓ Cohesión; se refiere al grado en que los miembros de la familia se apoyan y compenentran entre sí.
- ✓ Expresividad; aquí se mide el grado en que los miembros de la familia pueden actuar y expresar libremente sus sentimientos y emociones.
- ✓ Conflictos; es el grado en que los miembros de la familia pueden expresar de manera libre emociones de cólera, conflicto y agresividad.

**b) Desarrollo:** Evalúa cuán importante son los procesos de desarrollo personal dentro del ambiente familiar; estos procesos pueden o no ser permitidos por la vida en común. Esta dimensión comprende las siguientes sub escalas:

- ✓ Autonomía; se refiere al grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, y son independientes para tomar sus decisiones.

- ✓ Actuación; se refiere al grado en el que las actividades, como el colegio o el trabajo son orientadas hacia la acción-competencia.
  - ✓ Intelectual – Cultural; mide el interés que se les da a las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
  - ✓ Moralidad – Religiosidad; es la importancia que se le brinda a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c) **Estabilidad:** Se refiere a la estructura y organización de la familia y al grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas:
- ✓ Organización; es la importancia que se le da a la organización y estructura de la familia, al planificar las actividades y responsabilidades de la misma.
  - ✓ Control; mide el grado en que los miembros de la familia cumple reglas y normas que han sido establecidas dentro del hogar; y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros.

#### **2.2.1.4 Características del Clima Social Familiar**

(Guelly, 1989) (Rodríguez y Torrente, 2003) refiere que el clima social familiar tiene las siguientes características:

Para que exista un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.

Deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia el niño.

Los hijos deben siempre respetar a sus padres.

La madre debe tener una autoridad bien establecida no mostrarse ansiosa. No proteger a los hijos de manera excesiva, no permitir la crisis económica aguda recaigan en las familias, no hay conflictos graves entre los padres y si los hubiera esto no los exponen delante de los hijos.

#### **2.2.1.5 Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- a. Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- b. Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- c. Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- d. Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

#### **2.2.1.6 Tipos de Familia**

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, es el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

#### **2.2.1.7 Modelos de educación de los Hijos**

Gonzales (2006) describe 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles son:

1. Modelo hiperprotector: Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables. Para superar ésta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.
2. Modelo democrático – permisivo: No priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.
3. Modelo sacrificante: Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.
4. Modelo intermitente: Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

5. Modelo delegante: No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones.

6. Modelo autoritario: Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa – hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

### **2.2.1.8 Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica**

La familia cumple un papel muy importante en el desarrollo del individuo, pero existen cuatro dimensiones en función al tipo educativo social:

- 1) Grado de Control: es cuando los padres ejercen control para inculcar normas a los hijos en determinados comportamientos; además puede manifestarse de manera consistente e inconsistente de acuerdo a cómo estén establecidas las normas en el hogar.
- 2) Comunicación Padres – Hijos: Los padres que tienen buena comunicación con sus hijos, pueden animar y explicar las razones de su acción, sin embargo los padres poco comunicativos, no consultan a sus hijos el porqué de su decisión, sin tener en cuenta que esto les afectará.
- 3) Exigencia de Madurez: Los padres que fomentan la autonomía en sus hijos y los impulsan a tomar sus propias decisiones, son aquellos padres que exigen madurez a sus hijos, pero por otro lado hay padres que no animan a sus hijos a desarrollar sus potencialidades, y los subestiman.
- 4) Afecto en la Relación: Es muy importante que exista afecto e interés de los padres hacia sus hijos, ya que esto los fortalece e implica que estén bien tanto física como emocionalmente.

### **2.2.1.9 Influencia del Clima Familiar**

(La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer. Las familias que viven en un clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

La familia torpe y permisiva se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La familia no comprometida o negligente. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan, así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.



La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de familia democrática. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

#### **2.2.1.10 Factores De Riesgo Familiares:**

En las últimas décadas se ha realizado investigaciones acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo; estas características influyen de varias formas:

- Estrés familiar: Cuando los padres pasan por situaciones de hostilidad, evitación, depresión, provoca en el menor aislamiento.
- Estructura familiar: éste es un factor de conductas de riesgo, ya que el crecer en el seno de familias mono parentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa, se asocia al deterioro en el estilo parental, predominando un inadecuado monitoreo.
- Abuso y negligencia familiar: Esta característica puede predisponer al individuo a desarrollar un comportamiento delictivo, siendo objeto de abuso y de negligencia.
- Estilo parental hostil, crítico y punitivo: este factor tiene una influencia importante en el desarrollo delictivo; es decir la hostilidad y el maltrato por parte de los padres, disminuyendo los lazos afectivos entre el niño y los padres, o la sociedad.

## **2.2.2 LA AUTOESTIMA**

### **2.2.2.1 Definiciones**

Coopersmith: (1976)

Es la evaluación y el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, es decir si se cree una persona digna e importante; es decir no es más que la actitud favorable o desfavorable que la persona tiene hacia sí mismo.

Nathaniel y Branden: (1981)

Para dichos autores, la autoestima es la confianza y el respeto que la propia persona siente hacia sí mismo, reflejando su juicio para enfrentar las experiencias y desafíos de la vida.

Bonet (1997)

La autoestima, es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter que configuran las actitudes que globalmente llamamos Autoestima.

Esquizabal

Según dicho autor, existen dos componentes que forman la autoestima que son: la autoeficiencia que es la confianza para poder tomar decisiones, pensar y aprender; y el otro componente es el autoconcepto que es la confianza en sí mismo, sentirnos dignos y capaces de ser personas exitosas, felices y realizar nuestros propósitos.

Todas estas definiciones, las engloba Rosemberg (1996), ya que el añade que somos creados a imagen y semejanza de Dios, por ende somos seres únicos y debemos aceptarnos y respetarnos así como somos con nuestras virtudes y defectos; sentirnos dignos e importantes.

#### **2.2.2.2 Dimensiones de la Autoestima**

Existen cinco dimensiones de la autoestima (Smelser, 1989) que son:

- **Dimensión Afectiva:** consiste en establecer y reforzar las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, amigos; es decir saber expresar sus sentimientos, temores con aquellas personas que consideramos importantes en nuestra vida.
- **Dimensión Física:** Es aceptar su aspecto físico y respetarse, sentirse capaz de defenderse y sentirse armoniosa en el caso de las niñas.
- **Dimensión Social:** en esta dimensión el individuo evalúa la interacción que tiene con su entorno social; es decir hace un juicio de las actitudes de sí mismo.
- **Dimensión Académica:** Al igual que en la dimensión social, aquí el individuo también evalúa la interacción que tiene pero esta vez con su ámbito escolar, haciendo un juicio de sus actitudes y teniendo en cuenta sus capacidades.
- **Dimensión Ética:** se refiere al concepto que el individuo mantiene de sí mismo y cómo se ha sentido frente a los

demás, de sentirse confiable o poco confiable, o de creer que tiene atributos positivos o negativos.

Coopersmith afirma si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios. Al establecerse, da un sentido de continuidad personal. Así las experiencias que parecen estar asociadas al desarrollo de actitudes positivas o negativas hacia el sí mismo son las categorías de: éxitos, valores y aspiraciones y defensas que pensamos detallar. Coopersmith entiende el “Self”: como una estructura multidimensional, refleja en diversas dimensiones como son: Las dimensiones de la experiencia, los atributos, las capacidades y los diferentes énfasis dados en el proceso de abstracción. Centra su atención en las actitudes de valoración que las personas tienen hacia uno mismo, la importancia atribuida en los éxitos de cada persona se relacionan con los valores que se han interiorizado de sus padres o personas significativas.

#### **2.2.2.3 Familia y Autoestima**

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias con sus familias; particularmente los vínculos con sus madres, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Coopersmith (1981), citado por Cardo, (1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos

desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautase crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la auto evaluación.

Wall (1970 y Condemariñ 1980) (referido por Zelada, 1987), señala que los disturbios emocionales tales como angustia, inhibición y depresión detienen temporalmente el proceso del aprendizaje escolar. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio, tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad.

Además (Reasoner, 1982) señala que para que haya una buena cohesión de grupo, es muy importante que desde los primeros años de vida del niño surga un vínculo de afecto entre la madre y el niño, así como un buen cuidado; esto ayudará posteriormente para la valoración personal del individuo.

#### **2.2.2.4 Desarrollo Evolutivo de la Autoestima**

La autoestima es percibida por el niño a partir de los cinco años, así lo refieren Sherman y Sears (1975); ya que en esta faceta el niño aprende a conocerse e interacciona con su medio.

El autoconcepto tiene su inicio a partir de los 5 años y se desarrolla constantemente; mientras que la autoestima se desarrolla con los éxitos y fracasos de la vida.

La autoestima se forma por una serie de pasos como indica Rodríguez Estrada M. (s/a), los cuales son:

**El Autoconocimiento:** Consiste en conocer las partes que componen el Yo, conformado por el Yo físico-Yo psíquico-Yo social., es decir cómo siente y actúa. Esto hará que el individuo logre una buena personalidad, o por el contrario; su personalidad se verá afectada.

**El Autoconcepto:** son las ideas y concepto que la persona tiene de sí mismo; y éstas estarán influenciadas por la interacción y experiencias con los otros; es decir sus padres, hermanos, amigos. Después de haber construido este concepto, el individuo puede o no valorar lo que ve en él.

**Autoevaluación:** Es la capacidad interna que posee el individuo para evaluar los aspectos positivos de sí mismo tanto físico como mentalmente. Ésta autoevaluación también le servirá para que reconozca sus debilidades o carencias, y a partir de esto aprender a percibirse mejor. Además cabe resaltar que los padres están muy involucrados con la autoestima del niño, ya que las experiencias positivas o negativas, ayudan a la formación de su autoestima.

**Autoaceptación:** Es reconocer y aceptar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Aprender de los aciertos y errores que

hemos tenido en el transcurso de nuestra vida; y si aquellas acciones o sentimientos nos causan daño pueden mejorarse.

**Autorespeto:** Es aceptarnos como somos y respetarse a sí mismo, expresando sus emociones sin dañarse. El autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y todo aquello que haga sentir a la persona orgulloso.

**Autoestima:** La suma de los pasos anteriores, es lo que forman a la autoestima. Es decir si el individuo se conoce, evalúa sus aspectos positivos y negativos; se acepta y respeta como tal con sus virtudes y defectos; será una persona con alta autoestima. Pero si ocurre todo lo contrario, ésta persona tendrá una autoestima baja.

#### **2.2.2.5 Tipos de Autoestima**

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno”.

El alta autoestima expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo es, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

Es por ello que “**Autoestima elevada**” es tener un concepto positivo de sí mismo.

La baja autoestima, implica rechazo, desprecio de sí mismo; es decir el individuo no tiene respeto y desearía ser distinto.

#### **2.2.2.6 Autoestima y adolescencia**

La adolescencia es una época de oportunidades y de riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos. Sin embargo, la adolescencia es también es un tiempo en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que cierran sus opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad la investigación se concentra cada vez más en encontrar la forma de ayudar a los jóvenes cuyos ambientes no son óptimos a evitar los riesgos que le impiden desarrollar su potencial. (Robinson, 1995), citado por Papalia, D. (2009).

Erikson, E. (1950; citado por Papalia, D. 2009) Búsqueda de la identidad. Lo define como una cohesión coherente de del yo, formada de metas, valores, y creencias en las cuales la persona está sólidamente comprometida, resulta central durante los años de la adolescencia.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) decía que la tarea principal del adolescente es resolver la “crisis” de la identidad frente a conflicto de identidad (o identidad frente a conflicto del papel), para lograr convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel que sea valorado en la sociedad. Esta “crisis de



identidad” rara vez se resuelve por completo en la adolescencia; por lo tanto, a lo largo de la vida adulta afloran una y otra vez problemas concernientes a la identidad. Los adolescentes no forman su identidad tomando a otra gente como modelo, como hacen los niños menores, sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en “una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) consideró que el, primer peligro de esta etapa era la confusión de identidad (o papel), la cual demora de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica (incluso el mismo no resolvió su propia crisis de identidad casi hasta los veinticinco años). La agregación y la intolerancia ante las diferencias, distintos de la escena social de la adolescencia son defensa contra la confusión de identidad. Los adolescentes también muestran confusión al regresar al infantilismo para evitar la solución de los conflictos o incluso se comprometen impulsivamente a seguir cursos de acción sin mediarlos. La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: La elección de una ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Los adolescentes que resuelven de manera satisfactoria esa crisis desarrollan la “virtud” de la fidelidad; es decir la lealtad y fe sostenidas o un sentido de pertenencia a un ser querido o a los amigos y compañeros.

La fidelidad es una extensión de la confianza. En la infancia es importante que la confianza de los padres sea mayor que la desconfianza; en la adolescencia se vuelve importante confiar en uno mismo. Además, los adolescentes extienden su confianza a los mentores o seres queridos.

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Las diferencias de género en la formación de la identidad:

Un hombre no es capaz de experimentar intimidad real hasta después de haber alcanzado una identidad estable y las mujeres se definen a sí mismas a través del matrimonio y la maternidad. Identidad e intimidad se desarrollan juntas. Desarrollan la identidad a través de la intimidad, no antes.

Durante la adolescencia la autoestima se desarrolla principalmente en el contexto de las relaciones con los pares, en particular los del mismo sexo. La autoestima masculina está ligada a la lucha por el logro individual, mientras que la autoestima femenina depende más de las conexiones con los otros. (Gilligan, 1990), citado por Papalia, D. (2009.)

#### **2.2.2.7 Componentes de la Autoestima**

Alcántara (1993) refiere que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual.

- a) Componente Cognitivo: se refiere al autoconcepto que es la opinión que tiene el propio individuo sobre sí mismo, procesamiento de información, sus creencias y percepciones.
- b) Componente Afectivo: ésta dimensión lleva a saber valorar lo positivo y negativo de nosotros mismos, es decir sentirnos a gusto o disgusto y saber valorar las cualidades que poseemos.
- c) Componente Conductual: es el proceso final de toda dinámica interna, buscar el reconocimiento de los demás, el respeto y honor.

#### **2.2.2.8 Características de la Autoestima**

La persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características como lo indica Bonet (1997):

- a) Aceptarse y apreciarse como persona, sintiéndose único y diferente a los demás.
- b) Aceptar sus debilidades y errores; y considerarse un ser humano como los demás que puede aprender de sus fracasos.
- c) Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, sintiéndose en paz con sus pensamientos, sentimientos y acciones.
- d) Cuidar de sus necesidades tanto como físicas como psíquicas, intelectuales y/o espirituales.

Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), también agrega otras características de la autoestima. Es estable en el tiempo,

pero sólo las expectativas, el sexo, la edad y otros aspectos de la persona pueden lograr un cambio en ella.

Otra característica es su individualidad, ya que cada persona a lo largo de su vida pasa por situaciones y experiencias individuales.

#### **2.2.2.9 Importancia de la Autoestima**

El valor que cada persona se otorga a sí misma es de vital importancia para el propio bienestar y para las relaciones personales. Nuestra propia valoración. La autoestima es la valoración que hace cada persona de sí misma. Tiene mucho que ver con el auto-concepto, que es la forma en que cada uno se percibe. Este "auto-concepto" se construye a través del tiempo. La autoestima forma parte importante de la comunicación humana. De hecho, la confianza que desprende un individuo con una buena autoestima es vital para el mantenimiento de relaciones sociales sanas, ya que no sólo se conseguirá el respeto de los demás sino que además servirá para conservar un buen auto-concepto.

También la falta de confianza en las relaciones causada por una baja autoestima se hace evidente ante los demás: las relaciones son desiguales, de baja calidad y se crea un círculo que se retroalimenta y se mantiene en el tiempo. Santamaría, E. (2009).

#### **2.2.2.10 Aspectos y condiciones para el desarrollo de la Autoestima**

Existen diversos aspectos que Palladino, C. (1992) sugiere para posibilitar el desarrollo y mejorar la autoestima, estos son:

1. Mucho amor. Lo que brinda seguridad y apoyo.

2. Disciplina constructiva. Imponer límites a los hijos, y saber dar indicaciones en positivo (“Haz esto”).
3. pasar el mayor tiempo posible con los hijos, inculcarles valores y darles sentido de pertenencia.
4. darle prioridad a la pareja. Los padres tienen mayor éxito con sus hijos, cuando ponen en primer lugar su matrimonio, es decir no giran alrededor de sus hijos.
5. Enséñele a sus hijos la diferencia entre el bien y el mal. Ellos necesitan que se les enseñe valores y modales básicos con amabilidad, respeto y honestidad. Sea un modelo personal de valor moral e integridad.
6. Desarrolle el respeto mutuo. Actúe de manera respetuosa con sus hijos, Dígalos “por favor” y “gracias” ofrezca disculpas cuando cometa errores. Los niños que reciben un trato respetuoso sabrán cómo tratarlo a Ud., y a los demás con respeto.
7. Escúchelos, realmente escúchelos. Esto significa dedicarles a sus hijos su atención completa, poniendo a un lado sus creencias y sentimientos y tratando de entender el punto de vista de sus hijos.
8. Ofrezca una guía. Sea breve. No pronuncie discursos y no obligue a sus hijos a compartir sus opiniones.
9. Promueva la independencia. permita gradualmente que los niños gocen de mayor libertad y control sobre sus vidas. un padre dijo “Una vez que los hijos tengan edad suficiente, desaparece poco a poco del escenario, pero permanece siempre cerca para cuando te necesiten”.

10. Sea realista espere cometer errores. Este consciente de que las influencias externas. Como la presión de los compañeros, aumentarán conforme vayan madurando los niños. No espera que las cosas vayan siempre bien. La educación de los hijos nunca ha sido fácil. Tiene sus penas y sufrimientos pero también tiene recompensas y alegrías.

### **2.2.2.11 Teoría de la Autoestima**

✓ Humanista de la Autoestima:

Algunos científicos como Peretz Elkinz, Roger, Maslow, Bettelheim afirman que la autoestima forma parte fundamental para que el hombre logre su autorrealización física y mental.

Una de las características más importante del desarrollo de la personalidad ha merecido la atención de numerosos científicos

Entre los primeros pensadores que hablan sobre el desarrollo de la personalidad figuran: William James, Filósofo y psicólogo (1842-1910) ellos señalan que una persona se percibe competente cuando desde pequeño logra sus objetivos, y se enfrenta a situaciones de las cuales sale victoriosos mientras que desde muy pequeño vive en fracasos desilusiones y frustraciones se calificaría como un ser incompetente con una pobre valoración acerca de sí mismo.

Dentro de la psicología social de la orientación sociológica Charles H. Cooley (1902) y más tarde George H. Mead (1932,

1934, 1938) postularon que nos descubrimos a nosotros mismos en las acciones que otros realizaban respecto de nosotros, es decir nuestra evaluación es un reflejo que los demás hacen de nosotros.

Al respecto Mead (1934); refiere que la autoestima es la propia percepción que el individuo tiene de sí mismo que está acondicionada por la experiencia social, que a su vez es condicionante de la misma.

Análogamente Rogers (1970) propone que el desarrollo de la autoimagen y la autoestima sirve de guía para mantenerse en el mundo exterior siendo importante que un individuo pueda vivir y desarrollarse en una atmósfera permisiva que le brinde una libre expresión de ideas y afectos, donde se pueda valorar, conocer y se acepte a sí mismo. De manera que la autoaceptación cumple un papel clave en el funcionamiento sano de la personalidad.

Continuando con este enfoque social, Rosemberg (1973) piensa que la autoestima es una actividad positiva o negativa hacia un objeto en particular “si mismo” un individuo con alta autoestima respeta y estima sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse la esencia de la perfección por el contrario, reconoce sus limitaciones y espera madurar y mejorar. Los individuos con baja autoestima encuentran insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo. Su autorretrato es desagradable y desearía que fuera distinto.

✓ Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

El concepto de la autoestima utilizado Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y limitados. Su investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo.

Coopersmith refiere que cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso o abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades.



## **2.3 Hipótesis**

### **2.3.1 Hipótesis General**

- Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

### **2.3.2 Hipótesis específicas**

- El Nivel del clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, es medio.
- El Nivel de autoestima de los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, es bajo.
- Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado

de educación secundaria de la institución educativa Josemaría  
Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

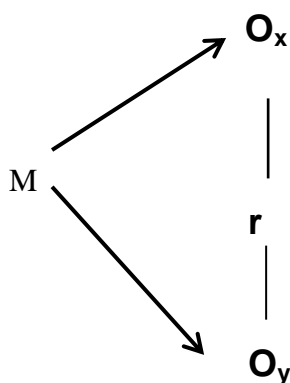
### III. METODOLOGIA

#### 3.1 Tipo y Nivel de la Investigación

Estudio de tipo cuantitativo, y de nivel descriptivo - correlacional. Es de tipo cuantitativo porque se utilizan magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística; y es de nivel descriptivo - correlacional ya que se va a determinar el grado de relación que existe entre clima social familiar y la autoestima de los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015.

#### 3.2 Diseño de Investigación

Estudio no experimental, de corte transversal. No experimental porque la investigación se realiza sin manipular las variables independientes, transversal porque se recolecta los datos en un solo momento y en un tiempo único.



**M:** Muestra de primer y segundo grado de educación Secundaria

**O<sub>x</sub>:** Medición de clima social familiar

**O<sub>y</sub>:** Medición de autoestima

**R:** Relación entre las dos variables

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población**

Conformada por los alumnos de ambos sexos, de la Institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

#### **3.3.2 Muestra**

Debido a los criterios de inclusión y exclusión, estuvo conformada por 106 alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

Para la selección de la muestra se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

##### **Criterios de inclusión:**

- Alumnos de mayor o igual a 11 años y menor o igual a 14 años.
- Que estén matriculados en la Institución educativa.
- Se incluyen ambos géneros.
- Que pertenezcan a primer y segundo grado de secundaria.

##### **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no pertenezcan a la totalidad de lo requerido en la muestra.
- Alumnos mayores de 14 años.
- Alumnos y alumnas que no asistieron a la fecha de evaluación.
- Pruebas invalidadas.
- Alumnos y alumnas que no hayan completado el llenado de sus instrumentos.

### 3.4 Definición Conceptual y Operacional de las Variables

#### 3.4.1 Clima Social Familiar:

a) Definición Conceptual (D.C): Moos (1985) Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

b) Definición operacional (D.O):

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUB DIMENSIONES</b>	<b>ITEMS</b>
	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área social recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área intelectual cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área de moralidad - religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88

	ESTABILIDAD	Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
		Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

	<u>Puntajes</u>
Muy buena	: 59 a +
Buena	: 55 a 58
Tendencia buena	: 53 a 54
Media	: 48 a 52
Tendencia mala	: 46 a 47
Mala	: 41 a 45
Muy mala	: 40 a –

### 3.4.2 Autoestima

a) Definición Conceptual (D.C): Coopersmith (1967) refiere que: Por autoestima, entendemos la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: Expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En síntesis, la autoestima es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en la actitud que mantiene ésta hacia sí misma. Es una experiencia subjetiva que el individuo trasmite a otros mediante informes verbales o mediante la conducta abierta. (Citado por Mruk, 1998).

b) Definición operacional (D.O):

A continuación, presentamos los niveles de autoestima, según Coopersmith:

	Muy baja	: Percentil = 1 – 5
	Mod. Baja	: Percentil = 10 – 25
	Promedio	: Percentil = 30 – 75
	Mod. Alta	: Percentil = 80 – 90
	Muy Alta	: Percentil = 95 – 99
<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>MÁXIMO PUNTAJE</b>
Sí mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	5, 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
<b>TOTAL</b>		<b>50 x 2</b>
Puntaje máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

### 3.5 Técnicas e Instrumentos

Para realizar el presente estudio se realizó la técnica de la encuesta.

Se utilizó los instrumentos siguientes:

- a) Instrumentos:** El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación.

#### **3.5.1 Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES**

Nombre Original	: Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: Variable (20 minutos Aproximadamente)
Significación	: Evalúa las características socioambientales y las relaciones personales en familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

Dimensiones que mide:

Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad),

Estabilidad (Áreas: Control y Organización).



## **Validez**

Validez externa: Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

Validez interna: Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

## **Confiabilidad**

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyect o línea de investigación.

### **3.5.2 Escala de Inventario de Autoestima Stanley Coopersmith**

- Nombre del Instrumento : Inventario de Autoestima Forma Escolar
- Autor : Stanley Coopersmith
- Adaptación : Ayde Chahuayo Apaza
- Aplicación : de 11 a 20 años
- Objetivo : Medir actitudes valorativas, hacia el sí mismo, en las áreas personal, social, familiar y académica de la experiencia de la persona.
- Factores/Dimensiones/Áreas:
  - ✓ Sí mismo o Yo General
  - ✓ Social
  - ✓ Hogar

- ✓ Escuela
- ✓ Escala de mentiras

### **Validez y Confiabilidad en el Perú**

**Validez:** Alegre (2001) trabajó la validez de contenido del instrumento en una muestra conformada por 159 adolescentes varones cuyas edades fluctuaban entre 16 y 18 años de edad, que presentaban conducta antisocial internados por diferentes motivos de infracción de la ley penal en un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Lima. Previamente, el instrumento fue sometido a un Estudio Piloto, conformado por 35 adolescentes varones que reunían similares características a las de la muestra, con la finalidad de probar su inteligibilidad y el tiempo que duraba la aplicación, de tal modo que se pudieran hacer las modificaciones necesarias que permitieran elevar la calidad y poder discriminatorio del instrumento. Como resultado de dicho Estudio Piloto, se encontró que el instrumento era claro y entendible para la muestra, por lo que se procedió a la validez de contenido, para lo cual se empleó el coeficiente V. de Aiken, por medio de 10 jueces, quienes encontraron que el instrumento tiene una adecuada validez en todos los ítems, por lo que ninguno tuvo que ser modificado.

**Confiabilidad:** No se han encontrado datos disponibles sobre esta propiedad psicométrica.

### 3.6 Plan de Análisis

Los datos obtenidos serán codificados y luego serán ingresados en una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel. Para el análisis de los datos se utilizará el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Sciences) Versión 21 con el cual se obtendrá la frecuencia y correlaciones de cada una de las variables en estudio con sus respectivos gráficos según Sperman.

### 3.7 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Existe relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015?	Clima Social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilizado	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	Encuesta.
			Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015	Existe relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo – Correlacional	<b>INSTRUMENTO</b>  -La Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett  -Inventario de Autoestima Forma Escolar
			<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>DISEÑO</b>	
			-Describir los niveles del Clima Social Familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría	El nivel de Clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución	No experimental, de corte transversal	
					<b>POBLACIÓN</b>	

	Autoestima		<p>Escrivá de Balaguer- Piura 2015</p> <p>-Describir los niveles de autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015</p> <p>-Identificar la relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo</p>	<p>educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura, es medio.</p> <p>El nivel de autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura, es bajo.</p> <p>Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015</p> <p>Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-</p>	<p>La población estuvo conformada por los alumnos de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Para el siguiente estudio, la muestra estuvo constituida por 106 alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.</p>	
--	------------	--	---	---	---	--

			grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.	Piura 2015.  Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015		
--	--	--	--	--	--	--

### 3.8 Principios Éticos

Se contó con la previa autorización de las autoridades de la institución previo a la aplicación del cuestionario, se le explicó a los alumnos, los objetivos de la investigación asegurando que se mantendrá de manera anónima la información obtenida de los mismos. Para seguridad de los evaluados se le hizo firmar un cuestionario informando a la directora de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura, para evitar algún perjuicio para ellos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

Spearman		Clima Social familiar
Autoestima	Coefficiente de correlación	,289**
	P-valor	,003
	N	106

\*\*( $p < 0.01$  altamente significativa)

*Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar FES (1985) e Inventariode Autoestima Forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

### DESCRIPCIÓN

Se ha logrado determinar que existe una alta relación estadísticamente significativa de manera directa entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, debido a que el p-valor es menor al 0.01.

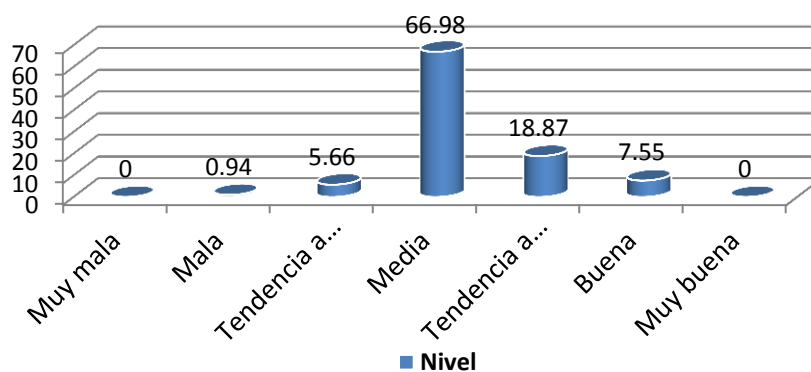
**TABLA II**

Niveles de Clima Social Familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015.

<b>Clima Social Familiar</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Muy mala	0	,00
Mala	1	,94
Tendencia a mala	6	5,66
Media	71	66,98
Tendencia a buena	20	18,87
Buena	8	7,55
Muy buena	0	,00
Total	106	100,00

*Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar (FES) (1985)*

**GRÁFICO 01**



*Fuente: ídem tabla II*

### **DESCRIPCIÓN**

Analizando la tabla y el gráfico se ha podido determinar que de los 106 alumnos evaluados, el 66,98% presenta un nivel medio de Clima social Familiar, seguido del 18,87% con un nivel tendencia a buena, el 7,55% con un nivel bueno, el 5,66% con un nivel tendencia a mala, mientras que el 0,94% presenta un nivel malo.

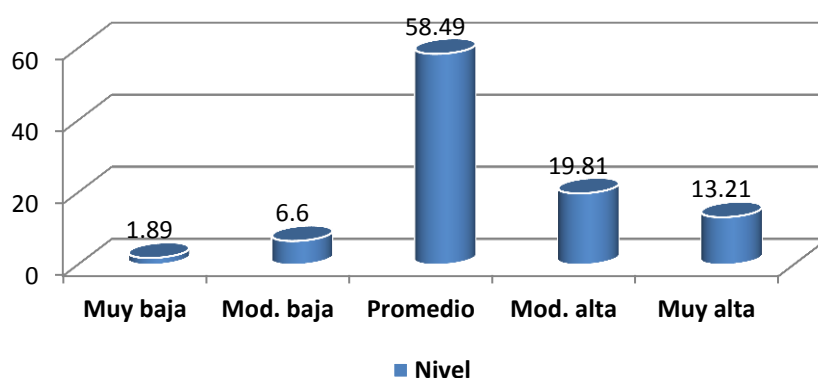
**TABLA III**

Niveles de Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

Autoestima	N	%
Muy baja	2	1,89
Mod. Baja	7	6,60
Promedio	62	58,49
Mod. Alta	21	19,81
Muy alta	14	13,21
Total	106	100,00

*Fuente: Inventario de Autoestima Forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

**GRAFICO 02**



*Fuente: ídem tabla III*

### DESCRIPCIÓN

Analizando la tabla y el gráfico se ha podido determinar que de los 106 alumnos evaluados, el 58,49% presentan un nivel promedio de autoestima, seguido del 19,81% con un nivel moderadamente alto, el 13,21% un nivel muy alto, además el 6,6% presenta un nivel moderadamente bajo, mientras que el 1,89% presenta un nivel muy baja de autoestima.



**TABLA IV**

Relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

Spearman		Dimensión Relaciones
Autoestima	Coeficiente de correlación	,253**
	P-valor	,009

\*\*( $p < 0.01$  altamente significativa)

*Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar FES (1985) e Inventario de Autoestima Forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

### DESCRIPCIÓN

Se puede evidenciar que existe una alta relación estadísticamente significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, debido a que el p-valor es menor al 0.01.

**TABLA V**

Relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

<b>Spearman</b>		<b>Dimensión Desarrollo</b>
<b>Autoestima</b>	Coefficiente de correlación	,168
	P-valor	,088

( $p > 0.05$  significativa)

*Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar FES (1985) e Inventario de Autoestima Forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

## **DESCRIPCIÓN**

Se ha podido determinar que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, debido a que el p-valor es mayor al 0.05.

**TABLA VI**

Relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

Spearman		Dimensión Estabilidad
Autoestima	Coefficiente de correlación	,124
	P-valor	,206

(p>0.05 significativa)

*Fuente: Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar FES (1985) e Inventario de Autoestima Forma escolar Stanley Coopersmith (1967)*

### **DESCRIPCIÓN**

Se ha podido determinar que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, debido a que el p-valor es mayor al 0.05.

## 4.2 Análisis de Resultados

En la presente investigación se tomó dos variables determinantes como son el Clima Social Familiar y la Autoestima; se estudió la relación entre ambas variables.

Para este estudio, se trabajó con 106 alumnos del primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

El objetivo general tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015. Teniendo en cuenta los resultados, encontramos que sí existe una relación significativa entre nuestras variables de estudio, por lo cual se aprueba la hipótesis de investigación. Los resultados hallados se respaldan con los resultados encontrados por Cunyarachi, M. (2014), realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014”, donde sostiene que sí existe correlación significativa entre el clima social familiar y la autoestima.

Por lo cual se demuestra que ambas variables actúan de manera directa, ya que “la familia es importante a lo largo de la existencia del individuo influyendo en el modo en que el adolescente se comportará posteriormente en diferentes áreas de socialización (Moos 1974).

Coopersmith (1981), citado por Cardo, (1989), manifiesta que la familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar,

pautase crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la auto evaluación.

Del mismo modo Benites (2000): nos refiere que el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida. Facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. Como nos damos cuenta muchos autores señalan la importancia que tienen los diversos factores para que los adolescentes actúen o desarrollen una autoestima adecuada.

Siguiendo con nuestro análisis en el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo El Nivel de clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura, presentando un nivel medio, lo cual indica que los adolescentes en su mayoría aprecian un ambiente familiar caracterizado porque sus miembros están compenetrados y se apoyan entre sí, pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, además de encontrar oportunidades que favorecen su desarrollo personal.

Por otro lado en sus hogares existe una adecuada planificación de actividades, así como de las normas, reglas y responsabilidades bien definidas que permiten mantener un adecuado control de sus miembros (Moos 1974).

El resultado coincide con lo encontrado por Paker, E. (2012), realizó una investigación del clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de la institución educativa “Carlos Manuel Cox Roose, Trujillo – 2012”, obteniendo

como resultado que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en un nivel promedio del clima social familiar.

También se analizó El Nivel de Autoestima obtenidos por los adolescentes, los cuales presentan un nivel Promedio de autoestima, lo cual indica que los adolescentes mantienen una actitud positiva hacia sí mismos, un aprecio genuino hacia sí mismos, sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes que estarían igualándose a las de la autoestima baja .

Aquellos que posean esta forma de ser, viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le diga directamente servirá para que su confianza caiga un poco. Estas personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a retos, sobretodo retos profesionales.

El resultado coincide con lo encontrado por Cunyarachi, M. (2014) realizó un estudio de la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, obteniendo un nivel promedio como resultado en el nivel de autoestima.

Así mismo se puede observar que sí existe una alta relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015. Este resultado se respalda con la investigación de Cunyarachi, M. (2014), cuyo objetivo fue “*determinar la relación entre el Clima*

*Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa "Perú - Canadá" - Tumbes, 2014*, en la cual se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del Clima Social familiar y la Autoestima. Esto indica que existe una relación directa entre ambas variables, que las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace; así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes (La Cruz Romero, 1998) (Alarcón y Urbina, 2001).

No existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, esto quiere decir que ambas variables no son dependientes entre sí.

Este resultado se contradice con la investigación de Cunyarachi, M. (2014), cuyo objetivo fue "*determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa "Perú - Canadá" - Tumbes, 2014*", quien encontró relación significativa entre la dimensión Desarrollo y la Autoestima.

Asimismo se evidencia que no existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015. Esto indica que la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros,

demostrado en la planificación de actividades y responsabilidades de la Familia (Moos 1996) no influye en el desarrollo de la autoestima en el alumno.

Con la presente investigación se llega a la conclusión que la familia si está relacionada directamente con la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

#### **4.3. Contrastación de Hipótesis**

##### **Se rechazan:**

- El Nivel de autoestima de los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer-Piura 2015, es bajo.
- Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.



**Se aceptan:**

- Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- El Nivel del clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, es medio.
- Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la Autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

- Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- El nivel de clima social familiar en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, es medio.
- El nivel de autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015, es promedio.
- Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- No existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.
- No existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Josemaría Escrivá de Balaguer- Piura 2015.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Informar a la institución educativa los resultados obtenidos en dicha investigación, y así considerar lo importante que es el clima social familiar y su relación dentro de la autoestima del alumno.
- ✓ Se recomienda reforzar escuela de padres, con el fin de mantener informados a los padres sobre cuán importante es la influencia de la familia en el desarrollo de la autoestima del alumno.
- ✓ Se sugiere a los directivos de la institución, realizar programas en los que interactúe el alumno y la familia; de esta manera se potencializarán los resultados obtenidos en cuanto al nivel de autoestima del alumno.
- ✓ Implementar talleres (de pintura, teatro, música, danza, entre otros) que pueda desarrollar el alumno junto con los padres y/o amigos; con el fin de mantener y mejorar el nivel medio de clima social familiar, así como mejorar las relaciones.
- ✓ Que la institución solicite apoyo a otras entidades con el fin de brindar asesoría y pautas a los docentes a cerca del clima social familiar y la autoestima.

## REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*: Barcelona CEAC.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo* (7ª edición), España. SALTERRAE Santander.
- Branden Nathaniel (1998). *El Poder de la Autoestima, Argentina*, 2da. Edición.
- CEPAL / NN.UU. (1994). “*Familia Y Futuro*”. Chile, Programa Regional de América Latina y el Caribe.
- CHadwick, C. (1988). Teorías del aprendizaje. Santiago, pág. 41-52.
- COOPER, R., Sawaf, A. (1998). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*.
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de autoestima, un factor de estudio analítico y psicológico.
- Cunyarachi, M. (2014). “*Determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014*.”
- Diario La República. Pe. “Los jóvenes Peruanos sufren de baja autoestima”
- Dugui, P. y otros Salud mental, infancia y familia. Unicef. Septiembre del 1995.
- Eguizabal, R. (2004). Autoestima. Lima, Perú: Editora Palomino E.R.L, pp. 20, 79-88.
- Feldman, J. (2000). Autoestima ¿cómo desarrollarla? : Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas. Madrid: Ed. Marcea.

- Gilligan (1990). *Estudio del desarrollo humano. La adolescencia la búsqueda de identidad*. Papalia, D. (2009) 9ª Edición. Ediciones trébol, S.L. Publicado por Lexus.
- Grinder, R. (1993). *Adolescencia*. México: Editorial Limusa Noriega.
- Herrera (1997). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con necesidades*.
- Kemper, (2000). *Psicología Ambiental* Editorial. Pedagógica Publicaciones
- Lázaro, S. (2013). “Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” Piura 2013”. Informe de tesis para optar el título Profesional de licenciada en Psicología.
- Medicina Preventiva. Adolescencia. Disponible desde:  
<http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>
- Moos R, Trickett E. *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA; 1993.
- Morales, E. et al., (2014). *Definiciones de la autoestima. Fundamentos de Psicología Social*. España. Miguel Moya y Rosa Rodríguez-Bailón (Coords) Editorial Pirámide.
- Ñiquen, C. (2015). “*Clima Social familiar y nivel de Autoestima en adolescentes embarazadas, Hospital Tomás Lafora de Guadalupe, 2015*”.

Paker, E. (2012). “Describir *el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes de la institución educativa “Carlos Manuel Cox Roose, Trujillo – 2012”*”.

Papalia, D. (2009). *Estudio del desarrollo humano. La adolescencia la búsqueda de identidad*. México 9º Edición. Ediciones Trébol, S.L. Publicado por Lexus.

Paz, D. (2015). “Relación entre Clima social Familiar y la Autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Informe de tesis para optar el título Profesional de licenciado en Psicología.

Pérez Cabaní, et. Al., (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona: GRAÓ.

RPP Noticias. Jóvenes con baja autoestima caen en el juego. Disponible desde:

<http://rpp.pe/noticias/autoestima>

Robles, A. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura). Universidad san Ignacio de Loyola.

Rosemberg, (1997). Diccionario de psicología evolutiva y de la educación.

Saavedra, J. Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago; 2006.

[citada 2007Mar25]

Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Tineo, D. (2013). Clima social Familiar y la Autoestima del personal administrativo de la municipalidad de Villa Vicús. Chulucanas – Piura, 2013. Informe de tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología.

## **ANEXOS**



## 1. Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

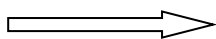
Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

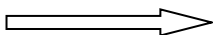
(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

.....

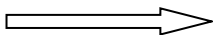
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



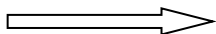
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



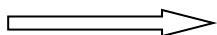
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

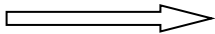


41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.



51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.

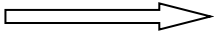
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y Ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos Obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.

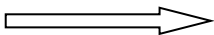
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.

78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.

79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.

80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la  
Literaria.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.

90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy...../...../.....

Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

Nº de hermanos:.....Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )

Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....

La familia es natural de:.....

V 1 F	V 11 F	V 21 F	V 31 F	V 41 F	V 51 F	V 61 F	V 71 F	V 81 F
V 2 F	V 12 F	V 22 F	V 32 F	V 42 F	V 52 F	V 62 F	V 72 F	V 82 F
V 3 F	V 13 F	V 23 F	V 33 F	V 43 F	V 53 F	V 63 F	V 73 F	V 83 F
V 4 F	V 14 F	V 24 F	V 34 F	V 44 F	V 54 F	V 64 F	V 74 F	V 84 F
V 5 F	V 15 F	V 25 F	V 35 F	V 45 F	V 55 F	V 65 F	V 75 F	V 85 F
V 6 F	V 16 F	V 26 F	V 36 F	V 46 F	V 56 F	V 66 F	V 76 F	V 86 F
V 7 F	V 17 F	V 27 F	V 37 F	V 47 F	V 57 F	V 67 F	V 77 F	V 87 F
V 8 F	V 18 F	V 28 F	V 38 F	V 48 F	V 58 F	V 68 F	V 78 F	V 88 F
V 9 F	V 19 F	V 29 F	V 39 F	V 49 F	V 59 F	V 69 F	V 79 F	V 89 F
V 10 F	V 20 F	V 30 F	V 40 F	V 50 F	V 60 F	V 70 F	V 80 F	V 90 F

## 2. Instrumento:

### ESCALA DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní.

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRCCUIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente es como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.



40. Preferiría estar con niños menos que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha del presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna *V*, si tu respuesta es *verdad*, en la columna *F*, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F		Pregunta	V	F		Pregunta	V	F
1.				21.				41.		
2.				22.				42.		
3.				23.				43.		
4.				24.				44.		
5.				25.				45.		
6.				26.				46.		
7.				27.				47.		
8.				28.				48.		
9.				29.				49.		
10.				30.				50.		
11.				31.				51.		
12.				32.				52.		
13.				33.				53.		
14.				34.				54.		
15.				35.				55.		
16.				36.				56.		
17.				37.				57.		
18.				38.				58.		
19.				39.						
20.				40.						



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación"

Piura, 19 de Octubre del 2015

**OFICIO N° 0011-2015-Coord.Ps.-Filial Piura/ULADECH - CATOLICA**

**Directora:**  
**Margot Silva Manrique.**

Directora de la Institución Educativa "Josemaría Escrivá de Balaguer", en Castilla.

*Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica que la "Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote" ofrece a sus alumnos, se propicie la participación cada vez más estrecha con las instituciones.*

*En este sentido permítame presentarle al estudiante MERCEDES ARGELIA LOZADA TORRES, matriculada en el X ciclo de la carrera profesional de Psicología de esta casa superior de estudios, Así mismo solicito a usted brindar las facilidades para que realice la aplicación de instrumentos para su proyecto de Tesis denominado "Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los alumnos de primer y segundo grado de educación secundaria, en la institución a la que tan dignamente dirige.*

*Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.*

**Atentamente.**

Mercedes Argelia Lozada Torres  
DNI: 76547318



Margot Silva Manrique  
**DIRECTORA**