



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE  
BASADO EN EL RETO POR LOS DOCENTES DEL  
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO CHIMBOTE, AÑO 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**ANTÚNEZ QUIROZ, IVÁN ALEXIS  
ORCID: 0000-0001-6382-497X**

**ASESOR**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA  
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ  
2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

ANTÚNEZ QUIROZ, Iván Alexis

ORCID: 0000-0001-6382-497X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

**Pérez Morán, Graciela**

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**JURADO EVALUADOR Y ASESOR**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

**Presidente**

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

**Miembro**

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

**Miembro**

Pérez Morán, Graciela

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por guiarme en este camino, por darme fuerzas y brindarme sabiduría para realizar esta investigación.

A mis padres, por ser ejemplo de vida y guía en mi formación personal, por su apoyo incondicional, su esfuerzo y sacrificio en todo este tiempo.

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño para mis padres que me dieron la vida y son mi ejemplo a seguir para cumplir mis metas.

Dedico también a mis abuelitos y a mis amigos que siempre me acompañaron en todo momento.

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021. La metodología; se ha considerado un nivel de investigación descriptivo-correlacional, el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño fue no experimental. En cuanto a la técnica se ha considerado la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de información. Se ha considerado una población muestral de 20 docentes del nivel primario. En cuanto a los resultados se obtuvo se comprobó mediante el coeficiente de correlación que entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión fue de 0,695, obteniendo un coeficiente de correlación positiva, fuerte y moderada. las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación fueron de 0,591, demostrando una correlación de tendencia positiva débil. De igual manera, las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión fue de 0,851, demostrando una correlación de tendencia positiva fuerte y Se comprobó que el nivel de correlación entre las variables de las estrategias pedagógicas y la fase de conclusión por los docentes fue de 0,703, este resultado demuestra una correlación de tendencia positiva fuerte. En conclusión: el nivel de correlación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de reto fue de 0,733; una correlación positiva fuerte; se concluye que Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

**Palabras clave:** aprendizaje, estrategias, pedagógica, retos

## ABSTRACT

The general objective of the research was: To determine the relationship between the pedagogical strategies and the learning of the challenge in teachers of the primary level of the educational institutions of the Chimbote district, year 2021. The methodology; A descriptive-correlational research level has been considered, the type of research was quantitative and the design was non-experimental. Regarding the technique, the survey and the questionnaire have been considered as an instrument for collecting information. A sample population of 20 primary level teachers has been considered. Regarding the results, it was obtained by means of the correlation coefficient that between the pedagogical strategies and the exploration and understanding aspect was 0.695, obtaining a positive, strong and moderate correlation coefficient. the pedagogical strategies and the aspect of experimentation were 0.591, showing a weak positive trend correlation. Similarly, the pedagogical strategies and the reflection aspect was 0.851, showing a strong positive trend correlation and it was found that the level of correlation between the variables of the pedagogical strategies and the completion phase by the teachers was 0.703, this result demonstrates a strong positive trend correlation. In conclusion: the level of correlation between pedagogical strategies and challenging learning was 0.733; a strong positive correlation; It is concluded that the pedagogical strategies are significantly related to the learning of the challenge in teachers of the primary level of the educational institutions of the Chimbote district, year 2021.

Keywords: learning, strategies, pedagogical, challenges

## CONTENIDO

.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3. Antecedentes Locales.....	11
2.2. Bases teóricas de la investigación .....	15
2.1.1 Estrategias pedagógicas .....	15
2.1.1.1. Estrategias de enseñanza.....	16
2.1.1.1.1. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza .....	17
2.1.1.1.2. Modalidades organizativas .....	18
2.1.1.2. Técnicas de organización de enseñanza.....	18
2.1.1.2.1. Técnica de Entrevista o Consulta Pública.....	19

2.1.1.2.2. Técnica del Diálogo o Debate en Público.....	19
2.1.1.2.3. Técnica de Entrevista educativa .....	20
2.1.1.2.4. Técnica de Phillips”66” .....	20
2.1.1.2.5. Técnica del Cuchicheo.....	21
2.1.1.2.6. Técnica de la Clínica del Rumor.....	23
2.1.1.2.7. Técnica del Foro .....	23
2.1.1.2.8. Técnica Torbellino de Ideas.....	24
2.1.1.3. Estrategias cognitivas .....	26
2.1.1.3.1. Estrategias de repetición .....	26
2.1.1.4. Educación remota .....	28
2.1.1.5. Recursos y medios didácticos virtuales de apoyo al proceso de la enseñanza.....	28
2.1.1.5.1. Recursos didácticos virtuales.....	28
2.1.1.5.2. Medios didácticos virtuales .....	30
2.1.1.5.3. Plataformas virtuales.....	31
2.1.1.5.4. Herramientas de comunicación más utilizadas dentro de las plataformas educativas.....	32
2.1.2. Aprendizaje del reto.....	35
III. Hipótesis .....	39
IV. Metodología.....	40
4.1. El tipo de investigación .....	40

4.2. Nivel de la investigación .....	40
4.3. Diseño de la investigación.....	41
4.4. Población y muestra .....	41
4.4.1. Población:.....	41
4.4.2. Muestra:.....	42
4.5. Técnicas e instrumentos .....	45
4.5.1. Técnica: Encuesta.....	45
4.5.2. Instrumento: Cuestionario.....	45
4.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento .....	45
4.6. Plan de análisis .....	48
4.7. Matriz de consistencia .....	51
4.8. Principios éticos.....	52
V.    RESULTADOS .....	54
5.1. Resultados.....	54
5.2. Análisis de los resultados .....	61
VI.    CONCLUSIONES .....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	68
ANEXOS .....	75
Anexos .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra del personal docentes participantes de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.....	42
Tabla 2: Relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario .....	54
Tabla 3. Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.....	55
Tabla 4. Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de reflexión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.....	57
Tabla 5. Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.....	58
Tabla 6. Comprobación de la hipótesis descriptiva entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Chimbote. ....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario. Fuente: Tabla 2 .....	54
Figura 2.Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario.	56
Figura 3.Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de reflexión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario. Fuente: Tabla 4 ..	57
Figura 4.Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones en el aprendizaje por los docentes del nivel primario. Fuente: Tabla 5 .....	58
Figura 5. Comprobación de la hipótesis entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje basado en el reto por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de primaria. ....	60

## I. INTRODUCCIÓN

Como tarea social, la educación debe formar a los hombres y mujeres dominantes en los frutos de la civilización de la ciencia y la tecnología. Son portadores de valores morales y estéticos, así como creadores e innovadores. Este es un proceso de revitalización de la transformación. Problema. Partiendo de las condiciones globales y regionales y de nuestra realidad, nuevos desafíos caracterizados por la investigación y la atención social a la posibilidad de avance cultural y espiritual son fundamentales para estos fines.

Es necesario considerar que la educación representa un proceso social complejo, de carácter histórico concreto y clasista, mediante el cual tiene lugar la transmisión y la apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.

De hecho, los contenidos de la cultura son cada vez más complejos y diversos. Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación en el mundo. Esto implica resignificar concepciones arraigadas, modificar actitudes y prácticas consolidadas durante años y la construcción de nuevas formas de enfrentar la labor que se desempeña cotidianamente por los educadores. (Sierra, 2017)

El Informe sobre el desarrollo mundial (2018): Aprender a hacer realidad la promesa de la educación. Afirma que, sin aprendizaje, la educación no puede convertirse en un factor decisivo para erradicar la pobreza extrema, crear oportunidades y promover la prosperidad común. Incluso después de algunos años de escuela, millones de niños no pueden leer, escribir o realizar operaciones matemáticas básicas.

La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales, no reduciéndolas. Los jóvenes estudiantes desfavorecidos por la pobreza, los conflictos, las cuestiones de género o la discapacidad pueden llegar a la edad adulta sin siquiera las habilidades para la vida más básicas. (Banco Mundial,2017).

Según el Banco Mundial (2020) La educación es un derecho humano, una importante fuerza impulsora del desarrollo y uno de los medios más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar beneficios elevados y sostenidos en términos de ingresos, también es el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades.

A nivel individual, promueve el empleo, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. A nivel mundial, por cada año adicional de educación, el ingreso por hora aumentará en un 9%. A nivel social, contribuye al desarrollo económico a largo plazo, promueve la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social. De hecho, una inversión inteligente y eficaz en las personas es esencial para el desarrollo del capital humano que eliminará la pobreza extrema.

Así mismo detalla que, Según datos recopilados recientemente, el 53% de todos los niños en países / regiones de ingresos bajos y medianos no pueden leer o comprender cuentos cuando se gradúan de la escuela primaria y secundaria.

A medida que las escuelas tienen que cerrar, los países están recurriendo a la educación a distancia y otros recursos didácticos para reducir las pérdidas de aprendizaje. Esto significa seguir desarrollándose sobre la base del trabajo que ya se ha realizado y respondiendo a los desafíos en curso, como el nivel de accesibilidad en la comunidad, para garantizar la igualdad de acceso.

En el Perú Debido a la propagación del Covid-19 (coronavirus), el Ministerio de Educación (Minedu) decidió implementar una plataforma digital: yo estudio en casa para que los estudiantes puedan seguir asistiendo a clases.

En Perú, las plataformas digitales rara vez se utilizan para la educación y solo el 7% de las personas las utilizan. Sin embargo, esta recomendación se ha utilizado en América Latina durante varios años. (LogrosPeru,2020)

En materia de Educación, la UNESCO en relación a la emergencia del COVID-19 en el Perú plateó cuatro objetivos:

Asistir en la respuesta a la emergencia al Gobierno y a la sociedad civil, en particular los pueblos indígenas, la población rural, la población migrante venezolana, y otros grupos poblacionales vulnerables;

Contribuir al fortalecimiento de la resiliencia del Sistema Educativo en general y el Ministerio de Educación en particular, a fin de contar con herramientas para la prevención y atención de situaciones de emergencia, mediante asistencia técnica a las autoridades y funcionarios del Ministerio, incluyendo la transferencia temprana de resultados de diversos proyectos.

Fortalecer capacidades de las y los docentes mediante la producción y difusión de espacios virtuales especializados, brindando una serie de herramientas, en base a distintos temas relacionados a la carrera docente.

Promover el diálogo entre las autoridades del Perú y otros países de la región y fuera de ella, compartiendo la experiencia del Perú, coordinando acciones, y detectando prácticas de otros países que pudieran informar la respuesta del Perú ante la emergencia

El distrito de Chimbote cuenta con 126 colegios primarios, tanto públicos como privados. En la actualidad la educación en el distrito se ha visto afectada en gran escala por la pandemia del Covid-19, la cual en primera instancia obligo a retrasar el inicio de clases en todas las instituciones educativas a nivel nacional.

Si bien es cierto que, en nuestra región, se han implementado nuevas medidas como lo es el programa “aprendo en casa”, pero estudios han revelado que este no es usado ni siquiera por el 50% de los estudiantes.

Los docentes de la institución educativa primaria del distrito de Chimbote han tenido que adaptarse a los cambios que implica la educación remota, muchos de estos no estaban capacitados para tal situación y han tenido que optar por distintas medidas asumiendo todo tipo de riesgos que esto conlleve.

Es por ello que esta investigación se centra en indagar aquellas estrategias empleadas por los docentes del nivel primario en esta nueva forma de educación del año 2020.

Luego de caracterizar la problemática se plantea el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de Chimbote, año 2021?

Los objetivos propuestos para la investigación se consideraron los siguientes: Objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Del mismo modo, se ha considerado los objetivos específicos como:

Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Establecer la relación las estrategias pedagógicas y el aspecto de conclusión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021

Siendo importante el uso de las estrategias pedagógicas en el aula constituyen una variable relevante de ser estudiada, los resultados contribuyan a mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados de educación primaria.

En el campo teórico, La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, en el periodo 2020. A fin de fortalecer el trabajo docente en las aulas.

En lo práctico, la investigación tendrá un impacto áulico, en el desempeño del profesor, en la actividad de aprendizaje de los estudiantes de Primaria. Se podrá, a

través del proceso investigativo, elaborar, producir e incluso validar instrumentos de investigación y de aplicación didáctica que sirvan de referencia a otros investigadores.

En el campo metodológico, la ejecución de este trabajo de investigación ayudará a identificar y describir el trabajo docente y en el aula, la aplicación y la necesidad de aporte de las estrategias didácticas centrado en el aprendizaje de los estudiantes, las mismas que ayudarían a impulsar experiencias de mejora de los aprendizajes escolares desde las instituciones educativas y que en definitiva contribuirán a sumar esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación.

Con respecto a la metodología de trabajo, se ha considerado un nivel de investigación descriptiva- correlacional, diseño no experimental, por lo consiguiente, se hizo uso de la técnica de la encuesta y del instrumento el cuestionario. Con respecto a los resultados; obtenidos entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión fue de 0,695, obteniendo un coeficiente de correlación positiva, fuerte; las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación fueron de 0,591, demostrando una correlación de tendencia positiva débil. De igual manera, las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión fue de 0,851, demostrando una correlación de tendencia positiva fuerte; finalmente el nivel de correlación entre las variables de las estrategias pedagógicas y la fase de conclusión por los docentes fue de 0,703, este resultado demuestra una correlación de tendencia positiva fuerte

Finalmente, la importancia de esta investigación se basa en conocer el manejo de las estrategias pedagógicas y su relación con el aprendizaje del reto; una nueva forma de emprender las acciones pedagógicas ante una nueva realidad.

## II. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Vásquez, (2010) *Estrategias De Enseñanza: Investigaciones Sobre Didáctica En Instituciones Educativas De La Ciudad De Pasto*. Resumen: Con este artículo se pretende hacer manifiesta la necesidad de conocer y hacer ingresar al aula, en el ejercicio docente, las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral. Se demuestra, de manera sistemática y teórica dejando el espacio para la reflexión del lector y la complementariedad de los conceptos y estrategias cómo las estrategias de enseñanza deben orientarse y diseñarse de manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir conocimientos, actuar, experimentar, crear e imaginar. Para ello, se abordan dos grandes temáticas con sus dimensiones específicas: la Enseñanza-Aprendizaje y las Estrategias de Enseñanza.

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2018).En su investigación: La aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de Comunicación: un reto para el maestro Egurino. El trabajo académico denominado “La aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de comunicación: un reto para el maestro Egurino” fue elaborado en base al problema

priorizado, Insuficiente aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación dificulta el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de sexto ciclo de la IEE 6052, el cual tiene como causas al escaso dominio de los procesos didácticos por parte de los docentes del área de comunicación, el desconocimiento del enfoque comunicativo por parte de los docentes, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y la deficiente convivencia y participación democrática en el aula. A partir de este diagnóstico el equipo directivo tiene por objetivo brindar orientación sistemática para el dominio de los procesos didácticos de los profesores de Comunicación que les permita alcanzar logros significativos de aprendizaje en los alumnos del sexto ciclo de la I.E. Para ello se hace una propuesta de intervención coherente y pertinente donde se plantean estrategias y actividades que favorecerán el logro de los objetivos institucionales.

Mamani, (2017). En su tesis titulada *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes De Nivel Primaria De Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativas 70 030 Y 70 032 Del Distrito De Coata, Provincia Puno, Región Puno, Año 2017*. Tuvo como objetivo general, Determinar la significancia de la relación entre las variables del Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de Nivel Primaria de Educación Básica Regular en las Instituciones Educativas Públicas 70030 y 70032 del Distrito de Coata, Provincia Puno, Región Puno, año 2017. La metodología que se utilizó en la investigación fue la cuantitativa. Para el recojo de la información se formuló con una muestra de 22 docentes a quienes se les aplicó como instrumento un

cuestionario; el presente instrumento permite obtener los resultados correspondientes del perfil didáctico y perfil profesional de cada docente de aula de las instituciones mencionadas. Como resultados de esta investigación se tiene que el 81,82% (18) de los docentes aplicados están en proceso de formación profesional y 18,18% (4) de los docentes están formados; el 77,27% (17) de docentes son nombrados, en cuanto el perfil didáctico del docente el 95,45% (21) de los maestros utilizan estrategias didácticas dinámicas y 4,55% (1) de los docentes utilizan estrategias didácticas estáticas; el 100% (22) de los maestros hacen un plan para desarrollar sus clases. Por ello el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes es muy importante porque nos informó sobre la formación profesional y el desarrollo profesional también sobre el uso de las estrategias didácticas dinámicas y estáticas en el proceso de enseñanza de los niños y niñas de educación primaria.

Chambi, (2018) *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Docentes De La Institución Educativa Primaria 70 035 Del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2018*. El objetivo general propuesto para la investigación fue: Determinar las estrategias didácticas utilizadas por docentes de la institución educativa primaria 70 035 del distrito, provincia, región Puno, año 2018. El tipo de estudio de la presente investigación fue cuantitativo. El nivel descriptivo. El diseño no experimental – descriptivo. El área geográfica donde se desarrolló la presente investigación es la ciudad de Puno, la muestra estuvo conformada por 22 docentes, la selección de la muestra, es no probabilístico e incidental. La técnica que se utilizó fue una encuesta. Los resultados en relación a la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 22,73% de docentes consideran como primera prioridad la

lluvia de ideas, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el 55,55% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje significativo, el 77,27% de docentes estudiaron en un instituto superior pedagógico; el 54,55% de docentes tienen grado académico de bachiller en educación; y el 36,36% tienen estudios de segunda especialidad; sobre la experiencia laboral como docente el 68,18% tienen de 20 años a más; y, por último, el 81,82% de docentes son nombrados. Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, se observa que el 22,73 % de docentes utiliza el aula como primera prioridad. Se concluye, que la estrategia didáctica desarrolladas por los docentes es de tipo estático, se recomienda cambiar de estrategia.

Limachi, (2018) En su tesis titulada *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Primaria De Las Instituciones Educativas Del Distrito Conima, Provincia Moho, Región Puno, Año 2018*. Establece como objetivo general de la investigación: Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito Conima, provincia Moho, región Puno, año 2018. El enfoque es cuantitativo, el nivel descriptivo. Cuyo diseño fue no experimental y descriptivo. El área geográfica donde se desarrolló la presente investigación es el distrito de Conima, la muestra estuvo conformada por 20 docentes, la selección de la muestra, es no probabilístico. El instrumento utilizado fue: cuestionario sobre las estrategias didácticas. Los resultados en cuanto a la organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 45,00% de docentes consideran como primera prioridad los juegos, en relación al enfoque metodológico de aprendizaje el 37,50% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque

metodológico de aprendizaje conductual. El respecto a la formación profesional, los resultados obtenidos, demuestran que el 65,00% de docentes estudiaron en un instituto superior pedagógico; el 70,00% de docentes tienen grado académico de bachiller en educación; y el 85,00% no tienen estudios de segunda especialidad; sobre la experiencia laboral como docente el 35,00% tienen de 10 a más años; y, por último, en cuanto a la condición laboral el 85,00% de docentes son nombrados. Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, en el desarrollo de las sesiones de clase, se observa que el 35 % de docentes utiliza los libros como primera prioridad. En relación a la estrategia didáctica desarrolladas por los docentes el 55% es de tipo estática. En conclusión, la estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma y se recomienda cambiar de estrategia.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Torres, (2018) En su tesis titulada *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Primaria De Las Instituciones Educativas 71 010 Y 71 008 Del Distrito, Provincia De Lampa, Región Puno, Año 2018*. Se planteo como objetivo general de la investigación fue: Determinar las Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación primaria de las instituciones educativas 71 010 y 71 008 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2018. El estudio cuantitativo. El nivel descriptivo. Cuyo diseño fue no experimental y descriptivo. El área geográfica donde se desarrolló la presente investigación es el distrito de Lampa, la muestra estuvo conformada por 21 docentes, la selección de la muestra, es no probabilístico. El instrumento utilizado fue el Cuestionario sobre las Estrategias Didácticas utilizados por los docentes del Nivel Primaria. De acuerdo a los resultados en cuanto a la

organización de la enseñanza que más conoce para el desarrollo de la sesión, el 47,62% de docentes consideran como primera prioridad la exposición, con respecto al enfoque metodológico de aprendizaje el 14,29% de docentes utilizan como primera prioridad el enfoque metodológico de aprendizaje constructivista. El respecto del segundo objetivo específico, los resultados obtenidos, demuestran que el 100,00% de docentes estudiaron en un instituto superior pedagógico; el 80,95% de docentes tienen grado académico de bachiller en educación; y el 61,90% no tienen estudios de segunda especialidad; sobre la experiencia laboral como docente el 52,38% tienen de 20 años a más; y, por último, en cuanto a la condición laboral el 80,95% de docentes son nombrados. Referente a los recursos como soporte de aprendizaje, en el desarrollo de las sesiones de clase, se observa que el 31,25% de docentes utiliza los módulos como primera prioridad, en relación a la estrategia didáctica desarrolladas por los docentes el 85,71% es de tipo dinámico. Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma y se recomienda a los docentes de la unidad de análisis, fortalecerla.

Baltazar (2019) *En su tesis titulada Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes Del Nivel Primaria De Las Instituciones Educativas Del Distrito, Provincia De Calca, Región Cusco, Año 2019*. Tuvo como objetivo general: determinar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito, provincia de Calca, región Cusco, año 2019. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, el diseño fue no experimental, descriptivo simple. La población y muestra estuvo conformado por 50 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Calca. Los resultados demuestran con respecto al perfil profesional se evidencia el 76% (38) docentes cuenta con un perfil

profesional en formación y con respecto al perfil didáctico es el 84% (42) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente. En relación a los rasgos profesionales, los resultados demuestran que (50 %) se forman en una universidad y solo el (46%) en un instituto superior pedagógico y un (4%) se forman por complementación. En segunda especialidad, un (68%) de los docentes que laboran en las instituciones educativas cuentan con estudios de segunda especialidad, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se observa que el (66%) tienen título, el (8 %) de los docentes de Educación Primaria tienen maestría, el (94%) no cuenta con doctorado, el 100% de los docentes planifican las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, instrumentos de corto plazo. En cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad el 26% el Método de Aprendizaje basado en problemas, como segunda prioridad el 22% es el método de casos, tercera prioridad el 22% es el taller de aprendizaje en el aula. En conclusión, en cuanto al perfil profesional, que la mayoría de los docentes se encuentra en formación, cuyo perfil didáctico fue que utilizan estrategias didácticas dinámicas.

Rojas (2019) en su investigación *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes Del Nivel Primaria De Educación Básica Regular De La Institución Educativa Miguel Grau Seminario Del Distrito De Wanchaq, Provincia Y Región Cusco, Año 2019*. Tuvo como objetivo general determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Miguel Grau Seminario del distrito de Wánchaq, provincia y

región Cusco, año 2019. La metodología que se utilizó en la investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformado por los 18 docentes de la institución educativa primaria Miguel Grau Seminario del distrito de Wánchaq a quienes se les aplicó la encuesta a través de un cuestionario, los resultados más resaltantes son: el 78% de docentes estudiaron en Instituto Superior pedagógico, 56% de docentes cuenta con estudios de segunda especialidad, el 44% tienen maestría, y ninguno posee doctorado, con respecto al perfil didáctico el 67% de docentes utiliza en aprendizaje basado en problemas, el 83 % de docentes utiliza el aprendizaje significativo, en conclusión. 44.44% de los docentes ya tiene formado el perfil profesional; en cuanto al perfil didáctico se concluye que el 77 % de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

### **2.1.1 Estrategias pedagógicas**

Según Gamboa, García y Beltrán (2013) Las estrategias de enseñanza son todas las acciones que realizan los docentes para promover la formación y el aprendizaje de los estudiantes, de igual forma brindan opciones formativas valiosas que se desperdician por desconocimiento y falta de planes de enseñanza, lo que genera monotonía y efectos negativos en el aprendizaje.

En la actualidad, las demandas del mundo globalizado hacen necesario implementar estilos, métodos y contenidos de enseñanza presentados de diferentes formas, de manera que el aprendizaje esté lleno de vitalidad y creatividad, y en el proceso estimule el interés de los estudiantes como actores.

Velasco y Mosquera (s.f.) afirman que, los procesos y procedimientos tradicionales de enseñanza continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes de los maestros, evitando así responsabilizarlos del alcance de los propósitos de aprendizaje y formación independientes. A menudo, estos métodos se confunden con las llamadas estrategias de enseñanza o los métodos utilizados para dirigir actividades específicas (como la dirección de actividades espaciales).

En el proceso de investigación científica, el término método es de uso común en filosofía, también se usa para referirse a la forma real y específica de aplicar las ideas, es decir, para definir y concretar los pasos a seguir. Conducir a una interpretación de la realidad.

Por otro lado, en cierto sentido, la estrategia la orienta para lograr ciertos resultados, por lo que es principalmente una guía de acción. La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para lograr el objetivo. En el proceso de implementación de la estrategia, todas las acciones tienen significado y dirección. La estrategia debe necesariamente basarse en un método.

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a una serie de acciones claras, que pueden lograr metas y obtener ciertos resultados. Por tanto, no se puede decir que la estrategia se utilice sin el objetivo de la acción. A diferencia de los métodos, esta estrategia es flexible y se puede ajustar según los objetivos que desee alcanzar.

#### ***2.1.1.1. Estrategias de enseñanza***

Según Nolasco (s.f.) La estrategia de enseñanza se refiere al proceso o los recursos que utilizan los maestros para lograr un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Cabe mencionar que el uso de diversas estrategias de enseñanza puede permitir a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. La experiencia repetida del trabajo en equipo cooperativo permite aprender valor y emoción, de lo contrario no se realizará.

Es importante señalar que la estrategia como recurso de mediación debe tener una determinada intención, por lo que debe ser coherente con el propósito de aprendizaje y las habilidades a desarrollar.

Cabe destacar que el papel de los docentes en el proceso de enseñanza es muy importante, porque en el desarrollo de la enseñanza en el aula, los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje propicio para el aprendizaje.

#### **2.1.1.1.1. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza**

Díaz y Hernández (1999) clasifican a las estrategias de enseñanza en:

- **Objetivos o propósitos del aprendizaje:** Establecer una declaración de las condiciones, tipos de actividades y formas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Generar expectativas adecuadas entre los estudiantes.
- **Resúmenes:** La síntesis y abstracción de información relevante en el habla oral o escrita. Enfatiza la sección de conceptos clave, principios, terminología y estado de ánimo medio.
- **Organizadores previos:** Información introductoria y contextual. Comparado con la información a aprender, su diseño tiene mayor abstracción, versatilidad e inclusividad. Construya un puente cognitivo entre la información antigua y la nueva.
- **Ilustraciones:** El concepto de una teoría o tema en particular, la representación visual de un objeto o situación (fotografías, dibujos, diagramas, gráficos, dramatización, etc.).
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en el entorno docente o en el texto. Se mantienen enfocados y apoyan la práctica, retienen y obtienen información relevante.

- **Pistas tipográficas y discursivas:** Los puntos principales presentados en el texto o entorno docente para enfatizar y / u organizar elementos relevantes del contenido a aprender.
- **Analogías:** Una proposición que representa una cosa o evento (concreto y familiar) y otra cosa o evento (desconocido, abstracto o complejo).
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (representan conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Uso de estructuras textuales:** La organización retórica de los discursos orales o escritos afecta su comprensión y memoria.

#### **2.1.1.1.2. Modalidades organizativas**

**Presenciales:** Aquellas que reclaman la intervención directa de profesores y alumnos. El profesorado y el alumnado deben compartir un espacio y tiempo determinado.

**No presenciales:** Actividades que los alumnos pueden realizar libremente de forma individual o en grupo

#### ***2.1.1.2. Técnicas de organización de enseñanza***

El método de enseñanza es el marco de la organización docente, y él pretende lograr sus objetivos a través de este marco. Son en última instancia mediación. Como mediación, tienen un enorme significado simbólico relativo a la historia personal del docente: su propia forma social, sus valores familiares, su lengua

y su forma académica; también se forma en el aula. La propia experiencia de aprendizaje del profesor.

#### **2.1.1.2.1. Técnica de Entrevista o Consulta Pública**

En caso de tener problemas, responder preguntas, aprender a hacer preguntas y encontrar y resolver las principales dificultades y problemas que puedan surgir en entrevistas o cualquier otro tipo de trabajo, busque razones para usar esta tecnología. Esto sucede cuando un grupo de estudiantes le pregunta a otro estudiante o experto sobre un determinado trabajo, investigación o tema frente a toda la clase o una audiencia más amplia.

En principio, lo más importante es que el entrevistado sea uno de los estudiantes, para que todos puedan aprender de sus aciertos y errores. No se debe descartar si se trata de un extraño o del propio profesor, porque en las primeras etapas de las entrevistas de aprendizaje es importante estar expuesto a diversas preguntas y respuestas. Estos temas pueden ser preparados con anticipación por el grupo, aunque pueden debatirse en público al final. (Martínez, s.f.)

#### **2.1.1.2.2. Técnica del Diálogo o Debate en Público**

El Instituto Tecnológico de Monterrey (2010) afirma que cuando un tema presenta una posición opuesta entre los estudiantes, incluso cuando las preguntas fuertes forman desacuerdos, habrá debate.

Cuando los conceptos, la apreciación o los artículos no llegan a un acuerdo, pueden surgir debates durante la discusión. Cada grupo de estudiantes tiene la

intención de defender sus opiniones. Las partes intentarán demostrar las ventajas de un puesto sobre otro.

Este método requiere un conocimiento previo del tema que se está discutiendo.

Conduce a un debate lógico, a favor o en contra del artículo.

Propósitos:

- ✓ Cultiva la agilidad mental.
- ✓ Desarrollar la capacidad de debatir de forma lógica.

#### **2.1.1.2.3. Técnica de Entrevista educativa**

Según Calderón (s.f.). La entrevista educativa de la psicología se define por sus objetivos, es decir, su orientación se centra en el proceso humano involucrado en el campo del aprendizaje y el proceso educativo, es decir, a través de las relaciones alumno para construir aprendizaje-alumno, alumno-profesor, alumno-currículo educativo, alumno. -Instituciones educativas, autoridades educativas estudiantiles y políticas educativas estudiantiles, igualmente, la interacción entre estos diferentes elementos. Así, la entrevista en la educación deberá cumplir, directa o indirectamente, con el objetivo de obtener información para realizar diagnóstico y lograr una relación más estrecha con el interlocutor mediante la puesta en común de ideas, sentimientos, pensamientos, con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes nuevos en los seres humanos.

#### **2.1.1.2.4. Técnica de Phillips”66”**

Esta tecnología dinámica de grupo se basa en la organización del grupo para desarrollar e intercambiar información a través de una gestión eficaz del

tiempo. Esta estrategia es importante porque amplía las bases de comunicación y participación. Además, que la presión de un tiempo de conversación fijo acelera el proceso de comunicación.

Se trata de una estrategia de diálogo, comunicación y participación para que los alumnos interactúen en grupos de 6 personas para discutir temas y sacar conclusiones durante 6 minutos. Luego, extraiga una conclusión general de los informes de todos los subgrupos.

Mendoza (2015) también afirma que el nombre de esta tecnología proviene del creador de la Universidad Estatal de Michigan J. Donald Phillips y proviene del hecho de que 6 personas discuten un tema durante 6 minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de 20 personas y tiene los siguientes objetivos:

- ✓ Permitir y promover la participación activa de todos los miembros de un grupo, por grande que éste sea.
- ✓ Obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve.
- ✓ Llegar a la toma de decisiones, obtener información o puntos de vista de gran número de personas acerca de un problema o cuestión.

#### **2.1.1.2.5. Técnica del Cuchicheo**

Además de ser una tecnología compatible con las ferias de docencia, también es muy útil para quienes necesitan conversaciones previas. Por ejemplo, primero puede realizar una ronda de evaluación, proceso de toma de decisiones

en grupo, lluvia de ideas, estudios de casos, resolución de problemas, etc. Además, se puede utilizar solo. Se divide en las siguientes etapas:

En primer lugar, los participantes mantendrán una conversación en parejas o en tres personas durante tres a seis minutos según la dificultad del plan docente o la dedicación necesaria. A continuación, cada pareja o trío -o si es un grupo muy grande, es parte de él- presenta sus conclusiones (alguien las recopila), preferiblemente desde la perspectiva de todos (por ejemplo, pizarra).

La intervención del profesor incluye transmitir una guía (consideración conveniente, anticipación), definir el tiempo, notificar el final de la conversación un minuto antes y buscar respuestas. Puede hablar metódicamente, por ejemplo, mediante rondas de voz. Si el grupo tiene suficiente ambiente y motivación, de acuerdo con el propósito de la comunicación, lo mejor es proceder de forma espontánea, o alternar estructurada y espontánea. En estos aportes se enfatizarán ideas más creativas y otras ideas aprobadas, que brindarán a los docentes oportunidades para enriquecer discursos o discusiones grupales, o para consolidar discursos. Se puede utilizar para que la mayoría o la mayoría de las personas de todos los grupos hablen en los primeros minutos de interacción, lo que tendrá un impacto positivo en el resto de la reunión y en la atmósfera positiva en el futuro. Esto es muy útil para analizar conocimientos previos o para una evaluación inmediata. Herrán (2011)

#### **2.1.1.2.6. Técnica de la Clínica del Rumor**

Para muchos profesores, puede ser considerada como tecnología de animación o tecnología motivacional, pero no es así, porque juega un papel importante en los temas comunicativos, porque nos hará reflexionar sobre el valor de la comunicación.

Bertrán (s.f.) Señaló que esta técnica implica generar rumores y observar que los rumores finales pasados por varias personas están lejos de los rumores originales. Es muy eficaz para evitar que las personas transmitan información que puede estar distorsionada o equivocada, llena de errores, a veces intencional y a veces inconsciente. Los participantes en la prueba deben transmitir lo que han visto u oído entre sí, obteniendo finalmente un testimonio bastante disperso sobre la información inicial. Después de la prueba, el equipo discutirá la experiencia y sacará conclusiones sobre la tecnología en base a la importancia de una información clara a nivel personal y laboral. Este es un buen remedio para la distorsión de la comunicación causada por una mala capacidad para transmitir y recibir información.

#### **2.1.1.2.7. Técnica del Foro**

Es compatible con todas las tecnologías. Diálogos en grupo numeroso por estímulos previos: charlas, debates, simposios, películas, recitales (conciertos, lectura), etc., y son auspiciados por el coordinador.

Pueden presentar temas y hacer preguntas motivacionales. La secretaria puede escribir las palabras requeridas en orden. Finalmente, el coordinador o

moderador puede resumir y agradecer a todos por su participación. Puede continuarse en un consejo representativo real o virtual o en un foro virtual.

Herrán (2011)

#### **2.1.1.2.8. Técnica Torbellino de Ideas**

Original de F. Osborn (1963), ha sido desarrollada e investigada intensamente por el reconocido pedagogo D. de Prado (2000) como técnica básica de creatividad. Con un grupo clase, su proceso puede pasar por varios momentos:

- ✓ Creación de un clima de confianza, interés y muy polarizado a la actividad.
- ✓ Comunicación de la consigna y definición del tiempo.
- ✓ Definición clara del objetivo.
- ✓ Nombramiento de un/a secretario/a, en un contexto comunicativo creativo y para una mejor motivación.
- ✓ Generación de ideas, durante la cual es menester respetar cuatro reglas dadas por su creador:

1) Se prohíben las intervenciones destructivas: ridiculizaciones, censuras, gestos hirientes, comentarios sarcásticos, críticas precipitadas... porque inhiben buenas ideas en ciernes o alumbradas.

2) Toda idea es bienvenida, por alejada que parezca, y mejor si es no-convencional.

3) Cantidad es calidad. Cuantas más ideas, mejor.

4) Las ideas pueden responder a la propuesta del docente o elaborarse sobre las respuestas de los participantes, sin que nadie deba molestarse: el conocimiento

se desarrolla sobre el conocimiento, venga de uno mismo o de otros. Todas se pueden continuar, alterar, modificar, aumentar, disminuir, variar... y doblar, derretir, evaporar, disolver, endulzar, espolvorear...

- ✓ Moderación de la interpretación, análisis de la viabilidad, valor o utilidad de lo comunicado. Apoyo en los análisis posteriores.
- ✓ Conclusiones, incluido su respaldo o aval necesario.
- ✓ Para su desarrollo se requiere:
- ✓ Comprender lo que se solicita.
- ✓ Aceptar y, mejor, entusiasmarse con los posibles resultados creativos.
- ✓ Una motivación positiva del grupo. - Confianza básica en el docente, en la técnica y en sí mismos como generadores de conocimiento.
- ✓ Buen clima de comunicación.
- ✓ Autoestima y seguridad en sí mismos suficiente. Su duración es variable, dependiendo de los componentes, la motivación, el contenido y la finalidad. Por ejemplo, una tormenta de ideas muy focalizada puede estallar en 30 segundos muy intensos. Con un gran grupo puede durar 10 minutos. Si los alumnos sienten que se aprecia su creatividad, se sentirán motivados para futuras propuestas análogas y experimentarán más intensamente la dinámica. Si el gran grupo es muy amplio puede procederse mediante unos diálogos simultáneos previos o con grupos de 4-6 alumnos, seguida de la técnica de las prelações, para favorecer la implicación y evitar que los alumnos se cansen. Se puede ganar en rapidez, pero se puede perder creatividad. Herrán (2011)

### ***2.1.1.3. Estrategias cognitivas***

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Por otro lado, Gómez (s.f.) afirma que las principales estrategias cognitivas son:

#### **2.1.1.3.1. Estrategias de repetición**

Esta es otra estrategia de memoria. Es adecuado para la memoria a corto plazo, pero si no se revisa y la memoria se olvidará a medio plazo. La repetición combinada con estrategias de revisión y recuperación (descritas en la siguiente sección) son útiles y positivas. Estrategias de elaboración.

- **Los esquemas:**

Después de subrayar, debe organizar estas ideas clave clasificándolas: algunas ideas caen en otras ideas y algunas ideas son más importantes que otras.

Recuerda, tienes que hacer un esquema que puede ser claves, líneas y puntos, no importa. Lo importante es lo que piensas y lo organizas así en el diagrama.

Si está organizado correctamente, verá claramente la relación entre las ideas y podrá obtener "dibujos" que le ayudarán a mantener esta información en su memoria. Los diferentes tipos de patrones suelen estar asociados con los tipos de relaciones entre conceptos:

- Desde llave: cuando el contenido es insuficiente

- Flecha: parte del contenido se origina en otro contenido
- Numérico: en artículos científicos o índices
- Ramas: tienen divisiones largas, como un árbol genealógico

En muchos casos, es conveniente combinar las distintas posibilidades

- **Mapas conceptuales:**

Esta es una muy buena técnica de organización de la información, más rigurosa que los mapas mentales. Incluye el uso de palabras clave o conceptos para organizar la información, estas palabras clave o conceptos utilizan tablas y filas para guiarnos a otro en un esquema estructurado. Su preparación es lenta, pero ha ganado un alto nivel de comprensión y memoria. importante:

- Antes, al igual que otros mapas y gráficos, lea y seleccione los conceptos clave.
- Organizar una estructura de árbol a partir de ella y desarrollar estos conceptos de arriba hacia abajo y en una altura con la misma importancia semántica lógica.

- **Cuadros comparativos:**

Esta función es muy útil cuando tenemos dos etapas históricas diferentes y similares, o dos autores literarios, o dos conceptos matemáticos o dos aspectos comparables. Se hacen dos o más rectángulos conectados (tantos como los conceptos o datos a comparar), y los conceptos o ideas a comparar se colocan en la primera fila, y esos se enumeran en la fila inferior. Diferentes aspectos.

Si hay aspectos comunes a destacar, se centrarán en una o más filas al principio o al final de la tabla.

- **Mapa mental:**

Un mapa mental es una araña con tantas patas como genera cada palabra clave, y así sucesivamente. Las palabras se asocian con imágenes para recordar y comprender mejor lo que se expresa. Es muy útil tomar notas y activar conocimientos previos durante los ejercicios. También es muy útil para los profesores activarlos al principio de la unidad didáctica, porque es fácil anotar todas las cosas que los diferentes alumnos de la asignatura están recordando.

#### ***2.1.1.4. Educación remota***

La educación a distancia es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo, ocupación o nivel de los participantes no condicionen el proceso enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico, que, en educación a distancia, se desarrolla con mediación pedagógica, que está dada por el docente que utiliza los avances tecnológicos para ofrecerla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).

#### ***2.1.1.5. Recursos y medios didácticos virtuales de apoyo al proceso de la enseñanza***

##### **2.1.1.5.1. Recursos didácticos virtuales**

Al utilizar los beneficios de los recursos que brinda la Web 2.0 para la educación virtual, se pueden utilizar métodos flexibles e interactivos adaptados

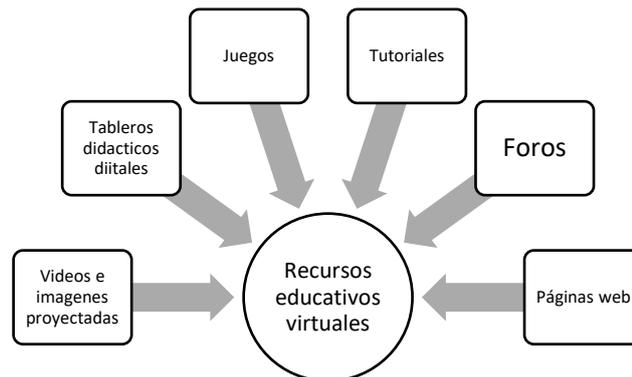
a las características de los estudiantes para promover el desarrollo de materiales didácticos virtuales. La literatura revisada nos hace creer que muchos educadores e investigadores tienden a confundir o mezclar el lenguaje de los libros de texto con el lenguaje de los materiales didácticos o los recursos didácticos. Estos trabajos no definen claramente este concepto, y mucho menos lo utilizan en diferentes contextos de educación virtual.

Los materiales didácticos virtuales son los portadores de los contenidos digitales, los cuales deben posibilitar el aprendizaje y se convierten a su vez en transmisores del conocimiento. Los materiales didácticos son aquellos que reúnen medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. (García y Torres, 2019)

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos para promover el desarrollo de actividades de aprendizaje. Si el material didáctico ayuda a aprender contenido conceptual, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar las actitudes o valores de las personas, entonces es adecuado para el aprendizaje. (Zapata, 2012)

Como resultado de COVID-19, el sector educativo ha experimentado una transformación fundamental, y los estudiantes deben unirse a un entorno virtual para continuar su educación. Para los maestros, se han adaptado a la nueva tecnología para continuar brindando una educación de calidad.

Sabemos que se han creado cientos de herramientas digitales para brindar a los estudiantes una buena experiencia de aprendizaje; para los docentes, ayudan a optimizar la gestión de los procesos académicos, promueven la colaboración y promueven la comunicación alumno-docente. Imagen01: Recursos educativos virtuales



Fuente: Zapata, 2012.

#### 2.1.1.5.2. Medios didácticos virtuales

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos para promover el desarrollo de actividades de aprendizaje. Si el material didáctico ayuda a aprender contenido conceptual, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar las actitudes o valores de las personas, entonces es adecuado para el aprendizaje.

Naturalmente, los medios se definen como el material que apoya la transmisión de información. Se refiere a un objeto tangible (desde la perspectiva de una herramienta) que puede recibir, mantener o transmitir información.

Esta mirada confiere a los medios de comunicación una finalidad divulgativa o informativa. Esto se debe a que la docencia es una forma de comunicación, siempre que responda al proceso estructurado de intercambio de información. El cuerpo principal del plan de estudios (diseñador-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno, profesor-profesor) interactúa, regulando así el modo de flujo de comunicación en el aula. (Díaz y Svetlichich, 2013)

Alarcón (2011) afirma que, a través de los medios virtuales, se elimina la diferencia entre la realidad y la ficción, se libera nuestra fantasía y nuestra imaginación vuela. La tecnología y su avance están disponibles y, al alcance de todos, permiten que las personas vivan en armonía, porque promueve las relaciones interpersonales y la socialización, elimina las barreras de clase o de clase y nos atrapa a todos. La herramienta ideal para los dilemas está al mismo nivel.

#### **2.1.1.5.3. Plataformas virtuales**

Según Blog Aula 1 (2017) Una plataforma de educación virtual es un programa que contiene diferentes tipos de herramientas con fines educativos. Su función principal es promover la creación de entornos virtuales para impartir diversas formaciones a través de Internet sin conocimientos de programación.

De hecho, son programas que te permiten realizar las siguientes tareas: organizar contenidos y actividades en cursos online, gestionar el registro de estudiantes, monitorear el trabajo en los cursos, responder preguntas y crear

espacios de comunicación interactivos, y evaluar el progreso de los estudiantes. Estudiantes, etc.

Se pueden utilizar para gestionar completamente la formación a distancia o como complemento de la enseñanza presencial. Aunque cada vez más, también se utilizan para crear espacios de discusión y trabajo de grupos de investigación, o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

#### **2.1.1.5.4. Herramientas de comunicación más utilizadas dentro de las plataformas educativas**

Con el fin de promover el intercambio de información y la participación de los estudiantes, este tipo de plataformas incluyen diferentes herramientas de comunicación como:

- Sistemas de mensajería instantánea: permiten contactar con el tutor para resolver dudas.
- Envío de archivos: Permite enviar archivos al tutor para su corrección.
- Avisos: Mensajes enviados por el tutor a todos los alumnos a lo largo del curso.
- Foro: Permiten que se compartan e intercambien ideas.
- Chat: Permite la comunicación en tiempo real entre alumnos y/o el tutor.
- Tutorías On-line: El tutor puede convocar tutorías para que los alumnos resuelvan sus dudas.

**Plataformas de software libre:** No son rentables. Su principal ventaja es que el programa se puede utilizar para cualquier propósito de forma gratuita, se puede modificar o distribuir según sus necesidades, y se puede acceder a las actualizaciones sin pago. Algunas plataformas educativas de software libre son por ejemplo:

**Espacios para aulas virtuales:**

- Moodle
- Google classroom
- Edmodo
- Schoology

**Videoconferencias:**

- ZOOM
- Google Meet o Hangout
- Microsoft teams

**Redes sociales:**

Una red social es una estructura formada en Internet por personas u organizaciones basadas en intereses o valores comunes. A través de ellos, puede crear rápidamente relaciones entre personas o empresas sin restricciones jerárquicas o físicas.

**Beneficios que aporta utilizar las redes sociales educativas**

Según INNTEC (2019), las redes sociales educativas son parte de nuestra vida y cultura, algunas de las cuales también se han integrado al sistema educativo. El uso de estas aplicaciones en el aula puede aportar muchos beneficios y ventajas a los jóvenes.

- **Mejora la comunicación dentro de clase y fuera.** Estar el profesor y alumno en la misma red social puede facilitar la comunicación. Para los estudiantes, las redes sociales educativas son una plataforma para que ellos se controlen y se sientan seguros y cómodos. Pueden ser una buena forma de relación profesor-alumno. Esta es también una forma para que los maestros comprendan mejor a los estudiantes, sus preocupaciones, necesidades o problemas.
- **Establecer relaciones personales entre los alumnos.** Las redes sociales educativas se basan en las relaciones sociales. Las personas intercambian información, gustos y experiencias a través de estas plataformas. Los estudiantes crean grupos y sienten que pertenecen a la comunidad.
- **Una nueva forma de aprender sobre nuevas herramientas interactivas.** Esta es otra forma de autoeducación sobre nuevas tecnologías. El control de las redes sociales educativas puede desarrollar nuevas habilidades técnicas que son críticas para otras situaciones.
- **Tomar conciencia de la identidad digital.** Al aprender a usarlos, es necesario comprender todos los riesgos que implica abrir una cuenta en

estas plataformas. Para ello, debemos ser conscientes de la identidad digital y el proceso social de participación. Debe conocer el contenido o las ideas que está compartiendo, porque el contenido subido puede atraer a más personas de las que pensamos.

- **Búsqueda de información.** Son herramientas adecuadas para buscar información y pueden ayudar a resolver muchas preguntas entre los estudiantes. Además, al hacer la tarea o las tareas, pueden comunicarse rápida y fácilmente en caso de duda.
- **Para los profesores también es una oportunidad para el aprendizaje.** Muchos educadores tendrán que formarse en este nuevo mundo de las redes sociales educativas, esta es su oportunidad para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Según Webslima (actualizado al 2020) las redes sociales mas utilizadas son: Facebook seguido por YouTube y en tercer lugar WhatsApp.

### **2.1.2. Aprendizaje del reto**

Según UNIR (2016), el aprendizaje basado en retos es un método activo en el que los estudiantes son responsables de aprender con una actitud crítica, reflexiva y cívica. A través de la curiosidad y el análisis del entorno circundante, los estudiantes intentan encontrar soluciones a los problemas del entorno.

Se puede asociar fácilmente con el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje experiencial y el aprendizaje de servicio, recordando este último de muchas maneras.

Los beneficios y las dificultades de implementar el aprendizaje por desafío.

- Aumentar la motivación de los estudiantes.
- Comprensión profunda de los materiales de aprendizaje.
- Estudiar activamente con los estudiantes como centro.
- Desarrollar capacidades sociales: empatía, participación, cooperación y colaboración.
- Mejorar las habilidades de escucha y expresión.
- Interacción real con agentes externos al propio centro educativo.
- Conexión con el mundo real y el entorno comunitario.
- Responsable de buscar soluciones, desarrollar la autonomía y la autoestima.
- El poder de habilidades como la creatividad o el pensamiento crítico.
- Aceptar errores y fracasos es una parte necesaria del aprendizaje.
- El aprendizaje personalizado permite a los estudiantes enfrentarse a desafíos de diferente dificultad en la misma clase.
- Adaptarse a las diferentes etapas educativas.

### **Dimensiones de la variable:**

#### **Fase de exploración:**

En esta fase del aprendizaje, llamado también aprendizaje por exploración o descubrimiento es un proceso en donde tanto os estudiantes como los docentes o persona que esta interesado en conocer o saber algo de las cosas trata de desarrollar estrategias de indagación; como la lluvia de ideas por ejemplo, preguntas exploratorias; es decir genera un proceso de transmisión de información y contenidos, con el fin de que encuentre las respuestas para construir su propio conocimiento.

De la misma manera, en Gutiérrez (2020) nos describe que:

“Se trata de un mecanismo esencial del desarrollo cognitivo que se pone en marcha al nacer, descubriendo el mundo por su propia cuenta, haciendo preguntas y corrigiendo las respuestas en base a la experiencia, el ensayo y el error” (pag.19).

Este tipo o forma de construcción de aprendizaje en donde se pone en marcha varios factores cognitivos en donde genera preguntas y respuestas con respecto a un tema, a la vez este tipo de aprendizaje genera una rutina o un aprendizaje rutinario no tiene consistencia veraz; es decir tiene una veracidad relativa.

#### **Fase de experimentación**

La experimentación constituye uno de los elementos claves del método científico y es fundamental para ofrecer explicaciones causales.

“La experimentación requiere de un diseño experimental que es el nombre con el que se conoce la serie de pasos que hay que dar para crear experimento científico, para responder una pregunta, para llegar a una verdad para confirmar si es verdadera o falsa una hipótesis” (Berrio; 2009, pag,8)

### **Fase de Reflexión**

La reflexión, está asociado al tipo de pensamiento, en este caso al pensamiento reflexivo, tal es así que:

Dewey (1989) entiende por pensamiento reflexivo: “el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias” (p. 21).

Es decir, “el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 25).

Este concepto de reflexión ha de ser una condición básica para entender la profesión docente en una educación inclusiva como una práctica profesional habitual.

El pensamiento reflexivo es, según Dewey (1989), a) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad que origina el pensamiento; y, b) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca esa duda, que disipe la perplejidad.

### **Fase de conclusión**

Una vez que se ha cumplido o las fases correspondientes del aprendizaje del reto, nos encaminamos a la etapa final de las conclusiones.

En esta fase también se caracteriza por concluir después de haber analizado, comparados e interpretado los resultados, se llega a las conclusiones de manera concreta, a base de las conclusiones poder tomar decisiones en adelante.

### **III. Hipótesis**

Ha: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Ho: Las estrategias pedagógicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

## **IV. Metodología**

### **4.1. El tipo de investigación**

El presente trabajo es de tipo cuantitativo. Este tipo de investigación limita intencionalmente la información. Es decir, medir con precisión las variables en estudio. Cuantificarlo y establecer la variable: Estrategias pedagógicas.

La investigación cuantitativa permite determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

### **4.2. Nivel de la investigación**

El nivel de investigación que se utilizó fue el descriptivo- correlacional, que consistió fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo-espacial determinada.

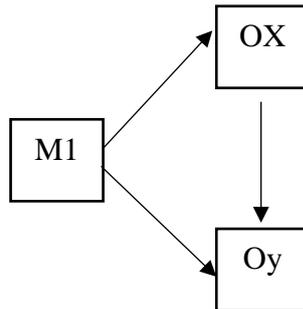
Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 1998, p.17). Estos estudios descriptivos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta.

### 4.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación para el estudio fue no experimental – correlacional:

Por lo que se aplicó un cuestionario por cada variable, es decir solamente en una sola vez.

Muestra Observación



Dónde:

M1: Muestra de docentes de la especialidad de primaria.

Ox, y: Observación de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje del reto.

### 4.4. Población y muestra

#### 4.4.1. Población:

La población estuvo conformada por los docentes del nivel primario de los colegios de la ciudad de Chiclayo, 2020.

Se considera población a un conjunto de elementos que tiene las mismas características y situaciones similares.

#### 4.4.2. Muestra:

La muestra fue seleccionada a través del muestreo aleatorio simple:

Estuvo conformada por 20 docentes del nivel primario de colegios del distrito de Chimbote.

*Tabla 1.*  
*Población y muestra del personal docentes participantes de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.*

<b>Distrito</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>Total docentes</b>
Chimbote	89008 Andrés Avelino Cáceres	8
Chimbote	88009 Enrique Meiggs	5
Chimbote	88034 Pedro Ruiz Gallo	7
Total		20

#### **Criterios de exclusión**

Se incluyeron en la investigación a los docentes de primaria de ambos sexos que están laborando en el presente año.

No se excluyó a ningún docente, debido a que estuvieron de acuerdo libre y voluntariamente en participar en el proceso de investigación.

#### **Definición y operacionalización de las variables**

### Matriz de operacionalización de variable

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Pedagógicas	Son acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes , comprende los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de interacción del proceso de enseñanza aprendizaje donde se logran conocimiento, valores, prácticas, procedimiento y problemas propios del acampo de la formación(Bravo; 2008,p.52)	Técnica de organización de enseñanza	Técnica de Entrevista o Consulta Pública. Técnica del Debate. Técnica de Phillips 66 . Técnica del Cuchicheo. Técnica del Foro. Técnica Torbellino de Ideas
		Estrategias	Estrategias de repetición. Los organizadores gráficos. Los esquemas. Mapas conceptuales. Cuadros comparativos. Mapa mental
		Medios y recursos	Recursos didácticos virtuales Tableros didácticos digitales. Juegos, Tutoriales, Foros Páginas web , Videos, imágenes proyectadas.
Aprendizaje del reto	El aprendizaje basado en retos es un método activo en el que los estudiantes son responsables de aprender con una actitud crítica, reflexiva y cívica. A través de la curiosidad y el análisis del entorno circundante, los estudiantes intentan encontrar soluciones a los problemas del entorno.	Exploración	Indaga la información Averigua los temas a desarrollar. Explora contenidos pertinentes
		Experimentación	Genera procesos de recuperación de información. Indaga información para los estudiantes
		Reflexión	Reflexiona de las actividades realizada. Genera la retroaliemntación en los estudiantes. Asume con responsabilidad los procesos de aprendizaje

		Conclusiones	Propicia las conclusiones de las actividades. Desarrolla la metacognición en los estudiantes. Reflexiona ante los resultados. Toma decisiones de los resultados obtenidos.
--	--	--------------	---

## **4.5. Técnicas e instrumentos**

### **4.5.1. Técnica: Encuesta**

Se dice que las técnicas de estudio forman parte de las estrategias de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos: estrategias de organización, estrategias de trabajo en clase y técnicas de estudio y memorización de la información, las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado, sino que su entrenamiento se realizará siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

### **4.5.2. Instrumento: Cuestionario**

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve.

### **4.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento**

Al respecto, los instrumentos (en este caso el instrumento de la variable de estrategia pedagógica ) fue validado por docentes de educación primaria.

#### **Validez del instrumento**

Ebel (1977, citado por Fuentes, 1989) establece que validez "...designa la coherencia con que un conjunto de puntajes de una prueba miden aquello que deben medir" (p. 103).

También denominada exactitud corresponde al grado en que la medición refleja la realidad de un fenómeno o capacidad de medición o

clasificación de un método o instrumento para aquello que fue propuesto o sea que mida o clasifique lo que efectivamente analizamos y no otra cosa.

Aroca (1999) la validez de contenido, denominada también “lógica” o de “muestreo”. Se refiere básicamente al contenido del instrumento, al hecho de que el instrumento contenga en sus elementos o ítem todos y sólo los aspectos que, de acuerdo a los objetivos de la investigación, sea necesario (sic) averiguar para el logro de los mismos.

#### **A. Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítems reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?

El término confiabilidad “...designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas miden lo que tendrían que medir” (Ebel, 1977, citado por Fuentes, op. cit., p. 103).

La confiabilidad de los componentes del instrumento se obtiene mediante correlación que es la presentación sus ítems entre sí mismos y el concepto para el cual fue creado.

Al respecto, Corral (2009), afirma que la validez de contenido “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, determina hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica que se quiere medir.” (p.230).

Para validar el contenido del instrumento, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

**Donde:**

C= concordancias de jueces

Ta= Número total de acuerdos (1)

Td= n° total de desacuerdos (0)

Concordancia jueces	de	fi	%
No		0	0
Si		5	100
Total		5	100

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 02, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% de la planilla sobre el instrumento respecto a la aplicación de talleres de lectura utilizando íconos verbales, se puede concluir que el instrumento presenta validez de contenido.

### **Confiabilidad**

Para evaluar la confiabilidad de los ítems se utilizó el método del alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0,786 la que es considerada como alta confiabilidad

### **Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de cronbach	N° de elementos
0,786	5

#### **4.6. Plan de análisis**

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas.

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación, que fueron presentados en tablas y gráficos mostrando los valores absolutos y relativos. Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2010. El procesamiento, se realizará sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

#### **Medición de la variable: Estrategias pedagógicas**

Para la medición de variables se consideró los siguientes baremos, se tomó en cuenta el orden de prioridad de utilización de la estrategia, considerando de uso frecuente al menos frecuente. Se han considerado los siguientes baremos, según dimensiones: Estrategias didácticas de enseñanza, Técnicas de enseñanza, enfoques metodológicos, estrategias cognitivas, organizadores gráficos, materiales convencionales y materiales audiovisuales.

<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>JUICIO</b>	<b>DECISIÓN</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategia impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámica
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

El puntaje del baremo se refiere a la selección de prioridades en el uso de la variable de estrategias didácticas; se definen según baremo: Modalidad de organización de enseñanza: planificación para el desarrollo de las competencias, según el entorno en que se va a realizar y el empleo de los recursos.

ESTÁTICOS	DINÁMICOS	
	Impulsados por el grupo	Generadores de autonomía
Exposición	Trabajo colaborativo	Juegos
Técnica de preguntas	Lluvia de ideas	Dramatización
Demostración		Método del proyecto
		Talleres

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo de la clase.

<b>Estrategias didácticas</b>
<b>Técnicas de enseñanza</b>
Técnica de Entrevista o Consulta
Técnica del Diálogo o Debate en
Técnicas de enseñanza
Técnicas de enseñanza
Técnicas de enseñanza
Técnica del Cuchicheo
Técnica de la Clínica del Rumor
Técnica del Foro
Técnica Torbellino de Ideas

Fuente: Departamento de Metodología de la Investigación ULADECH – Arreglos.

#### 4.7. Matriz de consistencia

Estrategias pedagógicas y el aprendizaje basado en el reto por los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas de Chimbote, año 2021?</p>	<p><b>a) Objetivo General</b> -Determinar la relación entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto en docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p> <p><b>b) Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p> <p>Establecer la relación las estrategias pedagógicas y el aspecto de conclusión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p>	<p>Ha: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p> <p>Ho: Las estrategias pedagógicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental - correlacional.</p> <p>Técnica: la encuesta</p> <p>Instrumento: el cuestionario.</p> <p>Pobalción muestral:</p>

#### **4.8. Principios éticos**

Para el presente estudio se considerarán los siguientes principios éticos:

**Beneficencia:** Se refiere a la obligación ética de maximizar el beneficio y minimizar el daño.

El protocolo y el consentimiento informado – y cualquier modificación subsecuente – será revisado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con respecto a su contenido científico y cumplimiento relacionados a investigación en seres humanos. Después de la aprobación ética, el protocolo y formatos serán revisados en caso de enmiendas al protocolo, o a actividades relacionadas al desarrollo de la investigación.

**No maleficencia:** Reducir al mínimo los riesgos que puedan ocurrir por la investigación en el participante.

En nuestro estudio el participante no representa ningún riesgo en la integridad física o mental. Además, no tendrá beneficios ni retribuciones por su participación.

**Autonomía:** Las personas serán capaces de deliberar sobre sus decisiones, además de mantener su información bajo seguridad, de esta manera se resguardará el respeto hacia ellos (as). En el estudio se formularon los siguientes puntos que correspondientes al principio antes mencionado:

- **Confidencialidad:** Toda la información relacionada al estudio será almacenada de forma segura. Toda la información de los participantes será almacenada en bases de datos protegidas por contraseñas en computadoras accesibles solo a investigadores del estudio. Toda la información que resulte

del presente estudio será tratada con estricta confidencialidad, y solamente los investigadores mencionados en el presente estudio, autoridades regulatorias locales, comités de ética, y aquellos que estas designen tendrán acceso a esta información. Los resultados de este estudio serán presentados por los investigadores a revistas indizadas y revisadas por pares para su publicación. -

- **Consentimiento Informado:** Se preparará una guía de consentimiento informado para este estudio (Anexo 4). Antes de proveer consentimiento informado, se les dará a los participantes la oportunidad de formular preguntas hasta que comprendan en su totalidad el estudio. Personas elegibles que estén dispuestas a participar deberán dar su consentimiento oralmente. Se leerá el consentimiento informado, el entrevistador colocará sus nombres y apellidos, firma y fecha de realización de la encuesta. Todos los participantes tendrán asignados un único código de identificación. Se guardarán los datos de forma virtual en un software preparado para almacenar la información de las encuestas en una base de datos. La información electrónica será archivada, copiada y asegurada con contraseñas. La información personal, incluyendo el nombre del participante, su dirección, fecha de nacimiento y otros potenciales identificadores serán guardados en carpetas protegidas por contraseñas. Solamente personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación. Los entrevistadores consignarán en la guía de consentimiento si es que el participante accedió a entregar datos del cuestionario.

**Justicia:** Se refiere tratar a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente correcto y apropiado, dar a cada uno lo debido..

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

5.1.1. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de exploración y comprensión en el aprendizaje en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Tabla 2:

*Relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario*

Correlaciones	Estrategia pedagógica	Exploración y comprensión
Estrategia pedagógica	Correlación de Pearson	1 ,695**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	20
Exploración y comprensión	Correlación de Pearson	,695**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de primaria 2021.

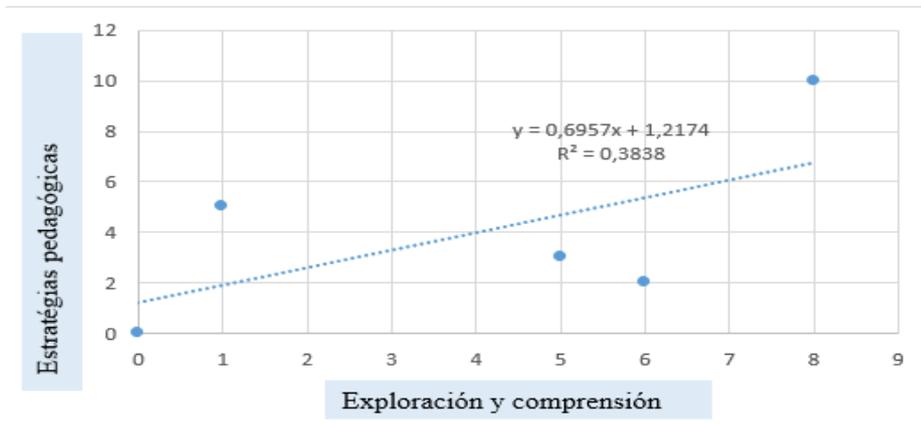


Figura 1. Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario.

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, ante los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables se obtuvo 0,695, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva, fuerte y moderada. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor esta por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

**5.1.2. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

*Tabla 3.  
Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.*

Correlaciones		Estrategia pedagógica	Experimentación
Estrategia pedagógica	Correlación de Pearson	1	,591**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	20	20
Experimentación	Correlación de Pearson	,591**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

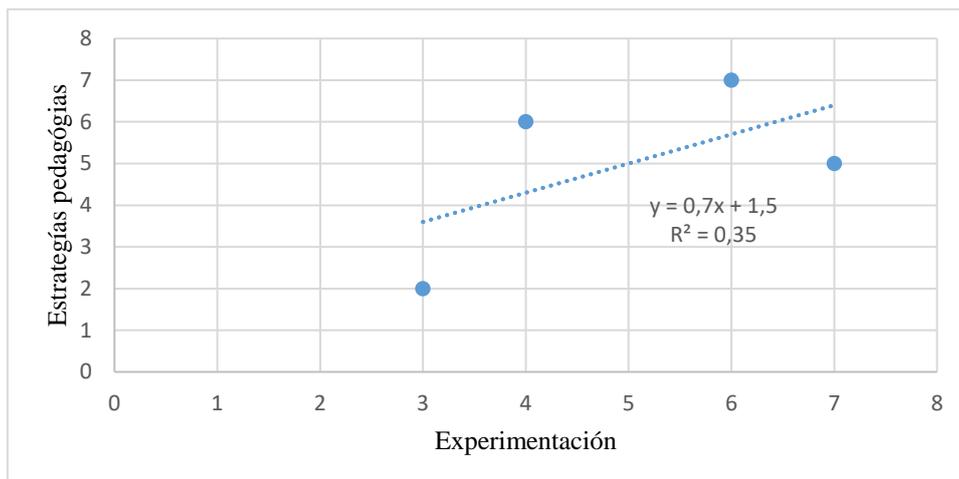


Figura 2. Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario.  
Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, ante los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de exploración fue de 0,591, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva débil. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor está por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

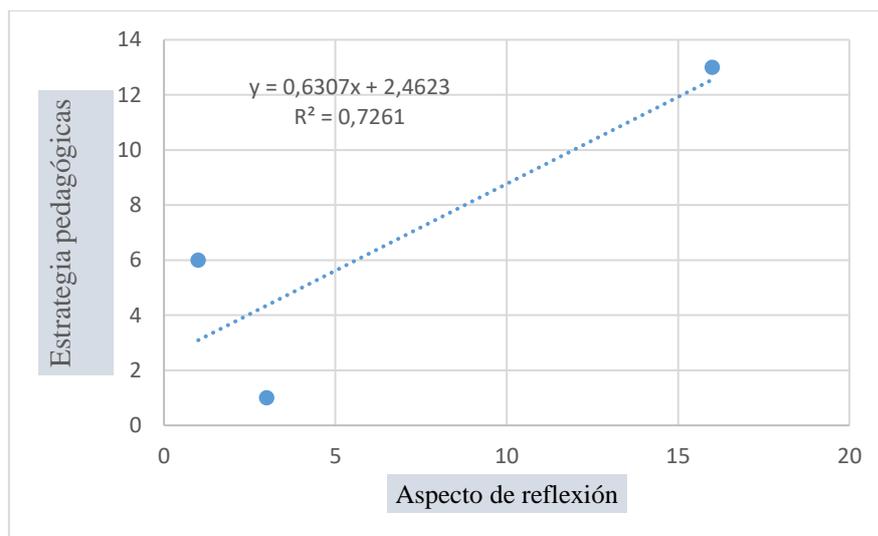
**5.1.3. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de reflexión docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

*Tabla 4.*

*Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de reflexión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.*

Correlaciones	Estrategia pedagógica	Aspecto de reflexión
Estrategia pedagógica	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,851**  20
Aspecto de Reflexión	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,851** 0,000 20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



*Figura 3. Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de reflexión en el aprendizaje por los docentes del nivel primario. Fuente: Tabla 4*

En la tabla 4 y figura 3, ante los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de reflexión fue de 0,851, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte. De la misma manera,

el nivel de significancia fue de 0,000, esto significa que el p valor esta por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

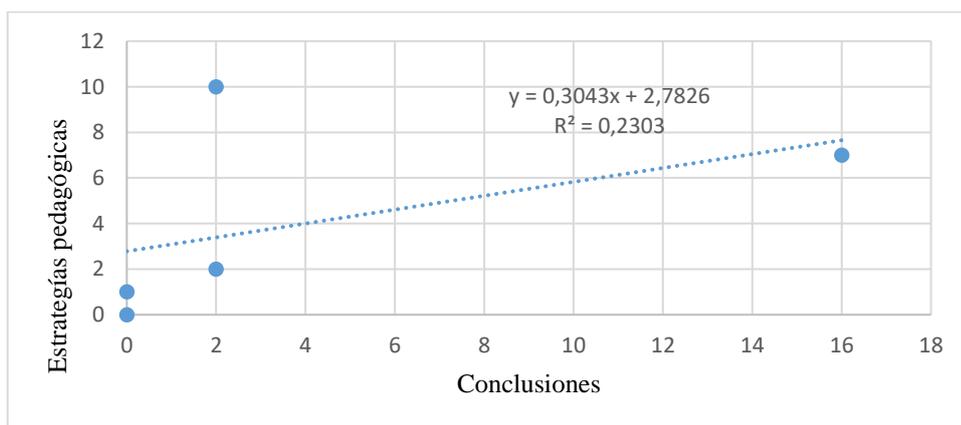
**5.1.4. Establecer la relación las estrategias pedagógicas y la fase de conclusión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

*Tabla 5. Resultado de correlación entre la variable estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Chimbote.*

Correlaciones	Estrategia pedagógica	Conclusiones
Estrategia pedagógica	Correlación de Pearson	1 ,703**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	20
Conclusiones	Correlación de Pearson	,703**
	Sig. (bilateral)	0,002
	N	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de primaria 2021.*



*Figura 4. Resultado de la relación entre las estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones en el aprendizaje por los docentes del nivel primario.*

*Fuente: Tabla 5*

En la tabla 5 y figura 4, ante los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones fue de 0,703, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor esta por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

### **Comprobación de la hipótesis**

Ha: Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

Ho: Las estrategias pedagógicas no se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

*Tabla 6.*

*Comprobación de la hipótesis descriptiva entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje del reto por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de Chimbote.*

<b>Correlaciones</b>		<b>Estrategias pedagógicas</b>	<b>Aprendizaje del reto</b>
Enseñanza pedagógica	Correlación de Pearson	1	,733**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Aprendizaje del reto	Correlación de Pearson	,733**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del nivel primario de las instituciones de Chimbote.

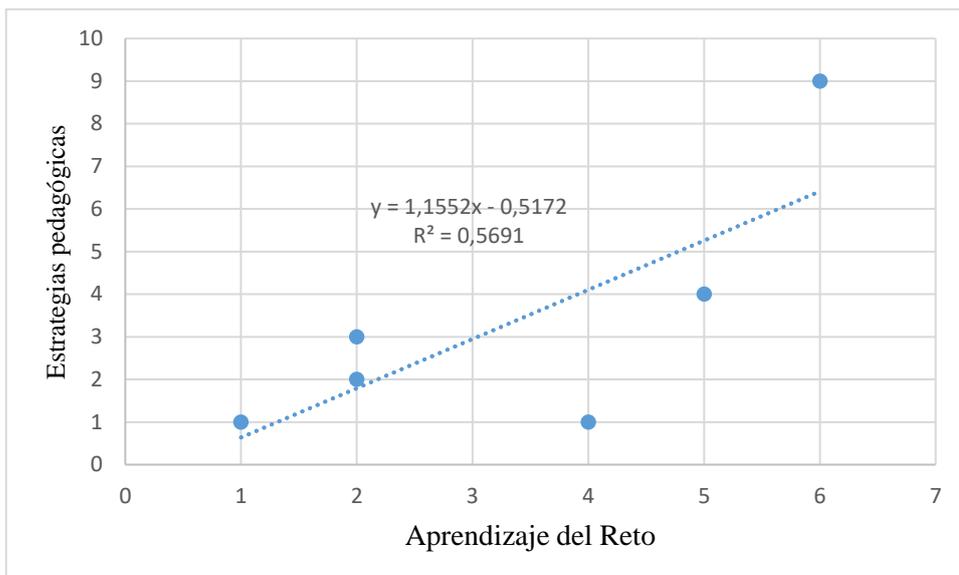


Figura 5. Comprobación de la hipótesis entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje basado en el reto por los docentes del nivel primario de las instituciones educativas de primaria.

Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5; Con respecto a los resultados de la contrastación de la hipótesis entre las variables estrategia pedagógica y aprendizaje basado en el reto, el resultado obtenido mediante el coeficiente de correlación fue  $0,733^*$ ; esto se considera como una correlación positiva moderada. Observando que el p valor es 0,001; el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si existe un nivel de significancia aceptable por ser un valor menor al 0,05.

**Decisión:** Siendo el resultado  $R=0,5691$  denota una correlación positiva moderada y la significatividad  $\text{Sig.} = 0,001$  señala el grado de significancia es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador.

Las estrategias pedagógicas se relacionan significativamente con el aprendizaje del reto en docentes del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.

## **5.2. Análisis de los resultados**

### **5.2.1. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión en el aprendizaje en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

Los resultados obtenidos entre las dos variables, se comprobó que el nivel de correlación entre las variables estrategias pedagógicas y la fase de exploración fue de 0,695, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva, fuerte y moderada. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor esta por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

Estos resultados contrastamos con los de (2018) en donde manifiesta en su investigación la fase engancharse pretende motivar a los estudiantes para que se enganchen o conecten de manera personal con la metodología Para ello deben identificar, desarrollar y hacer suyo un reto llamativo.

Además, García (2018) nos confiere que el aprendizaje se considera un reto; el reto es una propuesta una actitud de hacerlo; es decir considerar estímulos internos de que sí se puede realizar las actividades, para ello es necesario trabajar de manera colaborativa, la comunicación considera importante como el trabajo colaborativo entre los estudiantes y docentes, de esta manera genera una trayectoria de aprendizaje que le permita al alumno indagar sobre el reto desde distintas perspectivas, desarrollar comprensión profunda del contenido curricular y habilidades cognitivas.

**5.2.2. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

Ante los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de exploración fue de 0,591, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva débil. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor está por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

Gutiérrez (2020) investigó sobre las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el desarrollo socioemocional en niños, en donde describe un aspecto de la experimentación de cómo desarrollan las actividades los estudiantes; es decir las estrategias del docente como se relacionan en los aprendizajes, de esta manera se encontró que estas estrategias están en un nivel bajo 55% y medio 45%. Por su parte, Rodríguez & Cervantes midieron la influencia de la afectividad en estudiantes de 6° de primaria sobre su aprendizaje, y encontraron que existe una media correlación entre estas variables (0,510) y que es significativa.

Estos resultados obtenidos después de una experimentación, análisis e interpretación, contribuye a tomar las decisiones ante la situación que se presenta; es decir es una labor al docente para asumir responsabilidades en este proceso de enseñanza con la finalidad de contribuir al desarrollo y al acto pedagógico a mejorar los aprendizajes.

Los resultados relacionamos con los aportes de Miguel (2021) nos señala que el aprendizaje del reto potencia la participación activa del aula. Los estudiantes se

convierten en el centro de todo el proceso de aprendizaje y el profesorado, que actúa como guía, permanece a su lado mientras superan con éxito los retos lanzados.

### **5.2.3. Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

En cuanto a los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de reflexión fue de 0,851, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte.

En los resultados de Sánchez (2018). En su investigación: La aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de Comunicación: un reto para el maestro Egurino.” Considero una metodología descriptiva – correlacional, fundamenta su trabajo en los problemas priorizado, Insuficiente aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación dificulta el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de sexto ciclo de la IEE 6052, el cual tiene como causas al escaso dominio de los procesos didácticos por parte de los docentes del área de comunicación, el desconocimiento del enfoque comunicativo por parte de los docentes, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y la deficiente convivencia y participación democrática en el aula. A partir de este diagnóstico el equipo directivo tiene por objetivo hacer una reflexión de la realidad y brindar orientación sistemática para el dominio de los procesos didácticos de los profesores de Comunicación que les permita alcanzar logros significativos de aprendizaje en los alumnos del sexto ciclo de la I.E. Para ello se hace una propuesta de intervención

coherente y pertinente donde se plantean estrategias y actividades que favorecerán el logro de los objetivos institucionales.

En tal sentido, en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes, siempre se debe de hacer una reflexión con respecto a los procesos educativos, de la labor docente, reflexionar sí los estudiantes alcanzaron los objetivos trazados, o cuales fueron sus limitaciones en ellos y a base de los resultados poder tomar medidas o acciones correctivas.

#### **5.2.4. Establecer la relación las estrategias pedagógicas y la fase de conclusión en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas del distrito Chimbote, año 2021.**

Los resultados obtenidos entre las dos variables; estrategias pedagógicas y la fase de conclusiones fue de 0,703, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte. De la misma manera, el nivel de significancia fue de 0,002, esto significa que el p valor esta por debajo del grado de significancia de 0,005 valor estándar.

En los aportes de Pinedo (2021). Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota “aprendo en casa” en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020. El estudio tiene por objetivo determinar la relación del soporte socioemocional y la tarea remota generada por la estrategia “Aprendo en casa” en los estudiantes de las instituciones educativas de Pucallpa,2020. Estudio de tipo cuantitativo, diseño correlacional – descriptivo, con diseño no experimental transeccional, hace una descripción en cuanto a los objetivos o retos que se plantean los docentes en este

contexto de la educación remota en donde concluye; que es importante asumir retos y decisiones en este contexto, además es necesario el soporte emocional en las habilidades socioemocionales se relacionan con la tarea remota, como es con la empatía y tolerancia; es decir es necesario afrontar con estrategias las actividades del docente ante la situación del COVID-19, y que el rendimiento no siempre tiene relación directa con las habilidades socioemocionales.

De la misma manera, se describe que el Aprendizaje Basado en Retos es un enfoque “pedagógico que se ha incorporado en áreas de estudio como la ciencia y la ingeniería, y demanda una perspectiva del mundo real porque sugiere que el aprendizaje involucra el hacer o actuar del estudiante respecto a un tema de estudio” (Jou, Hung y Lai, 2010,pag.13).

## VI. CONCLUSIONES

Con respecto a las conclusiones, esta enfocado a dar respuestas a los objetivos específicos.

Se comprobó que el nivel de correlación entre las dos variables; las estrategias pedagógicas y el aspecto de exploración y comprensión fue de 0,695, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente fue de tendencia positiva, fuerte y moderada.

Se comprobó que el nivel de correlación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de experimentación fue de 0,591, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva débil.

Se comprobó que el nivel de correlación entre las estrategias pedagógicas y el aspecto de reflexión fue de 0,851, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte.

Se comprobó que el nivel de correlación entre las variables de las estrategias pedagógicas y el aspecto de conclusión por los docentes fue de 0,703, este resultado nos demuestra que la comparación de coeficiente de correlación es de tendencia positiva fuerte.

## **RECOMENDACIONES**

Motiva a los directivos, docentes que el aprendizaje es un proceso y por lo tanto se debe de desarrollar talleres con la finalidad de fortalecer las actividades pedagógicas que redundara en los estudiantes.

Los docentes deben estar en constante proceso de formación profesional, desarrollando habilidades en la innovación, la pedagogía y la investigación.

Buscar formas o procesos; es decir cada docente debe de fijar sus estrategias o elegir su propio modelo de aprendizaje para desarrollar las actividades con los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, T. (2011). *Impacto de los medios virtuales en la educación*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/impacto-de-los-medios-virtuales-en-la-educacion/>
- Aula 1(2017). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* Recuperado de: <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Banco mundial (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. Recuperado de : <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Banco mundial (2017). *Educación*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Borja, Q. (2021). *La importancia del juego en la escuela*. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-en-la-escuela/>
- Calderón, R.(s.f.). *La entrevista educativa*. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos82/la-entrevista-educativa/la-entrevista-educativa.shtml>
- Carrillo, M. (2020). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#:~:text=Como%20docentes%20tenemos%20que%20utilizar,su%20habilidad%20de%20la%20comprensi%C3%B3n>
- Chambi, R. (2018) *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Docentes De La Institución Educativa Primaria 70 035 Del Distrito, Provincia, Región Puno, Año 2018*.

(Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.

De Miguel, R. (2021). *Cómo el Aprendizaje Basado en Retos conecta con los intereses del alumno*. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-en-retos-intereses-alumnos/>

Díaz, M. y Svetlichich, M. (2013). *Herramientas para la Educación Virtual*. XXX Conferencia Interamericana De Contabilidad. Recuperado de: <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educacion%20Virtual.pdf>

Díaz, A. y Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Recuperado de: [https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/\\_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf](https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf)

Educrea (2020). *Importancia de las TIC en la educación básica regular*. Recuperado de: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>

Gamboa, M., García, Y. y Beltrán, M. (2013). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. Recuperado de: [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

García, W. (2019). *Aprendizaje basado en retos para la solución de problemas con tecnología con mediación TIC para el grado 11 de la I.E Liceo Gabriela Mistral*,

*municipio de La Virginia Rda.* Recuperado de:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14565/1/2019\\_aprendizaje\\_basado\\_retos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14565/1/2019_aprendizaje_basado_retos.pdf)

García, A. y Torres, T. (2019). *Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativo. Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), Cuba.* Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002)

Gómez, M. (s.f.). *Técnicas de Estudio y estrategias de aprendizaje.* Recuperado de  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

Gutiérrez, E. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por docentes sobre el desarrollo socio emocional en estudiantes del nivel inicial en instituciones educativas del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2018.* Tesis de pregrado Uladech Católica. Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18523>

Herrán, A. (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa.* Recuperado de  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf)

INNTEd (2019). *Redes sociales educativas y la importancia de las mismas.* Recuperado de: <https://www.innovandoeducacion.es/redes-sociales-educativas-la-importancia-las-mismas/#:~:text=Por%20ello%2C%20hay%20algunas%20plataformas,basada>

%20en%20el%20aprendizaje%20eLearning.&text=Edmodo%3A%20es%20un  
a%20plataforma%20educativa,pueden%20ser%20abiertos%20o%20cerrados.

Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey (2010). *Centro Virtual De Técnicas Didácticas, Investigación E Innovación Educativa*. Recuperado de:  
[http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/otrastecnicas.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/otrastecnicas.htm).

Limachi, N. (2018). *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Primaria De Las Instituciones Educativas Del Distrito Conima, Provincia Moho, Región Puno, Año 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.

Logros Perú (2010). *La educación virtual en el Perú*. Recuperado de:  
<https://logrosperu.com/blog/actualidad/la-educacion-virtual-en-el-peru-2889#:~:text=Debido%20a%20la%20propagaci%C3%B3n%20del,solo%20el%207%25%20la%20utiliza>.

Mamani, Y. (2017). *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes De Nivel Primaria De Educación Básica Regular En Las Instituciones Educativos 70 030 Y 70 032 Del Distrito De Coata, Provincia Puno, Región Puno, Año 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú

Martínez, E. (s.f.). *Técnicas de dinámica de grupos*. Recuperado de:  
<https://educomunicacion.es/didactica/0042tecnicasgrupos.htm#:~:text=Entrevista%20individual%20o%20consulta%20p%C3%ABlica&text=Se%20da%20cuando%20el%20grupo,un%20trabajo%2C%20investigaci%C3%B3n%20o%20tema>.

Mendoza, M. (2015). *Estrategias De Participación Y Dominio De Los Procesos Pedagógicos Para Optimizar La Participación Activa De Las Estudiantes Del*

*Tercer Grado “B” Del Nivel Secundario De La Institución Educativa “La Victoria” De Abancay 2013-2015.* Recuperada de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5208/EDmeanmy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nina, B. (2019) *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes Del Nivel Primaria De Las Instituciones Educativas Del Distrito, Provincia De Calca, Región Cusco, Año 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.

Pinedo (2021). Soporte en habilidades socioemocionales y tarea remota “aprendo en casa” en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20479>

Reyes (2009) el aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa. Recuperado de:  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2447/40924744.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rojas, E. (2019) *Perfil Profesional Y Perfil Didáctico De Los Docentes Del Nivel Primaria De Educación Básica Regular De La Institución Educativa Miguel Grau Seminario Del Distrito De Wanchaq, Provincia Y Región Cusco, Año 2019.* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.

Sánchez (2018). La aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de Comunicación: un reto para el maestro Egurino. Recuperado de:  
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3181>.

- Sierra, R. (2017). *La Estrategia Pedagógica Sus Predictores De Adecuación*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Torres, J. (2018) *Estrategias Didácticas Utilizadas Por Los Docentes De Educación Primaria De Las Instituciones Educativas 71 010 Y 71 008 Del Distrito, Provincia De Lampa, Región Puno, Año 2018*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Juliaca, Perú.
- UNESCO (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19 Una respuesta estratégica*. Recuperado de: [https://es.unesco.org/sites/default/files/informe\\_completo\\_la\\_unesco\\_en\\_peru\\_ante\\_la\\_emergencia\\_del\\_covid-19-junio.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf)
- Vásquez, R., Bongianino, C. y Sosisky, L. (2006) *La tecnología educativa y la educación a distancia*. Educación a distancia de grado y pregrado. XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos. Recuperado de: <http://www.fceco.uner.edu.ar/extinv/jornconta06/trabajosjuc/apeinv/api53.pdf>
- Vásquez, (2010) *Estrategias De Enseñanza: Investigaciones Sobre Didáctica En Instituciones Educativas De La Ciudad De Pasto*.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (s.f.). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan

WebsLima (2020). *Las redes sociales más usadas en Perú y el mundo*. Recuperado de: [https://webslima.net/blog/las-redes-sociales-mas-usadas-en-peru-a-lo-largo-de-la-historia/#:~:text=Seg%C3%BAun%20an%C3%A1lisis%20realizado%20por,seguida%20de%20YouTube%20\(59%25\).](https://webslima.net/blog/las-redes-sociales-mas-usadas-en-peru-a-lo-largo-de-la-historia/#:~:text=Seg%C3%BAun%20an%C3%A1lisis%20realizado%20por,seguida%20de%20YouTube%20(59%25).)

Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: Conceptos Básicos*. Recuperado de: [http://cedese.org/virtual/pluginfile.php/7178/mod\\_resource/content/1/Recursos%20educativos%20digitales%20y%20Entornos%20de%20aprendizaje%20virtuales.pdf](http://cedese.org/virtual/pluginfile.php/7178/mod_resource/content/1/Recursos%20educativos%20digitales%20y%20Entornos%20de%20aprendizaje%20virtuales.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexos

Anexo: Instrumento de la variable de las Estrategias pedagógicas

N°	Items	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	siempre
		1	2	3	4
	<b>Dimensión: Técnica de organización de la enseñanza</b>				
1	Aplica Ud. la técnica de entrevista o consulta pública				
2	Aplica la técnica de debate en su trabajo pedagógico.				
3	Aplica Ud. la técnica del torbellino				
4	Con que frecuencia aplica la técnica del cuchicheo				
5	Aplica Ud. la técnica del Phillips 66				
	<b>Dimensión: Estrategias</b>				
6	En su labor pedagógica aplica la estrategia de repetición.				
7	Aplica ud. los organizadores gráficos.				
8	Con que frecuencia aplica los esquemas				
9	Con que frecuencia aplica los esquemas				
10	Aplica Ud. los cuadros comparativos en sus actividades.				
	<b>Dimensión: Medios y recursos</b>				
11	Hace uso de plataformas virtuales para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.				
12	Se siente capaz en el manejo de los recursos digitales.				
13	Tiene conocimiento en el manejo de office en línea.				
14	Al menos con qué frecuencia hace uso del whastapp				
15	Envía audios para reforzar el aprendizaje				

Fuente: Elaborado por el autor.

Anexo: Instrumento de la dimensión Aprendizaje basado en el reto

N°	Items	Exce lente	Bueno	Regular	Defic iente
		4	3	2	1
<b>Dimensión de exploración</b>					
1	Realiza una exhaustiva búsqueda de información para compartir con los estudiantes.				
2	Realiza un diagnóstico del conocimiento en sus estudiantes.				
3	Explora los contenidos a trabajar con los estudiantes.				
4	Investiga los problemas de ausencia de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas.				
5	Propicia estrategias de indagación con los estudiantes.				
<b>Dimensión de experimentación</b>					
6	Aplica un proceso metodológico en su desarrollo de la clase.				
7	Aplica instrumentos o registro de la información de los educandos.				
8	Aplica un procedimiento adecuado para el desarrollo de las actividades.				
9	Dosifica las actividades para desarrollar con los estudiantes.				
10	Genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.				
<b>Dimensión de reflexión</b>					
11	Realiza la reflexión de las actividades que desarrolla.				
12	Reflexiona del problema de los estudiantes cuando no presenta sus actividades.				
13	Se preocupa por la situación académica de los estudiantes.				
14	Genera la autoreflexion en el estudiante de manera continua.				
15	Reflexiona ante situaciones adversas y propones soluciones.				
<b>Dimensión de conclusiones</b>					
16	Genera conclusiones de las actividades realizadas.				
17	Propicia la participación en los estudiantes arribando a conclusiones finales.				
18	Comunica de los resultados obtenidos a los estudiantes.				
19	Emite juicio de valor y comunica a los padres.				
20	Comunica y coordina con docentes de demás áreas.				

Fuente: Reyes (2009) el aprendizaje basado en retos, un modelo de formación corporativa.(instrumento adaptado a la tesis por el autor)



**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS  
(Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_ para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_