



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
71007 MARIANO ZEVALLOS GONZALES DEL DISTRITO
DE ILAVE, PROVINCIA DE EL COLLAO, REGIÓN PUNO,
AÑO 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

BR. ROSY ESTHER ORTIZ MOLINA

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERÚ

2019

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

**Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE**

**Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO**

**Mgtr. Vanessa Mayorga Rojas
MIEMBRO**

**Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR**

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Agradezco a las Instituciones Educativas de Nivel Primaria del distrito de Ilave por haberme facilitado la encuesta y en forma especial a mi asesor Mgtr. Ciro Machicado Vargas por su apoyo Y asesoría en la elaboración de esta tesis.

A Dios, a La Virgen de Guadalupe por guiarme y protegerme en todos los caminos y momentos de mi vida, haciéndola más llevadera.

DEDICATORIA

Con mucho amor, a mis padres Lucho y
Ester: Por su Esfuerzo, por su Amor
Incondicional.

¡Gracias!

A mi hijo: Shandee así como a mis
hermanas: Maritza y Ambar quienes con
voluntad y amor me brindaron apoyo
incondicional, confianza y comprensión.

RESUMEN

Esta tesis tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019. El tipo de investigación de la presente tesis es Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 26 docentes de Nivel Primaria a quienes se aplicó el instrumento, cuestionario al docente sobre perfil profesional y perfil didáctico. Los resultados el (15) docentes que equivale al 57,69% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo (3) docentes que es igual a 11,54% se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 3,85% con estudios de maestría, el (38,46%) de docentes trabaja de 6 a 10 años , los docentes nombrados 65,38% (17) y los 26 que equivale a al 100,00% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase. El perfil didáctico el (34,62%) Método de Proyectos de Aula y como segunda prioridad (34,62%) Lluvia de ideas y tercera prioridad Taller de aprendizaje en aula. el (26,92%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al Aprendizaje por descubrimiento. (34,62%) representaciones gráficas, el (30,77%) como segunda prioridad también láminas y fotografías. Las conclusiones a las que se arribó en este estudio demostraron en relación al perfil profesional de los docentes 26 docentes (19) de ellos, que equivale a un 73,08% se encuentra en formación; en cuanto al perfil didáctico se concluye que de 26 docentes (22) que representan al 84,62% de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los niños del Nivel Primaria.

Palabras clave: Perfil Profesional, Perfil Didáctico.

ABSTRACT

This thesis had as a general objective: Determine the Professional Profile and Teaching Profile of the teachers of the Primary Educational Institution 71007 Mariano Zevallos Gonzales of Ilave district, province of El Collao, Puno region, 2019. The research type of this thesis it is Quantitative, the level and design is descriptive, of basic quantitative type. The methodology used in this research is descriptive with a non-experimental design. The study population consisted of 26 primary level teachers to whom the instrument was applied, a questionnaire to the teacher on professional profile and educational profile. The results (15) teachers that is equivalent to 57.69% carried out their higher studies in universities being (3) teachers that is equal to 11.54% has been titled in second specialty, and (1) teacher that represents 3.85 % with master studies, (38.46%) of teachers work from 6 to 10 years, teachers appointed 65.38% (17) and the 26 that is equivalent to 100.00% of teachers plan the didactic unit , the class session. The didactic profile (34.62%) Method of Classroom Projects and as second priority (34.62%) Brainstorming and third priority Learning workshop in the classroom. the (26.92%) of the teachers declare to use Learning by discovery as a first priority. (34.62%) graphic representations, (30.77%) as second priority also pictures and photographs. The conclusions reached in this study showed, in relation to the professional profile of the teachers, 26 teachers (19) of them, which is equivalent to 73.08% in training; Regarding the didactic profile, it is concluded that of 26 teachers (22) that represent 84.62% of the teachers use dynamic teaching strategies so it is possible to put them into use in the learning process of the children of the Primary Level.

Keywords: Professional Profile, Didactic Profile.

ÍNDICE

	Pág
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	9
2.2.1. Didáctica.....	9
2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria.....	11
2.2.2. Perfil didáctico.....	12
2.2.2.1. Estrategias didácticas.....	13
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	14
2.2.2.1.1.1. Estáticas.....	14
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	15
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	15
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas.....	15
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	16
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica.....	16
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo.....	16
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.....	17
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	17
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo.....	18
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía.....	18
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	18
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.....	19
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	19
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	19
2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	19
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos.....	20
2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual.....	21
2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico.....	22
2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo.....	22
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	22

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	23
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología Del Aprendizaje Colaborativo.....	23
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo.....	23
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía.....	24
2.2.2.1.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas.....	24
2.2.2.1.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo.....	24
2.2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo.....	26
2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento.....	26
2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo.....	26
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	27
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	27
2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor.....	27
2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías.....	28
2.2.2.1.3.2.2. Videos.....	28
2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico.....	29
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo.....	29
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	29
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	30
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	31
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas.....	31
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos.....	31
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0.....	32
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto.....	32
2.2.3. Perfil profesional.....	33
2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del Nivel Primaria.....	33
2.2.3.1.1. Formación profesional.....	34
2.2.3.1.1.1. Básica.....	35
2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del Nivel Primaria.....	35
2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del Nivel Primaria.....	37
2.2.3.1.1.1.3. Regular.....	37
2.2.3.1.1.1.3.1. Universidad.....	38
2.2.3.1.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico.....	38

2.2.3.1.1.1.4. Por complementación.....	38
2.2.3.1.1.1.4.1. Proveniente de instituto superior tecnológico	39
2.2.3.1.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico.....	39
2.2.3.1.1.2. Continua.....	39
2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional	40
2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad	40
2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	40
2.2.3.1.1.2.2. Post grado	41
2.2.3.1.1.2.2.1. Mención	42
2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad.....	42
2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido.....	43
2.2.3.1.2. Desarrollo laboral.....	43
2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio.....	43
2.2.3.1.2.2. Años de servicio.....	43
2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años.....	44
2.2.3.1.2.4. Situación contractual.....	44
2.2.3.1.2.6. Contratado.....	45
2.2.3.1.2.7. Gestión de aula.....	45
2.2.3.1.3. Nivel –especialidad.....	45
2.2.3.1.3.1. Básica regular	45
2.2.3.1.3.2. Básica Alternativa.....	45
2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase.....	46
2.2.3.1.4.1. Plan de sesión.....	46
2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones.....	47
2.2.3.1.5. Gestión directiva	47
2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado	48
2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado	48
2.2.3.1.5.3. Director	49
2.2.3.1.5.4. Unidocencia	49
2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	49
2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula.....	50
2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias	50
2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar	51

III. HIPÓTESIS	52
IV. METODOLOGÍA.....	54
4.1. Diseño de la investigación	54
4.1.1. Nivel de investigación	54
4.2. Población Y Muestra	56
4.2.1. Universo.....	56
4.2.2. El universo y muestra	56
4.2.3. Área geográfica de investigación.....	56
4.2.1.1. Población	56
4.2.1.2. Muestra	57
4.3. Definición y operacionalización de variables	58
4.3.1. Variable 1 : Perfil profesional.....	58
4.3.2. Variable 2: Perfil didáctico	58
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.4.1 Técnica.....	62
4.4.1.2 Encuesta.....	62
4.4.1.3 Observación	62
4.4.1.4 Instrumento.	62
4.4.1.4.1 Cuestionario	62
4.4.1.4.2 Ficha De Observación.....	63
4.4.2 Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos.....	63
Medición De Las Variables	65
4.6. Matriz de Consistencia.....	69
4.7 Principios éticos	71
V. RESULTADOS.....	75
5.1. Resultados.....	75
Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales	104
5.2 Análisis de los Resultados	106
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
5.1 Conclusiones	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes	75
Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas..	76
Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	77
Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	78
Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado	79
Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría.....	80
Gráfico 7. Docentes con estudios de Doctorado	81
Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente	82
Gráfico 9. Condición laboral del docente	83
Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase.....	84
Gráfico 11. Planificación de la sesión de unidad.....	85
Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase	86
Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase	87
Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase	88
Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase	89
Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.....	90
Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.....	91
Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.....	92
Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.....	93
Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	95
Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	97
Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	99
Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	101
Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad	103
Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del Nivel Primaria	104
Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Región Puno, año 2019	75
Tabla 2: Instituciones donde trabajan los Docentes de educación primaria	76
Tabla 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional	77
Tabla 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional.....	78
Tabla 5. Docentes con estudios de post-grado.....	79
Tabla 6. Docentes con estudios de maestría	80
Tabla 7. Docentes con estudios de Doctorado	81
Tabla 8. Años de experiencia laboral como docente	82
Tabla 9. Condición laboral del docente	83
Tabla 10. Planificación de la sesión de clase de docentes	84
Tabla 11. Planificación de la unidad.....	85
Tabla 12. Desarrollo de la sesión de clase	86
Tabla 13. Desarrollo de la sesión de clase	87
Tabla 14. Desarrollo de la sesión de clase	88
Tabla 15. Desarrollo de estrategias didácticas	89
Tabla 16. Desarrollo de estrategias didácticas	90
Tabla 17. Desarrollo de estrategias didácticas	91
Tabla 18. Desarrollo de estrategias didácticas	92
Tabla 19. Desarrollo de estrategias didácticas	93
Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad	94
Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.	96
Tabla 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	98
Tabla 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	100
Tabla 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad.....	102

Tabla 25. Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019	104
Tabla 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria.....	105

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. Población de docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria, del distrito dellave., provincia de El Collao, Región Puno	57
Cuadro 2. Definición y operacionalización de variables	60
Cuadro 3: Baremo del perfil profesional.....	65
Cuadro 4: Baremo del perfil profesional	65
Cuadro 5: Baremo del perfil didáctico.....	66
Cuadro 6. Matriz de sub variables estratégicas didácticas: Enfoques de aprendizaje	67
Cuadro 7: matriz de Sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje	67
Cuadro 8: matriz de Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	68
Cuadro 9. Matriz de Consistencia.....	69

I. INTRODUCCIÓN

El rol docente ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. En pleno siglo XXI en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red esta propone nuevos retos al maestro que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente. La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno. (Alcalde, n.d.)

Con la finalidad de encontrar respuestas a los posibles desafíos que representa este nuevo proceso educativo, el docente debe organizar sus clases en función de los cuatro aprendizajes esenciales que, a lo largo de toda la vida, serán de alguna manera su orientación. *Aprender a conocer*, Este aprendizaje es absolutamente esencial para las relaciones interpersonales, las capacidades profesionales y los fundamentos de una vida digna. *Aprender a hacer* Enfatiza la formación profesional y la preparación para el mundo del trabajo. *Aprender a vivir con los demás*. Los profesores deben tener el coraje de quitar a la escuela la forma de “cuartel” y transformarla en un verdadero centro de descubrimiento. *Aprender a ser*. Induce a la idea de que todo ser humano debe prepararse integralmente, es decir, en cuerpo y espíritu, inteligencia y sensibilidad, sentido estético y responsabilidad social, ética y espiritualidad. (Moreno, n.d.)

Ante los cambios relacionados con la globalización económica, la tendencia es reformar los sistemas educativos sobre la base de competencias reconocidas, es por ello que la Educación Basada en Competencias ha influido también en a la formación docente, toda vez que representa el medio principal para garantizar la formación de las

personas que habrán de sustentar las nuevas formas de producción económica. (Pereda, n.d.)

De acuerdo a la UNESCO, la función de los docentes deberá consistir en modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en las que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas. Los docentes tienen que estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo. (MP, 2017)

Por tanto, en estos últimos años, es necesario formar docentes reflexivos, críticos e investigadores, lo cual constituye actualmente un reto y alternativa en la formación docente especialmente en educación inicial, que incorporen contenidos y habilidades y conocimientos para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socioeducativos y culturales cambiantes (EDUCARE, 2001).

Nuestro país, viene de muchas reformas educativas implantadas por los gobiernos de turno, la primera, designada por el presidente Manuel Pardo, encabezada por el ministro Manuel Odriozola. (Burga, 2015). La otra comisión fue designada por el general Juan Velasco Alvarado y estuvo integrada por Emilio Barrantes, que la presidía, además de Wálter Peñaloza y Augusto Salazar Bondy, tres maestros de muy alto nivel, comprometidos con las prácticas educativas y con la educación nacional. El trabajo de esta comisión terminó en el famoso Libro Azul, que inmediatamente

después se convirtió en la nueva Ley General de Educación de 1972, que intentó la reforma educativa del siglo XX, pero que tuvo muy corta duración.

En nuestro país, ante esta problemática educativa, urge nuevos cambios en las políticas de gobierno y nuevos retos para el maestro, es decir un nuevo perfil del docente, cambios, para de alguna manera atenuar la baja calidad de la educación, que nos involucra como educadores que somos o que vamos a ser; hace falta un cambio, en las políticas educativas, lograr una educación propia que no sean modelos traídos por otros países, si no que se implante modelos con nuestra propia identidad; identidad multi étnico cultural; lograr por consiguiente cambios en el currículo, en los planteamientos educativos sobre capacitación y supervisión docente ;infraestructura, recursos tecnológicos, etc.

En el nivel primaria, la práctica de valores, principios y disciplina que les favorecerá en su formación como adultos con habilidades de socialización como son el respeto, la organización, solidaridad, paciencia, tolerancia, cooperación, prudencia, auto-control y cuidado del medio ambiente. (Cano, 2015)

En la región Puno se identificó el bajo nivel de aprendizaje, el Diseño Curricular Nacional no consideran la realidad, étnica cultural y lingüística de la región provocando en el docente una práctica pedagógica, nomológica-deductiva, con estilos, conceptos y procedimientos tradicionales, culturalmente memorista y repetitiva, anclada en contenidos conceptuales y completamente alejada de las condiciones y tendencias del medio local y regional, y ausencia de investigación educativa (PCR, 2009)

En este contexto, en nuestra región, las instituciones educativas del Nivel Primaria que se encuentran en la ciudad de Ilave, no son la excepción.

Tomando en cuenta lo expuesto líneas arriba, se desprende el problema de investigación que es el siguiente: ¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, de la región Puno del año 2018?

El presente trabajo tuvo como objetivo general: Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

Los objetivos específicos, que se plantearon fueron:

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

El presente trabajo de investigación es importante y cobra significatividad ya que, permite caracterizar las cualidades en su verdadera dimensión del perfil profesional. Tanto en la formación profesional, conocimiento y desempeño laboral, perfil didáctico, los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar y mejorar la praxis de la labor docente en el aula de nivel de educación primaria de las instituciones en la que se realizó la investigación.

El estudio en lo teórico se justifica ya que permite confrontar los enfoques teóricos de diferentes autores que verifican la asociación que tiene las variables de estudio del perfil profesional y perfil didáctico. Esto permite tener una visión actualizada para tomar decisiones en la planificación educativa.

La importancia de esta investigación radica en describir el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes del Nivel Primaria así como los métodos de estrategia didáctica que abarca la educación como la organización de enseñanza, enfoques metodológicos y recursos del aprendizaje, con el propósito de mejorar la calidad de enseñanza y mejores logros educativos en el desarrollo de su práctica pedagógica.

El perfil didáctico, estudiado a través de las estrategias didácticas desarrolladas por los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019, es susceptible de ser medido debido al incremento de las modalidades de formación docente existentes en esta ciudad.

Y que se pone de manifiesto cuando el docente los aplica a través de su perfil didáctico en las aulas de clase.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Castromonte, (2015), en su trabajo de investigación titulado: Perfiles profesionales y su incidencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, 2017, afirma que, el informe de investigación es el producto del proceso del trabajo de proyecto relacionado a los perfiles profesionales y su incidencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, se tuvo como objetivo general analizar de qué manera influyen los perfiles profesionales en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas. La metodología que se utilizó en la investigación correlacional, con el propósito de relacionar la influencia de la variable perfiles profesionales como influye en el desempeño laboral. La población de estudio estuvo conformada por 42 colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, a quienes se les aplicó un cuestionario respecto a la variable perfiles profesionales y desempeño laboral. El procesamiento de los datos se realizó con tablas de frecuencia relacionando las dimensiones del perfil profesional con la variable desempeño laboral para identificar de qué manera influyen; según los resultados obtenidos en la presente investigación se puede mencionar que existe un gran porcentaje de 48% colaboradores que realizan un mal desempeño laboral, un 38% que manifiestan que es regular el desempeño laboral y un 14% mencionan que es bueno, estos porcentajes se reflejan en la tabla N° 10; por lo tanto se entiende que predomina un mal desempeño laboral, puede ser origen de factores muy diversos. Podemos mencionar que hay muchos colaboradores que no cumplen con el perfil solicitado para ejercer un cargo; en tal sentido los perfiles profesionales influyen de manera directa en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas.

Juárez, (2012). En su tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la Región Callao, 2012”, tiene como objetivo general: Determinar el nivel de desempeño de los docentes de secundaria según su perfil didáctico y de su formación general. Se utilizó como instrumentos la ficha de autoevaluación y el cuestionario, el cual evidenció que los docentes de la institución educativa en estudio tiene una elevada tendencia a presentar niveles buenos de desempeño, esto debido a que los docentes están continuamente siendo capacitados tanto por el Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación del Callao como la División de educación perteneciente al Ministerio del Interior y que en su mayoría muchos de ellos tienen un perfil profesional de nivel ya que cuentan con estudios de post grado culminados.

Donis, (2012) Ante la realidad que vive cotidianamente la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos y considerando que muchos estudiantes sostienen su aprendizaje a partir de la figura del profesor, resulta necesario identificar el perfil didáctico del docente de la Sección de Casillas de la Facultad de Humanidades y las prácticas más exitosas para integrar actividades y recursos que busquen orientar el trabajo intelectual del alumno hacia el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas que propicien un Aprendizaje Autónomo, incentivando la comprensión de los propios procesos de gestión del conocimiento como sustento básico del aprender a aprender. Es por ello que el autor como estudiante egresado de la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y consciente de la necesidad de contribuir a la mejora constante y la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje que se imparte en esa unidad académica plantea la pregunta de investigación ¿Tienen los docentes universitarios la formación pedagógica necesaria para potenciar el desarrollo pleno del estudiante como

profesional competente, responsable y comprometido con el desarrollo social?. Un análisis más detallado del problema lleva a formular otras preguntas. ¿Cómo concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje y el rol del profesor y el estudiante en el centro universitario de Casillas? En este orden de ideas se desarrolla la presente investigación a través de la cual se plantea la necesidad de un cambio en la consideración de los paradigmas en la educación superior, posibilitando un cambio radical en la concepción del aspecto educativo y un replanteamiento del rol docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente de su perfil didáctico tema central de esta investigación.

Arias, (2017) La investigación Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017. Estudio de tipo básico con enfoque cuantitativo, utiliza el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal La población estuvo conformada por los docentes de la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria, la muestra lo conforman 73 docentes de la institución ya mencionada, se elaboró dos instrumentos tipo Likert para medir las variables de estudio y la confiabilidad obtenida para escala del perfil docente Alfa de Cronbach = .973; y para escala del desarrollo institucional= .875 que el instrumento es fiable. La prueba de hipótesis se realizó con el Rho de Spearman = .720, el p valor = .000 define que se obtiene significación estadística, por lo que se aprueba la hipótesis general alternativa que dice: Existe relación entre Perfil docente y desarrollo

institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017

Jara, (2018) El presente trabajo tuvo como objetivo, determinar el perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las Instituciones Educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. La investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo simple; población instituciones educativas de primaria, con una muestra 20 docentes. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva, por medio electrónico utilizando el Programa Microsoft Excel 2010. Resultados, la totalidad de los docentes de primaria tiene conocimiento y utiliza estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a la forma de organización de la enseñanza utilizan el debate y la lluvia de ideas; el enfoque de aprendizaje de mayor preferencia es el aprendizaje constructivo y el recurso de uso frecuente son las separatas y el video.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Didáctica

La definición literal de Didáctica en su doble raíz docere: enseñar y discere: aprender, se corresponde con la evolución de dos vocablos esenciales, dado que a la vez las actividades de enseñar y aprender, reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. (Medina & Salvador, 2012)

Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente de “docere” es el que enseña, pero a la vez es el que más aprende en este proceso de mejora continua de la tarea de co-aprender con los colegas y los estudiantes. La segunda acepción se corresponde con la voz “discere”, que hace mención al que aprende, capaz de

aprovechar una enseñanza de calidad para comprenderse a sí mismo y dar respuesta a los continuos desafíos de un mundo en permanente cambio.

La didáctica es una disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos que existen en el aprendizaje, se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas de los métodos prácticos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas (Díaz, 1997).

Herrán, (2011). Propala que la Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil ayuda a redefinir la enseñanza para el proceso formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social. Es investigación sobre el conocimiento y la comunicación educativa para la formación de todos y desde ella llama siempre a más mejor conocimiento. Una parte de la metodología es la que atiende las técnicas de enseñanza

Bojórquez, (2005). Concluye en que la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar; es una ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza teniendo como base otra ciencia principalmente la biología, sociología y filosofía. Es arte cuando establece reglas de acción o sugiere formas de comportamiento didáctico basándose en los datos científicos y empíricos de la pedagogía. La didáctica no puede separar la teoría de la práctica.

La didáctica es la disciplina de la pedagogía que estudia el proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es un proceso interno e individual de construcción de

representaciones mentales que relaciona la experiencia preexistente, de manera sustantiva, con la nueva información en interacción con la naturaleza, la sociedad o la cultura. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales, en la adquisición y manejo de la información, en interacción con los contenidos de aprendizaje. Asimismo, éstas dependen de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes. Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente delimitan su perfil didáctico. (Schmierder, citado por Mamani, 2010).

2.2.1.1. Didáctica de la educación primaria

Soto, (2010). La Didáctica del Nivel Primaria es una didáctica específica, las didácticas específicas se constituyen teorizando sobre los modos particulares de enseñar los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento, sobre los modos de enseñar a sujetos que comparten características evolutivas, dado que esto marca posibilidades particulares de aprendizaje (didáctica de la infancia, , la adolescencia y la tercera edad, etc.)o sobre los modos de enseñar según los diferentes niveles de escolaridad (inicial, primaria, etc).

Lanatti, (2012). Manifiesta que la didáctica del Nivel Primaria tiene como objeto de estudio a la enseñanza, quien es atendida tanto en su dimensión teórica como práctica, siendo que adquiere significación real en un contexto histórico-político e institucional particular, la didáctica en este nivel tiene como finalidades y propósitos construir criterios de intervención adecuados, reconocer las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades. El Nivel Primaria incluye a niños desde los 45 días a los 5 años de edad por lo cual es necesario pensar en las distintas franjas etarias que incluye este nivel. El escenario donde se desarrolla la situación de enseñanza, en el

cual aparece la triada didáctica : conocimiento alumno, docente,; las variables que rodean dicha situación de enseñanza son : crear un entorno seguro, contención afectiva, establecimiento de vínculos, clima de intercambios comunicativos y dependencia facilitadora.

2.2.2. Perfil didáctico

Soto, (2010). Expresa que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador en este nivel enseñará a favorecer la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo Lúdico como estrategia privilegiada ; brindando elementos para lograr propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas ; reflexionando en torno a la problemática de los contenidos y

Tébar, (2003) Expresa que perfil didáctico en el maestro permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad ,en el perfil del profesor mediador le otorga un tema crucial dentro del a enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que

organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad”.

2.2.2.1. Estrategias didácticas

Soto, (2010). Define como estrategias en el Nivel Primaria, enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue el “saber ser”, “saber hacer” y el conocer todos los lenguajes (gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico. A esto aludimos cuando mencionamos las implicancias pedagógicas de la enseñanza en la primera infancia porque las diversas concepciones implican desarrollos formativos y contenidos, la necesidad de contar con una educación inicial y las implicaciones de ésta nominación. La consideración sobre la importancia de recuperar y confirmar el contenido propio del discurso didáctico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que las estrategias didácticas en este nivel favorecerán la construcción de criterios de intervención adecuados, reconociendo las particularidades de enseñanza en el nivel según las distintas edades, fortaleciendo las articulaciones entre la teoría y la práctica, favoreciendo el reconocimiento de lo lúdico como estrategia privilegiada.

Avanzini, (1998). Distingue que las estrategias didácticas requieren de la correlación y conjunción de tres componentes: misión, estructura curricular y posibilidades cognitivas del alumno.

Díaz y Hernández, (1999). Destacan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza

Las modalidades o formas de la enseñanza, son la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el propósito de lograr, eficientemente y eficazmente, el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes y programas de estudios (MINEDU, 2007).

Álvarez, (1996). Argumenta ¿Cómo organizar el proceso docente educativo? En el desarrollo de las diferentes formas organizativas adecuadas para que el profesor mantenga un adecuado ambiente en el proceso de enseñanza. Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso

2.2.2.1.1.1. Estáticas

Son técnicas que abarcan sólo el establecimiento de la estructura y la forma su actividad es limitada y como su nombre lo dice, estática por carecer de mayor actividad, esta técnica se usa para desarrollar una buena investigación pero no abarca otras actividades.

2.2.2.1.1.1. Exposición

Susanibar, (2012). Determina que en forma común, la técnica de la exposición se asocia o se relaciona con la excesiva cantidad de presentación Verbal (el “rollo”) que el profesor maneja durante la sesión de clase. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. De igual manera la Real Academia de la Lengua Española, define a la exposición como la explicación de un tema o asunto por escrito o de palabra. RAE (s.f.).

2.2.2.1.1.2. Demostraciones

Galo, (2013). Establece a la demostración en educación inicial como una comprobación práctica o teórica de algo que no es fácilmente comprensible. Técnica demostrativa o. Agenda de 4 pasos. Recomendaciones para una demostración eficiente "Oigo y olvido, veo y recuerdo, hago y comprendo.

2.2.2.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, (2016). Evidencia que el uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiante.

Ortega, (2012). Proceso que se realiza con el objetivo de obtener un resultado cognitivo en la comunicación, en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimula corto/largo plazo, evalúa contenidos .

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos

González, (2006). Indica que el cuestionario es un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve. Está constituido por un conjunto de diferentes reactivos o ítems que pueden ser planteados de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas, con un formato determinado, un orden de preguntas y un contenido concreto sobre el tema que se quiere investigar.

2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica

González y Villalonga, (2006). Expresan que las formas de organización dinámica se entienden como modalidades de organización dinámica, aquéllas cuya injerencia en el estudiante generan actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

Findley, (1999). Alude que las dinámicas de la enseñanza pueden ser definidas como aquellos factores que forman parte del acto de enseñanza–aprendizaje que producen acción, reacción o interacción. A veces esta dinámica puede provoca rreacciones in deseadas o por el contrario reacciones deseadas. Cualquier cosa que produzca acción o reacción entre maestro y alumno afecta el aprendizaje.

Estos factores enseñanza aprendizaje a menudo son difíciles de identificar. También son difíciles de controlar el maestro debe tener conciencia de ellos y tratar de controlarlos y dirigirlos si quiere despertar una situación favorable en el aprendizaje.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Indican que la enseñanza en grupo es un tipo de organización instruccional, que involucra al equipo docente y a los estudiantes asignados a ellos, donde dos o más

docentes se responsabilizan y trabajan juntos por todo o parte del proceso formativo del mismo grupo o curso.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo

Chiquinquirá, (2011) La adquisición de algunas destrezas y actitudes ocurren por la interacción grupal en la construcción de la participación de los estudiantes, a través de los consensos, opiniones, sugerencias, de escuchar al próximo, al compañero que se encuentra trabajando, en el grupo quienes aportan ideas que conducen a cambios, a discernir opiniones que permiten visualizar mejor el objetivo del trabajo en grupo, debido a la revolución tecnológica cada vez es mayor la interactividad con otras personas, con otros grupos, y es necesario ver las características instantáneas que la hacen más atractiva la red.

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Castilla, citado por Villegas (2015). Distingue la técnica Phillips 66 como un trabajo colectivo o participación donde se divide el grupo en subgrupos pequeños de 6 personas que discuten un tema durante 6 minutos. Esta técnica generalmente se utiliza para conocer lo que sabe el grupo sobre un tema, situación o problema determinado. Se emplea para motivar a los participantes en el análisis y estudio de dicha cuestión, en cada subgrupo debe haber un moderador el cual se encarga de darle la palabra a cada integrante y de medir el tiempo que es de 6 minutos. Todos los integrantes exponen sus criterios y deben extraerse una o varias conclusiones que deben ser refrendadas y válidas para todos los miembros del subgrupo, luego estas conclusiones se exponen por los coordinadores de cada subgrupo a todos los miembros del gran grupo. Con esta técnica se pueden extraer informaciones y conclusiones importantes que permitan actuar con mayor precisión.

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Dewey, (1900). Destaca que en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo- cooperativo.

Panitz, (1998). Recalca la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se obtendrán.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

El concepto clásico de autonomía es el de Henri Holec : “capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje responsabilizarse de su aprendizaje es asumir todas las decisiones concernientes al mismo, es decir, sus objetivos, contenidos, progresión, selección de métodos y técnicas, control de la adquisición y evaluación”(André1989, p.32).

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

Reséndiz (2013) “Es una alternativa que consiste en un conjunto de actividades que los alumnos aprenden a trabajar en equipo para realizar y obtener, entre todos algo concreto y significativo. La teoría y la práctica que complementan y enriquecen el móvil que. Es una actividad de tipo práctico que por su naturaleza activa y vivencial permite a los de estudiante resolver un problema, crear algo y dejar constancia de lo trabajado” (p.100).

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos

Ibarrolla, (1972). Expresa que un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución de resultados esperados. Sapag, (1987). Define a un proyecto como la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad.

2.2.2.1.1.2.2.3. Casos

Castrillón, (2009). Remarca que es una técnica dentro de la estrategia colaborativa (pedagogía activa), que analiza una situación de la vida diaria. Finalmente, entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas que se pueden presentar en la realidad próxima. Teniendo como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de un caso real o diseñado.

2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

El ABP es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario. (UPM, 2008).

Según Barrows, define al aprendizaje basado en problemas como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la

adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. En esta metodología los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso. (UPM).

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema. El ABP en la actualidad es utilizado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento. (ITESM, n.d.)

2.2.2.1.2. Enfoques metodológicos de aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren conocimientos en pro de la sociedad al mismo tiempo alimentan sus habilidades lo que hace que adquieran una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos .

2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos

López, (2005). La metodología estática tiene algunas ventajas como son : fáciles de realizar, permiten construir ideas a partir de las aportaciones de los participantes, que ayudan a centrar los temas de aprendizaje, se pueden colgar en la pared, se pueden ver en un entorno con luz, son fáciles de usar, se pueden leer a distancia, cuando se trata

de posters, carteles, transparencias; cuando se trata de cintas de audio, videos, se pueden ver y oír en cualquier momento, son regrabables y estimulan la retroalimentación, pueden sintetizar mucha información; cuando se trata de un ordenador o proyector, el empleo de color y la forma vistosa ayudan a centrar la atención. Tiene como desventajas la no interacción y mucha vistosidad puede distraer.

2.2.2.1.2.1.1. Metodología del aprendizaje conductual

Chávez, (2011). El aprendizaje conductismo consiste en que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida por los arreglos realizados por el profesor-programador, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno, por tanto está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender. Un alumno “es considerado como un receptor de las informaciones, su misión es aprenderse lo que se le enseña Para el conductismo el estudiante es definido como un receptor pasivo en un mundo activo que escribe sus mensajes. Una característica primordial del estudiante es ser una persona cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser modificado o influido desde el exterior. Este enfoque cree que el alumno es un ser autómatas al cual se le suministra información y produce un resultado determinado.

Villarreal, (2009). Manifiesta que el aprendizaje conductual, puede ser definido como la adquisición de una nueva conducta en un individuo debido a la consecuencia que ha originado la acción su interacción con el medio externo. La interacción se refiere específicamente al efecto de los otros sobre la conducta de cada uno.

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico

Ausubel, (1983). Determina que contrariamente el aprendizaje significativo, se produce cuando no existen preconceptos adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos previos, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un vacío puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar.

2.2.2.1.2.1.3. Metodología del aprendizaje repetitivo

Ausubel, (1976). Expresa que el aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengan al caso y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico

González y Villalonga (2006); se entiende por modalidad de organización dinámica, aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía; dentro de estas estrategias están consideradas, también, las impulsadas por el grupo y las generadoras de autonomía propiamente.

2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología Del Aprendizaje Colaborativo

Gema, (2011). Señala que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes.

Las características generales son:

Es una metodología activa.

Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

El rol del profesor se basa en la supervisión activa y no directiva tanto del proceso de aprendizaje, como de las interacciones entre los alumnos. Posibilita que los alumnos aprendan unos de otros, así como del profesor y del entorno.

El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo.

Kegan, 1994. Señala el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo

Gema, (2011). Manifiesta que el aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en pequeños grupos de trabajo, seleccionados de forma intencional, que permiten a los alumnos trabajar juntos en la consecución de metas comunes, beneficiosas para todos los participantes. Está basada en la experiencia e interacción entre los alumnos.

Kegan, (1994). Determina que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como parte integral del proceso de aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1. Metodología del aprendizaje basado en problemas

(Norman, 2000; Schmidt, 1983). Indican que la metodología ABP es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hecho o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación. La tarea del grupo de estudiantes es discutir estos problemas y producir explicaciones tentativas para los fenómenos describiéndolos en términos fundados de procesos, principios o mecanismos relevantes.

2.2.2.1.2.2.2.2. Metodología del aprendizaje significativo

Ausubel, (1963). “Plantea la motivación; crear una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema, la motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones

internas con los intereses de los estudiantes. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. En este sentido la comprensión sigue un camino opuesto al de la motivación aunque ambos se complementan. Consumer, (2016). Propone que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña, en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, que sea comprendido y profundice de forma correcta. A este aprendizaje de calidad, Ausubel lo denomina aprendizaje significativo y se consigue mediante la interacción de los conocimientos previos que un alumno tiene sobre una materia o concepto y la nueva información que recibe, de modo que al relacionarlos pueda aprender y asimilar más fácilmente los nuevos contenidos. En contraposición a este aprendizaje relacional, en el que lo aprendido cobra sentido o lógica al establecerse un vínculo con otros conocimientos, estarían otros tipos de aprendizaje de "baja calidad", aunque también útiles en algunas ocasiones como el memorístico, o mecánico.

Pero para lograr un aprendizaje significativo no sólo es útil relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, sino que también relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento dotado de mayor sentido y con mayores posibilidades de establecerse en la memoria a largo plazo de los estudiantes. Por ejemplo, qué mejor manera de que un niño aprenda a restar y comprenda perfectamente el significado de esta operación que dándole unas monedas para que compre unas golosinas, de modo que pueda comprobar en la práctica el uso cotidiano de una materia como las matemáticas; así, si tienen un significado y un sentido práctico, los nuevos conocimientos se aprenden mejor.

2.2.2.1.2.2.2.3. Metodología de aprendizaje constructivo

Coll, (1999). Nos dice sobre el constructivismo: “su utilidad reside, nos parece, en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, nos permite contestarlas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas”.

2.2.2.1.2.2.2.4. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Universidad Internacional Valencia, (2015). La característica primordial del aprendizaje por descubrimiento es un importante cambio de las funciones y el rol del profesor (instructor). El alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismo los conocimientos y los objetivos pedagógicos. Dicho de otro modo, el profesor se limita a presentar todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra de un modo personal y autónomo lo que desea aprender.

2.2.2.1.2.2.2.5. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Jeroen, (2006). El aprendizaje complejo implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes como también la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diarios. El interés actual en el aprendizaje complejo se manifiesta en algunos enfoques educativos.

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a

coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje

Visok, (2008). Diseñar un conjunto de estrategias que, puestas en práctica, se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje, de modo que logren superarlas mediante el uso de las nuevas tecnologías.

2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático

“Los entornos de aprendizaje abiertos los recursos estáticos no varían con su uso. Pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación, como, por ejemplo, las imágenes fotográficas de las figuras históricas. Algunos de estos recursos sólo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los videodiscos, los multimedia en CD-ROM, los libros de texto y las enciclopedias electrónicas” (Esteban, 2002 p.3).

2.2.2.1.3.2. La Palabra del profesor

Charlot, (1994). “La palabra del maestro, a partir de las correcciones, los comentarios, las felicitaciones, el aliento, el reto, la crítica, la insinuación, la burla. Hay una cantidad de expresiones que forman parte del discurso del maestro que tienen que ver con la evaluación, más allá de la instancia formal de decir: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Más allá de un momento adjudicado, ritualizado, institucionalizado - como son las pruebas bimestrales, por ejemplo; o las lecciones o dictados de los viernes-, hay un despliegue de la palabra del maestro que tiene que ver con la evaluación. Ahora bien, hablar de “la palabra del maestro” me resultaba sumamente

vasto (era esa sensación del “universo y sus alrededores”). Había que hacer recortes y definir campos disciplinarios para delimitar desde dónde mirar ese objeto “científicos, ¿Desde la Pedagogía? ¿La Lingüística? ¿La Sociología? La “palabra del maestro” tenía que ser sostenida desde alguna noción, para estudiarla, tuve que hacer un primer recorte, una primera definición y darle estatus de objeto científico”.

2.2.2.1.3.2.1. Láminas y fotografías

“Laminas son recursos que se utiliza como herramienta para el aprendizaje, en la sala de clases, es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual, debe ser colorida y atrayente para el alumno-a (pero, sin excesos para no desvirtuar la atención del alumno de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y específico en el dibujo o mensaje (o sea en forma clara y determinada el dibujo que se desea mostrar, para no provocar confusión entre los alumnos-as y desvirtuar la atención e lo que queremos lograr en nuestro aprendizaje)”(Varas, 2009,P.2)

2.2.2.1.3.2.2. Videos

“Son los que cumplen un objetivo didáctico, videos educativos previamente formulados, es un recurso didáctico de influencias del aprendizaje que no se encuentra en función del uso del video medio, sino fundamentalmente educativo, en base a las estrategias y la televisión y el vídeo técnicas didácticas que como medios apliquemos sobre él.” (Rincón, 2009)

2.2.2.1.3.2. Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez, (2012). Señala que el colegio debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento.

2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet

Castro, (2011). “Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web log , y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que es el administrador que expresa pensamiento su opinión es en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo”.

Lucila, (2008). El Internet se ha convertido en medio idóneo para impartir una enseñanza de calidad y de progreso no sólo para la empresa de hoy en día (se destacan con fines económicos) sino para las organizaciones educativas que hoy elaboran proyectos de actualización para llevar a las comunidades mayor cantidad de aprendizaje.

En los diversos programas, proyectos, que el gobierno venezolano emplean se destaca la tecnología de punta donde cada uno emplea sus conocimientos y también otros que tienen la oportunidad de reforzarlos. Por tal motivo este recurso tecnológico a la

educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje.

Independientemente de las múltiples posibilidades que Internet ofrece como herramienta en sí misma para la búsqueda de información, la colaboración y el intercambio, también está provocando nuevas actitudes y cambios entre los actores del proceso educativo.

Así podemos destacar que, dentro de este nuevo paradigma para el proceso de enseñanza-aprendizaje se observa que: existe una fluidez de roles diferente al esquema tradicional donde el profesor "enseña" y el alumno "aprende". En este modelo los alumnos, con un mayor grado de participación y protagonismo pueden también ser maestros de sus pares (y eventualmente de sus Docentes), ayudantes de clase, e investigadores; en tanto que los profesores necesariamente "aprendedores continuos" a la par que su trabajo se centra en ser guías de sus alumnos, provocadores de nuevos rumbos y actividades

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

“Es un material gráfico que transmite un mensaje. Está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Su mensaje debe ser integral, es decir, debe percibirse como un todo, donde cada elemento armoniza, creando una unidad visual estética.

Las posibilidades pedagógicas en el uso de carteles son: consolidar el tema a difundir y presentarlo en forma clara y concisa. El cartel permite preparar con antelación gráficos o textos y permite llevar un orden de ideas, es un medio de comunicación escrita que se utiliza para informar a grupos noticias específicas; el cartel es de carácter

comunicativo, debe ser instalado en un sitio visible como el atrio de una iglesia, el salón de clases y la escuela o colegio” (León, R. 2012).

2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas

“La representación gráfica es un recurso que mediante su manejo ayuda a elaborar las ideas permitiendo llegar de una forma más fácil y directa al alumno. Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica” (La representación gráfica como recurso educativo en la enseñanza. (2013).

2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos

Pérez y Gardey, (2013). Es la descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizó como fuente en su tarea de redacción o para citar contenidos que, si bien no utilizó en su trabajo, pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estos presentan.

Roqué y Gallino (2007). En sentido amplio, todo texto constituye una unidad de sentido dotada de coherencia y cohesión interna cuya intencionalidad comunicativa se interpreta en un contexto determinado. En la situación educativa, éste adquiere una significación

especial puesto que su intencionalidad está orientada al aprendizaje. Un texto es un acto de lenguaje dotado de intencionalidad comunicativa. Constituye una unidad semántica: una unidad no de forma sino de significado, y un acto de habla, no consiste en oraciones, se realiza en oraciones.

2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0

Vidal, (2007). “La palabra wiki proviene del idioma hawaiano (wiki/wiki) que significa "rápido"(Wikipedia),un wiki es un software de Código Abierto capaz de generar un sitio web que permite ser editado por varios usuarios en forma colaborativa. Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una anotación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior”

2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto

“El hipertexto es una herramienta de software con estructura no secuencial que permite crear, agregar, enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlaces asociativo. La forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticas que van a otros documentos “(lexías).(Lamarca, 2013, p.184)

2.2.3. Perfil profesional

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (González D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

Dentro del perfil profesional se debe definir si el docente, confronta al estudiante con la realidad palpable y si lo estimula a analizar, a pensar, a discernir, a comprender, a desglosar, para que sea cada vez más analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión. (Gomáriz Á. 2012).

2.2.3.1. Perfil del profesional del docente del Nivel Primaria

Soto, (2010). El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el perfil del educador del Nivel Primaria debe reconocer las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios d intervención adecuados. Debe brindar los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas. Debe favorecer el reconocimiento El Nivel Primaria incluye a niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

2.2.3.1.1. Formación profesional

Latorre, M. y Blanco, F. (2011). sostienen que, es común que la mayoría de estudios sobre la formación del profesorado en esa etapa inicial es la de destacar la importancia de desarrollar los tres componentes que suelen considerar: El científico, el psicopedagógico y el cultural. Pero desde nuestro punto de vista, es fundamental también analizar un cuarto componente: el práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica).

Los cuatro componentes, sobre todo el último mencionado, que denominamos "práctica docente" forman los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar. Es cierto que se aplica en el último semestre pero no es lo suficiente. La dominante en el pensamiento docente de la Universidad lo constituye una visión netamente positivista del conocimiento, en cuanto las ciencias de la naturaleza, de carácter eminentemente experimental, son el modelo a seguir. La sustantividad pedagógica de la enseñanza queda reducida simplemente a que los docentes dominen sólidamente la disciplina que enseñan Cada uno de los componentes tiene una clara orientación de finalidad: Mediante el componente científico, el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee

conocimientos de alguna área específica, que ha de transmitir, para su aplicación en el ejercicio docente. b. Por medio del componente Psicopedagógico, el profesor se prepara para poder entender al desarrollo psicológico de sus alumnos y el cómo poder crear un conocimiento significativo de acuerdo a su edad. C, De la mano con el componente cultural; el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de ámbito general y de una cultura específica de conocimiento del medio en donde ejercerá. d. Con el estudio y reflexión sobre la práctica docente en los centros, el profesor profundiza el abordaje de la realidad educativa, experimenta y adecua las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

2.2.3.1.1.1. Básica

Martínez, (2000). La Educación básica, tiene la necesidad de establecer pautas de cambio y mejora, el aspecto de la formación docente es muy importante y por hoy más que siempre, interesa identificar las características de los docentes actuales y las que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas.

2.2.3.1.1.1.1. La Formación profesional del Nivel Primaria

Soto, (2010). Sostiene que el educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

Lanatti, (2012). Manifiesta que el educador del Nivel Primaria reconoce las particularidades de la enseñanza de este nivel según las distintas edades, favoreciendo

la construcción de criterios de intervención adecuados. Y fortaleciendo las articulaciones entre teoría y práctica, construyendo criterios d intervención adecuados, brinda los elementos adecuados para lograr las propuestas didácticas globalizadoras en cuanto a las disciplinas y favorece el reconocimiento El Nivel Primaria incluye a niños de lo lúdico como estrategia privilegiada. En las etapas que comprende este nivel que van desde los 45 días a los 5 años de edad.

Bar, (1999). La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional. La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas. Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

Parámetros de calidad. Según Galvis, Fernández y Valdivieso (Gonzáles D, Díaz M, 2010). El perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias. La capacidad hace referencia al final de un proceso en el que se ha dotado al profesional de los conocimientos, procedimientos, actitudes y valores necesarios para desempeñar su tarea y la competencia es un proceso variado y

mucho más flexible que se va alcanzando a lo largo del desarrollo de la profesión generando nuevas capacidades. Las competencias tienen valor cuando se construyen desde el aprendizaje significativo y se apoyan en el constructivismo, cuando es el sujeto quien construye su propio conocimiento. (Añez O, Ferre K, Velazco W, 2006)

2.2.3.1.1.1.2. Enseñanza de aprendizaje del Nivel Primaria

Soto, (2010). Entendemos como teoría de la enseñanza en consonancia con los planteos de Denies (1989) quién la define como teoría de la programación y la práctica y la práctica misma de la enseñanza enmarcadas por la teoría de la educación, abordando tres dimensiones : la dimensión teórica, la dimensión del diseño, programación y desarrollo curricular y la dimensión de la práctica; que apuntan a analizar las situaciones particulares de la enseñanza aquellas que suceden en el devenir cotidiano, las formas concretas de hacer, de enseñar, que se caracterizan por ser espacios de deliberación y toma de decisiones El educador de niños menores de 6 años asume la responsabilidad de enseñar a establecer un vínculo de afecto cercano entre adultos y niños para lograr esa empatía afectiva que legue “ el saber ser”, “ el saber hacer” y conocer todos los lenguajes(gestual, verbal, artístico, lúdico), el conocimiento del entorno natural y social, su cuerpo motor y todas y todas las enseñanzas que le permitan ser un niño, sujeto social, con características individuales y sociales adecuadas a su contexto socio histórico.

2.2.3.1.1.1.3. Regular

Domínguez,(1998).Formación regular de la preparación al personal docente al crearse el Instituto de la Infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico. Se eleva el nivel técnico en la preparación del

personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles, planes de titulación y otros cursos de superación.

2.2.3.1.1.3.1. Universidad

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.3.2. Instituto superior pedagógico

Ames, (2005). Las “Instituciones de Educación Superior no Universitaria que forman docentes.” Fueron creados a principios del siglo veinte mediante la Ley Orgánica de Instrucción, promulgada en 1901. Los institutos superiores pedagógicos han aumentado considerablemente en los últimos años, en particular a partir de la Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, según la cual : “toda persona natural o jurídica tiene el derecho a la libre iniciativa privada, para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.1.4. Por complementación

Peña, (2012). El objetivo es elevar el nivel de formación científica, tecnológica y humanística de los Profesionales no Pedagogos que desarrollen labor docente en los diferentes niveles educativos.

2.2.3.1.1.4.1. Proveniente de instituto superior tecnológico

Un instituto tecnológico es un grupo de personas capacitadas, llanas a generar tecnología, con objetivos claramente definidos y con una metodología adecuada.

2.2.3.1.1.4.2. Proveniente del instituto superior pedagógico

González,(2005). Los Institutos superiores pedagógicos tienen como meta formar docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.1.2. Continua

La formación continua se refiere a la formación después de la formación inicial. Es por esto que se propone a personas que ya tienen una experiencia profesional. Se organiza en cursos de empleo y/o durante los periodos de desempleo.

Se entiende por formación continua al conjunto de acciones formativas desarrolladas para mejorar tanto las competencias y calificaciones de los profesionales en formación como la recalificación de los profesionales ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las instituciones con la formación individual del profesional.

La formación continua fundamentalmente está dirigida a reforzar el nivel de cualificación de los profesionales en los diferentes sectores, evitando así el estancamiento en su cualificación y mejorando por tanto su situación laboral y profesional; responder a las necesidades específicas de las organizaciones; potenciar la competitividad de las instituciones; adaptar los recursos humanos a las innovaciones

tecnológicas y a las nuevas formas de organización del trabajo y propiciar el desarrollo de nuevas actividades económica.

2.2.3.1.1.2.1. Segunda Especialidad Profesional

Los programas de segunda especialidad son estudios regulares de posgrado conducentes al Título de segunda especialidad en un área definida.

Para obtener el título de segunda especialidad profesional se requiere : Poseer un título profesional universitario, haber completado el plan de estudios correspondiente, sustentar y aprobar un trabajo de investigación o rendir el examen de capacidad, de acuerdo a lo que establece el reglamento respectivo de cada facultad.

En otro nivel educativo o especialidad la sección de post grado ofrece a la comunidad magisterial y otros profesionales, Programas de Segunda Especialidad, con el fin de elevar los niveles de competitividad en la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación nacional.

El objetivo es formar especialistas calificados con niveles de formación científica y tecnológica, que le permitan proponer alternativas de solución a la problemática educativa del país y promover la calidad científica y profesional a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad. Mejorar la calidad a través de áreas especializadas en distintos niveles y modalidades educativas

2.2.3.1.1.2.1.1. En otro nivel educativo especialidad

Muñoz, (2012).Es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través dela investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.1.1.2.1.2. En campos afines a la especialidad profesional

Mujica, (2011). El Título Profesional de Segunda y Ulterior Especialidad acredita a quien obtiene el perfeccionamiento profesional en una determinada área y la condición de Especialista en esta afinidad autoriza el ejercicio profesional en una determinada

especialidad puede ser psicología, educación especial, derecho, ingeniería, literatura, etc.

2.2.3.1.1.2.2. Post grado

Es el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria.

Podría decirse que el post grado es la última fase de la educación formal e incluye los estudios de especialización, maestría y doctorado. Las características de los post grados dependen de cada país o institución. Hay cursos de post grado que duran apenas un bimestre, mientras que otros pueden extenderse por más de un año.

El post grado suele fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento. Estos cursos brindan la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria. Los postgrados son una herramienta para el ascenso profesional. El hecho de contar con un postgrado puede incidir favorablemente a la hora de postular para un cargo jerárquico o ejecutivo en el cada vez más competitivo mercado laboral. El postgrado también permite trascender la formación generalista que otorga la carrera de grado, lo que amplía el horizonte profesional. El título universitario suele ser un requisito indispensable para acceder a la formación de postgrado.

Tanto la maestría (máster) como el doctorado son postgrados, un postgrado es todo aquel programa académico que se curse después del grado, es decir, la licenciatura. Y pues mira la maestría se cursa con el objetivo de profundizar las habilidades en un área específica de conocimiento, es decir, cursas para hacerte especialista en algo y poder aplicarlo en tu vida profesional. El doctorado por otro lado es un programa que se basa en la investigación y en la formulación o realización de tesis o tratados que te servirán

para ser reconocido como un investigador o sabio en el área específica en la cual deseas profundizar, pero sirve solamente si deseas realizar proyectos de investigación social o científica para el gobierno o para alguna universidad o por si deseas pertenecer a la comunidad universitaria como catedrático, es decir como profesor, pero pues con doctorado serías un profesor de alto rango.

Ray, (2013). Señala un post grado es el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura. Es decir, post grado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas). A parte de la propia decisión personal las dos principales causas para posponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, pero al día de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un postgrado.

2.2.3.1.1.2.2.1. Mención

Rosario, (2013). Expresa que la palabra mencionar se emplea para indicar la mención que se efectúa sobre una persona.

2.2.3.1.1.2.2.2. Universidad

Corrales, (2007). Es característico de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados.

Jaspers, (1994). Pensaba que la universidad era el lugar en donde se profundiza hasta el infinito el conocimiento, en donde se encuentran, cuestionan y, finalmente, dialogan la diversidad de las ideas y creencias, la universidad ha de ser la custodia de la verdad y de la ciencia, al margen de posturas ideológicas es la universidad el espacio donde se busca la verdad con espíritu humanista. Es la universidad el lugar donde el pensamiento plural se encamina en la búsqueda de la verdad La universidad es la

institución generadora de pensamiento propio, transformador y con proyección en orden de la vida social.

2.2.3.1.1.2.2.3. Grado obtenido

Marchant, (2011). Manifiesta que el grado académico obtenido permite continuare especializándose, además de facultarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejores alternativas laborales y, con ello, salariales.

2.2.3.1.2. Desarrollo laboral

Bambila, (2011). Expresa que es la transición de un nivel laboral,(puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno),a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.1.2.1. Tiempo de servicio

Del Águila, (2012). Atribuye a un beneficio social de previsión de las contingencias que origina el cese en el trabajo y de promoción del trabajador y de su familia.(Art.1TUOde laLeyCTSD. Leg.650, aprobado por D.S.Nº 001-97-TR)

2.2.3.1.2.2.Años de servicio

Ley R.M. 29944, (2013). Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son
Tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es la siguiente:

En el Escala I: Tres años

En el Escala II: Cuatro años

En el Escala III: Cuatro años

En el Escala IV: Cuatro años

En el Escala V: Cinco años

En el Escala VI: Cinco años

En el Escala VII: Cinco años

En el Escala VIII: Hasta el momento de retiro de la carrera

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.1.2.3. Post grado de cinco años

Graham, (2007). Señalamos al doctorado como un grado académico universitario de postgrado; para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un período de tiempo comprendido entre tres y 5 años, dependiendo del país.

2.2.3.1.2.4. Situación contractual

Díaz, (2010). Expresado a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.1.2.5. Nombrado

Ríos, (2013). Manifiesta que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.1.2.6. Contratado

Aguilar, (2013). Refiere que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.1.2.7. Gestión de aula

Santana, (2007). Refiere que la gestión del aula trata de aquellas cosas que al definir una programación de aula se da n por sobre entendida o que, como mucho, aparecen recogidas en la columna destinada a los recursos necesarios para desarrollar la programación.

2.2.3.1.3. Nivel –especialidad

Peñaloza, (2012). Los niveles del sistema educativo son: educación Inicial Educación Primaria, educación Secundaria y educación Superior.

2.2.3.1.3.1. Básica regular

Basadre, (2009). Refiere que la Educación Básica Regular (EBR), Es la modalidad que abarca los niveles de educación primaria, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país; los servicios educativos se brindan por niveles educativos.

2.2.3.1.3.2. Básica Alternativa

Canales, (1996). Es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan

compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1° y 2° grado de Secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3° de Secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4° de Secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5° de Secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la educación Básica Regular.

2.2.3.1.4. Planificación de sesiones de clase

Dávalos, (2012). La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad, etcétera.

2.2.3.1.4.1. Plan de sesión

Taylor y Francis, (1990). Es una primera mediación y supone la planificación del material a enseñar, que consideran que persigue la acción del proceso enseñanza aprendizaje. El plan de Sesión se refiere al cumplimiento de metas o fines

Yampufé, (2010). Para planificar una sesión de aprendizaje o clase, según el nivel o modalidad se valora si la estructura básica del Plan de Sesión contiene las fases de:

Inicio o Introducción ; Adquisición Práctica y/o Teórica de los Aprendizajes.

Aplicación o Transferencia de los aprendizajes ; Retroalimentación y Evaluación de los Aprendizajes Previstos.

Desarrollo articulado y coherente de las diversas fases del plan así como también:

Logros de Aprendizaje: Capacidades, Actitudes y Conocimientos

Estrategias Metodológicas para el desarrollo de la clase ;Materiales Educativos

Evaluación de los Aprendizajes

2.2.3.1.4.2. Desarrollo de sesiones

Morales, (1989). El desarrollo de una sesión de enseñanza-aprendizaje como actividad principal del proceso de formación, requiere de la selección de métodos, técnicas, medios, evaluación y de cualquier otro elemento que intervenga para el logro de los objetivos planteados en el programa respectivo”. En concordancia con esta definición, toda sesión de enseñanza aprendizaje debe desarrollarse con base en una estructura lógica integrada por tres partes o momentos definidos: introducción, desarrollo y conclusión.

2.2.3.1.5. Gestión directiva

Gil, (2012). La gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrando su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia. Mejorar la calidad de la gestión directiva de nuestros centros educativos es condición necesaria para poder avanzar en la calidad de nuestra educación.

2.2.3.1.5.1. Cargo desempeñado

Alvarado, (2000). El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona, del centro educativo en la cual tiene que hacer énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores, administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñar un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.1.5.2. Docente de aula multigrado

Sepúlveda, (2000). En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa. Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Poli docentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; existe la posibilidad de que en una institución educativa primaria siendo escuela multigrado, algunos de sus docentes laboren en aulas monogrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigrado son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se irá haciendo su labor.

2.2.3.1.5.3. Director

Cárdenas, (2010). Un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.1.5.4. Unidocencia

Sepúlveda, (2000). Término de Escuelas Unitarias, están a cargo de un solo docente. Este hecho obliga a que el docente se convierta al mismo tiempo en Director de la Institución Educativa como en docente de aula, consecuentemente las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.1.6. Conocimiento didáctico y pedagógico

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa

de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así, el nivel de desarrollo de las habilidades inter-psicológicas depende del nivel interacción social, el nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.1.6.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert, (2012). Señala que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos y acciones) que se emplea para la enseñanza – aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitan de una base conceptual, desde la perspectiva docente se dan dentro de la formulación de una actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológica y criterios de nivelación, definición de contenidos, según necesidades del plan curricular, diseño de actividades según contenidos y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis de las mismas.

2.2.3.1.6.2. Desarrollo y selección de estrategias

Fandos y González, (2005). La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar. Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.).

2.2.3.1.7. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco, (1995). . Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la

Estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla nemotécnica las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

III. HIPÓTESIS

Ésta investigación no tiene hipótesis.

Tipos de Investigación: Descriptiva, su función principal es resumir experiencias, no tiene hipótesis explícita. (Domínguez, 2008)

La hipótesis de investigación se define después de una exhaustiva revisión bibliografía, por ello, los estudios que ponen a prueba las hipótesis aumentan nuestro conocimiento del problema. Este tipo de hipótesis puede o no relacionar variables y finalmente no toda investigación descriptiva puede tener hipótesis.(Hernandez,2004)

El objetivo de la investigación descriptiva es llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.(Van y Meyer, 2006)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Esta investigación según el enfoque es cuantitativa; se define investigación cuantitativa a aquella que permite examinar los datos de manera científica, más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, intenta determinar la fuerza de asociación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de un muestreo para hacer énfasis a una población de la cuál toda muestra procede. Del estudio de la asociación o correlación pretende hacer énfasis causal que explique por qué se suscitan de una u otra forma.

Por el propósito que pretende el investigador en básico también se conoce como investigación fundamental o investigación pura. Es una investigación impulsada por la curiosidad o el interés de un científico en una cuestión científica. La principal motivación es ampliar el conocimiento de un individuo, no crear o inventar algo en particular. No hay un valor obvio o comercial para los descubrimientos que resultan de la investigación básica . (Supo, 2013)

El tipo o nivel de investigación de la presente tesis es Cuantitativa de tipo básico cuantitativo. La metodología utilizada en ésta investigación es descriptiva con un diseño no experimental. (Sampieri, 2014)

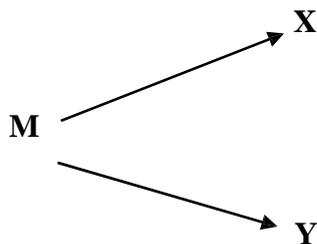
4.1.1. Nivel de investigación

El presente estudio por la profundidad con que pretende realizar el estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo debido que primeramente se realiza el estudio descriptivo de las variables se miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos

aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. (Bernal, 2010)

El diseño de investigación por la características de estudio corresponde al diseño no experimental, como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” de corte transversal por que se mide o recolecta los datos por una sola vez mediante el uso de los técnicas e instrumentos de recolección de datos. (p. 228). (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Para su desarrollo se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra (unidades de observación)

X : Perfil Profesional (variable 1)

Y : Perfil Didáctico (variable 2)

4.2. Población Y Muestra

4.2.1. Universo

Totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. No siempre es posible estudiarlo en su totalidad. Puede ser finito o infinito, y en el caso de ser finito, puede ser muy grande y no poderse estudiar en su totalidad. Por eso es necesario escoger una parte de ese universo, para llevar a cabo el estudio (Atauje, 2014)

4.2.2. El universo y muestra

4.2.3. Área geográfica de investigación

El distrito de Ilave es un distrito de la provincia de El Collao, en el Departamento de Puno, Perú. Está ubicado al sur de la provincia de El Collao, a una distancia de 50 km de la ciudad de Puno, por encima de los 3850 msnm, en el altiplano de los andes centrales.

4.2.1.1. Población

La población está conformada por 31 docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Ilave de la provincia de El Collao de la Región Puno.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (P.114) es decir, es la

totalidad de elementos o sujetos de un conjunto delimitado que responde a características específicas determinadas por el por el investigado (Gamarra G, Rivera T. & Wong F, Pujay O; 2008)

4.2.1.2. Muestra

La muestra es Según Tamayo, T. Y Tamayo, M.(1997). Afirma que la muestra “ es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

El muestreo intencional es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones en las que la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña.

La Muestra está conformada por 31 docentes de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de Ilave de la provincia de El Collao de la Región Puno. Para determinar la muestra se utilizará el método de muestreo no probabilístico intencionado, por las características de la población de 6 instituciones educativas. del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019

Cuadro 1. Población de docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria, del distrito de Ilave., provincia de El Collao, Región Puno

Instituciones educativas	UGEL	Total
71007 Mariano Zevallos Gonzales	El Collao	31
Total		31

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Variable 1 : Perfil profesional

Galvis, V. (2007). El perfil profesional son capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión. Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de los individuos en su condición individual y colectiva.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en un ejercicio de poder interpersonal en el aula, de liderazgo, es decir, que posea la capacidad de modelaje ante los educandos, así como fomentar la creatividad, es por esto que el docente debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

4.3.2. Variable 2: Perfil didáctico

Bar, (1999). La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.

La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora.

Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional.

Cuadro 2. Definición y operacionalización de variables

	VARIABLES	SUBVARIABLES	ATRIBUTOS	CRITERIOS DE INDICADOR	INDICADORES	
¿Cuál es el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, de la región Puno del año 2018?	Variable 1 Perfil Profesional	Formación profesional	Formación Profesional básica	Formación regular	Universidad Institutos de educación superior	
				Formación complementaria	Institutos de educación superior pedagógicas. Institutos de educación superior tecnológicos. Otras carreras profesionales	
		Formación continua	Segunda especialidad	otras áreas complementarias	Otra carrera profesional Otras carreras técnicas; computación e informática Idiomas- segunda lengua	
				Especialización	Áreas de educación primaria	Estimulación temprana Psicomotricidad Aprestamiento Inteligencia emocional
					Posgrado	Maestría
		Desempeño laboral	Características laborales	Doctorado		Grado académico
				Situación laboral	Nombrado Contratado	
					Tiempo de servicio	1 años 2 a 3 años ; 5 a más años
					Escala laboral	Primer nivel Segundo nivel Tercer nivel; Otro nivel de educativo
				Desempeño académico	Planificación curricular	Sesiones de aprendizaje Proyectos de aprendizaje Talleres de aprendizaje
					Desarrollo curricular	Actividades lúdicas Actividades teóricas Actividades combinadas
		Evaluación curricular	Instrumentos de evaluación Registro auxiliar ; Cuadernos de apuntes			

Desempeño administrativo-directivo				Cargos desempeñados	Especialista Director (ra) Sub directora (ra)
Enfoque metodológico				Enfoque estáticas	Met. Apredj. Conductual Met. Apredj. Mécanico Met. Apredj. Repetitivo
				Enfoque dinámicas	Enfoque de grupo Aprendizaje colaborativo Aprendizaje cooperativo
					Enfoque de autonomía Met. Apredj. Significativo Met. Apredj. constructivo Met. Apredj. Por descubrimiento Met. Apredj. Estructuración en el pensamiento complejo
Formas de organización		Variable 2 Perfil didáctico	Estrategias metodológicas	Estrategias estáticas	Exposición Técnica de preguntas Demostración
				Estrategias dinámicas	Estrategias de grupo Dinámicas grupales Talleres Juego de roles
					Estrategia autonomía Lectura Estudio de casos Indagación
Recursos de aprendizaje				Recursos estáticos	Lenguaje oral Laminas, Imágenes fijas Fotografías
				Recursos dinámicos	Recursos de grupo Internet Diálogos- debates Conversatorios
					Recursos de autonomía Videos, Cine Representación teatral

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnica.

En el presente estudio se utilizará la técnica de la encuesta y observación

4.4.1.2 Encuesta.

Carrasco,(2009). Lo define como “una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene” (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación para recolectar información sobre perfil profesional de los docentes de la institución Educativas del distrito de Ilave, provincia de El Collao de la región Puno.

4.4.1.3 Observación

Hernández, (2014). Expresan que “la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación el perfil didáctico de los docentes de educación primaria.

4.4.1.4 Instrumento.

En la investigación se utilizará como instrumento el cuestionario y la ficha de observación.

4.4.1.4.1 Cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (Valderrama y león, 2009)

4.4.1.4.2 Ficha De Observación

Es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación. (Bernal, 2010).

4.4.2 Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos

Los instrumentos deben tener evidencia con constructo del instrumento. Carrasco, (2006) expresa: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal forma que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivos de estudio”.

El criterio estadístico el coeficiente del Alfa de Cronbach:

- Si el puntaje es 0,0 por debajo 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables
- Si el valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre
- Si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel débil
- Si el puntaje se encuentra entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel aceptable
- Si el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno,
- Si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad del cuestionario de perfil profesional se ha calculado el Alfa de Cronbach, demostrando estadísticamente la fiabilidad total es de 0.70. y para la segunda variable de estudio de la ficha de observación del perfil didáctico de los docentes de educación primaria test de consumo de alcohol se analizó; registrándose la información, y para ello se ha calculado el alfa de Cronbach de 0.73 representando una viabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

4.5 Plan de Análisis

La investigación se desarrollará en dos etapas El diseño estadístico y tratamiento estadístico de los datos

4.5.1 Diseño estadístico:

Para analizar los resultados se realizará uso de herramientas estadísticas, tanto; análisis descriptivo e inferencial que permita conocer las características de las unidades de observación. Para ello se utiliza el programa estadístico SPSS versión 23 y Microsoft Excel 2017. El procesamiento y tratamiento de los resultados que consiste en el ordenamiento de datos consiste en la clasificación, codificación, tabulación de los datos del trabajo de campo con el propósito de apreciar las características del comportamiento de las variables de estudio. Mejía, (2005)

Medición De Las Variables

Variable 1 : Perfil Profesional

Cuadro 3: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍA DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos de perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 4: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Está iniciando el ejercicio profesional o mantiene las mismas condiciones de inicio	Se recomienda empezara desarrollar los rasgos del perfil profesional	ENFORMACIÓN
17 – 36	Está desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

FUENTE: Elaboración propia

Variable 2: Perfil didáctico

Para la medición de la variable del perfil didáctico, se utilizará un baremo, que corresponde al estudio de la variable.

El perfil didáctico se medirá a través de su única sub variable: Estrategias Didácticas cuyos atributos a medir son Estrategias Estáticas y Estrategias Dinámicas (son aquellas

Cuadro 5: Baremo del perfil didáctico

Puntuación	Juicio	Decisión	Naturaleza de la Estrategia didáctica
48 a 1	Estrategia que orienta a la Estática pasividad del estudiante	Se va recomendar el cambio de la estrategia	Estáticas
1,5 a 26	Estrategia que orienta a impulsar el trabajo en grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda alternar otras estrategias.	Dinámicas
26,6 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecer	Dinámicas

FUENTE: Elaboración Propia

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias

Didácticas; esto es Enfoque metodológico del aprendizaje, Formas de aprendizaje y Recursos de aprendizaje. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

Enfoques de Aprendizaje:

Está delimitado de acuerdo a los fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje en tiene que apoyase el docente en el ejercicio profesional y didáctico en el aula.

Cuadro 6. Matriz de sub variables estratégicas didácticas: Enfoques de aprendizaje

Enfoque estáticas	Estrategias dinámicas	
Metodología de aprendizaje Conductual	Enfoques de grupo Metodología de aprendizaje colaborativo	Enfoques de autonomía Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de aprendizaje significativo
Metodología de aprendizaje repetitivo	Metodología de aprendizaje basado en dinámicas grupales	Metodología de aprendizaje constructivo Metodología de aprendizaje por descubrimiento Metodología de aprendizaje estructuración en el pensamiento complejo

FUENTE: Elaboración propia

Formas de organización del aprendizaje:

Consiste el proceso de desarrollo de acción educativa en el aula para ello se debe determinar que enfoque y estrategias metodológicas se va utilizar durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 7: matriz de Sub variable estrategias didácticas: formas de aprendizaje

Estrategias estáticas	Estrategias dinámicas	
	Estrategias de grupo	Estrategias de autonomía
Exposición	Dinámicas grupales	Lectura
Técnica de preguntas	Talleres	Estudio de casos
Demostraciones	Juego de roles	Indagación científica

FUENTE: Elaboración propia

Recursos del aprendizaje:

Los recursos o medios materiales constituyen un componente muy importante en el proceso educativo, que permite la pragmatización y visualización de los contenidos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro 8: matriz de Sub variable estrategias didácticas: recursos de aprendizaje

Recursos estáticos	Recursos dinámicos	
	Recursos de grupo	Recursos de autonomía
Lenguaje oral	Internet	Videos
Laminas – imágenes fijas	Diálogos – debates	Cine
Fotografías.	Conversatorio	Teatro

FUENTE: Elaboración propia

4.6. Matriz de Consistencia

Cuadro 9. Matriz de Consistencia

Título de la tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o población	variables
Perfil Didáctico de los Docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Región Puno, año 2019	¿Cuál es el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los Docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Región Puno, año 2019?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes de la Institución</p>	<p>Tipo:Es cuantitativo.</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño:</p>	31 docentes de las instituciones educativas de Nivel Primaria de educación básica regular de la institución educativa Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2019	<p>Variable 1: perfil profesional</p> <p>Variable 2 : perfil didáctico</p>

		<p>Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.</p> <p>Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.</p>	<p>No experimental</p> <p>Descriptivo</p>		
--	--	---	---	--	--

4.7 Principios éticos

En la presente investigación desde su diseño y planificación, desarrollo y presentación de los hallazgos asume los principios de éticos de Helsinki y los aspectos éticos de reglamento de grados y títulos de la Universidad con total transparencia y objetividad ajustada al rigor científico que exige todo trabajo de investigación:

Principios que rigen la actividad de investigación

Protección a las personas.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.

Bienestar: Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Buenas Prácticas De Los Investigadores.

Ninguno de los principios éticos exime al investigador de sus responsabilidades ciudadanas, éticas y deontológicas, por ello debe aplicar las siguientes buenas prácticas:

El investigador debe ser consciente de su responsabilidad científica y profesional ante la sociedad. En particular, es deber y responsabilidad personal del investigador considerar cuidadosamente las consecuencias que la realización y la difusión de su

investigación implican para los participantes en ella y para la sociedad en general. Este deber y responsabilidad no pueden ser delegados en otras personas.

En materia de publicaciones científicas, el investigador debe evitar incurrir en faltas deontológicas por las siguientes incorrecciones: Falsificar o inventar datos total o parcialmente. Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo y publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Las fuentes bibliográficas utilizadas en el trabajo de investigación deben citarse cumpliendo las normas APA o VANCOUVER, según corresponda; respetando los derechos de autor.

En la publicación de los trabajos de investigación se debe cumplir lo establecido en el Reglamento de Propiedad Intelectual Institucional y demás normas de orden público referidas a los derechos de autor.

El investigador, si fuera el caso, debe describir las medidas de protección para minimizar un riesgo eventual al ejecutar la investigación.

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad.

El investigador debe proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos. Además, debe garantizar estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso.

El investigador debe difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural, así

como comunicar los resultados de la investigación a las personas, grupos y comunidades participantes de la misma.

El investigador debe guardar la debida confidencialidad sobre los datos de las personas involucradas en la investigación. En general, deberá garantizar el anonimato de las personas participantes.

Los investigadores deben establecer procesos transparentes en su proyecto para identificar conflictos de intereses que involucren a la institución o a los investigadores.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

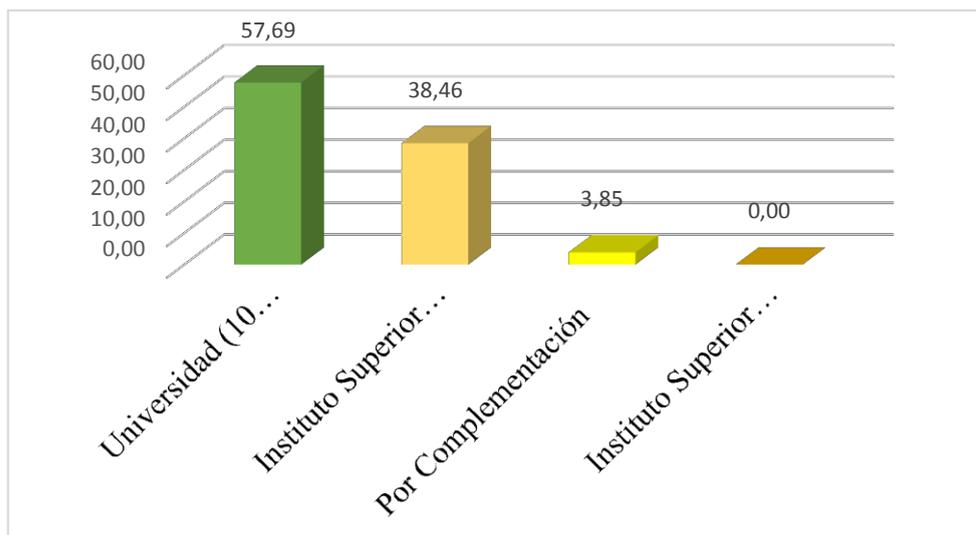
Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones educativas del Distrito de Ilave, Provincia de El Collao, Región Puno, año 2019

Realizo sus estudios en	Número de Docentes	Porcentaje
Universidad (10 Semestres)	15	57,69
Instituto Superior Pedagógico	10	38,46
Por Complementación	1	3,85
Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 1. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10.

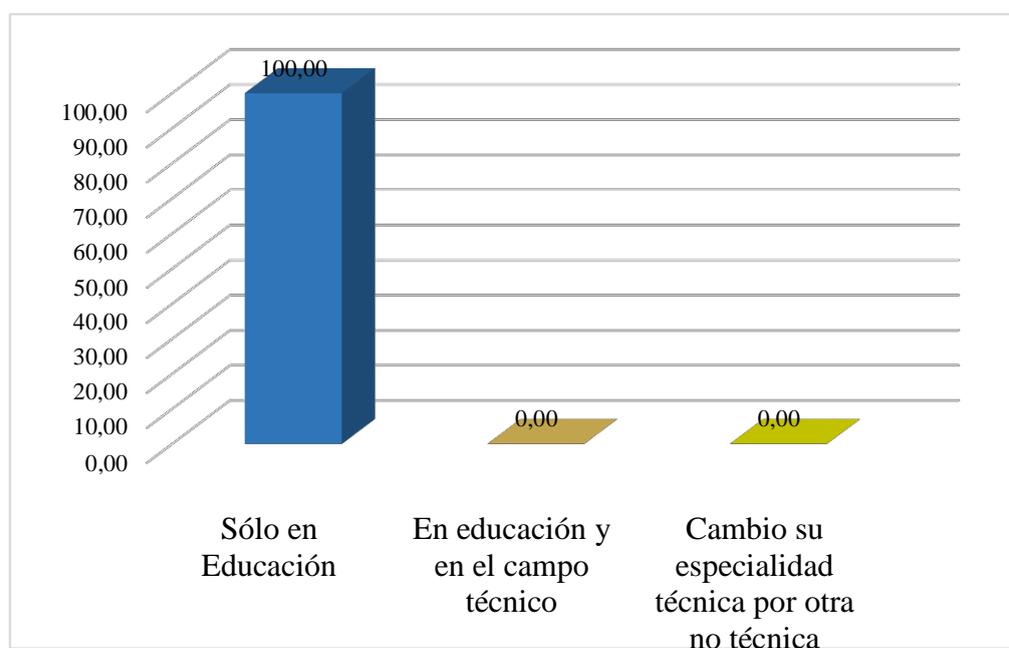
De la tabla 1 y gráfico 1, se puede apreciar que el (57,69%) se forman en una universidad y solo el (38,46%) en un instituto superior pedagógico

Tabla 2: Instituciones donde trabajan los Docentes de educación primaria

P2: Trabaja	f	%
Sólo en Educación	26	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otra no técnica	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 2. Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas



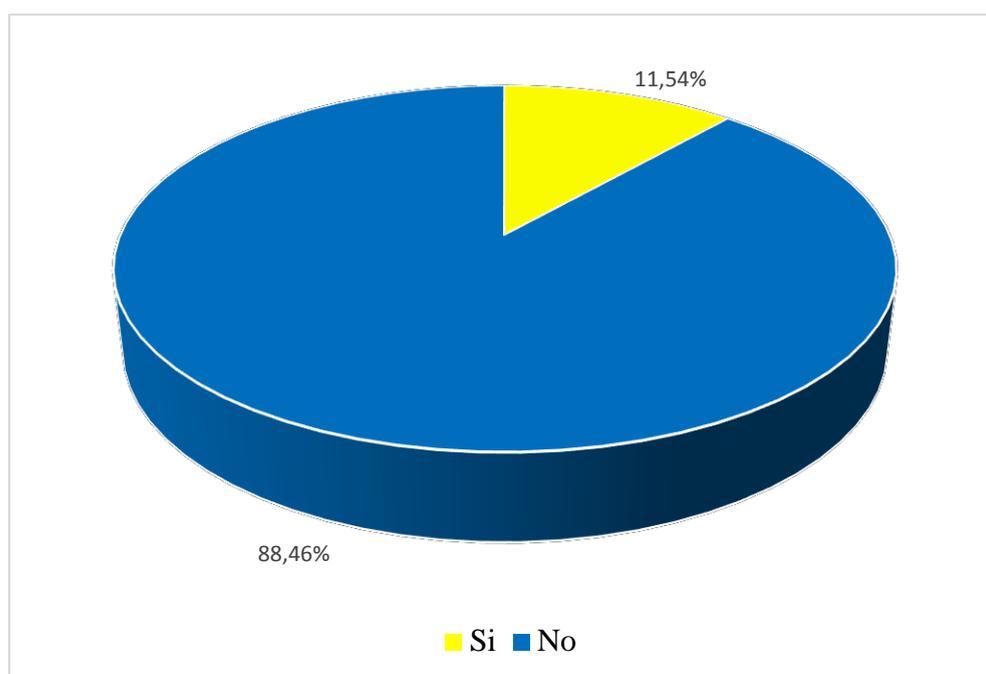
De la tabla 2 y gráfico 2, se aprecia que el (100,00%) de los docentes trabajan sólo en educación .

Tabla 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

P3: Tiene segunda especialidad	f	%
Sí	3	11,54
No	23	88,46
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2019

Gráfico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



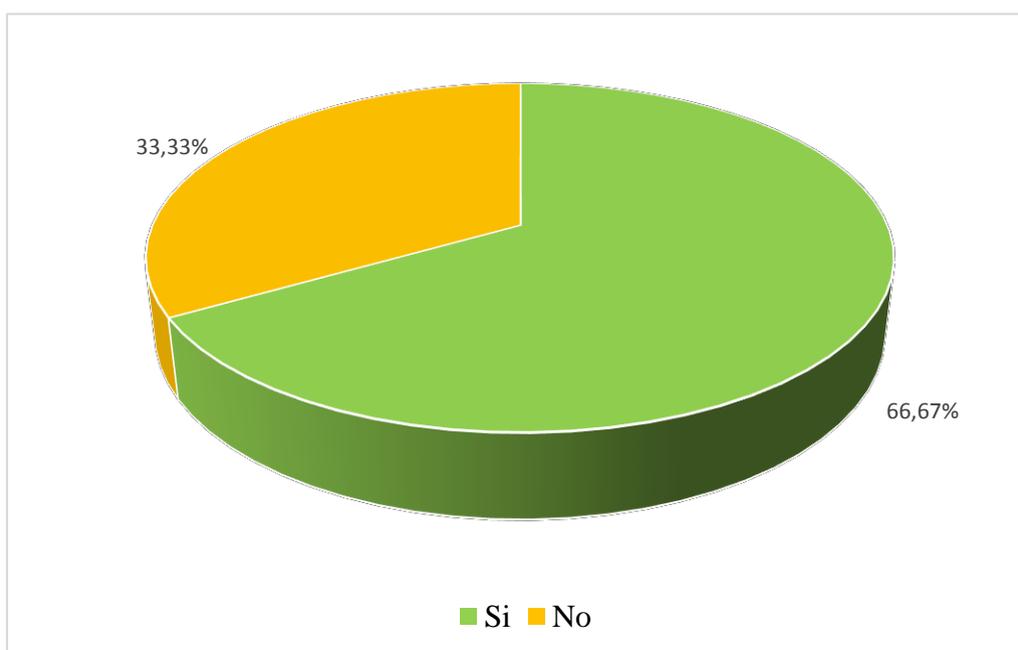
De la tabla 3 y gráfico 3, se aprecia que el (11,54%) de los docentes que laboran en las instituciones educativas cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un (88,46 %) que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional

P3.1. Se ha titulado	f	%
Sí	2	66,67
No	1	33,33
Total	3	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2019

Gráfico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12,1

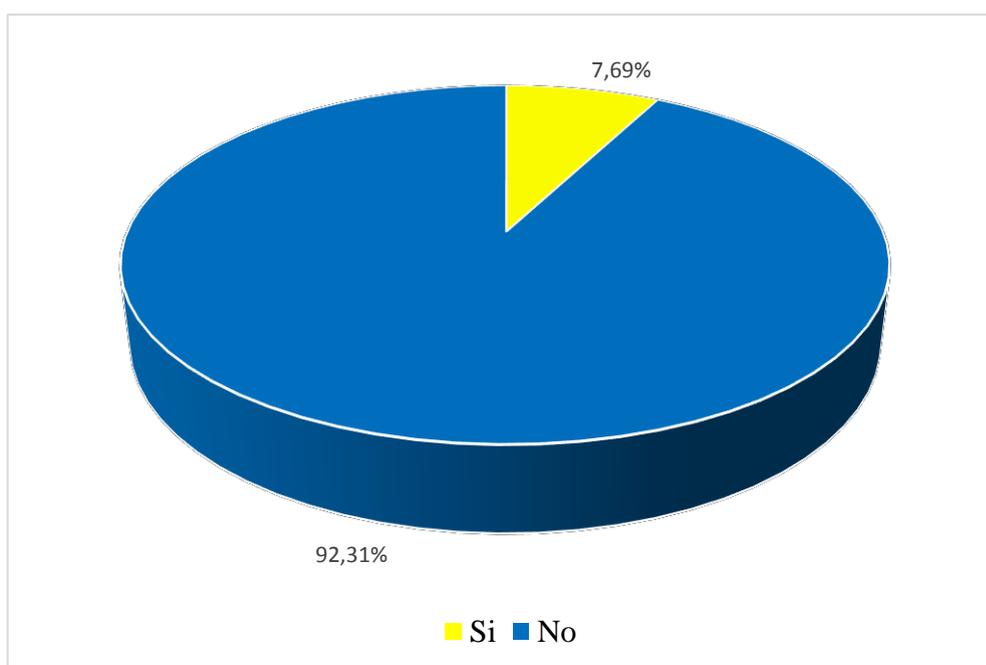
De la tabla 4 y gráfico 4, con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el (66,67%) si tienen y solo (33,33%) no tiene.

Tabla 5. Docentes con estudios de post-grado

P5: Tiene estudios de post grado	f	%
Sí	2	7,69
No	24	92,31
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 13

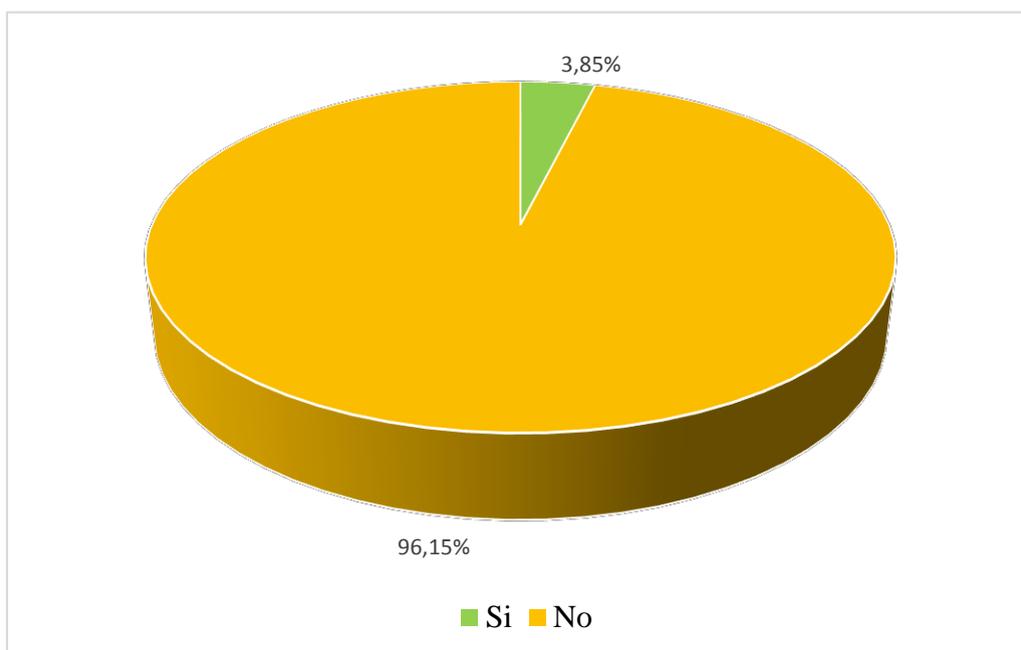
En la tabla 5 y gráfico 5, del total de encuestados se desprende que el (92,31%) de los docentes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativa del Distrito de Ilave no tienen post grado y sólo el (7,69%) si cuentan con post grado.

Tabla 6. Docentes con estudios de maestría

P6: Maestría	f	%
Sí	1	3,85
No	25	96,15
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 6. Docentes con estudio de maestría



Fuente: Tabla 14

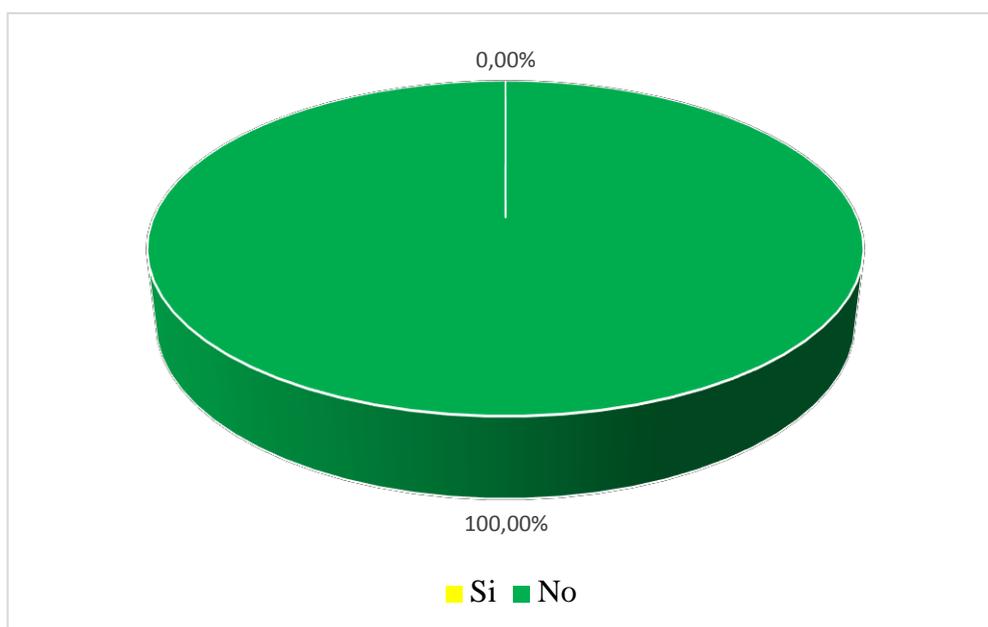
En la tabla 6 y gráfico 6, del total de encuestados el (96,15%) de los docentes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Ilave no tienen maestría y sólo el (3,85%) si cuentan con maestría.

Tabla 7. Docentes con estudios de Doctorado

P7: Doctorado	f	%
Sí	0	0,00
No	26	100,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 7. Docentes con estudios de Doctorado



Fuente: Tabla 15

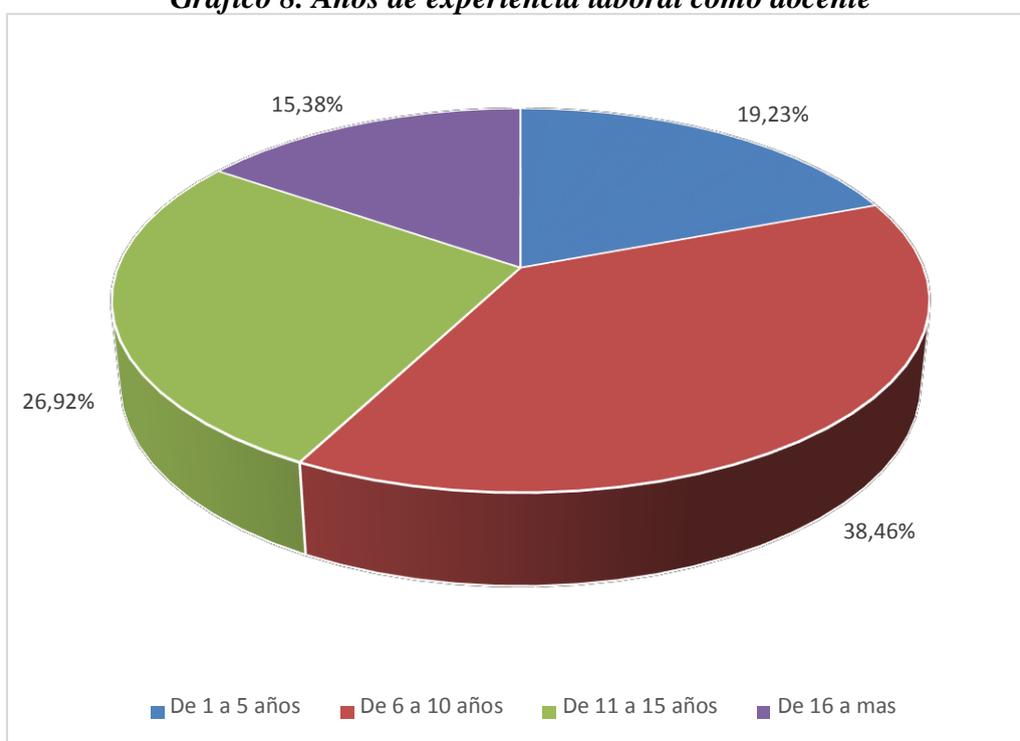
En la tabla 7 y gráfico 7, del total de los docentes del Nivel Primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Ilave el 0% ninguno tiene Doctorado y el 100,00% no cuentan con doctorado

Tabla 8. Años de experiencia laboral como docente

8: Años de servicio	f	%
De 1 a 5 años	5	19,23
De 6 a 10 años	10	38,46
De 11 a 15 años	7	26,92
De 16 a más	4	15,38
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 8. Años de experiencia laboral como docente



Fuente: Tabla 16

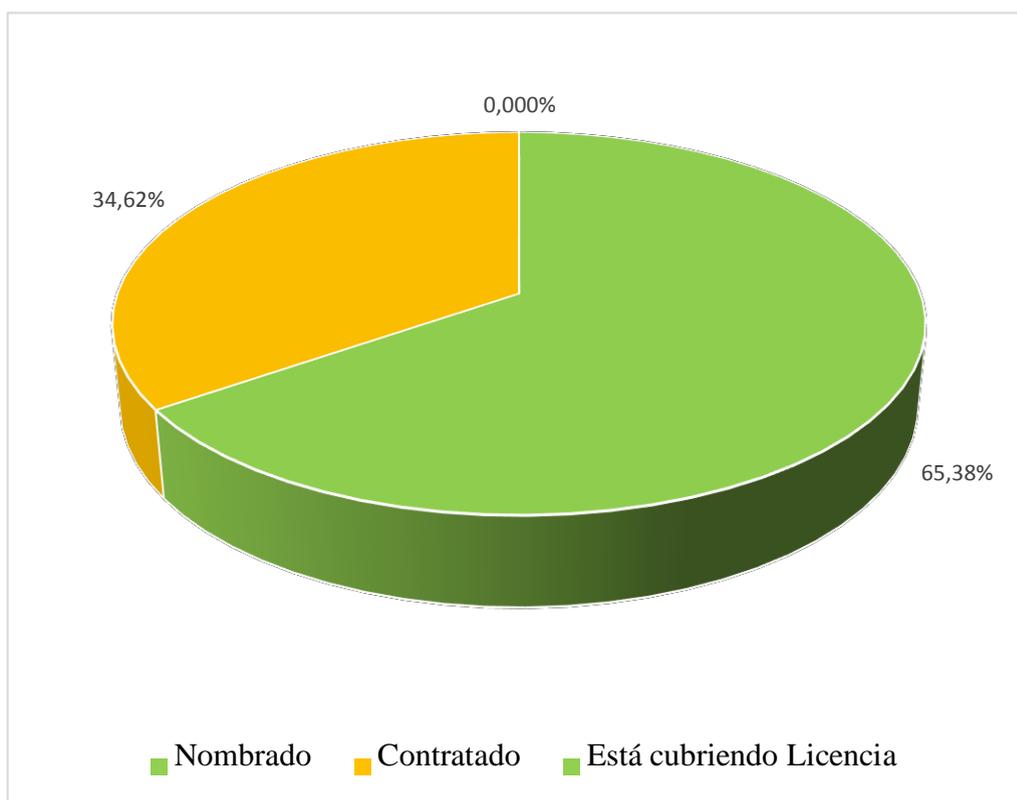
De la tabla 8 y el gráfico 8, se aprecia que el (19,23%) de docentes trabaja de 1 a 5 años , el (38,46%) de docentes trabaja de 6 a 10 años , el (26,92%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (15,38%) de docentes trabaja de 16 a más años

Tabla 9. Condición laboral del docente

P9: Condición laboral	f	%
Nombrado	17	65,38
Contratado	9	34,62
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Marzo 2018.

Gráfico 9. Condición laboral del docente



Fuente: tabla 17

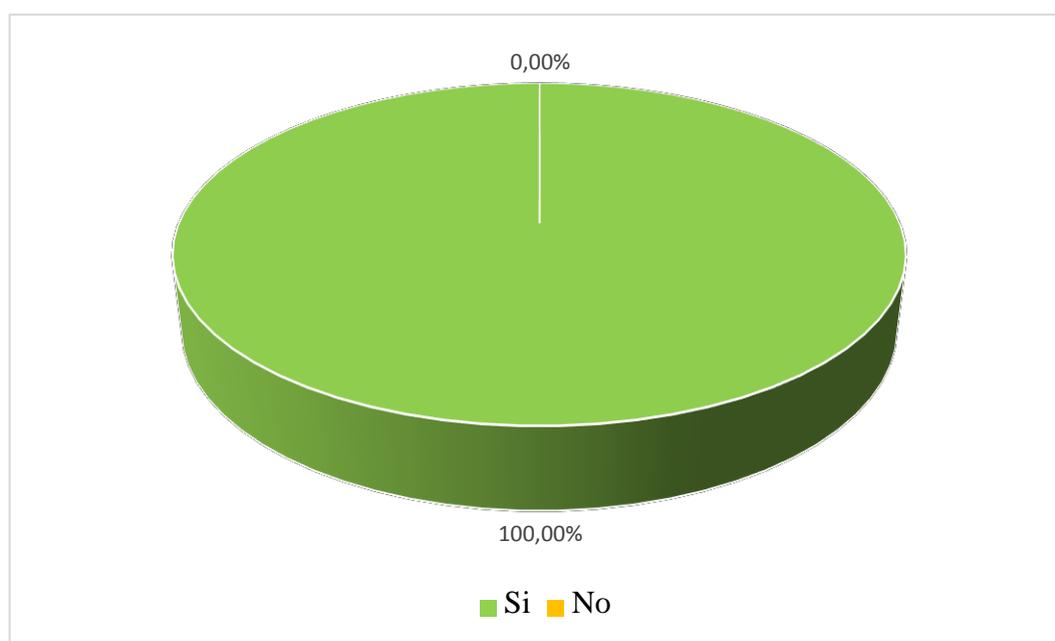
De la tabla 9 y gráfico 9, en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el (34,62%) es contratado, el (65,38%) está nombrado.

Tabla 10. Planificación de la sesión de clase de docentes

P6: Hace un plan	f	%
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 10. Planificación de la sesión de clase



Fuente: tabla 19

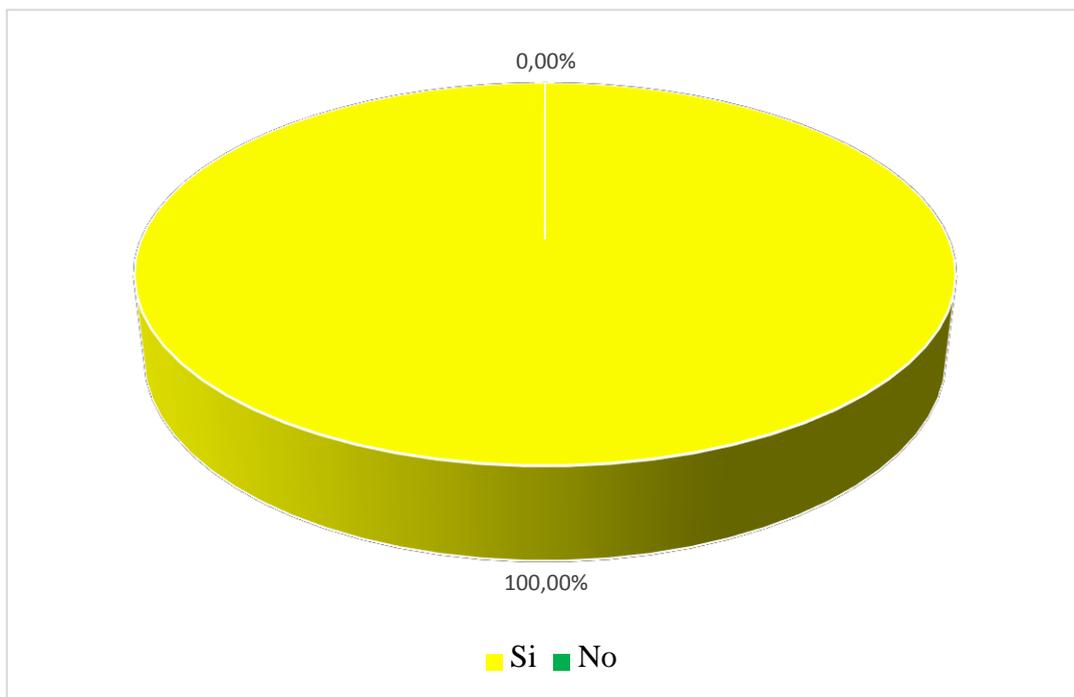
En la tabla 11, gráfico 11 se puede apreciar que el (100,00%) de Docentes Planifica su Sesión de Clase.

Tabla 11. Planificación de la unidad

P6.1: Planifica la unidad	f	%
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 11. Planificación de la sesión de unidad



Fuente : tabla 20

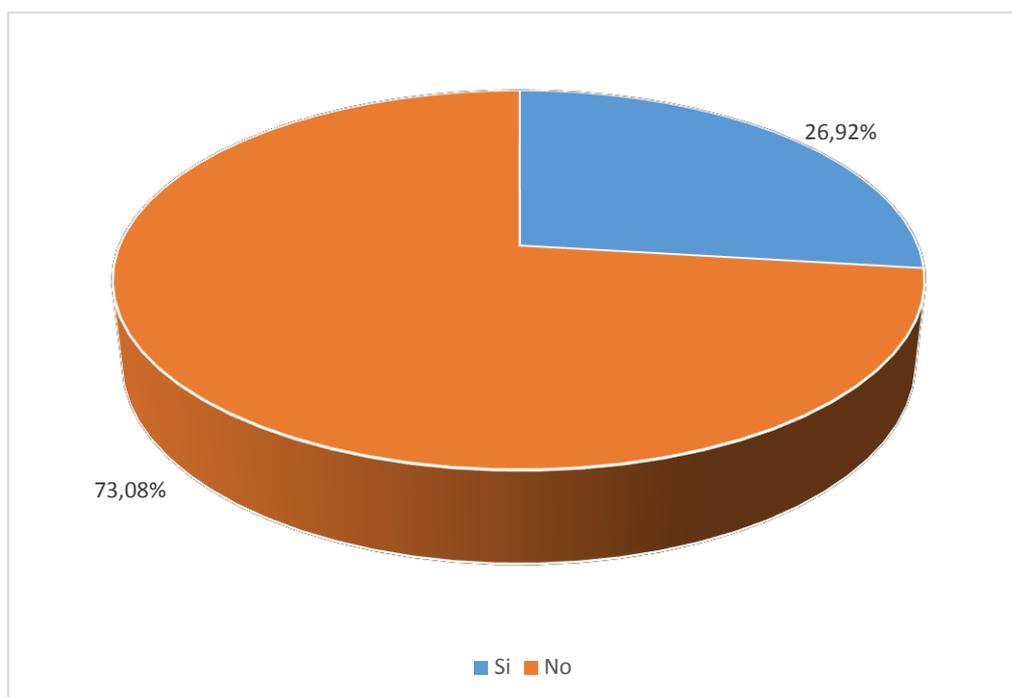
En la tabla 11, gráfico 11 se puede apreciar que el (100,00%) de Docentes Planifica su Unidad.

Tabla 12. Desarrollo de la sesión de clase

P7.1: Siempre empieza y termina exponiendo	f	%
Sí	7	26,92
No	19	73,08
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 12. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: tabla 21

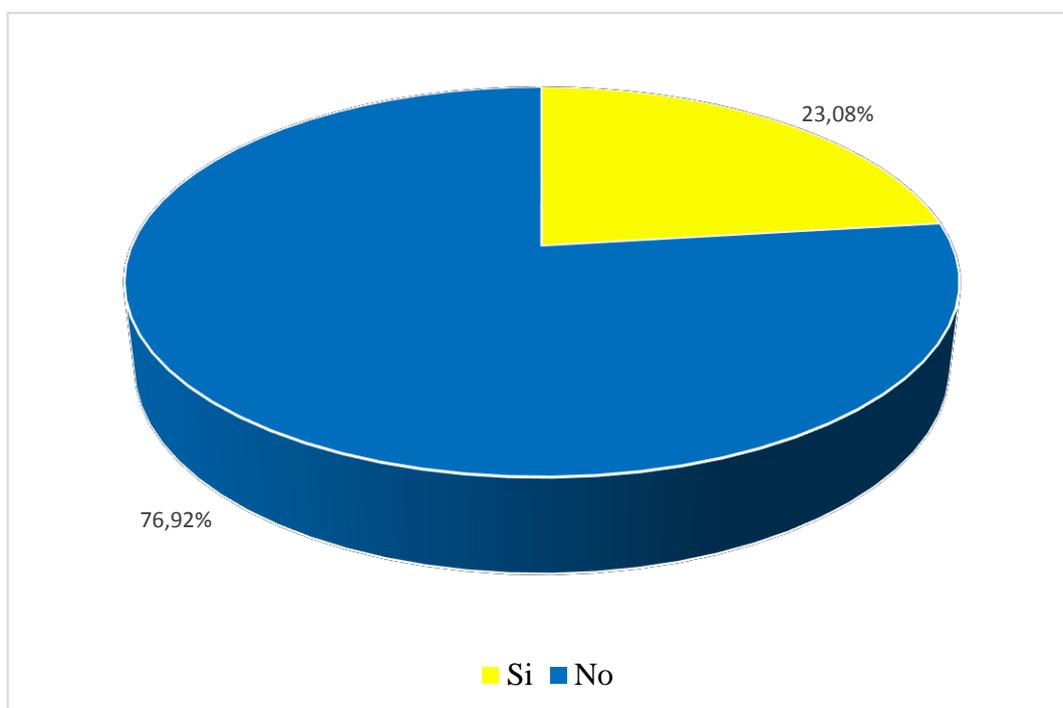
De la Tabla 12, gráfico 12 se desprende que en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria del Distrito de Ilaye, el (26,92%) empieza y termina exponiendo y el (73,08%) no empieza exponiendo.

Tabla 13. Desarrollo de la sesión de clase

P7.2: Deja tareas para la casa	f	%
Sí	6	23,08
No	20	76,92
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 13. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 22

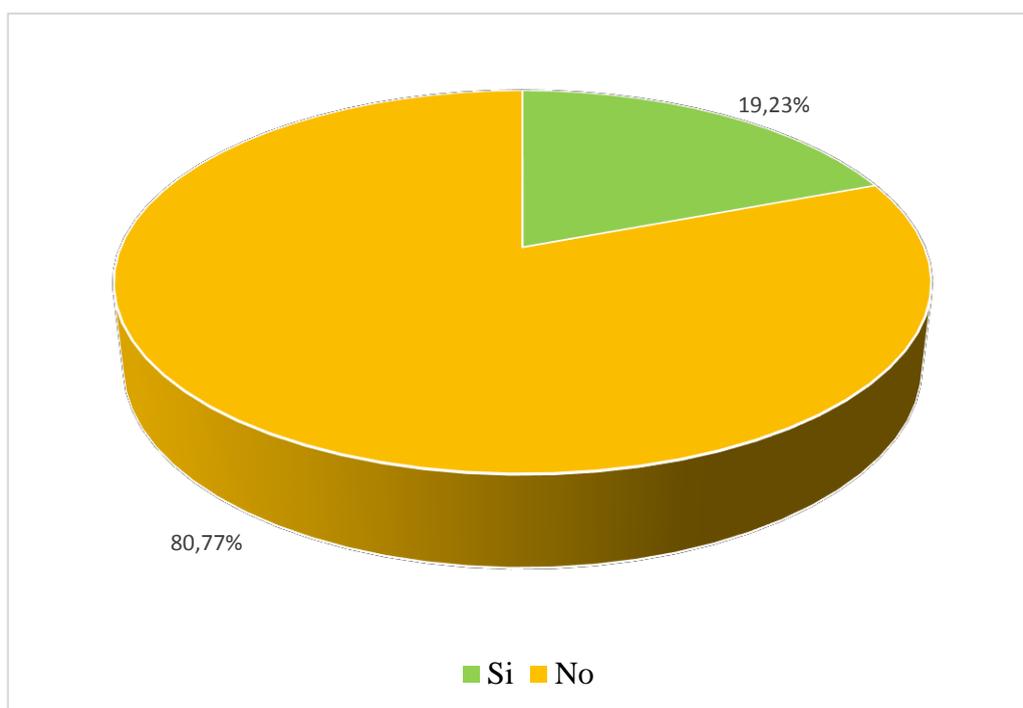
En la Tabla 13, gráfico 13 refleja que el (23,08%) de Docentes deja tareas para la casa y el (76,92%) no.

Tabla 14. Desarrollo de la sesión de clase

P7.3: Prefiere que la tareas se resuelvan en el aula	f	%
Sí	5	19,23
No	21	80,77
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 14. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente : Tabla 23

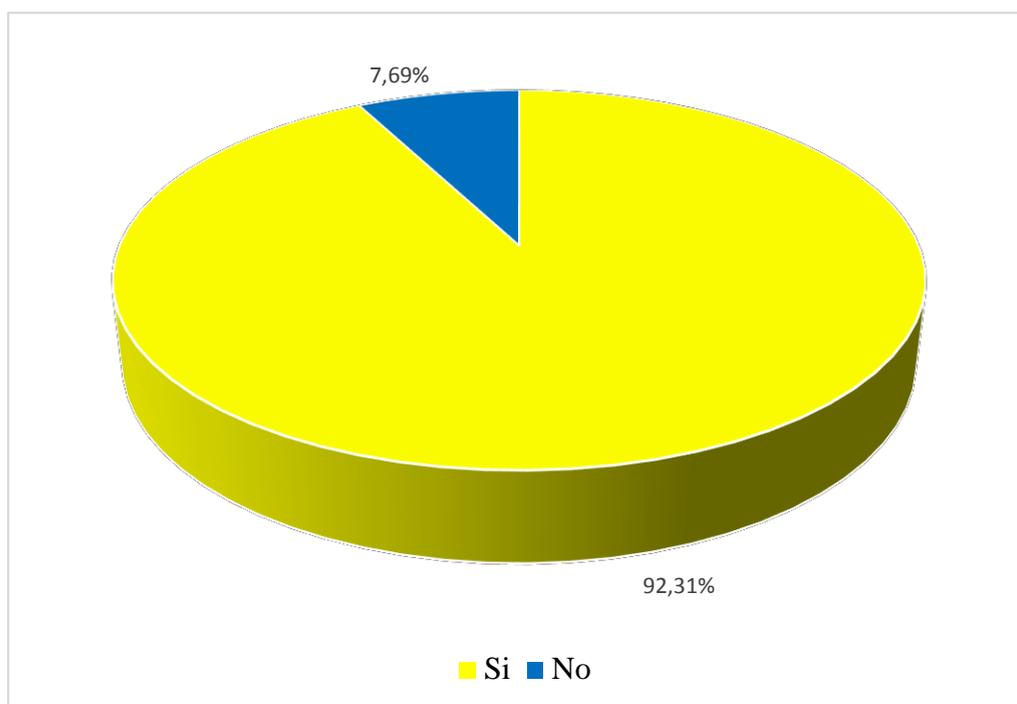
De la Tabla 14, gráfico 14 se desprende que el (19,23%) de Docentes prefiere que las tareas se resuelvan en clase y el (80,77%) prefiere que no se resuelvan en clase.

Tabla 15. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.1: Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas	f	%
Sí	24	92,31
No	2	7,69
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 15. Desarrollo de la sesión de clase



Fuente: Tabla 24

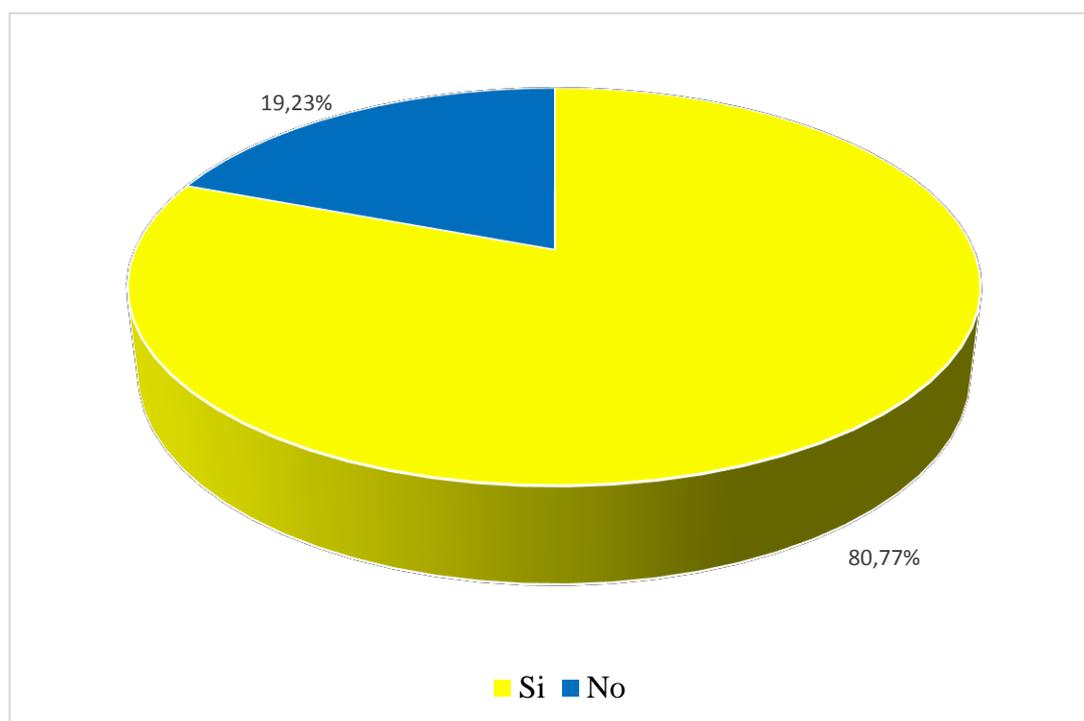
De la tabla 15 y gráfico 15, se evidencia que hay (7,69%) de docentes no necesita mayor información en estrategias didácticas y un (92,31%) si necesita mayor información en estrategias didácticas.

Tabla 16. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.2.: Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas	f	%
Sí	21	80,77
No	5	19,23
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 16. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 25

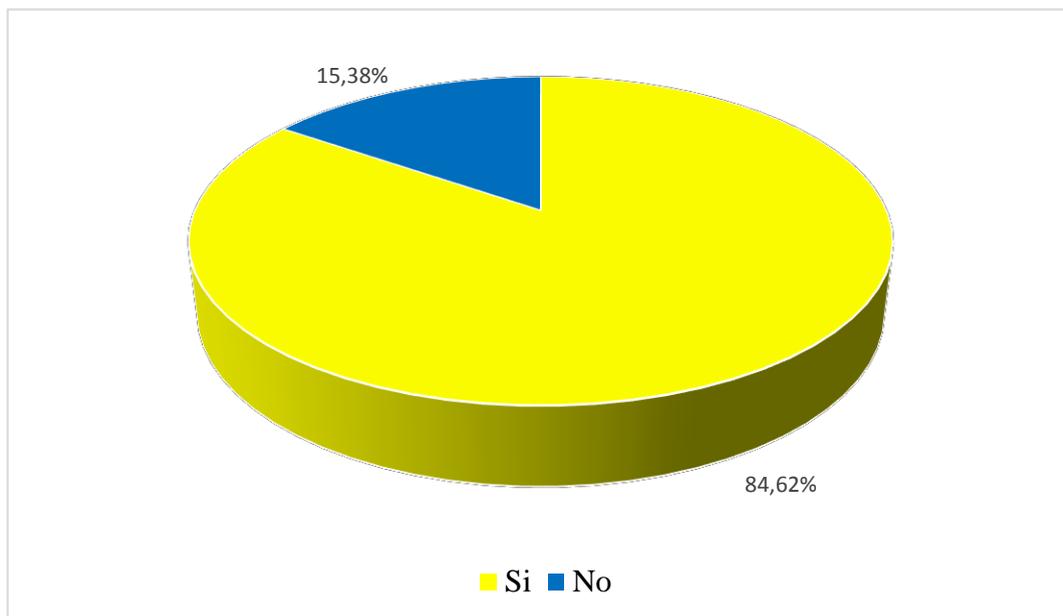
De la tabla 16 y gráfico 16, se evidencia que el (19,23%) de docentes no piensa que necesita recibir más información sobre estrategias didácticas y un (80,77%) si necesita recibir más información sobre estrategias didácticas.

Tabla 17. Desarrollo de estrategias didácticas

<i>P8.3: Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí	22	84,62
No	4	15,38
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 17. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente: Tabla 26

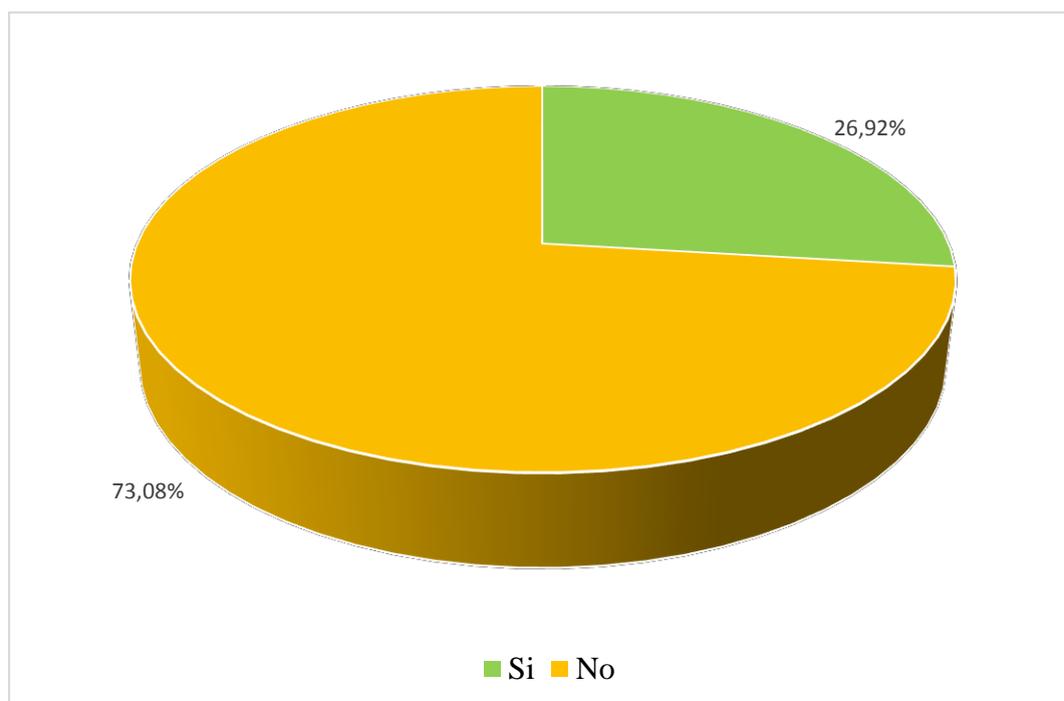
De la tabla 17 y gráfico 17, se evidencia que el (15,38%) de docentes no prefiere prepararse solo e investigar sobre su experiencia y un (84,62%) si necesita prepararse solo e investigar sobre su experiencia.

Tabla 18. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.4: Necesita la ayuda de otro docente	f	%
Sí	7	26,92
No	19	73,08
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 18. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente : Tabla 27

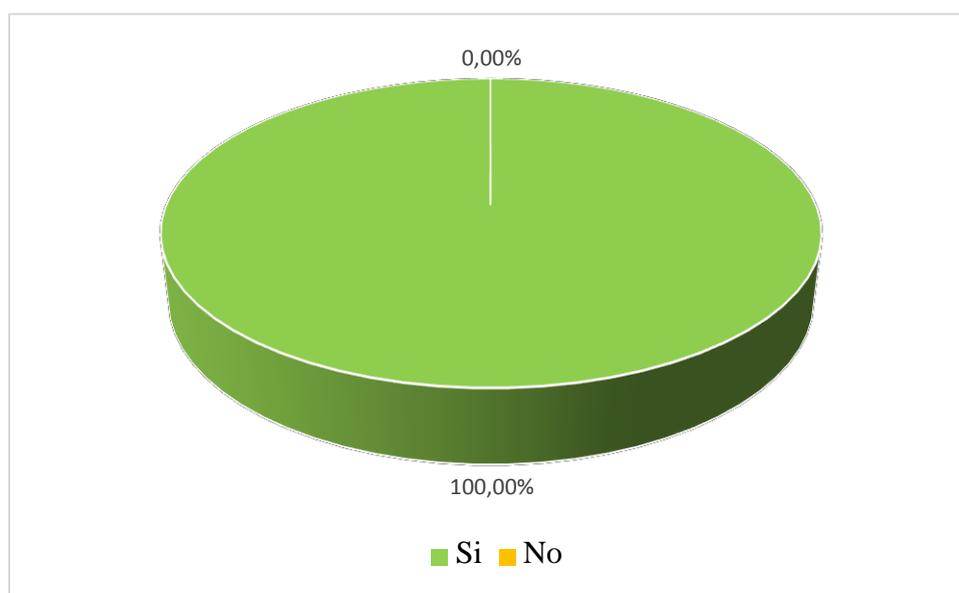
De la tabla 18 y gráfico 18, se evidencia que el (73,08%) de docentes no necesita la ayuda de otro docente y un (26,92%) si necesita la ayuda de otro docente.

Tabla 19. Desarrollo de estrategias didácticas

P8.5: Requiere Cursos	f	%
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 19. Desarrollo de estrategias didácticas.



Fuente : Tabla 28

De la tabla 19 y gráfico 19, se evidencia que el (100,00%) de docentes si requiere cursos y un (0,00%) de docentes no requiere cursos.

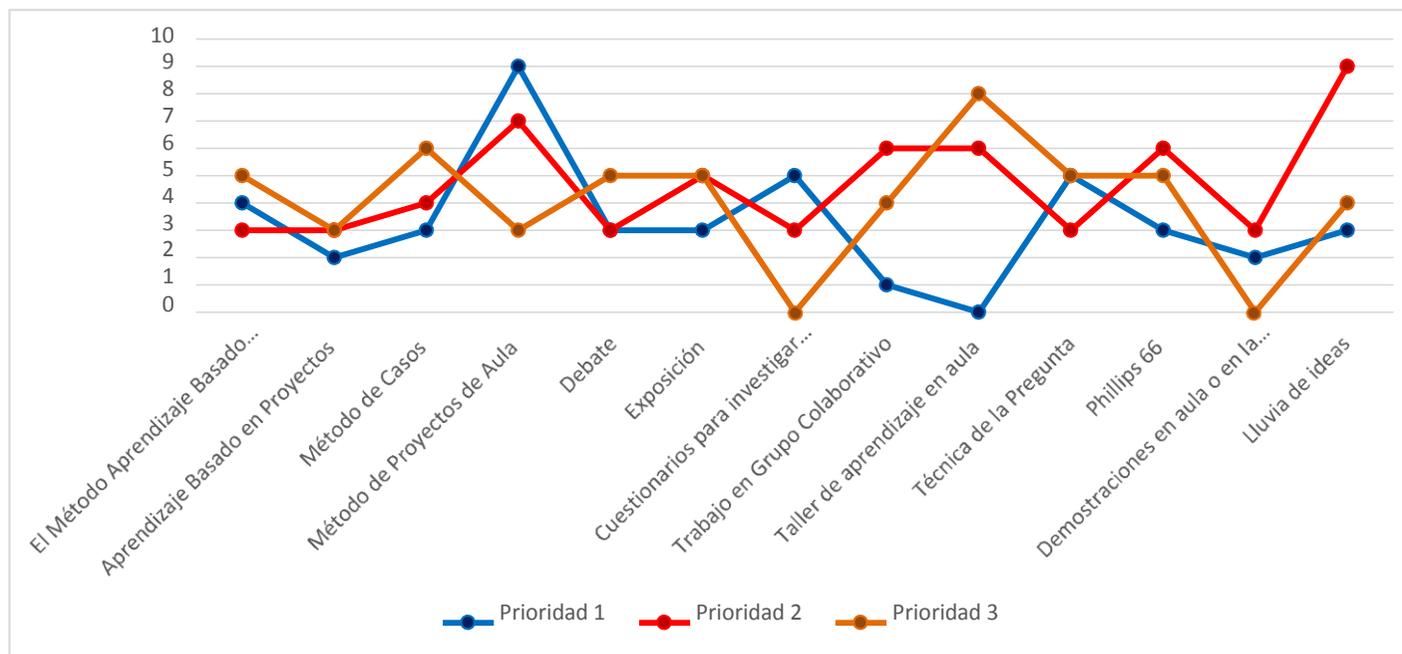
5.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD DE USO				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
El Método Aprendizaje Basado en Problemas	4	3	5	8	6
Aprendizaje Basado en Proyectos	2	3	3	9	9
Método de Casos	3	4	6	8	5
Método de Proyectos de Aula	9	7	3	6	1
Debate	3	3	5	6	9
Exposición	3	5	5	7	6
Cuestionarios para investigar contenido	5	3	0	10	8
Trabajo en Grupo Colaborativo	1	6	4	8	7
Taller de aprendizaje en aula	0	6	8	4	8
Técnica de la Pregunta	5	3	5	7	6
Phillips 66	3	6	5	6	6
Demostraciones en aula o en la realidad	2	3	0	13	8
Lluvia de ideas	3	9	4	5	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 20. Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 29.

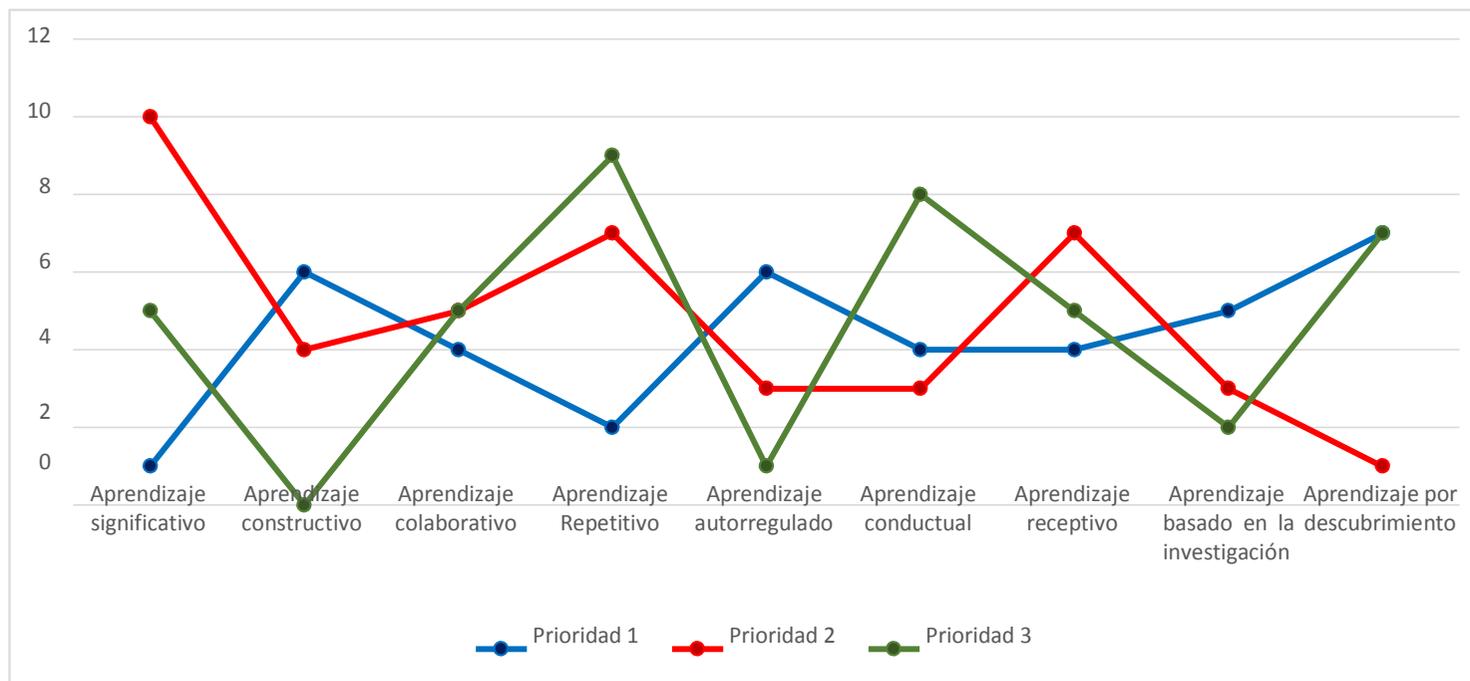
En la tabla 20 y gráfico 20, en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (34,62%) Método de Proyectos de Aula y como segunda prioridad (34,62%) Lluvia de ideas y tercera prioridad Taller de aprendizaje en aula.

Tabla 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Aprendizaje significativo	1	10	5	4	6
Aprendizaje constructivo	6	4	0	8	8
Aprendizaje colaborativo	4	5	5	5	7
Aprendizaje Repetitivo	2	7	9	4	4
Aprendizaje autorregulado	6	3	1	8	8
Aprendizaje conductual	4	3	8	4	7
Aprendizaje receptivo	4	7	5	4	6
Aprendizaje basado en la investigación	5	3	2	8	8
Aprendizaje por descubrimiento	7	1	7	4	7

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 21. Enfoques metodológicos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 21.

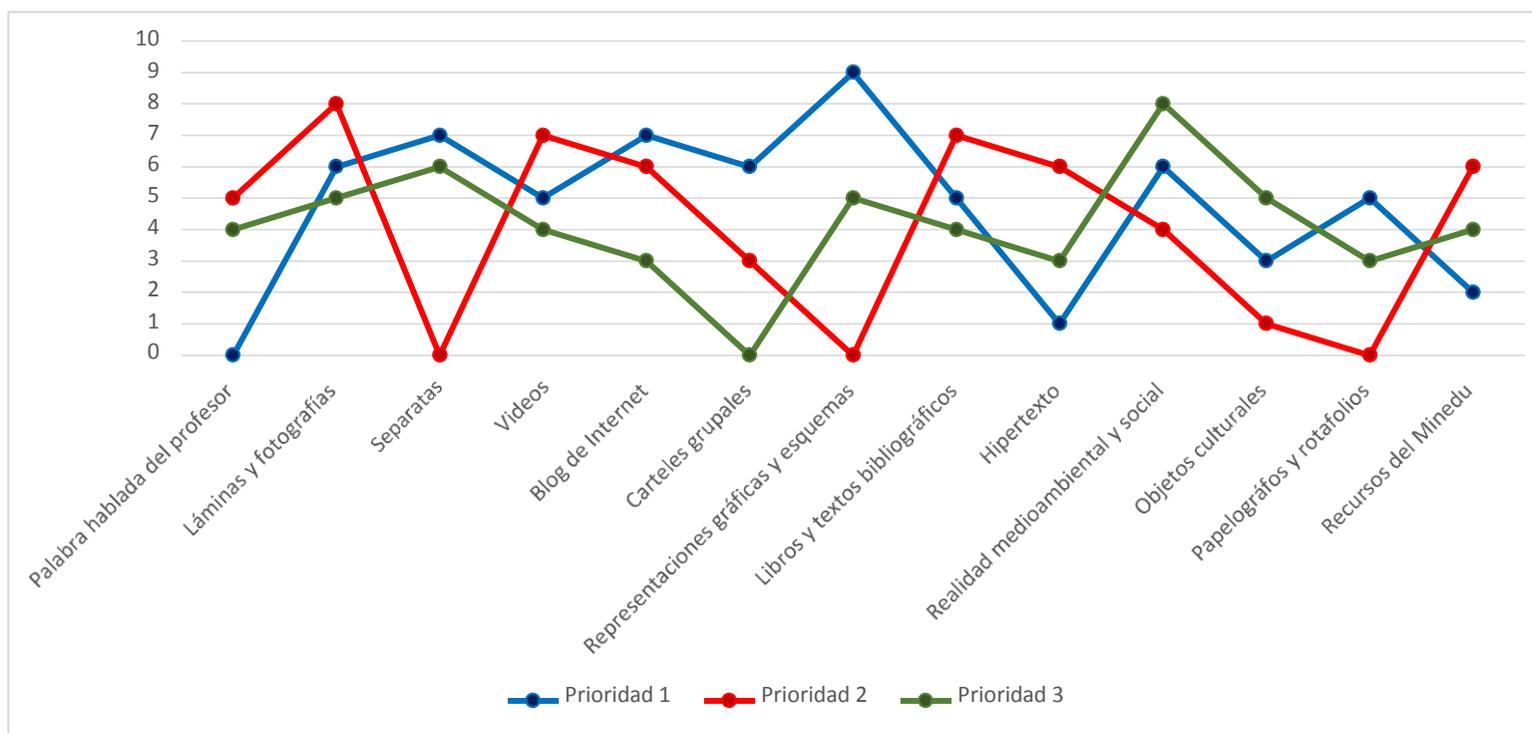
En la tabla 21 y gráfico 21, con respecto a los enfoques metodológicos que utilizan los docentes en el aula, el (26,92%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al Aprendizaje por descubrimiento el (34,62%) como segunda prioridad utilizan el aprendizaje significativo y (68 %) como tercera prioridad consideran el aprendizaje repetitivo.

Tabla 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Palabra hablada del profesor	0	5	4	8	9
Láminas y fotografías	6	8	5	2	5
Separatas	7	0	6	3	10
Videos	5	7	4	8	2
Blog de Internet	7	6	3	5	5
Carteles grupales	6	3	0	9	8
Representaciones gráficas y esquemas	9	0	5	7	5
Libros y textos bibliográficos	5	7	4	6	4
Hipertexto	1	6	3	7	9
Realidad medioambiental y social	6	4	8	0	8
Objetos culturales	3	1	5	8	9
Papelográficos y rotafolios	5	0	3	9	9
Recursos del Minedu	2	6	4	8	6

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 22. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

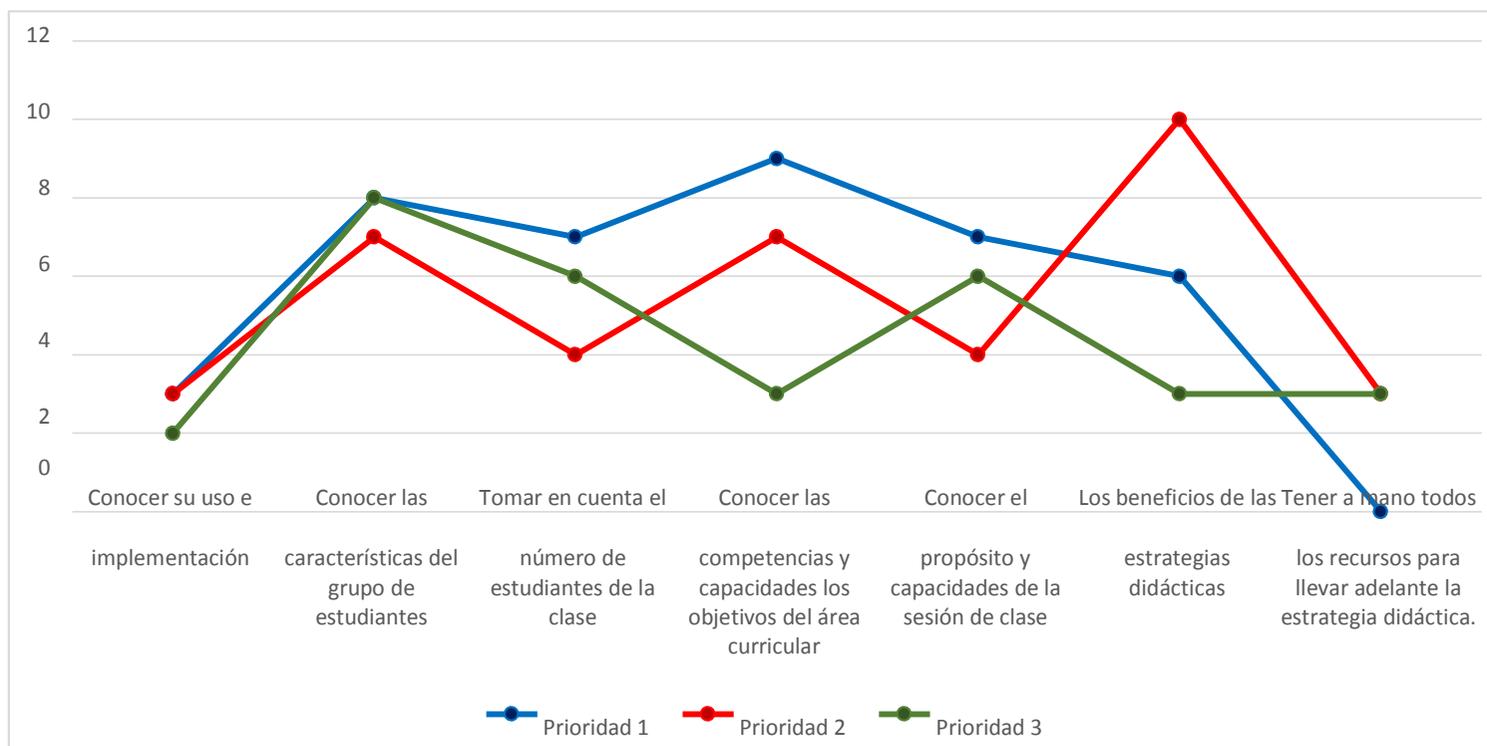
De la tabla 22 y gráfico 22, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (34,62%) representaciones gráficas, el (30,77%) como segunda prioridad también láminas y fotografías, como tercera prioridad el (37,77%) realidad medioambiental y social.

Tabla 23. Criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Conocer su uso e implementación	3	3	2	7	11
Conocer las características del grupo de estudiantes	8	7	8	3	0
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase	7	4	6	2	7
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular	9	7	3	4	3
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase	7	4	6	5	4
Los beneficios de las estrategias didácticas	6	10	3	6	1
Tener a mano todos los recursos para llevar adelante la estrategia didáctica.	0	3	3	11	9

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 23. Recursos como soporte de aprendizaje que utiliza el docente en el aula según prioridad.



Fuente: Tabla 31.

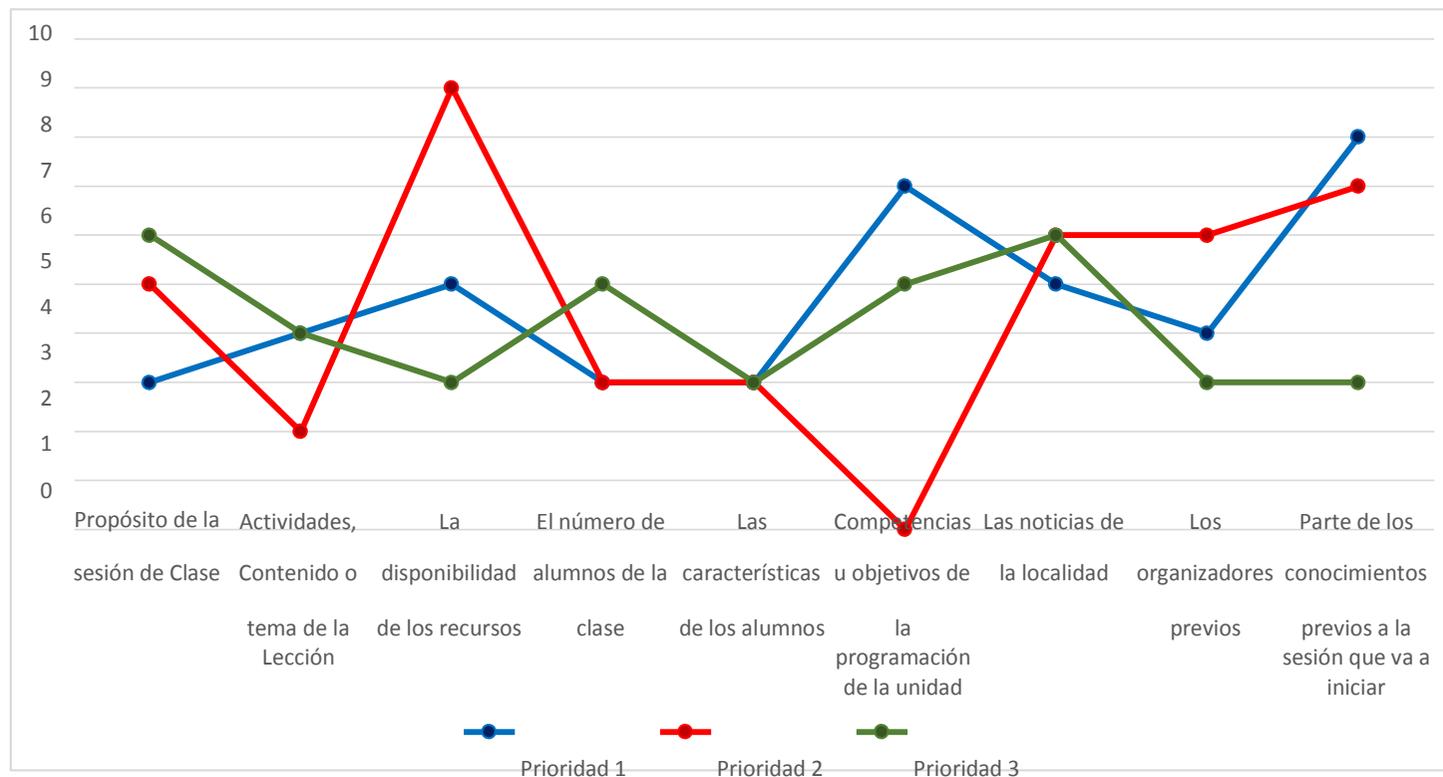
De la tabla 23 y gráfico 23, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (34,62%) Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular y un (38,46%) Los beneficios de las estrategias didácticas y como tercera prioridad con (30,77%) Conocer las características del grupo de estudiantes.

Tabla 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad

	PRIORIDAD				
	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3	Prioridad 4	Prioridad 5
Propósito de la sesión de Clase	3	5	6	4	8
Actividades, Contenido o tema de la Lección	4	2	4	10	6
La disponibilidad de los recursos	5	9	3	2	7
El número de alumnos de la clase	3	3	5	7	8
Las características de los alumnos	3	3	3	8	9
Competencias u objetivos de la programación de la unidad	7	0	5	6	8
Las noticias de la localidad	5	6	6	8	1
Los organizadores previos	4	6	3	3	10
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar	8	7	3	3	5

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019.

Gráfico 24. Criterios para iniciar la sesión de clase que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente: Tabla 33.

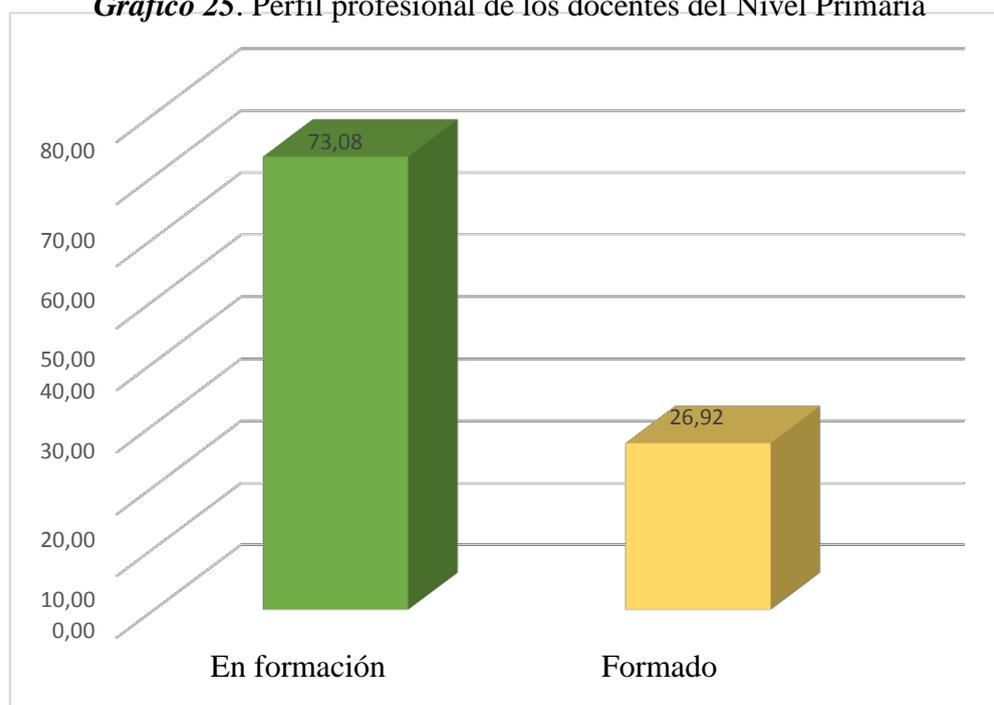
De la tabla 24, y el gráfico 25, se deduce que los docentes tienen como primera prioridad (30,77%) Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar como segunda prioridad tienen con un (34,62%) La disponibilidad de los recursos y como tercera prioridad con (23,08%) Las noticias de la localidad y Propósito de la sesión de Clase.

Relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019

Tabla 25. Relación entre el **perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano zevallos Gonzales** del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019

Perfil Profesional	f	%
En formación	19	73,08
Formado	7	26,92
Total	26	100,00

Gráfico 25. Perfil profesional de los docentes del Nivel Primaria



Fuente: Tabla 34.

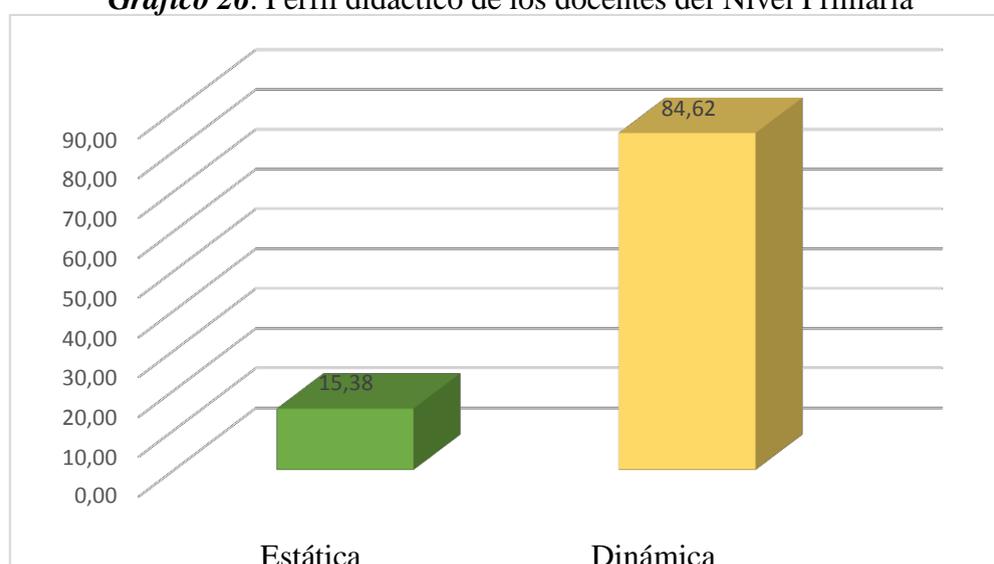
De la tabla 25 y el gráfico 25, del total de docentes del Nivel Primaria que laboran en las Instituciones educativas del distrito de Ilave el (26,92%) tienen el perfil profesional formado y el (73,08%) se encuentra en proceso de formación.

Tabla 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria

Perfil Didáctico	f	%
Estática	4	15,38
Dinámica	22	84,62
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, Abril 2019

Gráfico 26. Perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria



Fuente: Tabla 35.

De la tabla 26 y gráfico 26, se observa que el total de docentes encuestados el (15,38%) de refieren que utilizan estrategias didácticas estáticas y el (84,62%) utiliza estrategias didácticas dinámicas.

5.2 Análisis de los Resultados

Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, de la región Puno del año 2018

5.2.1. Objetivo General

Determinar el perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, de la región Puno del año 2018

Estos resultados los presentaré a continuación: en relación al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria que trabajan de la institución educativa Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave al respecto del perfil profesional el (26,92%) tienen el perfil profesional formado y el (73,08%) se encuentra en proceso de formación de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas, planifica la clase, planifica la sesión, entre otras cosas actividades propias del docente. En suma, hay una mejora en comparación a las referencias.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez, (2009), resultado apoyado por (González, 2010), que considera al Formación Profesional como la caracterización de un conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias o capacidades, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y El perfil del profesorado viene determinado por dos conceptos, capacidades y competencias.

(Vexler. 2017) manifiesta la educación inicial ,Obviamente tiene deficiencias en cuanto a infraestructura y material educativo lo que marca una diferencia entre los centros educativos estatales y particulares. Las directoras, maestras y padres de familia están trabajando para desarrollar una labor articulada y así poder “ potenciar la formación integral y oportuna” de los niños.

5.2.1.1. Objetivos Específicos

Perfilar los rasgos profesionales del docente de aula del Nivel Primaria a través del conocimiento de sus dimensiones: formación profesional, conocimientos didácticos y pedagógicos y desarrollo profesional de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional corresponden a que el 100% de los docentes laboran en el Nivel Primaria de educación básica regular de la institución educativa Mariano Zevallos Gonzales, son contratados (9) que representan el 34,62% y sólo (17) que representan el 65,34 % son nombrados.

Los docentes de inicial de las instituciones que realizaron sus estudios en Universidad son 15 y representan el (57,69%) se forman en una universidad y solo el (38,46%) en un instituto superior pedagógico; casi el 11,54% de docentes tiene segunda especialidad, el (92,31%) de los docentes del Nivel Primaria no tienen post grado y sólo el (7,69%) si cuentan con post grado el (96,15%) de los docentes no tienen maestría y sólo el (3,85%) si cuentan con maestría y el 0% ninguno tiene Doctorado y el 100,00% no cuentan con doctorado, estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

Estimar en el docente el Perfil Didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias: modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos soporte para el aprendizaje de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019.

Los docentes en porcentaje del 100% planifican las unidades didácticas instrumento de corto plazo, así como el 100% (26) planifican la sesión de aprendizaje y sus Unidades, los docentes que envían y tarea a casa en 23,08% pero hay un 19,23% que preferiría que las tareas se realicen en el aula lo que indica que los docentes tienen una buena predisposición. Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Márquez,(2009), que el perfil del profesor de inicial que nos dan los análisis realizados es el de un profesional formado en una área de conocimiento y e n el Nivel Primaria de la educación, conocedor de la realidad educativa, capaz de reflexionar y analizar la practica en el aula y tomar decisiones en función de esos análisis y de sus conocimientos previos.

Martínez,(2007).Quien realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, describe y relaciona los factores internos y externos que median en el desarrollo del maestro, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo.

Que los docentes tienen conocimiento de estrategias didácticas en relación a las modalidades de organización de la enseñanza, asimismo, del enfoque metodológico del aprendizaje y finalmente de los recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 84,62% (22) de los encuestados considera hacer uso de estas estrategias

dinámicas. En especial sobre el uso de materiales didácticos como láminas y fotografías-

En cuanto a enfoques metodológicos de aprendizaje que utilizan los docentes manifiestan utilizar como prioridad el aprendizaje significativo, el aprendizaje constructivo y, colaborativo, aparece también como una estrategia estática el aprendizaje repetitivo que en todo trabajo es necesario como práctica para reforzar el conocimiento.

El resultado referente a recursos como soporte de aprendizaje utilizado por los docentes se presenta prioridades según orden entre ellas está la bibliografía y texto, la palabra hablada y representación gráfica todos ellos recursos estáticos a excepción de recursos bibliográficos y libros que son dinámicos.

Tebar, (2003). “También ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad”.

Nuestros resultados son necesariamente confirmados con otros autores, esta relación teórica con los resultados de Díaz y Hernández, (1999). Señalan que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos (p.26).

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se establece el perfil profesional de los docentes de la Institución Educativa Primaria 71007 Mariano Zevallos Gonzales del distrito de Ilave, provincia de El Collao, Región Puno, año 2019 , de 26 docentes (19) de ellos, que equivale a un 73,08% que está en formación; en relación al perfil didáctico 26 docentes (22) que representan al 84,62% de los docentes usan estrategias didácticas dinámicas considero que ellos puedan hacer uso dentro del proceso de aprendizaje de los niños que bajo la responsabilidad de los docentes sujetos a estudio en esta investigación.

El perfil profesional del educador del nivel primaria del distrito de Ilave, provincia de El Collao, región Puno, año 2019 en cuanto a formación académica tenemos (15) docentes que equivale al 57,69% realizaron sus estudios superiores en universidades siendo y casi la mitad de ellos (3) docentes que es igual a 11,54% se ha titulado en segunda especialidad, y (1) docente que representa 3,85% con estudios de maestría, el (19,23%) de docentes trabaja de 1 a 5 años , el (38,46%) de docentes trabaja de 6 a 10 años , el (26,92%) de docentes trabaja de 11 a 15 años y el (15,38%) de docentes trabaja de 16 a más años, los docentes nombrados 65,38% (17) contratados 34,62% (9) y los 26 que equivale a al 100,00% de los docentes planifica la unidad didáctica, la sesión de clase.

El perfil didáctico de los docentes del Nivel Primaria demuestra que (19) docentes que representan el (34,62%) Método de Proyectos de Aula y como segunda prioridad (34,62%) Lluvia de ideas y tercera prioridad Taller de aprendizaje en aula. el (26,92%) de los docentes manifiesta utilizar como primera prioridad al Aprendizaje por

descubrimiento. (34,62%) representaciones gráficas, el (30,77%) como segunda prioridad también láminas y fotografías

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, S. (2013) Situación de los contratados /Políticas de educación en el Perú [http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación de los contratados/](http://www.blogs.educared.org/.../2013/06/26/situación-de-los-contratados/)
- Alcalde, I. (n.d.). Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave. Retrieved August 4, 2018, from <https://ignasialcalde.es/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave/>
- Álvarez, Z. (1996). Los componentes del proceso docente educativo. En hacia una escuela de excelencia. La Habana Editorial Academia
- Ames, P. (2005) Oferta, demanda y calidad en la formación de docentes, formando futuros maestros observando de aulas. en: <http://www.grade.org.pe/pubs/analisis-4pdf>
- André, L. (1989). La educación en los primeros 5 años. Ediciones. Novedades educativas.2da. edición.
- Añez, O. Ferre, K Velasco, W. (2006). Perfil Didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas. Universidad de Alicante. Artículo sobre la categorización del perfil profesional. Disponible: [biblioteca.uns.edu.pe>publicaciones](http://biblioteca.uns.edu.pe/publicaciones)
- Arias, G. (2017). Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada "María de las Mercedes" del distrito de La Victoria-2017. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8967/Arias_HGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arreguin, J. (1986). Sistemas de comunicación y enseñanza. Editorial Andalucía,2da. edición
- Atauje,T. (2013) metodología de investigación. publicado el 30 de dic. de 2014 Obstetricia UPSB Ciclo II Lima Perú.
- Avanzini,G.(1998).estrategias grecias de:www.estrategiasgrecias.blogspot.com
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. En I Seminario Taller sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Lima: OEI.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Administración, economía, humanidades y ciencias sociales) tercera edición editorial Pearson Colombia.

- Berumen, J. (2009). Representaciones gráficas. Recuperado en: www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos. Bravo, L. (2004). Carteles grupales Recuperado de: Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM
- Burga, M. (2015). Las reformas educativas en el Perú: Un interesante artículo | Blog de Derrama Magisterial para el magisterio. Retrieved June 27, 2019, from <https://blog.derrama.org.pe/las-reformas-educativas-en-el-peru-un-interesante-articulo/>
- Calderón, V.(2002). Educación para el desarrollo del intervencionismo.
- Cano, E. (2015). Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en educación superior. Editorial McGrawhill y Uned, segunda edición.
- Careaga,A. Sica, R. y Cirilo,A. Da luz,S.(2006). Diseñar e implementar un taller.8vo. seminario taller de desarrollo profesional médico continuo (DPMC)2das. Jornadas de experiencias educativas DPMC 5.6 y 7 de Octubre del 2009, disponible en www.dem.fmed.edu.uy>documentos.
- Carrasco Díaz, S. (2008) “Metodología de la Investigación Científica” segunda edición editorial san Marcos Lima Perú
- Castilla, E. (1999). Principales métodos y técnicas educativas. Editorial San Marcos, primera edición.
- Castillo, V. (1992). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. Extraído el 07 de abril, 2015, de: <http://www.google.com/pe/url>
- Castrillón, J. (2013.). Estudio de Casos. el 8 de abril,2015.Disponible en: <http://74.125.113.132/search?q=cache:X5rMwKT-.WQMJ:juancastrillon.galeon.com/abp/semcasos01.ppt+libros+sobre+el+estudio+de+casos+como+estrategia+didactica&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.
- Castro, L. (2011). Que es un blog. disponible: [www.blog-internet básico .About.com](http://www.blog-internet-basico.About.com)
- Castromonte, E. (2015). Perfiles profesionales y su incidencia en el desempeño laboral de los colaboradores de la Municipalidad Provincial de Huaylas, 2017. Retrieved from http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11948/castromonte_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerna, J. (2010) Perfil didáctico de docentes. Disponible en http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elc t ico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf

- Charlot, B. (1994/1995). *La palabra del profesor. Metodología de investigación*. En Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación. Universite. Paris. Obtenido de Recuperado de: Seminario de Metodología de la investigación.
- Chávez, A. (2011). “En Evaluación de aprendizaje, Tema 2 Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa”. Recuperado en: [https://educar para aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06 junio](https://educar_para_aprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/2011/06-junio).
- Chiquinquirá, L. E. (2011). *Trabajos colaborativos con estudiantes y otros aspectos*. Obtenido de <https://matematicasmao.wordpress.com/la-educacion-en-chiquinquirá-boyacatrabajo-colaborativo/>
- Coll, C. (1999). Enfoque constructivista. Recuperado de: www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista
- Coll, C. (2011). *Enfoque constructivista*. Obtenido de www.slideshare.net/supervanne/enfoque-constructivista.
- Consumer, E. (2016). Aprendizaje significativo Recuperado de: <http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dávalos, CH. (2012). La tarea de planificar una sesión de aprendizaje. de: [www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la -importancia-de- planificar-la-sesión](http://www.tublogsoloeducacion.blogspot.com/.../la-importancia-de-planificar-la-sesión)
- Denies, E (1989). *Didáctica del Nivel Primaria*. editorial. El ateneo 4ta. Edición. disponible en www.bnm.me.gov.ar
- Dewey, J. (1900). *La escuela y la sociedad*. Publicado por la universidad de Chicago, 3ra. Edición; digitalizado por la universidad de Michigan.
- Díaz, A. (1997). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Disponible en. Biblioteca.clacso.edu.ar.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, H. y Saavedra, J. (2000). *La carrera del maestro en el Perú factores institucionales*
- Diseño curricular nacional de Educación básica regular. Minedu. 2015. Extraído el 10 de mayo del 2015], Disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/.../dcn%20sbl.htm> - En caché – Similares.

- Domínguez, J. (2008). Dinámica de Tesis. Editorial Gráfica Real, primera edición.
- Donis, R. (2012). Perfil didáctico del docente de la Sección Universitaria de Casillas de la Facultad de Humanidades de la Universidad De San Carlos de Guatemala. Retrieved from http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf
- Dueñas, V. (2001). Aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud.Universidad La Valle Volumen 32, número 004 Cali Colombiapp,189-196
- EDUCARE, (2001) Entrevias educativas Revista Venezolana de Educación Vol. 5 N°14 Julio – septiembre Universidad de los Andes Venezuela.pp.241-244
- Esteban, A. (2002). Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). disponible: [www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornos.de.aprendizaje.abiertos.estaticos.es)
- Findley, B. (1999). Pedagogía fructífera. Editorial. Casa Bautista de Publicaciones, 7ma. Edición.
- Galo, R. (2013). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en el centro de ducación inicial número 7” esperanza Caputi Olivera, año lectivo 2013-2014.disponible en : tesis.pucp.edu.pe
- Galvis, F. y Valdivieso, M. (2001) Construcción de perfil por competencias bajo el enfoque del marco lógico. Caracas: Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica, 16. 48-57.
- García, J. (2005), Aprendizaje Colaborativo; Blog Internet. Citado 02-02- 2013 Disponible: [repositorio.upct.es>bitstream>handle](http://repositorio.upct.es/bitstream/handle)
- Gelabert, J. (2012). Producción de materiales para la enseñanza de español .Editorial, Arco Lib. Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula Recuperado en: www.posgradoalcala.es/.../200201-Produccion.
- Gómez, P. (2007). Dificultades que aparecen en el proceso enseñanza-aprendizaje.diponible en <http://sede.educación.gob.es>pdfServlet>
- Gonzales D, (2010). Didáctica Moderna, Primera Edición Guatemala Edit. Cruzada, 2010.
- Gonzáles, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas-garcia-gonzales-guia.htm>

- Gonzales, S. y Villalonga, P. 8 (2006). Estrategias didácticas en clases de matemática: opiniones de los alumnos. Revista Educación vol.6
- González, B. (2007). Cuatro razones para usar organizadores gráficos. Extraído el 13 de abril, 2015, de:<http://pedablogia.wordpress.com/2007/06/13/cuatro-razones-para-usar-organizadores-graficos/>.
- Haquez, S. (2012). Ayuda en aprendizaje. Deusto s.a. ediciones, 2012.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrán, A. (2011). Claves de la participación didáctica, educación y futuro digital. universidad autónoma de Madrid.
- Huerta, M. (2008), Aprendizaje estratégico, una Necesidad del siglo XXI. monografía en internet ; Huaraz, Perú :2008 citada 20 abril 2015. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1541Huerta.pdf>.
- Jara, J. (2018). Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula de educación primaria en las instituciones educativas comprendidas en el distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, 2018. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3111>
- Jeroen, O. (2006). Educación para todos. Impreso en Francia por UNESCO, 4ta. edición.
- Lamarca, M.(2013). Hipertexto el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Tesis doctoral sobre hipertexto y documentación 08 de Dic. 2013 Universidad Complutense de Madrid, facultad de ciencias de la información. Dpto. de de Biblioteconomía y Documentación.
- Lanatti, A.(2012). Didáctica de la educación inicial. Editorial José Porrúa., 2da. Edición. Milano. Italia. disponible : <https://it.linkedin.com/andrealanatti>
- López, J. (2005). Planificar la Formación con Calidad. Disponible en <http://books.lucila.com>. Lucila, M.(2008). Impartir una enseñanza de calidad y de progreso. Venezuela Página en internet. 2015 Extraído el 08 de mayo del 2015; Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/marialucilab>
- Mamani, C. (2010). Perfil profesional y perfil didáctico del docente del área curricular de matemática del VI ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas de los distritos de Copani de provincia de Yunguyo y Zepita, provincia de Chucuito Juli departamento Puno, en el año 2010. Universidad

Católica los Ángeles Chimbote. Ilave, Perú. Recuperado de:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034032>

Márquez, A. (2009). Tesis de investigación “La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica”. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Málaga. España.

Martínez, O. (2007). “El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal”, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado en:
https://www.google.com/search?client=firefox-b&q=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&oq=Martinez+2007+pdf++tesis+desarrollo+profesional+de+los+docentes+de+secundaria&gs_l=psy-ab.3...37896.40580.0.41769.6.6.0.0.0.246.887.0j1j3.4.0.0.1.1.64.psy-ab..2.0.0.0.ZbsmCf22Gdc&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=Rz3FWfP_J9TI-AWiyLaoCw

Medina, A., & Salvador. (2012). Didáctica General.

Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Lima: UNMSM Perú.

Ministerio de Educación, (2003) “currículo de formación docente carrera de educación primaria” Unidad de formación docente Lima.

Morales, Y. (2010). Desarrollo profesional docente. Universidad Perú. Recuperado de:
www.monografias.com/desarrollo/profesional

Moreno, J. (n.d.). Los maestros del siglo XXI. Retrieved June 27, 2019, from
<https://educacionyculturaaz.com/los-maestros-del-siglo-xxi/>

MP. (2017). Perfil del Docente en El Siglo XXI. Retrieved June 27, 2019, from
<http://www.miportal.edu.sv/perfil-del-docente-en-el-siglo-xxi/>

Mujica, O. (2011) Maestría en gerencia avanzada en educación. Universidad de Carabobo, facultad de ciencias de la educación

Municipalidad de El Collao, (20017) PÁGINA WEB: <http://www.muniilave.gob.pe>

Muñoz, G. (2012). Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: una mirada comparada con otros sistemas escolares de América Latina. Psicoperspectivas. versión online ISSN 0718-6924 vol 13. N.3 Valparaíso.

Norman, G; Schmidt, H, (1983) .Bases psicológicas del aprendizaje basado en problemas. Disponible en www.saidem.org.ar/docs/textos

- Ortega, E. (2012). Los valores: una mirada desde la educación inicial. artículo Laurus 12(21). disponible en www.redalyc.org/html/761/76102105/
- Peñaloza, L. (2012). Programa de complementación pedagógica en educación. Recuperado de: [www.monografias.com/complementacion/...](http://www.monografias.com/complementacion/)
- Pereda, M. (n.d.). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. Retrieved from http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/Lectura2_PERFIL_DEL_DOCENTE.pdf
- Rae, (s.f.). Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Recuperado de: <http://www.rae.es/la-institucion/iii-centenario/exposicion>
- Ray, O. (2013). Una docena de herramientas colaborativas para la gestión de proyectos. Galeria de Flickr de la universidad de Deusto bajo licencia Creative Commons. disponible: una docena de comuna-docena-de-razones
- Reséndiz, G. (2013) *Estrategias didácticas basadas en el enfoque participativo*. México. Editorial: Coahuila. Recuperado de: <http://issuu.com/vozsnte/docs/estrategiasdidacticas>
- Rincón, O. (2009). Televisión: pantalla e identidad editorial el conejo 2da edición.
- Saavedra, J. (2010), La situación laboral de los maestros respecto de otros profesionales. Implicancias para el diseño de políticas salariales y de incentivos. Perú. Disponible en <http://www.google.com.pe/url?sa=t&source=web&cd=3&ved=0CCEQFjAC&url=http%2F%2Fwww.grade.org.pe%2Fdownload%2Fpubs%2FEs%2520posible%2520mejorar-5.pdf&rct=j&q=situaci%C3%B3n%20laboral%20del%20Profesor&ei=0tkTKi0AcOblgf-1uyuCw&usq=AFQjCNGJsblx-mbaonMAXtzL4KIO2wDB0w&cad=rja>.
- Sampieri, R. Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Universidad de México. McGRA W-HILL edición (6)
- Sepúlveda, G. (2000). Las escuelas multigrado. Aspectos generales y propuestas metodológicos. Recuperado en: reneweducaebi.blogspot.com/2008/12/escuelasmultigrado.htm
- Siso J, (2016), Técnica de Preguntas. República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016. Recuperado en: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tecnica_de_la_pregunta.pdf

- Soto, Claudia (2010) *Didáctica de la educación inicial*. Editorial Roso Violante 1ra.edición.- Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en: www.me.gov.ar/infod
- Supo J. (2013) *Taxonomía de la investigación: el arte de clasificar aplicado a investigación científica* Createspace Independent Pub; Edición: 1 (31 de agosto de 2015)
- Susanibar, A. (2012). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica regular de las instituciones educativas del distrito Huacho, provincia de Huaura en el año 2012*. Huacho. disponible en <http://es.scribd.com/doc/203258099/perfil-profesional-y-perfil-didactico-del-docente-de-aula-del-nivel-primaria-de>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tébar L. (2003), *El perfil del profesor mediador*. Recuperado . Ediciones Universidad de Salamanca, Editorial Santillana 1ra. Edición. Disponible en: <http://www.europeana.eu>
- Unidad De Gestión Local De Servicios Educativos San Roman Ugel-de fecha 13 de enero,2018 <http://www.ugelsanroman.gob.pe/web/index.php/component/poll/15-rutas-del-aprendizaje>
- UPM. (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas*. Retrieved from https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf
- Valderrama S. y León L. (2009). *técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Editorial San Marcos edición primera. Lima Perú.
- Van, D., Meyer, R. (2006). *Análisis del problema en enfoques de la investigación en ciencias sociales, perspectiva epistemológica y metodológica*.disponible en : <http://www.mindmeister.com/paradigmas>
- Vargas, E (2010). *Aprendizaje Significativo*. En: *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. 1ºed San José. Libro en línea on line- C.R.UNED 1997. Pag.101 – 113-citada Octubre- 2012
- Vidal, I. (2007).*Energía para tu aula*.Isidro Vidal Blogs de Aulablog.disponible en: www.aulablog.com/blog/author
- Visok, K.(2008). *Técnicas y estrategias de aprendizaje*. Disponible : <http://didactalia.net/resource/soporte>

ANEXOS

CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO

RELACIÓN ENTRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL DEL CERCADO, ILAVE, SAN ROMAN, PUNO 2018.

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico. ()

10 semestres ()

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()

Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted

Nombrado ()

Está cubriendo

Contratado ()

licencia ()

10. Está trabajando en:

Inicial ()

Primaria

Secundaria ()

Superior ()

En básica

Alternativa ()

Otros.....

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP –Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPry , que tiene una duración de corto plazo y un producto al final)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					
Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillips 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las **CINCO** que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Papelógrafos y rotafolios					
Recursos para el aprendizaje distribuidos por el ministerio de educación					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades los objetivos del área curricular					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clase					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las **CINCO** que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias u objetivos de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
- Planifica la unidad Si () No ()
7. En el desarrollo de clase:
- Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
- Deja tareas para casa Si () No ()
- Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()
8. Sobre estrategias didácticas:
- Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas Si ()No ()
- Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas Si ()No()
- Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia Si () No ()
- Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
- Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN

