



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL “ANGELITOS DE SAN JOSÉ, AYACUCHO- 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**QUISPE HUAMANÍ, Norma**

**ORCID: 0000 – 0001-7836 - 1605**

**ASESOR:**

**ROBLES CARRIÓN, Eloy**

**ORCID: 0000-0002-3039-5368**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL “ANGELITOS DE SAN JOSÉ , AYACUCHO- 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**QUISPE HUAMANÍ, Norma**

**ORCID: 0000 – 0001-7836 - 1605**

**ASESOR:**

**ROBLES CARRIÓN, Eloy**

**ORCID: 0000-0002-3039-5368**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2021**

## **1.TITULO DE LA TESIS**

CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “ANGELITOS DE SAN JOSÉ” - AYACUCHO

2019.

## **2. EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Quispe Huamaní, Norma

ORCID: 0000 – 0001-7836 - 1605

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiantes de Pregrado

Ayacucho, Perú

### **ASESOR**

ROBLES CARRIÓN, Eloy

ORCID: 0000-0002-3039-5368

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación

y Humanidades, Escuela Profesional de educación inicial, Ayacucho

### **JURADO**

Valenzuela Tomairo, Epifanio

ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl

ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Abel Artemio

ORCID: 0000-0001-9769-2338

### 3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Mg. Paúl Gómez Cárdenas

Miembro

---

Mg. Artemio A, Felices Morales

Miembro

---

Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo

Presidente

---

Mtro. Eloy Robles Carrión

Asesor

#### **4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA**

##### ***AGRADECIMIENTO***

En primer lugar, a mi familia por su apoyo infinito en todo aspecto económico y emocional .

A si mismo a mi asesor ROBLES CARRIÓN, Eloy; por haberme guiado y brindado su apoyo , teniendo una paciencia única para guiarme durante todo este proceso de investigación.

Mi reconocimiento a mi hermano Gilberto por su apoyo económico y por depositar toda la confianza en mi persona, los sueños se hacen realidad.

A la directora Jhaneth Reyes Yaranga , toda la plana docente y a los queridos padres de familia de la Institución Educativa Inicial Angelitos de San José por permitirme culminar con la investigación.

## DEDICATORIA

A mi creador que es mi buen pastor por  
darme la vida y mantenerme con salud  
siendo mi guía en este camino tan  
adverso.

Dedico este trabajo de investigación a mis  
queridos padres Virgilio y Aniceta por su  
apoyo incondicional en todos los aspectos,  
que siendo ellos mi fortaleza y la razón por lo  
que cumplo mis sueños. de esta manera los  
honro en vida a mis queridos padres.

## 5. RESUMEN Y ABSTRACT

### *RESUMEN*

La presente investigación titulada nace sobre la problemática planteada ¿De qué manera influye el cuento como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019? Para dar respuesta a este enunciado se planteó un objetivo general Determinar la influencia de cuento como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. En la investigación se empleó la metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental. La muestra de estudio para nuestra investigación fue de 22 estudiantes de 4 años. La recolección de datos se empleó como la técnica la observación debidamente validado confiable y el instrumento fue la lista de cotejo la cual nos permitió ver los resultados. El T-Student es el estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado de la Hipótesis General, obteniendo un valor  $P = 0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia por lo tanto se concluye que la estrategia de cuentacuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.

*Palabra clave:* Cuenta Cuentos, Conciencia Ambiental.

## ABSTRACT

The present investigation entitled is born on the problem raised. In what way does he influence stories as a strategy in the development of environmental awareness in 4-year-old students at the Angelitos de San José Initial Educational Institution, Andrés Avelino Cáceres district, Ayacucho 2019 ? To respond to this statement, a general objective was proposed to determine the influence of storytelling as a strategy in the development of environmental awareness in 4-year-old students at the Angelitos de San José Initial Educational Institution, Andrés Avelino Cáceres district, Ayacucho 2019 In the research, the methodology of quantitative type, explanatory level, pre-experimental design was used. The study sample for our research was 22 4-year-old students. The data collection was used as the technique the observation duly validated reliable and the instrument was the checklist which allowed us to see the results with the statistician that was used to obtain the result to the General Hypothesis was the T-Student, with the p-value is  $0.000 < 0.05$ , being less than the level of significance, therefore it is concluded that the storytelling strategy positively influences the development of environmental awareness.

Keyword: Storytelling, Environmental Awareness

## 6. CONTENIDO

|   |             |
|---|-------------|
| <b>1. TÍTULO DE LA TESIS .....</b>                          | <b>ii</b>   |
| <b>2. EQUIPO DE TRABAJO .....</b>                           | <b>iv</b>   |
| <b>3. FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....</b>        | <b>vi</b>   |
| <b>5. RESUMEN Y ABSTRACT .....</b>                          | <b>viii</b> |
| <b>6. CONTENIDO .....</b>                                   | <b>x</b>    |
| <b>7. INDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS .....</b>        | <b>xii</b>  |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>                                | <b>1</b>    |
| <b>II. REVISION DE LITERATURA .....</b>                     | <b>6</b>    |
| <b>III. HIPÓTESIS .....</b>                                 | <b>38</b>   |
| <b>IV. METODOLOGIA .....</b>                                | <b>39</b>   |
| 4.1. Diseño de la investigación .....                       | 39          |
| 4.2. Población y muestra .....                              | 40          |
| 4.3. Definición y operacionalización de las variables ..... | 42          |
| 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....  | 44          |
| 4.5. Plan de análisis .....                                 | 45          |
| 4.6. Matriz de consistencia .....                           | 46          |
| 4.7. Principios éticos .....                                | 48          |

|   |    |
|---|----|
| <b>V. RESULTADOS</b> .....                      | 50 |
| 5.1. Resultados.....                            | 50 |
| 5.2 Análisis de los Resultados .....            | 65 |
| <b>VI. Conclusiones y Recomendaciones</b> ..... | 68 |
| 6.1 Conclusiones.....                           | 68 |
| 6.2. Recomendaciones .....                      | 70 |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....         | 71 |
| <b>ANEXOS</b> .....                             | 78 |

## 7. INDICE DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS

### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>TABLA 1</b> Conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. ....  | 50 |
| <b>TABLA 2</b> Dimensión Afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. ....   | 52 |
| <b>TABLA 3</b> Dimensión Cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. ....  | 53 |
| <b>TABLA 4</b> Dimensión Conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. ....   | 55 |
| <b>TABLA 5</b> Muestra la prueba de normalidad.....   | 57 |
| <b>TABLA 6</b> Contrastes de medias del pre test y post test de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019. ....   | 58 |
| <b>TABLA 7</b> Prueba de hipótesis general con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019. .... | 58 |
| <b>TABLA 8</b> Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019 .....   | 59 |

|  |    |
|--|----|
| <b>TABLA 9</b> Prueba de hipótesis específica 1 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019. ....   | 60 |
| <b>TABLA 10</b> Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019  | 61 |
| <b>TABLA 11</b> Prueba de hipótesis específica 2 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019. .... | 62 |
| <b>TABLA 12</b> Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019   | 63 |
| <b>TABLA 13</b> Prueba de hipótesis específico 3 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019. ....  | 63 |

## Índice de figuras y graficos

|   |    |
|---|----|
| <i>Figura 1. Gráfico de conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</i>  |    |
| .....   | 51 |
| <i>Figura 2. Gráfico de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</i>  |    |
| .....   | 52 |
| <i>Figura 3. Gráfico de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</i> |    |
| .....   | 54 |
| <i>Figura 4. Gráfico de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</i>  |    |
| .....   | 55 |

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente muchas de las instituciones educativas a nivel mundial, quieren desarrollar en sus alumnos, niveles adecuados de conciencia ambiental frente a los problemas medio ambientales que se vienen evidenciando en los últimos años, sin embargo, no en todas las instituciones educativas, tienen como prioridad el desarrollo de esta actitud, por lo que tienden a proporcionar a la sociedad, personas sin mucha identificación con el medio ambiente, y que contribuyen a la contaminación del mismo, sin tener la más mínima pizca de culpa.

En la actualidad, se ha podido observar que existen algunos niños que no cumplen ni acatan ciertas normas de conciencia ambiental, tales como no tirar basura a los suelos o en cualquier lugar, el conservar y medir el uso del agua, no hacer daño a los árboles, también no reciclan ni reutilizan, mas optan por desecharlos. Con la creatividad de los niños y también como forma de aprender, los niños tienen la capacidad de que un simple tarro o envase plástico, puede convertirse en un juguete, por ello es necesario el reciclaje, mediante una conciencia ambiental adecuada, Medina V. (2016) manifiesta que:

Los docentes y los padres, ejercen un papel importante en este contexto, por ello deben dar ejemplo, ya que los niños imitan lo bueno como lo malo, por ello, resulta importante mostrar comportamientos positivos que el niño pueda imitar y acostumbrarse a ello.(p. 1)

La conciencia ambiental en el Perú según el Minam, es parte o mejor dicho un efecto de una adecuada educación ambiental, ya que si el niño tiene una adecuada educación ambiental, podrá tener conciencia ambiental, es muy importante los primeros aprendizajes, considerando el tema ambiental, ya que ayudan a establecer una conciencia ambiental en el futuro, de esa forma los niños y niñas de entre 3 y 4 años irán comprendiendo que el bienestar de la sociedad

dependerá de todos y de todo lo que ellos hagan para poder salvarlo y conservarlo, es responsabilidad de todos y de ellos. También desarrollar la sensibilidad ambiental, porque estos niños a esa edad tienen curiosidad y la necesidad de descubrir, observar y explorar, sabiendo que en esta edad siempre se muestran dispuestos a aprender y conocer el mundo que tiene a su alrededor, Ministerio del Ambiente, Minam (2019) indica que:

Esta conciencia ambiental hará que los menores, generen un cambio en su comportamiento y actitud acerca del cuidado del medio ambiente, ya que dentro de los tres y cinco años, es una etapa donde los niños empiezan la formación de hábitos, por tanto, si se les educa lo necesario podrán tener hábitos ambientales positivos. (p. 1)

“En la región Ayacucho, se pueden identificar poco interés con respecto a la conciencia ambiental, debido a la contaminación que aún está vigente en Huamanga”.

(Carrasco, 2015, p. 1). Sobre todo, la presencia de la contaminación del río Alameda, a pesar de que se trata de un atractivo turístico se puede ver cúmulos de basura y vertimiento de aguas contaminadas, pero aún las personas que viven cerca de este río siguen ensuciándolo. Lo anterior engloba el problema actual con respecto a la conciencia ambiental dentro de la población de la región de Ayacucho, algo que también se refleja en los niños, tal como se mencionó anteriormente los niños imitan el comportamiento que tienen los adultos.

La problemática que se vienen evidenciando actualmente, acerca de la contaminación ambiental, misma que ha conllevado a un acelerado deterioro del planeta, motivo por el cual, hoy en día es un tema bastante hablado en muchas partes del mundo, ya se están sintiendo las consecuencias de este problema, por lo que resulta alarmante y preocupante el no actuar aún frente a este escenario.

A nivel local, para ser más específico en la Institución Educativa Angelitos de San José, Distrito Andrés Avelino Cáceres en la región de Ayacucho, se ha podido encontrar diversas situaciones en niños y niñas de 4 años con respecto al cuidado del medio ambiente, como por ejemplo, se evidencia que algunos estudiantes tienen poco trato con las plantas, donde muchas veces tienden a arrancar hojas o flores, existen niños que no conocen el daño que le hacen al medio ambiente y terminan arrojando botellas, envolturas de dulces en el suelo y jardines, así también en la institución no se visualiza tachos de basura en los pasillos a parte de los que existen en el aula. Todo ello genera que el niño no cuente con la predisposición de tomar acciones en beneficio del medio ambiente, generando así que la cadena de contaminación continúe en el futuro. De seguir con estas actitudes, los problemas de contaminación ambiental y el cambio climático serán irreversibles, ocasionando que generaciones futuras no puedan disfrutar de las maravillas naturales y ecológicas que tiene esta región.

Ante lo explicado en lo anterior, resulta de suma importancia esta investigación, con lo cual se podrá verificar el nivel de conciencia ambiental que presentan los niños, con el propósito de generar preocupación por dar una solución a los problemas ambientales desde una edad muy temprana, lo que permitirá en un futuro buscar soluciones y alternativas al problema, e inculcar a una próxima generación acerca del tema.

Es por ello que se realizó la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el cuento como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019? Por consiguiente para dar la respuesta en el proceso de la investigación se formuló como objetivo general de este estudio, conocer la influencia del cuento como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la

Institución Educativa Inicial .Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. De igual modo los objetivos específicos que se plantearon, determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019, determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019, determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, Distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Así mismo cabe mencionar la hipótesis general que se planteó: La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Hipótesis específico : La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. La presente investigación buscó perservir la aceptación de los niños de cuatro años a la actividad de cuentacuento. En cuanto a la metodología se empleó el tipo cuantitativo, diseño pre

experimental, la muestra de estudio para nuestra investigación fue de 22 niños y niñas de 4 años, en la recolección de datos se empleó como técnica la observación debidamente validado confiable y el instrumento fue la lista de cotejo, el cual nos permitió ver los resultados. El T-Student es el estadígrafo que se utilizó para obtener el resultado de la Hipotesis General, obteniendo un valor  $P = 0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia por lo tanto se concluye que la estrategia de cuentacuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Se justifica el estudio a nivel teórico debido a que cada una de las variables de estudio se encontraron adecuadamente sustentadas a través de diversas teorías ya existentes. Asimismo, al existir muy pocos estudios similares representará un aporte importante para próximas investigaciones, además de que reducirá los vacíos en el conocimiento respecto a este tema y resulta de gran relevancia ya que aborda una problemática relacionada con la conservación del medio ambiente en todo el planeta, esto no es tarea de uno sino de todos en general, más aún en los docentes de educación inicial este trabajo es muy primordial porque permite la fomentación de una educación ambiental y así formamos niños responsables y reflexivos en el deterioro del planeta.

## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Díaz & Fuentes (2018), en su artículo científico titulado *“Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones.* (Artículo científico). Revista de Investigación Educativa. Xalapa – México. Tuvo como propósito entender e descifrar cómo se presenta la conciencia ambiental. Esta investigación tuvo un enfoque de carácter cualitativo, bajo un diseño no experimental, con un nivel relacional, la muestra fue compuesta por 52 niños, para lo cual se utilizó un corpus con informacional testimonial y documental. Los resultados de este artículo lograron brindar información sobre las cuatro dimensiones para poder entender el procedimiento de la mejora de la conciencia ambiental, que ayuda a la preparación de programas didácticos, y el uso de métodos adecuados, en favor de la conciencia ambiental en los niños pre infantiles y con eso se espera favorecer a una educación ambiental acorde al problema actual ambiental.

González (2017), en su tesis titulada *“Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural”* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Valladolid – España. El investigador, tuvo como objetivo de su investigación, el poder efectuar un análisis acerca de la conciencia ambiental en menores, por medio de aspectos tales como su percepción, actitud, así como su conducta medio ambiental. La investigación se fundamentó bajo un enfoque cuantitativo, y se trabajó bajo un diseño no experimental de nivel exploratorio, se consideró una muestra de 41 estudiantes, donde hubo 21 niños y 20 niñas, para lo cual se emplearon dos cuestionarios. Se pudo hallar que los encuestados dieron valoraciones altas a

dinámicas como, ahorrar el agua y electricidad, el cuidado de animales y plantas, por otro lado, dieron poco puntaje a aspectos como la importancia de dinámicas, con la intención de proteger el ambiente o dar una recompensa económica para ese fin, por ello el análisis ha conducido a la intervención con el propósito de mejorar la conciencia ambiental en los niños.

Díaz, Castillo & Díaz (2014), en su tesis titulada “*Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca*” (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquía. La finalidad describir las metodologías utilizadas en primera infancia para la enseñanza educativa acerca de temas ambientales en menores de 3, 4 y 5 años de edad. La investigación se fundamentó bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo descriptivo, no experimental, estudio de caso intrínseco; para lo cual se consideró una muestra de 4 niñas y niños entre las edades 3 a 5 años, a los cuales se les aplicó un análisis documental, entrevista, observación y talleres formativos. Los principales resultados lograron evidenciar que estos niños poseen una concepción del ambiente más naturalistas, puesto que solo asocian el ambiente con las plantas, los animales, el agua, etc., como partes del medio en donde se encuentran, pero lo ideal sería el poder desarrollar una conciencia con un carácter más social por medio del fomento de actitudes y valores que contribuyan en la generación de una conciencia ambiental buena en los niños.

Aguilar, Cañete, & Ruiz, (2015) en su trabajo de investigación titulado “*Cuento:herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en pre escolar y básica primaria*”(Tesis de licenciada ) en pedagogía infantil . Universidad De Cartagena los investigadores tuvieron como objetivo de su investigación, el poder efectuar un análisis acerca de dinamizar la comprensión lectora con la implementación de cuentos siendo así para los niños

de pre escolar una estrategia didáctica. la investigación se basó bajo un enfoque cualitativo se consideró una muestra de 25 niños y niñas entre 4,5 años los instrumentos realizados fueron las técnicas de observación en conclusión el resultado que la lectura de cuentos infantiles desarrolla las habilidades de comprensión lectora así mismo dejamos que su imaginación y creatividad entre en un mundo fantástico de la lectura .

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Chimú & Nadège (2018), en su tesis titulado “*Taller cuidado la naturaleza, para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018*”, (Artículo científico). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. Tuvo como objetivo el demostrar la eficacia del taller para el desarrollo de conciencia ambiental en niños con 5 años de edad. La investigación se encontró fundamentada en un enfoque de carácter cuantitativo, trabajando para ello bajo un diseño pre experimental; la muestra fueron 12 niños de 5 años, para lo cual se hizo uso de la observación, mediante la ficha de cotejo. El resultado principal demostró que el taller, fue eficaz para mejorar de manera significativa la conciencia ambiental de estos de 5 años de edad, ya que se mostró que después de la aplicación del programa tuvieron un alto nivel, de acuerdo a como se verificó en el valor  $t(0.05,11) = 1.79$ , de la prueba estadística T de Student, ya que fue menor a 0,05, hallando que el programa si tuvo un efecto positivo en estos estudiantes.

Franco (2018), en su investigación titulada “*Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*”. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El objetivo formulado para esta investigación, fue el de buscar determinar el tipo de influencia que tiene la

educación ambiental con la conservación del medio ambiente. El trabajo fue de tipo básica, contando con un enfoque de tipo cuantitativo, de diseño no experimental de nivel correlacional, la muestra 101 niños, para lo cual se utilizó la lista de cotejo. Las conclusiones a las cuales arribó fueron las siguientes: el 87% cuentan con una noción aceptable acerca de la conservación del recurso suelo, un 46% de los alumnos que fueron evaluados cuentan con una noción conservadora respecto al recurso agua, un 43% de encuestados han presentado una noción conservadora del recurso aire. Adicional a ello, un

73% de los alumnos encuestados escucharon en determinado momento acerca de diferentes situaciones ambientales, y, del total de alumnos analizados, un 71% muestra una buena actitud ambiental.

Martínez (2018), en su tesis titulada “*Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018*”, (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El investigador se ha formulado como objetivo principal, el poder determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de preescolar con una edad de 5 años. Esta investigación se fundamentó bajo un enfoque de carácter cuantitativo, con un tipo básico, y a través de un diseño no experimental de nivel descriptivo; la muestra fue conformada por alumnos de 5 años, haciendo un total de 117 encuestados, la técnica que se empleó fue la ficha de observación. A partir de la aplicación de los instrumentos, y posterior análisis de resultados, el autor concluye que: gran parte de los menores de 5 años de edad, correspondientes a un 81.2% de encuestados, se encuentran aún en el nivel de “en proceso” respecto al desarrollo de la conciencia ambiental.

Romaña & Huarcaya (2018), en su tesis titulada *“Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”*, (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú. El objetivo general planteado por el investigador fue: el poder establecer la eficacia de la aplicación de un programa que busca la reducción de desechos en menores de cinco años. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño cuasi-experimental; para lo cual se utilizó una muestra de 40 niños de 5 años, se utilizó una ficha de cotejo. Los resultados en la evaluación de la conciencia ambiental, previa aplicación del programa, con respecto al uso adecuado de tachos, reducción de consumo, reutilización de productos etc., donde se halló cierta dificultad o falta de estas actividades, evidenciando que los niños y niñas del grupo que fue control y del experimento, desconocen totalmente las acciones que favorecen a la conservación del medio ambiente.

Castillo (2017), en su investigación titulada *“Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret”-Manuel Arévalo”*. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú. El propósito u objetivo establecido por el autor, fue medir la eficacia de la aplicación de un taller de reciclaje sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en menores de nivel inicial. Esta investigación tuvo una metodología de tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental de nivel aplicativo, para lo cual se utilizó una muestra de 60 alumnos, para lo cual se utilizaron la técnica de la observación y la experimentación. El investigador concluye que: previo a la aplicación del taller, solo un 31% de los menores presentó un buen nivel de conciencia ambiental, mientras que, posterior a la aplicación de la misma, esta cantidad se

incrementó hasta un 47%. Es así que, al llevarlo a un campo estadístico, fue posible distinguir una diferencia significativa entre los resultados del pre y pos test, ello a partir de que se obtuvo un “p” valor o valor de sig. de 0.001, demostrando de esta manera que la aplicación del taller ha logrado mejorar el desarrollo de conciencia ambiental en los menores donde fue aplicados.

Medina & Medina (2017), en su investigación titulada *“Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica”* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú. Tuvo como objetivo identificar las actitudes ambientales en los niños de 5 años. La metodología empleada fue de tipo cualitativo, de diseño no experimental de nivel descriptivo, para lo cual se utilizó una muestra de 20 niños y niñas, a los cuales se les aplicó una ficha de observación. Los principales resultados demostraron que la mayoría de niños tienen capacidades regulares, con tendencia a seguir mejorando, por ello lo resaltante, es que se debe aplicar programas de concientización. Se llegó a concluir que la dimensión cognitiva, de los niños es adecuada para el cuidado del medio ambiente, debido a que la mayor parte de los ítems son regulares.

Calderón (2015), en su investigación titulada *“Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo”* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. El objetivo formulado por el investigador el establecer el nivel de actitud predominante en menores acerca del cuidado del medio ambiente. Fue una investigación de enfoque cuantitativo y el nivel es descriptivo, la muestra fueron 300 niños. Se concluyó que el nivel de actitudes sobre la conservación del ambiente de los niños, está en un nivel de logro del 35%, proceso 42% y de inicio en 28%, con lo que se puede verificar

que estos niños una actitud adecuada sobre la conservación del medio ambiente, ya se pudo comprobar que no hay diferencia entre los datos sociodemográficos de los niños como el sexo y la procedencia con la conciencia ambiental.

Cachay & Puyo (2015), en su investigación “*Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos – Perú. El objetivo del investigador, fue el de establecer el tipo de actitud que tienen los niños de cinco años acerca de la conservación del ambiente. La investigación ha tenido un diseño no experimental, así como descriptivo. La muestra ha estado conformada por 120 niños con 5 años. A partir de ello, el autor concluye que: existe una actitud desfavorable respecto a la conservación del agua en un 80.8% de niños encuestados, por otro lado, el 91.7% de encuestados, presenta una desfavorable actitud en cuanto al cuidado de las plantas. Finalmente, un 94.2% y 93.3% de encuestados presentan actitudes desfavorables en lo que respecta al cuidado de los animales y el reciclaje respectivamente.

Carrasco & Rosa (2013) en la tesis denominado “*Conciencia ambiental una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial,*” el tipo de investigación con propósito descriptivo. La población estuvo conformada por docentes que laboran en el 2º ciclo de la educación básica regular, el objetivo de la Educación Ambiental es "concienciar sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar donde vivimos" en los Centros Educativos. de los sectores público y privado, la muestra estuvo conformada por veinte docentes; Los autores concluyeron que: Identificaron que el 27% de los encuestados se refiere a la educación ambiental como una educación para crear conciencia sobre el cuidado del medio

ambiente, lo que supera el porcentaje de docentes que mencionaron ambos términos (22%). Respecto a la segunda pregunta, el 40% de los encuestados la considera. Este porcentaje fue solo un 7% menor que el resultado con el grupo de docentes. Se puede concluir que la sensibilización ambiental es si es viable en los niños en el nivel inicial, a través de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. el proyecto es una forma de trabajo integral en la que se dan todos los pasos necesarios en la sensibilización ambiental, de la misma manera que se realiza un seguimiento continuo para lograr los objetivos, adaptados a la realidad de los alumnos.

Cruz (2019).en la tesis titulado *"El Cuentacuentos en la comprensión lectora."* de los *estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E 20868*, objetivo general es *"determinar la influencia del cuentacuentos en la comprensión lectora de los estudiantes —José Abelardo Quiñones Gonzales, distrito Viñac, Yauyos 2019"*. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el método utilizado es hipotético deductivo, diseño pre experimental. Su población por 25 estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20868 —José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Viñac, en la provincia de Yauyos. Se aplicó cuestionarios prueba tipo PISA (2012) sobre la comprensión lectora en los estudiantes. Estos cuestionarios fueron sometidos a expertos y se verificó el grado de confiabilidad de dichos instrumentos y luego se procedió a su aplicación. El resultado obtenido es que existen diferencias significativas entre el pre test y pos test aplicado; en el cual observamos que a 25 estudiantes en los cuales surgió el efecto de la aplicación del tratamiento obteniendo, los resultados estadísticos de la prueba de Wilcoxon con resultado  $Z = -4,395$  con tendencia de cola a la izquierda así mismo  $0,000 < 0,05$  confirmando la decisión, el cuentacuentos influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria de la I.E 20868 —José Abelardo Quiñones Gonzales, distrito Viñac, Yauyos 2019. Se probó la hipótesis planteada y la diferencia significativa es alta.

Astete (2017) en su tesis titulada :Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cinco años de la institución educativa N°073-Huánuco 2 (tesis, licenciada en Educación) Básica Inicial y Primaria, Universidad Húanuco. tuvo como objetivo Mejorar la comprensión lectora en los niños de cinco años de nivel inicial insertando la estrategia didáctica de los cuentos. fue un estudio de un método experimental de tipo aplicada por lo cual se utilizó un diseño cuasiexperimental para la comprobación de hipótesis causales. la muestra con la que se trabajó fue de 40 niñas y niños con grupos de pretest y posttest con una muestra de 18 niños que vendría hacer el primer grupo el salón celeste y el segundo grupo con 22 niños que es el salón rosado, aplicando así las 10 sesiones de aprendizaje a través de los cuentos al terminar el estudio se llegó al resultado que nos permiten ver que el 28.3% el pretest, el 27% con respecto a la comprensión lectora tuvo como resultado un nivel muy bueno. se obtuvo el siguiente resultado donde el 83% de los niños lograron mejorar la comprensión lectora y el 51.3% comprenden los textos que leen esto en conclusión nos evidencian que los cuentos infantiles si mejoran la comprensión oral.

### **2.1.3. Antecedentes regionales**

Chipana & Pariona (2018). Según su investigación titulada “Estrategias Didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho-2016 (tesis de pre grado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho-Perú. tuvo como objetivo determinar estrategias didácticas que desarrollen la conciencia ambiental en niños de 5 años. Fue un estudio con un enfoque cuantitativo el tipo de investigación experimental con un

diseño pre- experimental , siendo así una población de 60 niños con una muestra de 15 niños aplicando una técnica de observación con el instrumento de ficha de observación y evaluación el estadígrafo utilizado en la presente investigación fue el wilcoxon con un nivel de significancia del 5% (0.05) según los resultados se llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias didácticas sí influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental. Los resultados fueron verificados equivalente a 0.000 que es menor a 0.05 por ello se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental.

Amira & Judith (2017). En el presente trabajo de investigación titulado “*El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años en la institución educativa inicial señor de quinuapata. AYACUCHO, 2016*”, el problema fue ¿De qué manera influye el cuento en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata. Ayacucho, 2016? Tuvo como objetivo general: Comprobar la influencia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años. La investigación fue de tipo experimental con diseño preexperimental, población de 50 niños, muestra fue de 25 niños. Técnica empleada fue la observación, y el instrumento la ficha de observación, el estadígrafo empleado la prueba de Wilcoxon. Con los resultados hallados en la investigación se concluye que el cuento influye en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Señor de Quinuapata. Ayacucho, 2016; resultado que es corroborado con lo mostrado en la tabla 6, donde se observa que el nivel de significancia obtenida es equivalente a  $p=0.000$ , que es menor a  $\alpha=0.05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de adquisición de la expresión oral entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. Entonces, podemos decir que el cuento es una de

las estrategias que facilita a la profesora de Educación Inicial para lograr el desarrollo de la expresión oral como competencia comunicativa en los niños.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Definición de estrategia**

“Las estrategias son programas de acción, los cuales ayudan a que se ponga en práctica una misión, a través del uso de varios recursos”(Castillo, 2012 citado en Estevez, 2015,p.19).

Hernández( 2015). *“todos aprendemos de manera diferente, para algunos es mas sencillo dibujar que expresarse verbalmente. Por ello es necesario buscar una estrategia que incluya las diferentes maneras de aprender”*(p.51).Howard Gardner señala que, así como hay diversos tipos de problemas que resolver, también hay diversos tipos de inteligencias: musical, lingüística, espacial, matemática, kinestésica, intrapersonal, naturalista. Para desarrollar las diversas inteligencias mencionadas por Gardner y acotando la enseñanza de los valores, el cuento es la estrategia apropiada que tiene diversos beneficios que deben ser utilizados por los profesores, cuentistas y padres de familia.

#### **2.2.1.1. Origen del Cuentacuentos**

En tiempos anteriores la mayoría de las personas no escribían tampoco podían leer, lo que les caracterizaba era que ellos narraban muchos cuentos y fue así donde nacieron las leyendas y diversos mitos de este arte.

El cuenta cuentos, es una figura de tiempos pasados que, mientras contaba la historia en las noches alrededor de una fogata solo a la luz de las estrellas y la luna, estando así al aire libre o bajo techo en la tertulia, los participantes se fueron haciendo jóvenes, adultos y niños, preguntándose sobre la historia que se estaba contando. (Cardona,2002 citado en Cruz, 2019,p.17).

A lo largo del tiempo, los relatos surgieron de la oralidad y se han ido innovando descendencia tras descendencia, es ahí donde radica la vida de los relatos. Según su cultura y época desde el inicio hasta lo actual ha tomado diversas características hasta el día de hoy, teniendo en cuenta que el cuenta cuentos es una persona que tiene el don de comunicarse y divertirse a través de la palabra. La tarea que se ha encomendado al cuenta cuento es salvaguardar las costumbres de los diversos pueblos y todo el patrimonio de conocimientos mediante diversos cuentos ( Navarro,1999 citado en Miranda,2016,p.11).

(Pavodani, 2014) refiere que el cuentacuentos se basa a la época en donde las personas se reunían en cuevas alrededor de una fogata para narrar y oír cuentos. En aquel entonces, el cuentacuentos como el jefe de los tribus eran hombres valorados y respetados por su tribu. El cuenta cuentos porque podía encantar con sus palabras a través de la fantasía y conducir a otros entornos.

### **2.2.1.2. Definición de Cuenta Cuentos**

Miranda (2016) manifiesta que el cuenta cuentos es un arte que permite apreciar y oír placenteramente el cuento. Siendo un instrumento que transmite tradiciones y las creencias, antes que existan las escuelas los narradores orales o cuenta cuentos se encargaban de educar a los niños, siendo así una estrategia para el desarrollo de la imaginación y creatividad, que es muy preciso no solo para entretener sino también para responder creativamente a diversas situaciones de la vida cotidiana que se nos presentan, gracias al desarrollo del pensamiento metafórico presente en los cuentos.

Estevez (2015) “El cuenta cuentos es una estrategia didáctica en el plano personal, afectivo y cognitivo que puede ser implementada en cualquier nivel educativo y que favorece diversos aprendizajes en las personas desarrollando competencias lingüísticas comprensivas y expresivas”(p.19).

(Beatriz, 2010) afirma que el cuenta cuentos es una arte de contar cuentos, donde el cuentero utiliza diversas técnicas para contar un cuento y de esa manera atraer a los niños, el amor al hábito por la lectura y envolverlos a la magia del cuento a los niños, jóvenes y adultos de una manera directa utilizando palabras apropiadas, fortaleciendo su ilusión, creatividad y curiosidad y así crear interés en los niños en diversas lecturas.

Así mismo podemos definir que el cuenta cuentos es un arte oral en saber contar un cuento impartiendo mensajes de reflexión y de esa manera fomentar valores incentivando al cuidado del medio ambiente.

### **2.2.1.3. Definición del cuento**

El cuento es una ficción en prosa, breve pero con un desarrollo tan formal que, desde el principio, consiste en satisfacer de alguna manera un urgente sentido de finalidad. Debe tener la dosis suficiente de intriga y seducción como para no poder suspender su lectura y en el caso de la narración oral. ( Anderson,1979 citado en Palomino, 2017,p.27).

El cuento es un género literario que narra una historia completa de forma breve, introduciendo el asunto, desarrollándolo y concluyéndolo. Es un texto que refleja parte de nuestras experiencias o nuestras fantasías y se estructura a partir de un argumento con un planteamiento, un nudo y un desenlace. Intervienen personajes

que realizan acciones en un lugar y un tiempo determinado. Dentro de la narración puede aparecer también un diálogo directo intercalado. Estas historias son contadas por un narrador que habla de cosas que le suceden a otras personas o a sí mismo. (carranza,sotero citado en Carrasco,2018,p.12).

#### **2.2.1.4. Características Fundamentales del Cuenta cuentos**

El cuenta cuentos es el primero que se autocritica y evalúa su actuación, por lo cual se debe nutrir continuamente de lectura y examinar lo que contará, si es el momento en que se contextualiza la historia en sus diversas costumbres o describir el espacio, esto ayuda a ver el cuento con mayor claridad y contribuye al desarrollo de la historia. ( Navarro,1999 citado en Miranda, 2016).

- No debe memorizar la historia, debe asimilarla, hacerla suya, contribuyendo con su particularidad .
- Saber el límite de su expresión, la espontaneidad y el interés por la historia.
- Elegir la historia por grupo de edad. Para los niños en educación preescolar, es necesario elegir historias sencillas, adaptarse a los tiempos actuales.
- Creerse es el excelente cuentacuentos.
- Estudiar y leer continuamente.
- Lo ridículo no existe.
- Disfrute de la historia.
- Expresate con el cuerpo.
- Utilice un lenguaje coloquial simple.
- Evite las generalidades y ponga detalles en la historia.

- Mastique las palabras. Toma descansos,
- Si no le gusta una historia, no la cuente.
- Ponga imaginación en la historia, no hay nada más aburrido que la realidad cotidiana.

#### **2.2.1.5. Fases de los cuenta cuentos**

##### **2.2.1.5.1. Preparación del espectáculo**

El narrador debe estar seguro y muy convencido de contar la historia que ha elegido, porque si realmente no quiere contarla, habrá una desconexión entre el narrador y el cuento, los espectadores serán decepcionados, en el tema corporal se debe manejar una correcta postura y de una manera muy relajada ,original y segura. (Beuchat,2006 citado en Miranda,2016).

##### **2.2.1.5.2. Voz y volumen**

Antes de la función narrativa, el narrador debe realizar ejercicios de inhalar y exhalar, descanso y articulación de las palabras para lograr una mayor claridad de la voz, tomando en cuenta los principales caminos del aparato fónico de nuestro cuerpo: boca, garganta, fosas nasales y labios que necesitan estar relajados (Lavilla, 2012).

##### **2.2.1.5.3. Corporalidad**

Es primordial pensar en muecas y elementos paraverbales en el momento de realizar el cuenta cuentos porque el narrador a pesar de estar presente debe intentar desvanecerse como persona para que solo surja la historia y no mantener gestos que distraen la historia. (Padovani, 2014).

#### **2.2.1.5.4. Escenario**

Habiendo logrado hacer frente a los aspectos anteriores, el narrador deberá cuidar los factores externos que ayudarán a que su actividad se desarrolle en condiciones ideales, se debe conocer el lugar en el que se está contando y acomodarse a él. Por tanto, se recomienda visitarlo previamente unos minutos antes del inicio del espectáculo, es significativo hacer juegos o rutinas antes de entretenimiento y crear una atmósfera propicia como recitar poemas, cantar o cuentan una microhistoria asociada a la historia por venir, con el fin de hacer un hilo conductor entre ésta y la historia o entre cuento y cuento. (Beucht,2006 citado en Miranda,2016)

#### **2.2.1.6. Importancia de los cuenta cuentos en la educación**

Utilizar el narrador o el cuenta cuento es una actividad poco conocida fuera del aula, pero muy importante porque es muy interesante por las ventajas que contribuye a los niños en el mundo de la lectura. También es importante en la educación por los siguientes motivos:

- Los niños y niñas tienen una mejor concentración que propicia el interés por mundo de las letras.
- Fomenta la comunicación afectiva entre niños y adultos, los cuentos suelen servir para inculcar valores.
- Estimula la expresividad y la capacidad creativa .
- La historia proporciona el progreso general de niños y niñas como personas eficaces.
- Sirve para que el niño sienta que es el personaje principal.
- La historia es un instrumento subliminal para trabajar con temas o problemas generales que son difíciles de abordar.
- Puede ser parte de la socialización e intercambio de opiniones con docentes, familia y estudiantes.

El cuento es un recurso de mucho valor que es una fuente de conocimiento reconocido en el ámbito familiar y escolar. Los cuentos benefician en el progreso cognitivo, afectivo y conativo ya que fomentan las diversas capacidades de asimilación y acomodación; De esta forma las acciones que ocurren en los relatos son interiorizadas por las personas y utilizadas en diversos problemas con el fin de solucionar. (Pineda,2009 citado en Cruz M,2019).

Destaca que los dispositivos electrónicos como la televisión, en la actualidad son elementos muy influyentes pero no lo suficiente para el desarrollo emocional y cognitivo en los niños. Esto se debe al bajo porcentaje de actividad cerebral al mirar televisión que es de un (5%), pero cuando se cuentan y se escuchan cuentos, corresponde al 80% y si es con la música complementado se incrementa en un (85%), entonces podemos afirmar que el cuento no es solo un instrumento de placer si no de pensamiento. (Ventura ,2010 citado en Cruz & Zenaida, 2017).

### **2.2.1.7. Dimensiones del cuentacuentos**

Se desarrolló las siguientes dimensiones:

#### **a) Presentación del cuento**

“Se presenta el cuento y a sus personajes a través de diversos objetos tales como títeres, máscaras, imágenes, etc. Con la finalidad de motivar a los estudiantes” (Estevez, 2015).

#### **b) La Narración del cuento**

“Aquí se realiza la narración describiendo los personajes y escenarios donde se llevará a cabo el cuento, teniendo en cuenta la estructura del mismo (inicio, nudo y desenlace)” (Estevez, 2015).

#### **c) Formulación de preguntas**

“La formulación de preguntas de tipo literal e inferencial y crítico relacionadas con el texto narrado” (Estevez, 2015).

### **2.2.1.8. Teoría del cuentacuento**

Según (Pavodani, 2014) Desde el punto de vista de la formación literaria, los cuentos constituye un eje básico para el desarrollo cognitivo, perceptivo que llevan al individuo a comunicarse, a convivir, a construir el mundo verbalmente, a formar su autonomía individual y amar la palabra cuyo carácter evocador establece lazos de unión y abre las puertas de la memoria, son algo vivo, donde el alumno deja de ser un espectador pasivo y aporta sus experiencias lectoras, convirtiéndose en un receptor activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que puede brindarle una riquísima experiencia en el vasto campo de la literatura oral y escrita.

La narración oral es un acto de libertad, amistad, sabiduría, solidaridad, amor y generosidad, porque el narrador se entrega voluntariamente a los demás cuando cuenta algo. El

narrador debe tener características especiales de carácter innato, ya que debe ser capaz de atraer la atención del público, cualidad que no todos poseen, aunque observando a los buenos narradores, con práctica y conocimiento la experiencia cualquiera la puede relacionar.

### 2.2.1.9. Descripción de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos

La estrategia de cuenta cuentos se aplicó con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental teniendo en cuenta el aspecto afectivo, cognitivo y conativo, que es muy importante en la formación de los niños y niñas, desarrollándose así en un periodo de 3 meses con 12 sesiones respectivas, en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Los cuentos que se contaron fueron los siguientes:

| Actividades de Setiembre   | Afectiva (Emociones)   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Hombrecito de papel.</li> <li>• El gran tesoro de la naturaleza.</li> <li>• Las plantas amigas.</li> <li>• La tierra triste</li> </ul> | Que los niños tengan sentimientos y las emociones en apoyo del medio ambiente,   |
|  | <p style="text-align: center;">Materiales</p> Cuento, disfraces, títere, bufer, usb, colore, hojas blancas, lápices, tijeras, goma, silicona líquida, pinturas, temperas crayolas. |

| Actividades de Octubre  | Cognitiva (Ideas)  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ling y los sueños.</li> <li>• El pequeño jardinero.</li> <li>• Bu, bu, bu la tierra esta llorando.</li> <li>• Pepe y el bosque encantado.</li> </ul> | el individuo debe tener los conocimientos necesarios para poder valorar y estimar el medio ambiente.   |
|   | <p style="text-align: center;">Materiales</p> Cuento, disfraces, títere, bufer, usb, colore, hojas blancas, lápices, tijeras, goma, silicona líquida, pinturas, temperas crayolas. |

| Actividades de Noviembre  | Conativa (Actitudes)  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Super limpín.</li> <li>• Los animalitos también cuidan su casa.</li> <li>• La rana de tres ojos.</li> <li>• Tonky el héroe del planeta.</li> </ul> | <p>participar en acciones colectivas a favor del medio ambiente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Materiales</b></p> <p>Cuento, disfraces, títere, bufer, usb, colore, hojas blancas, cartones, pinceles, lápices, tijeras, goma, silicona líquida, pinturas, temperas crayolas.</p> |

Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- **Presentación del cuento**

En esta investigación se tuvo diversas formas de presentar el cuento siempre cuidando que el cuento tenga o este referido al medio ambiente que se trabajó en las tres dimensiones afectiva, cognitiva y conativa para ello utilicé como diversos instrumentos, títeres, máscaras, imágenes con la única finalidad de motivarlos.

- **La Narración del cuento**

En este aspecto de la narración se tuvo en cuenta el lenguaje sencillo y comprensible una voz modulada es importante resaltar que en la narración describi el escenario y los personajes del cuento teniendo mucho en cuenta el inicio donde plasmo los protagonistas del cuento y donde ocurre los hechos pasando así al nudo aquí comienza los acontecimientos que le suceden a los personajes, por último el desenlace aquí es el final de la narración que vimos como se resuelve la situación y como terminó el cuento.

- **Formulación de preguntas**

En este aspecto se realizó diversas preguntas a los niños sobre el cuento narrado preguntas como en el tipo literal: ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo? etc. Porque los niños reconocen los hechos tales como fueron contados y en el inferencial realicé las preguntas ¿Qué pasaría? ¿Qué pasó antes? etc, los niños relacionan con sus experiencias personales y su conocimiento que tienen sobre el cuento narrado. Y por ultimo las preguntas críticas ¿Qué opinas? ¿Qué te parece?etc. Son las experiencias y comprensión propias de los niños y niñas.

### **2.2.2. Conciencia ambiental**

A la hora de hablar acerca de lo que es conciencia ambiental está haciendo referencia a los procesos que se direccionan a acciones o incentivar, reducir el impacto ambiental de la acción del ser humano, dentro de este amplio tema también se tiene que tomar en cuenta el ambientalismo (también llamado conciencia ambiental), que es un forma de plasmar la interpretación del comportamiento de las niños con el medio ambiente. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122).

La conciencia ambiental se comprende tanto como información y como una actitud positiva hacia los problemas ecológicos, estos son factores focales que, junto con otros, caracterizan la presencia de sociedades humanas y deciden sus resultados para el desarrollo material, la mejora social y tecnológica (Silva, 2018, pág. 19).

La conciencia ambiental es intrínseca en la persona, tratando de conservar el medio ambiente que es una sección y en la que vivimos, donde cada sustancia social asume un trabajo esencial en pro del medio ambiente, de esta manera las disposiciones ecológicas deben garantizar y proteger los recursos naturales, para asegurar un ambiente ecológico propicio para

las nuevas generaciones, creando en todos los perímetros una manera sensata de cuidar y contaminar menos. (Silva, 2018, pág. 19).

La conciencia ambiental es un concepto desconcertante, ya que como aspecto social tiene muchas definiciones. Surge de la atención de grupos sociales informadas, debido a sus datos e información, que los impulsa a abarcar lugares de utilización y modo de vida estable con la protección del medio ambiente. Sin embargo, la oposición de las comunidades por invadir el hábitat en beneficio del estado sin considerar la salud y bienestar. (González & Darío, 2017, pág. 12).

La conciencia ambiental es una idea multidimensional que trata de distinguir las relaciones de comunicación y autonomía que existen entre el medio ambiente y la persona, al igual que promover una conexión entre ellas para garantizar el sostenimiento y calidad de futuras generaciones así como también las actuales. La conciencia ambiental reconoce principales: (I) cognitiva o nivel aprendizaje sobre el medio ambiente; (II) Afectivo o impresión del medio ambiente; (III) conativo o disposición criterios pro ambientales, y (IV) activa o conducta y acción confiable con el medio ambiente. Por ello es de esta manera una prueba y una plausibilidad única para cambiar nuestro estilo de vida y el mundo en el que vivimos. Es más, cada uno de los seres humanos puede contribuir a este cambio (Jiménez, Yebra, & Guerrero, 2015., pág. 6).

La conciencia de la sostenibilidad del medio ambiente es uno de los requisitos previos para la actitud ambiental y el cambio de comportamiento en el cuidado del entorno natural frente a la prevención del cambio climático y el calentamiento global. La educación superior en todo el mundo tiene la responsabilidad de dar forma a los estudiantes y al personal en términos de

conciencia ambiental y cambio de actitud de las generaciones futuras hacia la importancia de preservar el medio ambiente natural .

### **2.2.2.1. Importancia de la conciencia ambiental**

Los conceptos pasados otorgan una profunda importancia a la conciencia ambiental con el objetivo de que sea adecuado para la población general y grupos sociales, que conforman una nación o sociedad en particular. En este sentido, la conciencia ambiental asume una posición extraordinaria en la utilización de la política ambiental de una nación y deja de ser una manifestación complementaria o prejuiciosa. Tener una profunda conciencia ambiental en la población es una riqueza central que supera la recepción de ciertas motivaciones económicas para generar resultados ecológicos (González & Darío, 2017, pág. 11).

La inclusión de individuos, actores sociales e institucionales en las soluciones de los problemas ecológicos, exige que acepten la responsabilidad del problema, que tengan una intriga y ganas de actuar, que estén preparados y educados. A pesar de esto, deben tener la capacidad de establecer opciones e instrumentos suficientes para transformar las indicaciones negativas en circunstancias positivas para la protección del ecosistema y medio ambiente del planeta. Por lo tanto, es evidente la importancia que los individuos necesitan saber y valorar de la conciencia ambiental, dependiendo de los datos y herramientas adecuadas para completar las actividades individuales y grupales para su conservación y preparación de forma independiente y de forma colectiva (González & Darío, 2017, pág. 11).

### **2.2.2.2. Aspectos de la conciencia ambiental**

Los programas de conciencia ambiental, por lo general cambian los datos, sin embargo, este recurso de datos no es el mejor instrumento para promover cambios en la conducta

ecológica. Los problemas ambientales que están actualmente registrados como graves deben ser un objeto de actividad rápida, realizando una conciencia ambiental. La mediación de la conciencia ambiental para gestionar problemas ambientales de diferentes tipos debe basarse en la información de los procedimientos relacionados con el ambiente, esto con el fin de fortalecer la disminución de los residuos, aumentar los fondos de reserva de agua, la disminución de la utilización de energía eléctrica entre otras cosas más. (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2018, pág. 107).

La conciencia ambiental requiere importantes programas de mediación social, que incorporan la alteración de pasos decisivos de asociación social, el modo de vida de sociedades desarrolladas y la conducta humana. En este sentido, la investigación de la conciencia ambiental es muy importante, ya que se deben considerar las perspectivas o los casos de referencia que se mencionarán a continuación. (Corraliza, Berenguer, Moreno, & Martín, 2018, pág. 107).

- La conciencia ambiental en relación con los elementos lógicos, entre los cuales se pueden incorporar factores atractivos de la situación de la sociedad (factores demográficos), al igual que la dimensión instructiva y la experiencia del niño.
- La conciencia ambiental depende de las perspectivas globalizadas y de las referencias ideológicas, de las cuales se utiliza a los individuos para estructurar un retrato, que comprende las conexiones entre el niño y la conservación del ambiente.
- La conciencia ambiental depende de mentalidades, convicciones y cualidades explícitas, que deciden una regla que ayude a la asociación personal con la naturaleza.
- La conciencia ambiental se puede recopilar a partir de sus indicadores de actividad, independientemente si es convincente o deliberada, en relación con el ambiente y la conducta ambiental o ecológica del niño.

### **2.2.2.3. Clasificación de la conciencia ambiental**

Los problemas de contaminación ambiental deben resolverse mediante diferentes procedimientos paralelos. Uno de estos procedimientos es la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental se clasifica en dos aspectos: La percepción de los problemas ambientales y la inclinación del comportamiento para proteger el medio ambiente (Hossan, 2014, pág. 142).

La percepción es el conocimiento de la gente sobre temas ambientales, por ello la inclinación por el comportamiento para proteger el medio ambiente incluye dos aspectos principales:

primero, el valor de la protección del medio ambiente en la mente de las personas, indicado por el equilibrio entre la protección del medio ambiente y el desarrollo económico y también la disposición a pagar para proteger el medio ambiente. (Hossan, 2014, pág. 142).

Segundo, las actitudes sobre la participación en la protección del medio ambiente. El conocimiento de las cuestiones ambientales, las diferentes amenazas para el medio ambiente y los principios de protección del medio ambiente no son suficientes para proteger el medio ambiente. En muchos casos, este conocimiento no es seguido por un comportamiento amistoso hacia el ambiente.

Muchas personas tienen una buena percepción de los problemas ambientales, pero su comportamiento está amenazando el medio ambiente. El problema en opinión de muchos investigadores es la ausencia de ética ambiental y la comprensión de la importancia de participar en la protección ambiental. La solución de los problemas

ambientales debe comenzar con el cambio de las actitudes humanas. (Hossan, 2014, pág. 142).

#### **2.2.2.4. Dimensiones de conciencia ambiental**

De acuerdo con la definición de la conciencia ambiental que se entiende como una agrupación de perspectivas, críticas e informaciones sobre el ambiente, así como prácticas y acciones, ya sean de forma individuales y grupales, que estas direccionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales. Se trata de uno de los varios conceptos, que de una perspectiva de análisis de conciencia ambiental se distinguen tres dimensiones: afectiva, cognitiva, y activa, a continuación se pasará a explicar cada una de estas dimensiones. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

##### **a) Dimensión afectiva**

Esta dimensión hace referencia a los sentimientos o valores direccionados hacia una preocupación por la actualidad de la conservación ambiental, también es el nivel de asolación de valores de cultura que son adecuadas a la conservación del ambiente. De igual forma es posible distinguir 2 diferentes facetas en cuanto a esta dimensión:

La primera de ellas, relacionada con la sensibilidad ambiental, y la segunda, en cuanto a la receptividad hacia algunos problemas del medio ambiente, que pueden estar incluidos como el interés que puede demostrar la persona acerca de cuestiones ambientales. Por ello dentro de la afectividad con el medio ambiente se tienen cuatro tipos de indicadores. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

Para enmarcar una conducta ecológica, es inevitable que las conexiones y los sentimientos se asocien, en relación con la consideración del cuidado del medio ambiente, lo que reforzará los comportamientos para fortalecer la conciencia ambiental que se dará a conocer a través de las demostraciones de los individuos. Esta condición hace un registro particular de los sentimientos y las emociones en apoyo o en contra del medio ambiente, ofreciendo la trascendencia de que los sujetos hayan obtenido información significativa y evaluativa, lo que les permite sensibilizarlos con el objetivo de que reciban posiciones que les permitan valorar y estimar el medio ambiente. (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 149).

***Gravedad del medio ambiente***, es cuando los niños pueden percibir problemas ambientales, como la contaminación ambiental ya sea de la misma actualidad, pero también problemas posteriores o pasados, que demanda una intervención más o menos urgente, que puede reflejarse mediante calificaciones de la situación ambiental a través del tiempo. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

***Preocupación personal***, es cuando uno mismo se preocupa por cuidar el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 124).

***Prioridad de los problemas ambientales***, es con respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales, a diferencia de los indicadores mostrados anteriormente, porque implica jerarquizar problemas ambientales de un lugar en este caso sería la institución educativa de

los estudiantes, el niño prioriza el medio ambiente por encima de otros problemas sociales. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

*Adhesión a valores proambientales*, es la forma de como los niños realizan una lectura en clave ecológica de la realidad actual, como identificar inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilos de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución de distintos problemas en el ámbito de colegio, eso cuando el niño presenta valores ambientales resaltantes. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

#### **b) Dimensión cognitiva**

Esta representa el nivel de datos y conocimientos sobre los problemas del medio ambiente, así como también de las personas que se encargan del área ambiental de la sociedad, donde se establecen varios niveles e conocimiento de problemas ambientales. Ante ello se identificarán tres indicadores con respecto a esta dimensión las cuales se describirán a continuación. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

En lo cognitivo el individuo debe tener los conocimientos necesarios para poder valorar y estimar el medio ambiente en el que vive, identificando los problemas sociales que se encuentran, por ello es que debe tener la información necesaria para que tome una postura defensiva contra los problemas ambientales, donde puede ayudar y evitar que sucedan (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 152).

*Grado de información general*, la problemática ambiental, la medida en que los niños muestran interés por la información ambiental y se informan, pero de

diversas fuentes, como cuando el niño se preocupa por informarse con temas relacionados con el medio ambiente. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

*Conocimiento especial*, estos temas ambientales, son importantes para poder identificar sus causas y las consecuencias de los problemas ambientales para que los niños aprendan, cuando el niño demuestra interés por un tema ambiental en específico. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

*Conocimiento y opiniones*, la política ambiental, sobre cómo ven los niños el cuidado del ambiente por parte de los responsables como las autoridades competentes y programas de políticas ambiental, etc. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125).

### c) **Dimensión conativa**

La dimensión conativa como la disposición a actuar (actitudes ambientales) de manera individual son razones ambientales que también puede traer un costo personal en relación a la intervención de los gobiernos o autoridades en materia del medio ambiente. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 125)

Es la capacidad de afrontar castigos o sanciones, que están relacionada con acciones en perjuicio de la conservación del ambiente y la disponibilidad de reconocer motivantes o interactuar con criterios ambientales, en base de otros beneficios, pero también se aborda la perspectiva y el valor de algunos criterios ambientales deseables en relación con la acción personal en favor del medio (Díaz & Fuentes, 2018, pág. 154).

*Percepción de la acción individual*, como eficacia y responsabilidad individual de los niños, como estos pueden observar a las autoridades como

cuidan el ambiente y si están ellos de acuerdo con las acciones que realizan, por lo que el niño se mostrara de acuerdo o en desacuerdo con las medidas ambientales que se realiza en su institución. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

*Disposición de realizar conductas proambientales*, es cuando utilizan medios de la institución para participar en acciones colectivas a favor del medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

*Disposición de asumir medidas ambientales*, esto los niños pueden acatar esas políticas, poniéndoles sanciones, como medida correctiva, para que tengan una educación ambiental y por ende una conciencia ambiental. (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 126).

#### **2.2.2.4 Teoría de la conciencia ambiental**

La conciencia ambiental en un enfoque psicosocial, desde la psicología ambiental, el estudio de la preocupación y conducta ambiental se ha desarrollado fundamentalmente a través de tres aproximaciones que bien podrían alinearse mediante un continuo desde la psicología social sociológica (macrosocial). Así, es el estudio de los valores y las normas sociales, pasando por el estudio del comportamiento moral denominado también altruismo, como reflejo de normas personales (mesosocial), hasta la psicología social psicológica centrada en el estudio de las actitudes y creencias (microsocial), denominada también egoísta. Surgen así tres desarrollos diferenciados que ha sido abordado en otro trabajo (Corraliza, Berenguer, 2001citado en Chipana & Pariona, 2018,p.30).

La conciencia ambiental en su adquisición necesita cambios radicales en nuestro comportamiento y nuestros valores en relación con la forma en que tratamos a la naturaleza. Y todo apunta a la transformación que tanto se necesita en las personas, y mucho más en los niños, como destaca la ONG El mundo de (Ania 2007, citada en Carrasco & Rosa, 2013,p.31).

(Maldonado, 2014) la educación ambiental le permite encontrar caminos de conocimiento e investigación para su mundo. Los alumnos de Educación Infantil atraviesan un momento especialmente significativo porque toman conciencia de que forma parte del entorno y adquieren los valores para establecer relaciones con él, es importante considerar que un niño toma conciencia del mundo físico, biológico y social a través de la observación y exploración del entorno inmediato, el cuestionario de la realidad circundante, la necesidad de descubrirlo, de conocerlo, de tomar contacto con él constituye una base más sólida para la existencia del conjunto de actividades que abrirán el camino del descubrimiento y la experimentación científica al niño, acercándolos, observando, experimentando, asegurando al niño un mayor conocimiento de la realidad, cuya organización y entendiendo que serán. dada en un orden de complejidad.(p.45).

Un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: Cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). No solo se debe tomar en cuenta la inteligencia,es preciso la personalidad, sentimientos como la formación del niño en el aspecto cultural y espiritual. (Kohlberg 1992, citado en Chipana & Pariona, 2018).

### III. HIPÓTESIS

#### 3.1.Hipótesis general

La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

#### 3.2.Hipótesis específica

- ❖ La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.
- ❖ La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.
- ❖ La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. Diseño de la investigación

#### 4.1.1. Tipo

La investigación Tuvo un tipo cuantitativo. Hernández, Fernández, & Baptista (2014), indicó que este tipo de estudios se caracterizan por seguir una estructura bien definida, que parte desde el planteamiento de la problemática, y culmina con el establecimiento de las conclusiones. Además, también porque para el cumplimiento de los objetivos hace uso de métodos estadísticos.

#### 4.1.2. Nivel.

El nivel de la investigación fue explicativo, de acuerdo con Carrasco (2018), el investigador tiene conocimiento y otorga dicho conocimiento con respecto a las causas que han ocasionado a que se de algún hecho que se está investigando. A su vez analiza las relaciones que poseen de las situaciones que se presentan en realidad, intentando explicar objetivamente y de manera científica lo desconocido, tiene que estar incluida dos o más variables. (pág.42)

De esta manera la investigación es explicativa porque buscará determinar las causas de los eventos y mantiene cierto control con la variable experimental el cual es determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

### 4.1.3. Diseño.

La presente investigación tuvo un diseño pre experimental. Según lo indicado por Bernal (2010), este tipo de estudio se caracteriza por:

Presenta el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación. (p. 146).

El diseño pre experimental presenta el siguiente esquema:

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G = Grupo experimental que recibe el estímulo.

O<sub>1</sub> = Pre tes la medición del grupo experimental.

O<sub>2</sub> = Post test es la medición del grupo experimental.

X = Fase experimental en función a la estrategias de los cuentacuentos.

## 4.2. Población y muestra

### 4.2.1. Población

La población estuvo constituida por 43 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Ayacucho 2019. Según Carrasco (2018) la población es el “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo”.

| Población        | Niños y niñas |
|------------------|---------------|
| 3 años(Amarillo) | 05            |
| 4 años(verde)    | 22            |
| 5 años(azul)     | 16            |
| total            | 43            |

#### 4.2.2. Muestra

En la investigación se realizó una muestra integrada por 22 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “Angelitos de San José,” Distrito Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

La muestra según Carrasco (2018). Es un fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas. p.238

| Muestra       | Niños y niñas |
|---------------|---------------|
| 4 años(verde) | 22            |

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables

#### *Operacionalización de variables*

| Variables  | Definición conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | ítems   | Escala                             |
|--|--|---|--|--|---------|------------------------------------|
| Variable independiente:<br><br>Cuenta cuentos.     | El cuentacuentos es una arte de contar cuentos , donde el cuentero utiliza diversas técnicas para contar un cuento y de esa manera atraer a los niños el amor al hábito por la lectura y envolverlos a la magia del cuento , a los niños, jóvenes y adultos de una manera directa utilizando palabras apropiadas . fortaleciendo su ilusión, creatividad y curiosidad y así crea interés en los niños en diversas lecturas. (Beatriz.2010) | Se aplicó 12 sesiones de aprendizajes que formaron parte de un material pre experimental en base a las dimensiones en la que se utilizó la estrategia del cuenta cuentos como estrategia. | Presentación del título del cuento<br>Narración del cuento<br>Formulación de preguntas | Observa detenidamente los personajes del cuento<br>Escucha con atención la narración identificando datos importantes<br>Responde preguntas en forma clara y precisa<br>Menciona características de los personajes  | 12 ítem | Inicio<br><br>Proceso<br><br>Logro |
| Variable dependiente:<br><br>Conciencia Ambiental. | La conciencia ambientales son las acciones o incentivar a reducir el impacto ambiental de la acción del ser humano, dentro de este amplio tema también se tiene que tomar en cuenta el ambientalismo (también llamado conciencia ambiental), que es un forma de plasmar la   | La variable conciencia ambiental fue por las dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa , por lo cual se aplicó un instrumento con 12 ítems, con opciones                                 | Dimensión Afectiva<br><br>Dimensión Cognitiva  | El niño se conmueve al oír cuentos medio ambientales<br>EL niño ama el medio ambiente como así mismo<br>El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas<br>Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental<br>Admite que la preservación de la naturaleza es una tarea de todos |         |                                    |

|  |  |                         |                    |   |  |  |
|--|--|-------------------------|--------------------|---|--|--|
|  | interpretación del comportamiento de las niños con el medio ambiente (Jiménez & Lafuente, 2017, pág. 122). | de respuestas múltiples |                    | Reflexiona que la contaminación afecta al los animales , vegetales y al hombre<br>Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla<br>Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará   |  |  |
|  |  |                         | Dimensión conativa | Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.<br>Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental.<br>Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas)<br>Rechaza el arrojado de la basura al río |  |  |

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***4.4.1. Técnicas.***

La técnica utilizada fue la observación. Según Córdova (2018), la observación es una técnica metodológica cuyo procedimiento implica la utilización de los sentidos para verificar el comportamiento de los fenómenos de un determinado contexto.

##### ***4.4.2. Instrumento***

El instrumento fue la lista de cotejo, y la ficha de observación lo cual es un instrumento para recolectar datos sobre el cuento como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental, que estuvo compuesto por un listado de características o contenidos, de lo cual se determinaron su presencia o ausencia. Para este estudio la lista de cotejo constó de 12 ítems, de los cuales 4 miden la dimensión afectiva, 4 miden la dimensión cognitiva, 4 miden la dimensión conativa .

##### ***4.4.2.1 Ficha de observación***

Este instrumento se caracteriza porque registra aspectos que parten de la observación de ciertos fenómenos. Es por ello, que en el presente estudio se formuló una ficha de observación con un total de 12 ítems, los cuales tienen una escala de respuesta de inicio, proceso, logro. Asimismo, se emplearon sesiones de cuento en función a las dimensiones de la conciencia ambiental dirigido a los niños de 4 años.

#### **4.5. Plan de análisis**

En el presente trabajo de investigación para la obtención de los datos se empleó el instrumento de hoja de observación, este instrumento fue validado por los expertos, de igual forma para encontrar la prueba de confiabilidad cuyos resultados fueron especificados con alfa de cronbach.

Luego se aplicó el pretest en la institución educativa inicial Angelitos de San José seguidamente se ejecutó el cuenta cuento como estrategia, una vez culminada la ejecución, se realizó el post test. Para el procesamiento de la información utilicé programa estadístico Excel mediante el cual se obtuvo una información más detallada a través de tablas descriptivas, para el análisis inferencial se utilizó el programa SPSS y el contraste de las hipótesis con ayuda del t-student, luego se realizó la interpretación para cada dimensión. conociendo así el efecto del cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental.

#### 4.6. Matriz de consistencia

CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ANGELITOS DE SAN JOSÉ”, ANDRÉS AVELINO CÁCERES, AYACUCHO 2019.

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPOTESIS   | VARIABLES Y DIMENSIONES  | METODOLOGÍA   |         |              |             |   |  |  |
|---|---|---|--|---|---------|--------------|-------------|---|--|--|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿De qué manera influye el cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a)¿De qué manera influye el cuenta cuentos como estrategia en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019?</p> <p>b)¿De qué manera influye el cuenta cuentos como estrategia en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Conocer la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p>b) Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de</p> | <p><b>HIPOTESIS GENERAL</b><br/>La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Hi :La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p>Hi: La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito</p> | <p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Cuenta cuentos</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del título del cuento</li> <li>• Narración del cuento</li> <li>• Formulación de preguntas</li> </ul> <p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Conciencia Ambiental</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectiva</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Conativa</li> </ul> | <p><b>1.-TIPO</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>2.-NIVEL</b><br/>Explicativo</p> <p><b>3.-Diseño</b><br/>Pre experimental</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación</td> <td>Lista de cotejo<br/>Ficha de observación</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Conformada por 43 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Angelitos de san José</p> | TÉCNICA | INSTRUMENTOS | Observación | Lista de cotejo<br>Ficha de observación |  |  |
| TÉCNICA   | INSTRUMENTOS  |   |  |   |         |              |             |   |  |  |
| Observación   | Lista de cotejo<br>Ficha de observación   |   |  |   |         |              |             |   |  |  |
|   |   |   |  |   |         |              |             |   |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019?</p> <p>c)¿De qué manera influye el cuenta cuentos como estrategia en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019?</p> | <p>4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p>c) Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> | <p>de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.</p> <p>Hi: La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019?</p> |  | <p><b>MUESTRA</b></p> <p>conformada por 22 niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Angelitos de san José</p> |
|---|--|---|--|--|

*Elaboración propia*

#### **4.7. Principios éticos**

Los principios éticos que se tomaron, fueron del código de ética de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el cual señalaron los siguientes:

❖ **Protección a las personas:**

La investigación no reveló datos de niños que fueron observados en su momento, fueron tratados con respeto, por lo que también se coordinó con la profesora antes de realizar dicha investigación. y en las evidencias que muestro cubro el rostro de los niños ya que es prohibido publicar foto de los niños.

❖ **Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad:**

La investigación precisamente se centro en el cuidado del medio ambiente que es tarea de todos concientizando a los niños mediante la estrategia de cuenta cuentos motivándoles el cuidado de las plantas, animales, agua y todo lo que nos rodea.

❖ **Libre participación y derecho a estar informado**

En la presente investigación se hizo firmar el consentimiento informado a los padres de familia de los niños, para que puedan dejar participar en la investigación, ellos aceptaron de manera libre y voluntaria de la misma manera se contó con el consentimiento de la directora y docente del aula de cuatro años salón verde .

❖ **Beneficencia y no maleficencia:**

Se tuvo mucho cuidado en el trato, respetando a todos los participantes, se uso un lenguaje sencillo y claro, siempre teniendo en cuenta que no se cause fastidio o algún daño a los participantes.

**❖ Justicia:**

En el tiempo de la observación se tuvo en cuenta el mismo trato, tanto a los niños como a la maestra de 4 años de la Institución Educativa Angelitos de San José.

**❖ Integridad científica:**

En la investigación todos los conceptos y definiciones de los diversos autores se respetaron citándolos adecuadamente según a la norma APA.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

#### 5.1.1. Nivel descriptivo (Pre test y Pos test)

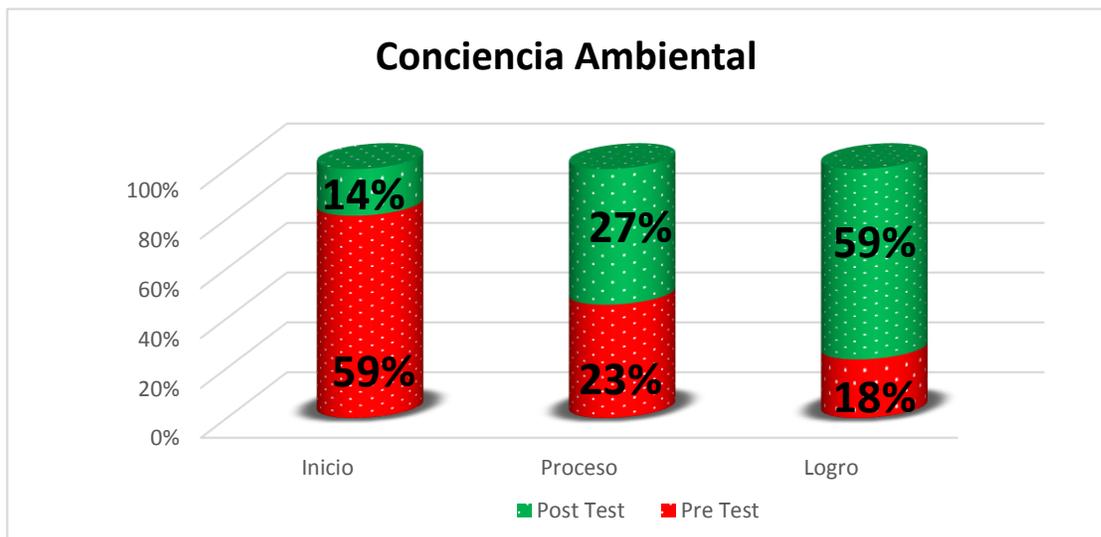
- ❖ **Objetivo general:** Conocer la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental.

*TABLA 1* Conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

| Niveles | Pre test |      | Post test |      |
|---------|----------|------|-----------|------|
|         | fi       | %    | fi        | %    |
| Inicio  | 13       | 59%  | 3         | 14%  |
| Proceso | 5        | 23%  | 6         | 27%  |
| Logro   | 4        | 18%  | 13        | 59%  |
|         | 22       | 100% | 22        | 100% |

*Fuente: Ficha de observación (elaboración propia)*

*Figura 1. Gráfico de conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.*



### **Interpretación**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 1 se visualiza que antes de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos, el 59% (13) se ubican en el nivel inicio, 23% (5) en el nivel proceso y el 18% (4) en el nivel logro; mientras que después de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos, se visualiza que el 14% (3) se ubican en el nivel de inicio, 27% (6) en el nivel proceso y el 59% (13) en el nivel logro.

Realizado la comparación entre el pre test y post test se observa que hay un cambio considerable, el cual favorece al post test en la conciencia ambiental ya que la mayoría de los niños están en el nivel logro, de estos resultados concluimos que la aplicación del cuenta cuentos como estrategia sí influye en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

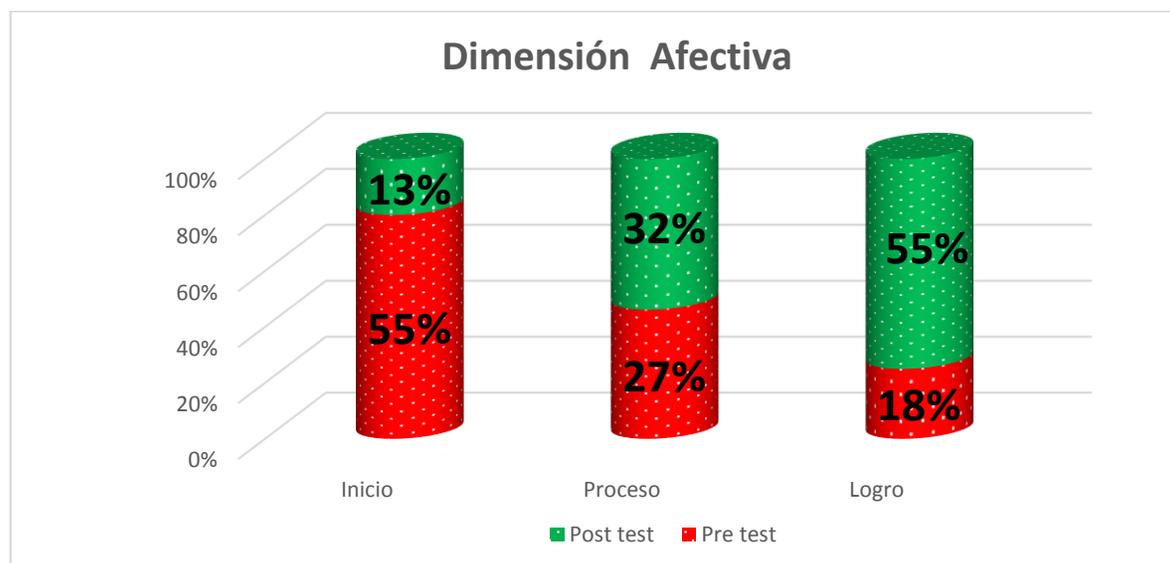
❖ **Objetivo específico 1:** Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental.

**TABLA 2** Dimensión Afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

| Niveles | Pre Test |      | Post Test |      |
|---------|----------|------|-----------|------|
|         | fi       | %    | fi        | %    |
| Inicio  | 12       | 55%  | 3         | 13%  |
| Proceso | 6        | 27%  | 7         | 32%  |
| Logro   | 4        | 18%  | 12        | 55%  |
|         | 22       | 100% | 22        | 100% |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia)

Figura 2. Gráfico de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.



***Interpretación:***

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 2 y figura 2 se visualiza que Antes de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos ,el 55% (12) se ubican en el nivel inicio,27% (6)en el nivel proceso y el 18% (4) en el nivel logro;mientras que después de la aplicación de la estrategia de cuentacuentos , se visualisa que el 13%(3) se ubican en el nivel de inicio,32%(7) en el nivel proceso y el 55%(12) en el nivel logro.

Realizado la comparación entre el pre test y post test se observa que hay un cambio considerable, el cual favorece al post test en la dimensión afectiva ya que la mayoría de los niños están en el nivel logro,de estos resultados concluimos que la aplicación del cuenta cuentos como estrategia sí influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “ Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

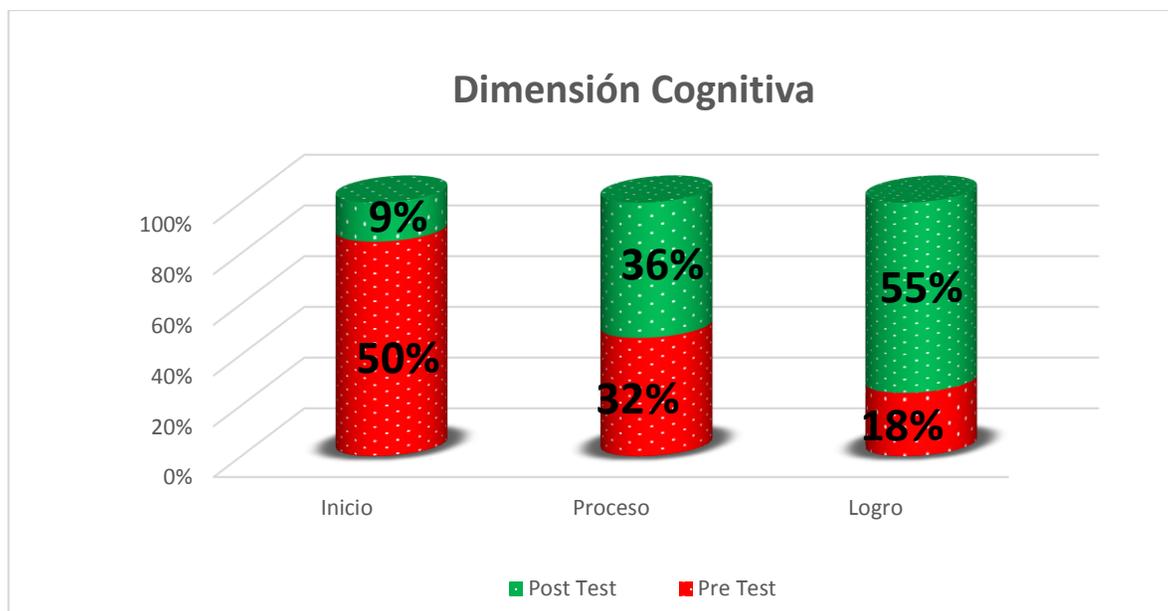
❖ **Objetivo específico 2:** Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental.

***TABLA 3 Dimensión Cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.***

| <b>Dimensión según su contenido</b> | <b>Pre test</b>         |                       | <b>Post test</b>        |                       |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                                     | <b>N° de niños (as)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> | <b>N° de niños (as)</b> | <b>Porcentaje (%)</b> |
| Inicio                              | 11                      | 50%                   | 2                       | 9%                    |
| Proceso                             | 7                       | 32%                   | 8                       | 36%                   |
| Logro                               | 4                       | 18%                   | 12                      | 55%                   |
|                                     | 22                      | 100%                  | 22                      | 100%                  |

*Fuente: Ficha de observación (elaboración propia)*

Figura 3. Gráfico de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.



### Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 3 y figura 3 se visualiza que antes de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos, el 50% (11) se ubican en el nivel inicio, 32% (7) en el nivel proceso y el 18% (4) en el nivel logro; mientras que después de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos, se visualiza que el 9% (2) se ubican en el nivel de inicio, 36% (8) en el nivel proceso y el 55% (12) en el nivel logro.

Realizado la comparación entre el pre test y post test se observa que hay un cambio considerable, el cual favorece al post test en la dimensión afectiva ya que la mayoría de los niños están en el nivel logro, de estos resultados concluimos que la aplicación del cuenta cuentos como estrategia sí influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial. Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

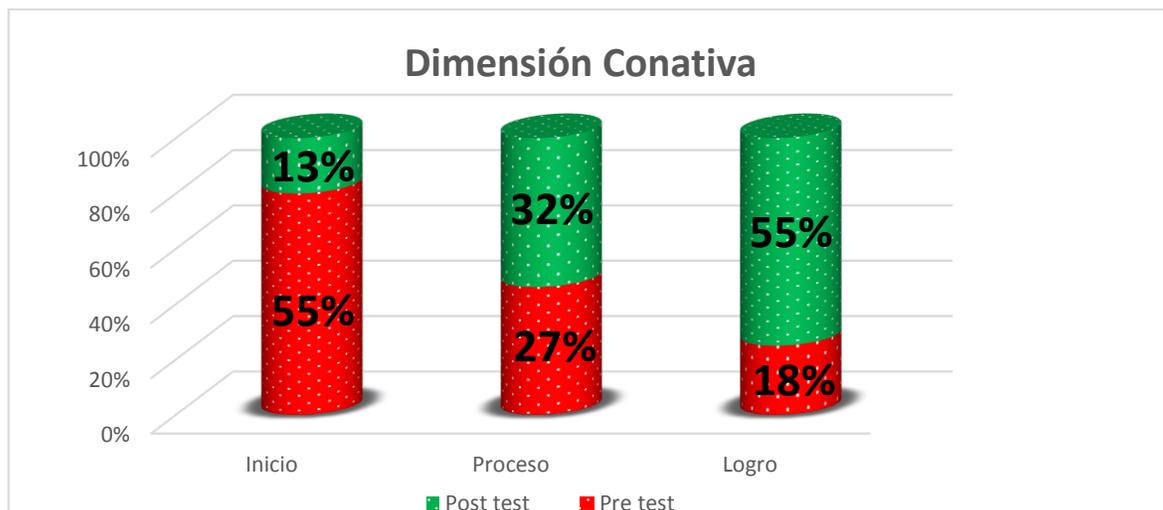
❖ **Objetivo específico 3:** Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental.

**TABLA 4** Dimensión Conativa en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

| Niveles | Pre Test |      | Post Test |      |
|---------|----------|------|-----------|------|
|         | fi       | %    | fi        | %    |
| Inicio  | 12       | 55%  | 3         | 13%  |
| Proceso | 6        | 27%  | 7         | 32%  |
| Logro   | 4        | 18%  | 12        | 55%  |
|         | 22       | 100% | 22        | 100% |

Fuente: Ficha de observación (elaboración propia)

**Figura 4.** Gráfico de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José,” distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.



***Interpretación:***

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 4 y figura 4 se visualiza que Antes de la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos, el 55% (12) se ubican en el nivel inicio, 27% (6) en el nivel proceso y el 18% (4) en el nivel logro; mientras que después de la aplicación de la estrategia de cuentacuentos, se visualiza que el 13% (3) se ubican en el nivel de inicio, 32% (7) en el nivel proceso y el 55% (12) en el nivel logro.

Realizado la comparación entre el pre test y post test se observa que hay un cambio considerable, el cual favorece al post test en la dimensión afectiva ya que la mayoría de los niños están en el nivel logro, de estos resultados concluimos que la aplicación del cuenta cuentos como estrategia sí influye en la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años en la “Institución Educativa Inicial Angelitos de san José”, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

## 5.1.2 Nivel inferencial

### 5.1.2.1 Prueba de normalidad.

*TABLA 5 Muestra la prueba de normalidad*

|             | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------|--------------|----|------|
|             | Estadístico  | gl | Sig. |
| Pre -test   | ,930         | 22 | ,123 |
| Post - test | ,928         | 22 | ,121 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### **Interpretación:**

Tabla 5 se muestra la prueba de normalidad Shapiro-Wilk realizada a la variable conciencia ambiental. La diferencia de los resultados en el pre y post test presentaron una distribución normal, ya que el p-valor fue mayor al nivel de significancia de 5%. Por lo tanto, para corroborar la hipótesis de investigación se empleó la prueba estadística paramétrica de grupos relacionados t- student, mediante el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

### 5.1.2.2. Prueba de Hipótesis.

#### 5.1.2.2.1 Hipótesis general

**Ho:** La estrategia de cuenta cuentos no influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**H<sub>1</sub>:** La estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**TABLA 6** *Contrastes de medias del pre test y post test de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019.*

| Estadísticas de muestras emparejadas |                               |        |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------------------|--------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                               | Media  | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Conciencia Ambiental Pre test | 4,6818 | 22 | 1,78316          | ,38017               |
|                                      | Conciencia Ambiental Pos test | 7,3636 | 22 | 1,89097          | ,40316               |

### Interpretación :

Tabla 6, en el contraste de promedios entre el pre test y post test de la conciencia ambiental, asciende de 4,6818 hasta 7,3636 puntos lo cual evidencia un incremento de significativo

**TABLA 7** *Prueba de hipótesis general con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019.*

| Prueba de muestras emparejadas |  |                         |                  |                      |  |          |         |    |                  |
|--------------------------------|--|-------------------------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|------------------|
|                                |  | Diferencias emparejadas |                  |                      |  |          |         |    |                  |
|                                |  | Media                   | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t       | gl | Sig. (bilateral) |
|                                |  |                         |                  |                      | Inferior                                       | Superior |         |    |                  |
| Par 1                          | Conciencia Ambiental Pre test - Conciencia Ambiente Pos test | -2,6821                 | 2,6073           | ,5561                | -3,8382  | -1,5264  | -4,8241 | 21 | ,000             |

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 7 se evidencia en las muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental se obtuvo el valor de P (nivel de significancia) fue equivalente a  $0.000 < 0.05$ , siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019

#### 5.1.2.2.2 Hipótesis específica 1.

**H<sub>01</sub>** : la estrategia de cuenta cuentos no influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**H<sub>1</sub>**: La estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**TABLA 8** Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019

| Estadísticas de muestras emparejadas |                   |        |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------|--------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                   | Media  | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Afectiva Pre test | 4,8182 | 22 | 1,84226          | ,39277               |
|                                      | Afectiva Pos test | 7,2273 | 22 | 1,97440          | ,42094               |

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 8 en el contraste de promedios entre el pre test y post test de la conciencia ambiental, asciende de 4,8182 hasta 7,2273 puntos. lo cual evidencia un incremento significativo.

**TABLA 9** Prueba de hipótesis específica 1 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión afectiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019.

|     |                     | Prueba de muestras emparejadas |                  |                      |  |          |        |    |                  |
|-----|---------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
|     |                     | Diferencias emparejadas        |                  |                      |  |          |        |    |                  |
|     |                     | Media                          | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t      | gl | Sig. (bilateral) |
|     |                     |                                |                  |                      | Inferior                                       | Superior |        |    |                  |
| Par | Afectiva Pre test - | -2,40909                       | 1,36832          | ,29173               | -3,01577                                       | -1,80241 | -8,258 | 21 | ,000             |
| 1   | Afectiva Pos test   |                                |                  |                      |  |          |        |    |                  |

### Interpretación :

De acuerdo a la tabla 9 se evidencia en las muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental se obtuvo el valor de P (nivel de significancia) fue equivalente a  $0.000 < 0.05$ , siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye positivamente en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

### 5.1.2.2.3 Hipótesis específica 2

**H<sub>02</sub>:** La estrategia de cuenta cuentos no influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de san José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**H<sub>2</sub>:** La estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**TABLA 10** *Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019*

| Estadísticas de muestras emparejadas |                    |         |    |                  |                      |
|--------------------------------------|--------------------|---------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                    | Media   | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Cognitiva Pre test | 8,7623  | 22 | 3,6112           | ,769                 |
|                                      | Cognitiva Pos test | 12,6371 | 22 | 3,1701           | ,676                 |

#### Interpretación:

Tabla 10, en el contraste de promedios entre el pre test y post test de la conciencia ambiental, asciende de 8,773 hasta 12,6363 puntos. Lo cual evidencia un incremento de significativo .

**TABLA 11** Prueba de hipótesis específica 2 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión cognitiva en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019.

|     |                         | Prueba de muestras emparejadas |                     |                            |  |          |         |    | Sig.<br>(bilateral) |
|-----|-------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------|--|----------|---------|----|---------------------|
|     |                         | Diferencias emparejadas        |                     |                            | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          |         |    |                     |
|     |                         | Media                          | Desv.<br>Desviación | Desv.<br>Error<br>promedio | Inferior                                       | Superior | t       | gl |                     |
| Par | Cognitiva Pretest       | -4,8642                        | 1,9591              | ,4182                      | -5,7324  | -3,9951  | -11,645 | 21 | ,000                |
| 1   | - Cognitiva Pos<br>test |                                |                     |                            |  |          |         |    |                     |

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11 se evidencia en las muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental se obtuvo el valor de P (nivel de significancia) fue equivalente a  $0.000 < 0.05$ , siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye positivamente en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

#### 5.1.2.2.4 Hipótesis específica 3.

**H<sub>03</sub>:** La estrategia de cuenta cuentos no influye en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**H<sub>a3</sub>:** La estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

**TABLA 12** *Contrastes de medias del pre test y post test de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019*

| Estadísticas de muestras emparejadas |                   |         |    |                  |                      |
|--------------------------------------|-------------------|---------|----|------------------|----------------------|
|                                      |                   | Media   | N  | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
| Par 1                                | Conativa Pre Test | 16,2727 | 22 | 4,702            | 1,013                |
|                                      | Conativa Pos test | 25,2273 | 22 | 4,937            | 1,063                |

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 12 en el contraste de promedios entre el pre test y post test de la conciencia ambiental, asciende de 16,2727 hasta 25,2273 puntos. Lo cual evidencia su incremento significativo.

**TABLA 13** *Prueba de hipótesis específico 3 con estadígrafo (T-Student) entre el pre test y post test de la dimensión conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Inicial Angelitos de San José, “Ayacucho 2019.*

|     |                     | Prueba de muestras emparejadas |                  |                      |  |          |         |    | Sig.<br>(bilateral) |
|-----|---------------------|--------------------------------|------------------|----------------------|--|----------|---------|----|---------------------|
|     |                     | Diferencias emparejadas        |                  |                      | 95% de intervalo de confianza de la diferencia |          | t       | gl |                     |
|     |                     | Media                          | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | Inferior                                       | Superior |         |    |                     |
| Par | Conativa Pre Test - | -9,9551                        | 3,3873           | ,72218               | -11,4563                                       | -8,4532  | -13,784 | 21 | ,000                |
| 1   | Conativa Pos test   |                                |                  |                      |  |          |         |    |                     |

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 se evidencia en las muestras relacionadas entre el pre test y post test del grupo experimental se obtuvo el valor de P (nivel de significancia) fue equivalente a  $0.000 < 0.05$ , siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye positivamente en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

## 5.2 Análisis de los Resultados

Sobre el objetivo general según a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo t-student, con el valor  $P$  es  $0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia, es decir se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia de 5% y un nivel de confianza del 95%, además de ello, se obtuvo un t-student = 4,824 y gl (21). Por lo tanto, el cuenta cuentos como estrategia si influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

En la presente investigación los resultados que se obtuvieron con la ejecución de los cuenta cuentos como estrategia si influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Privada Angelitos de san José” Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. estos resultados son respaldados por:

Chiapana & Patriona (2018), en su investigación titulada “*Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho – Perú. Tuvo como objetivo verificar la influencia que presentan las diferentes estrategias didácticas sobre el desarrollo de conciencia ambiental. Fue un estudio con un diseño pre experimental, para lo cual se utilizó una ficha de observación. Los principales resultados demostraron que al aplicar estas estrategias influyen en la mejora de conciencia ambiental de estos niños, ya que esto fue verificado con el nivel de significancia que se obtuvo, que fue 0,000, el cual es menor a 0,005, y por tanto se afirmó que si hubo un efecto significativo entre el nivel de conciencia ambiental antes de la aplicación de estrategias y después de la aplicación de estas mismas.

Carrasco & Rosa (2013). En la tesis denominada “*Conciencia ambiental una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial,*” el objetivo de la educación ambiental es “tomar conciencia sobre la contaminación para la preservación y cuidado del lugar donde vivimos” Se puede concluir que la sensibilización ambiental es si es viable en los niños en el nivel inicial, a través de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. el proyecto es una forma de trabajo integral en la que se dan todos los pasos necesarios en la sensibilización ambiental, de la misma manera que se realiza un seguimiento continuo para lograr los objetivos, adaptados a la realidad de los alumnos.

Sobre el objetivo específico 1 de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t- student, con el valor p es  $0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia de es decir se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia de 5% y un nivel de confianza del 95%, además de ello, se obtuvo un t-student = 8,258 y gl(21). Por lo tanto, el cuento como estrategia si influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 2 de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t- student, con el valor p es  $0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia es decir se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de Investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia de 5% y un nivel de confianza del 95%. Además de ello, se obtuvo un t-student = 11,645 y gl(21). Por lo tanto, el cuento como estrategia si influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

Sobre el objetivo específico 3 de acuerdo al resultado obtenido mediante el estadígrafo t- student, con el valor p es  $0.000 < 0.05$  siendo menor al nivel de significancia de es decir se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis de investigación ( $H_a$ ), con un grado de significancia de 5% y un nivel de confianza del 95%., además de ello, se obtuvo un t-student = 13,784 y gl(21). Por lo tanto, el cuenta cuentos como estrategia si influye en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019.

Con respecto a los objetivos específicas se llega a la conclusión que la aplicación de la estrategia cuenta cuentos influye en las dimensiones, afectiva, cognitiva, conativa en niños y niñas de 4 años de la “Institución Educativa Privada Angelitos de san José,” Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Estos resultados es respaldado por la teoría de (Kohlberg 1992, citado en Chipana & Pariona, 2018) que afirma el enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todas las dimensiones de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral). No solo se debe tomar en cuenta la inteligencia, es preciso la personalidad, sentimientos como la formación del niño en el aspecto cultural y espiritual.

## **VI. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

#### **PRIMERO**

Se evidenció que la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Eucativa Privada Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. El resultado se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente un p-valor = 0.000, siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye positivamente en el desarrollo de la conciencia ambiental .

#### **SEGUNDO**

Se evidenció que la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Eucativa Privada Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. El resultado se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente un p-valor = 0.000, siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye en la dimensión afectiva en el desarrollo de la conciencia ambiental.

#### **TERCERO**

Se evidenció que la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Eucativa Privada Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente un

p-valor = 0.000, siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye en la dimensión cognitiva en el desarrollo de la conciencia ambiental.

#### **CUARTO**

Se evidenció que la aplicación de la estrategia de cuenta cuentos influye en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019 .resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente un p-valor = 0.000, siendo menor al nivel de significancia de 5%, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto, la estrategia de cuenta cuentos si influye en la dimensión conativa en el desarrollo de la conciencia ambiental.

En conclusión de acuerdo a los resultados que se obtuvieron tanto en la hipótesis general y específicas de acuerdo a sus dimensiones afectiva, cognitiva, conativa la estrategia de cuenta cuentos definitivamente si influye en gran manera en el desarrollo de la conciencia ambiental y sus dimensiones, todo ello tienen un propósito que los niños y niñas del nivel inicial, mejoren sus actitudes, conductas y emociones ya que este es la base para el desarrollo de la conciencia ambiental y así podamos forjar personas con valores sólidos que amen y protejan nuestra planeta y más no solo se centren en el desarrollo de la inteligencia.

## 6.2. Recomendaciones

A la directora de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le pide que organizar y realizar campañas de concientización ambiental en la institución, mediante cuentos dinámicos o actividades dinámicas entretenidas con los niños, donde los niños se sientan atraídos por las imágenes proyectadas sobre la conservación del medio ambiente, esto con la finalidad de inculcar una conexión afectiva positiva entre el niño infante y el cuidado del ambiente.

También al docente de 4 años de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le pide hacer mayor énfasis en sus sesiones de aprendizaje donde siempre incluyan temáticas referentes al cuidado ambiental, esto se puede realizar mediante pequeños cursos o talleres que se le pueden anexar a la estructura curricular de los niños, esto ayudaría que los niños tengan información cognitiva (conocimientos), sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.

Así mismo a los y padres de familia de los niños, se le recomienda siempre guiar a los menores mostrando una actitud ambiental, mediante las buenas acciones de conservación del medio ambiente, como no botar la basura en el piso, reutilizar objetos, etc. Esto ayudaría mucho con la actitud ambientalista que adquirirá el niño, ya que en esta edad imitan todo lo que los adultos realizan.

Por último, al director y docentes de la Institución Educativa Privada Angelitos de San José, se le recomienda promover la conciencia ambiental, mediante acciones en práctica, como días de recolección de residuos en la institución o que los niños siembren plantas, todas estas acciones ayudará a que el niño pueda crecer con una mentalidad pro ambientalista que pueda poner en práctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, x., Cañete, s., & Ruiz, y. (2015). "El cuento herramienta para el aprendizaje de la comprensión lectora en pre escolar básica y primaria."
- Amira, B., & Judith., O. (2017). *"El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años en la institución educativa inicial señor de Quinuapata."*. Ayacucho: U.san cristobal de Huamanga.
- Astete, D. (2017). "cuentos infantilesw para mejorar la comprension lectora en los niños de 5 años de la I.E..N°073 de Huanuco -2016.tesis,Universidad de Huanuco,facultad de ciencias de la Educación y Humanidades,Huanuco Perú".
- Beatriz, M. (2010). *"Los secretos del Cuentacuentos."*. CCS.
- Bendezú, A., & Oriundo, J. (2017). *"El cuento como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en niños de cuatro años "*. Ayacucho: san cristobal de huamanga.
- Cachay, C., & Puyo, A. (2015). *"Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos. "*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de [http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina\\_Tesis\\_Titulo\\_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, I. (2015). *"Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo"*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrasco, C. (2015). "Universitarios y docentes piden mayor conciencia en cuidado de ecología.". *Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/universitarios-y-docentes-piden-mayor-conciencia-en-cuidado-de-ecologia-622564/>
- Carrasco, H. (2018). *"Taller de lectura cuentacuentos para mejorar la expresión oral en los niños de educación inicial" de 3 años* . Piura: Universicad católica los Ángeles de Chimbote.
- Carrasco, M., & Rosa, M. (2013). *"Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial."*. NCIA.
- Carrasco, M., & Rosa, M. L. (2013). *"Conciencia ambiental una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial"*. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO\\_MARIA\\_LAROSA\\_MILAGROS\\_CONCIENCIA.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5147/CARRASCO_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1).
- Carrasco, S. (2018). *"Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación."* (Ed. 2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Castillo, A. (2017). *"Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución educativa 109 "Jesús de Nazaret"-Manuel Arévalo"*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17577/castillo\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17577/castillo_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Chimu, L., & Nadège, A. (2018). Taller "Cuido la naturaleza" para desarrollar la conciencia ambiental en niños del Jardín Crezco Jugando, Trujillo 2018". *Revista Helios*, 2(2), 417-433. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/download/1035/943>
- Chipana, E., & Pariona, K. (2018). "*Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial.*". Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Huamanga. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBtPuDhF5Z0J:repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805%3Fshow%3Dfull+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Córdova, I. (2018). "*Instrumentos de investigación*" (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2018). "La investigación de la conciencia ambiental". *Persona, Sociedad y Medio ambiente*, 105-120. Obtenido de [https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf)
- Cruz, M. (2019). "*El Cuentacuentos.*" *cogediciones. Recuperado de [https://www.cogediciones.com/Sala\\_de\\_Estar/Articulos/cuentacuentos.htm](https://www.cogediciones.com/Sala_de_Estar/Articulos/cuentacuentos.htm)*. Lima: Cesar Vallejo.
- Cruz, O., & Zenaida, R. (2017). "*El uso de la estrategia de cuenta cuentos mágicos en la comprensión lectora de los estudiantes de cinco años.*". Arequipa: Universidad san Agustín de Arequipa.
- Díaz, D., Castillo, L., & Díaz, P. (2014). "*Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal Superior y fundación Educadora Carla Cristina del*

- Bajo Cauca.". Bajo Cauca. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1508/1/JE0950.pdf>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). *"Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones."*. Revista de Investigación Educativa, Xalapa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Estevez, N. (2015). *"Estrategia Didáctica del cuenta cuentos para la comprensión de textos orales en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la Institución Educativa N°11003 KARL WEISS."*. Chiclayo.
- Franco, V. (2018). *"Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017."*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco\\_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, H., & Darío, A. (2017). *"La conciencia ambiental en Costa Rica"*. San José: SINAC. Obtenido de <http://www.sinac.go.cr/ES/partciudygober/Documents/MAPCOBIO/LA%20CONCIENCIA%20AMBIENTAL%20EN%20COSTA%20RICA.pdf>
- González, R. (2017). *"Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural"*. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>

- Hernández, E. (2015). *"Cuentacuentos como estrategia para fomentar valores"*. México: Zamora Mich.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *"Metodología de la investigación científica"*. D.F. México: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hossan, A. (2014). "Una evaluación de la conciencia ambiental en una ciudad industrial: un estudio de la conciencia ambiental entre estudiantes de escuelas en Arabia Saudita". *Gestión de la Calidad Ambiental: una revista internacional*, 24(4), 442-451. Obtenido de <https://www.emeraldinsight.com/doi/full/10.1108/MEQ-09-2012-0059>
- Huacasi.V. (2019). *"Programa de juegos,canciones y cuentos Ecológicos para desarrollar la conciencia Ecológica Infantil en estudiantes de la institución Educativa inicial socabaya."*. AREQUIPA.
- Jiménez, J., Yebra, A., & Guerrero, F. (2015.). "Las bases de la Educación Ambiental". *Revista electrónica*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/download/2481/2037>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2017). "Conciencia ambiental.". *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121-150. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Lavilla. (2012). *"Taller de cuentacuentos Una guía para ser un buen narrador de cuentos infantiles."*. Barcelona: Alba Editorial.
- López, s. (2012). *"La narración literaria."*. España.
- Maldonado, T. (2014). *"Guía didáctica de educación ambiental para preescolar"*. México: SEP.

- Martínez, G. (2018). *"Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018"*. Universidad Cesar Vallejo , Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez\\_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *"Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "Señor de Luren" de la provincia de Ica"*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1471/T.A.%20MEDINA%20BENITES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, V. (2016). *"Cómo enseñar a los niños a cuidar de nuestro planeta"*. Obtenido de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/blog/742/como-ensenar-a-los-ninos-a-cuidar-de-nuestro-planeta.html>
- Ministerio del Ambiente, Minam. (2019). *"Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial"*. Obtenido de Ecolegios: [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/por\\_qu\\_ensear\\_educacin\\_ambiental\\_a\\_los\\_nios\\_y\\_nias\\_de\\_inicial.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html)
- Miranda, F. (2016). *"Cuentacuentos cuentos como estrategia de fomento a la comunicación oral en la educación básica."*. Chile: Andres Bello.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *"Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis."*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palomino, J. (2017). *"El cuento y su relación con la comprensión lectoro en niños de 5 años."*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

- Pavodani, A. (2014). *"Contar cuentos desde la practica hasta la teoría."*. Argentina: paidos.
- Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). *"Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017."*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5386/EDdejuyy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, J. (2018). *"La conciencia ambiental en estudiantes"*. Arequipa: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30186/silva\\_ij.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30186/silva_ij.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

## ANEXO 01: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

## FICHA DE OBSERVACIÓN RESPECTO A LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Edad 4 años

Aula verde

| CONCIENCIA AMBIENTAL       |   | INICIO | PROCESO | LOGRO |
|----------------------------|---|--------|---------|-------|
| <b>Dimensión Afectiva</b>  |   |        |         |       |
| 01                         | El niño se conmueve al oír cuentos medio ambientales  |        |         |       |
| 02                         | EL niño ama el medio ambiente como así mismo  |        |         |       |
| 03                         | El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas                                    |        |         |       |
| 04                         | Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental                 |        |         |       |
| <b>Dimensión Cognitiva</b> |   |        |         |       |
| 05                         | Admite que la preservación de la naturaleza es tarea de todos   |        |         |       |
| 06                         | Reflexiona que la contaminación afecta al los animales , vegetales y al hombre                          |        |         |       |
| 07                         | Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla                              |        |         |       |
| 08                         | Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.                |        |         |       |
| <b>Dimensión Conativa</b>  |   |        |         |       |
| 09                         | Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.                                  |        |         |       |
| 10                         | Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental.                                       |        |         |       |
| 11                         | Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) |        |         |       |
| 12                         | Rechaza el arrojado de la basura al río   |        |         |       |

| LEYENDA   | VALORACIÓN |
|-----------|------------|
| C= Inicio | 1          |
| B=proceso | 2          |
| A=logro   | 3          |

## ANEXO 02: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,864                       | 12             |

### Estadísticos descriptivos

|                      | N  | Varianza |
|----------------------|----|----------|
| P13                  | 22 | 0.494    |
| P14                  | 22 | 0.338    |
| P15                  | 22 | 0.418    |
| P16                  | 22 | 0.589    |
| P17                  | 22 | 0.513    |
| P18                  | 22 | 0.433    |
| P19                  | 22 | 0.418    |
| P20                  | 22 | 0.418    |
| P21                  | 22 | 0.513    |
| P22                  | 22 | 0.565    |
| P23                  | 22 | 0.418    |
| P24                  | 22 | 0.418    |
|                      |    | 5.532    |
| SUMA                 | 22 | 26.589   |
| N válido (por lista) | 22 |          |

### ANEXO 03 . BASE DE DATOS ESTRATEGIA DE CUENTACUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL

|               | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | PRE | D1 | D2 | D3 | POST | D1 | D2 | D3 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|----|----|
| Estudiante 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 12  | 3  | 6  | 3  | 18   | 4  | 10 | 4  |
| Estudiante 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 18  | 3  | 11 | 4  | 31   | 7  | 17 | 7  |
| Estudiante 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 16  | 5  | 6  | 5  | 30   | 9  | 12 | 9  |
| Estudiante 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 1  | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 22  | 3  | 14 | 5  | 29   | 5  | 18 | 6  |
| Estudiante 5  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 23  | 8  | 12 | 3  | 35   | 9  | 17 | 9  |
| Estudiante 6  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 14  | 3  | 6  | 5  | 19   | 5  | 10 | 4  |
| Estudiante 7  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 28  | 8  | 16 | 4  | 36   | 9  | 18 | 9  |
| Estudiante 8  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 20  | 3  | 10 | 7  | 27   | 4  | 18 | 5  |
| Estudiante 9  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 16  | 6  | 7  | 3  | 30   | 9  | 12 | 9  |
| Estudiante 10 | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 27  | 3  | 16 | 8  | 34   | 7  | 18 | 9  |
| Estudiante 11 | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 15  | 5  | 7  | 3  | 28   | 6  | 13 | 9  |
| Estudiante 12 | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 16  | 6  | 7  | 3  | 26   | 9  | 13 | 4  |
| Estudiante 13 | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 24  | 3  | 16 | 5  | 31   | 7  | 18 | 6  |
| Estudiante 14 | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 16  | 7  | 6  | 3  | 28   | 9  | 10 | 9  |

|                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| <b>Estudiante 15</b> | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 21 | 6 | 10 | 5 | 30 | 8 | 13 | 9 |
| <b>Estudiante 16</b> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 6  | 5 | 22 | 3 | 12 | 7 |
| <b>Estudiante 17</b> | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 25 | 5 | 14 | 6 | 32 | 8 | 18 | 6 |
| <b>Estudiante 18</b> | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 18 | 8 | 7  | 3 | 29 | 9 | 11 | 9 |
| <b>Estudiante 19</b> | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 17 | 4 | 10 | 3 | 26 | 6 | 13 | 7 |
| <b>Estudiante 20</b> | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 19 | 5 | 7  | 7 | 31 | 9 | 15 | 7 |
| <b>Estudiante 21</b> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 3 | 9  | 4 | 35 | 8 | 18 | 9 |
| <b>Estudiante 22</b> | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | 6 | 12 | 9 | 36 | 9 | 18 | 9 |

## NEXO 04: VALIDACIONES

### FICHAS DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES

Título de la investigación: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

1.1. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Ficha de Observación**

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios                                    | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |  |
|-----------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
|                 |  | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |  |
|                 |  | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |  |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 80 |           |    |    |     |  |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 85        |    |    |     |  |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 80 |           |    |    |     |  |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | 75 |    |           |    |    |     |  |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 78 |           |    |    |     |  |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 83        |    |    |     |  |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos       |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 74 |           |    |    |     |  |



## VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

| MATRIZ DE VALIDACIÓN   |           |   |   |  |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |
|--|-----------|---|---|--|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|--|
| TÍTULO DE LA TESIS: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019 |           |   |   |  |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |  |
| VARIABLE INDEPENDIENTE   | DIMENSIÓN | INDICADORES   | ÍTEMS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |  |
|  |           |   |   | Relación entre la variable y la dimensión  |    | Relación entre la dimensión y el indicadores |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |  |
|  |           |   |   | SÍ   | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |  |
| CONCIENCIA AMBIENTAL   | AFECTIVA  | Gravedad de medio ambiente  | El niño se conmueve al oír cuentos medio ambientales                                    | ✓  |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |
|  |           | prioridad de problemas ambientales  | EL niño ama el medio ambiente como así mismo  | ✓  |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |
|  |           | Adhesión a valores pro ambientales  | El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas                    | ✓  |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |
|  |           |   | Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental | ✓  |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |  |
|  | COGNITIVA | Grado de información general<br>Conocimiento especial<br>Conocimiento y opiniones |   | Admite que la preservación de la naturaleza es una tarea de todos                        | ✓  |  | ✓  |                                       | ✓  |   | ✓  |                                 |  |
|  |           |   |   | Reflexiona que la contaminación afecta al los animales , vegetales y al hombre           | ✓  |  | ✓  |                                       | ✓  |   | ✓  |                                 |  |
|  |           |   |   | Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla               | ✓  |  | ✓  |                                       | ✓  |   | ✓  |                                 |  |
|  |           |   |   | Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. | ✓  |  | ✓  |                                       | ✓  |   | ✓  |                                 |  |

|          |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONATIVA | Percepción de la acción individual            | Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de realizar conductas ambientales | Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de asumir medidas ambientales     | Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          |   | Rechaza el arrojo de la basura al río   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO :

DIRIGIDO A : NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA I.E.P ANGELITOS DE SAN JOSÉ.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : AGÜERO OBREGÓN JULIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

  
**Mg. Julia Agüero Obregón**  
 CPA 0828261253

Firma del evaluador

## FICHAS DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES

Título de la investigación: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Ficha de Observación**

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios                                   | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |
|-----------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                 |   | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
|                 |   | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | 80 |    |           |    |    |     |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables     |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 85 |           |    |    |     |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | 80 |    |           |    |    |     |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica              |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       | 75 |    |    |           |    |    |     |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspecto en cantidad y calidad |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | 78 |    |           |    |    |     |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento        |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 83 |           |    |    |     |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    | 74 |    |           |    |    |     |
| COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 84 |           |    |    |     |
| METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la   |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 82        |    |    |     |

|             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
|             | investigación                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |  |
| PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 77 |  |

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

**79.8**

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena**

|                     |   |     |          |
|---------------------|---|-----|----------|
| Nombres y apellidos | ELOY ROBLES CARRIÓN                       | DNI | 31024545 |
| Título profesional  | Licenciada de Educación.                  |     |          |
| Especialidad        | Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales |     |          |
| Grado académico     | Mtro. En Educación                        |     |          |
| Mención             | Docencia Universitaria                    |     |          |

Lugar y fecha: Ayacucho agosto del 2019

Mtro. Eloy Robles Carrión

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

| <p align="center"><b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b></p> <p align="center">TÍTULO DE LA TESIS: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019</p> |           |                                    |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
|--|-----------|------------------------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE   | DIMENSIÓN | INDICADORES                        | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |
|  |           |                                    |  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicados |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|  |           |                                    |  | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| CONCIENCIA AMBIENTAL   | AFECTIVA  | Gravedad de medio ambiente         | El niño se conmueve al oír cuentos medio ambientales                                     | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | prioridad de problemas ambientales | EL niño ama el medio ambiente como así mismo   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Adhesión a valores ambientales     | El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas                     | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           |                                    | Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  | COGNITIVA | Grado de información general       | Admite que la preservación de la naturaleza es una tarea de todos                        | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Conocimiento especial              | Reflexiona que la contaminación afecta al los animales , vegetales y al hombre           | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Conocimiento y opiniones           | Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla               | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           |                                    | Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |

|          |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONATIVA | Percepción de la acción individual                | Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de realizar conductas pre ambientales | Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de asumir medidas ambientales         | Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          |   | Rechaza el arrojo de la basura al río   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO :

DIRIGIDO A : NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA I.E.P ANGELITOS DE SAN JOSÉ.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ROBLES CARRIÓN, ELOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mtro. En Educación

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|



Firma del evaluador

## FICHAS DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

## DATOS GENERALES

Título de la investigación: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

1.3. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: **Ficha de Observación**

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | Criterios                                    | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |     |  |
|-----------------|--|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|--|
|                 |  | 0          | 6  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |  |
|                 |  | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |  |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    | 80 |           |    |    |     |  |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables      |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 85        |    |    |     |  |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica  |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 80        |    |    |     |  |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica               |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 76        |    |    |     |  |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 81        |    |    |     |  |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar el instrumento         |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 76        |    |    |     |  |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico científicos       |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    | 74        |    |    |     |  |



**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

| <p align="center"><b>MATRIZ DE VALIDACIÓN</b></p> <p align="center">TÍTULO DE LA TESIS: CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019</p> |           |                                    |  |   |    |  |    |                                       |    |   |    |                                 |
|--|-----------|------------------------------------|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|---------------------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE   | DIMENSIÓN | INDICADORES                        | ÍTEMS  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |                                       |    |   |    | Observaciones o recomendaciones |
|  |           |                                    |  | Relación entre la variable y la dimensión |    | Relación entre la dimensión y el indicados |    | Relación entre el indicador y el ítem |    | Relación entre ítems y la opción de respuesta |    |                                 |
|  |           |                                    |  | SÍ  | NO | SÍ   | NO | SÍ                                    | NO | SÍ  | NO |                                 |
| CONCIENCIA AMBIENTAL   | AFECTIVA  | Gravedad de medio ambiente         | El niño se conmueve al oír cuentos medio ambientales                                     | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | prioridad de problemas ambientales | EL niño ama el medio ambiente como así mismo   | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Adhesión a valores ambientales     | El niño rechaza la actitud de las personas que maltratan las plantas                     | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           |                                    | Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental  | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  | COGNITIVA | Grado de información general       | Admite que la preservación de la naturaleza es una tarea de todos                        | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Conocimiento especial              | Reflexiona que la contaminación afecta al los animales , vegetales y al hombre           | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           | Conocimiento y opiniones           | Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla               | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |
|  |           |                                    | Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. | ✓   |    | ✓  |    | ✓                                     |    | ✓   |    |                                 |

|          |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| CONATIVA | Percepción de la acción individual                | Clasifica los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de realizar conductas pre ambientales | Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          | Disposición de asumir medidas ambientales         | Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|          |   | Rechaza el arrojo de la basura al río   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO :

DIRIGIDO A : NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE LA I.E.P ANGELITOS DE SAN JOSÉ.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Samuel Vargas Alejos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mtro en Educación.

VALORACIÓN :

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy alto | Alto | Medio | Bajo | Muy bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

  
 -----  
 Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos  
 DNI: 09454411  
 Firma del jurado

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ASUNTO:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lic. JANETH REYES YARANGA

Director (a) de la I.E.I. “ANGELITOS DE SAN JOSÉ”

Norma QUISPE HUAMANI, identificada con DNI N° 43006520, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recurro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la **AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.**

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor Director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho, Agosto 2019

Norma Quispe Huamani



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ASUNTO:** SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lic. JANETH REYES YARANGA

Profesora de aula - 4 años

Norma QUISPE HUAMANI, identificada con DNI N° 31024545, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

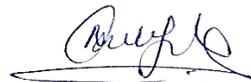
Que, siendo un requisito esencial para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial y/o Grado Académico de Bachiller en Educación, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor Director acceder a mi petición por ser de Ley.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Ayacucho, Agosto 2019



Norma QUISPE HUAMANI



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** ESTRATEGIA DE CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

**Investigador (a):** Norma Quispe Huamaní

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019 .

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968367106

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.

**Mily Huaman Rimachi**

**Madre de familia**

**Norma Quispe Huamaní**

**Investigadora**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** ESTRATEGIA DE CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

**Investigador (a):** Norma Quispe Huamaní

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a sus hijos(as) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si ustedes deciden que sus hijos(as) participen en el estudio, podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968367106

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Nosotros (as) padres, madres de familia y/o apoderados damos nuestro consentimiento, aceptamos libre y voluntariamente que nuestros hijos(as) participen en este estudio, para lo cual hemos sido informados y hemos tomado conocimiento de la misma, comprendemos de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entendemos que nuestros hijos(as) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez aceptamos que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de nuestros menores hijos.



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** ESTRATEGIA DE CUENTA CUENTOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ANGELITOS DE SAN JOSÉ-AYACUCHO 2019

**Investigador (a):** Norma Quispe Huamaní

**Propósito de la investigación:**

Estamos invitando a los niños y niñas bajo su cargo y responsabilidad a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de cuenta cuentos como estrategia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial Angelitos de san José, distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho 2019 Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que los niños (a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 968367106

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Yo en mi calidad de profesora de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada “Angelitos de San José” doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que los niños y niñas participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



**JANETH REYES YARANGA**

**Profesora**

**NORMA QUISPE.H**

**Investigador**

## ANEXO 05: SESIONES

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1.-Tema: Thonky el heroe del planeta.

2.-Fecha: 04/09/19

3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga

4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje: Que el niño se sienta un súper héroe al cuidar la planeta tierra

| AREA                 | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA  |
|----------------------|--|---|---|--|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos   | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental. | Elaborar vestimenta de super héroes, a base de material reciclado, luego salimos a los alrededores del jardín a recoger algunas basuritas que encontramos. |
| Actividad            | Estrategia   |   |   | Recursos   |
| Inicio:              | <b>Inicio:</b><br>Entonamos una canción del super héroe<br>Cristo es mi super héroe, mi amigo el mejor...<br>A continuación se relaiza la lluvia de ideas<br>¿Qué super héroes conocen?<br>¿Qué hacen los super héroes?<br>¿Qué super héroe te gustaría ser? |   |   | Cuento<br><br>Cartón cartulina<br><br>Papel bond<br><br>Lápices de colores<br><br>Terreno del jardín Regaderas   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <p>Desarrollo:</p> | <p>Salimos con los niños al patio y formamos una media luna, en ese momento se aplica el cuento de THONKY EL HÉROE DEL PLANETA.</p> <p>Tonky andaba caminando muy alegre cuando de pronto encontró a una niña muy triste y acongojada. Tonky: le pregunta ¿Cómo te llamas? ¿Por qué lloras? Soy Juanita y lloro porque estaba jugando con mis amigos en el parque de mi barrio cuando vimos llegar a unas personas muy grandes que dejaban tirados en nuestro parque muchas bolsas llenas de basura y otros que sacaban sus mascotas para que hagan sus necesidades</p> <p>Thonky : ¿Tú qué hiciste?</p> <p>Juanita: pues nada, me dio miedo y Salí corriendo</p> <p>Thonky: dejaste que tiraran las basuras en tu parque</p> <p>Juanita: si es que son muchas las personas que todos los días lo hacen, sabes ya no podemos jugar por el pasto porque todo está muy sucio. Juanita: ¿y tú cómo te llamas?</p> <p>Tonky: Yo soy thonky quiero ser tu amigo y me gustaría ayudarte a tener limpio tu planeta.</p> <p>Juanita: waooo y como es eso..</p> <p>Tonky: Es fácil Juanita, solo tienes que convertirte en un super héroe.</p> <p>Juanita: Y como le hago para convertirme?</p> <p>Thonky: Recogiendo todas tus basuras, reciclando y reutilizando esos materiales que están botando las personas.</p> <p>Juanita: Gracias Thonky ahora ya soy un super héroe.</p> <p>Despues de esta actividades todos nos ponemos a elaborar nuestra vestimenta de super héroes, a base de material reciclado y salimos a los alrededores del jardín a recoger algunas basuritas que encontramos.</p> <p>Los niños verbalizan lo aprendido.</p> <p>¿Qué observamos? ¿Qué consecuencias trae consigo la contaminación? ¿Qué haríamos para colaborar en la preservación del planeta Tierra? ¿Qué hacemos para proteger la vida de los seres vivos?</p> | <p>Agua</p> <p>Gorras</p> <p>Automóvil</p>  |
| <p>cierre</p>      | <p>¿En qué se dificultaron?</p> <p>¿van a comentar con sus padres lo aprendido?</p>   |  |

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02**

- 1.-Tema: Jugando al hombrecillo de papel
- 2.-Fecha: 18/09/19
- 3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga
- 4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje: Que el niño se conmueva al oír cuentos medio ambientales.

| AREA                 | COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA   |
|----------------------|---|---|--|---|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Describe las actividades que se desarrollan para el cuidado del medio ambiente | Elaboración del hombrecito de papel.                          |
| Actividad            | Estrategia  |   |  | Recursos  |
| Inicio:              | Les mostraré láminas con situaciones deplorables sobre la contaminación del medio ambiente en diversas situaciones, después de observarlas láminas, se les planteará las siguientes preguntas: ¿Qué ven? ¿Qué situaciones observamos? ¿el medio ambiente como esta? ¿Por qué los niños están comportándose así?.  |   |  | Cuento<br>Plumones de colores<br>Periódicos<br>Tijera<br>Goma |
| Desarrollo:          | En este momento, se les contará el cuento de. EL HOMBRECILLO DE PAPEL “Era una mañana de primavera y una niña jugaba en cuarto. Jugó con un tren, con una pelota, y con un rompecabezas. Pero pronto se aburría de todos. Luego empezó a jugar con un periódico. Primero hizo un sombrero de papel y se lo puso en la cabeza. Después hizo un barco y lo puso en la pecera. La niña se cansó también de jugar con el sombrero y el barco. Entonces hizo un hombrecillo de papel con un periódico. Y estuvo toda la mañana jugando con él. Por la tarde, la niña bajó al parque para jugar con sus amigos. Iba con |   |  |   |

ella el hombrecillo de papel. Al hombrecillo de papel le gustaba el juego de los niños. Y los niños estaban muy contentos con aquel amigo tan raro que tenían. Por fin todos se sentaron a descansar. El hombrecillo de papel de periódico era muy feliz y quería que los niños estuviesen contentos. Por eso, empezó a contarles las historias que sabía. Pero sus historias eran historia de maltrato a los animales, echar basuras a los ríos, de talar los árboles, incendio. Y los niños, al oír aquellas historias, se quedaron muy tristes. Algunos se echaron a llorar. Entonces el hombrecillo de papel pensó: Lo que yo sé no es bueno porque hace llorar a los niños. Y echó a andar solo por las calles. Iba muy triste porque no sabía hacer reír a los niños. De pronto vio una lavandería. El muñeco de papel dio un salto de alegría y con paso decidido entró. Aquí podrán borrarle todas las cosas que llevo escritas. Todo lo que hace llorar a los niños. Al salirse, nadie lo habría reconocido. Blanco como la nieve. Planchado y almidonado como un niño de primera comunión. Dando alegres saltos se fue hacia el parque. Los niños le rodearon muy contentos y jugaron al corro a su alrededor. El hombrecillo de papel sonreía satisfecho. Pero, cuando quiso hablar, de su boca no salía ni una palabra. Se sintió vacío por dentro y por fuera. Y muy triste, volvió a marcharse. Caminó por todas las calles de la ciudad... y salió al campo. Y entonces, de pronto, se sintió feliz. Y su corazón de papel daba saltos en el pecho. Y el hombrecillo sonreía, pensando que tenía un pájaro guardado en su bolsillo. Y comenzó a empaparse de todos los colores que veía en los campos. Del rojo, amarillo y rosa de las flores; del verde tibio de las hierbas; del azul del agua y del cielo y del aire... Luego se fue llenando de palabras nuevas y hermosas. Y cuando estuvo lleno de color y de palabras nuevas y hermosas, volvió junto a los niños. Mientras descansaban de sus juegos y de sus risas, comenzó a hablarles. Les habló de todas las personas que trabajaban para los demás; para que la vida fuera mejor, más justa, más libre y más hermosa. Y sobre el parque y sobre los ojos de los niños cayeron estas palabras frescas como la lluvia. La voz del hombrecillo de papel se hizo muy suave cuando les habló de las flores. Y de los pájaros del aire... y de los peces del río y del mar... Los rostros de los niños y del hombrecillo de periódico se llenaron de sonrisas. Y cantaron y bailaron cogidos de las manos. Y todos los días a partir de aquella tarde, el hombrecillo de papel hacía llover sobre la ciudad todo un mundo de color y de alegría”. De inmediatamente se les pregunta a los niños.

Después de esta actividad, dibujamos y recortamos nuestros hombrecillos de papel y llenamos de cosas que le agraden a nuestro medio ambiente dibujamos dentro del hombrecillo en su cuerpo.

Lápices de colores.



|        |  |   |
|--------|--|---|
| cierre | <p>Los niños verbalizan lo aprendido.</p> <p>¿Que hizo la niña cuando se aburrió con sus juguetes?</p> <p>¿Porqué los niños se pusieron a llorar? ¿Qué pasaría si el hombrecillo no hubiera ido a la lavandería.</p> <p>¿Qué hubieras hecho tu si hubieses sido la niña?.</p> <p>¿les gusto el cuenta cuentos?</p> <p>¿en qué se dificultaron?</p> <p>¿van a comentar con sus padres lo aprendido?</p> |  |
|--------|--|---|

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03**

- 1.-Tema: La rana de tres ojos
- 2.-Fecha: 9/10/19
- 3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga
- 4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje:Trabajando en equipo y buscando soluciones en común, lograrán un gran cambio.

| AREA                 | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA   |
|----------------------|--|---|--|---|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos   | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Buscan y proponen soluciones para que la planeta tierra no este enferma. | Dramatización de los niños y los dibujos realizados.                |
| Actividad            | Estrategia   |   |  | Recursos  |
| Inicio:              | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Cantamos una linda canción del agua con todos los niños entonamos con sus instrumentos, se les planteará las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Qué mensaje nos da la canción?¿Por qué algunas especies que viven en el agua han desaparecido?. Todos los niños slen al patio y se sientan en media luna para escuchar el cuento.</p> <p>Se da el desarrollo del cuento con la participación de chaskita.</p> <p>LA RANA DE TRES OJOS</p> |   |  | <p>Tijera</p> <p>colores</p> <p>usb</p> <p>bufer</p> <p>láminas</p> |

Desarrollo:

Rana de Tres Ojos vive en un lugar donde el agua está tan sucia que tiene que llevar traje de baño para nadar en ella. El cielo lo cubre una constante nube gris y cada vez más, van apareciendo diversos objetos tirados en el suelo. Un día descubre que esa nube gris es contaminación, y tratando de investigar el origen de aquella contaminación, siguiendo el rastro de todas las cosas del suelo, llega hasta una gran fábrica: La fábrica de cosas nuevas. La masiva producción y a consecuencia, la gran contaminación que la fábrica genera, preocupa muchísimo a Rana de Tres Ojos. Con ayuda de su abuela, deciden pedir ayuda y así, combatir al gigantesco monstruo gris.



Después de esta actividad, dramatizamos el cuento con los niños.y dibujan lo que mas les impactó.

Los niños verbalizan lo aprendido.

¿Que hizo la rana cuando vio mucha basura en el lago?

¿Porqué se puso a gritar la rana? ¿Qué pasaría si la rana no hubiera hecho nada?¿Qué hubieras hecho tu si hubieses sido la rana?.

¿les gusto el cuenta cuentos?

¿en qué se dificultaron?

¿van a comentar con sus padres lo aprendido?

cierre

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

- 1.-Tema: La planta amiga
- 2.-Fecha: 23/10/19
- 3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga
- 4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje: valora las plantas y cuida el medio ambiente

| AREA                 | COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO   | EVIDENCIA  |
|----------------------|---|---|---|--|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad, y se preocupa por su cuidado (riego de plantas) | Reforestar la institución  |
| Actividad            | Estrategia  |   |   | Recursos   |
| Inicio:              | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Jugamos el juego de veo veo que ves veo nombre de plantas, frutas, árboles etc</p> <p>Después de haber jugado , se les planteará las siguientes preguntas: ¿De qué trata el juego? ¿Qué plantas mencionamos? ¿Qué flores conocemos?¿ que frutas conoce? ¿Dónde crecen las plantas?</p> <p>Los niños se acomodan en media luna para presentarles el cuento de .</p> |   |   | <p>Cuento</p> <p>Maceteros,plantas, tierra, alambres, clavos,martillo.</p> |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <p>Desarrollo:</p> | <p><b>LA PLANTA AMIGA</b></p> <p>Josito era un niño al que le encantaba la naturaleza. Todos los días paseaba por el parque y recogía toda la basura que la gente dejaba por allí.</p> <p>Un día hizo una excursión al campo con los compañeros del colegio y, cuál fue su sorpresa cuando vio que un grupo de niños comenzó a arrancar plantas, flores y a pisar arbustos.</p> <p>- ¡No hagáis eso! ¡Parad! ¡Hacéis daño a las pobres plantas! – gritaba Josito.</p> <p>Pero los niños se reían de él y no le hacían ni caso.</p> <p>- ¡No digas tonterías! ¡Las plantas no sienten nada! – le contestaban los niños riéndose.</p> <p>Josito iba detrás de ellos recogiendo todo lo que iban dejando por el suelo e intentando cuidar el entorno para que aquello no quedara hecho un asco. Incluso hablaba con las plantas para darles cariño...</p> <p>- ¡Uhhhh! ¡Mirad a Josito! ¡El novio de las plantas! ¡Ja, ja, ja! – gritaban los niños burlándose de él.</p> <p>Pero Josito seguía a lo suyo, convencido de que lo que hacía era bueno para las plantas y la naturaleza.</p> <p>Un día, mientras estaba en casa, escuchó ruidos en el jardín y, cuando salió a ver qué ocurría, no podía creer lo que sus ojos veían:</p> <p>- ¡Todas las plantas y flores estaban destrozadas! ¡Las han arrancado! – lloraba Josito mientras observaba como todo su jardín estaba destrozado.</p> <p>Josito sabía que habían sido aquellos niños y se sintió muy mal, aunque rápidamente se puso a arreglar todo y a plantar las plantas que aún se podían salvar.</p> <p>Estuvo horas y horas arreglando el jardín y cuando ya estaba regándolo, de repente vio como las plantas cobraban vida.</p> <p>- Josito, ¡Muchas gracias por cuidarnos tanto! ¡Si no fuera por personas como tu, no habría plantas en el mundo! – le dijeron las plantas.</p> <p>Josito pensó que estaba soñando pero se puso muy feliz al ver que las plantas le hablaban.</p> <p>- Siento mucho lo que os han hecho esos niños...¡No entiendo cómo pueden ser tan malos! – les dijo Josito.</p> <p>- ¡No te preocupes! ¡Se nos ocurrirá un plan para que aprendan la lección! – contestaron las plantas.</p> <p>Al día siguiente, cuando los niños malos vieron que Josito había arreglado el jardín, quisieron pisotearlo y destrozarlo de nuevo, pero, esa vez, ocurrió algo que no esperaban...</p> <p>¡Todas las plantas cobraron vida y se llevaron un susto terrible!</p> <p>Los niños salieron corriendo mientras las plantas les advertían de que no debían volver a hacer eso o ellas mismas se encargarían de convertirlos en plantas.</p> <p>Los niños se asustaron tanto que, al final, aprendieron la lección y nunca más lo volvieron a hacer.</p> <p>Después de esta actividad, realizamos la actividad de plantar plantas en la institución</p> |  |
|--------------------|---|---|

|        |  |  |
|--------|--|--|
| cierre | <p>Los niños verbalizan lo aprendido. ¿Cómo se llamaba el niño que le gustaba la naturaleza? ¿Dónde fueron Josito con sus amigos? ¿Porqué los niños arrancaron las plantas? ¿Qué opinas de los niños que pisaron las plantas? ¿Qué hubieras hecho tu si hubieses sido Josito?</p> <p>¿Qué te parece el cuento?</p> <p>¿en qué se dificultaron?</p> <p>¿van a comentar con sus padres lo aprendido?</p> |  |
|--------|--|--|

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

1.-Tema: Bu, bu, bu! la tierra está llorando

2.-Fecha: 13/11/19

3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga

4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje: Es conciente que el cuidado de la tierra es tarea de todos

| AREA                 | COMPETENCIA   | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA   |
|----------------------|---|---|--|---|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos  | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará. | Los niños haciendo la práctica del reciclaje.   |
| Actividad            | Estrategia  |   |  | Recursos  |
| Inicio:              | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Salimos al patio para realizar una danza de la canción apaga la luz enciende el planeta, salvemos al mundo esa es nuestra meta...</p> <p>¿De qué trata el la danza? ¿Qué mensaje nos da esta canción? ¿Cómo podemos salvar al mundo? ¿Qué es reciclar? ¿tú reciclas? Los niños dan sus lluvia de ideas de las diversas preguntas que se plantea.</p> <p>Pedimos a todos los niños a sentarse en media luna para hacer el cuentacuentos de:</p> <p><b>BU, BU, BU! LA TIERRA ESTÁ LLORANDO</b></p> |   |  | <p>Usb bufer</p> <p>Goma</p> <p>Silicona</p> <p>gorras</p> <p>Plumones</p> <p>Recogedor</p> |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| <p>Desarrollo:</p> <p>cierre</p> | <p>Buu, buu, buaaa...! -¿Quién llora por ahí?- preguntó Saturno, -Es la tierra- repitieron en coro los otros planetas, -Hace años que no lo hacía- habló Júpiter. Pero fue Mercurio quien se acercó y pregunto; -¿Qué mal te aqueja querida tierra?-, -Aquí- dice – Estoy muy, muy, pero muuuyyyy... enferma, casi a punto de desaparecer-. -¡Ay tierra cuánto lo siento!- expresó Marte, -no te preocupes, mañana hablaré con el astro más sabio del universo y encontraremos una solución a tu problema-. – ¡Por favor date prisa! -dijo la tierra casi suplicando -. Yo no sé cuánto más pueda resistir mi escudo protector.</p> <p>Pero sucedió que, Marte había olvidado hablar con el Sol, sin embargo los tripulantes de una nave espacial que pasaba por allí, también escucharon los quejidos y decidieron grabarlo para luego difundirlo entre los habitantes de la tierra. Desde entonces y poco a poco algunos terrícolas empezaron a clasificar la basura practicando las 3R (Reducir, reutilizar y reciclar), también cuidan más a las plantas, respetan a los animales, además se han instalado biohuertos, en las casas, colegios, universidades, centros de salud, etc. Aunque lo más importante es que las personas ven menos televisión, se divierten bastante, y se levantan muy temprano para aprovechar la luz del sol. Otro tanto hacen los agricultores, ya que ahora desinfectan los cultivos con preparados naturales.</p> <p>Además da gusto ver a los carros que ya no votan humo, pues ahora funcionan con gas natural. Por otro lado, las fábricas se han alejado de la ciudad y dejaron de contaminar el agua y el aire, las mineras ya no extraen minerales de los suelos, ahora se dedican a plantar árboles y sobretodo han comenzado a tratar el agua del mar.Finalmente al parecer la tierra y sus habitantes se están transformando y viven muy felices.</p> <p>Después de esta actividad salimos con los niños a recolectar las basuras del perímetro de nuestro jardín.</p> <p>Los niños verbalizan lo aprendido. ¿Quién estaba llorando? ¿Porqué estaba llorando?¿Para que grabaron los tripulantes el gemido de la tierra? ¿Qué opinas de las planetas que se olvidaron avisar al so?¿Qué hubieras hecho tu si hubieses sido uno de los planetas?</p> <p>¿les gusto el cuenta cuentos?</p> <p>¿en qué se dificultaron?</p> <p>¿van a comentar con sus padres lo aprendido?</p> | <p>escoba</p>  |
|----------------------------------|---|---|

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

1.-Tema: Los animalitos cuidan su casa

2.-Fecha: 20/11/19

3.-Profesora del aula: Janeth Reyes Yaranga

4.-Sección: Verde 4 años

Propósito del aprendizaje: Reflexiona que la contaminación afecta a los animales, vegetales y al hombre.

| AREA                 | COMPETENCIA  | CAPACIDAD   | DESEMPEÑO  | EVIDENCIA   |
|----------------------|--|---|--|---|
| Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos   | •Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución. | Describe que actitudes afectan a los animales, plantas y al ser humano . |   |
| Actividad            | Estrategia   |   |  | Recursos  |
| Inicio:              | <p>Les mostraré, un video acerca de la contaminación ambiental, después de haber observado el video, se les planteará las siguientes preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué mensaje nos da el video? ¿Los animales que viven en el agua podrán seguir viviendo en armonía en tanta contaminación? Los niños comienzan con la lluvia de ideas.</p> <p>Con la ayuda de un disfraz se realizó el cuentacuentos de:</p> <p><b>LOS ANIMALITOS CUIDAN SU CASA</b></p> <p>Un día, Pablo y Ana paseaban por el parque tomando un helado. Andaban saltando lo que se encontraban por el suelo, sin recoger nada. E incluso ellos mismos tiraban los papeles de los helados ensuciando más la casa de los animales, el medio ambiente. El Erizo Rollizo los miraba un tanto .</p> |   |  | <p>Cuento</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Terreno del jardín</p> |

Desarrollo:

Entonces el Erizo Rolliso reunió a sus amigos el Gato Azulato, el perro Gamberro y el Buho Púo para contarles toda la suciedad que había en el parque!

El Gato Azulato y el Perro Gamberro fueron a pasear por el y vieron que todo lo que había dicho el Erizo Rolliso era verdad:

- ¡Nuestra casa está sucia!, dijeron los animalitos muy tristes.

Así, el Erizo Rolliso, el Gato Azulato y el Perro Gamberro poco a poco fueron recogiendo la basura que ensuciaba su casa.

El Erizo Rolliso, el Gato Azulato y el Perro Gamberro llevaron toda la basura a casa de Pablo y Ana para que los ayudaran a reciclar en los contenedores.

Juntos reciclaron, las botellas en el contenedor verde, el papel y el cartón en el contenedor azul, los envases en el contenedor amarillo y los restos de comida en el contenedor gris.

Y fue así como la casita de los animalitos quedó limpia y reluciente. Y todos muy jugaron sin parar y sin ensuciar.



cierre

Después de esta actividad, dibujamos lo que más nos ha gustado.

Los niños verbalizan lo aprendido. ¿Quiénes estaban paseando? ¿Qué hacían ellos? ¿para qué reunió el Erizo Rolliso? ¿Cómo se sintieron los animales? ¿Qué hicieron los animales? ¿Qué hubieras hecho tu?

¿les gusto el cuento?

¿en qué se dificultaron?

¿van a comentar con sus padres lo aprendido?

**Anexo 05: Evidencias de la investigación ejecutada la estrategia de cuentacuentos y la conciencia ambiental.**



