

# MAGALY MILAGRITOS CHINTE VILCAPOMA

## informe final

 turnitin-informe final Sección 1 (Moodle TT)

 IV-TI-202100-EDUCACIÓN INICIAL-SATIPO-IV-TALLER DE INVESTIGACION-000335 (Moodle TT)

 Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:2012147018

Fecha de entrega

10 abr 2021, 9:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 mar 2025, 1:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

127725\_MAGALY\_MILAGRITOS\_CHINTE\_VILCAPOMA\_informe\_final\_1216873\_1407430864.docx

Tamaño de archivo

199.8 KB

47 Páginas

9,844 Palabras

55,740 Caracteres

# 0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
  - 0%  Publicaciones
  - 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## I. Introducción

La pronunciación y la dicción de las palabras son muy importantes en el desarrollo del habla de las personas tanto de los menores de edad y adultos, por ser parte de su vida, consecuentemente, los trabalenguas es una opción de ayuda para perfeccionar la correcta pronunciación, es decir, aplicando la ortofonía, con la idea de mejorar la comunicación.

Seguidamente se manifestó que el trabajo de búsqueda de nuevos conocimientos es desarrollado por haber descubierto la problemática muy notoria de la comunicación en su lengua materna tanto con sus pares y su familia.

Por tal motivo, se eligió la metodología cuantitativa por tratarse de entregar resultados numéricos, seguidamente desarrollando la investigación con el nivel explicativa y el diseño pre-experimental donde la investigación será desarrollado con un solo grupo de estudio con la aplicación para el recojo de datos con la técnica de la observación y los instrumentos de pre-test y post-test.

De tal manera, que el trabajo científico se justificó de manera teórica: por razones que la investigación tiene el gran propósito de brindar aportaciones científicas donde los logros de la investigación se podrán utilizar como mejora del aprendizaje de los estudiantes, seguidamente el trabajo se justificó de manera: Práctica considerando que se desarrolló la investigación para mejorar la calidad de aprendizaje del área de comunicación específicamente en la competencia de comunicación en su lengua materna, del mismo modo también el trabajo se justificó en el campo metodológico: Por razón de que la

investigación se trabajó en estricto cumplimiento de los procesos científicos, donde tuvo una validez y confiabilidad de instrumentos.

Seguidamente se ha propuesto el objetivo general y específicos siguientes:

Determinar la influencia de los trabalenguas en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Demostrar la influencia de los trabalenguas en obtiene información del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021

Demostrar la influencia de los trabalenguas en Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Demostrar la influencia de los trabalenguas en Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Demostrar la influencia de los trabalenguas en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Acto seguido el (Perú, Ministerio de Educación, 2016) sustenta que la correspondencia es una comunicación entre individuos en la que envían pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por

asociación impresa. Las habilidades identificadas con el territorio de la comunicación consideran la percepción y creación de escritos orales según el grado de avance de los niños y el entorno en el que trabajan.

Tal es así, que la investigación se trabajó con una población de 24 estudiantes de Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. Y una muestra de 19 estudiantes de la misma Institución Educativa privada.

En tal sentido se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 78.94% de los estudiantes en el logro de obtener los conocimientos en cuanto a pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por asociación impresa utilizando el lenguaje para impartir y transmitir las producciones escritos orales, practicando los actos sociales del lenguaje.

## **1.1.Bases teóricas de la investigación**

### **1.1.1. Base teórica de trabalenguas**

(Pérez Porto & Gardey Ana, 2012) Un tipo de juego para poder hablar de manera correcta con la pronunciación adecuada es una práctica a manera de trabar la lengua es la llamada trabalenguas cuyas selecciones de palabras hacen que el lector siente que su pronunciación sea compleja, en otras palabras, son expresiones con dificultad para la pronunciación conjuntamente con su articulación, su difícil dominio se ubica con la presencia de rimar las palabras considerando los fonemas siendo estos completamente útiles en la mejora de la dicción también para solucionar problemas de pronunciación.

(Fernández Pérez, 2018) Repetir una y otra vez las palabras, permiten trabar, destrabar, hace enfadar y reír. Decirlo rápido hasta conseguirlo, son los trabalenguas un recurso, un juego para enseñar a practicar un habla fluido en los niños. Los trabalenguas aportan grandes beneficios para los niños donde: Combinan fonemas parecidos formando rimas con sonidos similares con una pronunciación difícil. Crean conflictos de pronunciación y el esfuerzo que el niño hace para superar esa dificultad. Fomenta la memoria favoreciendo la ejercitación de la pronunciación. Ejercita la vocalización esforzándose a la adecuada pronunciación de una manera divertida y entretenida. Fomenta la competitividad con uno mismo; por superar y llegar a pronunciar correctamente. Motiva a que los niños se interesen por la lectura; descubriendo un mundo divertido. Fomenta la imaginación: haciendo que logre inventar su propio trabalenguas. Enseña a reírse de sí mismo. (pp. 1-2).

(Perú, Ministerio de Educación s.f.) Para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente es necesario considerar en las sesiones de aprendizaje los trabalenguas en situaciones lúdicas donde leen el trabalenguas en voz alta pronunciando con claridad cada una de las palabras, entonación adecuada buscado que logren comprender el significado. Deben repetir varias veces de una manera pausada, hacer preguntas. Comentar que el trabalenguas es un juego de palabras de difícil pronunciación y sonidos iguales / parecidos y que deben decirlo lo más rápido posible. Deben de crear sus propios trabalenguas de una manera creativa. (pp. 145- 146).

(Morote Magán, s.f.) Las definiciones de trabalenguas según (Moliner, M. 1983) Dice: palabra o locución difícil de pronunciar que se dice por pasatiempo. El DRAE (2001) dice: Palabra o locución dificultosa de pronunciar, en especial cuando sirve de juego para hacer que alguien se equivoque. En los trabalenguas las palabras no se toman en serio solo por el placer del ritmo el juego de vocablos, juegos de lenguaje y juegos de palabras. Según señala (Brinhauer: 1973) el contenido semántico de los trabalenguas es prácticamente nulo, solo implica la función lúdica con carácter poético divertido basado en el gusto, disparate por el disparate. A si mismo cita a (Gili Gaya: 1974. P. 13) Dice: El niño utiliza para crear su propia expresión, de ahí la rapidez donde debe de recitarse. Los trabalenguas con fonemas similares, y secuencias de sonidos pueden ayudar a la discriminación fonética dando la posibilidad de una articulación en aumento de la velocidad en la pronunciación. (pp. 194- 195).

(Morote Magán, s.f.) El uso didáctico de las trabalenguas y adivinanzas en las sesiones de clase, es preciso que se programe recitales poéticos, talleres de recopilación e invención de trabalenguas, juegos competitivos por equipos, donde la da la posibilidad a la maestra trabajar la igualdad de género, interculturalidad y en los escolares participan en secuencias narrativas, estructuras, personajes que le favorecen en la imaginación creativa....la literatura de tipo tradicional motiva y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura a través de los juegos lingüísticos y literarios con la finalidad de conseguir el desarrollo de competencias oral y escritas. Las adivinanzas y trabalenguas poseen un carácter universal,

intercultural e intertextual, aparecen en todas las lenguas del mundo, son parte del patrimonio intangible de la humanidad según la UNESCO y están estrechamente vinculados con las culturas de cada nación. Los trabalenguas son un excelente medio de introducción en el funcionamiento del idioma que permite la práctica de un rico vocabulario con estructura sintáctica variada y con humor. En los trabalenguas se puede trabajar la recuperación de la memoria oral, la agudeza verbal y conceptual. (pp. 194- 199).

### **1.1.1. Bases teóricas de competencia se comunica oralmente en su lengua materna**

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) La correspondencia es una comunicación entre individuos en la que envían pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por asociación impresa. Las habilidades identificadas con el territorio de la comunicación consideran la percepción y creación de escritos orales según el grado de avance de los niños y el entorno en el que trabajan. En la estructura metodológica de instruir el aprendizaje para el avance de la capacidad identificada con la zona de comunicación, la metodología informativa se utiliza a la luz de que se utiliza el lenguaje para impartir y al transmitir producen escritos orales y compuestos de diversos tipos impresos. Los actos sociales del lenguaje, cuando los individuos se comunican entre sí y participan en una vida social. Acentúa lo socio-social, a la luz del hecho de que estos usos y prácticas del lenguaje se pulen en contextos sociales explícitos, adoptando atributos individuales y agregados según lo indicado por la ocasión, hablando con otros. (pp.56-57).

**Obtiene información del texto oral.**

Comunica sus necesidades, sentimientos, intereses y da un registro de sus encuentros mientras coopera con personas de su entorno familiar, escolar o vecinal. A menudo utiliza palabras que se usan comúnmente y, deliberadamente, sonrisas, miradas, señas, movimientos, desarrollos corporales y varios volúmenes de voz, como lo indica su conversador y su razón: informar, preguntar, persuadir, agradecer. Construye sus pensamientos en torno a un punto, aunque de vez en cuando puede recibir a cambio. Modelo: Sergio comenta que los bovinos que vio en el paseo por la sala eran excepcionalmente grandes, algunos tenían cuernos y olían desagradablemente, mientras se tapaba la nariz con la mano.

**Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**

Integra en los diálogos como también trata de comprender los cuentos leyendas palabras que coincidan los fonemas llamadas rimas, Dialoga de manera ordenada porque tiene el interés de aprender lo que no entendió o comprendió lo indicado por interlocutores.

**Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.**

Recuperar lo informado es que significa que el estudiante vuelve a contar utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto.

**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.**

Concluye el estudiante cuantos y cuales son lo que caracterizan de los personajes o elementos de los textos como son los cuentos, anécdotas, leyendas, comentando con respecto a su importancia a su interés del estudiante todo de acuerdo a su experiencia.

(Morales, s.f.) Los niños van aprendiendo poco a poco la lengua materna según los diferentes niveles de conocimiento, reconocen letras, sonidos unidades gramaticales y luego las representaciones formales con mayor complejidad comprendiendo el significado de las palabras, es un proceso natural que se realiza con apoyo de refuerzos formales que se da en la escuela que son necesarios para alcanzar el dominio del conocimiento lingüístico. Se pone en práctica en situaciones de habla, conversaciones. (p. 45).

(Bigas Salvador, 2008) Los escolares aprenden nuevas cosas cuando estos enraízan los conocimientos que ya poseen sobre las cosas, el aprendizaje es más eficaz cuando es significativo para el aprendiz. No existe un único y definitivo conocimiento sobre las cosas y dejar de seleccionar, definir, planificar una actividad de aprendizaje. En relación a la perspectiva sociocultural los escolares aprenden a partir de su propia reflexión del mundo que le rodea interviniendo la interacción con los demás. La construcción de los conocimientos se realiza en colaboración, participación de los otros y son manifestados a través del lenguaje oral (p. 35).

(Loría Meneses, 2011) La comunicación puede darse de diferentes formas verbales y no verbales, de acuerdo a la necesidad y característica y estas formas dependen de las distintas funciones del comunicador como: La

función social, simbólica, lingüística, organizativa y cultural. En el proceso comunicativo intervienen la participación del agente emisor, el sujeto que escucha y el mensaje todos son relevantes en este proceso para la adecuada comunicación, donde a través de ella disfrutamos de lo escuchado, transmite información, responde de acuerdo al mensaje recibido. (pp. 26 - 27).

(Loría Meneses, 2011) Las habilidades para la comunicación son innatas y aprendidas, existen personas con habilidades para expresarse extrovertidas, no tienen temor hablar en público y gozan de esas aptitudes, el otro aspecto necesitan de mejorar, aprender a expresarse en público teniendo en cuenta los elementos visuales, vocales y verbales. Las habilidades están ligadas a los factores de la personalidad para provocar impacto favorable en una comunicación a través de la voz, entonación, volumen, velocidad, énfasis, resonancia y ritmo. (p.30).

(Vega Pérez, 2011) El desarrollo del lenguaje en los preescolares depende de la interacción social en los distintos ámbitos sociales que favorecerá el desarrollo, dominio de habilidades lingüísticas, cognitivas en sus cuatro aspectos: Escuchar, hablar, leer y escribir. Son propios de las personas el habla, lengua como una habilidad para la interrelación para la transmisión de mensajes e interrelación con sus pares. En los preescolares el lenguaje oral cobra una especial relevancia ya que esta en un proceso de desarrollo, construcción y maduración neuronal, tienen que hacer uso del lenguaje por simbolización, gestos, movimientos corporales, oraciones incompletas que seguirán perfeccionando en su etapa escolar. (p. 16).

(Vega Pérez, 2011) El aprendizaje del habla de los niños en etapa preescolar es en base a modelos lingüísticos que le son transmitidos, aprenden de la relación entre el significante y el significado en un determinado contexto, partiendo de los rasgos generales de palabras para después sucesivamente ir adquiriendo los rasgos específicos de acuerdo al lenguaje del adulto. Cita a (Garton y Pratt; 1991) Dicen: los niños pequeños no son capaces de identificar palabras como una unidad lingüística, al no diferenciar la palabra del objeto al que se refiere, por lo que le dificulta dar definiciones. Las habilidades que va adquiriendo el niño para identificar sonidos individuales del lenguaje oral se denomina conciencia fonológica y su desarrollo está ligado con el desarrollo posterior de la lectura y escritura. (p. 17).

(Guarneros Reyes & Vega Pérez, 2014) El lenguaje oral es la manera como se aprende la lengua materna, permite la comprensión y expresión de mensajes, tener interacción comunicativa, reflexionar y solucionar problemas, la base comunicativa es lo expresivo y comunicativo. En la edad preescolar los niños comienzan a combinar las palabras, pueden hacer uso de algunas reglas gramaticales, pueden comunicarse con los demás de una manera razonable y tienen un potencial de habilidades para el aprendizaje de la lectura y escritura. (p.24).

(Muñoz Gómez, 2019) Para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas se debe de utilizar un lenguaje que incluya sustantivos, verbos, adjetivos y preposiciones haciendo uso de términos simples y tengan relación con la vida del niño y niña, realizar juegos, contar cuentos, canciones, comparaciones chistes, trabalenguas, adivinanzas, darle el tiempo para que realicen preguntas, atenderles a sus respuestas, requieren de apoyo para la

clarificación de sus planteamientos y promover el contacto con el mundo letrado dándole la oportunidad de estar en contacto con materiales escritos, gráficos que favorecerán su aprendizaje. (p. 12).

(Montserrat Vilá, 2005) Los juegos lingüísticos como instrumento didáctico, en un medio privilegiado para la expresión oral y escrita, ya que asegura su participación activa de los escolares, el habla se usa en el aula de forma desinhibida, es a través del juego que activa sus conocimientos, se relaciona con los demás y le facilita el aprendizaje significativo. En el marco del aprendizaje centrado en el conocimiento es necesario planificar actividades de aprendizaje centradas en el conocimiento comunicativo oral y escrita y en la producción de textos escritos, buscando que el escolar reflexione sobre su expresión mediante la práctica oral y escrita. (p. 5).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) La atención educativa en el nivel inicial se orienta en la formación personal y social de los niños y niñas, promoviendo y acompañando en el proceso de construcción de su identidad a partir de conocimiento y valoración de si mismo, del mismo modo promueve las relaciones seguras, integración de valores, internalización de normas que le permitan cuidarse, facilitarlos espacios y recursos, aprender a convivir con otros respetando las diferencias culturales, costumbres, creencias, asumir responsabilidades de acorde su nivel de desarrollo y madurez. (p. 31).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) La comunicación surge de una necesidad del ser humano, en interrelación con el adulto, los niños lo hacen de diversas formas balbuceos, gritos, llantos, gestos donde expresan sus

necesidades, en forma progresiva pasan a una comunicación verbal adecuada a la situación comunicativa de un contexto entran en interacción con el mundo escrito, descubren y toman conciencia del mundo real. Las niñas y los niños del nivel inicial se vinculan y desarrollan las competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. (p. 56).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación, corresponde al enfoque comunicativo, este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir del uso de prácticas sociales del lenguaje en situaciones socioculturales distintos. Las características son: es comunicativo; porque su punto de partida es el lenguaje que sirve para comunicarse con otros y los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos con distintos géneros y propósitos, en variadas situaciones. La comunicación no se da aisladamente sino en contextos sociales y las personas actúan entre sí para interrelacionarse. La comunicación adopta situaciones propias, con características sociales y culturales específicas según su lengua originario de su contexto. (p. 57).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) En el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, los niños y niñas combinan las capacidades comunicativas donde obtienen información del texto oral; expresa sus necesidades, emociones y da cuenta sus experiencias al interactuar con otras personas con propósitos de informar, pedir, convencer o agradecer. Infiere e interpreta la información del texto oral; tiene la oportunidad de participar en conversaciones, escuchar tradiciones orales, formular preguntas, responder a las preguntas. Adecua, organiza y desarrolla

el texto de forma coherente y cohesionada; Hace mención a algunos hechos, lugares, nombra a las personas, sigue las indicaciones. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores; Comenta lo que le gusta o disgusta de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y el contexto donde se desenvuelve, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral; Da algunas razones partiendo de sus experiencias y el contexto donde se desenvuelve. (p. 63).

(Perú, Ministerio de Educación, 2016) En el nivel inicial el niño, niña según el desempeño por edad a los cinco años debe de leer diversos tipos de textos en su lengua materna integrando las capacidades de obtener información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto escrito, donde debe de identificar personas, personajes reconocer palabras, expresar de que se trata, como continuará y el final de una narración, da opiniones según su idea e interés. Además, el niño/ niña escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de una manera no convencional, poniendo en juego su hipótesis con una escritura presilábica y realiza un análisis de sistema sonoro de los fonemas. (pp. 67-78).

(Sanz Pinyol, 2005) Las habilidades comunicativas, tienen un lugar importante en el concepto de inteligencia emocional desarrollado por Gardner y Goleman, donde consideran determinante para el desarrollo personal y la relación social y de las ocho habilidades, cuatro tienen relación con las habilidades comunicativas y llamadas inteligencias lingüísticas, que incluyen la relación con el grupo social, la sociedad en general. La inteligencia

intrapersonal: Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto a si mismo y de organizar y dirigir la propia vida con coherencia, disciplina, autocomprensión y la autoestima. La inteligencia lingüística: capacidad de usar las palabras de manera efectiva en forma oral o escrita con dominio, fluidez, haciendo uso correcto de la sintaxis, semántica y en forma pragmática. (p.14).

(Sanz Pinyol, 2005) Para la mejora de las habilidades comunicativas en los escolares se debe de hacer tres actividades: planificar, observar y practicar. La observación es una forma de recoger información, tomar decisión, evaluar y mejorar. Practicar: hablar en público debe ser parte de la vida rutinaria como un requisito ineludible para conseguir el buen dominio de la expresión oral. El aula ofrece la oportunidad a los escolares planificar, observar, practicar la expresión oral experimentando en diversas actividades académicas durante el proceso escolar. (p. 22).

(Sanz Pinyol, 2005) Para la mejora de las habilidades comunicativas en los escolares se debe de hacer tres actividades: planificar, observar y practicar. La observación es una forma de recoger información, tomar decisión, evaluar y mejorar. Practicar: hablar en público debe ser parte de la vida rutinaria como un requisito ineludible para conseguir el buen dominio de la expresión oral. El aula ofrece la oportunidad a los escolares planificar, observar, practicar la expresión oral experimentando en diversas actividades académicas durante el proceso escolar. (p. 22).

(Tückler Mejía, s.f.) El lenguaje es la manifestación en forma organizada de señales, símbolos que son hablados, escritos, modelados, gesticulado o dibujados, a través de las cuales recibe la información de los actores. El lenguaje es un medio entre los seres vivientes donde se transmite el valor, esencia y la forma en el cual existe a nivel intelectual estamos comunicando con un mismo código transmitiendo la información, los sentimientos, las emociones. En el proceso de enseñanza el niño aprende hablar, repetir, relacionarse armoniosamente consigo y los demás requiere de la estimulación y el afecto. El lenguaje del afecto: Está presente en todas las personas mediante las caricias como parte del comportamiento humano y es el niño el que requiere más como modelo de conducta firme que le ayude a establecer un comportamiento correcto. El lenguaje creativo: es lúdico tiene la característica de jugar con las palabras, plasma las palabras haciendo uso de diversos recursos permitiéndole al niño a establecer relaciones entre las cosas, las compara, diferencia, confronta con su vida y comparte con los demás. (pp. 3-6).

(Tückler Mejía, s.f.) El lenguaje oral permite rescatar conocimientos, intercambiar opiniones, transmitir información, el niño va enriqueciendo según sus prácticas de habla para involucrarse en el lenguaje escrito con trazos, signos, letras haciendo uso de recursos. El lenguaje conductual: Son signos que presentan el estado emotivo, intelectual y volitivo y son manifestados por medio de movimientos corporales, acciones concretas y observables como abrazos cálidos, gestos, tonos de comunicación, posturas, expresiones faciales que manifiestan una comunicación. (p.8).

## **Adquisición y retención del aprendizaje**

(Ausubel, 2002) apoya que el punto frágil del alumno es que necesita construir su percepción a través de la cooperación razonable con aquellos que significan aprendizaje dentro de la estructura intelectual, el objetivo de la formación es que el alumno necesita lograr su aprendizaje con la familia mantener con los programas de logro de aprendizaje que consiste en dominar la información progresivamente coordinada, no es correcto que el aprendizaje sea repetición precisamente el contenido plantea los elementos inspiradores son significativos.

La accesibilidad se asocia como una pieza esencial de la necesidad de darse cuenta, es decir, el objetivo del estudiante es tener la inclinación a la necesidad de adquirir competencia, lo que impulsará a lograr los determinantes del mantenimiento de la comprensión crítica, complementando la hipótesis. Podemos decir que el aprendizaje por divulgación no es adecuado, pero el aprendizaje por comunicación también se llama aprendizaje constructivista. (p.17)

## **II. Resultados**

### **2.1. Resultado**

Se presentaron los resultados descriptivos e inferenciales de 19 estudiantes de la Institución Educativa Privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021

Resultados obtenidos por proceso de la estadística.

La información recolectada a partir de los instrumentos proporcionó datos que fueron re-categorizados para su análisis, se presenta el baremo utilizado en mencionado procedimiento:

**Baremo de categorización**

| Escala         | Variable | Dimensión |
|----------------|----------|-----------|
| Inicio         | 20 a 33  | 5 a 8     |
| Proceso        | 34 a 47  | 9 a 12    |
| Logro esperado | 48 a 60  | 13 a 15   |

**Tabla N° 1: Dimensión Obtiene información del texto oral**

**Obtiene información del texto oral**

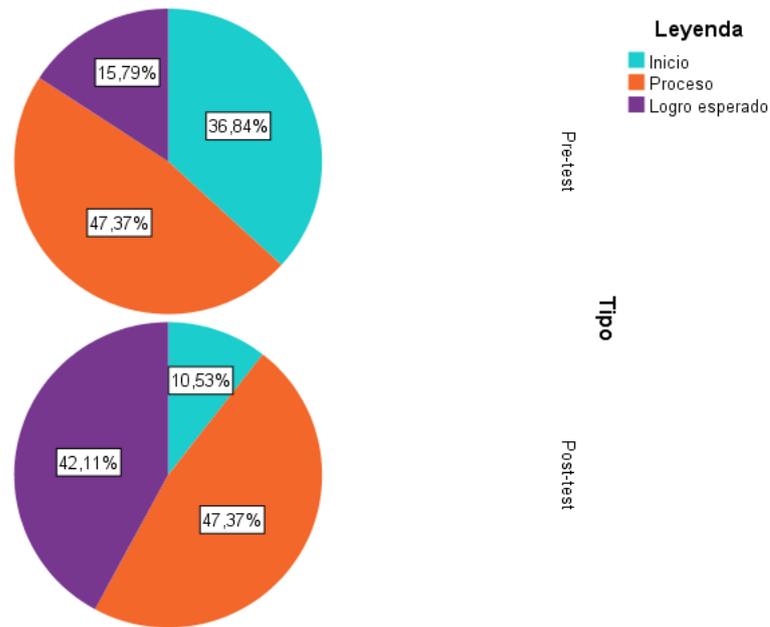
|        |           | Inicio   |        | Proceso  |       | Logro esperado |       | Total    |        |
|--------|-----------|----------|--------|----------|-------|----------------|-------|----------|--------|
|        |           | Recuento | %      | Recuento | %     | Recuento       | %     | Recuento | %      |
| Prueba | Pre-test  | 7        | 36,8%  | 9        | 47,4% | 3              | 15,8% | 19       | 100,0% |
|        | Post-test | 2        | 10,5%  | 9        | 47,4% | 8              | 42,1% | 19       | 100,0% |
|        | Variación | -5       | -26,3% | 0        | 0,0%  | 5              | 26,3% | 0        | 0,0%   |

Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber

Interpretación:

La tabla presentada N° 3 agrupa los resultados descriptivos del pre, post test y su variación. Los resultados de la primera evaluación mostraron que 3 estudiantes demostraron un logro esperado al expresar fluidamente la información obtenida, 9 estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y 7 mostraron nociones iniciales. Al contar con estos resultados se procedió a implementar la estrategia de aprendizaje basada en los trabalenguas, los resultados encontrados demostraron que 8 estudiantes alcanzaron el logro esperado en el desarrollo de su capacidad, 9 estudiantes estuvieron en proceso y 2 estudiantes aún se encontraron con nociones iniciales.

**Figura N° 1: Dimensión Obtiene información del texto oral**



Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

Interpretación:

La figura circular N° 3 agrupa los resultados descriptivos del pre y post test. La figura superior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes antes de la aplicación del tratamiento, observándose que el 15.79% de los estudiantes demostraron un logro esperado al expresar fluidamente la información obtenida, el 47.38% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 36.84% mostraron nociones iniciales. La figura inferior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes posterior a la aplicación del tratamiento, observándose que el 42.11% de los estudiantes demostraron un logro esperado al expresar fluidamente la información obtenida, el 47.37% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 10.53% mostraron nociones iniciales.

**Tabla N° 2: Dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

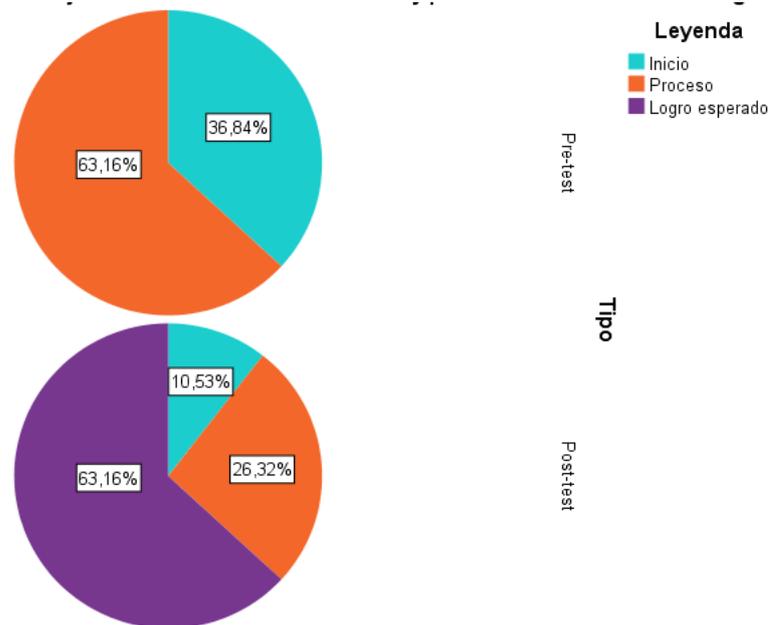
|        |           | Inicio  |        | Proceso |        | Logro esperado |       | Total   |        |
|--------|-----------|---------|--------|---------|--------|----------------|-------|---------|--------|
|        |           | Recuent | %      | Recuent | %      | Recuent        | %     | Recuent | %      |
|        |           | o       |        | o       |        | o              |       | o       |        |
| Prueba | Pre-test  | 7       | 36,8%  | 12      | 63,2%  | 0              | 0,0%  | 19      | 100,0% |
|        | Post-test | 2       | 10,5%  | 5       | 26,3%  | 12             | 63,2% | 19      | 100,0% |
|        | Variación | -5      | -26,3% | -7      | -36,8% | 12             | 63,2% | 0       | 0,0%   |

Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

#### Interpretación:

La tabla presentada N° 4 agrupa los resultados descriptivos del pre, post test y su variación. Los resultados de la primera evaluación mostraron que ningún estudiante demostró un logro esperado, 12 estudiantes estuvieron en proceso al utilizar recursos no verbales y 7 mostraron nociones iniciales. Al contar con estos resultados se procedió a implementar la estrategia de aprendizaje basada en los trabalenguas, los resultados encontrados demostraron que 12 estudiantes alcanzaron el logro esperado en el desarrollo los recursos no verbales, 5 estudiantes estuvieron en proceso y 2 estudiantes aún se encontraron con nociones iniciales.

**Figura N° 2: Dimensión Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**



Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

Interpretación:

La figura circular N° 2 agrupa los resultados descriptivos del pre y post test. La figura superior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes antes de la aplicación del tratamiento, observándose que ningún estudiante demostró un logro esperado, el 63.16% de los estudiantes estuvieron en proceso al utilizar recursos no verbales y el 36.84% mostraron nociones iniciales. La figura inferior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes posteriores a la aplicación del tratamiento, observándose que el 63.16% de los estudiantes demostraron un logro esperado en el desarrollo los recursos no verbales, el 26.32% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 10.53% mostraron nociones iniciales.

**Tabla N° 3: Dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

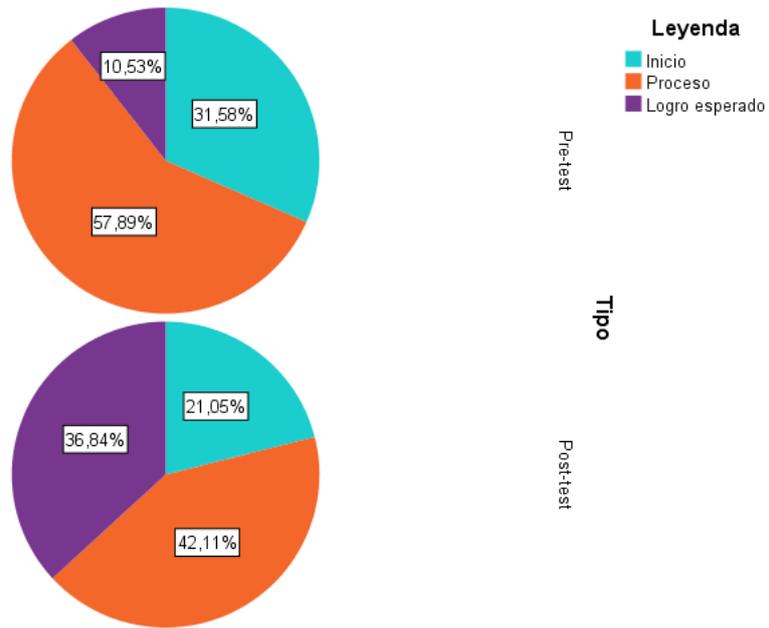
|        |           | Inicio   |        | Proceso  |        | Logro esperado |       | Total    |        |
|--------|-----------|----------|--------|----------|--------|----------------|-------|----------|--------|
|        |           | Recuento | %      | Recuento | %      | Recuento       | %     | Recuento | %      |
| Prueba | Pre-test  | 6        | 31,6%  | 11       | 57,9%  | 2              | 10,5% | 19       | 100,0% |
|        | Post-test | 4        | 21,1%  | 8        | 42,1%  | 7              | 36,8% | 19       | 100,0% |
|        | Variación | -2       | -10,5% | -3       | -15,8% | 5              | 26,3% | 0        | 0,0%   |

Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

**Interpretación:**

La tabla presentada N° 5 agrupa los resultados descriptivos del pre, post test y su variación. Los resultados de la primera evaluación mostraron que 2 estudiantes demostraron un logro esperado al realizar la dicción de las palabras complejas, 11 estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y 6 mostraron nociones iniciales. Al contar con estos resultados se procedió a implementar la estrategia de aprendizaje basada en los trabalenguas, los resultados encontrados demostraron que 7 estudiantes alcanzaron el logro esperado al realizar la dicción de las palabras complejas, 8 estudiantes estuvieron en proceso y 4 estudiantes aún se encontraron con nociones iniciales.

**Figura N° 3: Dimensión Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**



Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

Interpretación:

La figura circular N° 3 agrupa los resultados descriptivos del pre y post test. La figura superior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes antes de la aplicación del tratamiento, observándose que el 10.53% de los estudiantes demostraron un logro esperado al realizar la dicción de las palabras complejas, el 57.89% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 35.58% mostraron nociones iniciales. La figura inferior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes posterior a la aplicación del tratamiento, observándose que el 36.84% de los estudiantes demostraron un logro esperado al realizar la dicción de las palabras complejas, el 42.11% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 21.05% mostraron nociones iniciales.

**Tabla N° 4: Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

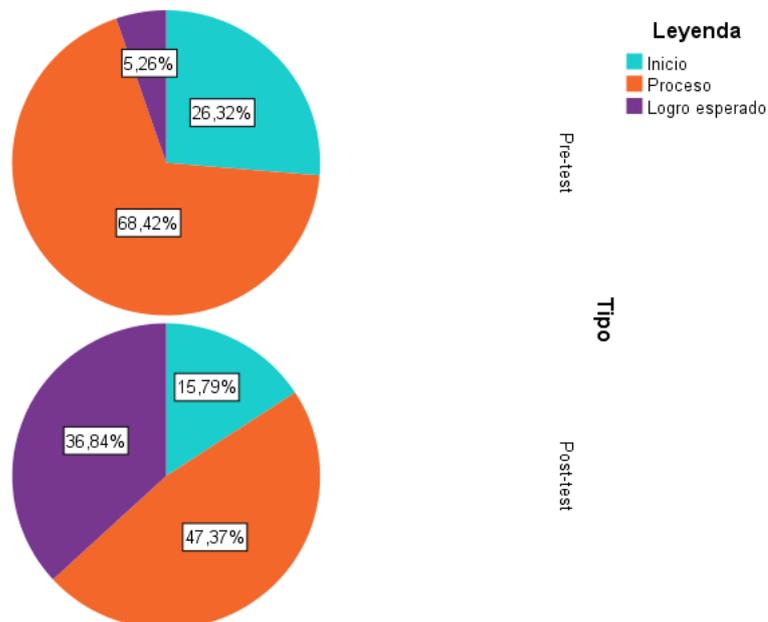
|        |           | Inicio   |        | Proceso  |        | Logro esperado |       | Total    |        |
|--------|-----------|----------|--------|----------|--------|----------------|-------|----------|--------|
|        |           | Recuento | %      | Recuento | %      | Recuento       | %     | Recuento | %      |
| Prueba | Pre-test  | 5        | 26,3%  | 13       | 68,4%  | 1              | 5,3%  | 19       | 100,0% |
|        | Post-test | 3        | 15,8%  | 9        | 47,4%  | 7              | 36,8% | 19       | 100,0% |
|        | Variación | -2       | -10,5% | -4       | -21,1% | 6              | 31,6% | 0        | 0,0%   |

Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

#### Interpretación:

La tabla presentada N° 6 agrupa los resultados descriptivos del pre, post test y su variación. Los resultados de la primera evaluación mostraron que 1 estudiante demostró un logro esperado en la pronunciación correcta de las palabras de su comunicación diaria, 13 estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y 5 mostraron nociones iniciales. Al contar con estos resultados se procedió a implementar la estrategia de aprendizaje basada en los trabalenguas, los resultados encontrados demostraron que 7 estudiantes alcanzaron el logro esperado e en la pronunciación correcta de las palabras de su comunicación diaria, 9 estudiantes estuvieron en proceso y 3 estudiantes aún se encontraron con nociones iniciales.

**Figura N° 4: Dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**



Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

Interpretación:

La figura circular N° 4 agrupa los resultados descriptivos del pre y post test. La figura superior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes antes de la aplicación del tratamiento, observándose que el 5.26% de los estudiantes demostraron un logro esperado en la pronunciación correcta de las palabras de su comunicación diaria, el 68.42% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 26.32% mostraron nociones iniciales. La figura inferior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes posterior a la aplicación del tratamiento, observándose que el 36.84% de los estudiantes demostraron un logro esperado en la pronunciación correcta de las palabras de su comunicación diaria, el 47.37% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 15.79% mostraron nociones iniciales.

**Tabla N° 5: Variable Competencia se comunica oralmente en su lengua materna**

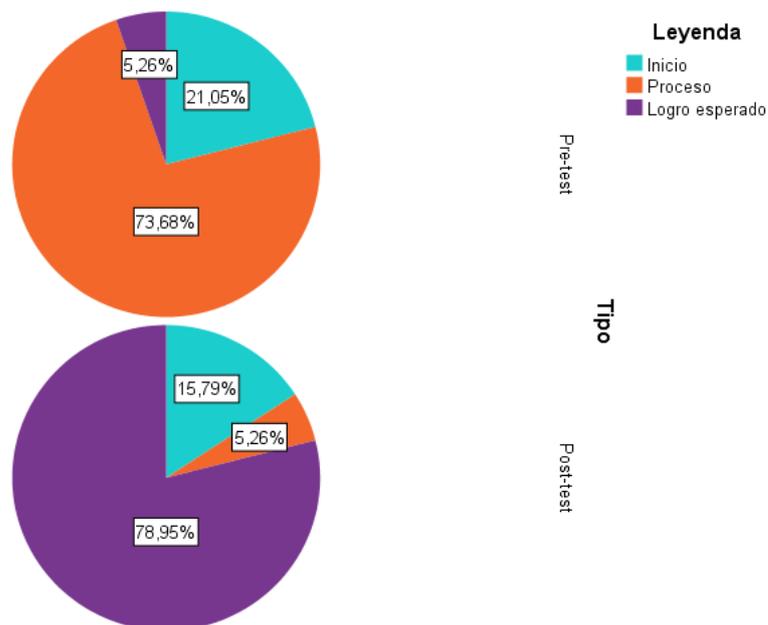
|        |           | Competencia se comunica oralmente en su lengua materna |       |          |        |                |       |          |        |
|--------|-----------|--|-------|----------|--------|----------------|-------|----------|--------|
|        |           | Inicio   |       | Proceso  |        | Logro esperado |       | Total    |        |
|        |           | Recuento   | %     | Recuento | %      | Recuento       | %     | Recuento | %      |
| Prueba | Pre-test  | 4  | 21,1% | 14       | 73,7%  | 1              | 5,3%  | 19       | 100,0% |
|        | Post-test | 3  | 15,8% | 1        | 5,3%   | 15             | 78,9% | 19       | 100,0% |
|        | Variación | -1   | -5,3% | -13      | -68,4% | 14             | 73,7% | 0        | 0,0%   |

Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

**Interpretación:**

La tabla presentada N° 7 agrupa los resultados descriptivos del pre, post test y su variación. Los resultados de la primera evaluación mostraron que 1 estudiante demostró un logro esperado al comunicarse oralmente con sus compañeros con una pronunciación de su lengua materna entendible, 14 estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y 4 mostraron nociones iniciales. Al contar con estos resultados se procedió a implementar la estrategia de aprendizaje basada en los trabalenguas, los resultados encontrados demostraron que 15 estudiantes alcanzaron el logro esperado al comunicarse oralmente con sus compañeros con una pronunciación de su lengua materna entendible, 1 estudiante estuvo en proceso y 3 estudiantes aún se encontraron con nociones iniciales.

**Figura N° 5: Dimensión Competencia se comunica oralmente en su lengua materna**



Fuente: Instrumentos aplicados a 19 estudiantes de la I. E. P. Luz y Saber.

Interpretación:

La figura circular N° 5 agrupa los resultados descriptivos del pre y post test. La figura superior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes antes de la aplicación del tratamiento, observándose que el 5.26% de los estudiantes demostraron un logro esperado al comunicarse oralmente con sus compañeros con una pronunciación de su lengua materna entendible, el 73.68% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 21.05% mostraron nociones iniciales. La figura inferior representa la distribución porcentual que tuvieron los estudiantes posterior a la aplicación del tratamiento, observándose que el 78.95% de los estudiantes demostraron un logro esperado al comunicarse oralmente con sus compañeros con una pronunciación de su lengua materna entendible, el 5.26% de los estudiantes estuvieron en proceso de aprendizaje y el 15.79% mostraron nociones iniciales.

## 5.2. Resultados inferenciales.

La caracterización de los datos favoreció a la elección de la prueba estadística, seleccionando la prueba de Wilcoxon. Se utilizó Microsoft Excel para la consolidación de los datos y para el análisis se dio uso al software estadístico SPSS en su versión 24.

Formulación de la hipótesis específica N° 01:

La prueba de Wilcoxon requiere el planteamiento de las hipótesis, las cuales serán aceptadas o rechazadas por la mencionada prueba.

| Hipótesis   | Terminología            | Definición   |
|-------------|-------------------------|--|
| Nula        | $H_0: \mu_1 = \mu_2$    | Los trabalenguas no influyen de manera significativa en obtiene información del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Los trabalenguas influyen de manera significativa en obtiene información del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.    |

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 01:

Se consideró una significancia de 0.05 (5% de error) para las pruebas realizadas, en estas condiciones se presentaron las siguientes situaciones:

|   |  |
|---|--|
| <p>Situación 1</p> $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$ | <p>Situación 2</p> $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$ |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Acción tomada: Aceptar lo establecido por la hipótesis nula | Acción tomada: Rechazar lo establecido por la hipótesis nula |
|---|--|

Prueba de rango:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Obtiene información del texto oral (Post-test) - | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 10 <sup>b</sup> | 5,50           | 55,00          |
| Obtiene información del texto oral (Pre-test)    | Empates          | 9 <sup>c</sup>  |                |                |
|  | Total            | 19              |                |                |

- a. Obtiene información del texto oral (Post-test) < Obtiene información del texto oral (Pre-test)
- b. Obtiene información del texto oral (Post-test) > Obtiene información del texto oral (Pre-test)
- c. Obtiene información del texto oral (Post-test) = Obtiene información del texto oral (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos demostró que no existieron estudiantes con un rendimiento menor en el post-test que en el pre-test, 10 estudiantes mostraron un rendimiento mayor en el post-test que en el pre-test y 9 estudiantes mantuvieron sus resultados iguales en ambas pruebas.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

| Obtiene información del texto oral |                     |
|------------------------------------|---------------------|
| Z                                  | -3,162 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral)         | ,002                |

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

Se obtuvo 0.002 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, es así que se consideró que  $\alpha_{asintotica} <$

$\alpha$  establecida, por tanto se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Es así que se ratificó que las tralenguas influyeron al 52.63% de los estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2021 en la capacidad obtiene información del texto oral.

Formulación de la hipótesis específica N° 02:

La prueba de Wilcoxon requiere el planteamiento de las hipótesis, las cuales serán aceptadas o rechazadas por la mencionada prueba.

| Hipótesis | Terminología            | Definición   |
|-----------|-------------------------|--|
| Nula      | $H_0: \mu_1 = \mu_2$    | Los tralenguas no influyen de manera significativa en utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. |
| Alterna   | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Los tralenguas influyen de manera significativa en utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.    |

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 02:

Se consideró una significancia de 0.05 (5% de error) para las pruebas realizadas, en estas condiciones se presentaron las siguientes situaciones:

|  |  |
|--|--|
| <p>Situación 1</p> $\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}$ <p>Acción tomada: Aceptar lo establecido por la hipótesis nula</p> | <p>Situación 2</p> $\alpha_{calculada} < \alpha_{establecida}$ <p>Acción tomada: Rechazar lo establecido por la hipótesis nula</p> |
|--|--|

Prueba de rango:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Post-test) - | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 17 <sup>b</sup> | 9,00           | 153,00         |
|  | Empates          | 2 <sup>c</sup>  |                |                |
| Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Pre-test)    | Total            | 19              |                |                |

- a. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Post-test) < Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Pre-test)
- b. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Post-test) > Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Pre-test)
- c. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Post-test) = Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica (Pre-test)

**Interpretación:**

La prueba de rangos demostró que no existieron estudiantes con un rendimiento menor en el post-test que en el pre-test, 17 estudiantes mostraron un rendimiento mayor en el post-test que en el pre-test y 2 estudiantes mantuvieron sus resultados iguales en ambas pruebas.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Utiliza recursos  
no verbales y  
paraverbales de  
forma  
estratégica

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -4,123 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000                |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Interpretación:**

Se obtuvo 0.000 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, es así que se consideró que  $\alpha_{asintotica} < \alpha_{establecida}$ , por tanto se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Es así que se ratificó que los trabalenguas influyeron al 89.47% de los estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2021 en la capacidad utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

Formulación de la hipótesis específica N° 03:

La prueba de Wilcoxon requiere el planteamiento de las hipótesis, las cuales serán aceptadas o rechazadas por la mencionada prueba.

| Hipótesis | Terminología         | Definición  |
|-----------|----------------------|---|
| Nula      | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Los trabalenguas NO influyen de manera significativa en Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en estudiantes de la |

|             |                         |   |
|-------------|-------------------------|---|
|             |                         | Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.  |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Los trabalenguas influyen de manera significativa en Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. |

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 03:

Se consideró una significancia de 0.05 (5% de error) para las pruebas realizadas, en estas condiciones se presentaron las siguientes situaciones:

|  |   |
|--|---|
| <p>Situación 1</p> <p><math>\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Aceptar lo establecido por la hipótesis nula</p> | <p>Situación 2</p> <p><math>\alpha_{calculada} &lt; \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Rechazar lo establecido por la hipótesis nula</p> |
|--|---|

Prueba de rango:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Post-test) - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Pre-test) | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 7 <sup>b</sup>  | 4,00           | 28,00          |
|  | Empates          | 12 <sup>c</sup> |                |                |
|  | Total            | 19              |                |                |

a. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Post-test) < Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Pre-test)

- b. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Post-test) > Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Pre-test)
- c. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Post-test) = Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores (Pre-test)

#### Interpretación:

La prueba de rangos demostró que no existieron estudiantes con un rendimiento menor en el post-test que en el pre-test, 7 estudiantes mostraron un rendimiento mayor en el post-test que en el pre-test y 12 estudiantes mantuvieron sus resultados iguales en ambas pruebas.

#### Ejecución de la prueba de Wilcoxon

##### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                            | Interactúa<br>estratégicamente<br>e con distintos<br>interlocutores |
|----------------------------|---|
| Z                          | -2,646 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,008  |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### Interpretación:

Se obtuvo 0.008 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, es así que se consideró que  $\alpha_{\text{asintótica}} < \alpha_{\text{establecida}}$ , por tanto se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Es así que se ratificó que las trabalenguas influyeron al 36.84% de los estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2021 en la capacidad Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Formulación de la hipótesis específica N° 04:

La prueba de Wilcoxon requiere el planteamiento de las hipótesis, las cuales serán aceptadas o rechazadas por la mencionada prueba.

| Hipótesis | Terminología            | Definición   |
|-----------|-------------------------|--|
| Nula      | $H_0: \mu_1 = \mu_2$    | Los trabalenguas NO influyen de manera significativa en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. |
| Alterna   | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Los trabalenguas influyen de manera significativa en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021..   |

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis específica N° 04:

Se consideró una significancia de 0.05 (5% de error) para las pruebas realizadas, en estas condiciones se presentaron las siguientes situaciones:

|  |   |
|--|---|
| <p>Situación 1</p> <p><math>\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Aceptar lo establecido por la hipótesis nula</p> | <p>Situación 2</p> <p><math>\alpha_{calculada} &lt; \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Rechazar lo establecido por la hipótesis nula</p> |
|--|---|

Prueba de rango:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Post-test) - | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 8 <sup>b</sup>  | 4,50           | 36,00          |
|  | Empates          | 11 <sup>c</sup> |                |                |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Pre-test)    | Total            | 19              |                |                |

- a. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Post-test) < Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Pre-test)
- b. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Post-test) > Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Pre-test)
- c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Post-test) = Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral (Pre-test)

Interpretación:

La prueba de rangos demostró que no existieron estudiantes con un rendimiento menor en el post-test que, en el pre-test, 8 estudiantes mostraron un rendimiento mayor en el post-test que en el pre-test y 11 estudiantes mantuvieron sus resultados iguales en ambas pruebas.

Ejecución de la prueba de Wilcoxon

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| Z                          | -2,828 <sup>b</sup> |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,005                |

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

### Interpretación:

Se obtuvo 0.005 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, es así que se consideró que  $\alpha_{\text{asintotica}} < \alpha_{\text{establecida}}$ , por tanto se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Es así que se ratificó que las trabalenguas influyeron al 42.10% de los estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2021 en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

### Estimación de la confiabilidad de la variable

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,882                       | 2              |

### Interpretación

El análisis de la fiabilidad del instrumento mostró un alfa de Cronbach aceptable de 0.882, en base a esta numeración podemos afirmar que los instrumentos son fiables para la investigación.

### Formulación de la hipótesis general:

La prueba de Wilcoxon requiere el planteamiento de las hipótesis, las cuales serán aceptadas o rechazadas por la mencionada prueba.

| Hipótesis | Terminología         | Definición   |
|-----------|----------------------|--|
| Nula      | $H_0: \mu_1 = \mu_2$ | Los trabalenguas NO influyen de manera significativa en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes |

|             |                         |  |
|-------------|-------------------------|--|
|             |                         | de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.   |
| Alternativa | $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ | Los trabalenguas influyen de manera significativa en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021. |

Consideraciones tomadas para la decisión de la hipótesis genera:

Se consideró una significancia de 0.05 (5% de error) para las pruebas realizadas, en estas condiciones se presentaron las siguientes situaciones:

|  |   |
|--|---|
| <p>Situación 1</p> <p><math>\alpha_{calculada} \geq \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Aceptar lo establecido por la hipótesis nula</p> | <p>Situación 2</p> <p><math>\alpha_{calculada} &lt; \alpha_{establecida}</math></p> <p>Acción tomada: Rechazar lo establecido por la hipótesis nula</p> |
|--|---|

Prueba de rango:

**Rangos**

|  |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos |
|--|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) - | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |
|  | Rangos positivos | 15 <sup>b</sup> | 8,00           | 120,00         |
|  | Empates          | 4 <sup>c</sup>  |                |                |
| Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)    | Total            | 19              |                |                |

a. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) < Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)

- b. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) > Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)
- c. Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Post-test) = Competencia se comunica oralmente en su lengua materna (Pre-test)

#### Interpretación:

La prueba de rangos demostró que no existieron estudiantes con un rendimiento menor en el post-test que en el pre-test, 15 estudiantes mostraron un rendimiento mayor en el post-test que en el pre-test y 4 estudiantes mantuvieron sus resultados iguales en ambas pruebas.

#### Ejecución de la prueba de Wilcoxon

##### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

|                            | Competencia se<br>comunica<br>oralmente en su<br>lengua materna |
|----------------------------|---|
| Z                          | -3,873 <sup>b</sup>   |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000  |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### Interpretación:

Se obtuvo 0.000 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, es así que se consideró que  $\alpha_{asintotica} < \alpha_{establecida}$ , por tanto se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Es así que se ratificó que las trabalenguas influyeron al 78.94% de los estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo - 2021 en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

## 2.2. Análisis de resultado

Problema general: Se ha concluido los trabalenguas influyeron al 78.94% de los estudiantes en el logro de obtener los conocimientos en cuanto a pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por asociación impresa utilizando el lenguaje para impartir y transmitir las producciones escritas orales, practicando los actos sociales del lenguaje, es decir cuando los individuos se comunican entre sí y participan en una vida social dentro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Las actuales conclusiones siendo el producto de un largo proceso de análisis estadístico son sustentados con lo planteado por los autores siguientes: (Pérez Porto & Gardey Ana, 2012) Un tipo de juego para poder hablar de manera correcta con la pronunciación adecuada es una práctica a manera de trabar la lengua es la llamada trabalenguas cuyas selecciones de palabras hacen que el lector siente que su pronunciación sea compleja, en otras palabras, son expresiones con dificultad para la pronunciación conjuntamente con su articulación, su difícil dominio se ubica con la presencia de rimar las palabras considerando los fonemas siendo estos completamente útiles en la mejora de la dicción también para solucionar problemas de pronunciación. Consecuentemente también coinciden con las conclusiones obtenidas por: (Díaz Huamán & Suaña Calsin, 2017) en su trabajo de investigación *Trabalenguas infantiles como técnica en el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 224 san José - Puno, 2017*. Coincidiendo sus conclusiones con los hallados en la actual investigación: El trabalenguas infantil como estrategia de enseñanza fue

eficaz en el desarrollo de la expresión oral en los escolares. El 68% de los escolares lograron el nivel excelente a través de los trabalenguas infantiles en el aspecto fonológico. El 64% de los escolares que participaron en la investigación lograron un nivel excelente en la dimensión sintáctico con la aplicación de los trabalenguas infantiles.

Problema específico uno: Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 52.63% de los estudiantes obteniendo la información del texto oral como es sus sentimientos intereses y da un registro de sus encuentros mientras coopera con personas de su entorno familiar utilizando palabras que se usan comúnmente, deliberadamente como son: sonrisas, miradas, señas, movimientos, desarrollos corporales y varios volúmenes de voz, como lo indica su conversador y su razón: informar, preguntar, persuadir, agradecer.

Las actuales conclusiones siendo el producto de un largo proceso de análisis estadístico son sustentados con lo planteado por los autores siguientes: (Perú, Ministerio de Educación, 2016) La correspondencia es una comunicación entre individuos en la que envían pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por asociación impresa. Las habilidades identificadas con el territorio de la comunicación consideran la percepción y creación de escritos orales según el grado de avance de los niños y el entorno en el que trabajan. En la estructura metodológica de instruir el aprendizaje para el avance de la capacidad identificada con la zona de comunicación, la metodología informativa se utiliza a la luz de que se utiliza el lenguaje para impartir y al transmitir producen escritos orales y compuestos de diversos

tipos impresos. Los actos sociales del lenguaje, cuando los individuos se comunican entre sí y participan en una vida social. Acentúa lo socio-social, a la luz del hecho de que estos usos y prácticas del lenguaje se pulen en contextos sociales explícitos, adoptando atributos individuales y agregados según lo indicado por la ocasión, hablando con otros. Consecuentemente también coinciden con las conclusiones obtenidas por: (Medina Sánchez & Parimango Quispe, 2017) en su trabajo de investigación *Rimas y trabalenguas para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años de la I. E. N° 224 "Indoamérica" Víctor Larco Herrera, en el año 2016*. Coincidiendo sus conclusiones con los hallados en la actual investigación: Luego de la aplicación de rimas y trabalenguas los escolares del grupo experimental mostraron mejoras significativas en el lenguaje oral. El 92.41% de los niños del grupo experimental obtuvo mejoras en el desarrollo del lenguaje oral a través del uso de las rimas y trabalenguas con un nivel alto. En el desarrollo del lenguaje oral las rimas y trabalenguas influyeron significativamente en los escolares del grupo experimental.

Problema específico dos: Se concluido que los trabalenguas influyeron al 89.47% de los estudiantes el lograr utilizar los recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica como por ejemplo volviendo a contar utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto.

Las actuales conclusiones siendo el producto de un largo proceso de análisis estadístico son sustentados con lo planteado por los autores siguientes: Comunica sus necesidades, sentimientos, intereses y da un registro de sus encuentros mientras coopera con personas de su entorno familiar, escolar o vecinal. A menudo utiliza palabras que se usan comúnmente y, deliberadamente, sonrisas, miradas, señas, movimientos, desarrollos corporales y varios volúmenes de voz, como lo indica su conversador y su razón: informar, preguntar, persuadir, agradecer. Construye sus pensamientos en torno a un punto, aunque de vez en cuando puede recibir a cambio. Modelo: Sergio comenta que los bovinos que vio en el paseo por la sala eran excepcionalmente grandes, algunos tenían cuernos y olían desagradablemente, mientras se tapaba la nariz con la mano. Consecuentemente también coinciden con las conclusiones obtenidas por: (Limas Márquez, 2020) en su trabajo de investigación *Trabalenguas para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa N° 2082 del distrito de Pangoa, 2020*. Coincidiendo sus conclusiones con los hallados en la actual investigación: El 53.33% de los estudiantes mostraron efectos positivos en la mejora del lenguaje oral posterior a la utilización del trabalenguas como estrategia de aprendizaje. El 60% de los estudiantes mostraron efectos positivos en el desarrollo de la sintaxis después de la utilización del trabalenguas como estrategia de aprendizaje. El 40% de los estudiantes mostraron efectos positivos en la dimensión pragmática posterior a la utilización del trabalenguas como estrategia de aprendizaje.

Problema específico tres: Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 36.84% de los estudiantes al haber aprendido a interactuar estratégicamente con distintos interlocutores utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto.

Las actuales conclusiones siendo el producto de un largo proceso de análisis estadístico son sustentados con lo planteado por los autores siguientes: Recuperar lo informado es que significa que el estudiante vuelve a contar utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto. Consecuentemente también coinciden con las conclusiones obtenidas por: (Ramos Alejandro, 2018) en su trabajo de investigación *Juego dramático como estrategia didáctica y lenguaje oral en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Bilingüe N° 2140 del distrito de Pichanaqui, 2018*. Coincidiendo sus conclusiones con los hallados en la actual investigación: Existe una relación positiva perfecta entre juego dramático y lenguaje oral en los estudiantes. En relación a la dimensión Expresión verbal y Claridad en el lenguaje ambas dimensiones se relacionaron de manera positiva perfecta. Existe una relación positiva perfecta entre expresión plástica y expresividad en los escolares.

Problema específico cuatro: Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 42.10% de los estudiantes donde se reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, logrando aprender las caracterizaciones de los personajes o elementos de los textos como son los cuentos, anécdotas, leyendas, comentando con respecto a su importancia a su interés del estudiante todo de acuerdo a su experiencia.

Las actuales conclusiones siendo el producto de un largo proceso de análisis estadístico son sustentados con lo planteado por los autores siguientes: Concluye el estudiante cuantos y cuales son lo que caracterizan de los personajes o elementos de los textos como son los cuentos, anécdotas, leyendas, comentando con respecto a su importancia a su interés del estudiante todo de acuerdo a su experiencia. Consecuentemente también coinciden con las conclusiones obtenidas por: (León Calatayud, 2017) en su trabajo de investigación *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Coincidiendo sus conclusiones con los hallados en la actual investigación: El programa de estrategias comunicativas favoreció el desarrollo del lenguaje oral en los escolares sujetos a estudio. El programa de estrategias comunicativas favoreció en el incremento de los aspectos fonológicos en los escolares. En la dimensión sintaxis el programa de estrategias comunicativas favoreció su mejora en los escolares.

### III. Conclusiones y recomendaciones

#### 3.1. Conclusiones

Objetivo general: Determinar la influencia de los trabalenguas en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Se obtuvo 0.000 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, por tal motivo se rechazó la hipótesis nula. Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 78.94% de los estudiantes en el logro de obtener los conocimientos en cuanto a pensamientos, sentimientos, necesidades, encuentros ya sea oralmente o por asociación impresa utilizando el lenguaje para impartir y transmitir las producciones escritas orales, practicando los actos sociales del lenguaje, es decir cuando los individuos se comunican entre sí y participan en una vida social dentro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Objetivo específico uno: Demostrar la influencia de los trabalenguas en obtiene información del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021

Se obtuvo 0.002 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, por tanto, se rechazó la hipótesis nula. Se ha

concluido que los trabalenguas influyeron al 52.63% de los estudiantes obteniendo la información del texto oral como es sus sentimientos intereses y da un registro de sus encuentros mientras coopera con personas de su entorno familiar utilizando palabras que se usan comúnmente, deliberadamente como son: sonrisas, miradas, señas, movimientos, desarrollos corporales y varios volúmenes de voz, como lo indica su conversador y su razón: informar, preguntar, persuadir, agradecer.

Objetivo específico dos: Demostrar la influencia de los trabalenguas en Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Se obtuvo 0.000 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y confirmó la hipótesis alterna. Se concluido que los trabalenguas influyeron al 89.47% de los estudiantes el lograr utilizar los recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica como por ejemplo volviendo a contar utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto.

Objetivo específico tres: Demostrar la influencia de los trabalenguas en Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021.

Se obtuvo 0.008 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, por tanto, se rechazó la hipótesis nula. Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 36.84% de los estudiantes al haber aprendido a interactuar estratégicamente con distintos interlocutores utilizando sus palabras comunes que el niño maneja lo que comprendió dentro de la conversación, mencionando los acontecidos dentro del texto oral seleccionando los mejores sucesos de los pasajes del texto.

Objetivo específico cuatro: Demostrar la influencia de los trabalenguas en reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en estudiantes de la Institución Educativa privada Luz y Saber del distrito de San Ramón, provincia de Chanchamayo, 2021

Se obtuvo 0.005 como significancia asintótica y 0.05 de significancia establecida por el investigador, por tanto, se rechazó la hipótesis nula. Se ha concluido que los trabalenguas influyeron al 42.10% de los estudiantes donde se reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral, logrando aprender las caracterizaciones de los personajes o elementos de los textos como son los cuentos, anécdotas, leyendas, comentando con respecto a su importancia a su interés del estudiante todo de acuerdo a su experiencia.