



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y CALIDAD DE VIDA
EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20017
DIVINO JESÚS, LOS MÉDANOS, CASTILLA, PIURA 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA

QUINDE HERRERA KEYLA SOFIA

ORCID: 0000-0002-9214-9325

ASESOR

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

ORCID: 0000-0003-0878-6397

PIURA- PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Quinde Herrera Keyla Sofia

ORCID: 0000-0002-9214-9325

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Piura - Perú

ASESOR

Valle Rios Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido llegar hasta aquí, y al mismo tiempo por haberme brindado sabiduría, para seguir cumpliendo con cada una de mis metas.

A mi familia por su apoyo incondicional y el gran estímulo y amor constante a lo largo de toda mi carrera universitaria.

A cada uno de mis docentes y a mi Asesor Sergio Enrique Valle Ríos por su paciencia y entrega en cada una de las materias, para que de esta manera me pueda formar de manera íntegra.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, ya que siento que me brindó la fortaleza necesaria, sabiduría y comprensión para poder sobresalir a cada uno de los obstáculos que se me iban presentando durante mi etapa universitaria. A sí mismo quiero dedicarles este trabajo a mis padres “Rubén Quinde y Nancy Herrera” a quienes amo con todo mi corazón, además porque me inculcaron muchos valores para poder no desistir y por enseñarme a seguir adelante gracias al ejemplo y apoyo moral, económico y por siempre confiar en mí.

Para culminar a mí hermano Jorge Alexander Quinde Herrera quien sin condición alguna, me brinda su apoyo, en este momento importante de mi vida universitaria.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, cuya metodología fue de tipo cuantitativo, y nivel descriptivo correlacional, evidenciándose un diseño no experimental de corte trasversal, la población muestral estuvo conformado por 59 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta y para la recolección de datos se utilizó el inventario de forma escolar Stanly Coopersmith (1967) y el inventario de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Entre los resultados obtenidos se manifiesta la no existencia de relación entre autoestima y calidad de vida, autoestima prevalece dentro de un nivel promedio, así mismo prevalece la categoría mala de calidad de vida, además se halló la no existencia de relación entre las sub escalas de si mismo y hogar, sin embargo existe relación entre la sub escala social y escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

PALABRAS CLAVES: Autoestima, Calidad de Vida, Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of the present research is to determine the relationship between self-esteem and quality of life in students of the fourth grade of secondary school of the Educational Institution 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, whose methodology was quantitative and descriptive level correlational, showing a non-experimental cross-sectional design, the sample population was made up of 59 students, the technique used was the survey and the Stanly Coopersmith (1967) school inventory and the quality inventory of students were used for data collection. Life of Olson and Barnes (1982). Among the results obtained, the non-existence of a relationship between self-esteem and quality of life is manifested, self-esteem prevails within an average level, likewise the poor category of quality of life prevails, in addition, the non-existence of a relationship between the subscales of However, there is a relationship between the social subscale and the school of self-esteem and quality of life in students of the fourth grade of secondary school of the Educational Institution 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

KEY WORDS: Self-esteem, Quality of Life, Adolescence.

ÍNDICE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE CONTENIDO.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	8
III. HIPÓTESIS.....	59
IV. METODOLOGÍA.....	61
4.1 Diseño de Investigación.....	61
4.2 Población y Muestra.....	61
4.3 Definición y Operalización de la variable.....	62
4.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	71
4.5 Plan de Análisis.....	76
4.6 Matriz de Consistencia.....	77
4.7 Principios Éticos.....	81
V. RESULTADOS.....	82
5.1 Resultados.....	82
5.2 Análisis de Resultados.....	89
VI. CONCLUSIONES.....	95
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	97
ANEXOS.....	102

INDICE DE TABLAS

TABLA I. Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	82
TABLA II. Nivel de autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	83
TABLA III. Categoría de calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	84
TABLA IV. Relación entre la sub escala sí mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	85
TABLA V. Relación entre la sub escala social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	86
TABLA VI. Relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	87
TABLA VII. Relación entre la sub escala Escuela de autoestima y calidad de en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 01. Describir el nivel de Autoestima en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018..... 83.

FIGURA 02. Describir la Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria en los estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.....84

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los temas más relevantes y que debe de prevalecer en nuestra sociedad es el poder lograr que cada una de las personas sean capaces de sentir admiración por sí mismo, lo cual se verá reflejado en la aceptación, valoración, autoeficacia y seguridad a lo largo de la vida, ya que con ello estarán dispuestos a aceptar las diferentes críticas constructivas, desarrollarse en diferentes contextos, resolver de manera asertiva los conflictos, y con ello mejorar en la categoría de calidad de vida.

La presente investigación tiene como principal finalidad evaluar el nivel de autoestima, y la categoría de calidad de vida que existe en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, cuyo lugar se encuentra ubicado en el Distrito de Castilla, Los Médanos, Piura 2018.

Por consiguiente es preciso señalar que dentro de la investigación encontramos a Coopersmith (1967) con la variable de Autoestima, quien nos habla acerca de la valoración, aceptación, respeto, admiración, y esto lo aprenderá a desarrollar dentro de las escalas de sí mismo, social, hogar y escuela. Así mismo encontramos a Olson y Barnes (1982), con la variable de Calidad de vida, el cual nos manifiesta que es un aspecto de manera unidimensional, lo cual va a estar influenciado diferentes aspectos de la vida diaria, es decir que se basan en primer lugar a salud, hogar, habilidad

funcional, ingreso económico, vida social, salud mental y bienestar, esto mayormente parte por los factores de cultura, sociedad, religión, etc.

Debo resaltar que esta investigación contribuye a las personas relacionadas con el ámbito educativo, social, político, cultural, etc., ya que de esta manera se podrán implementar las diferentes técnicas o estrategias, para instruir a la población en base a los indicadores, los cuales se ven reflejado en sí mismo, social, hogar y escuela, ya que ello permitirá mejorar diferentes aspectos de conducta o estilo de vida, para que los estudiantes logren desarrollarse con seguridad, sapiencia y virtud.

Así mismo se prosiguió con la revisión de la literatura, en las que se revisaron antiguas investigaciones, que tienen relación con las variables y la población muestral de estudio, los cuales se evaluaron en diferentes contextos tanto internacional, nacional y local. De forma similar se ha podido ver que fuera de nuestro país, Ojeda, S. y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador; Manifestó: El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio.

A nivel Nacional, Garro, N. (2016), nos muestra la investigación titulada como la “Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016”. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Perú: Universidad San Pedro. Este trabajo tiene el objetivo de determinar la Calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Distrito de Ticapampa Provincia de Recuay 2016, así como también el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de sexo y edad.

A nivel local, Risco, K. (2020). La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Cuya metodología es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo – Correlacional, de corte transeccional, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Se utilizó el inventario de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población y muestra del presente estudio a 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018.

Ante las investigaciones planteadas podemos esclarecer que dentro de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura

2018, dichos estudiantes se sienten insatisfechos con su apariencia física, tienden a sentir vergüenza al momento de participar en diferentes actividades por miedo a ser punto de burla, no saben relacionarse de manera correcta hacia los demás, sienten desconfianza para resolver sus propios problemas, dentro del ámbito social, buscan ser aprobados por grupos en donde sienta simpatía por alguien que los acepte, muestran dificultades para reconocer cuando se les da afecto, halagos, aprecio, cuando hablamos del ámbito hogar nos referimos a las cualidades y habilidades en las relaciones que haya en la familia, tales son la comunicación, apoyo, confianza, estableciéndose lo bien o lo mal, dentro del ámbito escuela los adolescentes del cuarto grado de secundaria, manifiestan una falta de interés hacia las tareas escolares, no muestran gusto u obedecen a ciertas normas ligadas en el ámbito escolar, así mismo evaluaremos la categoría de calidad de vida, ya que es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción, es preciso mencionar que muchos de los adolescentes no se encuentran dentro de un lugar seguro ya que hay presencia de pandillaje, falta de primeras necesidades, tienden a escaparse de las aulas, inasistencias seguidas, baja calificación, etc., hay zonas en donde los estudiantes viven no hay agua potable, luz eléctrica, están expuestos a la agresión de las pandillas que frecuentan este territorio, no existe una buena comunicación entre los padres e hijos, en algunos casos tienen que ver por sí mismos, afectando su calidad de vida ya que no son orientados de una manera adecuada.

En base a lo antes referido por la descripción del problema como por parte de las antiguas investigaciones, procederemos a plantear el siguiente enunciado del Problema:

¿Cuál es la relación entre Autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018?

Para poder dar una respuesta ante esta pregunta, es preciso señalar nuestros siguientes objetivos:

Determinar la relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar relación entre la sub escala sí mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la sub escala Social de autoestima y calidad de

vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Determinar la relación entre la sub escala Escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Es preciso mencionar que este tema de investigación se justifica, ya que a nivel teórico nos permite conocer el tema de autoestima y calidad de vida, los cuales serán estudiados bajo los indicadores y escalas, convirtiéndose en un referente para la ejecución de posibles trabajos de investigación.

Por consiguiente nuestra metodología es de tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal transeccional, de nivel descriptivo-correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta, esta investigación se realizó con una población muestral de 59 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Además se emplearon los instrumentos del inventario Stanly Coopersmith forma escolar (1967) y el test del inventario de calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Entre los resultados obtenidos se obtiene que estadístico probatorio de Rho de Spearman es de, -071, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,592 ($p > 0,05$). Por lo que podemos concluir que no existe relación significativa entre autoestima y

calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

En el Capítulo I, presenta brevemente la Introducción el contenido de la presente investigación, la caracterización del Problema, el objetivo general y los específicos y por último la justificación.

En el capítulo II, se expone la Revisión de la Literatura, los antecedentes internacionales, Nacionales y Locales, las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III, se debe de formular las Hipótesis.

En el capítulo IV, se comienza a describir la metodología, diseño de investigación población y muestra, las técnicas e instrumentos, la definición y operacionalización de la variable, plan de análisis y principios éticos y por último la matriz de consistencia.

En el capítulo V , los resultados y análisis, donde presentamos los resultados y su correspondiente análisis y discusión.

En el capítulo VI, las conclusiones .

Aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

a) Antecedentes Internacionales

Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en caracas – Venezuela*, Para obtener el grado de Doctorado. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida. Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor

satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”.

Gutiérrez, H y Cardona J. (2016). Realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el perfil de *calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014*. Metodología: evaluación de la calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. Resultados: el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre

alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Conclusión: los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. En este sentido, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Ojeda, S. y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador; Manifestó: El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca. Los resultados obtenidos indican que existen niveles

altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género

b) Antecedentes Nacionales

Zapata, A. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Para optar el título profesional de licenciada en psicología. La autoestima es una de las variables que influyen en el desarrollo emocional, cognitivo, social y personal de los estudiantes, especialmente en los adolescentes ya que se encuentran en una etapa de cambios continuos y donde la vulnerabilidad está latente. Un estudiante que posee una autoestima baja es proclive a presentar dificultades en sus relaciones familiares, con sus compañeros de la escuela, el rendimiento cognitivo, y dificultades con ellos mismos al sentirse inseguros e incapaces en algunos aspectos de sus vidas. Aunque es una problemática muy común en nuestra sociedad actual, no se está dando la importancia y medidas adecuadas. Es por ello que se realizó este estudio teniendo como objetivo general identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°093 – Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, transversal. Se seleccionó aleatoriamente una muestra simple conformada por un total de 130 estudiantes del cuarto grado de

secundaria, a los cuales a través de un consentimiento informado se les aplicó el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967. Para el análisis y procesamiento de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016, obteniéndose medidas descriptivas, como tablas de distribución de frecuencia, porcentuales y de contingencia. En los resultados obtenidos se concluyó que los estudiantes evaluados tienen un nivel de autoestima muy baja incluyendo las sub escalas sociales, hogar y escuela.

Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el título profesional de licenciada en psicología. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los adolescentes estudiantes del primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N°50 del Distrito San Juan Bautista – Provincia de Huamanga – Departamento de Ayacucho - 2017. Por lo tanto, se utilizó una metodología descriptiva, enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, ya que la investigación se realizó sin manipular ninguna variable, la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes del primero al quinto grado de secundaria, a quienes se le aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, con la finalidad de identificar el nivel de Autoestima de los adolescentes. En este sentido, se obtuvieron los resultados que indican que el 59.5% de los adolescentes se ubican en el nivel

elevada de autoestima, seguidamente el 34,7% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima media, por último, el 4.8% de los adolescentes se ubican en el nivel de autoestima baja. Por tal motivo la presente investigación concluye que más de la mitad de los adolescentes no tienen problemas de autoestima ya que más de la mitad de los estudiantes tienen un nivel elevado de autoestima y tan solo un porcentaje pequeño de 4.8% de adolescentes tienen un nivel de autoestima baja.

Garro, N. (2016). "Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016". Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Perú: Universidad San Pedro. Este trabajo tiene el objetivo de determinar la Calidad de vida de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Distrito de Ticapampa Provincia de Recuay 2016, así como también el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de sexo y edad. Para ello se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo de diseño simple de una casilla de corte transversal, con muestreo censal. Se aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, validada por Mirian Grimaldo (2003), a 74 estudiante. En los resultados se encontró una predominancia a mala calidad de vida, en un 31.3%, así como un nivel de tendencia a baja calidad de vida en un 24.3% en los estudiantes.

c) Antecedentes Locales

Risco, K. (2020). La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018. Cuya metodología es de tipo Cuantitativo, de nivel Descriptivo – Correlacional, de corte transeccional, de diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta. Se utilizó el inventario de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – Forma Escolar (1967). Teniendo como población y muestra del presente estudio a 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura, 2018. Para encontrar la correlación usamos la prueba correlacional de Spearman con el programa estadístico SPSS (stadistical package for the sciencies). Los resultados determinaron que en los estudiantes en la calidad de vida prevalece Tendencia a calidad buena y Tendencia a baja calidad de vida equivalente al 38%, siendo en Autoestima prevalece el nivel Muy bajo equivalente al 94%, así mismo concluimos que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa Dora Jacinta Zapata de Zegarra Rio Viejo, La Arena – Piura; 2018, rechazando H1 y afirmando H0.

Cueva, C. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Algarrobos”*,

Piura – 2016. La presente investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa ‘Los algarrobos’, Piura, 2016. Su población evaluada fue 170 estudiantes adolescentes, se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo un diseño de estudio no experimental, transeccional, descriptivo. Los criterios de exclusión, fueron de sexo femenino y de estudiantes no asistentes a la Institución Educativa los días de evaluación. Para obtener los resultados de esta investigación se aplicó la escalada de calidad de vida de Olson & Barnes, la cual al ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió encontrar las variables correspondientes a los niveles de calidad de vida en los adolescentes de dicha institución educativa las cuales determinan una significativa existencia de niveles de ‘Mala calidad de vida’ y ‘Tendencia a baja calidad de vida’ en los adolescentes evaluados.

Gonzales, D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú; expresó: La presente investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016. La metodología empleada se encuentra enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño

de estudio no experimental, de corte transversal, transeccional. Se tuvo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Alborada – Piura 2016, a los cuales les fue aplicado el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Alborada Piura 2016 se encuentran en un nivel promedio, llegando a la conclusión de que estos adolescentes en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse.

a. Bases Teóricas

Autoestima

Coopersmith, S. (1967). Sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Carl Rogers (1967). señala que : “La autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas.

En base a lo referido por este autor comprendemos que gracias a los valores que desarrollamos desde nuestro hogar, podremos delimitar el propio desarrollo que practicaremos en nuestra sociedad. Dependerá únicamente de cada individuo superar las falencias que a lo largo del camino de la vida se le presente, logrará salir adelante aprendiendo a reconocer los propios errores.

Abraham Maslow (1979) refiere que la autoestima: “Es la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí misma. El no poder tener reconocimiento por los propios logros”.

Del mismo modo Muñoz, B. (2002). señala lo siguiente, la Autoestima significa quererse a sí mismo. Es respetarse y tenerse confianza, es gustarnos, querernos y saber que podemos hacer lo que nos proponamos. La falta de autoestima significa todo lo contrario: sentirnos culpables, indefensos, vulnerables, tenerle miedo a la vida y a sus retos; en pocas palabras, ser infelices, dependientes y sin la fuerza suficiente para remediarlo; por eso es tan fundamental en la personalidad de cualquier ser humano.

Así mismo quiero detallar que ciertos autores, nos brinda muchas pautas importantes acerca del tema Autoestima, como podemos ver este es conocido como la aceptación, valoración, satisfacción, que tienen cada una de las personas acerca de si mismo, esto se va a ir moldeando en cada una de las etapas, las cuales va a comenzar desde la niñez, y sobre todo en la etapa de la adolescencia, ya que desde esta perspectiva van aprendiendo de una manera más consciente los temas de valores, participación, comunicación, entre otros temas que resultarán de una manera u otra muy importante para que así se forje una positiva autoestima.

Así mismo es preciso señalar que la aceptación viene a ser un punto central en la familia, ya que desde esta clase las personas van moldeando su estilo de vida, su manera de comunicarse o de aprender muchos patrones de respeto, solidaridad, perseverancia, amor, entre otros aspectos.

Teoría De La Autoestima según Cooper Smith

Coopersmith, S. (1969). Considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo .

El concepto de la autoestima utilizado por Coopersmith, se centra en las perspectivas de la autoestima a nivel general, más que sobre cambios específicos o transitorios en la evaluación que realiza el individuo. Sin embargo, a pesar de no considerarlos en su estudio, acepta el hecho que individualmente hay cambios momentáneos, situaciones y límites. Su 44 investigación se centra en el estado general, dominante de autoestima referido por y para el individuo .

Coopersmith refiere que “cuando el individuo se da cuenta que es una identidad separada, existiendo totalmente a parte de su medio ambiente se origina el establecimiento de sí mismo .

El establecimiento de sí mismo da origen a la formulación del concepto de sí mismo. Este concepto está determinado por las interacciones sociales y las experiencias de éste. A través de las relaciones con sus familias y coetáneos, el niño aprende lo que puede o no hacer. Estas relaciones proporcionan una idea de cómo el niño tiende a percibirse a sí mismo.

Una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, a través de las experiencias del proceso de abstracción estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo .

Coopersmith refiere que para realizar una abstracción sobre sí mismo se debe descubrir, explotar y desarrollar sobre sí mismo, de manera que cada persona se conozca y utilice sus capacidades. Se trata de una abstracción que establecemos referida a nuestros atributos, capacidades y actividades Se representa por el símbolo de “mi mismo” y si es la idea que tiene la persona sobre sí mismo, por sí mismo, es la representación de uno mismo .

Los niños pequeños aún no han desarrollado su capacidad de abstracción y simbolización. Las abstracciones que tienden a formarse sobre sí mismo son vagas, simples y fortuitas. Su idea de sí mismo como un objeto es fragmentada y probablemente estará asociada con algunas partes de su cuerpo, con información y experiencia adicional.

Es fundamental tener como base de información a nuestro autor como variable de autoestima a Coopersmith, ya que como producto de nuestra investigación

es importante conocer cada una de las herramientas y estrategias en las que muchas veces se han de tomar en cuenta para la evolución exacta que tienen en la evaluación de los resultados estadísticos en los que se pueda determinar los niveles y los indicadores, así mismo nos ayuda a comprometernos en la lectura en las que se desarrolla, como lo es también en el proceso, puesto que ello aportará, para las futuras investigaciones que traten de llegar hacia la raíz del problema o del indicador en general y muchas veces estas estrategias vienen a ser desarrolladas bajo un perfil profesional estructurado en el rango de la calificación.

Inventario de autoestima de Coopersmith

El inventario de autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto-reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”.

El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

Sub-escalas de la Autoestima

Coopersmith, S. (1967), menciona las 4 sub-escalas que además considera en su inventario, citado por (Carrera Nieves, 2018):

- Sub-escala Sí mismo :

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas .

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo. Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja .

- **Sub-escala Social-Pares:**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por

alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

- Sub-escala Hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de autodesprecio y resentimiento. En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo .

- Sub-escala Escuela:

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

Niveles de Autoestima

Autoestima Muy Alta

Autoestima Promedio o media

Autoestima Baja

He considerado de manera relevante mencionar este punto, ya que Coopersmith nos muestra a ciencia cierta que los seres humanos podemos ir creando o mejorando nuestro nivel de autoestima, pero ello no dependerá solo de la categoría de sí mismo, dentro del rango de una autoaceptación para fortalecer la autoestima, y de esta manera se logra poder aceptar tal y como son, conociendo sus virtudes y defectos lo cual lo ayudará seguir creciendo como persona, mejorando sus relaciones personales, basados en el respeto,

aceptación, apoyo y confianza, donde experimente nuevas oportunidades ligadas a las acciones positivas.

Por lo consiguiente se puede llegar a manifestar que una autoestima se va formando dependiendo a los niveles y ya sea por parte de una estructura basada en conocimiento o en percepciones para descubrir o determinar lo bueno o lo malo que le pueda llegar a suceder en cada una de las etapas de la vida.

Características de la autoestima alta

- Se sienten muy bien consigo mismo.
- Saben que hay personas que siempre realizan las cosas de manera positiva.
- Son muy pocos en demostrar algún temor hacia las personas
- Tiene una óptima manera de poder desarrollarse a cualquier aspecto de la vida.
- Participación dentro del entorno o sociedad a la cual pertenecen.
- Tienen una alta tendencia de desarrollarse sin ningún problema.
- Capacidad para enfrentar cualquier tipo de problema que se le presente en la vida.
- Sienten una gran satisfacción y admiración por los demás.
- Son muy organizados.

- Resuelven los problemas sin necesidad de llegar a los golpes.
- Tienen valores y los sabe manejar en cada aspecto de su vida.

Así como se ha podido leer en el punto anterior, cada aspecto de nuestra vida, se va formando de manera idónea con las cuales los adolescentes pueden ir forjando cada una de sus cualidad, como también la parte de su estilo de vida, área poder desarrollar cualquier conflicto que se le presente en la vida, como también por parte de desarrollar o potenciar sus habilidades dentro de lo social, amical, familiar, etc.

Características de una autoestima Baja

- Tienden siempre a inventar excusas.
- No saben de manera idónea relacionarse con los demás.
- Casi siempre se sienten menospreciado.
- Sienten que no son capaces de poder expresarse de manera correcta y sin miedos.
- Son o muestran una conducta pasiva.
- Casi siempre les gusta estar en modo ocio.
- Son muy criticones o burlones.
- Dejan que la mayor parte del tiempo se burlen de sentimientos, por temor a ser juzgados.

- No ponen como primordial a su salud.
- La mayor parte del tiempo se consideran inútiles.
- Se consideran ignorante ante cualquier aspecto de conversación.
- Son muy desordenados.
- No saben relacionarse hacia los demás.

Como podemos notar estas características de una autoestima baja, están relacionadas en base a los diversos factores de una cierta desconfianza que existe por parte de la persona misma, y en ella está plasmada el hecho de temor para poder relacionarse con las demás personas, dificultando sus habilidades sociales, ya sea en cuestión de una buena y adecuada comunicación verbal, como también por parte de poder expresarse de manera correcta hacia las demás personas, y entre ellas también está el hecho de mejorar su rendimiento académico, su nivel de expresión de emociones y comunicaciones.

Personas con autoestima muy alta

- No saben respetar las opiniones de los demás.
- Se sienten muy superiores ante los derechos de los demás.
- Tienden a sentir que no hay personas, mejores que ellos.
- Sienten que no existen más competencia ante él.
- No les gusta involucrarse con personas que no sean de su mismo estatus.

- Son excesivamente optimistas.
- Consideran que dar amistad es un favor.
- Expresan que siempre consiguen lo mejor de todo.
- Son muy exagerados en el aspecto de su salud.
- Casi siempre son incapaces de reconocer sus errores.
- Sienten que el comprar es felicidad.

Estas personas, sienten que la vida se les pasa en favor de ellos mismos, tal es el caso de poder sentirse dueño de todo lo que pase alrededor de su vida, como también está el hecho de sentirse completamente confiados, ante las adversidades o ante cualquier crítica, siempre burlan los criterios que les ofrecen, no saben cómo poder relacionarse o ganarse la confianza de las demás personas e incluso para ellos eso no es un tema de gran importancia para los demás.

Importancia de la autoestima

El desarrollo correcto de la autoestima permite:

- Lograr un condicionamiento del aprendizaje, en donde los estudiantes que delimitan características intrínsecas positivas presentarán mayor predisposición al aprendizaje.

- Permite que cada persona aprenda a superar las dificultades personales que presenta, afrontando con gallardía los errores que cometa.
- Desarrollo y empoderamiento de la parte creativa del ser humano.
- Permite mejorar las relaciones sociales que el individuo posea con su entorno, permitiendo de esta forma una mejor relación social y afectiva con las personas que le rodean.

Este punto resulta importante ya que siempre va a estar ligado al desarrollo y a la interacción propia que tienen cada una de las personas, las cuales se van a definir por puntos específicos como el aprendizaje, y está dispuesto a aprender nuevas cosas, también por parte de una persona que siente y a desarrollarse sin ningún temor, puesto que siempre va a tener la fortaleza necesaria de desenvolverse en cada situación que se les presente, o ya sea que pueda aprender a desarrollar los aspectos negativos que pueden influir como aspecto de su vida.

Autoestima relacionada en el compartimiento

Cuando hablamos de autoestima dentro del comportamiento, nos basamos en que uno va a actuar dependiendo a sus habilidades blandas construidas, como lo vienen hacer sus relaciones sociales, en las que uno aprende a comunicarse de manera correcta, aprende a elegir la calidad de amigos, es decir siendo selectivo de aquellos que suman y que ayudan a superarse, ya que esta manera irá construyendo su autoconcepto y podrá valerse por si mismos, en los que se

sientan seguros de sus logros, capacidades y logros en los que han ido desarrollándose en el transcurso de su vida en los diferentes ámbitos sociales, amicales, académicos, personales, etc.

Componentes de la Autoestima

Dentro de los componentes leídos anteriormente, se pueden detallar 3 aspectos importantes para el ser humano, los cuales son:

➤ **Componente Cognitivo:**

Como lo dice su nombre esto viene a estar influenciado en base al desarrollo intelectual que cada una de las personas deben de forjarse en base a un buen aprendizaje, como también por parte de la percepción o el procesamiento de la información, y en ellos también van a estar influenciada los tres tipos de conocimientos, estos vienen hacer: autoimagen, autoconcepto, autoconocimiento.

➤ **Componente Afectivo:**

En ella se ve reflejado el tipo o el grado de valoración y aceptación que tienen cada una de las personas, y de la misma manera el de lograr aceptarse para llegar a formar parte de un círculo de estudios, como también por parte de saber pronunciar de manera correcta su comunicación, ante las demás personas, mejorando de esta manera cada una de sus habilidades sociales, como el incremento de su autoimagen personal, ante las demás personas, con su correspondiente valor hacia sí mismo.

➤ **Componente Conativo o conductual:**

Esta se refiere al momento de saber manejar cada uno de los conflictos que se lleguen a manifestar de alguna otra manera, pero será de la manera más idónea, ya que en ella estará basada sus aspectos de poder determinar cada aspecto de su vida.

Como hemos podido ver los componentes de la autoestima, son esencialmente buenos para un desarrollo personal e intrapersonal, dentro de cada uno de los aspectos de su vida, y de la misma manera va a poder influenciar los aspectos afectivos que viene hacer la aceptación y valoración, como también a un buen procesamiento de información, aprendizaje, y de autoconocimiento.

Así mismo es preciso señalar que cada uno de los aspectos mencionados anteriormente son de gran importancia para poder desarrollar cada aspecto de la vida, sin temor a ser rechazados, o sentirse menospreciado por lo que tienen o por lo que lleguen a tener, ya sea a corto o largo plazo, ya que de esta manera su nivel de autoestima estará influenciada por los valores y por el propio autoconocimiento que existe por ´parte de ellos mismos.

La familia como influencia

Es preciso señalar que cada uno de los adolescentes va moldeando cada aspecto de su vida, con una amplia gama de confianza, como también por parte de ir aprendiendo dichos aspectos de su vida, dentro de la gama social, familiar y amical.

En este punto de vista es preciso señalar que los valores tales como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la paciencia, son de manera muy intrínseca en el aspecto de que van evolucionando dentro de las etapas de su vida infantil, hacia adelante.

Beneficios de la autoestima alta

Ésta consta en base a una positiva con la cual posibilita el poder conseguir muchas metas propuestas para después, así mismo porque se dice que los individuos que tienen autoestima alta, son más persistentes a comparación de quienes tienen una autoestima baja, de la misma manera se establece que aquellos que tienen una autoestima positiva va a lograr que el individuo posea una buena salud mental, ya que son capaces de poder afrontar cualquier obstáculo que se les presente en el transcurso del día, y lo van a lograr, puesto que se sienten con la capacidad y con la confianza de poder persistir hasta conseguirlo.

Así mismo como segundo punto encontramos que se asocian a una competencia interpersonal y a un ajuste social, y esto se debe a que la mayor cantidad de las personas que tienen una autoestima alta, son considerados delegados o cabeza de un grupo de trabajo, o en cualquier campo donde desee desenvolverse correctamente a lograr cada uno de las metas que ya se ha planteado desde un principio.

Como último punto encontramos a que estos adolescentes mayormente consiguen un puntaje optimo, lo cual hace posible que los padres o familiares se sientan orgullosos, y les muestren la confianza necesaria o el apoyo incondicional para poder continuar con cada una de sus tareas y esto va a surgir en cada etapa de su vida académica, a comparación de quienes no la tienen, o de quienes no se interesan por apoyarlos en esta etapa académica, se ven envueltos en la tristeza o al desgano de seguir cumpliendo con cada una de las labores estudiantas que se les llegue a forzar, por parte de sus docentes o algún encargado.

El desarrollo de la comunicación y su influencia en la autoestima

La comunicación y la autoestima están ampliamente ligadas; el claro ejemplo es que la falta de comunicación es la principal causa de violencia en nuestro país y en nuestra sociedad. Generalmente al no existe la comunicación las personas desean imponer su opinión o su perspectiva, lo cual ocasiona confrontaciones y discusiones alteradas (llegando incluso a desarrollarse el uso de golpes y violencia extrema). Esto ocasiona el desarrollo de violencia física y/o psicológica lo cual termina desligando directamente en la autoestima de las personas que lo padecen. El desarrollo de una correcta comunicación permitirá optimizar el diálogo y respetar las posturas de cada persona.

La influencia social de nuestro entorno

Nuestra sociedad es el espacio en donde nos desarrollamos como seres humanos y personas, esto nutrirá la cultura que iremos desarrollando, sumado a la influencia de cada persona con la cual nos rodeamos. Desde pequeños, gracias a las situaciones que suceden aprendemos a definir todo aquello que nos rodea, desde pequeños aprendemos que nuestra sociedad influirá en demasía en nuestras actitudes y comportamientos (pero poseemos libre albedrío para desarrollar aquello que realmente deseemos).

A lo largo de nuestra vida y en el desarrollo de la sociedad, encontraremos personas que cuentan con grandes capacidades, pero por temor no las desarrollan de forma correcta, logrando la frustración a lo largo de sus vidas.

Influencia en base a Autoestima y escuela en los Adolescentes

Si bien es cierto el hecho de mencionar los aspectos fundamentales que se encuentran dentro de la institución educativa, como también por parte de la estructura de la personalidad, es preciso el hecho de señalar que esto va a estar influenciado en base a las características de desenvolvimiento que se presenten en la misma.

Así mismo en la etapa de la adolescencia dentro de la escuela, va a pasar por diferentes episodios, los cuales van a estar ampliamente relacionados, con su estatus social, amical y familiar, y entre ellos nos basamos que cada una de las características van a resultar importantes para los adolescentes, ya que el

hecho de pertenecer a un grupo de amigos, va a ser muy fundamental dentro de su crecimiento, como también por parte de su rendimiento académico.

No obstante es preciso señalar que los factores de economía, sentimental, van a estar ampliamente ligadas, al tema de poder desarrollar cada una de sus actividades o de poder pertenecer a cualquier grupo que estén dispuestos a integrar, ya que de esta manera le resultará de manera más prudente analizar cada aspecto de su vida, ya sea esto en base a sus oportunidades como en sus necesidades.

Por último es preciso señalar que dentro del colegio va a estar los pequeños y grandes detalles, acerca de los cambios hormonales que existen en cada una de las personas que pasan por la etapa de la adolescencia, y de la misma manera se van a emplear los métodos de estudios acerca de la sexualidad, el romanticismo, el aprendizaje social, como también está el hecho de poder potencializar cada aspecto o cada virtud ligada a poderse desarrollar como persona, alumno, profesional.

Bases de la autoestima

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995) (citado por (Benaim, 2005) , al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

A.) Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible.

Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

B.) La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo.

También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

C.) Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecha, nunca la persona.

D.) Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces,

ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

Como lo refiere el autor citado el valor de la autoestima viene a formar un punto muy importante para cada persona, por esta razón se dice que para poder desarrollarlo se van a estructurar de acorde a las bases, por ello es importante resaltar que cada una de estos datos plasmados, van a reflejarse a través de la aceptación total, el amor y la valoración, ya que estos van a venir han formar una gran importancia para el desenvolvimiento y organización de cada manifestación acordada a brindarse dentro de la formación del reconocimiento dado por la confianza en sí mismo de realizar todo lo que logra o está a punto de lograrlo.

Walsh y Vaughan (1999) refieren que la autoestima puede desarrollarse de manera positiva cuando los adolescentes experimentan cuatro aspectos de su vida que a continuación referiré:

a.) La Vinculación: Es un resultado de la satisfacción que obtiene cada joven o adolescente al establecer vínculos correctos con su entorno y sentirse halagado o felicitado en aquello que realiza.

b.) La Singularidad: Es el resultado del respeto a las cualidades que cada individuo o adolescente reconoce de sí mismo y que siente le vuelven diferente a los miembros de su entorno.

c.) El Poder: Es el resultado y la disponibilidad que cada adolescente posee para superar las adversidades y/o dificultades de la vida.

Como corresponde a la existencia de las bases reflejadas en la autoestima se han de tomar los puntos claros en los que se manifiesta la vinculación como resultado de una gran satisfacción basada en las relaciones amicales, y como estrategia para el entorno en el que se ve desenvuelta, el termino de singularidad se basa en el respeto de la singularidad en que se reconoce la autodeterminación de sí misma, manifestando la parte agradable y correcta en el desarrollo de las relaciones intrapersonales y como resultado final tenemos como construcción de la base al poder que es el nivel en la que muchas veces se siente de manera capaz de desarrollar y resolver cada una de los problemas, desafiándose a poder cumplir con cada reto o circunstancias que se le presente en el transcurso de su vida académica, el reconocimiento de sus potencialidades.

Dimensiones del Autoestima

Albaladejo, J. (2011), hace referencia de tres dimensiones en base a la autoestima, entre los cuales menciono las dimensiones siguientes:

Dimensión social: Es la percepción de sus descripciones de su personalidad describiéndose como es uno mismo.

Dimensión académica: Son los resultados que tienen los adolescentes según su desempeño académico y cumplir con sus actividades.

Dimensiones éticas: Es la precisión que el ser humano tiene de una persona si se muestra confiable, si es trabajador y si es responsable.

En cuanto a lo anterior mencionado por el autor Albaladejo se llega a la conclusión que podemos distinguir tres dimensiones, la social, la académica y la ética, están van a depender de cómo se desenvuelva el adolescente en su entorno social y la perspectiva que tenga acerca su propia imagen personal.

En esta pequeña información se viene a detallar las dimensiones esenciales, para poder desarrollarse una agradable y buena autoestima, ya que de esta manera se van a tener que desarrollar de manera académica, social y ética, en ellas estará envuelta los factores que serán esencialmente importantes como toda persona trabajadora, responsable, confiable, ya que con ello se va poder crear una adecuada y positiva dimensión de autoestima, y también, se verá reflejado la aceptación, valoración.

Existen diversos modelos dentro de la Adolescencia, las cuales se van a referir de que los adolescentes ya son capaces de tomar sus propias decisiones para poder sobresalir ante cualquier aspecto o circunstancia que se le presente durante su vida, además de ello ciertas características se han de marcar de

manera idónea, como también por el aspecto de sobresalir a base de los objetivos plasmados.

Se dice que durante el transcurso de nuestra vida, cada aspecto va a resultar de manera o de carácter profesional, como también está el hecho de poder crecer con una amplia conceptualización en actitudes, responsabilidades, virtudes, como también por parte del desenvolvimiento que se va a plasmar durante la confianza, y de la misma manera las oportunidades de la misma.

Dicho esto anteriormente es preciso el hecho de señalar que cada una de las personas, como también por parte de los adolescentes, son capaces de poder aprender ciertas cosas positivas en el transcurso de su vida, de esta manera aprenden a conocerse y desarrollarse de manera idónea y cómoda en el desenvolvimiento de las estrategias en que se han de ir desarrollando y por lo que se manifiestan como desafíos y construcción de su propia personalidad.

Calidad de Vida

Los autores Olson, D. y Barnes, H. (1982), proponen una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso de desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima o deficiente calidad de vida .

Diener (1984, citado por Rodriguez, 1995) define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción o como un sentimiento de bienestar personal, pero también, este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

OMS (2012), Calidad de vida es la apreciación que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el entorno de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en correlación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno. Referido por Pingo, C (2018)

Si bien es cierto se dice que el tema de calidad de vida, resulta muy diferentes para cada uno de los adolescentes, ya que esto va a depender mucho de los contextos en que se desarrollen, así mismo de las personas que estarán junto a ellos para poder de esta manera guiarlas y profundizar un poco lo que se llama una óptima calidad de vida.

El concepto de la Calidad de Vida , para Andrew (1991), puede ser entendida como una medida compuesta por el bienestar físico, psicológico y mental, así mismo encierra el reconocimiento de que los logros materiales alcanzados, recreación, actividad lúdica, comunicativa de la vida familiar

integradora, educativa; y de otros componentes que confortan el espíritu y le dan sentido a la vida.

En base al desarrollo de la investigación es preciso señalar que dentro de la población escogida, la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Distrito de Castilla, Los médanos, provienen de Asentamientos humanos poblados y aldeaños, incluso se podría decir que los adolescentes llegan a vivir en hogares de material rústico, materiales como el triplay, ladrillos, Guayaquil, entre otros, en el cual gran parte aún no cuenta con los recursos básicos, tales como llegan a hacer: agua potable, luz pública, servicio de alcantarillado, además de ello cuentan con pequeños parques, y centros educativos.

Ardila (2003) “señala que cuando las necesidades básicas han sido satisfechas (alimento, vivienda, trabajo, salud, etc.) el interés por la calidad de vida tiene su auge y se empieza a trabajar en el crecimiento personal, la realización de las potencialidades, el bienestar subjetivo entre otros temas similares; refiere también que los estudios de la calidad de vida en su gran mayoría se han llevado a cabo en los campos de salud y de trabajo “(Referido por Pingo, C 2018)

Ávila (2013) refiere que: al hablar de calidad de vida, nos referimos a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de condición individual o grupal. (Referido por Pingo, C 2018)

Relaciones Interpersonales

Familia

Se establece que los adolescentes al llegar a la independencia van a necesitar su propio espacio, para descubrir su esencia, y durante este camino irá desarrollando cada una de sus destrezas en las que pueden llevar a cabo la realización de una fuente de autonomía en la que ponga a la familia fuera de lugar en cuanto a sus relaciones sociales, estilo de vestir, la música, el género, entre otras cosas en las que ya se siente capaz de tomar sus propias decisiones y se desenvuelva en base a su calidad de vida.

Amigos

La familia constituye el grupo primario de apoyo, sin embargo, los amigos en esta etapa pasan a constituir un círculo importante en la vida de los adolescentes, empiezan a establecer lazos más fuertes entre ellos y las relaciones se vuelven heterogéneas.

Rúgolo, et.al. (2008) También hacen mención que en esta etapa es habitual que hombres y mujeres tiendan a reunirse en un mismo grupo, ya no se reúnen solo con individuos del mismo sexo sino pasan a ser grupos mixtos, además la forma en que actúa el adolescente puede indicar si este se integra con facilidad o no, si lo disfruta o sufre, si arma un subgrupo propio o pasa a ser parte de uno ya armado, etc. La amistad en esta etapa de la vida es un factor muy importante, ya que esta misma da un giro a diferencia de la niñez. En la

infancia, las personas tienden a ser selectivos según sexo, las niñas juegan muñecas y los varones pelota y carritos, ambos no tienen como prioridad establecer relación cercana entre ellos. En la adolescencia esto cambia, ambos empiezan a experimentar atracción unos por los otros y es la etapa en donde empiezan los noviazgos. Citado por Rosales, R (2013, P. 35).

Dentro de las relaciones interpersonales se ve influencia la familia y los amigos, ya que ambos son las piezas fundamentales en las que la vida de los adolescentes van a aprender de ciertas experiencias en cuanto la calidad de vida, y de muchas maneras se va evidenciando la existencia de una un grupo de cambios basados en la independencia basada en la amistad, las relaciones sociales, compartiendo preferencias sobre la cultura, lo que es de su interés, el desenvolvimiento en que se llega a conocer, incluso en el ámbito familiar muchas veces se busca poder plasmar el acto del respeto en que se va a ir involucrando los valores, normas, ligadas a la confianza y el buen manejo de comunicación dentro de cada una de las etapas que implica la adolescencia.

Desarrollo Personal

Indicadores en el cuestionario (CCVA): Habilidades, capacidades y competencias, actividades significativas, educación, oportunidades formativas, ocio.

Es evidente mencionar que dentro de un desarrollo personal se ha de considerar las potencialidades y las virtudes en que se llega a manifestar la

forma de poder desarrollarse a resolver ciertos problemas y con eso se ha de basar en las oportunidades formativas, que se llega a tener amplitud de competencias, esto también se basa en el desarrollo de una educación basada en el compromiso y el desarrollo a que pueda cumplir con cada una de las expectativas profesionales, que han de ser planteadas dentro de un corto o largo plazo.

- **Educación**

Para Krauskopf (2007), “la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece”. (p. 201) La educación, además de preparar a los adolescentes con conocimientos, capacidades y habilidades para el futuro, viene a constituir un elemento importante en el presente, por ejemplo: integración al grupo o la sociedad. No está limitada al presente, sino está enfocada a moldear e instruir a los adultos del futuro. Tiene un papel relevante como intermediario entre las generaciones adultas y las jóvenes, ya que enseña las tradiciones del pasado sin dejar de integrar el presente. Aunque este factor futurista este presente, para el adolescente es más importante vivir el ahora, por lo tanto, cualquier situación que pueda brindarle apoyo, sentido y herramientas puede ayudar a un mayor grado satisfacción. Citado por Rosales, R (2013, P. 36)

La educación siempre ha estado presente desde los primeros años de la infancia, ya que nos ayuda a poder tener el desarrollo dentro de un nivel cognitivo, evaluando cada una sus capacidades, aquello va a resultar de manera eficiente si es que se llega a estimular de manera correcta, ya que conjuntamente en la adolescencia podrán tomar consciencia de responsabilidad en sus obligaciones académicas, así como el hecho de poder esforzarse y contar con los recursos necesarios, para poder proyectarse en un futuro como nivel de superación y darse una correcta calidad de vida, basada en sus necesidades y satisfacción personal.

• Ocio

Según Urria y Azaroa (1991) refieren que el ocio constituye una actividad revitalizante ya que es una necesidad básica y es un derecho de todos. Es una actividad de descanso, donde la persona escoge hacer algo de manera libre y gustosa, sin embargo, no hay que encerrar o concretar el concepto del ocio como un pasatiempo. También mencionan que la ociosidad es el sentido negativo del ocio. La RAE define Ociosidad como: “vicio de no trabajar, perder el tiempo o gastarlo inútilmente” La diferencia entre un término y el otro es notable. (homepage). Se puede enfatizar que cuando un joven mira televisión horas enteras o videojuegos, pasa muchas horas en la calle con los amigos, no deja el chat o computador varias horas pueden estar atravesando el límite entre ocio y ociosidad. Citado por Rosales, R (2013, P. 36-37)

Bienestar Físico

Indicadores en el cuestionario (CCVA): Salud y estado físico; movilidad; seguridad física; asistencia sanitaria.

De acuerdo con la OMS (2013) “los adolescentes son un grupo sano” (homepage). 29 Ardila (2003) hace la separación entre salud percibida y salud objetiva. Refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”. (p. 163). Citado por Rosales, R (2013, P. 37-38)

Autodeterminación

Indicadores en el cuestionario (CCVA): Elecciones personales; toma decisiones; control personal; capacitación y autonomía.

Verdugo (2001) refiere que las características de las personas autodeterminadas actúan con las siguientes convicciones:

- “Son capaces de realizar las conductas necesarias para conseguir unos determinados resultados en su ambiente”.
- “Si ejecutan tales conductas, obtendrán los resultados deseados”.
- “Son conscientes de sí mismas puesto que utilizan el conocimiento sobre sí mismas de manera global y bastante precisa, así como sobre sus capacidades y limitaciones, y lo aprovechan de un modo beneficioso” (p. 3) Citado por Rosales, R (2013, P. 39)

Factor Bienestar Económico y Hogar

Dentro del trabajo de investigación es evidente que la calidad de vida se va a ver influenciado dentro del factor económico en los que ellos pueden ir desarrollando de manera eficientes, en ello trato de resaltar que la calidad de vida se ha de basar bajo un nivel económico estable, o dentro de lo normal para que se pueda cumplir con las necesidades que tenga un adolescente académico en formación, puesto que de esta manera se puede asegurar la alimentación, vestuario, casa, etc, y aquello pueda hacerlo sentir pleno y tranquilo, claramente está en que si el adolescente puede cumplir con parte laboral para cubrir sería necesaria, sin descuidar los estudios y sobresaliendo ante cualquier situación.

Factor Medios de Comunicación

Los medios de comunicación siempre han estado presente en nuestra vida, desde que somos pequeños, incluso muchas veces hemos podido detectar que nos llega a influenciar tanto en nuestra vida, de una forma absorbente en la que quiera dominar y digerir cierta información, aquello es producto de la curiosidad en los que reina la necesidad de cumplir con ciertos estilos ya que se manifiestan que son instrumentos totalmente importantes y poderosos durante las etapas sociales y simbólicos cuyos objetivos es llamar la atención en base al vestuario, música, religión, moda, maquillaje, estilo de vida, el consumo de la belleza, imagen personal y sobre todo el modo en que cada uno abunda ciertas conductas y el pensamiento.

Factor Religión

Dentro de la calidad de vida en el ambiente de la religión se constituyen ciertos ideales en los que el escenario son las normas de un estilo democrático, manifestando los desafíos y las actitudes que se desempeñan un gran papel importante contribuyentes en la identidad de un ambiente religioso, lo cual es totalmente coherente en el desempeño de las escuelas de un sistema educativo. Se ha visto muchas veces que dentro de la religión a los adolescentes se les ha visto juzgados, se burlan en la que llegan a defender su fe y son cuestionados en base a su estilo de poder relacionarse.

Factor Salud

Ardila (citado por Rosales 2013, p. 29) refiere que “las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable”. Para Zubarew y Correa (citado por Rosales 2013, p.29) “hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable”.

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud (OMS, 2013) “los adolescentes son un grupo sano”. En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona: “Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños,

niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada”. Citado por Pingo, C. (2018, p. 44)

Adolescencia

a.) Definición:

Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal y el ambiente que los rodea.

La Organización Mundial de la Salud (2018), quien define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Dentro de la información se evidencia que la adolescencia es la etapa donde se llegan a producir diferentes tipos de conflictos, ya que en esta edad llegan a crearse su propia identidad, como también a la manera de poder pertenecer a un grupo de amigos, resaltando así su personalidad, como también el tipo de temperamento que existen dentro de ellos, los cuales se van a ir formando a través del vínculo familiar, amical o social.

El adolescente dentro de la identidad personal

Se manifiesta que la adolescencia se ha de ir manifestando en base a los juicios consciente o inconscientes en los que se da lugar a los estilos de un cambio o un aprendizaje psicológico, social, amical y de esta manera poder ser importantes en el estilo de compartir ciertas experiencias que van en desarrollo en cuanto al lugar afectivo se ha de ir formando una personalidad basada en las circunstancias de la vida, y a los logros que se establece al desarrollar ciertos problemas en las que puedan ir construyendo su propia identidad y fortaleciendo cada una de sus potencialidades.

Cuando nos demos cuenta que al desarrollar el autoconcepto se manifiesta la parte íntegra en la que se puede ir planteando ciertos cambios y aceptando los reconocimientos en los que tanto los adolescentes como los padres de familia, en el que mayormente se basa en el reconocimiento y la aceptación de un sentimiento positivo en las que muchas veces se ha de ir planteando la aceptación y el autoconocimiento basados en lo que ha ido construyendo.

Problemas en la Adolescencia

De una manera clara y concisa los tipos de problemas que se llegan a tener por parte de cada adolescente, vienen a ser la baja autoestima, problemas económicos, disfuncionalidad familiar, bullying, violencia psicológica, presión de grupo, etc y entre ellos está que algunos llegan a padecer diferentes tipos de problemas, como lo son la carga emocional, el estrés o la baja

autoestima propia ya que sienten que son ser rechazados en un grupo de amigos, o que sus opiniones no valen en lo absoluto.

En ello también se va precisar que una persona que ha sido formada por parte de aquellos que han tenido el suficiente apoyo, o han pasado el máximo de tiempo junto a estos adolescentes, van a poder formarse de una manera idónea, ya que de esta manera para el ser humano se le hace más fácil desarrollar cualquier tipo de conflicto o poder valorarse ante los demás, ya que se van a sentir con un gran respaldo o sienten estarán ligados a escuchar las diferentes pautas acerca de un buen desenvolvimiento para su conducta o para su aspecto sentimental.

Y por último en esta etapa comienzan a presentarse los cambios hormonales, ya sea como el cambio de voz, el ensanchamiento de caderas, aumento de pechos, aumento de masa muscular, etc, para algunos les resulta como algo natural, mientras que a otros cogen cierto temor estos tipos de cambios, ya que piensan que de alguna u otra manera se sienten feos o no van a ser tratados como quizás ellos lo esperan que sean.

Se dice que dentro de los problemas que pueden o están ligados en los adolescentes son los siguientes:

En la Escuela

En ella los adolescentes busacn poder formar parte de un grupo de amigos, en donde el pueda aprender a crear, innovar, desarrollar o resolver conflictos, así

mismo también van a buscar rodearse de personas, en este caso de compañeros que les haga sentir muy cómodos, y no estar ligado a términos como ansiosos, nerviosos o temerosos.

Cada uno de los adolescentes pasa por la etapa del nuevo aprendizaje, y de la misma manera están descubriendo su nivel de enseñanza, de desenvolvimiento o de poder aumentar su nivel intelectual, en ella también van adquiriendo nuevos métodos de aprendizaje, los cuales lo van a reflejar a través de mapas conceptuales, resumen, ideas más resaltantes, etc.

En el aspecto Emocional

Algunos de los alumnos, o ya sea muchos, se vuelven un poco susceptible al momento de escuchar ciertos rumores que tienen los demás compañeros acerca de su persona, a algunos los vuelve sumisos, ya que van a tener miedo de poder defenderse ante esas críticas, pero aquellos alumnos que tienen una autoimagen aceptable, o tienen un nivel de autoconfianza elevado, van a saber superarse ante estos tipos de problemas sin ningún temor.

Así mismo en las instituciones Educativas tanto públicas como privadas va a estar presente el tema del Bullyn, lo cual a algunos afecta en demasía, ya que esto va a estar ligado en base a palabras ofensivas, maltrato psicológico, físico, también es el caso de emociones fuertes, o depresivas.

En el aspecto Económico

En este aspecto los adolescentes pasan por un sinnúmero de problemas económicos, ya sea por el aspecto de no poder complacerse o abastecerse por todos los implementos que quizás requieran.

En aspectos de autoestima, se definen que algunos van a poder sobresalir, sin ningún problema, ya que van a tener la suficiente madurez o capacidad de poder ver la manera de poder solventar cada una de las materiales pedidos en clase o en cualquier aspecto académico.

Por lo contrario aquellos adolescentes que sienten temor a ser rechazados por su estatus social, o porque no hayan la suficiente solvencia económica, van a quedarse con ese miedo de no superarse, o de no aspirar cosas más grandes, que se les presente en la vida o en cada etapa importante de su existencia.

En el aspecto Religioso

Dentro de este aspecto los adolescentes van adquiriendo conocimientos que se le van inculcando desde pequeño, y de la misma manera van adquiriendo información en base al aprendizaje que le brinda los padres o ya sea con los apoderados.

Como muchos sabemos, existen muchas creencias, como también existen diversas religiones, por lo que algunos de los adolescentes aún no pueden establecer a que ideología pertenecer sin ser el centro de burla, o quizás el rechazo que pueda existir por parte de sus demás compañeros o de algún medio social.

Adolescencia y Autoestima

Durante la formación de la adolescencia se va a ir construyendo la autoestima ya que esta es como una columna vertical en la que se necesita cada una de las pautas en las que pueda ir defendiendo su dependencia en las que muchas veces han de ser autónomo, basados en los valores y en la manera en que pueda confiar y respetar con sus sentimientos y pensamientos basados en la destrezas, aprendizajes y la creatividad en las que muchas veces se desenvuelven y ponen en ejecución sus talentos, pero de esta manera se ha de sentir de manera tranquila y manejable con el uso de una responsabilidad en la que se puedan llegar a tener en cuenta el desarrollo de sus logros y se su amplitud basados en conocimientos y el asumir ciertos retos que se les vaya planteando en el camino, todo esto será basado en cuanto a un estima y una valoración de uno mismo, ya que muchas veces de esta manera irá cumpliendo y desafiando en base a las trabas en que puedan ir ejecutando su nivel de confianza en sí mismo y el poder ir cumpliendo con cada una de estas estrategias basadas en la existencias de una potencialidad de manera personal, social, familiar, amical y con ello se ha de tomar en cuenta cada una de las expectativas en las que se ha de ir desarrollando sus relaciones sociales, y mejorando a cada uno de las circunstancias que se le presente en la vida.

El adolescente en la escuela secundaria:

En este aspecto de la vida el adolescente llega a querer formar parte de un grupo de amigos, pero también con ellos algunos buscan llegar ser líderes

dentro de un grupo de trabajo o ya sea de aula, se dice que estas personas van a tener una autoestima alta, ya que han perdido el miedo o no temen a enfrentarse a las diferentes situaciones que se le llegue a presentar en el transcurso del día a día.

Así mismo las pautas que van a ir aprendiendo van hacer diferentes a las que han estado acostumbrado a ver, ya que aquí la mayoría de los adolescentes llegan a ser un tanto crueles, formando ciertas características negativas, siendo así, el Bullyn, la agresión verbal, física, psicológica, o ya sea por parte de un grupo de amigos en donde sienta la presión de equipo, obligando a dichos o números alumnos el poder llegar a consumir sustancias o el consumo de bebidas se hacen más repetitivas.

Factores de riesgos que existen dentro de la etapa de la adolescencia

A continuación mencionaré algunos de los muchos factores que existen en esta etapa de la adolescencia.

- El sentimiento de tristeza llega hacer un punto eficaz en la etapa de la adolescencia.
- La ausente comunicación para poder expresar lo que siente.
- Llegan a sentirse frustrados.
- Algunos muestran sentimientos de vacío y soledad.
- Algunos tienden hacer dependientes.

- No encuentran un buen grupo de apoyo.
- Sienten presión de grupo, para ciertos temas como la sexualidad, drogadicción, el consumo de bebidas alcohólicas.
- El hecho de no tener apreciación o apoyo familiar.

Como podemos ver, los adolescentes están expuestos a los diferentes tipos de presión de grupos, esto se va a ver reflejado en aquellas personas que muestran una baja autoestima para no poder defenderse de aquellas ciertas conductas negativas, que busquen implementarles.

Por lo consiguiente es preciso señalar que hoy en día existen muchos problemas en base a la poca capacidad de poder desarrollarse de manera correcta ante los problemas y contar con una actitud positiva, para poder desenvolverse de forma idónea, ante las diferentes adversidades.

Consecuencias

Así como existen los factores de riesgos, van a surgir las diferentes consecuencias, las que vienen hacer:

- Abandono de hogar.
- Embarazo precoz.
- Alcoholismo.
- Depresión.

➤ Inicio de una etapa sexual precoz.

➤ Violencia Familiar.

Propiamente dicho anteriormente los tipos de problemas, van a poder llegar a manifestarse de una manera u otra a los diferentes aspectos sociales, como también de manera interpersonal o de manera intrapersonal.

Dándose a evidenciar los muchos conflictos ya sea de manera personal, como también por parte de una violencia social, ya que al no estar ligado de esta manera van a poder evidenciarse problemas más graves como lo son la toma de armas, como también el de pertenecer a una banda de grupos.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

3.2 Hipótesis Específicos

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, es de nivel bajo.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

Existe relación entre la sub escala sí mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

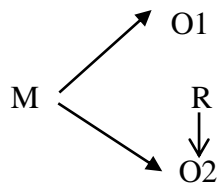
Existe relación entre la sub escala Social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

- Existe relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.
- Existe relación entre la sub escala Escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

Para este estudio se utilizó un diseño no experimental, debido a que la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Del mismo modo, perteneció a una categoría transeccional, porque se recolectaron los datos en un momento solo y en tiempo único. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014



Dónde:

M: muestra de 59 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

O1: variable autoestima

O2: variable calidad de vida

R: relación entre las dos variables

4.2 Población y Muestra

La población Muestral está conformada por 59 estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

4.3 Definición y Operalización de las Variables

Definición Conceptual (D.C)

Autoestima:

La evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí mismo; expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí. Coopersmith. S. (1967).

B) Definición Operacional de Autoestima (D.O):

Según el instrumento de Coopersmith la autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

VARIABLE	SUB ESCALA	INDICADORES	REACTIVO
AUTOESTIMA	SI MISMO GENERAL (GEN)	-Autovaloración	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
	PARES (Soc)	-Aceptación en relación a la sociedad	5,8,14,21,28,40,49,52.
	HOGAR PADRES (H)	-Valoración en el entorno familiar	6,9,11,16,20,22,29,44.
	ESCUELA (Sch)	Aceptación en relación al ámbito escolar.	2,17,23,33,37,42,46,54.

Categorías:

MUY BAJA	:	PERCENTIL: 1 – 5
MOD. BAJA	:	PERCENTIL: 10 – 25
PROMEDIO	:	PERCENTIL: 30 - 75
MOD. ALTA	:	PERCENTIL: 80 - 90
MUY ALTA	:	PERCENTIL: 95 - 99

De acuerdo con los puntajes obtenidos en el inventario de Autoestima de Coopersmith, se encuentran las siguientes categorías:

Normas Interpretativas – Norma Percentilar (5, 852)

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	---	---	---
98	90	25	---	---	---
97	88	---	---	---	---
96	86	---	---	---	---
95	85	24	---	---	8
90	79	23	---	8	---
85	77	21	8	---	7
80	74	---	---	---	6
75	71	20	---	7	---
70	68	19	7	---	---
65	66	---	---	---	---
60	63	18	---	6	---
55	61	17	6	---	5
50	58	---	---	---	---
45	55	16	---	5	---
40	52	15	5	---	---
35	49	---	---	---	4
30	46	14	---	4	---

25	42	13	4	---	---
20	39	12	---	3	---
15	35	11	---	---	3
10	31	9	3	---	---
5	25	7	---	---	---
1	19	5	---	---	---
NO	5,832				
MEDIA	56,42	15,99	5,25	4,81	4,31
DS	18,38	4,80	1,72	2,1	1,62

B Definición Conceptual (D.C)

Calidad de Vida:

La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson, D. & Barnes, H. (1982). (Citado por Grimaldo, Mirian. 2003)

B) Definición Operacional (D.O)

Calidad de Vida: La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, adaptado por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003), la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores: 1) Hogar y Bienestar Económico. 2) Amigos, Vecindario y

Comunidad. 3) Vida Familiar y Familia Extensa. 4) Educación y Ocio. 5)

Medios de Comunicación. 6) Religión. 7) Salud

Tabla
Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizado Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42

74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77

117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Fuente: Grimaldo (2003)

Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida

Puntajes	Categorías
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1

(Bienestar Económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2
(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3
(Vida Familiar y Familia Extensa)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4
(Educación y Ocio)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5
(Medios de Comunicación)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6
(Religión)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7
(Salud)**

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

4.4 Técnica e Instrumentos de Recolección de datos

Técnica: La encuesta, es la técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cuantitativos (Elena Abascal, 2005).

FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

- 1. Nombre** : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.
- 2. Autor** : Stanley Coopersmith, 1967.
- 3. Adaptación y Estandarización:** Ayde Chahuayo Apaza
Betty Díaz Huamani (2013)
- 4. Administración** : Individual y colectiva.
- 5. Duración** : De 15 a 20 minutos.
- 6. Aplicación** : De 11 a 20 años.
- 7. Significación** : Evaluación de la personalidad para escolares
mediante la composición verbal, impresa,
homogénea y de potencia.
- 8. Tipificación** : Muestra de escolares.
- Normas que Ofrece** : Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades
de normas.
- Áreas que Explora** : El inventario está dividido en 4 sub test más un sub test
de mentira.

Validez:

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítems sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Confiabilidad:

Panizo, M. (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítems sub escala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

Validez del contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

FICHA TÉCNICA

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre del instrumento	: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autores	: David Olson & Howard Barnes (1982)
Adaptado por:	Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: Aproximadamente 20 minutos
Nivel de aplicación	: A partir de 13 años
Finalidad	: Identificación de los niveles de calidad de vida. La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus interés en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Facto 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Vida Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).
Baremación	: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.

Validez:

El proceso de validación de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes, se realizó a partir de la validez de constructo, para lo cual se utilizó el análisis factorial, así mismo se utilizó la medida de Kaiser-Meyer-Olkin de adecuabilidad de la muestra, donde el valor obtenido fue 0,87 % lo cual sugiere que la matriz de correlaciones R de los ítems puede ser óptima para ser analizada factorial mente. En el análisis factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamenta en hallar los constructos subyacentes, que implican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas, además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el arco de la teoría de la medición sobre el cual se basa la construcción en la escala de calidad de vida.

Confiabilidad:

La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida. Se obtuvo 86 para la muestra total ,83 para la muestra de colegios estatales. Olson, D. y Barnes, H. (1982) determinaron la confiabilidad del presente instrumento mediante el test de retest, aplicado el coeficiente de Pearson, obteniendo valores aceptables para cada uno de los 11 factores y la escala total (.9476). También se trabajó la consistencia interna de coeficiente Alpha de Cronbach para cada mitad de la muestra (.87 y 8.5) y para la muestra total combinada (.86)

4.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la presente investigación para el análisis de los datos se utilizará las técnicas de análisis estadístico descriptivo SPSS 20, para determinar la relación de las variables calidad de vida y autoestima, como son el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos. El almacenamiento de la información se utilizó el programa informático Microsoft Office Excel y el SPSS versión 20, los resultados adquiridos se presentan en tablas y figuras según los resultados correspondientes, finalmente se toma en cuenta el nivel de significancia de 0.05.

4.6 Matriz de Consistencia

Relación entre Autoestima y Calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018?	Autoestima	Si mismo	Objetivo general	Hipótesis General	Tipos de investigación	Encuesta
		Social Hogar Escuela	Determinar la relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura.	Hi: Existe relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018. Ho: No existe relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.	Cuantitativo Descriptivo Correlacional	Instrumento Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967) Test del inventario de calidad de vida de Olson
	Calidad de vida					

			Objetivos específicos	Hipótesis específicas.	Diseño	y Barnes (1982)
			<p>Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p>	<p>El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, es de nivel bajo.</p>	<p>No Experimental de corte Transversal.o Transeccional</p>	
			<p>Determinar la categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p>	<p>La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida</p>	<p>Población Muestral</p>	
			<p>Determinar la relación entre la sub escala si mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto</p>	<p>Existe relación entre la sub escala sí mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución</p>	<p>La población Muestral está conformada por 59 estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla-Piura.</p>	

			<p>grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la sub escala Social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los</p>	<p>Educativa “20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la sub escala Social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Existe relación entre la sub</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Médanos, Castilla, Piura 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la sub escala Escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p>	<p>escala Escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.</p>	
--	--	--	--	--	--

4.7 Principios éticos

En base a lo estudiado en nuestra investigación es muy primordial tener en cuenta el hecho de proteger a las personas involucradas, lo cual permite tener bajo cuidado la identidad de las personas involucradas, como el hecho de mantener todos los datos bajo confidencialidad y privacidad de los resultados obtenidos por medio de los estudiantes voluntarios.

Así mismo se manifiesta que los evaluados tienen el derecho de estar informados acerca de la libre participación, y derecho de estar informados acerca de los propósitos de la investigación. Al aceptar las personas se debe tomar en cuenta la beneficencia y no malificencia, para que quede claro que no habrá lucro, buscando la integridad de las personas, sin causarles ningún daño. Respecto a la justicia se desarrolló de manera igualitaria, con los mismos derechos y tiempos, en donde podrían acceder a los resultados si ellos estarían interesados a saberlo.

Por último es importante mencionar la parte ética normativa, mediante un perfil profesional, manteniendo la integridad científica y la comunicación de los resultados.

V. RESULTADOS

Tabla I

Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

		Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación ,071
		Sig. (bilateral) ,592
		N 59

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982)

Descripción: En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,071, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,592 ($p > 0,05$). Es decir no existe relación significativa entre autoestima y calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Tabla II

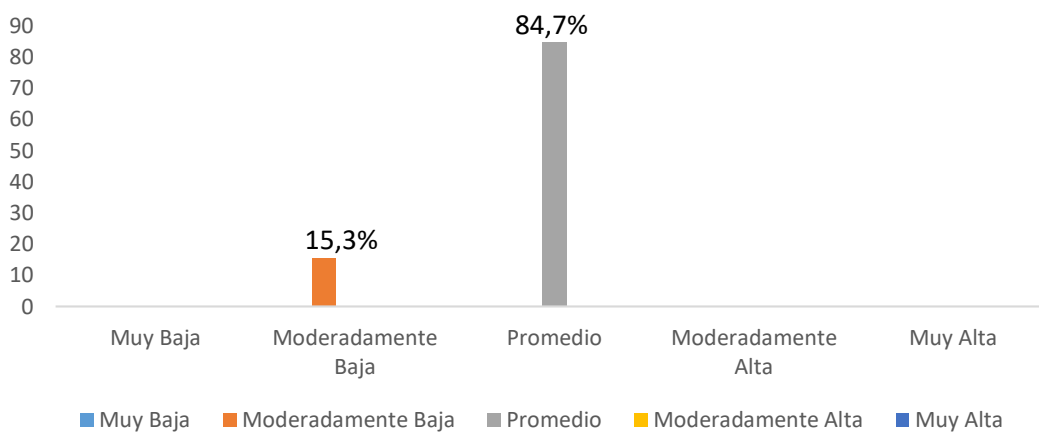
Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0
Moderadamente Baja	9	15,3%
Promedio	50	84,7%
Moderadamente Alta	0	0%
Muy Alta	0	0%
Total	59	100%

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Figura 01

Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.



Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)

Descripción: En la Tabla II y Figura 1, observamos que el 84,7% se ubican en un nivel promedio de autoestima, esto quiere decir que dependerá, del entorno para que esta tienda a subir o bajar; además el 15,3% presentan autoestima moderadamente baja.

Tabla III

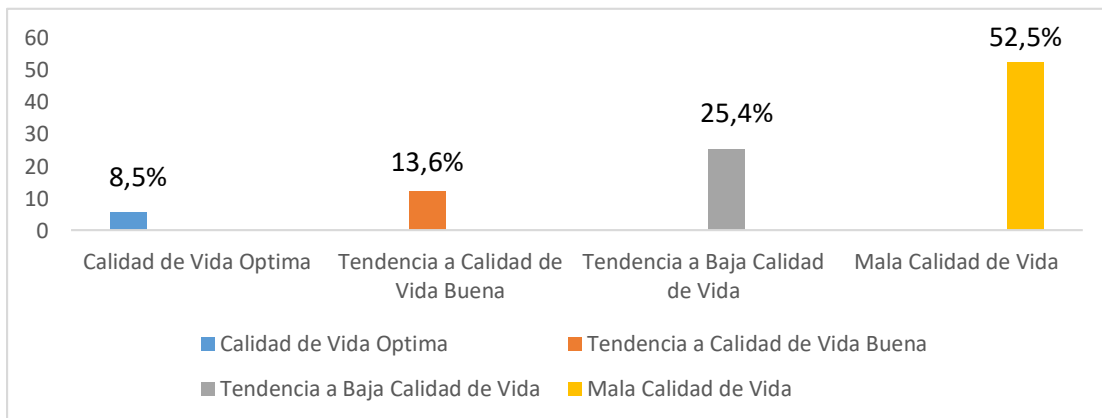
Categoría de calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	5	8,5%
Tendencia a calidad de vida buena	8	13,6%
Tendencia a baja calidad de vida	15	25,4%
Mala calidad de vida	31	52,5%
Total	59	100%

Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Figura 02

Categoría de calidad de vida en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.



Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)

Descripción: En la tabla III y figura 2 , observamos que el 52,5% se encuentran ubicado en una mala calidad de vida, seguido por una tendencia a baja calidad de vida con 25,4% 13,6% tendencia a calidad de vida buena y un 8,5% en óptima calidad de vida.

Tabla IV

Relación entre la sub escala si mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

		Sub Escala Si Mismo	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,006
		Sig. (bilateral)	,966
		N	59

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982)

Descripción: En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,006, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,966 ($p > 0,01$). Es decir no existe relación muy significativa entre sub escala si mismo de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Tabla V

Relación entre la sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

		Sub Escala Social	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,311*
		Sig. (bilateral)	,016
		N	59

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982)

La correlación es significativa al 0,05

Descripción: en la tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,311*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,016 ($p < 0,05$). Es decir existe relación muy significativa entre sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Tabla VI

Relación entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

		Sub Escala Hogar	
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,059
		Sig. (bilateral)	,656
		N	59

Fuente: inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967) y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes(1982)

Descripción: En la Tabla VI, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,059, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,656 ($p > 0,01$). Es decir no existe relación significativa entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Tabla VII

Relación entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

		Sub Escala Escuela
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith y Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.

La correlacion es significativa al 0,05 (bilateral)

Descripción: En la tabla VII, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,133*, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,019 ($p < 0,05$). Es decir existe relación significativa entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en estudiantes de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

5.2. Análisis de Resultados

A continuación se manifestará los análisis de resultados obtenidos durante el proceso de interpretación de las pruebas aplicadas para el estudio correspondiente de las variables Autoestima y Calidad de Vida.

La relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, se demostró la no existencia de correlación.

Por lo tanto Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso, así mismo Olson & Barnes (1982) nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida. Aquellos resultados obtenidos, coinciden con la investigación de Risco, K. (2020) en su investigación designada “Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa dora Jacinta Zapata de Zegarra rio viejo, la arena – Piura 2018, evidenciándose la no existencia de correlación significativa, lo que indica que hay resultados con similitud .

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, nos dice que prevalece un nivel Promedio, según Coopersmith, S. (1967). En tiempos

normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y de esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto como psíquicas e intelectuales. Sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Aquellos resultados coinciden con la investigación de Gonzales, D (2018) Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada”– Piura 2016 , donde se evidencia que hay un nivel de Autoestima Promedio.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, nos muestra que prevalece la categoría de mala calidad de vida, lo cual se infiere Diener (1984, citado por Rodriguez, 1995) con respecto a los estudiantes, el sentimiento de que las condiciones, elementos y factores que en conjunto definen la calidad de vida no son los apropiados o suficientes para un adecuado y óptimo desarrollo de su calidad de vida, Dichos datos coincide con la investigación de Cueva, C. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Algarrobos”, Piura – 2016*, puesto que se encuentra dentro de una mala calidad de vida.

En la sub escala Sí mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los

Médanos, Castilla, Piura, manifiesta la no existencia de correlación, Dentro de esta evaluación podemos decir que Rosenberg, M. (1973) indica que la adolescencia es el estadio de desarrollo donde el individuo tiende a cobrar mayor grado de conciencia e interés por la Autoimagen corporal, por varias razones entre ellas, los variados cambios drásticos y rápidos a nivel fisiológico y físico que se dan y producen un reacomodación de la imagen corporal en el adolescente .

Se evidencia la relación entre autoestima en la sub escala Social y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018. Dichos resultados referidos significa que el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla, Coopersmith (1967).

La relación entre autoestima en la sub escala Hogar y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, manifiesta la no existencia de correlación. Coopersmith, S. (1967, citado en Cardo, et al. 1989), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos,

sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Olson & Barnes, nos manifiestan que la calidad de vida es aquella percepción que tiene el ser humano, para sentirse bien consigo mismo en el medio que le rodea, sea, social, familia, religión, salud, ocio, comunidad siempre y cuando esta se encuentre en óptima calidad de vida . Pero observamos que nuestros resultados se ubican en niveles de tendencia a mala calidad de vida .

Y por último la relación entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, manifiesta la existencia de correlación. Según Cooper Smith, (1992), la dimensión Escuela es aquella que nos permite adaptarnos y aceptarnos en nuestro entorno escolar, para mejorar nuestro clima estudiantil, adecuadamente, el cual no es visto de manera positiva en nuestros resultados; por otro lado la calidad de vida es considerada como aquella percepción que tiene todo individuo sobre su ambiente que le rodea, se puede manifestar que la categoría de calidad de vida en la que se encuentre el adolescente ya sea “buena o baja”, no va influir en el aprendizaje del estudiante. El hecho de tener una calidad de vida mala, no le será impedimento para que el estudiante pueda desarrollarse dentro de su centro de estudios de una manera apropiada.

5.3 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Se acepta

Existe relación entre la sub escala Social de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Existe relación entre la sub escala Escuela de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Se Rechaza

Existe relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, es de nivel bajo.

La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, tiene tendencia a baja calidad de vida.

Existe relación entre la sub escala sí mismo de autoestima y calidad de vida en la sub escala sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

- Existe relación entre la sub escala Hogar de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

VI. CONCLUSIONES.

Ψ No existe relación entre autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Ψ El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, prevalece el nivel Promedio.

Ψ La categoría de calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018, prevalece la mala calidad de vida.

Ψ No existe relación entre la sub escala si mismo de autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Ψ Existe relación entre la sub escala social de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Ψ No existe relación entre la sub escala Hogar de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Ψ Existe relación entre la sub escala escuela de autoestima y Calidad de Vida en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos se sugiere lo siguiente:

- Requerir intervención psicológica de profesionales especializados en el área de salud mental, para capacitar a los estudiantes en temas ligados de Autoestima, con ello desencadenar efectos positivos en los estudiantes.
- Para lograr fortalecer la tendencia a mala calidad de vida, se recomienda tomar en cuenta un programa de intervención, en donde se trabajen temas como alcanzado la felicidad, la satisfacción o como un sentimiento de bienestar personal, ya que ayudan a enriquecer el desarrollo humano y calidad de vida en los estudiantes.
- Plasmar dentro de las horas de tutoría, diferentes sesiones basadas en actividades didácticas, en donde se logre incorporar pasatiempos, voluntariados, dramatizaciones, reforzando el compañerismo en base a autoestima desde el ámbito social y escolar y calidad de vida en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abascal Elena. El análisis de una encuesta. Editorial Esic , España 2005.
- Albaladejo, J. (2011) Dimensiones de la Autoestima, "Educar la autoestima". España - Editorial Grupo Planeta.
- Andrew (1991). *Calidad de vida y soporte social en adolescentes*.
- Ardila (2003). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2013. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 34 (2), 145-155.
- Ávila K. (2013). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E “Lucie Rynning De Mayolo”, Rímac – 2013. (Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades, 88Lima, Perú)*. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/85>.
- Carrera Nieves, T. Y. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Pedro – Piura, 2018*. Piura: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17386/calidad_de_vida_autoestima_Carrera_Nieves_Tripsi_Yumaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carl Rogers (1967). Como mejorar La Autoestima. Editorial Paidós. Iberica, Barcelona. Recuperado de <http://www.ttmib.org/documentos/BrandenAutoestima.pdf>.
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de autoestima forma escolar. Adaptación: Ayde Chahuayo Apaza y Bety Díaz Huamaní. (2013).
- Coopersmith, S. (1967). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.

Coopersmith, S. (1992). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Madrid. Blume.

Coopersmith, S. (1990) Citado por Steiner, D. (2005) *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo: Tecana American University. Recuperado de:
http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf

Cordero, H. (2018). *Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.* Ayacucho:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2917/autoestima_a_adolescencia_Cordero_Loayza_Harvis_Andrana.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Cueva, C. (2016). *Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Los Algarrobos”, Piura – 2016.* Los Algarrobos:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5127/Calidad_de_vida_adolescentes_Cueva_Cumpa_Cesar_Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Diener (1984, citado por Rodriguez, 1995) calidad de vida como un juicio subjetivo y objetivo

Garro, N. (2016). “Calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Ticapampa, provincia de Recuay, 2016”. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad San Pedro. Perú: Chimbote.

Gonzales, D. (2018). *Nivel de autoestima en los estudiantes de primer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “La Alborada” – Piura 2016.* Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad católica los Ángeles de Chimbote, Perú.

- Gutiérrez, H y Cardona J. (2016). *Calidad de vida de adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014.*
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Interamericana editores, S.A.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación.* (3ª. ed.) Costa Rica: EUNED.
- Mejía, D. (2018).). *Autoestima de los adolescentes de la i.e.e “José Gálvez Egúsqiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón, de la región Piura, 2015.* Morropón: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5460/Autoestima_adolescencia_Mejia_Calle_Diana_Liseth.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2_5BDs3W8VSIPXxmzKXR6pBzs1.
- Maslow, A (1979). Necesidad de autoestima, el no poder tener reconocimiento por los propios logros.
- Muñoz, B. (2002). *Autoestima para sus hijos.* México. Editorial Distribuidora Leo.
- Ojeda, S. & Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 A 18 Años.* Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Olson D., & Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida.* (Manuscrito no publicado). (paper).
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2012). Consultado el 11 de abril de 2013 de: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

- O.M.S (Diciembre de 2013). Organizacion Mundial de Salud. Obtenido de Organizacion Mundial de Salud: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- OMS. (2013). Desarrollo en la adolescencia: Maternal Child Adolescent, 5, 1-2. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud (2018). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Palomba (2002) Calidad de vida conceptos y medidas
- Panizo, M. (1985). Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado. Lima PUCP.
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en caracas – Venezuela*. Caracas: https://dspace.palermo.edu:8443/dspace/bitstream/handle/10226/1678/Perez%20Delgado_Aquiles_Tesis_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pingo, C. (2018). *Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria, turno mañana, de la i.e hermanos Meléndez, la unión- Piura, 2016*. . LA Unión: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8122/Calidad_de_vid_adolescentes_Pingo_Flores_Cristhian_Yoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Risco, K. (2018). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa dora Jacinta Zapata de Zegarrario viejo, la arena – Piura 2018*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17239/adolescencia_autoestima_Risco_Guzman_Kelly_Jazmir.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Rosales F., G. (2013) *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*. (Tesis de licenciatura) Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosales-Gabriela.pdf>

- Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del Adolescente y la Sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós
- Rúgolo, M., Sanchez, M., & Tula, R. (2008). *Escuela para padres*. Argentina: Círculo Latino Austral, S.A.
- Urria & Azaroa. (1999). *Adolescentes, ocio y tiempo libre*. Consultado el 15 de abril de 2013 de: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1112FUNgur5.pdf>
- Verdugo, M. (2001). *Educación y calidad de vida: La autodeterminación de alumnos con necesidades especiales*. Consultado el 02 de marzo de 2013 de: <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/14.pdf>
- Walsh, R y Vaughan, F. (1999). *Más allá del ego*. Barcelona: Editorial Cairós.
- Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Zapata, A. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa n° 093 - Efraín Arcaya Zevallos de la provincia de Zarumilla, Tumbes – 2017*. Tumbes: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4942/Autoestima_adolescentes_Zapata_Canales_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0KougLOfR2NjUa5B1_qp5CzUqAGeruh04Ap9rZCQQoZ5jKm1twBNUvOt8.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Me s				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X												
5	Mejora del marco teórico				X												
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X											
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X										
8	Ejecución de la metodología							X									
9	Resultados de la investigación								X								
10	Conclusiones y recomendaciones											X					
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X				
12	Reacción del informe final													x			
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																x
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico															X	

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	2000	1000.00
• Fotocopias	0.10	1000	100.00
• Empastado	60.00	2	120.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	14.00	10	140.00
• Lapiceros	5	2	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
Sub total			1470.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	15	30	450.00
Sub total			450
Total de presupuesto desembolsable			1920.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2572.00

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “**verdadero**”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “*correcta*” o “*incorrecta*”.

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos:

Centro Educativo: Año: Sección:

Sexo: F M Fecha de Nacimiento: Fecha del presente examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V , si tu respuesta es verdad, en la columna F , si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1.			21.			41.		
2.			22.			42.		
3.			23.			43.		
4.			24.			44.		
5.			25.			45.		
6.			26.			46.		
7.			27.			47.		
8.			28.			48.		
9.			29.			49.		
10.			30.			50.		
11.			31.			51.		
12.			32.			52.		
13.			33.			53.		
14.			34.			54.		
15.			35.			55.		
16.			36.			56.		
17.			37.			57.		
18.			38.			58.		
19.			39.					
20.			40.					

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES

Nombre.....

Edad:.....Año de estudios.....

Centro Educativo.....

Fecha.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					

3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
--	--	--	--	--	--

4. La capacidad de tu familia para darte tus lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
	6. Tus amigos				
7. La facilidad para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parques, campos de juego, etc)					
VIDA FAMILIAR Y VIDA EXTENSA					
	10. Tu familia				
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
EDUCACIÓN Y OCIO					

14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
	17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión				
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20. La calidad de los periódicos y revistas					

+RELIGIÓN					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
SALUD					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL :.....

PUNTAJES T :.....



I.E. N° 20017 DIVINO NIÑO JESÚS A.H. LOS MEDANOS - CASTILLA	
EXPEDIENTE: N. 226	
FECHA: 09 OCT. 2018	HORA: 2:15
FOLIO: <i>Adriana Keliza</i>	
FIRMA: <i>Ms</i>	



“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE PERMISO

SEÑORA: Teresa Zapata Agramonte

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO JESÚS

YO, KEYLA SOFÍA QUINDE HERRERA, identificada con DNI 72936712, y con código universitario 0823151079 me dirijo ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Siendo alumna de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**, cursando el **VIII CICLO**, en la “Universidad Católica los Ángeles de Chimbote” filial Piura, con código universitario 0823151079 y llevando dentro de la programación curricular de mi carrera profesional la asignatura “**TALLER DE INVESTIGACIÓN III**, así mismo como el curso de **TESIS II**” el cual tiene como fin ejecutar nuestra práctica de campo, trabajando con alumnos del cuarto Grado de Secundaria en su prestigiosa Institución programada durante los siguientes ciclos universitarios, por eso que recorro a su digno despacho, en calidad para solicitarle su autorización de acceso a la institución, la cual se llevará a cabo con las siguientes.

Así mismo solicito se me brinde todas las facilidades para el normal desarrollo de las prácticas, teniendo en cuenta una cálida visita programa que contribuirá con la Institución Educativa y Alumnos.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud, tramitarla y proveerla en los plazos y modo que establece la ley.

Ag. Fe. Susana Velasco Ten. Ocho

Coordinadora General de Psicología

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018

Investigadora: Quinde Herrera Keyla Sofia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La presente investigación tiene como principal finalidad evaluar el nivel de autoestima, y la categoría de calidad de vida que existe en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, cuyo lugar se encuentra ubicado en el Distrito de Castilla, Los Médanos, Piura 2018.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Presentar la carta de solicitud para poder desarrollar los temas de mis variables a los alumnos del cuarto grado de secundaria.
2. Coordinar con la docente tutora para fijar la fecha y hora, y así poder evaluar las variables de Autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.
3. Llevar el material requerido (Test impresos de las variables Autoestima y calidad de vida), e informar el procedimiento de la realización.

Beneficios:

Este tema de investigación se justifica, ya que a nivel teórico nos permite conocer el tema de autoestima y calidad de vida, los cuales serán estudiados bajo los indicadores y escalas, convirtiéndose en un referente para la ejecución de posibles trabajos de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 936494449 (Keyla Quinde)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo: escuela_psicologia@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

6 de Junio 2018
Fecha y Hora

Quinde Herrera Keyla Sofia
Nombres y Apellidos
Investigador

6 de Junio 2018
Fecha y Hora

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Keyla Sofia Quinde Herrera y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de los test de Autoestima y calidad de vida será de 50 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de:		
Relación entre autoestima y calidad de vida en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 20017 Divino Jesús, Los Médanos, Castilla, Piura 2018	Sí	No

Fecha: 6 de Junio del 2018