



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Habilidades sociales en niños de cuatro años de la  
institución educativa nuevo horizonte, distrito de Juliaca,  
provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Mamani Choque, Mary Luz  
ORCID: 0000-0002-7112-1550**

**ASESOR**

**Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth  
0000-0002-0227-6620**

**JULIACA – PERÚ**

**2020**

## **Equipo de trabajo**

### **AUTORA**

Mamani Choque, Mary Luz

ORCID: 0000-0002-7112-1550

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Estudiante de Pregrado. Lima, Perú

### **ASESOR**

Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth

0000-0002-0227-6620

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Universidad Católica de Trujillo. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgr. Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgr. Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID:0000-0001-6248-9903

## Hoja de firma del jurado y asesor

.....  
Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza  
Presidente

.....  
Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen  
Miembro

.....  
Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso  
Miembro

.....  
Dra. Cardozo Quinteros, Marlene Elizabeth  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios gracias por ser fuente de la sabiduría y haberme permitido lograr mis objetivos, además por su bondad y amor.

A los docentes de la Universidad por compartir conocimientos necesarios, a su vez a mis asesores de investigación por ser guía en este camino.

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la vida, a mis compañeras por su apoyo incondicional para lograr nuestros objetivos profesionales.

A mis padres Julio y Paola que desde el cielo están orgullosos de mí, a una persona especial para mí Álvaro Chambi Yto, por brindarme su apoyo incondicional e incomparable para lograr mis objetivos para realizar este proyecto.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por título: Habilidades Sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte, Distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno – Perú – 2019, tuvo como objetivo general: Determinar las habilidades sociales en los niños de cuatro años, se utilizó la metodología de investigación tipo cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, con diseño no experimental, la población estuvo conformado por 33 niños de cuatro y cinco años de edad y la de muestra estuvo conformada por 15 niños de la edad de cuatro años, la técnica utilizada fue el instrumento de la ficha de observación, como resultado obtenido de acuerdo a la investigación fue que los niños de cuatro años, el 80% obtuvieron un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% en el nivel bajo, por lo que se concluye que los niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo Horizonte, en su gran mayoría de los niños estuvieron en nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo, esto significa que se debe promover y orientar diferentes estrategias hacia el desarrollo de las habilidades y realizar diariamente las normas de convivencia por medio de la docente y los padres de familia.

**Palabras claves:** avanzadas, básicas, habilidades, interpersonales, relaciones, sociales.

## **Abstract**

The present research work is entitled: Social Skills in four-year-old children of the Nuevo Horizonte Educational Institution, Juliaca District, San Román Province, Puno Region - Peru - 2019, its general objective was: To determine social skills in four-year-old children, the quantitative research methodology was used, descriptive research level, with non-experimental design, the population consisted of 33 children of four and five years of age and the sample consisted of 15 children of the same age of four years, the technique used was the instrument of the observation sheet, as a result obtained according to the investigation was that the four-year-old children, 80% obtained a medium level in the development of social skills and 20% in the low level, so it is concluded that the four-year-old children of the private educational institution Nuevo Horizonte, the vast majority of children were in ni Medium speed in the development of social skills and a minimum amount in the low level, this means that different strategies must be promoted and oriented towards the development of skills and daily live the rules of coexistence through the teacher and parents of family.

**Keywords:** Advanced, basic, skills, interpersonal, relationships, social.

## Índice

	Página
Equipo de trabajo .....	ii
Hoja de firma del jurado y asesor .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Índice.....	viii
Índice de figuras.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de cuadros .....	xii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	5
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	7
2.1.3 Antecedentes regionales .....	11
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	13
2.2.1 Habilidades sociales .....	13
2.2.2 Primeras Habilidades sociales .....	13
2.2.3 Importancia de las habilidades sociales .....	13
2.2.4 Definición de las habilidades sociales.....	13
2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales .....	14
2.2.5.1 Habilidades sociales básicas.....	14
2.2.5.2 Habilidades sociales avanzadas.....	14
2.2.6 Componentes de las habilidades sociales.....	14
2.2.6.1 Cognitivo .....	15
2.2.6.2 Emocional.....	15
2.2.6.3 Conducta.....	15
2.2.7 Habilidades sociales en el ámbito familiar.....	16
2.2.8 Habilidades sociales en la educación infantil.....	16

2.2.9	Habilidades sociales en la infancia.....	17
III.	Hipótesis.....	18
IV.	Metodología.....	18
4.1	Diseño de la investigación.....	18
4.2	Población y muestra.....	19
4.2.1	Población.....	19
4.2.2	Muestra.....	19
4.3	Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	20
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
4.4.1	Técnica de instrumento.....	21
4.4.2	Observación.....	21
4.5	Plan de análisis.....	21
4.6	Matriz de consistencia.....	23
4.7	Principios éticos.....	24
V.	Resultados.....	26
5.1	Resultados.....	26
5.2	Análisis de resultados.....	37
VI.	Conclusiones.....	41
	Recomendaciones.....	42
	Referencias bibliográficas.....	43
	Anexos.....	48

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1 Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen .....	26
Figura 2 Inicia una conversación simple con otras personas .....	27
Figura 3 Puede mantener la conversación por un momento .....	28
Figura 4 Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas .....	29
Figura 5 Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella	30
Figura 6 Pide ayuda cuando lo necesita .....	31
Figura 7 Se une para participar en una actividad .....	32
Figura 8 Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad .....	34
Figura 9 Presta atención a las indicaciones y pregunta con facilidad .....	35
Figura 10 Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal .....	36

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Población de niños y niñas de la institución educativa Nuevo Horizonte ...	19
Tabla 2 Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen .....	26
Tabla 3 Inicia una conversación simple con otras personas .....	27
Tabla 4 Puede mantener la conversación por un momento .....	28
Tabla 5 Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas .....	29
Tabla 6 Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella	30
Tabla 7 Pide ayuda cuando lo necesita .....	31
Tabla 8 Se une para participar en una actividad .....	32
Tabla 9 Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad .....	33
Tabla 10 Presta atención a las indicaciones y pregunta con facilidad .....	34
Tabla 11 Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal .....	35

## Índice de cuadros

	<b>Página</b>
Cuadro 1 .....	20
Cuadro 2 .....	23

## **I. Introducción**

La situación a nivel mundial, con los problemas que afectan como consecuencia de la globalización, nuestra sociedad necesita personas con habilidades, es decir las relaciones interpersonales son parte de la convivencia diaria, lo cual se debe dar desde la etapa preescolar. Las habilidades sociales son vitales para la existencia, para formar en valores mejorar la convivencia con los demás, de tal manera que los niños deberían desarrollar a lo largo de su escolaridad, esta es una forma clave para que los niños vayan por la ruta adecuada en las etapas educativas de enseñanza.

Respecto a las habilidades sociales varios estudios se ha demostrado e identificado la importancia en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como también se ha estudiado la necesidad e importancia que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos y así pueda proyectarse en una mejor calidad de vida. De allí que, a lo largo de toda la historia de la humanidad, las fortalezas de las diferentes sociedades han girado en entorno a ellas. La escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudaran como individuo a vivir en sociedad. De lo anterior se desprende que las habilidades sociales están presentes en todos los ámbitos de la vida de un individuo (Guzmán, 2019).

En consecuencia, el clima socioeconómico actualmente presenta nuevos desafíos que afectan el futuro de niños y jóvenes, la educación tiene un gran potencial para enfrentar estos desafíos mediante el fortalecimiento de diversas habilidades. Por ello las habilidades cognitivas, habilidades emocionales y sociales, como la

perseverancia, el autocontrol son de igual importancia. Es preciso fomentar todas estas habilidades para que los individuos y las sociedades prosperen. Los niños necesitan un conjunto equilibrado de capacidades cognitivas, sociales y emocionales para poder adaptarse al exigente, cambiante e impredecible mundo de nuestros días. Quienes puedan responder con flexibilidad a los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI serán quienes cuenten con mayores posibilidades de tener una vida próspera, saludable y feliz. En especial, las habilidades sociales y emocionales son importantes para enfrentar lo inesperado, ingeniárselas para responder a múltiples exigencias, controlar impulsos y trabajar eficazmente con otros (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2016).

Respecto a la educación en nuestra realidad, ha sufrido cambios significativos, damos la importancia de educar en base a lo cognitivo, descuidando algunas veces el lado emocional y social de las personas; en cuanto de los valores sociales que se están perdiendo y están entrando en crisis, viéndose casos como la presencia del individualismo incluso desde la primera infancia, dificultades al relacionarse entre pares, falta de solidaridad. Por dicha razón, se decide investigar acerca del desarrollo de las habilidades sociales en niños de nivel pre escolar, por considerarse muy importante en el desarrollo y la formación plena del ser humano; donde la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo (Sánchez y Wong, 2018).

En la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte en niños de cuatro años del distrito de Juliaca, durante las practicas pre profesionales se observó que hay algunos

niños respecto a las habilidades sociales con ciertos comportamientos que altera el buen clima escolar, es decir que tienen dificultades, tales como: escuchar con atención, hablar, agradecer, pedir ayuda, pedir disculpas, las habilidades sociales es de vital importancia porque presenta un conjunto de comportamientos y actitudes de los niños por naturaleza, de tal manera permite que los niños se puedan desenvolverse eficazmente en cualquier situación social a su vez tener buenas relaciones interpersonales con sus compañeros en la institución educativa, por lo tanto, los primeros años es primordial las habilidades sociales porque debe tener los niños las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, la mayoría de estas razones, las escuelas parten de rangos iniciales para evaluar y estimular. En esta experiencia, asertividad y la empatía son los recursos de los que se extraerán todas estas competencias mientras crecen. Las habilidades sociales son imprescindibles porque nos permiten comunicarnos con los demás, construir relaciones sanas en general nos permite desenvolvernos socialmente facilitando el logro de metas y desarrollo individual y colectivo,

Se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019?, se elaboró los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.

Objetivos específicos: Diagnosticar el desarrollo de las habilidades básicas en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019. Identificar el desarrollo de las habilidades avanzadas en cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019. Describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.

Es por ello el interés respecto a las habilidades sociales, puesto que hay niños que presentan timidez, dependientes, agresivos, no practican debidamente las normas de convivencia en el aula, desde el punto de vista esta investigación brindará un aporte significativo, a través de las conclusiones, lo cual será útil para la docente de la institución educativa para evaluar la práctica a través de ello orientar y fortalecer a los niños para que sean promovidas en las habilidades sociales, porque son de vital importancia, más aún en la etapa preescolar, por ende, debe mejorar las relaciones interpersonales de tal manera mejoren sus conductas se comuniquen con los demás de forma eficaz.

Respecto a la metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, población estuvo conformada por 33 estudiantes de 4 y 5 años, la muestra se trabajó con 6 niñas y 9 niños con un total de 15 niños de cuatro años, la técnica utilizada fue el instrumento ficha de observación, como resultado se tiene que los niños de cuatro años, el 80% obtuvieron un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% en el nivel bajo, por lo que se concluye que los

niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo Horizonte, en su gran mayoría de los niños estuvieron en nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo, esto significa que se debe promover y orientar diferentes estrategias hacia el desarrollo de las habilidades y realizar diariamente las normas de convivencia por medio de la docente y de los padres de familia.

El presente trabajo de la investigación está estructurado de siguiente manera: introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones y recomendaciones.

## **II. Revisión de literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Aubone (2016) realizó la siguiente investigación titulada: Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal de la Universidad Abierta Interamericana, de la ciudad de Buenos Aires – Argentina, con el objetivo general, Evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal (entre los 45 días y 2 años) con una metodología que realizó es cuantitativo, con alcance comparativo, en corte de tiempo transversal y retrospectivo. La muestra se ha seleccionado de manera no aleatoria con un total de 35 niños divididos en dos grupos según su asistencia, y donde el instrumento de recolección de datos se utilizó la escala de comportamiento de Likert. Teniendo como resultados obtenidos muestran que los niños asistieron al jardín maternal, antes de los 3 años, presentan mayores habilidades sociales que aquellos que ingresaron directamente al sistema de educación preescolar. Como resultado se

realizó una prueba estadística de U de Mann Whitney para comprobar si existe alguna diferencia de género entre el grupo de niños que ha asistido al jardín maternal y el grupo que no lo ha hecho- La prueba muestra que no hay diferencias significativas en ninguna de las sub escalas, ni el lenguaje total de la escala de habilidades sociales según sexo de los sujetos ( $p > 0.05$ ) , en conclusión, a partir del trabajo realizado que la adquisición de las Habilidades Sociales, en los primeros años de vida es de suma importancia, ya que colaboran en el desarrollo del sujeto y son un medio necesario para relacionarse con los demás, trabajar en equipo y desarrollar redes sociales. Es decir, son un factor fundamental porque influyen en sus relaciones sociales e interpersonales.

Corrales y Schroeder (2018) realizaron la investigación titulada la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia al jardín maternal en niños/as de 4 años del jardín de infantes en la ciudad de Nogoyá, Entre Ríos – Argentina, tiene como objetivo explorar habilidades sociales en niños y niñas, respecto a la metodología de la investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional, las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron la escala de observación , la muestra es de 66 niños y niñas de cuatro años, que se encuentra concurriendo a sala de cuatro años del jardín de infantes, de los cuales 33 niños y niñas asistieron a jardín maternal y 33 niños y niñas no asistieron a jardín maternal ni a sala de tres años del jardín de infantes, los resultados obtenidos en la investigación dieron cuenta que, los 66 niños/as evaluados a través de las encuestas mencionadas demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el grupo que no asistió a Jardín Maternal, “no hay diferencias significativas entre los

grupos en las dimensiones de habilidades sociales medidas”. Respecto a las diferentes dimensiones evaluadas por la escala, se concluye que, a pesar de las leves diferencias en ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió a jardín maternal. En tanto que, en Agresividad, Inhibición, Ayuda, Amistosidad y Respeto no se presentan diferencias significativas entre ambos grupos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Huertas (2017) hizo la siguiente investigación titulada las Habilidades Sociales de los estudiantes de años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos -Piura, 2016, de la Universidad de Piura, y con el objetivo general de caracterizar las habilidades sociales, para lo cual utilizó la siguiente metodología que es tipo de investigación cuantitativo, diseño de investigación descriptivo, la técnica de instrumento es lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares, la población que se utilizó para esta investigación es de 35 estudiantes, los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados. Finalmente concluye que demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.

Sanchez y Wong (2018) realizaron la investigación titulada el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida – Satipo, cuyo objetivo general fue: determinar el grado de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años. Se aplicó como método general el científico, y como método específico se utilizó el método descriptivo con diseño descriptivo simple, la muestra estuvo constituida por 20 niños y niñas, los cuales fueron elegidos en forma intencional no probabilística, el instrumento de evaluación fue Lista de chequeo de las HHSS de Goldstein, los resultados se analizaron con la estadística descriptiva (Ma, Me, Mo, Sx) y la estadística de prueba es la función J de Pearson, con distribución chi cuadrada, se concluyó que existe un nivel normal de manejo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 sector La Florida - Satipo.

Campos (2018) realizó la investigación como título: Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de inicial -5 años-, institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo 2017. Tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa “diverticuentos” en las habilidades sociales de los estudiantes de inicial -5 años. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, cuyo método fue hipotético deductivo, bajo el diseño experimental, de alcance cuasi experimental con una población de 100 estudiantes y con una muestra de 50 alumnos, los cuales se dividieron en 25 estudiantes para el grupo control y 25 para el grupo experimental de inicial 5 años, se aplicó como instrumento de medición una escala valorativa, los resultados muestran referente a las habilidades básicas ubicándose la gran mayoría está ubicado en la categoría bueno (44%) y excelente

(52%), y respecto a las habilidades avanzadas el 80% está en la categoría regular y un 20% en la categoría bajo, Concluye la aplicación del programa “diverticuentos” en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -5años- de la institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo, 2017. Los resultados indican en la condición pre test ( $z = -.935, p > 0.05$ ) no existen diferencias significativas entre el grupo experimental y grupo control. Por otro lado, en la condición post test se observa la existencia de diferencias altamente significativas ( $z = -6.078, p < 0.05$ ) a favor del grupo experimental (porque la media y el rango promedio del grupo experimental es mayor a la del grupo control).

Ñahui y Choque (2018) realizaron la siguiente investigación titulada el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes Huancavelica, con el objetivo general Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales. Es una investigación básica, de nivel descriptivo con una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños, se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validado por opinión de juicio de expertos., los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%., finalmente concluye que el nivel de socialización ,siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Montalvo (2019) realizó la investigación referida a las habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho, tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. Desde el aspecto metodológico, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Se utilizó como instrumento el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf. Como resultado el 78,3% de la muestra de la institución educativa de San de Lurigancho tiene un nivel medio o regular de habilidades sociales, el 20% tiene un nivel bajo de habilidades sociales, y un 1,7 % un nivel alto en habilidades sociales. Finalmente concluye el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo, una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Quico y Pantigoso (2019) realizaron la siguiente investigación titulada: Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte-2018, con 1 objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 5 años, Cono Norte, 2018. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. El tipo de investigación empleado fue descriptivo-correlacional. Se contó con una población de 140 niños y niñas de las que se extrajo una muestra de 40 niños y niñas en edades

comprendidas de 5 años de la Institución Educativa Inicial El Altiplano –Cono Norte. Se aplicó como técnica la encuesta para lo cual se utilizó la lista de cotejo como instrumento. Los resultados finales analizados mediante el estadígrafo del chi cuadrado muestran que si existe una relación entre las variables analizadas con un valor de  $\chi^2 = 6.184$  y su nivel de significancia de  $p=0.011$ , en ambos análisis se muestra la relación que tuvieron las variables analizadas. Llegando a la conclusión que entre las habilidades sociales y juegos cooperativos se demuestra que hay relación de forma adecuada en un porcentaje mayor, teniendo limitaciones en un mínimo porcentaje a superar.

### **2.1.3 Antecedentes regionales**

Vilca (2015) realizó la investigación titulada: Clima socio familiar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Andrés del distrito de Atuncolla, Puno - 2015, cuyo objetivo general fue: determinar la influencia del clima socio familiar en las habilidades sociales, el tipo de investigación es transaccional o transversal, y el diseño de investigación es no experimental, la muestra fue de 54 estudiantes entre varones y mujeres de 12 a 18 años de edad y la técnica usada es la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario, asimismo el procesamiento de datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS y la prueba estadística utilizada fue la “Chi cuadrada”. Los resultados de la investigación se tuvieron que el 56% de los estudiantes, mantienen un tipo de relación familiar conflictiva con su familia. Mientras que el 42% de los estudiantes tienen una comunicación familiar pasiva, porque no expresan con claridad sus ideas u opiniones entre sus padres y escaso desarrollo de habilidades sociales de resolución de conflictos. Finalmente concluye, que infiere que el clima socio familiar influye

significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, debido a que tienen dificultad para interactuar y relacionarse adecuadamente.

Mamani y Paja (2018) realizaron investigación titulada “Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de las I.E.I. “322” – Puno del 2017” con el objetivo de determinar la influencia del juego de roles como estrategia para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, el tipo de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental de dos grupos, para la recolección de datos se dio uso del pre y post test en ambos grupos, la muestra del estudio está conformada por los 48 niños y niñas de 5 años “A”, que viene a ser grupo experimental, y el grupo control está organizado por niños y niñas de 5 años “B”; como resultado se obtuvo que los juegos de roles tuvo una influencia positiva en el grupo experimental ya que se vio una mejora, realizando una comparación con el pre test y post test permitiendo que una buena cantidad de niños mejoraron en las tres habilidades como es la empatía, la solidaridad y en la asertividad Teniendo un 56.5 % de los niños se encontraba en el nivel de con poca frecuencia y terminando la investigación esta cifra se redujo a un 0.0% lo cual indica que la aplicación de esta estrategia tuvo resultados satisfactorios en el desarrollo de las habilidades en cada uno de los niños. Como conclusiones nos ayudó a determinar que los juegos de roles tuvieron una influencia positiva en el grupo experimental ya que se vio una mejora, realizando una comparación con el pre test y post test permitiendo que una buena cantidad de niños mejoraron en las tres habilidades como es la empatía, la solidaridad y en asertividad Teniendo un 56.5 % de los niños se encontraba en el nivel de con poca frecuencia y terminando la investigación esta cifra se redujo a un 0.0%.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Habilidades sociales**

Es un conjunto de hábitos (conductas, pensamientos y emociones) que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos (Roca, 2014).

### **2.2.2 Primeras Habilidades sociales**

Son fundamentales para los niños los intercambios sociales, es decir son vitales y básicas para la relación con cualquier persona, como iniciar una conversación mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido (Goldstein, 2008).

### **2.2.3 Importancia de las habilidades sociales**

Actualmente las Habilidades Sociales (HHSS) están cobrando especial relevancia en diferentes ámbitos por razones como la existencia de una importante relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. Kelly (1987) expresa que la competencia social se relaciona con un mejor y posterior ajuste psicosocial del niño en el grupo de clase y en el grupo de amigos, y en una mejor adaptación académica. Una baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social son consecuencias de no disponer de destrezas sociales adecuadas (Rosero, 2015).

### **2.2.4 Definición de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma

adecuada, pudiendo explicitar nuestros sentimientos, críticas, deseos o anhelos en contextos o condiciones únicos, sin experimentar ansiedad, tensión u otros sentimientos negativos, habilidades sociales requiere la evaluación previa de cada uno de los participantes con la intención de reconocer sus problemas particulares, dificultades precisas, barreras no públicas, además de las capacidades que necesitan para aprender a ampliar (Dongil y Cano, 2014).

## **2.2.5 Dimensiones de las habilidades sociales**

### **2.2.5.1 Habilidades sociales básicas**

Según Monjas 1999, citado por Peña, (2018) son conjunto de capacidades que todo ser humano adquiere a lo largo de su vida como acciones y conductas para desenvolverse mejor en su relación con otras personas.

### **2.2.5.2 Habilidades sociales avanzadas**

Según Monjas 1999, citado por Peña, (2018) conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernó eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos.

## **2.2.6 Componentes de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas. Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz (Monjas, 2014).

### **2.2.6.1 Cognitivo**

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana (Rafael, 2009).

### **2.2.6.2 Emocional**

La inteligencia emocional como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional es tal vez el aspecto más relevante para nuestros propósitos, dado que un paso más en esta línea supone pasar a la competencia emocional, cuyo desarrollo implica a la educación emocional en un marco de orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo personal y social (Fernandez, 2013).

### **2.2.6.3 Conducta**

La conducta o comportamiento se utiliza generalmente en nuestro lenguaje, sin embargo, en alguna etapa del siglo XX alcanzó una relevancia poco común, convirtiéndose en un tema de interés, principalmente en los estudios de la mente. En consecuencia, un relevamiento sociológico, registrado y social del concepto de conducta, el uso de una filosofía de examen ex-publico, a través de la investigación y representación del mismo en recursos esenciales y auxiliares. Esta idea se hizo visible posteriormente para tener usos: a) como frase equivalente de hombre o mujer, con adecuada y ética significación; b) un uso imparcial y verbal, aludiendo a la totalidad que hace un ser o algo viviente, especialmente en el caso de que enmarque

alguna parte de las instrucciones esenciales de estudios u objetos de mirada como debidos a la investigación social del cerebro (Polanco, 2016).

### **2.2.7 Habilidades sociales en el ámbito familiar**

La socialización de los niños se lleva a cabo a través de prácticas de crianza de niños, entendidas como la forma en los padres orienta el desarrollo de los niños y transmite muchas cualidades y estándares que alentarán su incorporación a un grupo social para una duración alucinante. La familia como un grupo social impacta el avance socio afectivo de cada uno de sus individuos, particularmente los niños, ya que se familiarizan con los modelos sociales fundamentales, normas y habilidades durante la infancia. Por lo tanto, los factores que influyen en el avance de los niños pueden fluctuar, en consecuencia, la importancia de distinguir el impacto de la familia y estos ejemplos de crianza de los niños en la mejora de los más pequeños durante la infancia (Vergara, 2017).

### **2.2.8 Habilidades sociales en la educación infantil**

Las habilidades sociales juegan un papel completamente importante, en vista de que de esa manera entendemos la forma de comportarnos, y de qué manera, frente a los seres humanos que nos rodean. Puede ser muy importante saber que las habilidades sociales no son simples comportamientos, sin embargo, están estrechamente relacionadas con el pensamiento y las emociones, por lo que es importante para nuestro propio crecimiento y desarrollo personal, comprender la forma de aplicarlas de la manera correcta. Sabiendo cómo las habilidades sociales impactan en nuestros estilos de vida, es importante que nos esforcemos por incrementarlas de manera excepcional, en el camino de ser capaces de alcanzar los sueños que todos se

proponen, por muy habituales que sean contemplar a los demás, respetarlos. De esta manera, es muy importante que no lo mejor del propio entorno familiar, sino del entorno escolar, estén intentando inculcar en los niños su aprendizaje y desarrollo (Cerezo, 2014).

### **2.2.9 Habilidades sociales en la infancia**

En este sistema, la mejora de las habilidades sociales que favorezcan a las relaciones asertivas, empáticas y solidaria, basadas totalmente en el reconocimiento mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural, es igualmente clave. De igual manera, el orden establecido de los lazos afectivos que les ayudan a crecer socialmente, disfrutar de la vida y crear redes de asistencia afectiva. Estos les ayudarán a enfrentar, prevenir y contrarrestar condiciones difíciles u otras situaciones de violencia y exclusión que se plantean en la escuela (MINEDU, 2015).

A partir del procedimiento iniciado en los primeros años de vida, los niños de esos años se han controlado para diferenciarse de los demás, e iniciar una técnica de afirmación de su identificación, a partir del conocimiento de sus características personales de sí mismos. En este sistema, mantienen para desarrollar su autonomía, aprenden a comprender y expresar sus emociones con más seguridad en sí mismos, con el acompañamiento del docente. A medida que fortalecen estos componentes, desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a permanecer con los demás y a prestar atención a las áreas comunes y las fuentes que utilizan. De la misma manera, aprenden a reconocer y construir acuerdos y normativas de convivencia (MINEDU, 2016).

### **III. Hipótesis**

Las habilidades básicas y avanzadas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno – Perú – 2019

### **IV. Metodología**

#### **4.1 Diseño de la investigación**

Tipo de investigación en la que se emplea procedimientos cuantitativos y estadísticos para recoger información y procesarla los resultados encontrados en un grupo. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018) .

Nivel de investigación: La investigación es descriptivo, que lleva a describir el estado actual o presente de las características más importantes del fenómeno que se va a estudiar describe tendencias de un grupo (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018),

Diseño de investigación: Metodología que no manipula la variable directamente, sólo las describe y analiza tal cual se presentan en la realidad. Llamada también método descriptivo. Solo se llega al control estadístico (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

M ————— O

M: Representa la muestra de niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno – Perú – 2019

O: Significa observaciones realizadas de las habilidades sociales

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

Es el conjunto de elementos (finito o infinito) definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen. Espinoza,( 2016), es decir en el 2019 se matricularon un total 33 niños para el nivel de educación inicial, tal como consta en la nómina de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia San Román, región Puno - Perú - 2019.

### 4.2.2 Muestra

Una muestra es una parte representativa ya adecuada de la población, se selecciona de la población de estudio. Espinoza, (2016), para esta investigación se trabajó con 6 niñas y 9 niños con un total de 15 niños de la edad de cuatro años de nivel inicial, de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia San Román, región Puno - Perú - 2019.

***Tabla 1. Población de niños y niñas de la institución educativa Nuevo Horizonte***

<b>Institución Educativa</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>Nuevo Horizonte</b>	4 años	9	6	15

---

Fuente: nómina de matrícula 2019

### 4.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores

*Cuadro 1*

*Operacionalización de variables e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas /instrumentos	Ítems
Habilidades Sociales	Es un conjunto de hábitos (conductas, pensamientos y emociones) que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que las otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos. Roca, (2014)	Son técnicas de conducta y habilidades dignas para el sujeto y el entorno social en el que se encuentra	Habilidades básicas	Es la capacidad del niño: - Escuchar - Iniciar y mantener una conversación - Dar las gracias	Ficha de observación	1. Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen. 2. Inicia una conversación simple con otras personas. 3. Puede mantener la conversación por un momento. 4. Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas. 5. Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella.
			Habilidades avanzadas	Es la capacidad que tiene el niño: - Pedir ayuda - Participar - Seguir las instrucciones - Disculpase		6. Pide ayuda cuando lo necesita. 7. Se une para participar en una actividad. 8. Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como "por favor", "gracias", "disculpe" en momentos de actividad. 9. Presta atención a las indicaciones, pregunta y realiza las acciones debidamente. 10. Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal.

**Fuente:** Elaboración propia.

## **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **4.4.1 Técnica de instrumento**

En una investigación, la recolección de datos es un proceso estrechamente relacionado con el análisis de los mismos, sin embargo, cada tipo de investigación requiere técnicas apropiadas a utilizar y cada técnica establece su propio instrumento, herramientas o medios a emplear; existen varias técnicas e instrumentos que le permite al investigador recolectar datos de una muestra acerca del problema de la investigación (Contreras y Roa, 2015).

### **4.4.2 Observación**

La observación es una actividad del ser humano y además es un elemento fundamental para las investigaciones. Permite observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todo aquellos que le interesa y considera significativos el investigador. Se emplea básicamente para recolectar datos de hechos o fenómenos (Contreras y Roa, 2015).

Se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento con respecto a la variable se utilizó el instrumento denominado “ficha de observación”, de acuerdo a los a las dimensiones y sus respectivos ítems, para recoger la información de dicha investigación

## **4.5 Plan de análisis**

El análisis de datos se realizó utilizando la hoja de cálculo Excel, se detalla a continuación:

Se elaboró los ítems de acuerdo a la variable y los objetivos específicos, para ejecutar y obtener respuesta de niños de cuatro años de la institución educativa privada Nuevo

Horizonte, distrito Juliaca, provincia San Román, región Puno - Perú - 2019. La tabulación se realizó de acuerdo a las respuestas, lo cual fue registrado en las tablas de cada objetivo e ítems. Se graficó de acuerdo a los resultados de las tablas y figuras. Finalmente se realizó la interpretación de cada tabla que corresponde a cada objetivo. Para la elaboración de las tablas, para ello se tomó la siguiente valoración y baremo.

Siempre = 3 puntos

A veces = 2 puntos

Nunca = 1 punto

#### BAREMO

Valor nominal muy bajo = 0 a 14 puntos

Valor nominal bajo = 15 a 26 puntos

Valor nominal medio = 27 a 39 puntos

Valor nominal medianamente alto = 40 a 51 puntos

Valor nominal alto o muy alto = 52 a 63 puntos

#### 4.6 Matriz de consistencia

*Cuadro 2*  
*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b> El objetivo general fue: Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno - Perú - 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Diagnosticar el desarrollo de las habilidades básicas en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.</p> <p>Identificar el desarrollo de las habilidades avanzadas de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.</p> <p>Describir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.</p>	<p>Las habilidades básicas y avanzadas influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Gráfico del diseño M ————— O M = muestra de niños O = Observación</p> <p>Población y muestra 33 niños matriculados 15 niños de cuatro años</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 4.7 Principios éticos

ULADECH, (2020) hace mención sobre el código de la ética para investigación

**Protección de las personas.** - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

**Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.** - Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Libre participación y derecho a estar informado.** -Las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia.

**Beneficencia no maleficencia.** - Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

**Justicia.** - El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las imitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

**Integridad científica.** -La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Respecto al primer objetivo específico: Diagnosticar el desarrollo de las habilidades básicas en niños cuatro años

*Tabla 2*

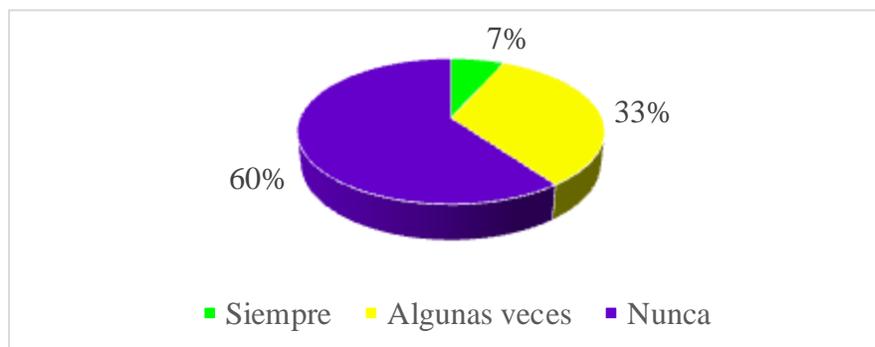
*Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen.*

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	1	0.07	7
Algunas veces	5	0.33	33
Nunca	9	0.60	60
<b>TOTAL</b>	15	1.00	100

*Nota. Ficha de observación*

*Figura 1*

*Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen.*



*Nota. Tabla 2*

#### **Interpretación:**

Según la tabla 2 y figura 1, el 60% (9) de los niños nunca prestan atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen, sin embargo, el 33% (5) algunas veces prestan atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen y el 7% (1) siempre prestan atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen. En conclusión, la mayoría de niños tienen dificultad en prestar atención cuando le hablan y no comprenden.

**Tabla 3**

***Inicia una conversación simple con otras personas.***

<b>Escala valorativa</b>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	1	0.07	7
Algunas veces	6	0.40	40
Nunca	8	0.53	53
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 2**

***Inicia una conversación simple con otras personas***



*Nota. Tabla 3*

**Interpretación:**

Según la tabla 3 y figura 2, el 53% (8) de los niños nunca inician una conversación simple con otras personas, sin embargo, el 40% (4) algunas veces y el 7% (1) siempre. En conclusión, la mayoría de niños tienen dificultad en iniciar una conversación.

**Tabla 4**

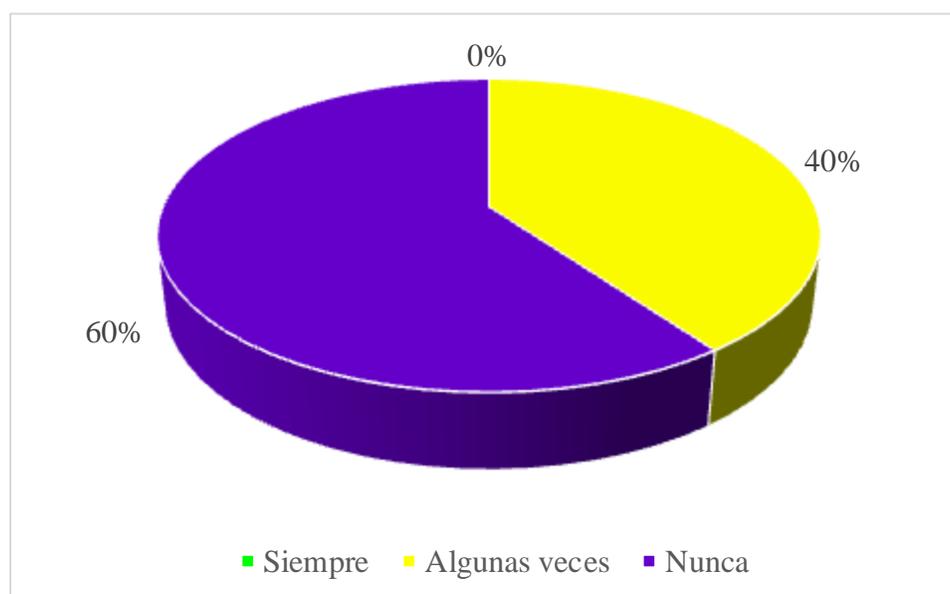
***Puede mantener la conversación por un momento***

<b>Escala valorativa</b>	<b>fi</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0.00	0
Algunas veces	6	0.40	40
Nunca	9	0.60	60
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 3**

***Puede mantener la conversación por un momento***



*N*

*ota.*

**Tabla 4**

**Interpretación:**

Según la tabla 4 y figura 3, el 60% (9) de los niños nunca pueden mantener la conversación por un momento, sin embargo, el 40% (6) algunas veces pueden mantener la conversación por un momento. En conclusión, la mayoría de niños tienen dificultad en mantener conversaciones.

**Tabla 5**

**Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas.**

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	0	0.00	0
Algunas veces	7	0.47	47
Nunca	8	0.53	53
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 4**

**Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas.**



*Nota. Tabla 5*

**Interpretación:**

Según la tabla 5 y figura 4, el 53% (8) de los niños nunca hablan con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas, sin embargo, el 47% (7) algunas veces hablan con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas. En conclusión, la

mayoría de niños tienen dificultad en hablar con diferentes niños de lo que les agrada.

**Tabla 6**

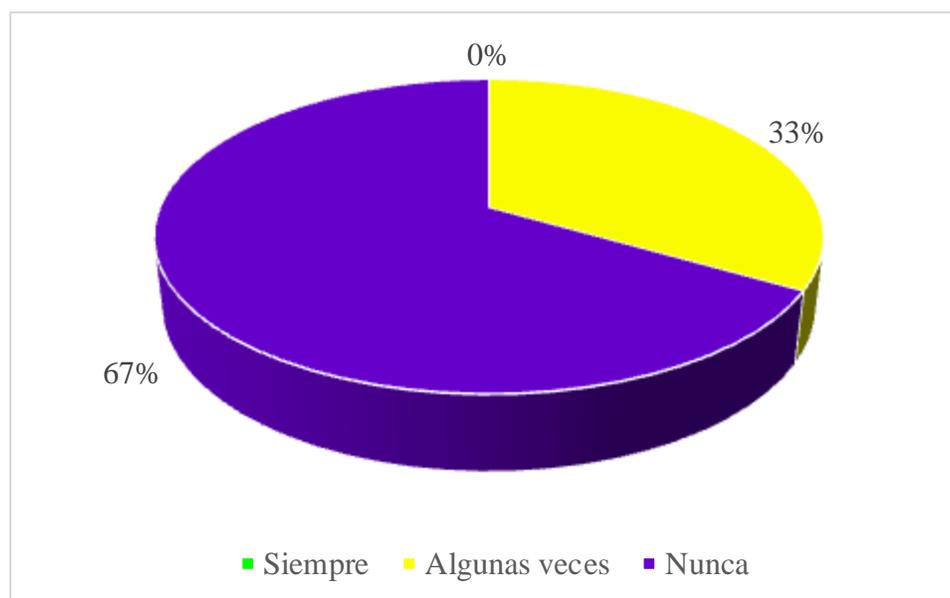
**Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella.**

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	0	0.00	0
Algunas veces	5	0.33	33
Nunca	10	0.67	67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 5**

**Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella**



*N*

*ota.*

**Tabla 6**

**Interpretación:**

Según la tabla 6 y figura 5, el 67% (10) de los niños nunca dicen a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella, sin embargo, el 33% (5)

algunas veces dicen a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella. En conclusión, la mayoría de niños tienen dificultad en ser agradecidos con los demás.

**5.1.2 Respecto al segundo objetivo específico: Identificar el desarrollo de las habilidades avanzadas en niños de cuatro años**

**Tabla 7**

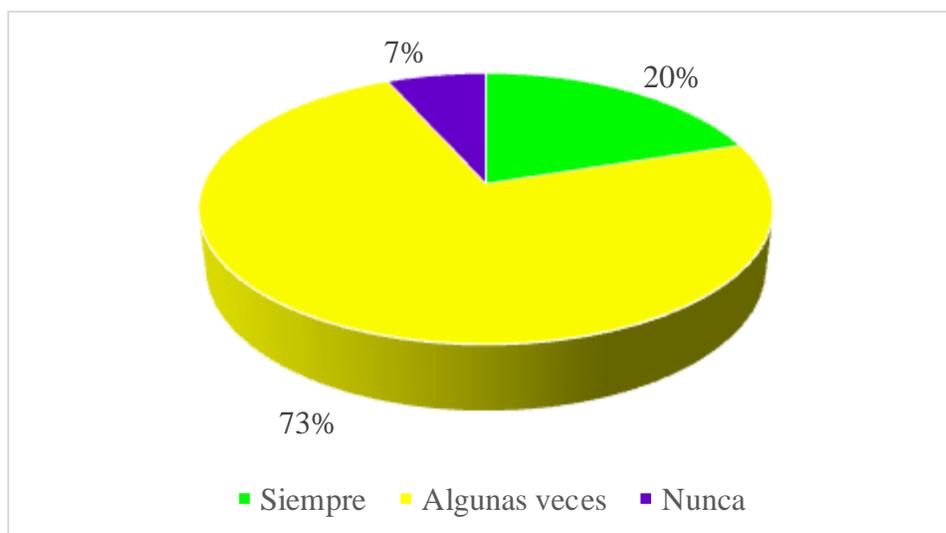
***Pide ayuda cuando lo necesita***

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	3	0.20	20
Algunas veces	11	0.73	73
Nunca	1	0.07	7
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 6**

***Pide***



***ayuda cuando lo necesita***

*Nota. Tabla 7*

**Interpretación:**

Según la tabla 7 y figura 6, el 73% (11) de niños algunas veces pide ayuda cuando lo necesita, sin embargo, el 20% (3) algunas veces pide ayuda cuando lo necesita y el 7% (1) siempre pide ayuda cuando lo necesita. En conclusión, la mayoría de niños algunas veces piden ayuda cuando lo necesitan.

**Tabla 8**

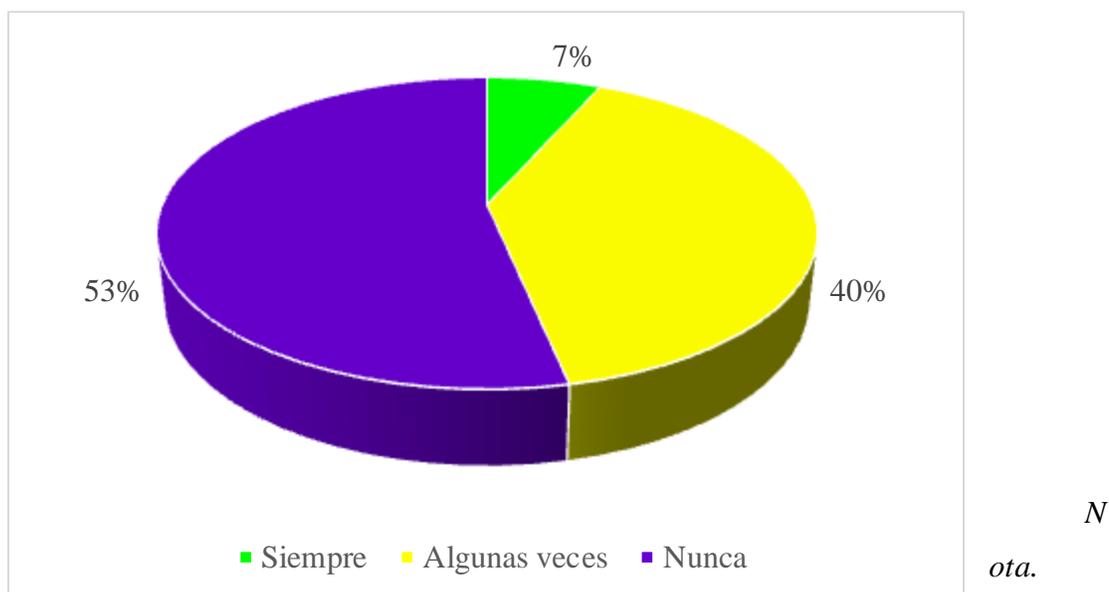
*Se une para participar en una actividad.*

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	1	0.07	7
Algunas veces	6	0.40	40
Nunca	8	0.53	53
<b>TOTAL</b>	15	1.00	100

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 7**

*Se une para participar en una actividad.*



*Tabla 8*

**Interpretación:**

Según la tabla 8 y figura 7, el 53% (8) de niños nunca se une para participar en una actividad, sin embargo, el 40% (6) algunas veces se une para participar en una actividad y el 7% (1) siempre se une para participar en una actividad. En conclusión, la mayoría de niños algunas veces se une para participar en una actividad.

*Tabla 9*

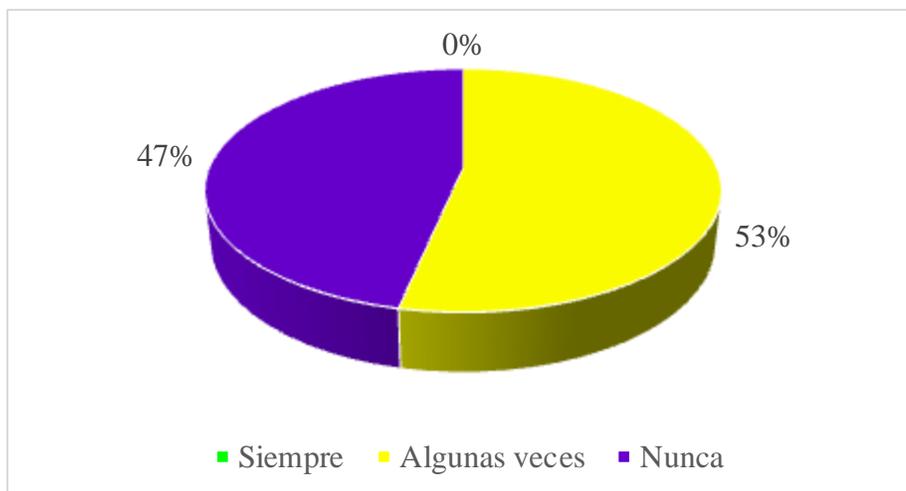
*Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad.*

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	0	0.00	0
Algunas veces	8	0.53	53
Nunca	7	0.47	47
<b>TOTAL</b>	15	1.00	100

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 8**

**Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad.**



*Nota. Tabla 9*

**Interpretación:**

Según la tabla 9 y figura 8, el 53% (8) de niños algunas veces muestran comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad, sin embargo, el 77% (7) nunca muestran comportamientos de cortesía, usa frases como “por favor”, “gracias”, “disculpe” en momentos de actividad, sin embargo. En conclusión, la mayoría de niños algunas veces muestran comportamientos de cortesía.

**Tabla 10**

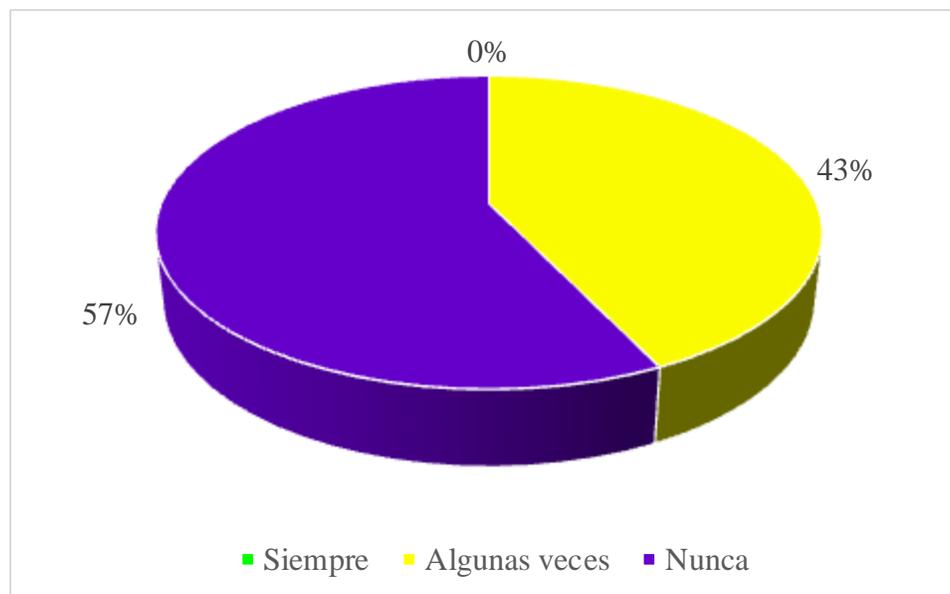
**Presta atención a las indicaciones y pregunta con facilidad.**

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	0	0.00	0
Algunas veces	6	0.43	43
Nunca	8	0.57	57
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 9**

***Presta atención a las indicaciones y pregunta con facilidad.***



*N*

*ota.*

**Tabla 10**

**Interpretación:**

Según la tabla 10 y figura 9, el 57% (8) de los niños nunca presta atención a las indicaciones, pregunta y realiza acciones debidamente, sin embargo, el 43% (6) algunas veces. En conclusión, la mayoría de niños algunas tienen dificultad en prestar atención y hacer preguntas con facilidad.

**Tabla 11**

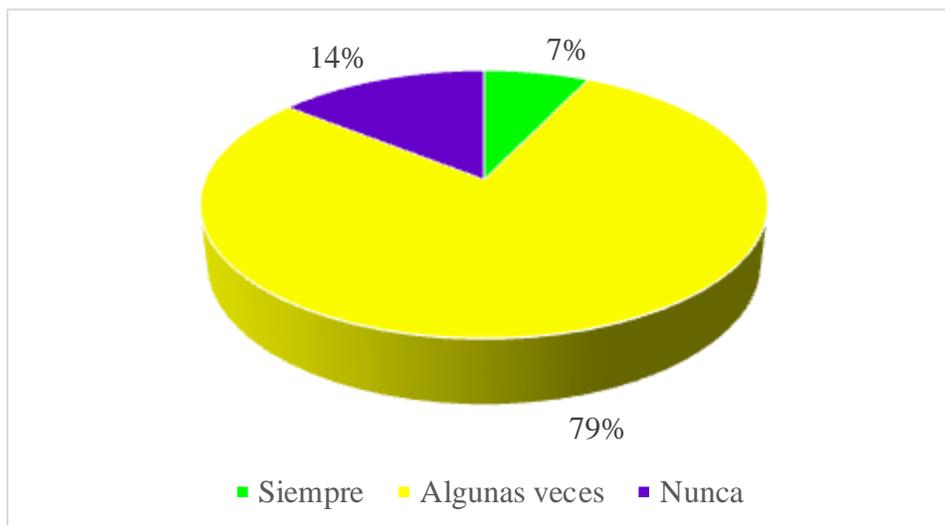
***Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal***

Escala valorativa	fi	hi	%
Siempre	1	0.07	7
Algunas veces	11	0.79	79
Nunca	2	0.14	14
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Ficha de observación*

**Figura 10**

**Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal**



*Nota. Tabla 11*

**Interpretación:**

Según la tabla 11 y figura 10, el 79% (11) de los niños algunas veces pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal, sin embargo, el 14% (2) nunca pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal y el 7% (1) siempre pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal. En conclusión, la mayoría de niños algunas veces pide disculpas cuando hacen algo que está mal.

**5.1.3 Respecto al tercer objetivo específico: Describir el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno, año 2019.**

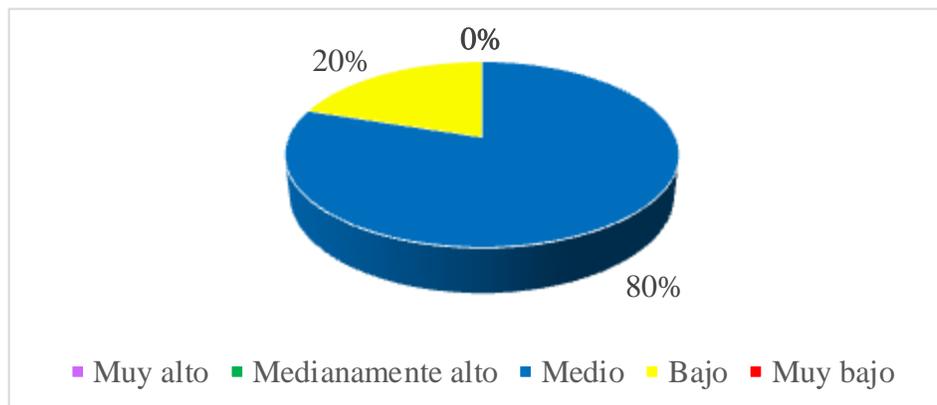
**Tabla 12**

Escala	fi	hi	%
Muy alto	0	0.00	0
Medianamente alto	0	0.00	0
Medio	12	0.80	80

Bajo	3	0.20	20
Muy bajo	0	0.00	0
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

*Nota. Aplicación del instrumento*

**Figura 11**



*Nota. Aplicación del instrumento*

### **Interpretación:**

Según la tabla 12 y figura 11, referente al objetivo general el 80% (12) están en un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, sin embargo, el 20% (3) están en el nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales. En conclusión, se logró consolidar tanto las habilidades básicas y avanzadas la mayoría de los niños están en un nivel medio aún esto significa que requieren actividades orientadas para fortalecer dichas habilidades.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1 Respecto al primer objetivo específico: Diagnosticar el desarrollo de las habilidades básicas en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.**

En relación a la recopilación de datos de la investigación realizada referente al primer objetivo específico en el desarrollo de las habilidades básicas un total del 53% (8) están en un nivel bajo y el 47% (7) están en un nivel medio. En conclusión, aún les falta desarrollar como prestar atención, iniciar una conversación, intercambiar ideas, ser agradecidos, el objetivo debe ser que en su gran mayoría lleguen a un nivel alto.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado por Campos, (2018) como resultados muestran referente a las habilidades básicas ubicándose la gran mayoría está ubicado en la categoría bueno (44%) y excelente (52%), en ese sentido hay una diferencia con mi presente investigación.

Con respecto a las habilidades sociales básicas, Según Monjas 1999, citado por Peña, (2018) son el conjunto de capacidades que todo ser humano adquiere a lo largo de su vida como acciones y conductas para desenvolverse mejor en su relación con otras personas.

**5.2.2 Respecto al segundo objetivo específico: Identificar las habilidades avanzadas en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.**

En relación a la recopilación de datos de la investigación realizada referente al segundo objetivo específico en el desarrollo de las habilidades avanzadas el 60% (9) están en un nivel bajo y el 40% (6) están en un nivel medio, en el desarrollo de las primeras habilidades avanzadas. En conclusión, falta desarrollar como pedir ayuda, integrarse a una actividad, mostrar conductas de cortesía, pedir favor, pedir disculpas, el objetivo es que en su gran mayoría lleguen a un nivel alto.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado por Campos, (2018) como resultados muestran referente a las habilidades avanzadas el 80% está en la categoría regular y un 20% en la categoría bajo, en ese sentido hay una diferencia con mi presente investigación.

Con respecto a las habilidades avanzadas, según Monjas 1999, citado por Peña, (2018) dice que es un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos.

**5.2.3 Respecto al tercer objetivo: Describir el desarrollo las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, región Puno - Perú - 2019.**

De acuerdo a la recopilación de datos de la investigación realizada referente al tercer general el 80% (12) están en un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y el 20% (3) está en el nivel bajo en el desarrollo de las habilidades sociales. En conclusión, se logró consolidar tanto las habilidades básicas y avanzadas la mayoría de los niños están en un nivel medio aún faltan desarrollar sus conductas otro de los factores es que los niños imitan las acciones tanto positivo y negativo que puedan tener cada padre de familia y eso influye en su periodo escolar otra de las razones es la docente de aula, no hay un buen manejo en cuanto sus conductas de cada niño.

De acuerdo al trabajo de investigación realizado por Ñahui y Choque, (2018) como resultados muestran que el nivel de las habilidades sociales el 62,5% están en un nivel medio, el 25% bajo y el 12,5% alto. Se concluye que el nivel de socialización, lo cual coincide la investigación realizada.

Roca, (2014) nos dice que son conjuntos de hábitos (comportamientos, pensamientos y emociones) que nos permiten comunicarnos de manera efectiva con los demás, mantener excelentes relaciones interpersonales, sentirnos sinceros, obtener lo que queremos y asegurarse de que diferentes personas no nos impidan alcanzar nuestras metas.

## **VI. Conclusiones**

Los niños de cuatro años en su gran mayoría están en un nivel bajo, sin embargo, una mínima cantidad están en un nivel medio, con respecto al desarrollo de las habilidades básicas, estos resultados indican que aún les falta desarrollar prestar atención, mantener una conversación, ser agradecido, dichos resultados ayudaran tomar estrategias.

Los niños de cuatro años en su gran mayoría de los niños están en un nivel bajo, sin embargo, una mínima cantidad están en un nivel medio, con respecto al desarrollo de las habilidades avanzadas, esto refleja que los niños tienen dificultades en cuanto pedir ayuda cuando lo necesita, integrarse, pedir disculpas estos resultados indican que aún les falta desarrollar.

Los niños de cuatro años, en su gran mayoría de los niños están en un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales y una mínima cantidad en el nivel bajo, esto significa que se debe promover y orientar diferentes estrategias hacia el desarrollo de las habilidades y realizar diariamente las normas de convivencia por medio de la docente y padres de familia.

## **Recomendaciones**

Se debe aplicar estrategias para que les permita desarrollar las habilidades sociales, capaces de integrar desde la etapa escolar, en cada actividad programada por la Institución Educativa, tanto docentes y padres de familia deben orientar y reforzar porque es fundamental de tal manera mejorar su relación interpersonal, desde este punto de vista, les permita realizar con empatía, tolerancia, solidaridad y responsabilidad.

Los padres de familia que tengan una estrecha relación con sus hijos ya que en el hogar el niño imita todo lo positivo y negativo sus acciones que puedan tener cada padre de familia, Las habilidades sociales se descubren y crean a través del procedimiento de socialización, los principales períodos de la vida son básicos para aprender estas habilidades.

## Referencias bibliográficas

- Aubone, N. (2016). *Habilidades Sociales en niños y su relación con el Jardín Maternal*. Retrieved from <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121372.pdf>
- Campos, Y. (2018). Programa diverticuentos en las habilidades sociales de los estudiantes de educación inicial -cinco años-, institución educativa César Vallejo, Villa María del Triunfo 2017. Retrieved from [http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/23694/Campos\\_AY.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/23694/Campos_AY.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cerezo, M. (2014). *Las habilidades sociales en la educación infantil*. Retrieved from [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO\\_GARCIA\\_ALBA\\_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO_GARCIA_ALBA_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras, Y., y Roa, M. (2015). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Retrieved from <http://tecnicasdeinvestigacion2015.blogspot.com/>
- Corrales, P., y Schroeder, M. (2018). *Habilidades Sociales en niños escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal*. Retrieved from <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales*. 60. Retrieved from [http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Espinoza, E. (2016). *Universo, Muestra y Muestreo*. Retrieved from <http://www.bvs.ln/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Fernandez, M. (2013). *La inteligencia emocional*. Retrieved from

file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632.pdf

Goldstein. (2008). *Habilidades sociales y emocionales*. Retrieved from <http://habilidadesyorientacionlaboral.blogspot.com/2008/06/grupos-de-habilidades-sociales.html>

Guzmán, M. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales a través de actividades Lúdicas en los niños de 3 años en el Centro infantil Cumbaya Valley*. Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153)

Huertas, R. (2017). *Habilidades Sociales de los estudiantes 4 años de la I.E.I. N° 001 Maria Concepción Ramos Campos - Piura, 2016* (Universidad de Piura). Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, Y., y Paja, L. (2018). *Juego de Roles para Mejorar el Desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani\\_Yanneth\\_Paja\\_Luz\\_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9183/Mamani_Yanneth_Paja_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje versión 2015 área Curricular Personal Social*. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

Monjas, I. (2014). *Relaciones Interpersonales Positivas*. Retrieved from [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones\\_interpersonales\\_positivas.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Relaciones_interpersonales_positivas.pdf)

Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* (Universidad Nacional San Ignacio de Loyola). Retrieved from

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

Ñahui, C., y Choque, M. (2018). *Nivel de Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*. Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS\\_NAHUI\\_Y\\_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (UNESCO). (2016). *Habilidades para el progreso social El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Retrieved from [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades para el progreso social el poder de las habilidades sociales y emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4848/Habilidades%20para%20el%20progreso%20social%20el%20poder%20de%20las%20habilidades%20sociales%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peña, J. (2018). *La creatividad y habilidades sociales en niños de 4 años de la I.E. “José Abelardo Quiñones Gonzales” AA.HH S.S. Juan Pablo II - San Juan de Lurigancho - 2018*. Retrieved from [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2690/TESIS\\_Creatividad\\_y\\_habilidades\\_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2690/TESIS_Creatividad_y_habilidades_sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones. Revista de Avances En Psicología*, 2(1), 43. <https://doi.org/10.24016/2016.v2n1.26>

Quico, E., y Pantigoso, M. (2019). *Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial el Altiplano Cono Norte-2018*. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Rafael, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Retrieved from [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)

- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Retrieved from [http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades\\_sociales-Dale\\_una\\_mirada.pdf](http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale_una_mirada.pdf)
- Rosero, A. (2015). *Habilidades Sociales y su Importancia*. Retrieved October 13, 2019, from <https://auraroserocoaching.blogspot.com/2013/01/habilidades-sociales-y-su-importancia.html>
- Sanchez, E., y Wong, R. (2018). *Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1028 Sector la Florida – Satipo*. (Universidad Nacional de Huancavelica). Retrieved from [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS\\_SANCHEZ\\_Y\\_WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1672/TESIS_SANCHEZ_Y_WONG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Retrieved from <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte.*, 27(2145–9444), 22–33. Retrieved from <http://ezproxy.unal.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=128173343&lang=es&site=eds-live>
- Vilca, A. (2015). *Clima Socio Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla – Puno, 2015* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5961/Vilca\\_Ramos\\_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5961/Vilca_Ramos_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



## Anexos

### Anexo 1: Carta de presentación

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar una encuesta.

**SEÑOR DIRECTOR: Mg. ALEXANDER QUISPE CONDORI**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “NUEVO HORIZONTE” - JULIACA**

COLEGIO PARTICULAR INTERNACIONAL  
“NUEVO HORIZONTE”  
MESA DE PARTES

**24 SEP 2019**

EXP. N°: — HORA: —  
RECEPCION: *[Firma]*

Yo, Mary Luz Mamani Choqué, identificado con DNI. N° 44158740 con domicilio real en el Jr. Napo Mz C1 Lt 7B, Taparachi II, de esta ciudad de Juliaca, ante usted muy respetuosamente me dirijo y expongo lo siguiente:

Que, siendo en mi condición de estudiante de la **Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial- Juliaca**, de la **Escuela Profesional de Educación Inicial** del VI Semestre, de manera especial solicito la **AUTORIZACIÓN** para realizar una encuesta de acuerdo al instrumento e ítems del **Proyecto de Investigación II**, titulada: **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE NIVEL INICIAL**, en la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige.

**POR LO EXPUESTO:**

De antemano quedo agradecida por el apoyo que se me brinda.

Juliaca, 24 de setiembre de 2019.

*[Firma]*  
MARY LUZ MAMANI CHOQUE  
Estudiante de Educación Inicial  
VI Semestre

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**TÍTULO:** Habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, San Román, Región Puno, Año 2019.

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2019.

### FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

**Instrucciones:** Marcar con una (x) los ítems de acuerdo a la respuesta que presenta cada niño.

**0: RARA VEZ**

**1: ALGUNAS VECES**

**2: SIEMPRE**

Nº	ITEMS	RARA VEZ	ALGUNAS AVECES	SIEMPRE
<b>HABILIDADES SOCIALES BASICAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Presta atención cuando le hablan y comprende lo que le dicen.			
2	Inicia una conversación simple con otras personas.			
3	Puede mantener la conversación por un momento			
4	Habla con diferentes niños sobre las cosas que les gustan a ambos al hacer y responder preguntas.			
5	Dice a los demás que está agradecido(a) por algo que hicieron por él o ella.			
<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
6	Pide ayuda cuando lo necesita.			
7	Se une para participar en una actividad.			
8	Muestra comportamientos de cortesía, usa frases como "por favor", "gracias", "disculpe" en momentos de actividad.			
9	Presta atención a las indicaciones y pregunta con facilidad			
10	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que está mal.			

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

*"Año de lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Juliaca, 26 de setiembre del 2019.

**SEÑORITA:**

Mg. Vanessa Yaneth Mayorga Rojas

PRESENTE.

**ASUNTO** : Solicito validación de instrumentos de investigación.

De nuestra mayor consideración:

Por intermedio del presente hago llegar mi saludo cordial y a la vez conocedor de su trayectoria profesional, solicito realizar la validación de los instrumentos de investigación del Proyecto titulada: **Habilidades sociales** en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada Nuevo Horizonte distrito de Juliaca, San Román, Región Puno, Año 2019.

Para lo cual adjunto:

- Instrumentos de investigación:
  - ✓ Ficha de observación para niños.
- Matriz de consistencia.
- Ficha de evaluación juicio de experto.

Agradeciendo por su colaboración, reitero las muestras de mi consideración.

Atentamente,

Mamani Choque, Mary Luz  
Estudiante - investigador

Cc/Arch.





UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FICHA DE EVALUACIÓN JUICIO DE EXPERTO**

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:** Coloque en cada casilla el puntaje correspondiente que le parece que cumple cada categoría la puntuación, según los criterios que a continuación se detallan.

**B= Bueno (5puntos) / R=Regular (3 puntos) /M= Mejorar o R= Reemplazar (1 punto)**

Los aspectos que se ha evaluado son:

Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Título del Proyecto: **Habilidades sociales** en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada NUEVO HORIZONTE distrito de Juliaca, San Román, Región Puno, Año 2019.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento de la ficha de observación, a los efectos de su aplicación para recoger información.

Luego de haber leído y analizado, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MEJORAR O REEMPLAZAR Nº PREGUNTA</b>
Redacción de los Ítems		4	1
Contenido	5		
Congruencia de Ítems	5		
Pertinencia	5		
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Juliaca, 30 de setiembre de 2019.

**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:** Mg. Vanessa Yaneth Mayorga Rojas

**D.N.I.:** 42793585

**Titulada/o en:** Lic. en Educación Inicial

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
Mg. Yaneth Vanessa Mayorga Rojas  
DOCENTE DE PRÁCTICA  
firma

Post firma (Nombre completo)

N <sup>a</sup>	OBJETIVO 1								OBJETIVO 2								OBJETIVO GENERAL	
N <sup>o</sup>	HABILIDADES BÁSICAS					Pts.		Baremo	HABILIDADES AVANZADAS					Pts.		Baremo	Pts	Baremo
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10					
1	1	2	2	2	1	8	34	Medio	3	1	1	1	2	8	34	Medio	34	Medio
2	3	2	2	1	1	9	38	Medio	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	32	Medio
3	2	1	2	2	2	9	38	Medio	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	32	Medio
4	1	1	1	1	2	6	25	Bajo	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	25	Bajo
5	1	1	1	2	1	6	25	Bajo	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	23	Bajo
6	1	1	1	2	1	6	25	Bajo	2	1	1	2	2	8	34	Medio	29	Medio
7	1	3	1	2	1	8	34	Medio	2	1	1	1	2	7	29	Bajo	32	Medio
8	1	2	2	1	1	7	29	Bajo	2	1	2	2	2	9	38	Medio	34	Medio
9	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	2	1	2	2	1	8	34	Medio	29	Bajo
10	1	2	1	1	2	7	29	Medio	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	27	Medio
11	1	1	1	2	1	6	25	Bajo	2	2	2	1	2	9	38	Medio	32	Medio
12	1	2	1	1	1	6	25	Bajo	2	2	2	2	1	9	38	Medio	32	Medio
13	2	2	2	1	2	9	38	Medio	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	32	Medio
14	2	1	2	2	2	9	38	Medio	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	32	Medio
15	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	2	1	1	1	1	6	25	Bajo	25	Medio

**Anexo 3: Evidencias (dos fotos comentadas)**

