



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**USO DEL APLICATIVO WHATSAPP Y EL LOGRO DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y
ALEGRIA N° 27 MACARI – MELGAR – PUNO – 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTOR

LIMACHI GAMARRA, MARÍA PILAR

ORCID: 0000-0001-6466-7750

ASESORA

PEREZ MORAN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo De Trabajo

AUTOR

Limachi Gamarra, María Pilar

ORCID: 0000-0001-6466-7750

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID ID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID ID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID ID: 0000-0003-3897-0849

Firma Del Jurado

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Sofía Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesor

Hoja De Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, a los docentes por haber impartido sus conocimientos en mi formación profesional, a la Dra. Pérez Morán, Graciela por el apoyo en el asesoramiento de este trabajo.

A la Directora, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia por su predisposición, durante la ejecución de mi proyecto en la Institución Educativa Fe Y Alegría N°27 de Macari.

A mis padres: Eustaquio y Julia. A mi abuela, Alfonsa; por su apoyo incondicional en vida y ahora desde el cielo me guían.

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mi padre, Eustaquio Limachi Ccallaccasi a mi madre Julia Delma Gamarra Medina y a mi abuela Alfonsa Limachi Mamani quienes me encaminaron por el camino de la superación y por todo el sacrificio que ellos hicieron por mí.

A mis hermanos Lidia, Pablo, Silvia, Marilia, Julio, Oscar y a mi novio Richard por su apoyo incondicional.

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Uso del Aplicativo WhatsApp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe Y Alegría N° 27” - Macari – Melgar – Puno – 2021, cuyo objetivo es determinar la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Niños del Sexto Grado de Primaria, el trabajo de investigación cuenta con una población de 45 niños y una muestra de 16 niños, el diseño que corresponde a la presente investigación es el no experimental, descriptivo - correlacional de tipo cuantitativo, como técnica se utilizó la observación y la encuesta. Dando como resultado una correlación positiva alta entre las dos variables demostrado por el método de Pearson. En las dimensiones orales, escrita, e imagen de la variable whatsapp se obtuvo niveles distintos, pero el que predominó en la respuesta fue la opción **casi siempre**, mientras que las dimensiones se comunican oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación está en **logro previsto** demostrando la conexión entre ambas variables. En conclusión, el aplicativo Whatsapp nos sirvió como un medio de comunicación de fácil acceso entre docente y alumno y las distintas herramientas con las que cuenta el whatsapp. Ayuda a desarrollar las competencias y capacidades, exigidas por el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular.

Palabras claves: Capacidades, competencias, Escrita, imagen, oral.

Abstract

The present research work entitled Use of the WhatsApp Application and the Learning Achievement in the Communication Area of the Children of the Sixth Grade of the Primary Level of the Educational Institution "Faith and Joy N° 27" - Macari - Melgar - Puno - 2021, whose objective is to determine the relationship between the use of the Whatsapp application and Communication Area Learning Achievement in the Children of the Grade 6, with a population of 45 children and a sample of 16 children, We chose the nonexperimental, descriptive-correlational design of quantitative type, as a technique we used observation and survey. Resulting in a high positive correlation between the two variables demonstrated by the Pearson method. In the oral, written, and image dimensions of the whatsapp variable different levels were obtained, but the what predominant in the response was almost always, while the dimensions are communicated orally in their mother tongue, read various types of texts in their mother tongue, writes various types of texts written in the native language of the variable learning achievements in the area of communication is in expected achievement demonstrating the connection between both variables. In conclusion, the Whatsapp application has served us as a means of communication easily accessible between teacher, student, and the different tools that the whatsapp has helps to develop the competencies and the capabilities, demanded by the National Basic Education Curriculum.

Keywords: capabilities, competencies, written, image, oral.

Contenido (Indice)

TITULO DE LA TESIS	i
Equipo De Trabajo	ii
Firma Del Jurado.....	iii
Hoja De Agradecimiento	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Contenido (Indice).....	viii
Índice De Tablas	x
Índice De Gráficos	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio.....	4
2.1.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas de la investigación:.....	15
2.2.1. Concepto de Aplicativo	15
2.2.2. Concepto de Whatsapp.....	15
2.2.3. Clases	19
2.2.4. La competencia 28 de a DCBR (Diseño Curricular Nacional Regular) 28	
2.2.5. Internet.....	28
2.2.6. El internet y las redes sociales	29
2.3. Hipótesis	30
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y Nivel.....	31
3.1.1. El tipo	31
3.1.2. Nivel de investigación.....	31

3.2.	Diseño de la investigación	31
3.3.	Definición y operacionalización de la variable.....	34
3.3.1.	Operacionalización de la variable.....	35
3.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	37
3.4.1.	Técnica	37
3.4.2.	Instrumento.....	37
3.5.	Plan de análisis.....	38
3.6.	Matriz de consistencia	39
3.7.	Principios éticos	41
IV.	RESULTADOS	42
4.1.	Resultados:.....	42
4.2.	Análisis de resultados.....	49
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1.	Conclusiones.....	53
5.2.	Recomendaciones.....	55
	Referencias bibliográficas	56
	Anexo 1: Instrumento validado.....	61
	Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación	67
	Anexo 3: Carta del consentimiento informado	68
	Anexo 4: Encuesta.....	70
	Anexo 5: Fichas de observación	72

Índice De Tablas

Tabla N° 1: Población De La Investigación	33
Tabla N° 2: Muestra	33
Tabla N° 3: Correlación de variables Whatsapp y la competencia. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.	42
Tabla N°4: Correlación de Variables Whatsapp y la Competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.	44
Tabla N°5: Correlación de Variables Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos En lengua materna	46
Tabla N° 6: Relación del Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.....	47

Índice De Gráficos

Figura 1: Nivel de logro en Educación Primaria.....	23
Figura N ^a 2: Correlación de Whatsapp y la Competencia. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.	43
Figura N ^a 3: Correlación de variables Whatsapp y la competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.	45
Figura N ^a 4: Correlación de variables Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna.	46
Figura N ^o 5: Línea de Tendencia de la Correlación Entre el Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.	48

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge como una alternativa frente a la educación remota en la que se encuentran los niños del sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar - Puno”, por la emergencia sanitaria actual en la que vivimos a nivel nacional y mundial el Ministerio de Educación, implementó las clases remotas o virtuales y una de las alternativas de seguir con el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, fue este aplicativo que nos permite llegar a nuestros educandos, ya que cuenta con diferentes herramientas que coadyuvan al logro del aprendizaje y la comunicación entre estudiantes, docente a estudiante y viceversa.

En el mes de abril, cuando muchos países tuvieron que imponer rigurosas medidas de confinamiento, los niños de más de 194 países se encontraban desescolarizados; es decir, aproximadamente el 91% de los estudiantes de todo el mundo. Esto ha ocasionado una disrupción enorme en las vidas, el aprendizaje y el bienestar de los niños a nivel mundial. (UNICEF, 2020).

Es por ello que surge el problema ¿Cuál será la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el logro del aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021?

El presente trabajo tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia, se comunica oralmente en su lengua materna de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021. Establecer la relación del aplicativo Whatsapp y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021. Determinar el nivel de relación del aplicativo Whatsapp y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

El Whatsapp es un aplicativo de fácil acceso y de frecuente uso por la población en general, pues la mayoría de padres de familia, cuenta con un dispositivo móvil, es por ello que tomamos este aplicativo como una herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños de la zona no cuentan con herramientas digitales como una Computadora, Laptop o Tablet, más si pueden acceder a un celular que pueda instalarse el aplicativo del WhatsApp usando la escritura, la video llamada, audios, videos, compartir archivos, etc.

Con este trabajo de investigación podremos demostrar que el aplicativo Whatsapp es una herramienta eficaz y de fácil acceso para el proceso de enseñanza – aprendizaje y más aún en el área de comunicación ya que se desarrolla las competencias exigidas por el Curricular Nacional de la Educación Básica por estos tiempos de crisis sanitaria en la que nos encontramos.

El tipo de investigación que se plantea para realizar el presente trabajo es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional y diseño no experimental. Con la cual se

determinó el objetivo general de que existe una correlación de 0,94491118 positiva alta determinada mediante el método de Pearson. Y concluimos en que el aplicativo Whatsapp es una herramienta adecuada para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los docentes y educandos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas relacionadas al estudio

2.1.1. Antecedentes

2.1.1.1.1. Antecedentes Internacionales

(Ixcot, 2017). Previo a optar el título de: Licenciado en Ciencias de la Comunicación de la Universidad De San Carlos De Guatemala “El uso de WhatsApp en la comunicación entre adolescentes”. Guatemala. Tuvo como **objetivos** describir, analizar y entender la utilización de la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp en el entorno inmediato de los adolescentes comprendidos entre las edades de 15 a 18 años. Se utilizó el **método** de investigación Descriptiva Analítica. Como resultado de la investigación se **concluye** que los adolescentes entre 15 a 18 años, estudiantes del colegio Benedictino de Guatemala, y residentes en Boca del Monte y sus áreas cercanas, mantienen una interacción constante en WhatsApp.

(Mejía Z. V., 2015). realizó una investigación para optar el Título de Licenciada en Comunicación de la Universidad de Guayaquil sobre “Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi”. Guayaquil, Ecuador. El **objetivo** de esta investigación fue establecer la influencia que tienen las redes sociales en la formación de los jóvenes por medio del análisis, para demostrar en qué medida afectan estos espacios cibernéticos a los estudiantes de los dos

colegios del Cantón Yaguachi. **Metodología**, se aplicaron distintas técnicas, entre ellas se encuentran la investigación de campo, la observación, el modelo de una encuesta los cuales son factores importantes para llegar a resultados confiables sobre el tema a desarrollarse. El tipo de investigación que se utilizó en este estudio es la investigación de campo la cual constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección de datos los cuales luego fueron analizados y presentados dando de esta forma a conocer la realidad de la información necesaria durante la investigación. Como **conclusión**, se estableció que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influyen en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta.

(Torres, 2019). Realizo una investigación para optar el título licenciada en comunicación social de la universidad de Guayaquil
Problema: ¿Cómo incide la red social WhatsApp y su impacto informativo en los habitantes del sector Desarrollo Comunal I de la Isla Trinitaria? **Objetivo**: Analizar el impacto informativo de la red social WhatsApp en los habitantes de la Isla Trinitaria sector Desarrollo Comunal I. Hipótesis: Red social whatsapp producen un impacto significativo en los habitantes de la isla trinitaria, Guayaquil, 2019. **Metodología**: no experimental. Tipo: descriptiva. Métodos: cuantitativa, cualitativa. Técnicas: cualitativa y

cuantitativa. Muestra: no probabilística. **Conclusión:** Social WhatsApp Y Su Impacto Informativo En Los Habitantes de La Isla Trinitaria Sector Desarrollo Comunal I, Guayaquil, 2019 es factible, ya que el mismo se lo realizo en un sector donde están ansiosos de conocimientos ya que les llamó la atención de esta aplicación WhatsApp porque ellos utilizaban esta App para comunicación lineal y no aprovechaban sus bondades. Este móvil se ha convertido como su herramienta de trabajo.

(Salina, 2020). III Congreso Internacional De Innovación Educativa- Ponencia De Investigación del tecnológico Monterrey "Efectos de la aplicación de WhatsApp en la participación y motivación de los estudiantes de cursos en línea" La investigación se orientó en **identificar** cuáles son los efectos del WhatsApp en la participación y motivación de los estudiantes de dos cursos, impartidos en línea a través de los programas de Posgrado en Educación y Humanidades del Tecnológico de Monterrey. Se siguió un **enfoque** cuantitativo del tipo descriptivo, partiendo de la revisión teórica del uso de ese medio tecnológico de comunicación. Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas a participantes utilizando la escala Likert y además se revisaron los mensajes que se intercambiaron entre la profesora y los estudiantes por medio de la aplicación WhatsApp. **Conclusiones:** En este estudio se planteó la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto de la aplicación de WhatsApp en la participación y motivación de los estudiantes de

posgrado en dos cursos en modalidad en línea? Se da respuesta a esta pregunta una vez aplicados los cuestionarios a los estudiantes y el análisis de los mensajes compartidos en el WhatsApp se confirma que se promovió mayor comunicación de la profesora con los estudiantes y viceversa. La participación fue continua y ayudó a mejorar la atención de los estudiantes en el curso ofrecido en la plataforma Blackboard. También los estudiantes se sintieron acompañados en este proceso y se sintieron con la confianza para compartir sus dudas y fueran resueltas con inmediatez. envío de mensajes, así como mensajes de acuse de recibo que provocan distracción y saturación de información en el grupo. Se recomienda investigar más sobre las emociones de los estudiantes cuando usan el WhatsApp. Por otro lado, definir el rol del profesor en los grupos de WhatsApp, así como el diseño de la comunicación entre los estudiantes.

2.1.1.1.2. **Antecedentes Nacionales**

(Mamani, 2019). Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Ciencias de la Comunicación, Especialidad: Relaciones Públicas. De la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa “Uso De Whatsapp En La Comunicación Entre Docentes Y Estudiantes De La Escuela Profesional De Ciencias De La Comunicación De La Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, En El Primer Semestre 2019” tiene por **objetivo general:** Identificar el uso del WhatsApp en la comunicación entre docentes

y alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El WhatsApp es una nueva aplicación de comunicación que se está generando en los jóvenes ya que es un nuevo medio de comunicación que también se puede usar para interactuar con sus docentes los diferentes trabajos y actividades realizadas en clase. Su alcance es de objetivo descriptivo, su diseño es de tipo No Experimental – Transversal, teniendo el **Método** de Enfoque cuantitativo. La técnica que utiliza es la encuesta como instrumento para saber cuál es la repercusión sobre el uso del WhatsApp en la comunicación que tendría nuestra muestra; con una población de docentes 32 y alumnos 273 siendo los usuarios de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, habiéndose establecido una muestra de alumnos 261. **conclusión** con respecto a la investigación. Finalmente se propusieron las sugerencias de acuerdo a la problemática detectada.

(Silva, 2020). Tesis Para Optar Por El Título Profesional De Licenciada En educación Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “el whatsapp como estrategia didáctica para la comprensión lectora en los estudiantes de 1° grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace -Talara, 2019”, tiene como **objetivo** Utilizar el WhatsApp como estrategia didáctica para lograr mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. La

pesquisa se trata de una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental; en la que se empleó el **método** experimental con diseño pre experimental de un grupo aplicando un pre y pos test. La muestra está conformada por 36 estudiantes, 20 son niñas y 16 son niños del primer grado. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son la observación directa, la encuesta y la lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora. **Conclusión** de acuerdo al análisis porcentual, en el pretest la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio con 61.9% en promedio en la comprensión lectora, pero en el pos test se ubican en el nivel logrado, con un 66.5% en promedio (Tabla).

(Nuñez, 2020). Para optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “Programa De Videos Tutoriales Por Whatsapp Para Desarrollar La Expresión Oral En Estudiantes De La Institución Educativa N° 332 Del Distrito De San Ramón, 2020” se planteó el **objetivo** de: Determinar si el programa de videos tutoriales por WhatsApp desarrolla la expresión oral en los estudiantes. La **Metodología** se fundamenta en una metodología de diseño pre experimental, de nivel experimental y tipo de investigación aplicada, la población fue de 215 y la muestra se constituyó por 26 niños. Como técnica se hizo uso de la observación e instrumento un cuestionario de tipo Likert. **Concluye** que entre

ambos momentos de la toma de información existen diferencias significativas, evidenciándose mejoras en el segundo momento (post test) de la toma de datos.

(Jiménez, 2020). Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura Y Comunicación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote “Uso De Red Social WhatsApp Por Los Estudiantes Del Tercer Y Cuarto Grado De Educación Secundaria En La Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019” tuvo como **objetivo** describir el uso de WhatsApp por los estudiantes del 3ro y 4to de educación secundaria, con una población de 150 estudiantes y de muestra 62, con una **metodología** de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. En **conclusión**, el uso de red social WhatsApp se puede utilizar como soporte académico tanto para los estudiantes como para los docentes y de esta manera se logra la Competencia 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las Tic (Tecnologías de la Información y la Comunicación), propiciando de esta manera que el estudiante se involucre, personalice, gestione, sea creativo e interactúe en los entornos virtuales.

2.1.1.1.3. Antecedentes Locales o regionales

(Ventura, 2021). Para Optar El Título De Segunda Especialidad En: Tecnología Computacional E Informática Educativa de la Universidad Nacional Del Altiplano “Uso de los programas virtuales por los estudiantes del v ciclo en las instituciones educativas primarias de la provincia de Azángaro 2019”. para poder lograr los **objetivos** previstos, la investigación fue desarrollado dentro del marco del **tipo de Investigación** No Experimental, siguiendo el proceso de diseño diagnóstico - comparativo; para lo cual, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario, medios que posibilitaron recoger la información relevante en función a cada uno de los objetivos planteados. **La conclusión** de la investigación, se explica teniendo en consideración la muestra total equivalente a 157 estudiantes de las 03 instituciones educativas, de lo cual se determinó que el uso de los programas virtuales, en pertinencia a los 04 dimensiones encuestadas, se encuentra en la escala A veces con 58%, seguido de la escala nunca con 27% y siempre con 15%; en referencia a los valorativos obtenidos, se afirma que los estudiantes de las 03 instituciones educativas, hacen uso de poca frecuencia de los diferentes programas virtuales que puedan contribuir en su desarrollo académico.

(Ahumada, 2019). Para optar el título profesional de: Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno " la comunicación online y el aprendizaje en el área de Comunicación del Quinto Grado de Educación Primario en La institución educativa primaria 70024 laykakota Puno " La presente investigación responde al **objetivo** general planteado: determinar el grado de correlación entre la comunicación online y el aprendizaje en el área de comunicación del quinto grado A del nivel primaria en la Institución Educativa Primaria 70024 laykakota-Puno, del mes de marzo hasta junio buscando dar explicación a los fenómenos sociales que condicionan el aprendizaje comunicativo. Se eligió el **diseño** no experimental, descriptivo correlacional, que tiene como propósito mostrar un grado de relación entre las variables. La población está conformada por el 100% de niños del 5to grado A de primaria. La investigación es de tipo cuantitativo y de carácter descriptivo- correlacional simple conformado de la Institución Educativa Primaria 70024 Laykakota-Puno. **Conclusión** se muestra en el instrumento propuesto sobre la variable la comunicación online, mientras que las dimensiones de la variable aprendizaje en el área de comunicación está en promedio esperado por un grado común de quinto grado esto demostrado por el instrumento ficha de observación de la variable, demostrando la coherencia de las variables y su correlación entre estas variables.

(García, 2019). Para Optar El Título Profesional De: Licenciado En Educación Secundaria, Con Mención En La Especialidad De Biología, Física, Química Y Laboratorio de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno “ uso de tecnologías de información y comunicación (tic’s) y su relación en el aprendizaje del área de cta en estudiantes de 4to grado de la i.e.s. María auxiliadora – Puno “ La investigación tiene como **objetivo** determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC’s y el aprendizaje de CTA en los estudiantes de la I.E.S. “María Auxiliadora” - Puno. Para ello se recurrió a la investigación descriptiva mediante el **diseño** correlacional. La muestra estuvo constituida por 93 estudiantes entre varones y mujeres del 4to grado de educación secundaria de dicha Institución. Según el diseño metodológico, la observación se realizó por medio de la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario con preguntas cerradas. Conclusión existe relación significativa y positiva entre el uso de la ofimática, empleo del software educativo y uso del Internet en el aprendizaje en el área de CTA. **Finalmente**, la presente investigación demuestra que los usos de las TIC’S inciden favorablemente en el aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente del 4to grado de la IES Emblemática María Auxiliadora en el año 2018.

(Huahuasoncco, 2018). Para optar el título profesional de: Licenciado En Educación Secundaria, Con Mención En La Especialidad Matemática E Informática de la universidad nacional del altiplano puno “Uso de los juegos online en los estudiantes de las instituciones educativas secundaria públicas, de la ciudad de Juliaca - 2018” La investigación se realizó con el **propósito** de Describir el uso de los juegos online en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias Públicas, Industrial Perú Birf y Politécnico Regional los Andes de la ciudad de Juliaca, que se realizó en el mes de abril del presente año. La **metodología** de la investigación asumida ha sido el de diseño descriptivo simple, donde tuvo la particularidad recoger información en forma directa para tomar decisiones sobre el uso de juegos online, del problema planteado por lo que se realizó con una muestra de 140 estudiantes de IES. Industrial Perú Birf y 165 estudiantes de la IES. Politécnico Regional los Andes, en ambos suma 305 Estudiantes de los grados de cuarto y quinto entre mujeres y varones de una población de 1466, Estudiantes de las Instituciones Educativas ya mencionadas, el instrumento que se administró para la toma de datos fue la Encuesta para Estudiantes, para la respectiva variable. según los resultados obtenidos en la investigación se llega a la **conclusión** general que los estudiantes de las Instituciones públicas de la ciudad de Juliaca si juegan en su mayoría los juegos online.

2.2. Bases teóricas de la investigación:

2.2.1. Concepto de Aplicativo

EL aplicativo o aplicación es un programa informático creado como una herramienta para realizar funciones específicas. Generalmente, son diseñadas para facilitar ciertas tareas complejas, son programas totalmente distintos a los sistemas operativos o lenguajes de programación, ya que estas cumplen una función puntual. Los equipos como celular, computador, tableta, relojes inteligentes, entre otros tienen la facilidad de contar ya con aplicaciones o la posibilidad de instalarlas. Las formas de adquirir esta aplicación son por medio de las tiendas de aplicaciones. Según al tipo de dispositivo que tengas encontrarás una tienda para descargarlas e instalarlas. Ejemplo, existe la Tienda Microsoft, para equipos con sistema operativo de esa compañía; la AppStore para equipos con sistema operativo diseñado por Apple; o PlayStore, si el dispositivo usa el sistema operativo Android, entre otros. (GCFGlobal, GCFAprendeLibre, s.f.).

2.2.2. Concepto de Whatsapp

Es una aplicación de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes WhatsApp, comenzó como una alternativa a los mensajes. Este producto te permite enviar y recibir una variedad de tipos de archivo multimedia, como textos, fotos, videos, documentos y la ubicación, además de realizar llamadas y video llamadas con varios participantes a la vez WhatsApp se integra automáticamente a la libreta de contactos. También se implementó el cifrado de extremo a extremo en la aplicación. (Whtatsapp, s.f.).

2.2.2.1. Características del Whatsapp

Las características con las que cuenta el whatsapp son:

- a) Manejo de la privacidad de la cuenta tales como: marcar quien puede ver tu estado de perfil, desactivar el doble check.
- b) Permite saber el estado de los demás Usuarios y saber si han recibido tu mensaje.
- c) ubicación, historiales, contactos y grabaciones.
- d) Cuenta con una plataforma tipo espejo para poder revisar los mensajes desde tu ordenador llamada WhatsApp Web.
- e) Se pueden enviar fotos, videos, audios documentos de Microsoft office, PDF estas se envían de manera instantánea.
- f) Se realizan llamadas, video llamadas estas pueden ser nacionales o internacionales.
- g) Con WhatsApp web y WhatsApp escritorio se sincronizará con tu computadora (laptop) mediante web.whatsapp.com donde se puede realizar descargar de los mensajes que se recibe.
- h) Existe también los chats de grupo estás las puedes crear con tu familia, amigos, etc.
- i) Este aplicativo te brinda la seguridad de que tus intercambios de mensajes no serán hurtados o vistos por nadie más.
(Whtatsapp, s.f.).

2.2.2.2. Utilización del WhatsApp como herramienta educativa

Con las estrategias adecuadas, WhatsApp puede ser muy útil en el aula, pues, como vimos en el artículo éste tiene muchísimas ventajas que pueden incidir en la mejora del dinamismo de los procesos de enseñanza y aprendizaje virtuales.

Ya que, su principal cualidad es conectar a los estudiantes y profesores en cualquier momento y en cualquier lugar, tanto dentro de los contextos de aprendizaje formal como en los no tan formales.

Y con reglas claras puede llegar a generar un cambio radical en el proceso educativo, generando nuevos enfoques pedagógico, ya que, como he resaltado en otras ocasiones no se trata solamente de saber enseñar en la virtualidad, sino de convivir usando la tecnología, fomentar la investigación, el autoaprendizaje en el estudiante y la colaboración con sus compañeros 😊. (Acuña, 2017).

WhatsApp en la educación: La aplicación WhatsApp, es una estrategia didáctica que favorece el aprendizaje en los estudiantes y además les permite lograr una comunicación más factible en tiempo real y a bajo costo, comparada con otras plataformas. Permite formar grupos de hasta 200 integrantes, lo cual facilita en medios socioeconómicos de bajo acceso la posibilidad de interacción y comunicación oportuna, inmediata y asequible. (Silva, 2020).

2.2.2.3. Ventajas de whatsapp

WhatsApp es un aplicativo de fácil acceso la más popular en el día de hoy y entre sus ventajas tenemos.

- a) Se puede compartir información instantánea entre compañeros de aula.
- b) Intercambio de mensajes, audios, videos, archivos de office, PDF.
- c) Se pueden realizar video llamadas grupales en las cuales pueden intercambiar opiniones o hacer exposiciones, debates y demás.
- d) Se pueden formar grupos de hasta 256 personas ya sea para un trabajo grupal o un grupo para recibir experiencias de aprendizaje o recibir instrucciones de una materia determinada, y demás.
- e) También se puede compartir tu ubicación y tus estados a otro contacto.
- f) Tiene la opción de búsqueda para encontrar palabras o conversaciones
- g) Además, se puede realizar una sincronizar con Google y guardar toda tu información en Google Drive. (Moncada, 2019).

2.2.2.4. Desventajas del whatsapp

Una de las desventajas sería crear grupos de más de 50 personas en las cuales a la hora de las experiencias de clase todos escriban o consulten

al mismo tiempo, a la docente se le dificultara contestar de inmediato a todos.

- a) Al momento de los exámenes los alumnos podrían formar grupos en las cuales podrían intercambiar las respuestas de los exámenes.
 - b) Los archivos que se envíen no podrán ser mayores a los 100 MB.
 - c) Para usar WhatsApp se necesita la conexión a internet.
- (Moncada, 2019).

2.2.3. Clases

Es la forma básica de la organización del proceso de enseñanza, por ello su estructuración adecuada constituye una etapa fundamental del trabajo del educador.

2.2.3.1. Tipos de clases

Los diferentes tipos de clases para el tratamiento del nuevo contenido, de consolidación (de ejercitación, aplicación, sistematización de los contenidos) y clases de control. Es importante al planificar cada clase verla como un sistema, pues es conveniente que el maestro planifique en su conjunto todas las que corresponde a una unidad del programa, porque de esa manera tiene una visión del conjunto y puede tomar medida si su planificación no resultó la correcta cuando realice el control correspondiente. (Castellanos, s.f.).

2.2.3.2. Clases virtuales

De forma simple, la clase virtual es una manera de transmitir conocimiento por Internet. Ellas pueden ser transmisiones en vivo, lives en Facebook, videos en un canal en YouTube, webinars o contenidos producidos con antelación, también conocidos como video. (Santos, 2018).

Las clases virtuales o remotas nos dan la facilidad de transmitir conocimientos mediante las redes sociales Facebook, YouTube, WhatsApp, Webinar y demás, nos podemos conectar con los alumnos a distancia no importa en qué región se encuentren lo único es que en el lugar que sea cuenten con la señal de internet.

Al diseñar una clase virtual es necesario tener en cuenta las características propias del medio estimulante y sobre todo instantáneo, que ofrece múltiples recursos digitales. Con estas consideraciones, se puede lograr una autentica experiencia de aprendizaje mediada por la tecnología. Y las posibilidades que brinda. Se trata de un espacio interactivo, hipermedia, dinámico, A continuación, se brindan algunas recomendaciones que pueden facilitar la tarea docente.

2.2.3.2.1. Antes De La Clase

- a) Planificar: es algo tan obvio como necesario, sin embargo, no todos los docentes acostumbran a hacer una planificación. La Web -atravesada por infinitos hipervínculos- al utilizarse como soporte educativo, puede

resultar un medio muy frustrante para el estudiante sino se le presenta un plan que determine secuencias, actividades y tiempos.

- b) Enviar agenda de clase: sabemos que la tecnología ha facilitado los procesos educativos en gran parte, pero también tiene sus limitaciones. Una conexión inestable puede provocar que un estudiante pierda partes de la clase. Por lo tanto, compartir una agenda de temas y actividades permitirá que, en caso de interferencias, el alumno sepa exactamente qué tema se está discutiendo o en qué actividad se está enfocando la clase.
- c) Tener un plan B: podría pasar que el día de la clase algún miembro del curso sufriera algún inconveniente y no pudiera conectarse. El plan B es el diseño de una clase asincrónica. Es decir, un paso a paso de material y actividades integradas que se puedan trabajar fuera de línea.
- d) Material de apoyo: para que el encuentro virtual resulte más interactivo y los participantes puedan tener un rol activo, es necesario enviar de manera anticipada el material de estudio en el que se apoyará la clase.
- e) Motivar el interés: se pueden utilizar algunas estrategias que despierten la curiosidad y el interés. Por ejemplo, plantear interrogantes que se responderán durante la clase, hacer un juego en línea y prometer revelar los resultados en el

encuentro sincrónico, pedirles que busquen y lleven ciertos recursos sin decirles el objetivo de los mismos, presentar algún enigma a resolver.

- f) Hacer una prueba o enviar un instructivo: para evitar la ansiedad y el estrés que suele generar el uso de un aula virtual o sala de conferencia por primera vez, se sugiere hacer “una clase de prueba” o enviar un instructivo detallado sobre cómo acceder y usar las herramientas. (Gonzales, 2020)

2.2.3.3. Aprendizaje

“Es la adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio”. (Ventura, 2021).

2.2.3.4. Logros de Aprendizaje

El logro de aprendizaje es el nivel de desarrollo que logra cada estudiante al final de cada ciclo como nos dice el currículo nacional 2016.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) para corroborar el logro de aprendizaje en los niños están los estándares de acuerdo al currículo nos dice que. de este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación

de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

(p.36)

Figura 1: Nivel de logro en Educación Primaria

literal	descripción
AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo más avanzado
A Logro previsto	Cuando el estudiante logro los aprendizajes previstos
B En proceso	Cuando el estudiante está en camino o proceso de los logros previstos
C En inicio	Cuando el estudiante empieza o está en el inicio de los logros previstos

Figura: 1. Fuente: (Ahumada, 2019).

2.2.3.5. Área de comunicación

Según. Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria, (2016) tiene la finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. (p. 144).

2.2.3.5.1. Competencias

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera

pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. (p. 29).

2.2.3.5.2. Capacidades

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (p.30).

Desempeños

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la

Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. (p.38).

2.2.3.5.3. Competencias del área de comunicación

2.2.3.5.3.1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Obtiene información del texto oral
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- d) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

- e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (p.146).

2.2.3.5.3.2. Lee diversos tipos de texto escrito en su lengua materna

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos, o implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

contiene las siguientes capacidades:

- a) Obtiene información del texto escrito.
- b) Infiere e interpreta información del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. (p.159).

2.2.3.5.3.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, (2016) esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para

construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en práctica los saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos.

Cuenta con las siguientes capacidades:

- a) Adecua el texto a la situación comunicativa.
- b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (p.169)

2.2.4. La competencia 28 de a DCBR (Diseño Curricular Nacional Regular)

Según el diseño curricular nos dice que:

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática. (p.148).

2.2.5. Internet

Internet es un neologismo del inglés que significa red informática descentralizada de alcance global. Se trata de un sistema de redes interconectadas mediante distintos protocolos que ofrece una gran diversidad de servicios y recursos, como, por ejemplo, el acceso a archivos de hipertexto a través de la web. (Significados, 2020).

2.2.6. El internet y las redes sociales

En estos tiempos la tecnología ya es parte de nuestro día a día, porque en cada familia hay por lómenos una persona que cuenta con una red social ya sea Facebook, Twitter, WhatsApp, etc. Y estas se utilizan mediante el internet.

Las redes sociales son plataformas que permite crear a los usuarios de Internet cuentas para compartir, enviar y recibir y ver informaciones en diversos formatos como imágenes, texto, audios, videos, crear eventos. Ofrece y mantiene a los usuarios en comunicación con gente conocida y/o desconocidas. (Mejía L. J., 2018)

- a) Dentro de las ventajas tenemos que son de muy fácil acceso y estas cuentan con diferentes herramientas para nuestro vivir diario o trabajo, distracción etc. Cuenta con (Llamadas, mensajes instantáneos, video llamadas, comunicación en grupo, búsqueda de cualquier tipo de información etc.).
- b) Las desventajas serian el uso obligatorio de internet, encontrar información falsa en las diferentes redes sociales.

Para el buen uso de estas debemos contar con información de las redes sociales a las que acudimos de igual manera a las páginas web que visitamos.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general:

Existe una Relación Satisfactorio Entre el uso del Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el área de Comunicación de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno - 2021.

Hipótesis específica:

Existe una relación Satisfactoria entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia, se Comunica Oralmente en su Lengua Materna en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Existe una relación satisfactoria entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Existe un nivel de relación Satisfactoria entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Nivel

3.1.1. El tipo

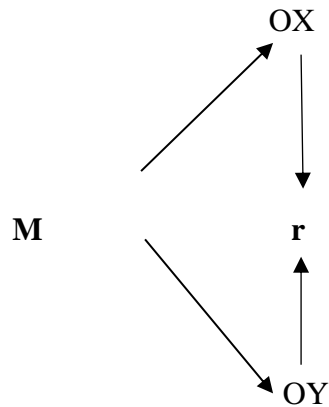
El tipo de investigación que se utilizó fue cuantitativo, según (Hernández, 2006) en este enfoque se confía en la medición numérica, el conteo, y el uso de la estadística para establecer indicadores exactos.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue el descriptivo según, (Hernández, 2006) el nivel de investigación fue descriptiva-simple porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, no experimental obtenidos en la medición de las variables y estas han sido tratados para determinar el grado de relación que existen en los aspectos estudiados (Sánchez, & Reyes, 2002). En este caso la relación entre el aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación del sexto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno. Para el análisis de las relaciones entre las dos variables, se aplicó el modelo de correlación lineal simple de Pearson.



Donde:

OX= Es la variable “Whatsapp”

R= Hace mención a la relación entre las variables de esta investigación.

OY= Es la variable “Logro de Aprendizaje en Área de Comunicación”

M= Es la muestra de estudiantes conformada por 16 alumnos

Población y muestra

La población está conformada por 47 niños/estudiantes entre los 11 Y 12 Años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en la institución educativa “Fe y Alegría N° 27” Macari – Melgar – Puno.

La Institución Educativa “Fe y Alegría N° 27” Macari – Melgar – Puno. Tiene 52 años de creación, está ubicada en la localidad de Macari Melgar Puno.

Tabla N° 1: Población De La Investigación

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
Fe y Alegría N° 27	A	6	9
Fe y Alegría N° 27	B	9	5
Fe y Alegría N° 27	C	8	8

Fuente: Nómina de matrícula

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

Está conformada por:

Tabla N° 2: Muestra

Institución Educativa	Sección	N° de niños/estudiantes	
		Hombres	Mujeres
Fe y Alegría N° 27	C	8	8

Fuente: Nómina de matrícula.

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión

- Niños/Estudiantes del sexto grado, sección “C” de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 27” Macari – Melgar – puno.
- Niños/estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

3.3. Definición y operacionalización de la variable

Definición operacional de la variable: whatsapp

WhatsApp es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil (celular). El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías. La denominación de WhatsApp procede de un juego de palabras de la lengua inglesa. En dicho idioma, ¿se emplea la expresión “What’s up?”, que puede traducirse como “¿Qué hay de nuevo?” o “¿Cómo andas?”. Además, se utiliza la palabra “app” para referirse a una “aplicación”, es decir, a una aplicación. ¿La combinación de “What’s up?” y “app” derivó en WhatsApp, una aplicación informática que sirve para estar en contacto con otras personas (Jiménez, 2020).

Definición operacional de la variable: Logro De Aprendizaje En El Área De Comunicación

Los logros de aprendizaje cumplen dos conceptos muy claros: El niño y niña comprenden textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información y produce textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses, sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos. (RIVERA, 2012).

3.3.1. Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
WhatsApp	<p>Whatsapp es un aplicativo que proporciona la comunicación fluida entre alumno y docente, posee un conjunto de herramientas que puede promover y desarrollar un nivel de conocimiento en las competencias en el Área de Comunicación, claramente se puede realizar actividades como envío de textos, imágenes, grabaciones, también para crear grupos y demás.</p>	Oral	<ul style="list-style-type: none"> - Mensajes de - Audios - Mensajes de - Videos 	<p>(1) Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre</p>
		Escrita	Utilización de Abreviaturas Emoticones.	
		Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografía - Videos - Emoticones 	
Logros de aprendizaje en el área de comunicación	<p>La comunicación está dirigido a desarrollar competencias comunicativas en los educandos. Solo así podrán alcanzar capacidades en la producción y comprensión de diferentes textos, en diversas situaciones y con distintos</p>	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	

	interlocutores. La finalidad es que el estudiante alcance altos niveles de comunicación y acrecientes su bagaje cultural a través del vocabulario o léxico, que tenga un juicio crítico asertivo y logre hábitos de lectura o creación propia de textos, siendo el educando el autor de diferentes textos escritos. (Díaz, 2019).	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>-Logro destacado</p> <p>-Logro previsto</p> <p>- En proceso</p> <p>- En inicio</p>
		Se comunica oralmente en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</p>	

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó, consiste en la observación y la encuesta, permitiendo la recolección de datos sobre el nivel de relación que existe entre el aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños del sexto grado. Es una técnica muy utilizada en investigaciones educacionales como medio para obtener datos o informaciones, que solo pueden aportar los sujetos, sobre un determinado problema, constituye, a menudo, el único medio por el cual se puede obtener opiniones, conocer actitudes y recibir sugerencias para el mejoramiento de la educación. (Ahumada, 2019).

3.4.2. Instrumento

El instrumento aplicado fue la ficha de observación con los indicadores de desempeño tomando en cuenta las capacidades como eje general del conocimiento aprendido y el cuestionario estructurado con preguntas cerradas y la medición fue mediante la escala de Likert, con alternativas de afirmaciones. (Ahumada, 2019).

3.4.2.1. Validación del instrumento

La validez del instrumento se estableció con el juicio de expertos quienes otorgan su veredicto sobre el instrumento manifestando su validez y pertinencia con los objetivos de la investigación.

3.4.2.2. Confiabilidad del instrumento

El instrumento del aplicativo whatsapp tiene una confiabilidad de 63%, la cual fue obtenida mediante el coeficiente alfa de Cron Bach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

St²: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cron Bach

(α) = 0,63486= 0.6=> 63%

El cuestionario sobre el uso del whatsapp en el área de comunicación se encuentra en un rango de confiable de 63%.

3.5. Plan de análisis

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático Microsoft Office versión 2016 para Windows 10.

3.6. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Uso del Aplicativo WhatsApp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe Y Alegría N° 27” - Macari – Melgar – Puno – 2021.	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál será la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el logro del aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno - 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el uso del aplicativo Whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación satisfactorio entre el uso del aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del Sexto Grado de Educación Primario en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno – 2021.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: La población está conformada por 3 secciones del sexto grado de primaria haciendo un total de 47 niños.</p> <p>Muestra:</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál será la relación que existe entre el aplicativo whatsapp y la competencia, Se comunica oralmente en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre el aplicativo whatsapp y la competencia, Se comunica oralmente en su lengua materna en los</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación satisfactoria entre el aplicativo whatsapp y la competencia, Se comunica oralmente en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de</p>	

	<p>Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021?</p> <p>¿Cuál será la relación del aplicativo whatsapp y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021?</p> <p>¿Cuál de nivel de relación del aplicativo whatsapp y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021?</p>	<p>niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p> <p>Establecer la relación del aplicativo whatsapp y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p> <p>Determinar el nivel de relación del aplicativo whatsapp y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p>	<p>Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p> <p>Existe una relación satisfactoria entre el aplicativo whatsapp y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p> <p>Existe un nivel de relación satisfactoria entre el aplicativo whatsapp y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.</p>	<p>La muestra está conformada por 16 niños del sexto grado “C” de primaria.</p> <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La encuesta -Observación <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El cuestionario -Fichas de observación <p>Plan de análisis</p> <p>se empleó el programa Microsoft informático office 2016 para Windows 10.</p>
--	--	---	---	--

3.7. Principios éticos

Se considerarán los siguientes principios éticos (Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019).

Protección de las personas; En este principio la protección y la identidad de los estudiantes fueron protegidos de no ser expuestos, por ello los instrumentos no consignaron los nombres de los sujetos estos se tomaron como datos confidenciales, en las encuestas solo se tomaron las repuestas de cada alumno sin tomar en cuenta sus nombres.

Confidencialidad; En la confidencialidad de los datos, se ha respetado la privacidad respecto a la información que se suministró en la aplicación del instrumento. Se trabajó con transparencia y eficacia los datos privados de cada participante no se expusieron, los resultados solo son utilizados con fines académicos y científicos.

Beneficencia: Los resultados obtenidos del procesamiento de la información es un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados:

Los resultados obtenidos de manera objetiva, precisa y adecuada; indicar que solo se presentaran los gráficos y tablas más relevantes de esta investigación.

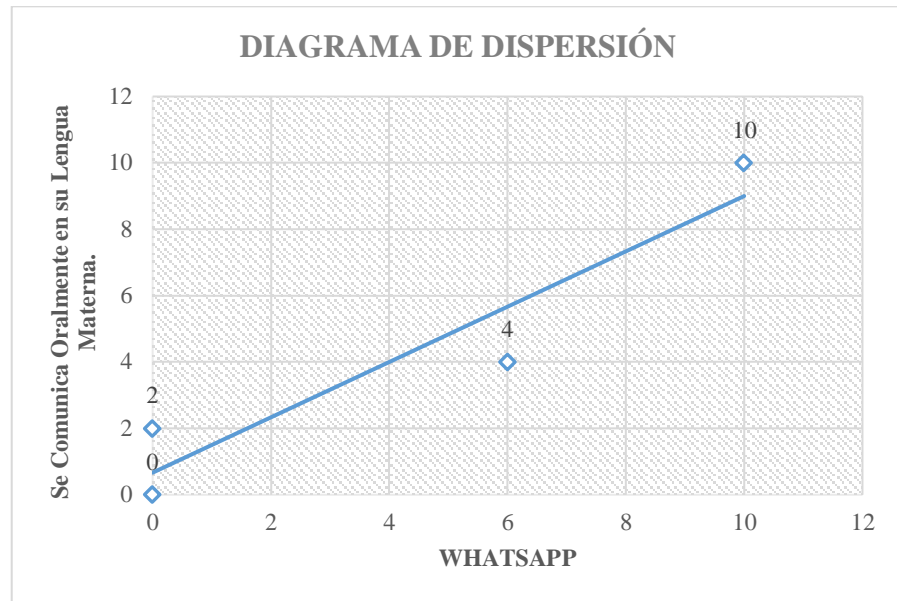
4.1.1. Relacionar entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Tabla N° 3: Correlación de variables Whatsapp y la competencia. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.

Whatsapp		Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna	
Nivel	X	Nivel	Y
Siempre	6	Logro destacado	4
Casi Siempre	10	Logro previsto	10
A Veces	0	En proceso	2
Nunca	0	En inicio	0
Total	16	Total	16

Fuente: *Encuesta (Cuestionario sobre el uso del Whatsapp en el área de comunicación) y fichas de observación, abril 2021*

Figura N^a 2: Correlación de Whatsapp y la Competencia. Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.



Fuente: tabla N^a 3

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal 0,94491118

Relación positiva alta

Interpretación: según la tabla N^o 3 y la figura N^a 2 nos indican que existe una correlación positiva muy alta de 0,944911183 entre las variables aplicativo whatsapp y la competencia. Se comunica oralmente en su lengua materna, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis existe una relación satisfactoria entre el aplicativo Whatsapp y la competencia, Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.

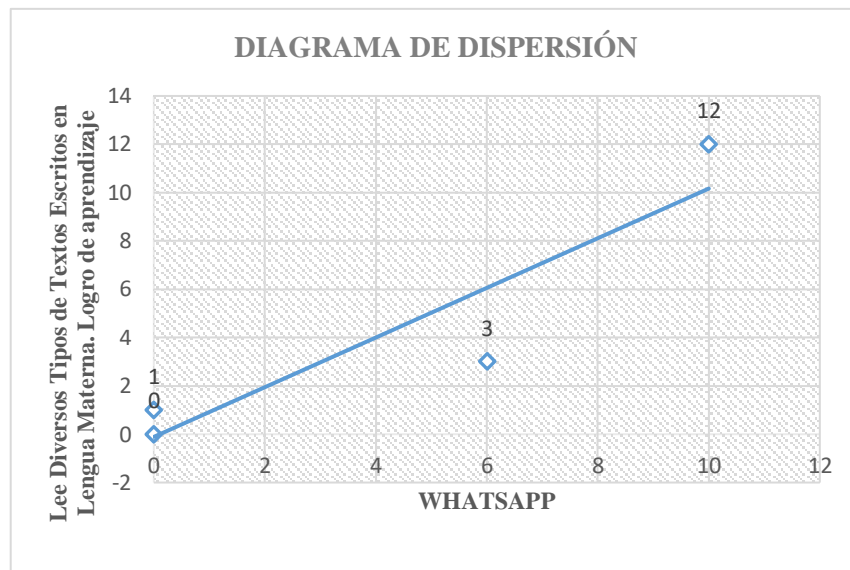
4.1.2. Relacionar entre el aplicativo Whatsapp y la Competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna. de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Tabla N°4: Correlación de Variables Whatsapp y la Competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna.

Whatsapp		Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.	
Nivel	X	Nivel	Y
Siempre	6	Logro destacado	3
Casi Siempre	10	Logro previsto	12
A Veces	0	En proceso	1
Nunca	0	En inicio	0
Total	16	Total	16

Fuente: *Encuesta (Cuestionario sobre el uso del Whatsapp en el Área de Comunicación) y fichas de observación, abril 2021*

Figura N^a 3: Correlación de variables Whatsapp y la competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.



Fuente: tabla N^a 4

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal
 0,919272391 **Relación positiva alta**

Interpretación: según la tabla N^o 4 y la figura N^a 3 nos indican que existe una correlación **positiva alta** de 0,919272391 entre las variables Aplicativo Whatsapp y la Competencia. Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis existe una relación satisfactoria entre el aplicativo Whatsapp y la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en Lengua Materna.

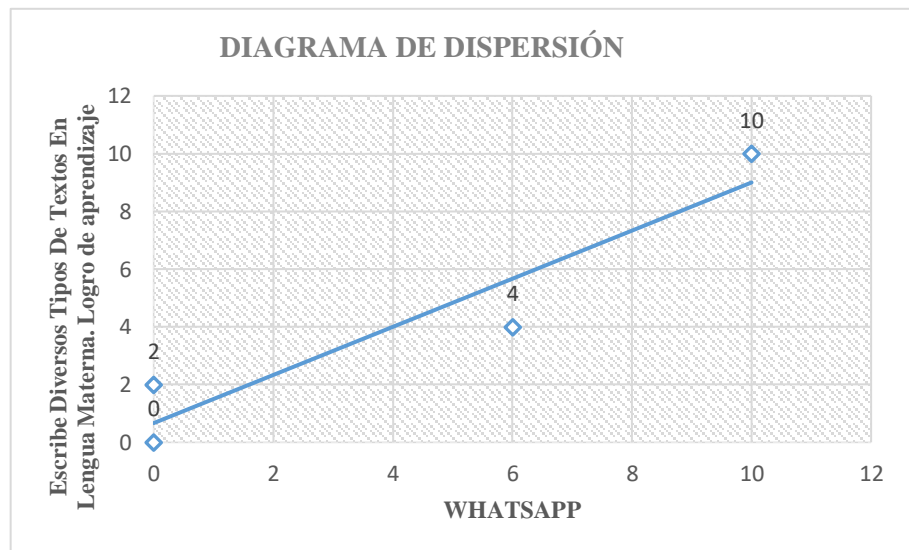
4.1.3. Relacionar entre el Aplicativo Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N^o 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Tabla N°5: Correlación de Variables Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos En lengua materna

Whatsapp		Escribe Diversos Tipos De Textos En Lengua Materna. Logro de aprendizaje	
Nivel	X	Nivel	Y
Siempre	6	Logro destacado	4
Casi Siempre	10	Logro previsto	10
A Veces	0	En proceso	2
Nunca	0	En inicio	0
Total	16	Total	16

Fuente: Encuesta (Cuestionario Sobre el uso del Whatsapp en el Área de Comunicación) y fichas de observación, abril 2021

Figura Nª 4: Correlación de variables Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna.



Fuente: tabla Nª 5

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación lineal ,944911183

Relación positiva alta

Interpretación: según la tabla Nª 4 y la figura Nª 3 nos indican que existe una correlación positiva alta de 0,919272391 entre las Variables

Aplicativo Whatsapp y la Competencia. Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis existe una **relación satisfactoria** entre el aplicativo whatsapp y la competencia Escribe Diversos Tipos de Textos en Lengua Materna.

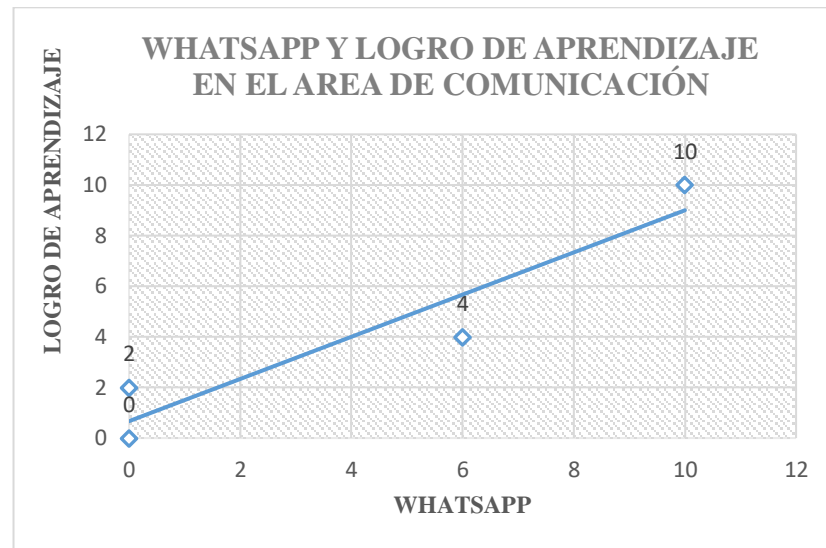
4.1.4. Relacionar el Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Tabla N° 6: Relación del Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.

Whatsapp		Logro de aprendizaje	
Nivel	X	Nivel	Y
Siempre	6	Logro destacado	4
Casi Siempre	10	Logro previsto	10
A Veces	0	En proceso	2
Nunca	0	En inicio	0
Total	16	Total	16

Fuente: *Encuesta y Fichas de Observación, abril 2021*

Figura N°5: Línea de Tendencia de la Correlación Entre el Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación.



Fuente: *tabla N°6*

Correlación de Pearson: Coeficiente de correlación es de **0,944911183**

Relación positiva alta

Interpretación: según la tabla N° 6 y la figura N° 5 nos indican que existe una **correlación positiva** muy alta de 0,944911183 entre las variables aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación por tanto se puede afirmar la hipótesis de nuestra investigación: Existe Un Nivel de Relación Satisfactorio Entre el Uso del Aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación en los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno - 2021.

4.2. Análisis de resultados

Existe un nivel de relación satisfactorio entre el uso del aplicativo whatsapp y la competencia. Se comunica oralmente en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno - 2021.

En la tabla N° 3 y figura N° 2 nos da 0,944911183 de correlación positiva alta de los 16 niños: el 25% tiene un **logro destacado**, el 63% un **logro previsto** y el 13% **logro en proceso**. Esto nos indica que el aplicativo Whatsapp es un medio de comunicación eficaz, que permite impartir las experiencias de aprendizaje oralmente mediante las llamadas por whatsapp, los mensajes de audios y otros mediante el cual desarrolla sus capacidades como: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Estos resultados no son semejantes a los resultados de Mamani (2019) en su proyecto Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2018. Existe relación estadística entre el uso de Whatsapp con el rendimiento académico ($p = 0.026$) en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, esta relación tiene sentido negativo, donde indica una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Whatsapp.

La investigación de Mamani toma el medio de Whatsapp como un medio de distracción más no de desarrollo educativo y la investigación actual considera al Whatsapp como herramienta del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Existe una relación satisfactoria entre el aplicativo Whatsapp y la competencia. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 – Macari Melgar – Puno- 2021. con las fichas de aprendizaje y la encuesta realizada, en la tabla N° 4 y figura N° 3 nos da 0,919272391 de correlación positiva alta de los 16 niños: el 19% tiene un **logro destacado** el 75% un **logro previsto** y el 16% **logro en proceso** esto nos indica que el Whatsapp, aporta en el logro de esta Competencia entre sus distintas herramientas está el mensaje de texto mediante el cual el niño puede desarrollar la capacidad de la lectura y por ende desarrolla sus capacidades como: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Existe un nivel de relación satisfactoria entre el aplicativo Whatsapp y la competencia. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los niños del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 – Macari Melgar – Puno- 2021. con las fichas de aprendizaje y la encuesta realizada, en la tabla N° 5 y figura N° 4 nos da 0,944911183 de correlación positiva alta de los 16 niños: el 25% tiene un **logro destacado** el

63% un **logro previsto** y el 13% **logro en proceso** por lo cual concluimos en que el whatsapp permite que el niño desarrolle sus capacidades como: Adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, utiliza Convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito y demás.

Existe un nivel de relación satisfactoria entre el aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación. A partir de los hallazgos obtenidos determinamos con las fichas de aprendizaje y la encuesta realizada, en la tabla N° 6 y figura Nª 5 se obtuvo el valor de **0,944911183**. De 16 niños en las fichas de observación se determinó que: Un mayor porcentaje obtuvo **logro previsto** y en el resultado de las encuestas una mayor cantidad respondieron **casi siempre** y una menor cantidad de niños respondieron **siempre**. Por lo cual se obtiene una correlación positiva alta. En tal sentido reconocemos y/o validamos la hipótesis general, donde menciona que existe un nivel de relación satisfactorio entre el uso del aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los niños del sexto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 de Macari – Melgar – Puno.

Estos resultados son semejantes a los resultados de Ahumada, (2019) “La Comunicación Online Y El Aprendizaje En El Área De Comunicación del

Quinto Grado del Nivel Primario en La Institución Educativa Primaria 70024 Laykakota” que nos indica que existe una correlación moderada positiva de 0,5445 entre las dos variables en el aprendizaje del área de comunicación y la comunicación online. Se puede decir que en la situación actual en la que vivimos el whatsapp jugó un papel muy importante para el logro del aprendizaje del niño por el fácil acceso y modo de uso. Es importante reconocer que a partir de las experiencias y de utilizar estrategias adecuadas para el área de comunicación, estaremos mejorando de manera significativa la actitud de los niños, a través del desarrollo de sus competencias científicas-tecnológicas.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se determinó una correlación altamente positiva entre el uso del aplicativo Whatsapp y el Logro de Aprendizaje en el área de Comunicación de los Niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021, ya que en las fichas de aplicación se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un logro previsto y en la encuesta realizada la mayoría respondió casi siempre, lo cual refleja que están de acuerdo en que el aplicativo WhatsApp les ayudo a fortalecer sus conocimientos en el área de comunicación, por ende se concluye que el Whatsapp es un medio de comunicación con distintas herramientas aprovechables en las experiencias de aprendizaje en esta educación a distancia en la cual vivimos.

Se obtuvo una correlación altamente positiva entre el uso del aplicativo Whatsapp y la competencia. se comunica oralmente en su lengua materna de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021, ya que en las fichas de aplicación se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un logro previsto y en la encuesta realizada la mayoría respondió casi siempre, están de acuerdo que en esta educación a distancia la profesora y los estudiantes usan las llamadas por WhatsApp para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponde al grado.

Se estableció una correlación altamente positiva entre el uso del aplicativo Whatsapp y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno, ya que en las fichas de aplicación se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un logro previsto y en la encuesta realizada la mayoría respondió casi siempre, están de acuerdo que se comunican mediante mensajes de texto por WhatsApp con sus compañeros para intercambiar opiniones sobre sus tareas.

Se determinó una correlación altamente positiva entre el uso del aplicativo Whatsapp y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. de los niños del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Fe Y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021, ya que en las fichas de aplicación se observa que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un logro previsto y en la encuesta realizada la mayoría respondió casi siempre, están de acuerdo en que les es factible organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para enviar sus evidencias de su trabajo mediante el uso de textos en el WhatsApp.

5.2. Recomendaciones

PRIMERO: Se recomienda a los docentes adoptar como una alternativa positiva la utilización del aplicativo Whatsapp ya que es una herramienta que cuenta con diversas utilidades, las cuales serán conducentes a un desarrollo eficaz del proceso de enseñanza – aprendizaje.

SEGUNDO: Se recomienda instruir a nuestra comunidad educativa de las nuevas tecnologías con las que contamos para el buen desempeño educativo, que por desconocimiento no se usan adecuadamente.

TERCERO: Se recomienda a los docentes retroalimentar a los educandos, sobre el uso de las diversas utilidades del aplicativo Whatsapp u otros medios de comunicación antes de dictar sus experiencias de aprendizaje, porque no todos los niños se encuentran en el mismo nivel de conocimiento sobre los recursos con los que cuentan estos medios que se usan para impartir una experiencia de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Acuña, M. (22 de JULIO de 2017). *Whatsapp como herramienta educativa*. Obtenido de Evirtualplus: <https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/>
- Ahumada, P. J. (2019). *La Comunicación Online y el Aprendizaje en el Área de Comunicación del Quinto Grado del Nivel Primario en la Institución Educativa Primaria 70024 Laykakota Puno*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Primaria: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13148/Ahumada_Pacori_Jhon_Alexis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellanos, S. D. (s.f.). *Clase (actividad docente)*. Obtenido de EcuRed: [https://www.ecured.cu/Clase_\(actividad_docente\)](https://www.ecured.cu/Clase_(actividad_docente))
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz, E. (2019). *Logros De Aprendizaje En El Área De Comunicación En Estudiantes Del Primer Grado*. Obtenido de Universidad César Vallejo Facultad de Educación E Idiomas Programa de Complementación Pedagógica: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36065/D%c3%a1daz_AEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria. (2016). *Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria*. Obtenido de Educación Básica Regular, Programa Curricular de Educación Primaria: http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Primaria_parte_1.pdf
- García, P. F. (2019). *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (Tic 'S) y su Relación en el Aprendizaje del Área de Cta en Estudiantes de 4to Grado de la I.E.S. Maria Auxiliadora – Puno*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10382/Garc%c3%ada_Pucho_Fabby_Yanett.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- GCFGlobal, GCFAprendeLibre. (s.f.). *¿Qué es un programa o aplicación?* Obtenido de GCFAprendeLibre: <https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-es-un-programa-o-aplicacion/1/>

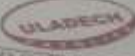
- Gonzales, R. (2020). *Clases virtuales en contextos de emergencia: COVID-19*. Obtenido de Actividades asociados publicaciones blog contacto lms Cursos español: <https://recla.org/noticias/clases-virtuales-en-contextos-de-emergencia-covid-19/>
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huahuasoncco, A. J. (2018). “*Uso de los Juegos Online en los Estudiantes de las Instituciones Educativas Secundaria Públicas, de la Ciudad de Juliaca - 2018*”. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad Matemática E Informática: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8516/Huahuasoncco_Atamari_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ixcot, J. C. (2017). *El Uso De Whatsapp en la Comunicación Entre Adolescentes*. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias de la Comunicación: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1571.pdf
- Jiménez, G. O. (2020). *Uso de Red Social Whatsapp por los Estudiantes del Tercer y Cuarto Grado De Educación Secundaria en la Institución Educativa Libertador San Martín - San Borja, Lima – 2019*. Obtenido de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16312/WHAT_SAPP_REDES_SOCIALES_JIMENEZ_GARCIA_OFELIA_EMPERATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, S. H. (2019). *Uso de Whatsapp en la Comunicación Entre Docentes y Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, en el Primer Semestre 2019*. Obtenido de Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10391/CCmasahh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, L. J. (3 de DICIEMBRE de 2018). *INTERNET Y LAS REDES SOCIALES: CONOCE SUS BENEFICIOS, RIESGOS Y CÓMO PROTEGERTE*. Obtenido de Marketing Digital, Social Media y Transformación Digital | : <https://www.juanmejia.com/patrocinado/internet-y-las-redes-sociales-conoce-sus-beneficios-riesgos-y-como-proteger-te/>
- Mejía, Z. V. (2015). *Análisis de la Influencia de las Redes Sociales en la Formación de los Jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi*. Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>

- Moncada, A. (2019). *Ventajas y desventajas de usar WhatsApp en la educación*. Obtenido de Compartir Palabra Maestra: <https://www.compartirpalabramaestra.org/recursos/herramientas/ventajas-y-desventajas-de-usar-whatsapp-en-la-educacion>
- Nuñez, Y. T. (2020). *Programa de Videos Tutoriales por Whatsapp Para Desarrollar la Expresión Oral en Estudiantes de la Institución Educativa N° 332 del Distrito de San Ramón, 2020*. Obtenido de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Satipo, Perú: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20560/VIDEOS_TUTORIALES_POR_WHATSAPP_LA_EXPRESI%
c3%93N_ORAL_%20NU%
c3%91EZ_YARINGA%
c3%91O_TANIA_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20560/VIDEOS_TUTORIALES_POR_WHATSAPP_LA_EXPRESI%c3%93N_ORAL_%20NU%c3%91EZ_YARINGA%c3%91O_TANIA_MELINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- RIVERA, V. M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Lo Yola Facultad de Educación: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%
20C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1303/1/2012_Rivera_Clima%20de%20aula%20y%20logros%20de%20aprendizaje%20en%20comunicaci%20C3%B3n%20integral%20del%20quinto%20grado%20de%204%20instituciones%20educativas%20de%20Ventanilla.pdf)
- Salina, U. V. (Agosto de 2020). *Efectos de la aplicación de WhatsApp en la participación y motivación de los estudiantes de cursos en línea*. Obtenido de III Congreso Internacional de Innovación Educativa- Ponencia de Investigación: https://www.researchgate.net/publication/312987777_Efectos_de_la_aplicacion_de_WhatsApp_en_la_participacion_y_motivacion_de_los_estudiantes_de_cursos_en_linea
- Sánchez, H. , & Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación* . Editorial Universitaria.
- Santos, B. (2018). *Clases virtuales: cómo funcionan, ventajas y recursos para crear tu propio contenido*. Obtenido de hotmart/Blog: <https://blog.hotmart.com/es/clases-virtuales/>
- Significados. (2020). *Qué es Internet*:. Obtenido de Significado de Internet: <https://www.significados.com/internet/>
- Silva, A. N. (2020). *El Whatsapp Como Estrategia Didáctica Para la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 1° Grado de la I.E.P. Madre Teresa de Calcuta – Enace -Talara, 2019*. Obtenido de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Piura, Perú: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17329/COMPRESION_LECTORA_PRE_EXPERIMENTAL_SILVA_ARCELA_NATHALIE_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Torres, M. A. (2019). *Análisis de Contenido de la Red Social Whatsapp y su Impacto Informativo en los Habitantes de la Isla Trinitaria, Guayaquil, 2019*. Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social Carrera de Comunicación:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41499/1/An%20de%20contenido%20de%20la%20red%20social%20WHATSAPP.pdf>
- UNICEF. (23 de Octubre de 2020). *Regresar a la escuela en época de pandemia*. Obtenido de Unicef para cada niño:
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/regreso-escuela-pandemia>
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (2019). *Código de Ética Para la Investigación Versión 002*. Obtenido de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2>
- Ventura, C. B. (2021). *Uso de los Programas Virtuales por los Estudiantes del V Ciclo en las Instituciones Educativas Primarias de la Provincia de Azángaro 2019*. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano de Puno Facultad de Ciencias de La Educación:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15488/Ventura_Ccasa_Braulio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Whatsapp. (s.f.). *Whatsapp*. Obtenido de Whatsapp.com:
<https://www.whatsapp.com/features/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento validado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: USO DEL APPLICATIVO WHATSAPP Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL
AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N°27" MACARI – MELGAR – PUNO - 2021.

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el uso del Whatsapp en el de área de comunicación

AUTOR: MARIA PILAR LIMACHI SAMARRA

MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

N° Ítem	Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso equívoco?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN: ORAL									
1.	¿Tienes conocimiento del aplicativo WhatsApp?	X		X	X				X
2.	¿Realizas video llamadas por WhatsApp?	X		X	X				X
3.	¿Participas en video llamadas grupales con tus compañeros para intercambiar opiniones?	X		X	X				X
4.	¿Envías audios por el WhatsApp?	X		X	X				X
5.	¿En esta educación a distancia tu profesora usa las llamadas por WhatsApp para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponde al grado?	X		X	X				X
6.	¿Envías videos mediante el Whatsapp como evidencia a tu profesora?	X		X	X				X
7.	¿Te es útil el WhatsApp para el tipo de aprendizajes?	X		X	X				X
DIMENSIÓN: ESCRITA									
8.	¿La profesora te envía fichas de aprendizaje mediante el WhatsApp?	X		X	X				X
9.	¿Adecuas el texto que escribes en WhatsApp a la situación comunicativa?	X		X	X				X
10.	¿Te es factible organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para enviar tus evidencias de tu trabajo mediante el uso de textos en el WhatsApp?	X		X	X				X
11.	¿Entiendes las abreviaturas que escriben en el WhatsApp tus compañeros?	X		X	X				X
12.	¿Te comunicas mediante mensajes de texto por WhatsApp con tus compañeros para intercambiar opiniones sobre tus tareas?	X		X	X				X
13.	¿Estás de acuerdo en que WhatsApp te ayudo a fortalecer tus conocimientos en el área de comunicación?	X		X	X				X



DIMENSIÓN: IMÁGENES									
14.	¿Inferes e interpretas la información que recibes a través de los videos educativos?	X			X	X			X
15.	¿Empresas las animaciones o videos para ilustrar tus actividades educativas?	X			X	X			X
16.	¿Utilizas emoticones cuando te comunicas por WhatsApp?	X			X	X			X
17.	¿Envías fotos como evidencias de tu trabajo a tu profesora?	X			X	X			X

Opinión de aplicabilidad:

- Aplicable (X)
- Aplicable después de corregir ()
- No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador:

Luzgarda Araza Luque

DNI 40971860

Especialidad: Licenciada en Educación Primaria

Fecha: 13-04-2021


 FIRMA DEL EXPERTO

Luzgarda Araza Luque

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: USO DEL APLICATIVO WHATSAPP Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N°27"

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el uso del Whatsapp en el área de comunicación

AUTOR: MARIA PILAR LIMACHI GAMARRA

MATRIZ DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

N° orden	Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN : ORAL										
1.	¿Tienes conocimiento del aplicativo WhatsApp?	X			X	X				X
2.	¿Realizas video llamadas por WhatsApp?	X			X	X				X
3.	¿Participas en video llamadas grupales con tus compañeros para intercambiar opiniones?	X			X	X				X
4.	¿Envías audios por el WhatsApp?	X			X	X				X
5.	¿En esta educación a distancia tu profesora usa las llamadas por WhatsApp para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponde al grado?	X			X	X				X
6.	¿Envías videos mediante el Whatsapp como evidencia a tu profesora?	X			X	X				X
7.	¿Te es útil el WhatsApp para el logro de aprendizajes?	X			X	X				X
DIMENSIÓN: ESCRITA										
8.	¿La profesora te envía fichas de aprendizaje mediante el WhatsApp?	X			X	X				X
9.	¿Adecuas el texto que escribes en WhatsApp a la situación comunicativa?	X			X	X				X
10.	¿Te es factible organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para enviar tus evidencias de tu trabajo mediante el uso de textos en el WhatsApp?	X			X	X				X
11.	¿Entiendes las abreviaturas que escriben en el WhatsApp tus compañeros?	X			X	X				X
12.	¿Te comunicas mediante mensajes de texto por WhatsApp con tus compañeros para intercambiar opiniones sobre tus tareas?	X			X	X				X
13.	¿Estás de acuerdo en que WhatsApp te ayudo a fortalecer tus conocimientos en el área de comunicación?	X			X	X				X



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

DIMENSIÓN: IMÁGENES								
14.	¿Inferes e interpretas la información que recibes a través de los videos educativos?	X			X	X		X
15.	¿Empleas las animaciones o videos para ilustrar tus actividades educativas?	X			X	X		X
16.	¿Utilizas emoticones cuando te comunicas por WhatsApp?	X			X	X		X
17.	¿Envías fotos como evidencias de tu trabajo a tu profesora?	X			X	X		X

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: SILVIA EUGENIA LIMACHI GAMARRA

DNI 40790576

Especialidad: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha: 14 - 04 - 2021

Lic. Silvia E. Limachi Gamarra
DOCENTE DE AULA

.....
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN									
TÍTULO DEL PROYECTO: USO DEL APLICATIVO WHATSAPP Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N°27"									
INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el uso del Whatsapp en el área de comunicación									
AUTOR: MARIA PILAR LIMACHI GAMARRA									
MATRIZ DE VALIDACION DE JUCIO DE EXPERTOS									
Nº orden	Preguntas	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIMENSIÓN : ORAL									
1.	¿Tienes conocimiento del aplicativo WhatsApp?	X			X	X			X
2.	¿Realizas video llamadas por WhatsApp?	X			X	X			X
3.	¿Participas en video llamadas grupales con tus compañeros para intercambiar opiniones?	X			X	X			X
4.	¿Envías audios por el WhatsApp?	X			X	X			X
5.	¿En esta educación a distancia tu profesora usa las llamadas por WhatsApp para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponde al grado?	X			X	X			X
6.	¿Envías videos mediante el Whatsapp como evidencia a tu profesora?	X			X	X			X
7.	¿Te es útil el WhatsApp para el logro de aprendizajes?	X			X	X			X
DIMENSIÓN: ESCRITA									
8.	¿La profesora te envía fichas de aprendizaje mediante el WhatsApp?	X			X	X			X
9.	¿Adecuas el texto que escribes en WhatsApp a la situadón comunicativa?	X			X	X			X
10.	¿Te es factible organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para enviar tus evidencias de tu trabajo mediante el uso de textos en el WhatsApp?	X			X	X			X
11.	¿Entiendes las abreviaturas que escriben en el WhatsApp tus compañeros?	X			X	X			X
12.	¿Te comunicas mediante mensajes de texto por WhatsApp con tus compañeros para intercambiar opiniones sobre tus	X			X	X			X



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

13.	¿Estás de acuerdo en que WhatsApp te ayudo a fortalecer tus conocimientos en el área de comunicación?	X			X	X			X
DIMENSIÓN: IMÁGENES									
14.	¿Inferes e interpretas la información que recibes a través de los videos educativos?	X			X	X			X
15.	¿Empleas las animaciones o videos para ilustrar tus actividades educativas?	X			X	X			X
16.	¿Utilizas emoticones cuando te comunicas por WhatsApp?	X			X	X			X
17.	¿Envías fotos como evidencias de tu trabajo a tu profesora?	X			X	X			X

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Nombre y apellido del juez evaluador: GLADIS MENDOZA QUISPE

DNI 42374692


Especialidad: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Fecha: 16 - 04 - 2021

Prof. Gladis Mendoza Quispe
DIRECTORA

FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Solicitud: De Permiso Para Aplicación de Tesis

Señora: Salomé Huayta Mendoza
Directora de la I.E. "Fe y Alegría N° 27" – Macari -Melgar – Puno


Yo María Pilar Limachi Gamarra, identificada con DNI N° 44261603, domiciliada en Jr. Pumacahua N° 147 Macari – Melgar – Puno, Bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades, especialidad de educación primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

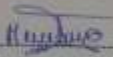
Por la presente me dirijo ante usted con el fin de solicitar autorización para aplicar la encuesta de recojo de información del trabajo de investigación que estoy realizando cuyo título es **USO DEL APLICATIVO WHATSAPP Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA N° 27" - MACARI - MELGAR - PUNO - 2021.**

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Señora Directora acceder a mi petición

Macari, 18 de abril del 2021


RECIBIDO
FECHA: 19-04-2021
HORA: 6:30
LUGAR: 11


MARÍA PILAR LIMACHI GAMARRA
DNI 44261603

Anexo 3: Carta del consentimiento informado
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación Primaria)

Título del estudio: Uso del aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Investigador (a): Limachi Gamarra María Pilar

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Uso del aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 27 Macari – Melgar – Puno – 2021.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El principal objetivo de este trabajo es determinar la relación entre el aplicativo whatsapp y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará una encuesta para la recolección de datos.

Riesgos: Esta investigación no presenta ningún riesgo.

Beneficios: Al ejecutar esta investigación se podrá determinar los beneficios que presenta el uso del aplicativo whatsapp. También será una base de información para las siguientes investigaciones.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 951005200.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
PARTICIPANTE

Fecha y Hora

María Pilar, LIMACHI GAMARRA
INVESTIGADOR

Fecha y Hora



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado (a) estudiante, el objetivo de este instrumento es poder determinar la relación entre el aplicativo Whatsapp y el logro del aprendizaje en el área de comunicación. Estableciendo las siguientes dimensiones oral, escrita, imágenes.

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas, por favor leer atentamente y luego responda de forma objetiva y sincera marcando con un (X) en la encuesta entregada. Seguidamente, deberemos contestar del siguiente modo:

(1) NUNCA (2) A VECES (3) CASI SIEMPRE (4) SIEMPRE

N°	DIMENSIÓN: ORAL	1	2	3	4
1.	¿Tienes conocimiento del aplicativo WhatsApp?				
2.	¿Realizas video llamadas por WhatsApp?				
3.	¿Participas en video llamadas grupales con tus compañeros para intercambiar opiniones?				
4.	¿Envías audios por el WhatsApp?				
5.	¿En esta educación a distancia tu profesora usa las llamadas por WhatsApp para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que corresponde al grado?				
6.	¿Envías videos mediante el Whatsapp como evidencia a tu profesora?				
7.	¿Te es útil el WhatsApp para el logro de aprendizajes?				
DIMENSIÓN: ESCRITA					
8.	¿La profesora te envía fichas de aprendizaje mediante el WhatsApp?				
9.	¿Adecuas el texto que escribes en WhatsApp a la situación comunicativa?				
10.	¿Te es factible organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada para enviar tus evidencias de tu trabajo mediante el uso de textos en el WhatsApp?				
11.	¿Entiendes las abreviaturas que escriben en el WhatsApp tus compañeros?				
12.	¿Te comunicas mediante mensajes de texto por WhatsApp con tus compañeros para intercambiar opiniones sobre tus tareas?				
13.	¿Estás de acuerdo en que WhatsApp te ayudo a fortalecer tus conocimientos en el área de comunicación?				
DIMENSIÓN: IMÁGENES					
14.	¿Infieres e interpretas la información que recibes a través de los videos educativos?				
15.	¿Empleas las animaciones o videos para ilustrar tus actividades educativas?				
16.	¿Utilizas emoticones cuando te comunicas por WhatsApp?				
17.	¿Envías fotos como evidencias de tu trabajo a tu profesora?				

Fuente: (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016)

FICHA DE OBSERVACIÓN

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

APELLIDOS Y NOMBRES	Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna								NOTA FINAL	
	Desempeños									
	Obtiene información del texto escrito.		Infiere e interpreta información del texto.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.					
	si	no	si	no	si	no	si	no		

Leyenda:

- 4 veces si = AD
- 3 veces si = A
- 2 veces si = B
- 1 veces si = C

Logro destacado	18-20	AD
Logro previsto	14-17	A
En proceso	11-13	B
En inicio	0-10	C

Fuente: (Ahumada, 2019)

FICHA DE OBSERVACIÓN

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA

APELLIDOS Y NOMBRES	Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna								NOTA FINAL			
	Desempeños											
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.					
si		no		si		no		si		no		

Leyenda:

- 4 veces si = AD
- 3 veces si = A
- 2 veces si = B
- 1 veces si = C

Logro destacado	18-20	AD
Logro previsto	14-17	A
En proceso	11-13	B
En inicio	0-10	C

Fuente: (Ahumada, 2019)