

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUMBES 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MORALES CISNEROS DIANIRA GEORGINIA**

**ORCID: 0000-0001-9193-384X**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003- 0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2021**

**EQUIPO DE TRABAJO**

**AUTORA**

Morales Cisneros, Dianira Georginia

ORCID: 0000-0001-9193-384X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes, Perú.

**ASESOR:**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela  
Profesional de Psicología, Piura, Perú.

**JURADO:**

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

### **A DIOS**

Por darme siempre la voluntad de seguir adelante, e indicándome el camino correcto, jamás perdí su compañía aun en mis errores. El amor que me da me inspira y me guía en mis metas propuestas.

### **A MIS PADRES Y HERMANOS**

Porque me enseñaron que la vida no es como un cuento de hadas, sino que se construye con esfuerzo, y los logros son el resultado de ello. Ahora puedo decir que estoy trazando mi vida, mi futuro y aquellas enseñanzas y experiencias vividas en familia siempre estarán presentes vaya donde vaya.

Los extraño.

## **DEDICATORIA**

### **A MI ESPOSO E HIJO**

Porque jamás encontrare en el mundo un amor tan infinito como el que me demuestran con cada palabra, con cada gesto. Siempre dándome la fortaleza y el porqué de seguir esforzándome, porque a pesar de los momentos difíciles siempre están allí para hacerme sonreír y retomar el camino de superación: los amo Martín y Zaid.

### **A PAPÁ Y MAMÁ**

Porque me formaron con valores, descubrieron mis habilidades, me ayudaron a seguir adelante, me brindaron los mejores consejos, y siempre están cuando los necesito, a pesar de la distancia. Gracias por hacer de mi una gran mujer. Los amo demasiado.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular Tumbes, 2021. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 123 adolescentes, estudiantes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Virgen del Perpetuo Socorro”. Los instrumentos de medición fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero. El análisis y procedimiento de datos se realizaron en el software SPSS versión 24, elaborándose tablas y gráficos simples y porcentuales obteniéndose como resultado que, según la prueba de correlación de Rho-Spearman la significancia es  $P=0.0$  siendo menor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demostró cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio. Así mismo en los resultados más relevantes de Funcionalidad Familiar, en la dimensión de cohesión, los estudiantes se ubicaron en un 35.8% con nivel desligada, 31,7% en nivel separada. En cuanto a la dimensión de adaptabilidad, el 33.3% obtuvo un nivel estructurada, el 30,1% en nivel flexible. En la escala de habilidades sociales, la mayoría se ubicó en nivel alto siendo el 83,7% de estudiantes. Por lo tanto, se concluye que si existe relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabras claves: adolescente, funcionalidad familiar, habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work was to determine the relationship between family functionality and social skills in high school students from a Private Educational Institution Tumbes, 2021. It is of a quantitative type of correlational descriptive level with a non-experimental cross-sectional design. The sample population consisted of 123 adolescents, students from the first to the fifth year of secondary school at the “Virgen del Perpetuo Socorro” Educational Institution. The measurement instruments were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III, by David Olson and the social skills scale by Elena Gismero. The data analysis and procedure were carried out in SPSS version 24 software, elaborating simple and percentage tables and graphs, obtaining as a result that, according to the Rho-Spearman correlation test, the significance is  $P = 0.0$  being less than the standard value of significance  $\alpha = 0.05$ , that is, it was quantitatively demonstrated that there is a relationship between the study variables. Likewise, in the most relevant results of Family Functionality, in the cohesion dimension, students were located at 35.8% with a detached level, 31.7% at a separate level. Regarding the adaptability dimension, 33.3% obtained a structured level, 30.1% a flexible level. On the social skills scale, the majority were at a high level, 83.7% being students. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between the variables studied.

Keywords: adolescent, family functionality, social skills.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISION DE LA LITERATURA .....</b>	<b>8</b>
<b>III. HIPOTESIS .....</b>	<b>34</b>
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>35</b>
4.1. Diseño de la investigación: .....	35
4.2. Población y muestra: .....	36
4.3. Definición y operacionalización de las variables: .....	36
4.4. Técnica e instrumentos: .....	38
4.5. Plan de análisis: .....	42
4.6. Matriz de consistencia: .....	43
4.7. Principios éticos: .....	45
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
5.1. Resultados .....	46
5.2. Análisis de resultados .....	50
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla I</b>	<b>37</b>
Normas y puntos para el corte del FACES III	
<b>Tabla II</b>	<b>38</b>
Puntaje y niveles de evaluación de habilidades sociales EHS	
<b>Tabla III</b>	<b>46</b>
Relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	
<b>Tabla IV</b>	<b>47</b>
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	
<b>Tabla V</b>	<b>48</b>
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	
<b>Tabla VI</b>	<b>49</b>
Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 01</b>	<b>47</b>
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	
<b>Figura 02</b>	<b>48</b>
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	
<b>Figura 03</b>	<b>49</b>
Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.	

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo principal de la sociedad. Esta definición nos da una idea de considerar la realidad actual con suma importancia ya que es en este seno donde los seres humanos pasamos por las principales etapas de desarrollo y formación: nacemos, y conforme crecemos aprendemos; no solamente conocimientos sino también aspectos formativos; y es aquí en la familia donde todos los miembros, principalmente los progenitores, están en la responsabilidad de unir a los miembros en un solo equipo y buscar la forma correcta de formar en valores, realizar prácticas humanistas, respetar normas de convivencia y reglas, para que de esta manera el ser humano pueda desenvolverse de forma adecuada, respetando a sus iguales, y también adoptarse de acuerdo a sus necesidades en la sociedad.

La familia también se le ve como una zona de regocijo, de refugio, donde todos sus individuos pueden satisfacer sus necesidades básicas y también otras necesidades que están en un segundo plano. El vínculo principal y primero que tiene un ser humano es en su grupo familiar, y es allí donde aprenderá y practicará la comunicación democrática, saludable, abierta y clara, la cual le va a permitir poder expresar sus ideas de manera libre, segura, además de poder dar a conocer sus sentimientos sin temor; de esta manera podrá demostrar que es un ser humano formado en valores éticos y tiene las grandes habilidades para poder buscar soluciones a sus dificultades sin recurrir a acciones que transgredan a sus contrarios o personas implicadas en dichos problemas o conflictos. Así como se desenvolverá de forma correcta en la sociedad, así también aportará de forma positiva en su núcleo familiar, y esta será el mejor reflejo de su gran capacidad y habilidad social, y a través de la misma es que los demás podrán definir quién es y qué tipo de persona se está formando. (Carretero, 2018)

El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia “cohesión” y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares “adaptabilidad”. (Osorio 2017,

La familia funcional tiene problemas, así como todas las demás familias, pero lo único que los diferencia es que pese a los conflictos o crisis son hábiles en recuperar su estabilidad, lo que quiere decir que no buscan más problemas de las que ya hay, sino más bien tienen la habilidad para resolver sus conflictos e incluso mejorar y salir fortalecido de ellas. No cabe duda que sus relaciones afectivas son equilibradas puesto que valoran el contacto afectivo, obtienen la sensación de aceptación y de pertenencia de modo que se promueve la identidad individual, la autonomía de sus integrantes y fundamentalmente el vínculo es de respeto. (Guaranga citado por Rodríguez, 2019)

Por lo contrario las familias disfuncionales, son aquellas que no aceptan que tienen un problema, tratan de aparentar que todo está bien y se expresan agresivamente frente a aquellas personas que solo intentan ayudar, en esta familia no saben cómo afrontar y encontrar soluciones a los problemas, así como también, constantemente ocurre violencia física y emocional que aqueja a toda la familia especialmente a los hijos, una familia disfuncional no comparte momentos agradables y por lo general ocurren conflictos. Con respecto a la relación que se han creado unos a otros es de miedo, existe falta de cariño o poca atención hacia los sentimientos de los demás, falta de confianza y de comunicación. (Pérez y Reynosa citado por Rodríguez, 2019)

Un ambiente adecuado, ayuda a que los miembros de la familia puedan desarrollar múltiples capacidades y habilidades, de tal forma que puedan afrontar de forma positiva los grandes retos diarios que se encuentran en el acontecer diario.

Si hablamos de los adolescentes, es ahondar en un tema de suma importancia, ya que esta etapa está considerada como una de las etapas de múltiples cambios físicos y psicológicos, y para ello un adecuado acompañamiento ayudará en su desarrollo óptimo.

Según Mendizábal y Anzures (citado por Carpio y Gutarra, 2019) aseguran que la adolescencia sin duda alguna es la etapa de cambios radicales, en donde la familia es el primer grupo en enfrentar dicha situación; debido a que el adolescente empieza a presentar dificultades con sus progenitores. Debido al temor de los padres por perder el control sobre un adolescente en casa, establecen pautas muy exigentes sobre ellos causando una relación distante, además de excluirlo de su mundo, aislándose y refugiándose en personas de su misma edad. Por otra parte, un adolescente en la familia muchas veces siente que los integrantes de su hogar son indiferentes a sus costumbres, gustos, habilidades o necesidades; siendo motivo para percibir un ambiente hostil por parte de las personas mayores y para mostrar una conducta desafiante o rebelde en su familia. De esta forma, aumenta el enfado de los padres, convirtiendo la relación de ellos más intenso y desfavorable. Para evitar este tipo de situación en la familia cuando se convive con un adolescente debemos comprender que, en esta etapa, buscan su propia autonomía y que la confianza es lo que se debiera brindar, recordando siempre que tiene derechos, pero a la vez tiene deberes.

Las habilidades sociales, según Betancourth (citado por Carpio y Gutarra, 2019) son de gran relevancia para cada individuo, especialmente en la etapa de la adolescencia, donde aún se encuentra desarrollando de forma física y psíquica, experimentando cambios; asimismo es preciso reconocer que el adolescente en este proceso de su vida empieza a percibir sus relaciones interpersonales de gran importancia; dejando de considerar como indispensable a su familia y buscando ser más independiente de ella. Por otro lado, dichas

relaciones interpersonales que empieza a construir fuera del hogar, ponen de manifiesto situaciones positivas, pero también embarazosas, tales como dificultades con compañeros de aula, problemas de agresividad, peleas, entre otras. Es precisamente en aquellas circunstancias donde la práctica de habilidades sociales llega a ser indispensable en la vida del adolescente, pues gracias a dichas habilidades podrá lidiar con los problemas sociales que afronte, formando parte de su vida cotidiana.

Las habilidades sociales, conocidas en su mayoría de veces como competencias sociales, cuentan con múltiples definiciones, debido a que no se da una exactitud y acuerdo entre la comunidad científico-social. Pese a ello, se les puede dar una definición basándose en las características que presentan. Estas características nos muestran a las habilidades sociales como un grupo de conductas que son aprendidas con naturaleza, y pueden ser enseñadas por las personas del entorno. Estas conductas se presentan en situaciones de relaciones interpersonales, y son aceptadas y orientadas en la obtención de reforzadores ambientales o auto-refuerzos. Estas conductas deben ir ligadas con las normas sociales y legales del espacio donde se desenvuelve el ser humano, teniendo en cuenta también los criterios morales. (Ibarra y Cairra, 2017)

Las habilidades sociales se correlacionan positivamente con medidas de popularidad, rendimiento académico y aumento de la autoestima. Las habilidades sociales se forman en el hogar e influyen en la escuela. (Ibarra y Cairra, 2017)

Es a base de esta literatura, que se creyó conveniente estudiar la población estudiantil de la Institución Educativa “Virgen del Perpetuo Socorro” en la ciudad de Tumbes 2021, debido a la situación actual de emergencia sanitaria, la cual los obliga a permanecer en casa, alejados del entorno social escolar donde se interrelacionan y desarrollan habilidades sociales y personales. Esta situación puede desarrollar estrés, ansiedad y no

solo para los adolescentes sino también para la familia, ya que se involucran en el bienestar total de los miembros, y al buscar la sostenibilidad del núcleo pueden caer en errores que afectan el funcionamiento familiar, y el desarrollo de sus habilidades sociales.

De acuerdo a la problemática presentada se llegó al siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021? Para dar respuesta a esta interrogante se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

Determinar el Funcionamiento Familiar en la Dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

Determinar el Funcionamiento Familiar en la Dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

Determinar el nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

Esta investigación beneficia a los estudiantes, a las familias y a la Institución Educativa donde se realizó el estudio, ya que se brinda un diagnóstico en relación a estas variables, y junto a ello las recomendaciones del caso, donde la Institución tiene las sugerencias para implementar un plan de prevención, talleres para los padres de familia y estudiantes; además los estudiantes y sus respectivas familias reciben diferentes opciones para mantener una familia funcional y aportar de forma positiva al desarrollo de habilidades sociales desde casa ahora que nos encontramos en estado de emergencia sanitaria.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con un diseño experimental de corte transversal. Se busca dar a conocer sobre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Para ello se hizo una recopilación sustancial de una serie de información sobre diferentes puntos de vista, teorías y definiciones de dichas variables, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes, 2021. La población estuvo constituida por los estudiantes del primer al quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular “Virgen del Perpetuo Socorro”, la cual está ubicada en Panamericana Norte Km 12 Urb. La Alborada, dicha Institución brinda educación de calidad en el nivel inicial, primaria y secundaria, con estudiantes de género mixto, en turno mañana y actualmente de forma remota, por lo cual se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, y la Escala de Habilidades Sociales EHS, los dos en forma digital. Fue de gran importancia el uso de estos dos instrumentos, porque nos permitieron obtener información de acuerdo a los indicadores mencionados en los presentes instrumentos.

Al realizar el análisis y procesamiento de los datos obtenidos, se obtuvieron cuadros y gráficos simples porcentuales, encontrándose que, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es de 0,0 el cual es menor a al valor estándar de significancia  $\alpha=0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio. Correspondiente a la variable de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión el 35.8% tienen un nivel desligada, el 31,7% presentan un nivel separada, de la misma forma en la dimensión adaptabilidad se evidencio que, el 33.3% poseen un nivel estructurada, el 30,1% tienen un nivel flexible. Finalmente, en la variable habilidades sociales el 83,7% tienen un nivel alto.



Tomando en cuenta lo detallado con anterioridad, se detallan a continuación los capítulos que contiene esta investigación:

En el capítulo I, se presenta brevemente el contenido de investigación, la caracterización del problema, los objetivos y la justificación de la misma.

En el capítulo II, comprende la revisión de la literatura, los antecedentes, las bases teóricas de las variables: funcionamiento familiar y habilidades sociales.

En el capítulo III, se exponen las hipótesis (nula y alterna).

En el capítulo IV, se describe la metodología, diseño de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados, definición y operacionalización de las variables, plan de análisis, principios éticos y la matriz de consistencia.

En el capítulo V, se encuentran los resultados, el análisis de los mismos y la discusión, contrastando con las teorías y antecedentes de la investigación.

En el capítulo VI, se presentan las conclusiones a las que se llegó en el presente informe.

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos, donde se encuentran los instrumentos utilizados y la carta de autorización presentada y aceptada en la Institución Educativa “Virgen del Perpetuo Socorro, Tumbes, 2021.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes:

#### **Antecedentes internacionales:**

Villa (2018) llevó a cabo una investigación titulada: “Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del Colegio Nacional “Chambo”. Chambo. Octubre 2017-2018”. La metodología que se utilizó fue por el diseño no experimental, por el tipo de estudio transversal y por el nivel correlacional, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con los 34 estudiantes de la institución seleccionada. Se obtuvo como resultado que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, 13 (38%) poseen habilidades sociales altas, 18 (53%) presentan habilidades sociales medias, mientras que 3 (9%) tienen habilidades sociales bajas. Mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo. 8 (24%) poseen el nivel de desarrollo social familiar adecuado, mientras que 26 (76%) el nivel del clima familiar es inadecuado.

Escobar (2017) realizó una investigación denominada: “Funcionalidad familiar y estilos de vida de los adolescentes tardíos de la Unidad Educativa Luis Plutarco Cevallos, Quiroga 2017”. Para ello se utilizó un diseño de investigación cuantitativo, no experimental; descriptivo, transversal, la muestra fue constituida por 180 estudiantes de una unidad educativa pública. Entre los principales resultados se obtuvo que la población fue constituida por el 56,1% de hombres y el 43,9% de mujeres, la mayoría afirman que tienen buenas relaciones familiares, las familias en su mayoría eran funcionales; dentro del estilo de vida el 70,6% manifestó que eran poco saludables a excepción de la utilización del tiempo en la recreación, que

normalmente lo usan para las redes sociales o los amigos, que posiblemente sea un riesgo para la adquisición de hábitos nocivos, como el consumo de alcohol, drogas, problemas psicosociales, personales y familiares. La falta de información en la adolescencia y los malos hábitos, han llevado a problemas en el ambiente familiar y el modo de vida, estos resultados permitieron realizar un proyecto educativo para mejorar los estilos de vida de los adolescentes.

### **Antecedentes nacionales:**

Chanco y Ramos (2018), realizaron una investigación titulada: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017; en la ciudad de Lima, Perú. Esta investigación fue descriptivo correlacional, no experimental, cuantitativo y de corte transversal, no paramétrico por conveniencia. La población estaba constituida por 231 estudiantes del nivel secundaria. Llegaron a concluir que el 65% de adolescentes colegiales provienen de familias disfuncionales severas. Respecto a las habilidades sociales se observa que un poco menos de la mitad (49%) de adolescentes presentan habilidades sociales nivel promedio bajo. En cuanto a la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales se evidencia que el tipo de familia que prevalece es la familia disfuncional severa, en donde 52.7% presentan nivel bajo de habilidades sociales.

Hanco (2018), llevó a cabo una investigación denominada: Funcionamiento Familiar relacionado con las Habilidades Sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017; ciudad de Puno, Perú. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo transversal y diseño correlacional; la muestra estuvo conformada por 168 adolescentes de ambos sexos;

en la cual encontraron evidencia de la relación entre funcionamiento familiar y las habilidades sociales observando que el 61% pertenecen a una familia moderadamente funcional, donde el 19% desarrollaron habilidades sociales en promedio, el 17% promedio bajo, el 15% promedio alto y un 2% bajo. También encontramos que el 25% de adolescentes pertenecen a una familia disfuncional, en el cual el 10% desarrollaron habilidades sociales en promedio y un 9% en promedio bajo. Así mismo el 13% de los adolescentes pertenecen a una familia funcional, en el cual el 5% tiene habilidades sociales altas y solo el 1% bajo y el 1% pertenecen a una familia severamente disfuncional en el cual el 1% desarrollo habilidades sociales en promedio bajo.

Calderón (2017), quien realizó una investigación titulada: Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de adolescentes de la I.E Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay – Tacna, 2017, país Perú. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal. La población fue de 224 estudiantes y la muestra 151. En los resultados obtenidos se puede apreciar la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales. Donde la función familiar normal se relaciona con el nivel de habilidades sociales muy alto con un 17,2%; la disfunción familiar leve se asocia con el nivel de habilidades sociales alto con un 11,2%; la disfunción familiar moderada se relaciona con el nivel de habilidades sociales promedio bajo en un 4,6%; y la disfunción familiar severa se relaciona con el nivel de habilidades sociales promedio bajo con un 5,3%. Concluyendo que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales ( $p=0,001 <0,05$ ).

### **Antecedentes locales:**

Cervantes (2019) llevó a cabo una investigación denominada Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo” - Tumbes 2019. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, donde la muestra representativa la conformaron 81 alumnos matriculados en el tercer grado de secundaria. Entre los hallazgos más resaltantes de la investigación encontramos que se puede afirmar que no existe asociación significativa entre la variable funcionamiento familiar y habilidades sociales, puesto que el valor  $p=0.131$ , por tanto, se aceptó la hipótesis nula y rechazó la alterna. El 64% de estudiantes pertenecen a familias moderadamente funcionales, según dimensiones la cohesión y roles con el 39% y 42% familias moderadamente funcionales respectivamente, el 41%, 46%, 40% y 44% de familias en la dimensión armonía, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad con disfuncionalidad. Por otro lado, el 30% de estudiantes desarrollaron habilidades sociales promedio alto, según dimensiones en asertividad está en desarrollo promedio alto con el 32%, en cuanto a la comunicación el 26% promedio bajo, el 30% y 42% en autoestima y toma de decisiones recae en promedio.

Soria (2020) llevó a cabo una investigación titulada: Funcionalidad Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal - Tumbes, 2019. Esta investigación fue de tipo correlacional descriptivo, y la población estuvo conformada por 50 estudiantes. Por lo tanto, se encontró que, en la dimensión de cohesión los estudiantes se ubicaron en un 30% en el nivel separada y el 28% nivel desligada, en la dimensión adaptabilidad los estudiantes se ubicaron en un 38% del nivel flexible. Y en la variable agresividad los estudiantes prevalecieron con un 82% en el nivel

bajo. Por lo consiguiente se concluye que no existe correlación entre las variables de estudio, con significación estadística  $p < 0,05$ .

Agurto (2019) tuvo a bien desarrollar una investigación denominada: "Funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes - 2018". El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, transversal - correlacional; con una muestra aleatoria estratificada constituida por 186 estudiantes. A través de los resultados de las hipótesis se corroboró existe relación directa y altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNTUMBES; asimismo, el nivel de funcionamiento familiar de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel rango medio con 52%, 27% en nivel balanceado, 18% en nivel extremo positivo y 3% en nivel extremo negativo; mientras que, el nivel de tolerancia a la frustración de la mayoría de estudiantes se ubica en nivel bajo con 46%, 44% en nivel medio y 11% en nivel alto.

## **2.2.Bases teóricas**

### **La Familia**

La definición de familia no es tarea fácil, pues se extiende a todas las ciencias, contextos y enfoques en los que sea analizada, generando dificultad en establecer unívocamente su significado preciso, ya sea porque el fonema "familia" en cualquiera de sus etapas encierra conceptos muy diferentes y variados, vinculados todos ellos a definiciones personales, sociales, antropológicas, jurídicas, históricas, psicológicas, etc., o simplemente por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas. (Surco, 2019).

El mismo autor nos da a conocer que según la OMS, la familia es un “Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. Así mismo, se refiere a familia como un componente nativo y principal del medio social, el mismo que debe ser atendida y protegida por la misma sociedad, incluyendo al gobierno del estado donde pertenece. Otro aporte lo tenemos del MINSA, quien nos dice que la familia es una organización oriunda y primordial que forma parte de la sociedad. Es un componente base, que le da al ser humano el primer lugar donde socializar, relacionarse con sus semejantes, aprende cuáles son sus derechos y así también sus deberes; logra identificar los tipos de relaciones que existen entre los seres humanos, los cuales se orientan a un desarrollo integrado y saludable del mismo, además es en la familia donde los individuos aprenden y fortalecen aquellos valores que son fundamentales para una adecuada convivencia social.

Opina Minuchin (citado en Palacios, 2018); que la familia es un sistema abierto, con influencia bilateral del medio exterior además es flexible en su funcionamiento, roles, jerarquías y normas. Es necesario de adaptación y autorregulación para restablecer el equilibrio ante los conflictos que se puedan presentar para lo cual se establecen pautas con el objetivo de regular y orientar su sobrevivencia en la sociedad.

La familia de acuerdo al enfoque sistémico es un holón o un todo, en donde el todo no es igual a la suma de sus partes, una persona va a desenvolverse de acuerdo a características intersubjetivas en los distintos contextos; en la dinámica con el

sistema familiar va a actuar en base a las relaciones que allí haya creado. (Espinoza y Sigüenza, citado por Palacios, 2018).

Así también, es de importancia señalar que nuestro país vive una situación de transición que revela una crisis al interior de las familias; en ellas la tensión es mayor, con posibilidades de fracasos y ruptura de los lazos cohesivos, pero también existe la posibilidades de alcanzar un nuevo y mejor equilibrio que libere las potencialidades de realización personal y social de sus integrantes, permitiendo una mejor calidad de vida, si se toman medidas preventivas que la investigación pueda orientar sobre las causas. (Honorio, 2019)

### **Funciones de la familia**

Álvarez y Maldonado (2017); aseguran que, en el seno de la familia, el ser humano satisface aquellas necesidades que son consideradas básicas, como es la alimentación, la salud, la seguridad, la afectividad, el descanso; y es en este mismo espacio familiar, donde se forma y capacita para que cada uno de sus integrantes pueda formar parte de la sociedad de manera saludable.

Además, es la misma familia la que se encarga de formar y de transformar a sus miembros.

en el núcleo familiar, es donde se satisfacen las necesidades básicas de los seres humanos, como, por ejemplo, alimentación, seguridad, descanso, educación, afectividad, salud; y es en este mismo núcleo donde se prepara a cada individuo para su integración en la sociedad. Además, es la familia quien contribuye en la formación y transformación de cada uno de sus integrantes.

Schiamberg (citado por Escobar, 2017) manifestó que las funciones de la familia son:



1. La reproducción
2. La socialización
3. La cooperación económica y división de quehaceres
4. El cuidado personal y material, la superación del grupo, la monitorización de los miembros y la interacción entre todos
5. Relaciones sexuales legítimas
6. Reproducción humana
7. Brindar estatus social atribuido; según orden de nacimiento; y logrado basándose en el esfuerzo de cada integrante.
8. Afectividad, soporte emocional y compañerismo. (Schiamberg, citado por Escobar, 2017)

Barroso (citado por Elera, 2018), afirma que los padres siguen siendo la pieza clave, los guías y modelos potentes para liderar la comunidad con una nueva visión de optimismo y amor. Si hay algo que se puede hacer para cambiar una sociedad tan compleja y enferma, es buscar dentro de la familia, la energía para la transformación. Con esto se muestra una vez más la importancia que tiene la familia en el desarrollo del ser humano para que a su vez, éste pueda alcanzar y desarrollar un óptimo bienestar psicológico, sintiéndose bien consigo mismo y con el entorno al que pertenece y en el que se desenvuelve.

### **La Familia Peruana**

Los acontecimientos reales de la familia en nuestro país, son diversos, considerando que nuestra patria contiene una gran variedad étnica, tanto social como

económica. Es por ello que es difícil describir características únicas de la familia peruana. Se evidencia una amplia gama de familias que van desde uniones matrimoniales, hasta las uniones de tipo convivenciales. Además, tenemos familias que se forman por eventos espontáneos, por diversas uniones, familias con solo un progenitor, madres solteras, y todo esto es por separaciones de la pareja o por viudez, entre otras causas. Las familias que habitan en zonas rurales son comúnmente extensas y viven dependiendo de recursos naturales escasos; caso contrario de las familias que habitan en zonas urbanas, las cuales en su mayoría son de tipo nuclear.

Según Huarcaya (citado por Álvarez y Maldonado, 2017), en el Perú se viene presentando diversos cambios en la estructura familiar. Han disminuido de forma muy notoria los matrimonios, la popularidad de la cohabitación, han incrementado los divorcios, razones por las cuales se han dado los mayores cambios en las familias del Perú. Una de las consecuencias de estos cambios es los niños que nacen fuera del matrimonio, o están a tutela de otras personas que no son sus padres, hogares monoparentales o convivientes. Consecuencias que a pesar de que los peruanos sugieran que los niños crecen y se desarrollan mejor con una familia donde este padre y madre, se siguen dando estas circunstancias.

Otro punto muy importante para destacar es la dinámica familiar, que según Serrano (citado por Álvarez y Maldonado, 2017), en la sociedad peruana, sigue predominando la familia patriarcal, donde todos dependen económicamente del padre, el mismo que muestra actitud dominante y se siente con derecho de mando sobre todos los miembros a su cargo, dejando de lado la democracia familiar. También, el mismo autor hace saber que puede suceder debido a que uno de los progenitores este no habido, hecho que afecta la asociación familiar.

Así también, Zevallos (citado por Álvarez y Maldonado, 2017) afirma que, hasta el día de hoy, una de las grandes preocupaciones muy comunes que aqueja a las familias en el Perú, es la temática de la autoridad que poseen los padres y las normas familiares. Muchos progenitores se encuentran fijados en repetir el estilo de crianza con el cual fueron formados, donde las reglas eran dadas y cumplidas sin derecho a opinar o negarse a ellas. Los padres poseían la total autoridad y mostraban total firmeza, sin dudar ni murmurar y los hijos acataban de igual forma. Sin embargo, a pesar de esta situación, las permutaciones se siguen evidenciando debido a que forman parte de una etapa de la evolución, donde el toque fundamental es la cooperación de todos sus miembros.

Afirma Condori (citado por Álvarez y Maldonado, 2017) que en la actualidad las familias se encuentran abrumadas de trabajo, de la escuela y de muchas otras actividades, por lo que ya no cuentan con el tiempo para conversar, compartir y menos aún para demostrarse afecto. Es primordial, reiniciar con la intención de formar a vuestros hijos en amor, así como también poder ayudarles a desarrollar su habilidad y capacidad de amar. Debemos tener siempre presente que el amor se recibe, pero primero se da, y de forma especial en el hogar.

También, se ha evidenciado que los casos de violencia en la familia siguen en crecimiento. Tomando en cuenta los aportes del MINSA, recogidos hasta la mitad del 2016, en la ciudad de Arequipa, se recibieron 4901 reportes de violencia en el hogar, de esta cantidad total. Aproximadamente 1200 recaen en individuos que comprenden entre 15 a 29 años, y en su mayoría son de sexo femenino. Las regiones donde se han anotado grandes números de incidencias de estos casos en Cusco, Ancash, Huánuco, Lima e Ica. Esta situación, en la mayoría de casos, ocasiona el corte del vínculo familiar o también puede terminar en la muerte de un ser humano.

Un aspecto más a tener presente es la revictimización, dada en el momento que la víctima hace llegar su situación a las entidades de la salud pertinentes, y estas la señalan como masoquista, o en el caso del sistema legal que no le brindan la legislación adecuada que la ampare, debido a que se mantiene que un hecho que no es repetitivo no se considera legalmente como violencia familiar.

Huarcaya (citado por Álvarez y Maldonado, 2017), asegura que uno de los problemas que enfrenta la familia en el Perú es la inestabilidad. Los cambios en la estructura que se vienen afrontando, están relacionados también con factores socioeconómicos, y frente a ello tenemos que la tranquilidad financiera de la familia es inestable.

Según lo dicho anteriormente, podemos ver serias dolencias con respecto al acatamiento de la función que cumple cada uno de los miembros del núcleo familiar, esto viene a ser la indiscutible consecuencia de innumerables dificultades psicológicas y sociales que se vivencian en la sociedad actual que habitamos. El mal funcionamiento familiar, rodeado de los diferentes conflictos psicosociales de la etapa de grandes cambios como es la adolescencia, las acciones delictivas, trastornos conductuales, posibles suicidios, rasgos depresivos, etc., vienen a ser las situaciones conflictivas que amedrentan a los adolescentes y jóvenes actualmente, y se encuentran propensos a caer en estos debido a la insuficiente estabilidad emocional, y en numerosas ocasiones producto de la disfunción familiar.

### **Funcionalidad Familiar**

Según Surco (2019), el buen funcionamiento en el grupo familiar se ha definido como un grupo de cualidades que representan a la familia como un conjunto homogéneo y es capaz de brindar una explicación de las alteraciones visualizadas en

la operacionalización de la familia. Las tipologías que existen sobre la familia son diversas y se representan en dimensiones, sin embargo, va a depender del éxito en el seguimiento de estas dimensiones; la permanencia de sus integrantes dependerá del éxito en el cumplimiento de aquellas.

Según Florenzano, citado por Palacios (2018), refiere que la dinámica familiar desde las primeras etapas es influyente como factor de riesgo o protector en los procesos de salud o enfermedad de los integrantes. Considerando el cumplimiento o no de las funciones de la familia como: seguridad, protección, crianza, nutrición, formación, afecto, educación, entre otras., y si enfrenta y/o supera la crisis típicas o atípicas se entiende que puede ser funcional o disfuncional.

### **Teoría del Modelo Circumplejo de la Familia**

Este modelo fue por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre 1979 a 1989, con la intención de involucrar e integrar la teoría y la práctica, proponiendo una escala con el fin de valorar la forma de ver de la funcionalidad en la familia desde 2 dimensiones: Adaptabilidad y Cohesión; el FACES III. Fuera de esto y a groso modo, examina la comunicación como variable, que se torna inferior o forma parte de los componentes de la adaptabilidad y cohesión. Lo anterior mencionado quiere darnos a conocer que, si el nivel de adaptación y cohesión es lo más alto posible, sus estados de comunicación también lo serán, caso contrario si tienen un nivel bajo de adaptabilidad y cohesión, esta comunicación será deficiente.

Olson, Sprenkle y Russell, descubrieron 4 rangos de cohesión en la familia, y se encuentran en constante balanceo de esta desde un rango bajo hasta un rango extremo. Si decimos bajo, estamos refiriéndonos a desligada y si decimos extrema,

hacemos referencia a aglutinada). De la misma forma pasa con la adaptabilidad, teniendo en cuenta 4 niveles, donde los niveles adecuados son llamados flexibles y estructurados, y por el otro lado, los extremos negativos están identificados por los niveles caóticos y rígidos. (Álvarez y Maldonado, 2017)

### **Dimensiones del modelo**

Según este modelo, tenemos dos dimensiones que son las más usadas para poder valorizar la dinámica familiar: Adaptabilidad y Cohesión.

#### **a) Cohesión Familiar**

Se define como una relación muy cercana que existe entre los integrantes de la familia, el grado de dependencia que tiene cada uno de ellos con el círculo familiar. Esta dimensión está vinculada con la dependencia e independencia evidenciado en cada uno de los integrantes del núcleo familiar. Schmidt, Barreyro y Maglio (citado por Surco, 2019, pág. 17); aseguran que la cohesión hace referencia al nivel de unificación emocional percibida por cada uno de los integrantes del grupo, y esta se divide en 4 partes.

El autor Olson, para poder realizar un diagnóstico de esta dimensión dentro del grupo familiar, tuvo en cuenta estos puntos siguientes: “los lazos emocionales/independencia, los límites/coaliciones, el tiempo/espacio, los amigos/toma de decisiones, y los intereses/recreación. Estos puntos nos ayudan a identificar los estilos familiares dentro de este modelo anteriormente expuesto, es así que podemos ver familias desligadas, separadas, unidas y enredadas. (Surco, 2019).

El modelo de cohesión familiar, según Olson (citado por Elera, 2018) presenta dos componentes: el vínculo emocional y el grado de independencia de cada uno de los miembros en su núcleo familiar, para ello es necesario establecer los límites familiares, tener presente las coaliciones formadas, el tiempo, el espacio y los intereses de cada miembro de la familia.

#### b) **Adaptabilidad familiar**

Es definida como una habilidad que corresponde al sistema marital o familiar, con la intención de poder cambiar la estructura de poder, relación de roles y normas de convivencia, como consecuencia del estrés de diferentes situaciones, incluyendo las del desarrollo, en otras palabras, es un equilibrio que se da entre cada cambio y la estabilidad. (Olson et al., citado por Surco 2019).

Los términos concretos para dar un valor cuantitativo y dar un diagnóstico a la dimensión de adaptabilidad son: rígida (extremo bajo), estructurado y flexible (niveles medios) y caótica (alto extremo). Olson, asegura que en los grados medios se acomodan al funcionamiento familiar, por ello los niveles que son opuestos resultan complicados. (Olson, et. al; citado por Surco, 2019, pág. 18)

Como expresan Olson, Tiesel, Gorall y Fitterer (citados por Elera, 2018), la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Por lo tanto, la familia debe tener la capacidad para adaptarse a las crisis normales de su travesía vital como, por ejemplo, la transición a la paternidad, el comienzo de los hijos en la escuela, y el paso a la adolescencia de los hijos, entre otros.

## **Tipos de cohesión**

1. Desligada: que se caracteriza por presentar una línea muy clara entre la permisibilidad y la prohibición sin dar chance a la duda, estableciéndose cada persona en un subsistema, tienen muy escasamente que compartir en común y no se brindan el tiempo necesario entre sus miembros. (Surco, 2019)
2. Separada: sus límites internos y externos son abiertos a medias, pero sus términos generacionales son precisos sin confusión, y cada persona forma parte de un subsistema, sin embargo, cuando lo necesiten pueden tomar decisiones familiares. (Surco, 2019)
3. Unidas: cuentan con límites intergeneracionales claros, teniendo todos los miembros un espacio para su desarrollo propio, además de poseer límites externos semi-abiertos. (Surco, 2019)
4. Enredada: caracterizada por tener límites confusos, por lo que le es difícil identificar con exactitud el rol de cada miembro de la familia. (Surco, 2019)

## **Tipos de Adaptabilidad**

1. Caótica. Trata de una familia que se identifica por la presencia ausente de líderes, variación en el papel de cada miembro, no hay normas disciplinarias o simplemente es demasiado dinámica. (Surco, 2019)
2. Flexible. Caracterizada por demostrar democracia en sus acciones y decisiones disciplinarias, se buscan líderes y las funciones de cada miembro son compartidas, y estos pueden ser cambiantes cuando el grupo familiar lo crea conveniente. (Surco, 2019)



3. Estructurada. Se caracteriza porque en oportunidades los integrantes de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, viéndose cambios cuando los miembros de la familia lo requieren. (Surco, 2019)
4. Rígida. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios. (Surco, 2019)

**Tipos de Funcionamiento Familiar** (Surco, 2019):

1. Familias balanceadas/equilibradas: Guiándonos del modelo circumplejo de Olson, el cual es el más idóneo para evaluar la funcionalidad familiar, nos da a saber que este tipo es de familias funcionales y se presentan en 4 tipos.
  - a. Rígido: tipo de familia antidemocrática, las normas son conducidas hacia objetivos particulares.
  - b. Estructurado: existen ocasiones en las que los integrantes del grupo familiar suelen permitir que los demás propongan formas adecuadas de conducir las funciones y sus regulaciones, así mismo se puede generar nuevos consensos.
  - c. Flexible: tipo de familia donde existe soberanía en la forma de dirigirse de sus miembros, sí mismo las funciones y aquellas que las regulan se encuentran bien definidas.
4. Caótico: ausencia de normas claras y definidas, así como de reglas para mantener el orden. (Sigüenza citado por Vargas, 2020)

El modelo es cambiante, es decir, puede tener cambios en la manera de funcionar de un grupo familiar a lo largo del tiempo de desarrollo del ciclo de la vida.

Estos núcleos sociales, están mayormente acostumbrados a trabajar de modo adaptativo, en relación a la situación que esté atravesando. Ninguno de estos tipos puede definirse como ideal u óptimo, pero no se pone en duda que los 4 poseen mayor funcionamiento que los tipos extremos.

2. Familias en rango medio: Pertenece a aquellas familias que son el resultado de la mezcla entre los grados de cohesión y de adaptabilidad: caótico/separado – caótico/unido – Flexible/desprendida – Flexible/enredado – Estructurado/desprendido – Estructurado/enredado.

### **Habilidades Sociales**

Crespo y Vergara (2018); el estudio de las habilidades sociales ha sido uno de los más productivos en los últimos años, debido a las implicancias que posee en diversos ámbitos, tales como el laboral, educacional, clínico y la psicología del desarrollo, entre otros.

Es un grupo muy ligado a comportamientos realizados por una persona en situaciones de relación con otros seres y que puede hacer expresión de sus actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos, de tal modo que no sale del contexto, y respeta aquellas conductas de los otros. En la mayoría de los casos encuentra las soluciones correctas de forma rápida a los conflictos que se le presentan, y de esta manera resta la probabilidad de otros problemas futuros. (Caballo, citado por Vega, 2017)

Por último, ante las definiciones diferentes que se han mencionado líneas arriba, se llega a la conclusión que las competencias sociales son conductas de respuesta que ocasionan la vinculación con los demás individuos, sin embargo, la

destreza social se encuentra unida a ciertas variables internas y externas que el entorno propicie. (Quispe 2019)

Características de las Habilidades sociales: (según Pedrosa y García; Citado por Crespo y Vergara, 2018)

1. Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
2. Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
3. Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.
4. Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
5. Para que se produzca una interacción social es necesario: Primero la iniciación de una persona y segundo una respuesta a la iniciación de la otra persona, y para que continúe es necesario respuestas recíprocas

## **Habilidades Sociales en adolescentes**

Rodríguez (citado por Quispe, 2019) hace mención acerca de las habilidades sociales, indicando que las de interacción social alcanzan un mayor desarrollo en la etapa de la adolescencia, debido que en esa etapa los seres humanos van definiendo su personalidad y progresivamente se van alejando de la pertenencia familiar. Además, es indispensable que los adolescentes formen parte de un grupo par, ya que así obtendrán una base fundamental para el desenvolvimiento en el entorno social; cabe resaltar que, si el desarrollo de estas habilidades sociales es bajo, pueden dar como consecuencias daños emocionales en el adolescente, los cuales van a repercutir en su vida personal, laboral, escolar. Con lo anterior mencionado, el mismo autor nos da a conocer la gran importancia de que tienen las habilidades sociales interpersonales en los adolescentes, resaltando que los jóvenes tienen la necesidad de tener una participación activa con sus pares, ya que de esta manera se preparan para el momento de incursionar en el entorno social adulto, entorno del cual formarán parte muy pronto.

Es importante estas habilidades, ya que aportará un beneficio personal y así podrán manejar de manera adecuada sus emociones y pensamientos con mucho éxito, cabe resaltar la importancia de los programas educativos que aportan a que el individuo ejecute en su entorno los métodos y técnicas de enseñanza, ya que están enfocados en realizar tareas personalizadas y actuaciones, esto es un paso eficaz para el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, si no se aplica este método le será muy dificultoso potencializar sus habilidades y presentar dificultades a futuro. (Olortegui, 2019)

Las habilidades sociales, no solamente comprenden unidades verbales y no verbales que están relacionados a los procesos cognitivos, sino que también refiere a un proceso de interacción y de mezcla de las mismas en situaciones dinámicas sociales. De la misma forma, la capacidad para desarrollar una habilidad de tipo social, puede que no tenga mucha relación con la soltura de otras, como puede ser el caso de entablar y mantener una comunicación fluida, dar respuesta negativa a ciertas proposiciones), además si tenemos en cuenta el mismo tipo de habilidades con conductas concretas; estas pueden cambiar según los factores personales, como son el estado de ánimo, los cambios fisiológicos, las cogniciones; y ambientales. (Fernández, citado por Bruggo y Vargas, 2018)

### **Importancia de las Habilidades Sociales**

La influencia de las habilidades sociales, recae en su vinculación con muchas otras áreas del ciclo vital, y no solamente en el aspecto relacional como se cree. (Betina y Contini citado por Quispe, 2019)

Raffino (citado por Quispe, 2019) dice que estas habilidades antes mencionadas, cumplen un papel muy importante y esencial en la vida de las personas y que tienen grandes efectos en diferentes áreas como, por ejemplo:

1. La salud emocional; donde los aspectos emotivos y la autoestima se encuentran claramente vinculados con el desempeño social, y se reflejan en las situaciones de índole amoroso y/o social.
2. El aprendizaje, ya que las personas como sociables por naturaleza, y además va aprendiendo cada vez que tiene contacto con los demás seres. Si se da la ausencia de esta habilidad de interacción, la formación como personas se

hace más extensa, por ello se tardaría mucho en desarrollar como seres humanos individuales, plenos y saludables.

3. Manejar situaciones límite, donde el apoyo de la sociedad permite que, de forma participativa, grupal, el ser humano pueda superar ciertos límites, como por ejemplo la drogadicción, el alcoholismo, depresión, etc. Si este apoyo se ve ausente, puede generar en la persona un sentimiento de desamparo, abandono y desesperanza, lo cual va a interferir el proceso de superación.

Por otra parte, si los adolescentes tienen una buena comunicación, interacción con los padres en el ambiente familiar, tendrán más posibilidades de desarrollar las habilidades, porque en este ambiente se transmite confianza, amor y seguridad. Así mismo todos estos aspectos van a contribuir y potenciar la autoestima del adolescente. Por ello se debe tener en cuenta que los factores protectores cumplen una función importante en el desarrollo de los hijos para desenvolverse de manera oportuna. (Olortegui, 2019)

## **Generalidades sobre la adolescencia**

### **Definición de adolescencia**

Según la OMS, la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano, el cual inicia después de la etapa de la niñez y culmina antes de la etapa adulta. Comprende entre los 10 hasta los 19 años de edad. Es una de las etapas más importante de la vida de un individuo, y está caracterizada por incontable número de cambios y ritmo acelerado de crecimiento. El inicio de la pubertad nos indica el pase de la niñez a la adolescencia. (Escobar, 2017)

La adolescencia es una de las etapas del ser humano que se vivencia una sola vez, y es un momento de decisión también. Se caracteriza mucho por el progreso cerebral y desarrollo físico muy acelerado, un gran y notorio realce de la capacidad cognitiva. El inicio de esta etapa es la pubertad, y en ella se desarrollan las capacidades propias, descubrimiento de nuevas habilidades, desarrollo de la conciencia sexual, capacidades y aptitudes. (UNICEF 2017, citado por Llaza y Ocoruro, 2019)

## **Etapas de la adolescencia**

### **Adolescencia temprana**

Esta etapa se da entre los 10 a 13 años de edad, y tiende a enfocarse en los cambios físicos y puede generar preocupación por la propia maduración. Hace frente a los cambios de la pubertad, debe adaptarse a la “presión” sexual debido a la elevación de sus hormonas sexuales. Se refuerza la agresividad y se inicia la separación de los padres, y de esta forma se afianza con otras figuras de identidad. (Gaete, citado por Escobar, 2017)

### **Adolescencia media**

Esta etapa inicia desde los 14 años y se da hasta los 16 años de edad aproximadamente, su rasgo principal es el distanciamiento afectivo de la familia y se acerca a un grupo de pares, esto considera una profunda reorientación en las relaciones interpersonales. En lo que respecta al desarrollo psicológico, esta va en aumento del nuevo sentido de individualidad. Sin embargo, la autoimagen es bastante dependiente de lo que opinan terceras personas, y se incrementa la apertura de nuevas emociones que experimenta, y el adolescente tiende a estar mucho más tiempo a solas para sentirse a gusto. (Gaete, citado por Escobar, 2017)

## **Adolescencia tardía**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, menciona que esta etapa se inicia desde los 15 años y perdura hasta los 19 años. En esta etapa ya se han evidenciado los cambios físicos más resaltantes e importantes en el individuo, y es aquí donde la capacidad para lograr tener un pensamiento con capacidad de análisis y de reflexión, crece de forma muy notoria. Las opiniones de los miembros del grupo al que pertenece el individuo, tienen mucha importancia en el inicio de esta etapa, pero esa importancia va disminuyendo conforme avanza el tiempo, ya que los adolescentes adquieren mayor confianza, una identidad mucho más clara y tienen sus propias opiniones. (Escobar, 2017)

## **Adolescencia en la familia**

La influencia de la familia es la primera que recibe el ser humano, y esta perdura por mucho tiempo, estando presente en el desarrollo y proceso de socialización. La familia brinda el espacio adecuado para la crianza de los hijos, además, brinda la formación correcta de sus integrantes para presentarse a la sociedad. (Llaza y Ocoruro, 2019)

En la etapa de la adolescencia, las dificultades que atraviesan los individuos, muchas veces se enfocan en la distinción de roles de los miembros, o también en temas que están relacionados con el divorcio o separación de los progenitores. En estas situaciones, en muchas oportunidades, causa dificultad en los progenitores el hecho de separarse de los hijos, y buscan mantener un equilibrio en la relación conyugal. (Llaza y Ocoruro, 2019)

Los problemas en la relación de padres e hijos, se pueden ver relacionados principalmente en tres puntos:



- Autoridad
- Sexualidad
- Valores

La relación activa de los adolescentes con sus padres muchas veces predomina o aparece debido a una comunicación inestable, y expresiones afectivas escasas, que traen como consecuencia la pérdida del control conductual de los hijos. Lamentablemente, la mayoría de los progenitores, se presentan reticentes a cambiar su papel de protectores, y dar libertad al adolescente para que gane autonomía y aprenda a ser responsable de sí mismo, Esta situación viene desembocando una situación de conflicto, ya que el adolescente tiene que lidiar y afrontar a la vez, a su progenitor autoritario, y lo hace en desorden y autodestructivamente. (Llaza y Ocoruro, 2019)

Al tener esta situación, los adolescentes ven aquí la oportunidad de mostrarse rebeldes y en desacuerdo, y para ello no hay mejor medio que la conducta. Los padres, con su pobre destreza para conllevar en bien la crianza de sus hijos, en esta etapa muy importante, tienden a mostrarse como personas adultas indiferentes y hostiles ante las necesidades de los adolescentes. Dentro de este círculo, los adolescentes se muestran en necesidad de huir o también de actuar de forma violenta con su alrededor, y rechaza los valores que sus progenitores le quieren inculcar, empeorando la situación grandemente. En contraste, los progenitores que conllevan de manera adecuada la relación con los adolescentes, se diferencian por mantener una clara, directa y honesta comunicación, muestran gran interés por ayudar a dar solución a las dificultades, y están deseosos de conservar relación emocional cercana

con sus hijos adolescentes. En este grupo familiar, los adolescentes, son respetados y mantienen privacidad en los intereses que persiguen. (Llaza y Ocoruro, 2019)

Una de las necesidades principales de un adolescente es el desarrollo de su propia identidad. En esta etapa, el ser humano se encuentra en la búsqueda de una imagen que desconoce dentro del entorno no comprende del todo, con un físico que aún está descubriendo. (Mendizábal y Anzures, citados por Llaza y Ocoruro, 2019)

Es en esta etapa de la vida, donde la necesidad de un grupo de ayuda aumenta y abre las puertas a que los individuos logren recibir estimación y aceptación de los demás individuos que forman parte de su grupo de relaciones sociales. Fuera de su núcleo familiar. Pero, a pesar de ello, no siempre se tiene satisfacción en esta experiencia, sino que a veces también suele ser frustrante o se suele rescatar como consecuencia, conductas desadaptativas, conductas agresivas, consumo y abuso de sustancias tóxicas ilícitas, etc. (Llaza y Ocoruro, 2019)

Según Flores, (citado por Llaza y Ocoruro, 2019), esta búsqueda que realiza el adolescente de nuevos contextos sociales, tiene mucho que ver cuando en su entorno familiar aumentan de manera significativa las situaciones conflictivas. Los nuevos canales sociales del adolescente, conllevan a que la comunicación entre progenitores e hijos adolescentes decaiga, y como consecuencia de ello, que se intente mejorar con nuevos patrones de interacción, con la intención de poder lograr una familia funcional. En este modo, las interferencias comunicacionales entre los progenitores e hijos, se ven envueltos en un nivel bajo de autoestima, desadaptación escolar o bajos niveles de bienestar.

Durante la adolescencia ocurren diferentes sucesos, ya que en esta etapa se producen cambios a nivel conductual y psicológico, por ello se ve evidenciado el

actuar y pensar de los adolescentes; se debe de entender y ponerse en el lugar de ellos para solucionar dificultades e incluso respetar sus decisiones e ideas y sobre todo defender sus derechos, y el actuar debe ser de manera responsable sin agredir a nadie. (Olortegui, 2019)

Hernández, (citado por Llaza y Ocoruro, 2019), asegura que la disfuncionalidad familiar, es uno de los principales factores que relucen problemas socioculturales en los adolescentes, así como también problemas de salud. Dentro de estas consecuencias tenemos la farmacodependencia, los embarazos tempranos, la transmisión de infecciones sexuales, el retiro de la formación escolar, los intentos de suicidio y la depresión.

### **III. HIPOTESIS**

**Hi:** Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

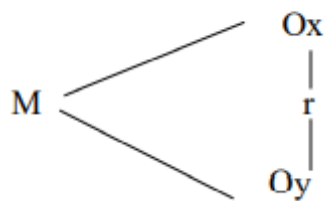
**Ho:** No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación:

Esta investigación fue de tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista citado por García, 2020); de nivel descriptivo porque nos permitió describir y medir las variables de estudio y correlacional porque tuvo como propósito medir el grado de la relación que existe entre las variables funcionamiento familiar y las habilidades sociales (Hernandez, Fernandez y Batista, citado por Llaza y Ocoruro, 2018); con un diseño no experimental de corte transversal. No experimental debido a que no se manipularon las variables. (Supo citado por Gonzales, 2018) y transversal el cual se define en un periodo temporal establecido, siguiendo un modo eminentemente asociativo en el cual el beneficio en el asentamiento de correlación causa-efecto pasa a ser secundario (Ato, López y Benavente citado por Varas y Vega 2020).

El esquema de la investigación tuvo el siguiente diagrama:



Donde:

M: muestra

Ox: Observación de la variable Funcionamiento Familiar

Oy: Observación de la variable Habilidades Sociales

r: relación entre variables

#### **4.2. Población y muestra:**

La población de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021.

La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Tumbes 2021; seleccionados por conveniencia.

#### **4.3. Definición y operacionalización de las variables:**

##### **Funcionamiento familiar**

##### **Definición conceptual**

Es un atributo o conjunto de atributos que componen a una familia, la forma en cómo reaccionan, cómo distribuyen los roles y las funciones, además de cómo operan frente a las demandas que exige la sociedad; las familias que conservan un equilibrio en el manejo de estos aspectos formarán la etiqueta de funcionales (McCubbin y Thompson, citado por Varela, 2019)

## Definición operacional

Tabla I

### NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA EL FACES III

	Todos los estadios (adultos)		Estadios 4 y 5 (familias con adolescentes)		Estadios I (parejas jóvenes)	
	(n:2453)		(n:1315)		(n:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
<b>Cohesión</b>	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
<b>Adaptabilidad</b>	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
<b>COHESIÓN</b>						
Desligada	10-30	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	32-37	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	38-43	36.4	43-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	44-50	14.7	47-50	13.0
<b>ADAPTABILIDAD</b>						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

## Habilidades Sociales

### Definición conceptual

Son un conjunto de conductas emitidas por un sujeto en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese

individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que normalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la posibilidad que vuelvan a presentarse (Caballo citado por Coaquira y Sierra, 2018)

### **Definición operacional**

Tabla II

### **PUNTAJE Y NIVELES DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EHS**

<b>PC</b>	<b>NIVEL</b>
<b>&gt; ó = a 25</b>	<b>BAJO</b>
<b>26 - 74</b>	<b>MEDIO</b>
<b>= ó &lt; a 75</b>	<b>ALTO</b>

#### **4.4. Técnica e instrumentos:**

**Técnica:** se empleó la encuesta.

La encuesta según García (1999), “es una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”



## **Instrumentos:**

Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

### **FACES III**

#### **Ficha técnica**

**Nombre original de la escala:** Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985). Traducción: Angela Hernández Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia.

**Administración:** Individual o colectiva. Este instrumento fue diseñado para ser aplicado a los miembros de la familia, pero de manera separada. Sugiere que incluso puedes incorporar a jóvenes de 12 años o más.

**Duración:** 10 minutos **Significación:** Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** Está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

**Dimensiones:** Cohesión Adaptabilidad

**Cohesión:** Evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: Desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: Rígida, estructurada, flexible y caótica.

**Validez y confiabilidad:** El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) realizaron un estudio con una población de 910 estudiantes para la escala real.

### **Validez de constructo**

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adaptó a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con

adolescentes de 0.82. La confiabilidad test - retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

## **Escala de Habilidades Sociales EHS**

### **Ficha técnica**

**Nombre:** EHS, escala de habilidades sociales.

**Autora:** Elena Gismero Gonzales (2000)

**Procedencia:** Universidad Pontificia Comillas (Madrid), Facultad de Filosofía y Letras, sección Psicología.

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 10-16 minutos.

**Estructura:** La EHS está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta. A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

**Significación:** El análisis factorial final ha revelado 6 factores

Factor I: Autoexpresión en situaciones sociales: Este factor refleja la capacidad de expresarse uno, mismo en forma espontánea, y sin ansiedad, en distintos tipos de situaciones sociales (entrevistas laborales, lugares oficiales, en grupos y reuniones sociales)

Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor: Refleja la expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo.

Factor III: Expresión de enfado o disconformidad: Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, consiste en la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos justificados y/o desacuerdo con otras personas.

Factor IV: Decir no y cortar interacciones: Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener, así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Se trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir “No” a otras personas, y cortar las interacciones a corto o largo plazo que no se desean mantener por más tiempo. 54

Factor V: Hacer peticiones: Esta dimensión refleja la expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo o en situaciones de consumo.

Factor VI: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que le resulta atractivo (va). En esta sección se trata de intercambios positivos.

**Confiabilidad:** La presente prueba ha sido aplicada en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín por Jesús Herrera de Amat (2002) en la Tesis “Relación entre las habilidades sociales y la dinámica familiar”, y en muchas otras tesis relacionadas con las habilidades sociales.

#### **4.5. Plan de análisis:**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se empleó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de

distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. La investigación realizada, se procesó mediante estadígrafos de correlación, lo cual se presenta en cuadros líneas abajo. Para el procesamiento de datos se utilizó el SPSS V25 (Statistical Package for the Social Sciences, que es su traducción al castellano quedaría como “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales”) el programa informático Microsoft Excel 2019, para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva y correlacional, como tablas de nivel descriptivo y nivel inferencial para la prueba de hipótesis.

#### 4.6. Matriz de consistencia:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES – 2021

Problema	VARIABLES	Dimensiones	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021?	Funcionamiento familiar	Cohesión  Adaptabilidad	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.	Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.  Ho: No existe relación entre funcionamiento	Tipo:  Cuantitativo  Diseño:  No experimental	Los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.	Técnica:  Encuesta

	Habilidades sociales			o familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.	Nivel: descriptivo o correlacional.		Instrumentos:
			Objetivos específicos				
			Determinar el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.				Test de Funcionamiento Familiar. FACES III - David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985). Traducción: Angela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomás. Colombia.
			Determinar el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.		Diseño: No experimental de corte transversal		
			Determinar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Tumbes, 2021.				Test de habilidades sociales. EHS - Elena Gismero Gonzales (2000)

#### **4.7. Principios éticos:**

En la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

En primer lugar, tenemos el de la protección a los seres humanos. Este principio resalta la importancia de la protección de las personas con las que se trabajó en nuestra investigación, resaltando el derecho de confidencialidad que tienen, así mismo cada persona participó voluntariamente, brindándoles información precisa, respetando sus principios, más aún si se encuentran en una situación vulnerable. Además de ello se informó a los participantes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones en beneficio de su Institución. Con respecto al principio de Justicia. Todos los evaluados recibieron el mismo trato el cual fue justo e igualitario durante el tiempo que duró la evaluación; lo cual permitió que se les facilite a los estudiantes el acceso a sus resultados. Con respecto al principio de Integridad Científica, se tuvo en cuenta para evitar daños, riesgos y beneficios potenciales que pudieron afectar a quienes participaron en la investigación. Asimismo, se mantuvo la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieron afectar el curso del estudio o la comunicación de sus resultados. Los resultados estaban protegidos resguardándolos de forma confidencial y solo fueron manejados por los miembros del equipo de trabajo de investigación. Por último y no menos importante se tomó en cuenta el principio de libre participación y derecho a estar informado, indicando a los participantes que son libres de expresar alguna inquietud o duda que tuvieran sobre la investigación y se tomó muy en cuenta su consentimiento como participante.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla III**

Relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.

Rho de Spearman		Habilidades Sociales
	Coeficiente de correlación	0,429**
Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	0,000
	N	123

*Fuente: Escala de Funcionalidad Familiar de David Olson (1980) & Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2000)*

#### **Descripción:**

En la tabla III podemos evidenciar que, si existe relación significativa entre el nivel de Funcionamiento Familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución educativa, Tumbes 2021, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es de 0,0 el cual es menor a al valor estándar de significancia  $\alpha=0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que si existe relación entre las variables de estudio.



**Tabla IV**

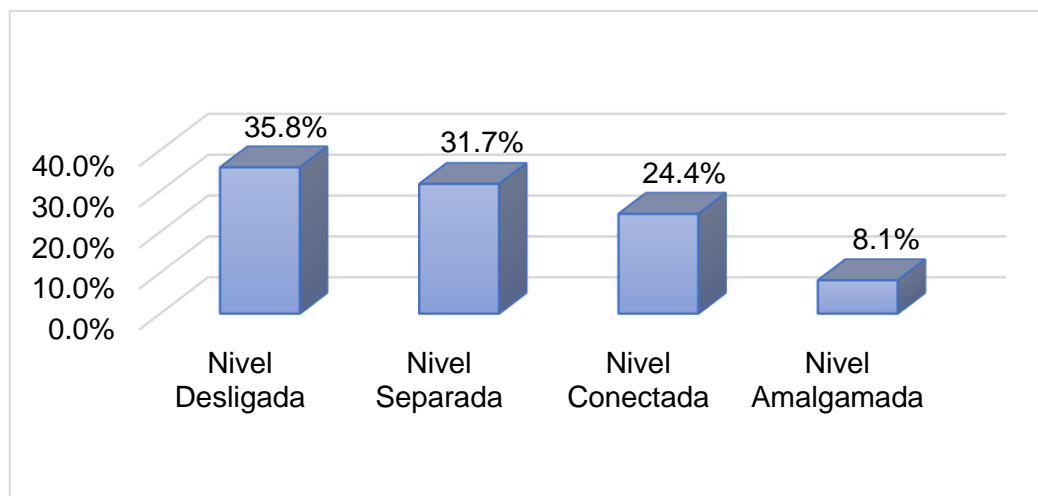
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.

Nivel	N	%
Desligada	44	35.8%
Separada	39	31.7%
Conectada	30	24.4%
Amalgamada	10	8.1%
Total	123	100.0%

*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Figura 01**

Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.



*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Descripción:**

En la tabla IV y figura 01 podemos observar que el nivel de Funcionamiento familiar en su dimensión Cohesión en los estudiantes, el 35.8% tienen un nivel desligada, el 31,7% presentan un nivel separada, el 24,4% con nivel conectada y el 8,1% en nivel amalgamada.

**Tabla V**

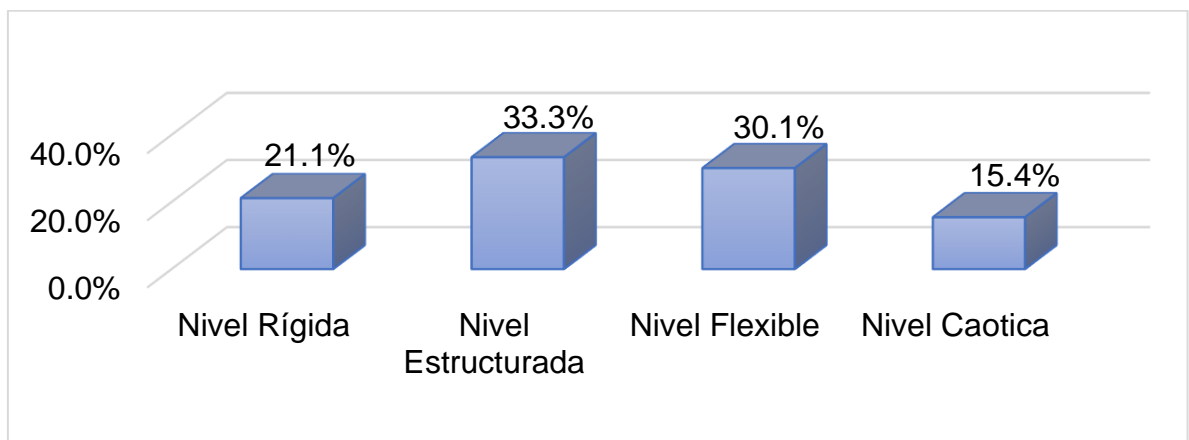
Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.

Nivel	N	%
Rígida	26	21.1%
Estructurada	41	33.3%
Flexible	37	30.1%
Caótica	19	15.4%
Total	123	100.0%

*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Figura 02**

Nivel de Funcionalidad Familiar en su dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.



*Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson 1980.*

**Descripción:**

En la tabla V y figura 02 podemos observar que en la dimensión Adaptabilidad de Funcionamiento familiar se encontró que el 33.3% poseen un nivel estructurada, el 30,1% tienen un nivel flexible, el 21,1% obtuvo nivel rígida y el 15.4% con un nivel caótica.

**Tabla VI**

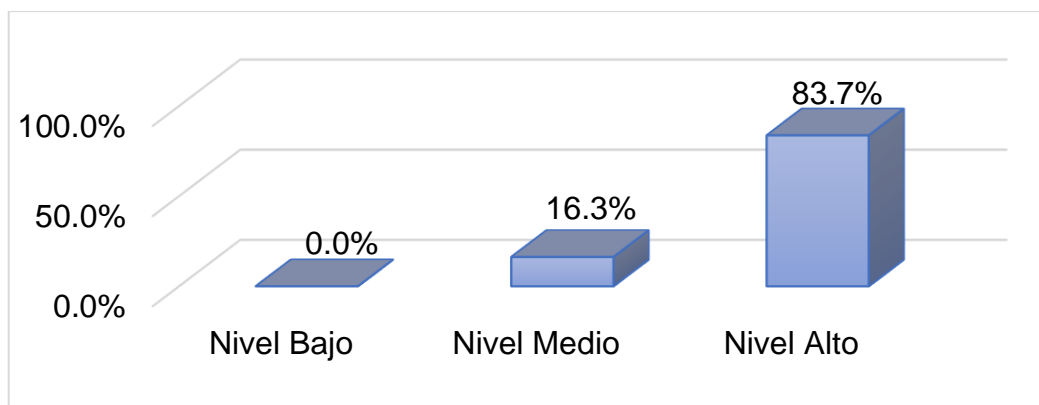
Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.

Nivel	N	%
Bajo	0	0.0%
Medio	20	16.3%
Alto	103	83.7%
Total	123	100%

*Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero 2000.*

**Figura 03**

Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes 2021.



*Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero 2000.*

**Descripción:**

En la tabla VI y figura 03 podemos observar que, en la Escala de Habilidades Sociales, el 83,7% tienen un nivel alto, el 16,3% poseen nivel medio y el 0% en nivel bajo.

## 5.2. Análisis de resultados

De acuerdo a la investigación planteada, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, se logró evidenciar, de acuerdo al estudio estadístico de Spearman, que, si existe relación significativa entre las variables empleadas, al ser una relación directa quiere decir que las dos dependen una de otra, si una baja la otra también bajara, y si una sube la otra también subirá. De esta misma forma y viéndolo desde una perspectiva teórico explicativa, podemos decir que si la familia tiene parámetros bien definidos, buena integración de sus miembros, normas claras y forma individuos independientes y con moral, también reforzara las habilidades sociales de sus miembros, refiriéndonos con exactitud a los adolescentes por ser individuos que atraviesan por una etapa de integración, de descubrimiento de su propio yo, de preocupación por integrar diferentes grupos sociales, y si la familia brindo buena base, sabrá elegir sus vínculos amicales adecuados y lograra destacar sus saberes académicos alimentando su propia formación personal.

Es entonces que Hernández, (citado por Huanuco y Orihuela, 2020), nos hace recordar que la familia es un componente de suma importancia en la supervivencia del ser humano, componente de sentido y de cambio para la realización de intervenciones psicosociales. De la misma manera, Engels (citado por Güere y Balvin, 2019), asegura que la familia también contribuye en el desarrollo del ser humano y es a la vez cambiante, dado que va sufriendo cambios debido a la evolución de la sociedad. Entendemos de esta forma que la familia es un arma fundamental para que los adolescentes se relaciones con el medio escolar, debido a sus cambios físicos y psicológicos. (López, citado por Villar,

2019). La familia es el grupo primario por excelencia, y es la primera y mas saludable forma de organización colectiva, que otorga a sus integrantes sentido de pertenencia, les genera lealtades y establece jerarquías. (Puga, Peschard y Castro, citado por Bueno, 2019).

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos que están presentes en nuestras conductas, pensamientos y emociones las cuales nos permiten relacionarnos con las personas de nuestro entorno de forma eficaz. (Roca, citado por Ikemiyashiro, 2017).

Teniendo en cuenta las definiciones citadas líneas arriba, podemos decir que el funcionamiento familiar y las habilidades sociales van de la mano, siendo estas de mucha importancia dentro del desarrollo humano y especialmente en la etapa de la adolescencia, ya que es esta etapa un momento clave, donde a parte de los cambios físicos, también se experimenta cambios internos a nivel cognitivo emocional, afectivo (con las demás personas) y social. (Medina, citado por Ikemiyashiro, 2017).

Es así que podemos concluir que el funcionamiento familiar es una variable de suma importancia y relevancia, que influye de forma directa en las habilidades sociales de los estudiantes. Dichos resultados están respaldados por la investigación de Gallardo (2020) denominada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública – Ayacucho, 2020”, donde encontró como resultado que si existe relación significativa entre dichas variables. Además, tenemos la investigación de Gonzales (2020), titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa –

Cayaltí”, en la cual concluyó que existe relación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Con respecto al funcionamiento familiar en su dimensión cohesión, los estudiantes se ubicaron en su mayoría en un nivel desligada con 35,8% y también en nivel separada con 31.7%. Para Olson (citado por Espada, 2020), la cohesión se refiere al lazo emocional que los integrantes de la familia se tienen recíprocamente, se focaliza en como los sistemas familiares estabilizan el distanciamiento de sus miembros o su unión.

El nivel desligada, hace referencia a un extremo desligue emocional, inexistente lealtad familiar, existe muy poca implicación e interacciones entre los integrantes, se encuentra una falta de proximidad parento-filial, y en rara vez se dan tiempo juntos, las decisiones que se toman son de manera independiente, el interés se centra externamente a la familia y los intereses no son iguales. Y si hablamos del nivel separada, se refiere a que existe un alejamiento emocional, la lealtad se da en muy pocas ocasiones, el involucramiento se acepta prefiriéndose una distancia personal, en algunas situaciones se muestra a correspondencia afectiva, en relación a los límites parento-filiales, estos se encuentran claros, existe cierta separación, los intereses son diferentes, las recreaciones se dan mayormente separadas (Espada, 2020).

Estos resultados coinciden y se sustentan con la investigación de Seguil (2017), titulada “Funcionamiento familiar y Habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Huancayo, 2017”, donde los adolescentes se ubicaron en su mayoría en los niveles desligada y separada de la dimensión cohesión de funcionamiento familiar.

El nivel de Funcionamiento familiar en su dimensión adaptabilidad, se refiere a la capacidad de cambios en roles, liderazgo y reglas que pasa la familia (Schmidt, Barreyro & Maglio, citado por Espada, 2020). Por lo tanto, es la habilidad del grupo para un cambio, ya sea dentro de la estructura de poder, el rol de los integrantes en sus interacciones y las reglas que están dadas en las interrelaciones en respuesta a situaciones nuevas (Alarcon, citado por Espada, 2020). En esta dimensión los estudiantes obtuvieron en su mayoría nivel estructurada el 33.3% y flexible 30.1%. El nivel de adaptabilidad estructurada, se caracteriza porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan. (Gallardo,2020).

En cuanto al nivel flexible de adaptabilidad, Gonzales (2020), asegura que existe un nivel alto de adaptabilidad, distinguiéndose por ejercer liderazgo igualitario que acepta cambios, la disciplina es ciertamente severa negociándose las posibles consecuencias, los roles y funciones son compartidas (Olson, citado por Gonzales, 2020). En este sentido, dichos resultados se respaldan con la investigación realizada por Aguilar (2017), denominada “Funcionalidad Familiar y habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Nuevo Chimbote”, donde los estudiantes alcanzaron los mayores niveles de adaptabilidad estructurada y flexible.

Respecto a la variable de habilidades sociales, Gismero (citado por Hurtado, 2018), define las habilidades sociales como: “El conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes en situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus sentimientos, preferencias, necesidades, opiniones o derechos de manera no

aversiva y sin ansiedad, respetando todo ello en los demás”. En esta variable los estudiantes en su mayoría se ubicaron en un nivel alto, refiriéndonos al 83,7%. Según Gismero (citado por Torres, 2014), las habilidades sociales en un nivel alto, indican que el individuo cuenta con facilidad para las interacciones en tales contextos, para expresar las propias opiniones y sentimientos, hacer preguntas, etc. expresión de conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de consumo (no dejar “colarse” a alguien en una fila o en una tienda, pedir a alguien que habla en el cine que se calle, pedir descuentos, devolver un objeto defectuoso, etc.). capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdo con otras personas. habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (tano con un vendedor, como con amigos que quieren seguir charlando en un momento que queremos interrumpir la conversación, o con personas con las que no se desea seguir saliendo o manteniendo relación), así como el negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo. Capacidad de expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea a un amigo (que nos devuelva algo que le prestamos, que nos haga un favor) o en situaciones de consumo (en un restaurante no nos traen algo tal como lo pedimos y queremos cambiarlo o en una tienda nos dieron mal el cambio). habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita...) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo.

Los resultados encontrados se respaldan en la investigación de Carpio y Gutarra (2019), denominada “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del ivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco—



Lima, 2019”; donde encontró que los evaluados tienen un nivel alto de habilidades sociales en un mayor porcentaje.

### **5.1. Contrastación de hipótesis**

#### **Se acepta:**

Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.

#### **Se rechaza:**

No existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes, 2021

## **VI. CONCLUSIONES**

- Existe relación entre Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021.
- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión cohesión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021, prevalece desligada.
- El nivel de funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021, prevalece estructurada.
- El nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Tumbes, 2021, prevalece alta.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

Realizar actividades como talleres, escuelas de padres y de familias, con temas respecto al funcionamiento familiar, y de esta manera se pueda fortalecer y mejorar las relaciones y vínculos familiares.

Realizar un debido plan de trabajo con el orden adecuado para la ejecución de actividades de fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Idear estrategias psicopedagógicas que permitan llegar al estudiante a través de los medios y estrategias tecnológicas, ya que debido a la coyuntura actual no se puede hacer de forma presencial.

Emplear herramientas de sala virtual como Google Meet o Zoom, donde se guarde la seguridad de los participantes. A través de estas reuniones se pueden compartir vídeos, spots, textos de análisis, y dinámicas interactivas grupales, donde los estudiantes junto a sus familiares puedan compartir y a la vez fortalecer las habilidades y funciones en familia.

Incluir la participación de docentes y personal administrativo académico, con la intención, de que proporcionen ideas y estrategias para la continuidad de este trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, P. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote”. Tesis de licenciatura. Perú. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguilap\\_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/398/aguilap_pp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Agurto, J. (2019). Funcionamiento Familiar y la Tolerancia a la Frustración en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes – 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/401/TESIS%20-%20AGURTO%20PERICHE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarez, E. & Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benitez, M. (2017). La familia: desde lo tradicional hasta lo indiscutible. Revista científica: Novedades en población. RNPS: 0638 • ISSN: 2308-2984 • No.26 • julio-diciembre de 2017. Universidad de la Habana Cuba. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>

Bruggo, K. & Vargas, K. (2018). Resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años de colegios públicos. Tesis de licenciatura. Universidad

Católica de Santa María - Arequipa. Recuperado de:  
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7813/76.0354.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderon, R. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Manuel Flores Calvo, distrito de Pocollay - Tacna, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna. Recuperado de:  
[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293\\_2017\\_calderon\\_barja\\_r\\_i\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3133/1293_2017_calderon_barja_r_i_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carpio, K. & Gutarra, M. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco. Tesis para obtener el título profesional de psicólogo. Universidad Peruana Unión - Lima. Recuperado de:  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2950/Karla\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2950/Karla_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carretero, R. (2018). Funcionamiento familiar en universitarios de la escuela profesional de enfermería, Chimbote, 2017. Tesis de licenciatura. Chimbote - Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA\\_FAMILIAR\\_UNIVERSITARIOS\\_CARRETERO\\_BARRALES\\_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2892/SISTEMA_FAMILIAR_UNIVERSITARIOS_CARRETERO_BARRALES_RICARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cervantes, B. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “El Triunfo”-

Tumbes 2019. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Tumbes.  
Recuperada de:  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1883/TESIS%20-%20CERVANTES%20RUJEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chanco. D. & Ramos. Y. (2018). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa san antonio de jicamarca – San Juan de Lurigancho 2017. Tesis para optar por el título de Licenciado. Universidad Privada Norbert Wiener - Lima. Recuperado de:  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20-%20Ramos%20Mor%c3%a1n%2c%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coaquira, S. & Sierra, F. (2018). Programa de habilidades sociales: una propuesta desde el psicodrama pedagógico. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa. Recuperado de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7519/PScoadsj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Crespo, M. & Vergara, K. (2018). Las habilidades sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° egb de la Unidad Básica Padre Cayetano Tarruel en el año lectivo 2017- 2018 en la ciudad de Guayaquil. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de

Guayaquil - Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1718/1/T-ULVR-1534.pdf>

Elera, A. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de Lima. Tesis de licenciatura. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas UPC - Lima. Recuperado de:  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/624034?show=full>

Escobar, C. (2017). Funcionalidad familiar y estilos de vida de los adolescentes tardíos de la Unidad Educativa Luis Plutarco Cevallos, Quiroga 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica del Norte - Ibarra - Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7832/1/06%20ENF%20914%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Garcia, P. (2020). Funcionamiento familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Primavera - Loreto, 2019. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - Pucallpa. Recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16203/POBLADORES\\_FAMILIA\\_GARCIA\\_TORRES\\_DE\\_RAMIREZ\\_PIERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16203/POBLADORES_FAMILIA_GARCIA_TORRES_DE_RAMIREZ_PIERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, K. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en una Institución Educativa Privada, Trujillo - 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Recuperado de:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5290/>

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR GONZALES AREDO KATH  
ERIN LILI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Güere & Balvin (2019). Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019”. Tesis para optar el título de licenciado. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1398/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hanco, M. (2018). Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Recuperado de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7612/Hanco\\_Mamani\\_Miriam\\_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7612/Hanco_Mamani_Miriam_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Honorio, A. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes. Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller. Universidad Peruana Unión - Tarapoto. Recuperado de: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2613/Abel\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hurtado, R. (2018). Habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2017. Tesis para optar por el título profesional de licenciada en psicología – Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2210/T>



RAB.SUF.PROF. Rocio%20del%20Milagro%20Karla%20Hurtado  
%20Vidarte.pdf?sequence=2

Ibarra, J. & Caira, N. (2017). Programa de habilidades sociales para la reinserción social en ingresantes al centro de diagnóstico y rehabilitación juvenil Alfonso Ugarte - Arequipa. Tesis de licenciatura. Arequipa - Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5342/PScamane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llaza, R. & Ocoruro, F. (2018). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperada de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7345/PSllayri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olortegui, L. (2019). Habilidades sociales en los adolescentes de 10-12 años de la institución educativa Jorge Victor Castilla Montero Independencia-2019. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo - Lima. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38042/Olortegui\\_MLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38042/Olortegui_MLL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Osorio, M. (2017). Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay. Tesis de licenciatura. Universidd San Pedro - Huaraz. Recuperada de: [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis\\_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Palacios, A. (2018). Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda “Camino a la Vida”. Proyecto previo a la obtención del título como psicólogo clínico. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4672/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0004.pdf>

Pérez, J. (2019). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa del callao. Tesis para optar por el título profesional de licenciada. Universidad Marcelino Champagnat - Lima. Recuperado de: <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/3004/Tesis%20Julia%20P%c3%a9rez%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, C. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. Tesis de licenciatura. Chimbote, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14520/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_%20FAMILIAR\\_RODRIGUEZ\\_JIMENEZ\\_CLAUDIA\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14520/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_%20FAMILIAR_RODRIGUEZ_JIMENEZ_CLAUDIA_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seguil, Y. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017. Tesis de licenciatura. Perú. Recuperado de:

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Soria, G. (2020). Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal– Tumbes, 2019. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16880/ADAPTABILIDAD\\_AGRESIVIDAD\\_%20SORIA\\_FLORES\\_GINGER\\_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16880/ADAPTABILIDAD_AGRESIVIDAD_%20SORIA_FLORES_GINGER_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Varas, K. & Vega, E. (2020). Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en adolescentes víctimas de violencia familiar en Trujillo. Tesis para optar por el título de licenciado. Universidad Cesar Vallejo - Trujillo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas\\_YKK-Vega\\_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45237/Varas_YKK-Vega_GEA-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Varela, S. (2019). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín – Lima. Tesis de maestría. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima - Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/543/Varela%20Guevara_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, L. (2020). Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperada de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16619/>

ESTRUCTURALMENTE DESLIGADA FUNCIONAMIENTO V  
ARGAS LOPEZ LUIS DAIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vasquez, Z. (2019). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del 1° al 4° de secundaria de un colegio privado en San Juan de Lurigancho. Tesis de licenciatura. Universidad de San Martín de Porres - Lima. Recuperada de:

[http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/  
VASQUEZ\\_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5875/VASQUEZ_RZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vega, S. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017. Tesis para el título de magíster. Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco. Recuperado de:

[http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2947/  
PPDV%2000002%20V39.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2947/PPDV%2000002%20V39.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villa, C. (2018). Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del Colegio Nacional “Chambo”. octubre 2017- marzo 2018. Proyecto de investigación para obtener título de psicólogo. Universidad Nacional de Chimborazo - Riobamba - Ecuador. Recuperado de:

[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-  
FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf)

Ykemiashiro (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura. Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017\\_Ikemiashiro\\_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2766/1/2017_Ikemiashiro_Uso-de-las-redes-sociales-virtuales.pdf)

## **ANEXOS**

### Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																			
N°	Actividades	Año 2021																	
		Febrero				Marzo					Abril				Mayo				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Elaboración del proyecto	x	x	x	x	x	x	x	x										
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación									x									
3	Aprobación del proyecto por el jurado de investigación										x								
4	Exposición del proyecto al jurado de investigación										x								
5	Mejora del marco teórico											x							
6	Redacción de la revisión de la literatura											x							
7	Elaboración del consentimiento informado (*)											x							
8	Ejecución de la metodología												x						
9	Resultados de la investigación													x					
10	Conclusiones y recomendaciones														x				
11	Redacción del pre.informe de investigación														x				
12	Redacción del informe final															x			
13	Aprobación del informe final por el jurado de investigación																x		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación																	x	
15	Redacción del artículo científico																	x	

## Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
<b>Suministros</b>			
• Impresiones	s/. 0.20	500	s/. 100.00
• Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
• Empastado	s/. 40.00	03	s/. 120.00
• Papel bond A-4 (500 hoja)	s/. 13.00	03	s/. 39.00
• Anillado	s/. 9.00	04	s/. 36.00
• USB	s/. 40.00	01	s/. 40.00
• Calculadora	s/. 15.00	01	s/. 15.00
• Folders	s/. 1.00	04	s/. 4.00
• Tinta de impresora	s/. 32.00	04	s/. 128.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de turnitin	s/. 100.00		s/. 100.00
• Universidad	s/. 750.00	04	s/. 3100.00
• Internet	s/. 70.00	04	s/. 280.00
• Asesoría personalizada	s/. 1500.00		s/. 1500.00
<b>Sub Total</b>			<b>s/. 5487.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	s/. 25.00	32	s/. 800.00
<b>Sub total</b>			<b>s/. 800.00</b>
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>s/. 6287.00</b>
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			

<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
Servicios			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje digital - LAD)</li> </ul>	s/. 30.00	4	s/. 120.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información en base de datos</li> </ul>	s/. 35.00	2	s/. 70.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte informático (Módulo de investigación del ERP University - MOIC)</li> </ul>	s/. 40.00	4	s/. 160.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicación del artículo en repositorio institucional</li> </ul>	s/. 50.00	1	s/. 50.00
<b>Sub total</b>			<b>s/. 400.00</b>
Recurso humano			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesoría personalizada (5 horas por semana)</li> </ul>	s/. 63.00	4	s/. 252.00
<b>Sub total</b>			<b>s/. 252.00</b>
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			<b>s/. 652.00</b>
<b>Total (S/.)</b>			<b>s/. 6939.00</b>



## Instrumentos

### FACES III - VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985.

#### I. DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos ..... Edad.....

Sexo..... Grado de instrucción..... Fecha.....

#### II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que describen cómo es su familia ideal; escriba "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi Nunca = CN 2. Una que otra vez = UQOV 3. A veces = AV	4. Con frecuencia = CF 5. Casi siempre = CS
---	--

N°	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA IDEAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros					
2	En la solución de problemas se seguirán las sugerencias de los hijos					
3	Nosotros aprobaríamos los amigos que cada uno tiene					
4	Los hijos expresarían su opinión acerca de su disciplina					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata					
6	Diferentes personas de la familia actuarían en ella como líderes					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones					
11	Los miembros de la familia se sienten más cerca unos a otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades todos estamos presentes					
14	Las reglas cambiarían en nuestra familia					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes					
19	La unión familiar sería muy importante					
20	Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar					
COHESIÓN (Puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (Puntajes pares) =						
Tipo:						

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

Elena Gismero Gonzales (2000)

### **INSTRUCCIONES**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

**Para responder utilice la siguiente clave:**

**A=** No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

**B=** No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

**C=** Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

**D=** Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

**Encierre en un círculo** la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás	A B C D					
2	Me cuesta telefonía a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D					
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo		A B C D				
4	Cuando en una tienda atienden a alguien que entró después que yo, me quedo callado		A B C D				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"				A B C D		
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado					A B C D	
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo					A B C D	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto						A B C D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir						A B C D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D					

11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A B C D					
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle		A B C D				
13	Cuando algún amigo expresa alguna opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso			A B C D			
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				A B C D		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden no sé cómo negarme				A B C D		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto					A B C D	
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta						A B C D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella						A B C D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D					
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	A B C D					
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo		A B C D				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado			A B C D			
23	Nunca se como “cortar” a un amigo que hable mucho				A B C D		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				A B C D		

25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo					A B C D	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor					A B C D	
27	Soy capaz de pedir a alguien una cita						A B C D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D					
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D					
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta		A B C D				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados			A B C D			
32	Muchas veces prefiero “callarme o quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas			A B C D			
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				A B C D		
	<b>TOTAL</b>						

## Carta de permiso

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**SOLICITO: Permiso para la aplicación de proyecto de investigación.**


**Srta. Martha Isabel Reyes Velasco**  
**Directora de I. E. P. “Virgen del Perpetuo Socorro”**

**Dianira Georginia Morales Cisneros**, identificada con **DNI 73444920**, con código universitario **2123131068**, bachiller de la carrera Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, le saludo cordialmente y aprovecho la oportunidad para solicitar a su despacho me brinde las facilidades y autorizar la aplicación de las pruebas de muestra para mi proyecto de investigación dirigido a los estudiantes que cursan de 1er a 5to año de secundaria de la Institución Educativa que usted dirige, siendo mi tesis denominada: **Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa, Tumbes – 2021.**

Por lo expuesto:

A usted ruego tenga a bien acceder a mi solicitud.

Atentamente

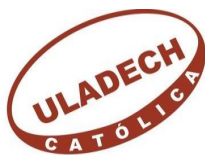
  
Dianira Georginia Morales Cisneros  
DNI 73444920



  
MARTHA I. REYES VELASCO  
DIRECTORA

Tumbes, 27 de marzo de 2021

## Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES) (Ciencias Médicas y de la Salud)**

Título del estudio: “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021”.

Investigadora: Dianira Georginia Morales Cisneros

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Tumbes 2021” Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explico brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente estudio de investigación estará basado en la aplicación de instrumentos psicométricos que medirán la relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria durante un periodo de tiempo del 2021, el motivo es llevar a cabo el desarrollo de mi proyecto de tesis de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote, filial Piura. **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Informar el objetivo de la investigación
2. Entregar el formato con las explicaciones para su desarrollo
3. Aplicación y espera de la recepción de los instrumentos

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 996617404. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Escuela\_psicologia@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

#### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y apellidos  
Participante**

---

**Fecha y hora**

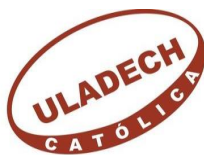
---

**Dianira Georgania Morales Cisneros  
Investigadora**

---

**Fecha y hora**

## Asentimiento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

### PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

#### (Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es Dianira Georginia Morales Cisneros y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La administración del cuestionario será de 30 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (X) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Funcionamiento familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa, Tumbes - 2021?	SI	NO
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_