



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES Y EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL  
DE LA UGEL SANTA-2021.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

RIVERA PLASENCIA, MAGALY ZARAI

Orcid: 0000-0002-0453-3563

ASESOR.

PEREZ MORÁN, Graciela

Orcid: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

RIVERA PLASENCIA, MAGALY ZARAI

Orcid: 0000-0002-0453-3563

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pre grado, Chimbote, Perú

### **ASESORA**

PEREZ MORÁN, Graciela

Orcid: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades,

Escuela profesional de educación inicial, Chimbote

## **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID:0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco,Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**Firma del jurado y asesor**

Mgtr. Sofia Susana Carhuanina Calahuala  
***Miembro***

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco  
**Miembro**

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta  
Rodríguez  
**Presidente**

Dra. Graciela Pérez Moran  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la Universidad ULADECH- Católica quienes compartieron sus enseñanzas y nos inculcaron siempre la perseverancia, el estudio y el trabajo en todo momento.

Agradecer a los docentes quienes participaron de la investigación de manera voluntaria y asequible, gracias infinitas todos uds.

Magali

## **DEDICATORIA**

Dedicar este trabajo de investigación a Dios, por todas aquellas cosas que hizo por mí por brindarme sus fuerzas amor y bendición en los momentos más difíciles de mi vida guiándome por el camino de la superación,

Con cariño muy especial a mis padres por ser los baluartes espiritual y física, por ser mis guías en la meta que he trazado, por darme la oportunidad de poderme realizar mis estudios superiores que a base de esfuerzo lo ejercito con satisfacción.

Finalmente, este trabajo está realizado con énfasis y dedicación a los docentes de educación inicial.

Magali

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación determinar la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa-2021. La investigación se centra en conocer la actitud. Estrategias y el liderazgo de los docentes de educación inicial ante la situación que se afronta, de la misma manera cada variable se encuentra dividida en sus respectivas dimensiones. La investigación se caracteriza por asumir un nivel descriptivo-correlacional, el tipo de investigación fue cuantitativo y diseño no-experimental. Considerando como técnica a la encuesta y el instrumento se ha considerado el cuestionario como instrumento de recojo de la información. Para elegir la muestra se ha recurrido a emplear la técnica de la muestra no probabilística, se ha considerado una muestra de 22 docentes de ambos sexos, profesionales en educación inicial. Con respecto a las conclusiones se realiza en función de la hipótesis en donde se determina que: la comprobación de la hipótesis entre las dos variables liderazgo pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje, se obtuvo un valor de 0,908\*; esto se considera como una correlación positiva perfecta. De la misma manera, se evidencia que el p valor fue de 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia entre las dos variables por ser un valor menor al 0,05.

Palabras clave: aprendizaje, docentes, enseñanza, inicia, liderazgo, pedagógico

## **Abstract**

The objective of this research to determine the relationship of the pedagogical leadership of teachers with the teaching-learning process in educational institutions of the initial level of Ugel Santa-2021. The research focuses on knowing the attitude. Strategies and leadership of initial education teachers in the face of the situation, in the same way, each variable is divided into its respective dimensions. The research is characterized by assuming a descriptive-correlational level, the type of research was quantitative and non-experimental design. Considering the survey and the instrument as a technique, the questionnaire has been considered as an instrument for collecting information. To choose the sample, the non-probabilistic sample technique has been used, a sample of 22 teachers of both sexes, professionals in initial education, has been considered. Regarding the conclusions, it is carried out based on the hypothesis where it is determined that: the verification of the hypothesis between the two variables pedagogical leadership and the teaching-learning process, a value of 0.908 \* was obtained; this is considered a perfect positive correlation. In the same way, it is evidenced that the p value was 0.000; Between the result between the two variables, therefore, it is evident that if there is a level of significance between the two variables because it is a value less than 0.05.

**Keywords:** learning, teachers, teaching, initiates, leadership, pedagogical

## Contenido

Firma del jurado y asesor .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de figuras.....	xi
Índice de tablas. ....	xii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de literatura .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Teorías con respecto a liderazgo.....	16
2.2.1.1. Aportes de la teoría de liderazgo instructivo .....	16
2.2.1.2. El liderazgo transaccional o transformacional.....	17
2.2.1.3. El aporte de la teoría del liderazgo situacional .....	18
2.2.1.4.Aportes de la teoría de los sustitutos del liderazgo.....	19
2.2.1.5.Teoría del modelo de múltiples vínculos .....	20
2.2.1.6. Teoría de los recursos cognitivos.....	21

2.2.1.7. El liderazgo pedagógico en los docentes .....	22
2.2.1.8. Dimensión en el Aspecto emocional .....	23
2.2.1.9. La importancia de la dimensión Profesional.....	25
2.2.2.10. Participación en las actividades pedagógicas .....	26
2.2.2.11. Formación del docente.....	28
2.2.2. El proceso de la enseñanza – aprendizaje en la educación .....	29
2.2.2.1. Importancia de las estrategias preinstruccionales. ....	31
2.2.2.2. Estrategias coinstruccionales. ....	32
2.2.2.3. Estrategias posinstruccionales. ....	32
2.2.2.4. Teoría de la motivación en el aula .....	33
2.2.2.4.1. Motivación .....	34
2.2.2.4.2. Los contenidos curriculares en el desarrollo del aprendizaje	35
2.2.2.5.3. La importancia del cartel de contenidos .....	36
2.2.2.5.4. Evaluación .....	36
2.2.2.5.4.1. Función Instructiva de la evaluación: .....	37
2.2.2.5.4.2. Función educativa: .....	38
2.2.2.5.4.3. Recomendaciones para la evaluación .....	38
III. Hipótesis .....	39
IV. Metodología.....	40
4.1 Diseño de la investigación .....	40

4.2 Población y muestra.....	41
4.2.1. Población .....	41
4.2.2. Muestra .....	42
4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores .....	43
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
4.4.1. La Observación: .....	47
4.4.2.- La encuesta .....	48
4.4.3. El cuestionario .....	48
4.5 Plan de análisis.....	48
4.6 Matriz de consistencia .....	50
4.7 Principios éticos.....	51
V. Resultados .....	52
5.1 Resultados .....	52
5.2 Análisis de resultados .....	60
VI. Conclusiones Aspectos complementarios .....	68
Referencias bibliográficas.....	70
Anexos .....	76

## Índice de figuras

Figura 1.Resultado de la correlación entre el liderazgo pedagógicos y la motivación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 2 .....	52
Figura 2.Resultado de la correlación entre el liderazgo pedagógicos y las estrategias de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 3 .	54
Figura 3. Resultado de correlación entre el liderazgo pedagógicos y los contenidos en el procesos de la enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 4 .....	55
Figura 4.Resultado de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la evaluación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 5 .....	57
Figura 5. Resultado de la comprobación de la hipótesis Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 6 .....	59

## Índice de tablas.

Tabla 1. Docentes del nivel inicial de la Ugel-Santa-2021.....	43
Tabla 2. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la motivación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.....	52
Tabla 3. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y las estrategias de enseñanza aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. ....	53
Tabla 4: Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y los contenidos en el procesos de la enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial....	55
Tabla 5. Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la evaluación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.....	56
Tabla 6. Comprobación de la hipótesis entre el liderazgo pedagógicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. ....	58

## **I. Introducción**

A nivel internacional el problema de la educación se ha agudizado en los dos últimos años; es decir desde el 2020 y 2021, en el cual nos encontramos en la actualidad por consecuencia de la pandemia que se ha suscitado a nivel mundial como es el COVID-19 en donde ha generado cambios radicales en todo el ámbito social.

Debido a la situación en que no encontramos, los países han tenido que diseñar políticas, estrategias que oriente a brindar un buen servicio de calidad a los estudiantes y de esa manera también contribuir a la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

En el ámbito de América del Sur país más resaltante como Chile, Bolivia, Colombia, Ecuador y otros también han tenido que reformular estrategias en cuanto al desarrollo de las actividades educativas y de esta manera garantizar una educación de calidad mediante sus escuelas eficaces y de esta manera también de fortalecer a los docentes de habilidades y desarrollo de liderazgo para coordinar, para relacionarse para emprender y de esa manera poder contribuir a la mejora de las actividades.

En el contexto educativo, ante la situación que se vive por la pandemia en el contexto mundial ha generado diversos cambios en los diferentes aspectos y uno de ellos es el aspecto del docente, en tal sentido, para este siglo XXI el docente ha tenido y tiene que desarrollar habilidades de un liderazgo pedagógico; es decir orientado de como poder desarrollar las actividades y llegar en los estudiantes con el único objetivo de generar el aprendizaje en los estudiantes ya que ellos se encuentran también asumiendo una modalidad de estudio en este caso una modalidad virtual.

De esta manera, los gobiernos de los diversos países han tenido que adecuar su metodología o forma de enseñanza; es decir del modelo tradicional o presencial a un modelo o modalidad virtual, con la finalidad de brindar el mejor servicio al estudiante, adecuándose a las circunstancias y necesidades, proponiendo propuestas o metodología de llegar al estudiante el mejor trabajo y servicio por parte del docente.

En tal sentido, el liderazgo en los docentes es importante como manifiesta Paredes y Taboada (2020), que: “La importancia del liderazgo en cuanto a la mejora y progreso de las organizaciones dedicadas a la educación, considerándose de esta manera como el elemento de mayor importancia que se encuentra en el interior de las instituciones educativas” (pg.18).

De ello podemos deducir que el liderazgo contribuye a la mejora en el sentido del servicio educativo con los estudiantes y a la vez contribuye en la mejora dentro de la institución en la coordinación, en la concreción de los planes y en la participación de la gestión.

En este contexto, el docente es fundamental en este proceso educativo, por ello es necesario no solo demostrar habilidades en el campo didáctico, sino en el aspecto pedagógico; es decir como ellos vienen gestionando las actividades ante la situación o contexto en que se vive.

Dentro de este proceso o servicio educativo, el docente cumple y sigue cumpliendo un rol fundamental en el desarrollo de las actividades, es decir; una vez que se diseña las políticas, los contenidos a desarrollar por parte del Ministerio; el docente es quien operativizan o ejecuta estos contenidos, en tal sentido es necesario conocer sus competencias, habilidades del docente en este nuevo sistema de enseñanza.

Para ello se han propuesto de desarrollar entrenamientos y capacitaciones en el

aspecto cognitivo, emocional y tecnológico; es decir los docentes de hoy en día se han visto en la necesidad de aprender y fortalecer el manejo de las tecnologías de la información de manera obligatoria.

De esta manera, la motivación es conocer el liderazgo pedagógico de los docentes y su relación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Santa-2021.

Se considera de importancia saber mediante un diagnóstico exhaustivo conocer como los docentes del nivel inicial de la provincia del Santa se han preparado para afrontar esta situación social en que se está viviendo desarrollando aún más las clases mediante el sistema virtual, saber cómo se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir como su actividad desarrollada por el docente se relaciona o se vincula con los estudiantes quienes son ellos los que desarrollan sus aprendizajes.

En el contexto actual, los docentes buscan la mejor manera de desarrollar sus actividades y de generar el proceso de enseñanza- aprendizaje con los estudiantes, en este caso con los niños y niñas del nivel inicial, de la misma manera, la realidad o contexto en que se encuentra influye el desarrollo de aprendizajes pertinentes con los infantes, de la misma manera, los medios digitales o de información es otro factor que afecta no solamente al docente sino a los padres de familia, de tal manera que la realidad se torna muy caótica.

Es necesario reformular políticas fortalecimiento donde uno de los ejes más importantes está referido al perfeccionamiento de las prácticas y habilidades de los directivos de las instituciones educativas, estén o no en servicio. Bush (2012).

En tal sentido: “Es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades funcionales,

habilidades de pensar y aprender y habilidades personales que les permita desarrollar su efectividad personal y de empleabilidad” (pag.12).

En el ámbito nacional, el MINEDU (Ministerio de educación en el Perú) también ha tenido que afrontar esta situación del trabajo virtual con los estudiantes por el estado de emergencia que se viene viviendo en el Perú, por un lado los estudiantes de los diversos niveles de la educación básica , se viene desarrollando estrategias para el estudio de aprendo en casa y por otro lado los docentes que también tiene que prepararse en cuanto a lo pedagógico, en el desarrollo de habilidades de coordinación, de gestión , de manejo de herramientas digitales entre otros; esto genera desarrollar y proponer estrategias para fortalecer las habilidades en el docente.

Con relación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estos momentos se necesita de un conjunto de estrategias que el docente debe de manejar y poder poner en práctica su experiencia y destrezas.

En la realidad, ubicándose en el contexto local, los directores de las instituciones educativas en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa de Santa- viene desarrollando acciones para el inicio escolar y de esta manera fortalecer el liderazgo de los docentes, fomentar la participación en las diversas actividades pedagógicas para garantizar el trabajo con los estudiantes.

De la misma manera, es necesario capacitar a los docentes para afrontar situaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, orientar en la coordinación y manejo de situaciones con los estudiantes y padres de familia; en tal sentido es necesario desarrollar habilidades de liderazgo en el ámbito pedagógico y de esta manera afrontar con decisión las situaciones presentadas.

Ante la situación descrita, planteamos el siguiente enunciado.

¿Cómo es la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa - 2021?

Asimismo, se ha considerado como objetivo general: Determinar la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

De la misma manera, para concretizar el objetivo general se ha establecido objetivos específicos como:

Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes en la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021

De la misma manera, el desarrollo de la investigación se justifica por la razón dar respuesta a las preguntas de ¿Por qué? y ¿Para qué? se realiza la investigación, en tal sentido que nos lleva a responder en los diferentes campos del conocimiento

como:

En el aspecto teórico: Mediante el desarrollo del proyecto se buscará de encontrar las bases teóricas que sustenten el presente trabajo de investigación, así mismo, basarse en literatura relevante que afiance la variable de estudio.

En el campo práctico: Urge conocer las actividades de como desarrollar las habilidades de un docente pedagógico o líder en el ámbito educativo y de esta manera ser referente en futuras investigaciones.

En lo metodológico: Sustentarse el estudio en instrumentos confiables y validos que garantice el estudio, además obedece a un conjunto de principios sistemático y ordenados producto de la investigación.

Finalmente, se llegó a comprobar que existe una correlación de 0,908 entre el liderazgo pedagógico y el proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la Ugel Santa, siendo una correlación positiva perfecta, aceptando de esta manera a la hipótesis.

## II. Revisión de literatura

### 2.1. Antecedentes

Miranda, Alva & Vasquez (2020). En su investigación: Relación del liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 80185, Ahijadero-Huamachuco, 2019. Se usó una muestra de 32 maestros de dicha escuela. Las variables y sus dimensiones fueron medidas con dos cuestionarios desarrollados por los autores debidamente validados. Se obtuvo un Coeficiente de Correlación muy bajo para el vínculo entre las dos variables ( $r = .022$ ) y para el liderazgo pedagógico directivo con las 3 dimensiones del desempeño docente ( $r = 0,016$  para la dimensión pedagógica,  $r^2 = 0.087$  para la dimensión cultural y  $r = 0.094$ , para la dimensión política). Se obtuvo un  $p$ -valor =  $.00 < .05$  significativo para las dos variables al igual que para la relación entre el liderazgo pedagógico directivo con las dimensiones del desempeño docente.

Mamani (2020). En su investigación: El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario de Azángaro – 2017. Considero como objetivo general; de determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directivo y el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas de nivel primaria de la ciudad de Azángaro durante el año escolar 2017, se aplicó un diseño de investigación correlacional a una muestra de 40 docentes del nivel primario que laboran en la ciudad de Azángaro, se llegó a las siguientes conclusiones. El liderazgo pedagógico directivo tiene un bajo grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; el liderazgo pedagógico en su dimensión espacio de poder tiene un

moderado grado de correlación con el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro; existe un bajo grado de correlación entre la dimensión del espacio de la influencia la autoridad del liderazgo pedagógico con el acompañamiento pedagógico de los directivos de las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Azángaro.

García (2017). Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera hay una relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: cuestionario de Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes en la escala de Likert (Totalmente en desacuerdo) (En Desacuerdo) (Indiferente) (De acuerdo) (Totalmente de acuerdo), que permitió entregar información acerca de Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes del usuario en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente. El liderazgo pedagógico en un nivel bajo, el 3.8% de los docentes percibe una gestión escolar centrada en los aprendizajes no óptimo, por otro lado, el liderazgo pedagógico en un nivel

medio, el 31% de los docentes percibe una gestión escolar centrada en los aprendizajes regular. Así mismo, el liderazgo pedagógico el nivel es alto en un porcentaje 50.2% en docentes que perciben una gestión escolar centrada en los aprendizajes en un nivel óptimo. La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.772 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo) Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017.

Lizana & Zorrilla (2018). Liderazgo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernandez” Lircay, Angaraes – 2018. Debido al importante del Liderazgo Pedagógico; es importante asegurar el logro de los objetivos, para ello debe contarse con el personal idóneo, motivado, y satisfecho. ¿Qué relación existe entre el liderazgo Pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández Lircay Angaraes -2018? y que debemos determinar la relación que existe entre el liderazgo Pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández Lircay Angaraes -2018. Para lo cual tenemos como hipótesis general; ver si existe relación directa entre el liderazgo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández” Lircay - Angaraes - 2018. El método general utilizado es el científico, el tipo es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo constituido por 25 docentes, las instrumentos tienen 2 cuestionarios, con 20 items cada uno. Se determinó la correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernández” Lircay Angaraes -2018, siendo una correlación moderada, debido a que = 0,617, con respecto a la muestra de estudio, a su vez existiendo la correlación en la

población, puesto que calculada fue mayor que teoría (0.617 0.51 con nivel de significancia de  $\alpha=0.01$ ).

Abollaneda (2018). En su investigación: Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay, 2018. El objetivo general de la investigación fue determinar en qué medida el liderazgo pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada – Abancay – 2018. La investigación fue del tipo sustantivo básico, el nivel fue correlacional, además el diseño considerado fue el descriptivo correlacional. La población y muestra considerada para el estudio fue de 30 docentes de la institución que respondieron al cuestionario que previamente fue validado y sometido a juicio de expertos. El resultado obtenido nos precisa que existe alta correlación entre las variables de estudio, el coeficiente obtenido es de 0,856 que significa correlación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, esto nos permite concluir diciendo que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será el desempeño docente.

Medina (2019). En su investigación. Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los cadetes de 4° año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017. Obtuvo como determinación obtener el vínculo entre el liderazgo pedagógico y rendimiento académico, de los cadetes de 4° año de la escuela militar de Chorrillos, CLas variables indagadas son liderazgo pedagógico y rendimiento académico sus dimensiones: profesional, personal y social. La indagación cuenta con un enfoque cuantitativo, de tipo de averiguación fue sustantiva y el diseño no experimental correlacional. Se laboró con una población de 120 alumnos, utilizándose las medidas de liderazgo pedagógico de (Alminagorta, 2006), asimismo el instrumento cuenta con validez

y confiabilidad. Lo descubierto en la actual investigación se obtuvo la deducción que no hay vínculo directo efectivo entre liderazgo pedagógico y rendimiento académico donde se les otorgo un cuestionario, para medir el Liderazgo pedagógico y Rendimiento Académico en la cual son estandarizadas, se utiliza el estadístico de Alfa de Cronbach para la confiabilidad ya que el instrumento cuenta con respuestas politómicas. Las conclusiones fueron designadas al coeficiente Rho de Spearman, logrando el siguiente termino: El liderazgo pedagógico se vincula directa y expresivamente alta con el rendimiento académico según los cadetes de 4° año de la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017; logrando un coeficiente de Spearman ( $\rho=0,684$ ) y un p-valor ( $p=0,000<0,5$ ).

Mendivez (2020). Liderazgo pedagógico en instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Huancabamba. Esta investigación denominada Liderazgo pedagógico en instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Huancabamba, responde al objetivo de establecer desde las percepciones de los directores y docentes de las instituciones educativas las características predominantes del liderazgo pedagógico que se desarrolla en la gestión institucional. La investigación se desarrolla metodológicamente desde el enfoque cuantitativo, utiliza como técnica principal la encuesta y como instrumentos los cuestionarios, elaborados en base al enfoque de liderazgo pedagógico que propone Robinson, (2010) con las dimensiones de conocimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planificación, organización y evaluación de la enseñanza y el curriculum, apoyo al desarrollo profesional del profesorado y seguridad y soporte. La muestra de estudio es de 43 docentes y 31 directores. Los resultados muestran que a nivel porcentual hay una mayoría de docentes y directores de la zona urbana que tienen una percepción de que el liderazgo pedagógico

tiene el nivel de muy bueno; se puede afirmar, asimismo, que tanto los docentes de la zona rural como urbana consideran que, el liderazgo pedagógico tiene buen nivel. Sin embargo, comparativamente, la prueba estadística evidencia que no hay diferencias significativas entre las percepciones del liderazgo pedagógico de los directores de la zona urbana y rural del distrito de Huancabamba.

Rodriguez (2019). En su investigación: Liderazgo pedagógico en dos instituciones educativas privadas, Comas- 2019. De la misma manera considero como objetivo general determinar los niveles de Liderazgo Pedagógico en las dos Instituciones Educativas Privadas, Comas-2019 La metodología que se utilizó en este estudio fue descriptiva comparativa. La población fue de 140 docentes entre las dos Instituciones, el muestreo es no aleatorio, la muestra fue intencionada. Los resultados obtenidos señalaron que: el 6 % del profesorado de la Institución Educativa Científico Norte presentó alto nivel de liderazgo pedagógico a comparación del 72,5 % de la Institución Educativa John Nash. En cuanto a la dimensión liderazgo pedagógico planificador, el 22 % de la Institución Educativa Científico Norte representan nivel alto de la dimensión planificador, a diferencia del 55 % del profesorado de la Institución Educativa John Nash. En la dimensión organizador, el 28 % presentó alto nivel de liderazgo pedagógico organizador en la Institución Educativa Científico del Norte a comparación el 71,3 % de profesores de la Institución Educativa John Nash ha demostrado alto nivel Finalmente con respecto a la dimensión liderazgo pedagógico evaluador, el 7 % lo demostró así en la Institución Educativa Científico del Norte, en cambio, el 72,5 % de la Institución Educativa John Nash logran percibir alto nivel de liderazgo pedagógico evaluador que demuestra el directivo de su institución.

Saavedra (2019). En su investigación: El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. La tesis, de característica descriptiva correlacional, tuvo como propósito determinar la relación entre el liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima. En la investigación se ha utilizado fichas de encuesta y opinión respecto al liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje, tanto del personal docente y los padres de familia. Los procesos de los aprendizajes, según la perspectiva de los docentes y padres de familia, están relacionadas con el liderazgo pedagógico directoral, como se ha demostrado en la hipótesis de la investigación. La muestra estuvo conformada por 30 sujetos; 23 profesores, 07 padres de familia. Luego de procesar los datos obtenidos, se pudo determinar la influencia del liderazgo pedagógico directoral en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima.

Chumpitaz (2019). En su investigación: Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa – Chorrillos – 2016. Considero como objetivo central del presente estudio de investigación fue establecer averiguaciones respecto a la posible relación que existe entre el liderazgo pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa perteneciente al ámbito de la jurisdicción de la UGEL N° 07, en el distrito de Chorrillos. El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, con tipo de investigación sustantiva o de base, le corresponde un diseño de investigación

descriptivo correlacional; la población y muestra del estudio se conformó con los docentes del nivel de educación secundaria de una institución educativa Brígida Silva de Ochoa, que pertenece al ámbito de la jurisdicción de la UGEL N° 07. La técnica utilizada en el estudio es la encuesta y los Instrumentos que nos permitieron recabar la información respectiva fueron el cuestionario sobre liderazgo pedagógico y el cuestionario sobre desempeño docente. El diseño estadístico aplicado consideró estadísticos descriptivos e inferenciales los cuales se procesaron a través del paquete estadístico SPSS versión 22, sobre la base del cual se determinó el análisis respectivo de los datos. Como conclusiones podemos señalar lo siguiente: La *t* de Students obtenida por la muestra de la muestra de docentes del nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa – Chorrillos 2016, al establecer la correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente, nos indica que existe un nivel de relación significativa entre los puntajes logrados en ambas variables.

Huaman (2015). Tipo de estrategia en la enseñanza de adición y sustracción en niños de primer grado Ventanilla, Callao. En este estudio se trató de identificar el tipo de estrategia que usan los docentes al inicio del año escolar en niños de Primer Grado en la enseñanza de la adición y sustracción. Los docentes que conformaron la población de estudio fueron 58 del distrito Ventanilla; Región Callao. El método utilizado fue el deductivo desde el diseño no experimental del tipo descriptivo simple. Para conocer el uso de estrategias, a los docentes se aplicó una encuesta y una lista de cotejo elaborados bajo los criterios de validez y confiabilidad para conocer las estrategias que planifica en sus sesiones. Los resultados encontrados fueron que los docentes al inicio del año escolar en Primer Grado, tienden a usar la estrategia de hechos numéricos. Estos resultados coinciden

con las investigaciones de Flores, Farfán y Ramírez (2004), Pérez y Ramírez (2008) en que también encontraron que los docentes aplican estrategias que no son adecuadas a la edad de los niños. Las conclusiones a las que se llegaron es que en la enseñanza de la adición y sustracción, no se aplican estrategias acordes con la edad del niño.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías con respecto a liderazgo**

El tema de liderazgo se ha impuesto en últimos años en el sector de educación y en todos los sectores tanto en el campo empresarial, político, económico, educativo e incluso social, específicamente el liderazgo toma e importancia en las personas quienes desarrollan habilidades de integración y convencimiento ante la realidad, de tal manera se describe de las personas que desarrollan habilidades de convencimiento, seguridad y confianza para desarrollar o hacer las cosas.

#### ***2.2.1.1. Aportes de la teoría de liderazgo instructivo***

Desde tiempos atrás siempre se ha tratado de mejorar la labor del docente ya sea en el aspecto pedagógico, didáctico o cualquier otro aspecto, en tal sentido que se ha formulado diversas teorías con la finalidad de perfilar o definir como debe ser un profesional de la educación.

De esta manera, surgieron diversas teorías con la finalidad de describir estas características o cualidades en los docentes, es así que se empieza a tomar forma o a simpatizar por un tipo de teoría en este caso relacionado a una teoría de liderazgo instructivo.

Es un tipo de liderazgo en donde se centra en el marco directivo; es decir debe de acatar o asumir los roles o funciones que establece los directivos; en este tipo de liderazgo se caracteriza por ser más normativo, instructivo; es decir acatar los que los superiores dicen.

Al respecto, este tipo de liderazgo como manifiesta Mamani (2020), se “centra en la parte directiva, en este caso en el caso del director en donde describe

ciertas cualidades, en donde destaca tres tipos de cualidades que sobresalieron en su momento” (pag.12).

Este tipo de liderazgo, en otras palabras es más verticalista, se centra más en la misión de la institución, del currículo de la instrucción y promoción del clima escolar.

D’Alessio (2020). En su investigación refiere que el liderazgo instruccional está más dirigido a lo que el docente debe de realizar en sus actividades, se enfoca más a cumplir los objetivos, es decir, se relaciona con el cumplimiento y el funcionamiento de las actividades.

Es por ello, que el tipo de liderazgo que se acentuó en aquellos tiempos estaba centrado más en el cumplimiento de la gestión curricular y participación en las actividades de la institución, solamente se caracterizaba por ser rígido y verticalista.

#### ***2.2.1.2. El liderazgo transaccional o transformacional***

Con el pasar del tiempo el liderazgo instruccional, se va perdiendo van surgiendo nuevas reformas educativas, nuevos estilos o modelos educativos y definen nuevamente el rol del docente o las funciones en el cual deben de cumplir o demostrar en sus actividades académicas, tal es así que surge el liderazgo transaccional o transformacional.

Este tipo de liderazgo, hace relevancia el estudio o la realidad de la disciplina pedagógica; es decir pone énfasis en el trabajo del docente y a base de esa realidad aporta o transforma la realidad, pero siempre este sujeto a los parámetros superiores, además el tipo de liderazgo busca el éxito y desarrollo de la institución, aporta al sistema escolar cumpliendo las diversas metas y objetivos.

Alban & López (2012), señala lo siguiente:

“El cambio y el aprendizaje a través de las diversas metas y capacidades que el líder ha de encarnar en su relación interpersonal” (pag.12).

El liderazgo transformacional se orienta entonces a cumplir las metas pero considerando el propósito de ir aportando, cambiando la práctica del docente en el aula, la libertad aún se encuentra restringido, normado, pero considera a los elementos o personas de la institución como aportantes al cambio o sujetos que también participan o contribuyen al cambio dentro del proceso educativo.

El tipo de liderazgo transformacional también tuvo su auge, es decir los modelos de liderazgos influye en la realidad educativa en donde son considerados como ejemplo de gestión o modelo de hacer pedagogía por los docentes y es universalizado o considerado como modelo que contribuye a la calidad educativa. (Krüger y Scheerens, 2012).

### ***2.2.1.3. El aporte de la teoría del liderazgo situacional***

Considerar o describir esta teoría de liderazgo situacional, fundamentamos en los aportes en la teoría de Blanchard y Hersey (1968), en donde identifican la importancia del liderazgo de los directivos y de los otros líderes influyentes dentro de la organización; en donde hace la diferencia entre los modelos y define a dos tipos de variables circunstanciales: sustitutos y neutralizadores”.

Dentro de los modelos de sustitutos, son aquellos líderes con características por ser improvisados, del momento, pero contribuye al logro de los objetivos educacionales, asume acuerdo de momento, asume los acuerdos en el desarrollo de la organización, se caracteriza por ser un tipo de liderazgo participativo, momentáneo, conversador y es necesario en la gestión del trabajo curricular y de la gestión de la institución.

“Este tipo de liderazgo situacional se caracteriza por ser participativo, más

integral en donde combina la parte organizacional y las funciones a desarrollar dentro de las instituciones” (Alban & López; 2012).

En este caso, la organización toma de importancia en este tipo de liderazgo en donde se comparte el directivo en donde “proponer el que dirige el grupo debe cambiar su forma de interactuar; es decir centrarse en los demás o ser más empático” (pag12).

Liderazgos neutralizadores; dentro de un contexto social siempre habrá personas que contribuya a obstaculizar la gestión, tal es así que se genera un tipo de liderazgo negativo o de oposición a la gestión, de tal manera que son aquellas manifestaciones que se expresa y que impida en el desarrollo de las actividades y de lo que propone un líder, este tipo de liderazgo se basa en diferentes maneras o tipos de participación como un:

Liderazgo alentador: En donde fomenta la participación, la motivación, se involucra en las actividades de la organización y en las decisiones.

Liderazgo Instrumentales aquel en donde se relaciona o tiene que ver con el cumplimiento de instructivos, reglas o instrumentos; es decir se caracteriza por tomar decisiones verticalistas.

#### ***2.2.1.4. Aportes de la teoría de los sustitutos del liderazgo***

Kerr y Jermier (1978), En sus aportes el autor hace referencia de ciertas características en el tipo de liderazgo; en donde considera que:

“Los sustitutos hacen que la conducta de líder sea necesaria y redundante, que incluyen cualquier característica de los subordinados, tareas o de la organización que garantiza que los subordinados comprenderán claramente su papel, sabrán cómo hacer su trabajo, estarán muy motivados y se sentirán satisfechos con su trabajo”

(pag.34)

Como se aprecia, en este tipo de liderazgos esta referidos a que los miembros de la organización asumen responsabilidades, asumen su papel o rol dentro de la organización, se caracteriza por ser ellos mismo líderes de sus actividades es el que predomina en la responsabilidad, el cumplimiento de las actividades y de las funciones de los actores educativos.

En este caso, se considera que:

“Los neutralizadores son cualquier característica de la tarea o de la organización que impide que un líder actúe de determinada manera o que anula los efectos de las acciones de líder”. (Castro & Morales;2018, pag.16).

En este caso, las características psicológicas de este tipo de liderazgos son opositores a las imposiciones, se oponen a ciertas conductas o actitudes verticalistas de algo superior, otra de las características dentro de la organización, sus miembros de la organización tenemos personas o líderes de tipo apático o subordinados están desanimados con respecto al trabajo.

#### ***2.2.1.5. Teoría del modelo de múltiples vínculos***

En esta teoría se atribuye a Yukl (1989) en donde se asume un desempeño de una unidad de trabajo, de tal manera que se encuentra comprometido con las actividades y el compromiso de las tareas dentro de la organización.

Además, manifiesta que “El grado en que los miembros de la unidad se esfuerzan por alcanzar elevados niveles de rendimiento y muestran un alto grado de compromiso tanto grupal o personal con los objetivos de las tareas de la unidad” (pag.32).

En este sentido, los miembros de la organización deben de asumir sus

responsabilidades tanto individuales como grupales en las diferentes comisiones o trabajos que se designe en donde ellos deben de asumir ciertas coordinaciones entre ellos, deben de fomentar la capacidad de coordinar, capacidad de gestionar el aprendizaje.

De la misma manera, el manejo de estrategias toma relevancia en la organización del trabajo, es decir atiende a una planificación, se fija metas, define las estrategias y refuerza o concretiza el plan; de tal manera que las actividades desarrolladas respondan a los objetivos institucionales, de esta manera estaríamos abordando lo que es la organización en el trabajo.

#### ***2.2.1.6. Teoría de los recursos cognitivos***

Fiedler y García (1987), en sus aportes teóricos refiere que:

“los procesos cognitivos (inteligencia, experiencia, pericia técnica) orienta en el desempeño del grupo”(pag.37).

Esto se caracteriza por hacer énfasis en los procesos cognitivos, este tipo de teoría considera que los procesos cognitivos son necesario para afrontar a desarrollar problemas, tiene que ver con el aspecto interpersonal del líder de saber manejar bien el grupo, como hacer llegar a los participantes o los sujetos de la organización, se caracteriza por saber comprender la situación, además de aplicar procesos importantes dentro de la gestión como: la planificación, coordinación, ejecución de las actividades y la evaluación de las mismas.

De tal manera que, los proceso cognitivo se evidencia en la busca de las soluciones, en la planificación, en la toma de las decisiones, en las estrategia en aplica; es decir se caracteriza por ser más diplomático en resolver las cosas.

De esta manera; “Consultar con los individuos que tienen los conocimientos relevantes; es necesario un liderazgo más participativo cuando la tarea es compleja y cuando los subordinados tienen ideas creativas sobre la forma de realizar” (pag.13).

Finalmente, las organizaciones modernas necesitan personas proactivas, personas que se involucren con los objetivos, personas que generen simpatía, que influya en la productividad, en el trabajo y es evidente en el desarrollo personal y de la organización.

#### ***2.2.1.7. El liderazgo pedagógico en los docentes***

En las actividades pedagógicas de los docentes se caracteriza por asumir ciertas características relacionada a sus actividades, esto se caracterizan por ser proactivos, ser empáticos y participativos en sus acciones como docentes.

En los aportes de Ivan & López (2012) con respecto a liderazgo pedagógico nos manifiesta que esto se relaciona con las acciones o planificaciones que realizan los profesores en torno a cómo enseñar, como programar las actividades, que contenidos se va a desarrollar; es decir un conjunto de criterios que ayude al logro de los objetivos curriculares.

En tal sentido: “El docente debe de liderar procesos curriculares, debe de gestionar actividades para el desarrollo de las mismas, tiene que coordinar ante las comunidad educativa, son atributos de un liderazgo pedagógico” (Ivan & Lopez; 2012,pag21).

Estos procesos curriculares que realiza el docente se da mediante la diversificación de los contenidos; es decir parte de la planificación a nivel nacional, luego entra o se somete a un proceso de diversificación de acuerdo al contexto real o físico, de la misma manera entra a un proceso de adecuación a la realidad estos contenidos para compartir o hacer el acto pedagógico con los estudiantes.

El líder pedagógico, según Taboada (2020) hoy en día se reconoce por desarrollar muchas competencias en su formación profesional como el manejo de las tecnologías de la información, desarrollar las habilidades de la investigación de la innovación, en la gestión del currículo, en tal sentido el docente del siglo XXI es un profesional que debe de estar en la vanguardia y en el avance de las tecnologías.

Con respecto en el aula, el docente debe de ser el artífice del proceso de enseñanza, como también desde la planificación curricular en el aula y en el desarrollo didáctico de las actividades, en tal sentido, el docente se considera un líder pedagógico por la razón que gestiona, planifica, ejecuta y evalúa el sistema curricular.

El docente como manifiesta Lecaros (2017). Que el liderazgo pedagógico también tiene que ver con otras dimensiones como el liderazgo directivo, la motivación, la responsabilidad, la formación profesional entre otros aspectos tanto intrínsecos como extrínsecos de tal manera que pone en manifiesto sus habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### ***2.2.1.8. Dimensión en el Aspecto emocional***

Taboada (2020). Señala que “el docente es la persona en que los niños y niñas depositan su confianza en el cual es el profesional en donde debe de demostrar hidalguía, respeto, irradiar la seguridad en sus estudiantes” (pag.31).

El estado emocional en el docente es importante, es decir el profesional debe de estar motivado a pesar de los problemas que se pueda presentar en su vida personal, en el aula debe de demostrar motivación, alegría, de esta manera irradie en los estudiantes, aun mas cuando se trabaja con grados inferiores se necesita una motivación más dinámica e interactiva por lo que los infantes se encuentra en un proceso de desarrollo emocional.

Por otro lado, el estudiante, es el elemento o el discente quien toma atención en el

proceso de enseñanza por parte del docente, de tal manera que el docente debe de desarrollar sus actividades de lo mejor posible basado en los siguiente: Motivación, lenguaje claro y disciplina.

En tal sentido, el estudiante es el sujeto en el cual se debe desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos, en este sentido el docente es aquel artífice de este proceso, para ello también interviene otros factores como el medio, los recursos, las estrategias, los materiales entre otros; en este caso el docente es quien combina o hace uso de estos recursos y pone en la práctica del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Finalmente, el aspecto emocional en el docente se considera importante por lo que desarrolla en él las habilidades interpersonales, desarrolla habilidades de acercamiento, de confianza, de seguridad en el alumno y de esto hace que el alumno tome como ejemplo al docente, favorece el proceso de reflexionar, pensar, razonar y expresar sus emociones en confianza por la seguridad que transmite el docente.

Asimismo, “es importante la comunicación e interacción entre docente- estudiante en donde demuestre cortesía, bondad, aceptación; es decir las cualidades de carisma ante los demás” (Taboada; 2020,pag.11).

Por otra parte en Sylvia Schmelkes (1995), refiere que “la mejora en la calidad de la educación depende más de la calidad de las personas que se desempeñan como docentes que de los planes y programas de estudio”.

Hoy en día, por la situación misma en que se vive es necesario desarrollar el aspecto emocional; es decir la sensibilización con los estudiantes por el motivo que este problema ha traído consecuencias funestas en la familia, aun mas aquellos estudiantes que han perdido algún ser querido y no se encuentra motivado para el estudio, de tal manera

que el docente debe de ser asertivo y un buen profesional en el manejo de las emociones.

En sus aportes de Van Manen (2004) que : “el maestro debe tener un conocimiento que surja tanto de la cabeza como del corazón, haciendo referencia a la necesidad de complementar la acción educativa con las situaciones y ambientes de aprendizaje significativo, sensible y humano que deben brindar los maestros”(pag.28).

El maestro se considera un artífice en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es considerado como un artista en la pedagogía, debe ser persona, profesional y poseer una sensibilidad humana para entender y comprender a los demás, es el responsable de asegurar el proceso educativo con los estudiantes y con la planificación curricular.

Como manifiesta Ibarrola (2010) que:

“...el docente en su desarrollo profesional debe de demostrar sus dominios académicos, sus competencias tanto emocionales como habilidades en donde demuestre desenvolvimiento y repercusión en los profesionales” (pag.12).

De esta manera, considerando sus aportes se dice que: “aquellas habilidades que permiten interactuar con los demás y/o con uno mismo de forma satisfactoria, además de contribuir a la satisfacción interna, a la consecución de éxitos personales y profesionales y a una adecuada adaptación al contexto”. (Isabel Ibarrola, 2010).

#### ***2.2.1.9. La importancia de la dimensión Profesional***

El docente en este siglo, no solamente se forma para ser docente, si no que se viene profesionalizando en las diferentes especializaciones, de acuerdo a su profesión, se debe tener en cuenta que un profesional en educación, en la especialidad que fuese debe de cumplir con el desarrollo y el cumplimiento de un plan d estudios, con el cumplimiento y desarrollo de las actividades curriculares ,

dentro estos parámetros tenemos al sistema universitario, los institutos pedagógicos quienes forma docentes preparados para el desempeño de su labor pedagógica en el ámbito que les corresponda desarrollar profesionalmente.

En este caso, los profesores “trabajan en un sistema educativo en el que se socializan personal y profesionalmente, que ellos interpretan, pero que no definen en su origen; su independencia profesional es, en todo caso, una aspiración, una conquista a obtener, no un punto de partida” (Jiménez, 2016).

Medina (2019), hace referencia que:

“La realidad laboral de los profesores es inherente al papel que están llamados a 'cumplir en el sistema educativo, para ello tiene que prepararse o formarse para responder a ese sistema educativo; es decir responder a las exigencias del sistema” (pag.23).

#### ***2.2.2.10. Participación en las actividades pedagógicas***

Las actividades pedagógicas por parte de los docentes es una obligación en donde que tiene que presentar, asumir sus funciones, sus obligaciones y capacidad de gestión en las actividades, de esta manera cumplir con la calendarización de las actividades, no solamente el docente participa en las acciones curriculares, también participa en las actividades internas mediante comisiones de trabajo, es parte de su responsabilidad de integrarse a comisiones como: comisiones de aniversario, integrar una comisión de infraestructura, comisión de elaboración de horario, comisión de compra de equipos o bienes para la institución; etc.

De esta manera los docentes participan cumpliendo también las actividades extracurriculares o participaciones en la manera externa de la institución como

coordinando en los concursos escolares, en donde él asume el rol de gestionar, preparar a los estudiantes a participar y motivar en los concursos; es decir no solamente la función del docente es en el aula, también se refleja en la parte fuera del aula.

Como manifiesta Arana & Coronado (2017), que “ el docente demuestre tener un liderazgo pedagógico en donde permite de diversos modos determinar el nivel de organización, participando en el conjunto de sus actividades en función de su experiencia, sus competencias y su rol”(pag.21).

De esta manera, se entiende por liderazgo pedagógico los diferentes momentos o acciones que realiza el docente desde la organización del currículo, compromiso en el aula, participación y compromiso en las actividades hasta en la responsabilidad y el compromiso social.

De la misma manera como refiere Castro & Morales (2019) en relación al liderazgo pedagógico: “como la capacidad o técnica que tienen en este caso los profesionales de la educación con respecto al trabajo en el aula, en donde se refleje la planificación, los objetivos, metas, el desarrollo de capacidades con altas expectativas y de reflexión (pag.43).

Para el logro y concreción de los objetivos, también se necesita la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, desde los estudiantes, padres de familia, los demás colegas y el directivo como gestor o cabeza de la institución es decir; el trabajo debe de ser articulado, coordinado, consensuado y participativo con la finalidad de brindar las facilidades y oportunidades entre la comunidad educativa.

En tal sentido, el docente es un profesional que combina aspectos muy

importantes como en el aspecto pedagógico, aspecto tecnológico, aspecto emocional, entre otro; la combinación de estas habilidades contribuye en la participación del docente en la institución demostrando su desempeño y responsabilidad.

Como manifiesta Chumpitaz (2019) en el contenido que:

“Las actividades previas son todas aquellas que se realizan antes de las experiencias de aprendizaje y que garanticen que estas se orienten hacia la consecución de objetivos educacionales” (pag.44).

De la misma manera, nos señala que:

“Si no existieran esas actividades, el desempeño docente estaría basado en la improvisación, es por ello que la planificación de las actividades es importante, de tal manera que ayuda o en caso organiza las actividades a realizar en el aula” (Chumpitaz; 2019, pag.12).

Finalmente, la experiencia también ayuda en el desarrollo de la persona, conlleva a logro de las actividades, al logro de los objetivos en beneficio de los educandos, de la comunidad educativa en general.

#### ***2.2.2.11. Formación del docente***

La misma realidad en que uno se encuentra como profesional nos acondiciona a seguir estudiando o profesionalizándose; es decir no basta con obtener el título profesional, sino que se tiene que ir complementando con otras habilidades o competencias para seguir adelante o facilitar las cosas a los estudiantes.

En los aportes de Castro & Morales (2019). Hace referencia que:

“La formación del docente no solamente consiste en tener un título profesional, sino que debe de ir reforzando sus competencias profesionales; es decir

lo que se llama las capacitaciones en los docentes” (pag.10).

En este contexto educativo, el docente sigue en proceso de profesionalización en donde se viene preparando estudiando especializaciones de post grado como maestría, doctorado, una vez obtenido el grado ayuda a presentarse a concursos de ascenso y obtenga beneficios por o grados adquiridos.

De la misma manera, el docente se profesionaliza estudiando una segunda carrera, o una especialización, diplomados entre otros, los estudios obtenido es parte de su profesionalización en el transcurso de su carrera profesional, esta formación abre oportunidades como persona y profesional.

### **2.2.2. El proceso de la enseñanza – aprendizaje en la educación**

El proceso de enseñanza- aprendizaje siempre se ha considerado como factor elemental en el proceso educativo, de tal manera tenemos por un lado al profesional que enseña o comparte los conocimientos y por otro lado tenemos al estudiante o personas quienes esperan o aprenden, en este proceso se genera actividades o acciones para lograr con este proceso y uno de ellos son las estrategias.

En este caso, Quino (2018), con respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje en donde nos describe como una dicotomía o como una moneda siempre van estar los dos procesos o elementos inseparables, de tal manera que esto permite en ordenar u organizar las estrategias o se podría decir que se da origen a las estrategias en donde se desarrolla la creatividad, el pensamiento, procedimiento, la imaginación y lo que es la participación.

Las estrategias, consideradas como un conjunto de procedimientos o planes que

nos orienta para el logro de los objetivos, parte de la necesidad por hacer entender o comprender lo que se quiere transmitir, en tal sentido que las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser de manera sistemática y ordenada para no perjudicar o confundir al estudiante.

Así tenemos los aportes de Gonzales (2015) considera que “las estrategias toman relevancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se refiere a que el docente organiza con la intención de que el alumno pueda interiorizar contenidos y desarrollar capacidades en base a un proceso didáctica interactivo”(pag.37).

Las estrategias de aprendizaje como se aprecia esta presente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, tenemos por una parte el docente que enseña (tiene que aplicar estrategias) y por otro el aprendiz (el sujeto que aprende), estos dos elementos tiene que generar estrategias con la finalidad de llegar a una sintonización o aun entendimiento y de esa manera concretar la información en significancia.

De acuerdo al autor Gonzáles (2015) en donde refiere que “se necesita de condiciones psicológicas, fisiológicas y didácticas para internalizar en los estudiantes, de lo contrario se quedaría solo en la instrucción que no es otra cosa que la transmisión de conocimientos sin significado alguno” (pag.17).

De la misma manera, tenemos el aporte de Tenorio(2015), con respecto al desarrollo de las estrategias en donde señala que estas deben ser de manera motivadora en donde genere interés en los estudiantes, debe ser comparativa y contrastar si es posible con la realidad para que los estudiantes internalicen algunas experiencias vividas y de esta manera acercarse más al conocimiento, es importante considerar también el contexto, los recursos, los elementos a considerar con la finalidad de generar o vincular al aprendizaje significativo.

## **El proceso educativo en la enseñanza- aprendizaje**

Según lo considera (Campos, 2002), el aprendizaje es:

“Una capacidad del intelecto para percibir la realidad y llevar a cabo cambios en el individuo. Estos cambios, pueden manifestarse en la actitud, las habilidades, destrezas y el conocimiento de información” (pag.13).

**Por otra parte, la enseñanza** es mostrar, guiar, sacar fuera, es mostrar para que el otro pueda coger y aceptarlo.

Esto significa que el proceso de Enseñanza - aprendizaje esencialmente es el desarrollo de un proceso donde interactúan dos individuos, como es el caso de la persona que cumple la función de guiar y orientar, frente al otro individuo, esa reciprocidad constante de dialogo entre ellos es una correlación de compartir sus propias experiencias y saberes vivenciales, en las cuales ambos se benefician y sacan provecho por el interaprendizaje entre ellos.

### ***2.2.2.1. Importancia de las estrategias preinstruccionales.***

Este tipo de estrategias está relacionado con las estrategias exploratorias o de indagación, esto puede considerarse como lluvia de ideas, preguntas exploratorias o que dibujen o escriban en un papel sus apreciaciones con respecto al desarrollo del tema entre otros.

También se considera las estrategias de planificación; es decir son consideradas previo al desarrollo de las actividades, en donde se hace las recomendaciones necesarias o se prevé las actividades a desarrollar, es por ello empezar con las preguntas exploratorias para escoger sus vivencias previas o conocimientos previos.

“También se incluyen aquí métodos como por ejemplo el ‘brainstroming’ o lluvia de ideas, que cumple una función de generación de ideas previas” (pag. 55).

Esta es una de las formas o maneras de aplicar esta técnica de la lluvia de ideas con la finalidad de explorar sus emociones, sus conocimientos, de romper el hielo entre ellos y de esa manera también recoger sus inquietudes, sus apreciaciones con respecto algún tema.

#### ***2.2.2.2. Estrategias coinstruccionales.***

Estos tipos de estrategias están orientados a sistematizar los contenidos curriculares, la información, es decir se encarga de dosificar los contenidos, además de enseñar como almacenar o dosificar la información que sea pertinente para la enseñanza.

El estudiante se considera como el núcleo o centro del saber o del proceso es quien debe orientarse toda la atención en el estudiante, en tal sentido que toma importancia en el desarrollo de las actividades del docente.

“Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante, en ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas, etc” (Tenorio; 2015).

En tal sentido, por cada acción, momento o situación en el proceso del aprendizaje, siempre estará presente una forma o técnica de desarrollar o resolver la situación y estas son las estrategias; es decir el estudiante genera sus estrategias también para poder entender al docente y de esa manera poder consolidar su aprendizaje.

#### ***2.2.2.3. Estrategias posinstruccionales.***

Este conjunto de estrategias está referido después de haber desarrollado las

actividades curriculares o sesiones de aprendizaje, además se caracteriza como estrategias de reforzamiento; es decir después del desarrollo de una clase, estas estrategias se dan o desarrollan de diferentes maneras; pueden ser mediante preguntas o respuestas, proyectos desarrollado con los estudiantes, es ahí en donde ponen en marcha su conocimiento, las exposiciones también es una alternativa que ayuda a consolidar el conocimiento; es decir se tiene una serie de métodos y técnicas que ayudan a fortalecer el aprendizaje.

“Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido, es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados” (Tenorio;2015).

Este conjunto de técnicas empleadas ayuda a clarificar y fundamentar sus actividades con respecto a los temas, esta estrategia genera la activación de diversos procesos mentales como la reflexión, la fundamentación, el pensar y raciocinio.

#### ***2.2.2.4. Teoría de la motivación en el aula***

En Huerta (1999) describe que las motivaciones netamente humanas, es pura que nace del ser humano, se relaciona con los actos motivacionales que la persona desarrolla dentro de su contexto social e intrínseco, esta apreciación podemos contrastar con la de Vigostky en donde manifiesta que la motivación aparece en un contexto social o llamado interpsicológico y en el otro contexto intrapsicológico ; es decir la motivación se da en dos espacios en la persona adentro de ella y afuera de ella (persona).

Es por ello que la motivación por parte del docente en el aula es importante, esta motivación tiene que en función de los estudiantes, un docente puede estar con una motivación baja en el sentido humano, pero eso no debe de reflejarse en los estudiantes por lo que irradia negatividad en ellos.

Para Núñez (2009), define en cuanto a la motivación académica: “Un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta mediante la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales” (pag.26).

Estos procesos referidos guardan relación a las actividades realizadas por los docentes en interacción con los estudiantes, la motivación es permanente y constante de tal manera que genere apatía y acercamiento por el estudio o el desarrollo de las actividades propuestas por el docente.

Tomando como referencia el trabajo de Pintrich y De Groot (1990) “se pueden distinguir tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica”. (p.42)

#### **2.2.2.4.1.Motivación**

La motivación en las personas es considerada como un valor o algo intrínseco en donde las personas demuestran ante los demás y de esta manera ser influyentes o irradiar sus vivencias motivacionales a los demás.

El trabajo con los estudiantes, aun mas con los niños y niñas el docente debe de demostrar buen ánimo de trabajo, motiva a los estudiantes para que ellos tomen confianza y seguridad en sus actividades y en su relación con el docente, de esta manera se gesta una comunicación más fluida y horizontal.

“Los niveles de motivación alcanzan su máxima expresión cuando los niños se dedican a jugar, porque la razón esencial de todo infante es el juego, por ello es necesario que las profesoras de aula deban organizar las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje en base a implementar actividades lúdicas como estrategia didáctica para

garantizar un nivel de motivación adecuado” (Tenorio; 2015).

#### **2.2.2.4.2. Los contenidos curriculares en el desarrollo del aprendizaje**

Dentro de este proceso educativo, los contenidos curriculares también forman parte y se siente una necesidad de saber qué es lo que se va a desarrollar, en la educación básica en el Perú, el ministerio de educación es quien establece mediante el currículo nacional los contenidos a desarrollar en el aula.

Estos contenidos curriculares están en una articulación de acuerdo a la realidad y al contexto, es por ello que se habla de diversificación curricular, siendo una técnica o estrategia que aplica el docente con la finalidad de adecuar los contenidos de acuerdo a la realidad en donde se encuentra.

De la misma manera, considerando al aporte de educadores se dice que:

“En caso de la educación básica regular, los contenidos están establecidos a nivel nacional a través del diseño curricular nacional, ahora llamado currículo nacional, el Ministerio de educación como ente rector es el que diseña las políticas educativas y además establece el currículo a nivel nacional” (Alvarado, 2006).

El currículo, recoge la intención, los propósitos a desarrollar, para ello se debe saber que se tiene un currículo como propuesta, como intención diseñado y otro currículo en donde se refleja la práctica del docente; es decir se habla de un currículo operativo; en este caso el docente asume una responsabilidad grande en ejecutar ese currículo, para ello tiene que seguir o realizar procesos de adecuación a la realidad.

Así tenemos las apreciaciones de Fonseca y Gambia (2017), en donde también resalta la importancia del currículo en donde detalla que:

...“El diseño curricular se debe de abordar temas relacionado a la formación integral del educando en el aspecto cognitivo, aspecto práctico y actitudinal, además estas dimensiones deben quedar expresado en programas de módulos disciplinarios, asignaturas, programas directivos, componentes, de acuerdo al criterio de estructuración que se asuma y el tipo de currículo adoptado, precisados al nivel que se está diseñando” (pag.12).

En consecuencia, el desarrollo de los contenidos con los estudiantes se da de acuerdo a la complejidad, al grado en que se encuentre los estudiantes, para ello es necesario partir de un diagnóstico para saber en qué situación o nivel se encuentra los estudiantes, las áreas más exigentes en este sentido son las matemáticas, comunicación y áreas de ciencias en donde ponen de manifiesto su exigencia académica por ser áreas que se relaciona con la ciencia.

#### **2.2.2.5.3. La importancia del cartel de contenidos**

La organización para un buen desarrollo curricular, primero se debe de partir de un cartel de contenidos por grados; es un instrumento de planificación que el docente debe de ser uso y programar sus contenidos en comparación al currículo después de haber diversificado y de esa manera mediante el cartel de contenidos por grados debe de dosificar, comparar y poder hacer la clasificación necesaria de los contenidos.

#### **2.2.2.5.4. Evaluación**

La evaluación se toma importancia en el proceso educativo en donde se ha considerado o es considerada como un proceso de verificación o confirmación de los aprendizajes, se considera o esta presente en los diversos momentos, tambien se considera en todo el proceso educativo; es decir desde el inicio hasta el final.

De esta manera, “La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos” (Mora;2004; pag. 2).

Para desarrollar o ejecutar una evaluación se debe de fijar parámetros o criterios definidos de acuerdo a qué se va evaluar, como se va evaluar y que instrumentos emplear, de esta manera la evaluación también requiere de un proceso metodológico a considerar; es decir es un proceso que tiene que ver con la confiabilidad de los resultados, estos resultados deben de ser valederos y confiables y de esa manera asumir o se torna interesante para la toma de decisiones en la institución.

En tal sentido; “...todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa...de allí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto-evaluación” (González y Ayarza, 1996).

De esta manera, la evaluación aborda muchas dimensiones, todo proceso educativo es evaluado; es decir se evalúa programas curriculares, se evalúa desempeño de docentes, del director, se evalúa conocimientos, etc.

Como proceso dentro del sistema educativo todos los elementos se evalúa, se asume una responsabilidad y decisiones en la evaluación.

#### **2.2.2.5.4.1. Función Instructiva de la evaluación:**

Cumple una función instructiva; es decir previo a realizar o aplicar una evaluación primero se debe de sensibilizar a los participantes o personas a ser evaluados, muchas de las veces la evaluación es considerada como un medio punitivo; es decir un medio o

pretexto para sancionar, castigar o despedir; en el caso de los estudiantes la evaluación debe de orientarse a comprobar los aprendizajes y a base de los resultados tomar decisiones, es necesario la orientación; en su momento se tendrá en cuenta una evaluación de selección o de promoción a grados superiores.

“Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral”(González; 2015).

#### **2.2.2.5.4.2. Función educativa:**

“A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional” (González; 2015).

#### **2.2.2.5.4.3. Recomendaciones para la evaluación**

En el proceso de la evaluación es un aspecto elemento para tomar decisiones con respecto al desarrollo de los aprendizajes por parte de los estudiantes, la evaluación contribuye también al proceso de enseñanza; este proceso de la evaluación debe considerarse instrumentos validados y pertinentes al tema.

Se debe de tener en cuenta, que por parte del ministerio de educación la evaluación es inherente al proceso de enseñanza – aprendizaje en donde se relaciona o se da en diversos momentos como una evaluación diagnóstica (es decir al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje), una evaluación formativa y una evaluación final para verificar el proceso final del desarrollo del aprendizaje.

### **III. Hipótesis**

H1:

El liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Santa-2021.

H0:

El liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas de la Ugel Santa-2021.

## **IV. Metodología**

En el desarrollo de la investigación, se ha considerado un tipo de investigación cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia el estado, la asociación o relación entre dichas variables.

Según Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio (2010) nos explica que señalan que “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

De la misma manera, el nivel de investigación se consideró un nivel descriptivo-correlacional, según Campos & Perales (2018). Describe que los niveles en la investigación se refieren al grado o nivel de complejidad de la investigación, de esta manera los resultados o valores se compara o se relaciona entre las variables de estudio.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **4.1 Diseño de la investigación**

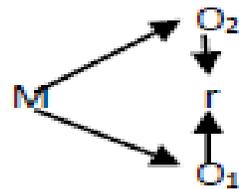
Al respecto, Gomez (2019) describe que el diseño de la investigación es un planteamiento en el cual se plasman una serie de actividades bien estructuradas, sucesivas y organizadas, para abordar de forma adecuada el problema de la investigación; por lo tanto en el diseño, se indicarán los pasos, pruebas, y técnicas a utilizar, para recolectar y analizar los datos.

Asimismo, es la estructura de la investigación, porque organiza, configura

todos elementos del estudio relacionándolos de manera específica es decir, entre sí.

En resumen, para Kerlinger (1999), un diseño expresa la estructura del problema, así como el plan de la investigación, para obtener evidencia empírica sobre las relaciones buscadas.

En este caso el diseño estará determinado por ser No- experimental; es decir no se manipulará la variable de estudio, se dejará en su estado normal.



En Donde:

M: Muestra: docentes del nivel inicial

O1: Variable 1: Liderazgo Pedagógico

O2: Variable 2: Proceso de enseñanza- aprendizaje

r : Relación

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros".(Neftali, & Díaz De León, s. f.:p.34)

La población está determinada por los docentes del nivel inicial que pertenecen a la Unidad de Gestión educativa de Santa correspondiente al periodo 2021.

En este caso participaron 22 docentes del nivel inicial pertenecientes a la Ugel – Santa

en donde muy amablemente participaron de las encuestas.

#### **4.2.2. Muestra**

Una muestra debe ser adecuada en cantidad y en calidad. En relación con el primer aspecto, existen procedimientos estadísticos para saber cuál es el número mínimo de elementos que debemos incluir en el estudio para obtener resultados válidos (González & Salazar, 2008).

Se dice que una muestra es representativa de la población cuando es un reflejo de ella, es decir cuando reúne las características principales de la población en relación con la variable en estudio.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (1997). Al respecto de las muestras no probabilísticas o muestras dirigidas, se utilizan frecuentemente en estudios cualitativos y suponen un procedimiento de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación, no por una estimación del tamaño que sea representativo de la población ni por cuestiones de probabilidad.

En este caso de estudio, por ser un estudio de tipo probabilístico se ha considerado una población muestral de 22 docentes del nivel inicial quienes pertenecen a la Unidad de Gestión educativa de Santa, de la misma manera la elección es de acuerdo a las conveniencias y criterios del investigador.

*Tabla 1.*  
*Docentes del nivel inicial de la Ugel-Santa-2021*

Unidad de Gestión educativa del Santa	N° docentes del nivel inicial	Total
Ugel-Santa	22	22

Fuente: Participación de los docentes de estudio

### 4.3. Definición y operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Liderazgo pedagógico	Medina (2014) Se define como un conjunto de cualidades en donde demuestran su grado de participación, involucramiento en las actividades técnico-pedagógicas, asumiendo un compromiso con la ética profesional, brindando una formación en valores y contribuye a una cultura de transformación para mejorar las organizaciones institucionales.	Emocional	Respeto los derechos de los demás. Demuestra autocontrol en sus emociones. Desarrolla habilidades en los estudiantes para alcanzar metas.
		Profesional	Actúa de acuerdo a los principios de ética docente. Promueve el aprendizaje en los estudiantes.
		Participación	Diseña proyecto educativo institucional.
		Formación	Capacitación Estudio de segunda especialidad. Maestría Doctorado
<b>Variable dependiente</b>	<b>Conceptualización de la variable.</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Proceso de enseñanza aprendizaje.	Peralta (2015). Define como un proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en el procedimiento de transmisión de nociones específicas o generales sobre una alguna asignatura en particular en donde interviene; docente, estudiante, contenidos y estrategias.	Motivación	Estímulo Motivación
		Estrategias de enseñanza-aprendizaje	De integración. Genéricas Diversificación Adecuación
		Contenidos	Adaptación Contenidos Organización
		Evaluación	Criterios de evaluación. Comprensión de temas. Evaluación de los contenidos

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación mediante instrumentos de recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Luego de haber seleccionado el diseño de investigación y la muestra en función de los objetivos que pretende alcanzar la investigación, se procedió a escoger la técnica de recolección de datos.

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas de obtener información los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.(Rekalde, Vizcarra, & Macazaga, 2013)

##### **4.4.1. La Observación:**

La observación según, Hernández et al. (2010) afirman: “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (p. 260)

La técnica de observación consiste en un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientando por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información. Es decir, este tipo de prueba convierte al encuestado en el agente activo del proceso de medición.

#### **4.4.2.- La encuesta**

Una encuesta agrega datos específicos a los cuestionarios para que al finalizar pueda existir un análisis estadístico con la información obtenida para evaluar a un grupo de personas ya que las respuestas se agregan para llegar a una conclusión.

#### **4.4.3. El cuestionario**

Un cuestionario es un conjunto de preguntas escritas utilizadas para obtener información indistintamente para evaluar a una sola persona.

Aun cuando el cuestionario puede ser respondido por más de una persona, las respuestas no forman parte de un análisis estadístico.

#### **4.4.4. Validez del cuestionario**

Se ha utilizado los instrumentos ya validados en la investigación; con respecto a la variable de Liderazgo pedagógico, se ha considerado el instrumento de: Coronado (2020). En donde se hace referencia a la variable de estudio.

De la misma manera, para el cuestionario de enseñanza –aprendizaje se ha considerado el instrumento de Vilca & Espinoza (2014). En este caso, ambos cuestionarios contiene 30 ítems / preguntas cada uno, esto está relacionado de acuerdo a las dimensiones de estudio de cada variable.

### **4.5 Plan de análisis**

Los datos obtenidos se codificaron e ingresaron en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010, y el análisis de los datos se ha realizado utilizando Excel mediante la correlación entre variables.

Iglesias, J. & Sánchez, C. (2007). Una vez recopilados los datos por medio del instrumento diseñado para la investigación, es necesario procesarlos, ya que la

cuantificación y su tratamiento estadístico nos permitirán llegar a conclusiones en relación con la hipótesis planteada, no hasta con recolectar los datos, ni con cuantificarlos adecuadamente. Una simple colección de datos no constituye una investigación.

Es necesario analizarlos, compararlos y presentarlos de manera que realmente lleven a la confirmación o el rechazo de la hipótesis.

### **Tabla de correlación**

Para definir el nivel correlacional entre las variables y dimensiones debidamente operacionalizadas se recurrió al análisis de correlación bivariados aplicando así el coeficiente denominado r de Pearson se tomó como medio de interpretación la tabla siguiente:

<b>Significancia de la correlación de Pearson</b>	
Margen Interpretación	Margen Interpretación
1.00 – 0.81	Correlación positiva perfecta
0.80 – 0.61	Correlación positiva muy fuerte
0.60 – 0.41	Correlación positiva fuerte
0.40 – 0.21	Correlación positiva moderada
0.20 – 0.01	Correlación positiva débil
0.00	Correlación no existente

#### 4.6 Matriz de consistencia

Liderazgo pedagógico de los docentes y su relación y el procesos de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa-2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es la relación del liderazgo pedagógico de los docentes e el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa -2021?	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación del liderazgo pedagógico de los docentes en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes en la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.</p> <p>Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.</p>	<p>La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021</p> <p>La relación del liderazgo pedagógico de los docentes NO se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Descriptivo-correlacional Diseño: No-experimental Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario. Población muestral: 22 docentes pertenecientes a la Unidad de Gestión educativa de Santa.. Procesamiento de los datos: Aplicación del programa Excel para tablas y gráficos y para determinar el grado de correlación entre las variables de estudio.</p>

#### **4.7 Principios éticos**

Se ha considerado los siguientes principios éticos expresados en el reglamento de ética de la Universidad.(ULADECH, 2019).

Protección de las personas, se tomo en cuenta este principio, bajo el cual se asegura la protección de la identidad de los estudiantes, por ello los instrumentos no consignarán los nombres de los sujetos, asignándoles por tanto un código para el procesamiento de la información.

Confidencialidad, referente a ello la investigadora da cuenta de la confidencialidad de los datos, respetando privacidad respecto a la información que suministre la aplicación del instrumento.

Beneficencia, se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

**5.1.1. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

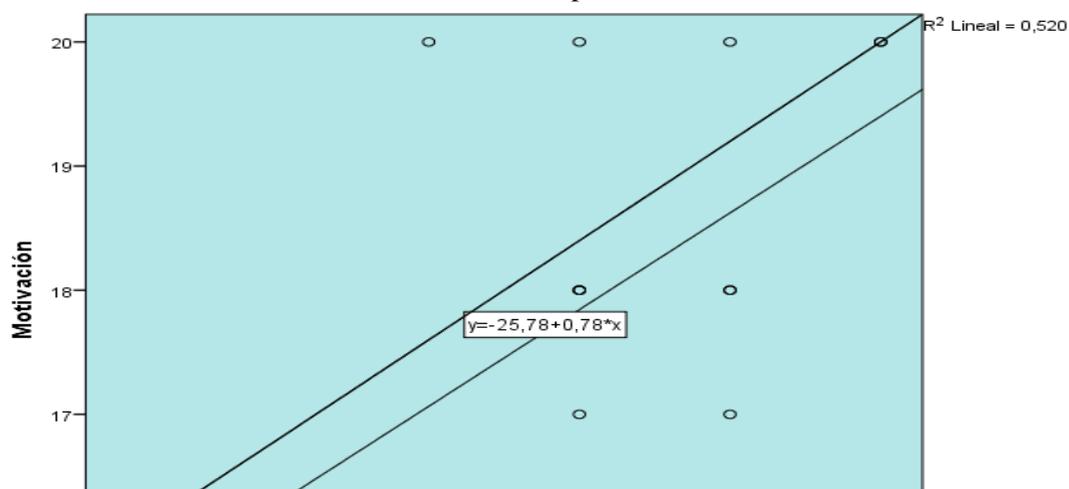
*Tabla 2.*

*Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la motivación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

		Liderazgo Pedagógico	Motivación
Liderazgo Pedagógico	Pearson	Correlación de 1	,721**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22
Motivación	Pearson	Correlación de ,721**	1
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes-2021



*Figura 1. Resultado de la correlación entre el liderazgo pedagógicos y la motivación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable de liderazgo pedagógico y la dimensión de la motivación, el valor de correlación fue de 0,721\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

**5.1.2. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

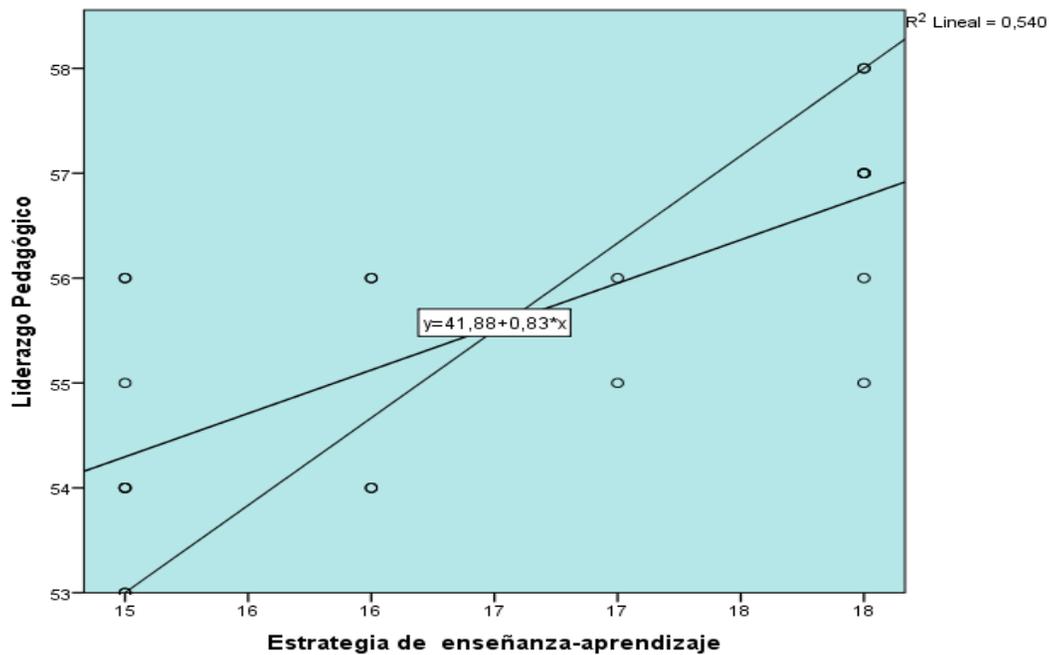
*Tabla 3.*

*Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y las estrategias de enseñanza aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

		Liderazgo Pedagógico	Estrategia de enseñanza-aprendizaje
Liderazgo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,735**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson	,735**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes-2021



*Figura 2. Resultado de la correlación entre el liderazgo pedagógicos y las estrategias de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

*Fuente: Tabla 3*

En la tabla 3 y figura 2; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable el liderazgo pedagógico y la dimensión de estrategias – de enseñanza-aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,735\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

**5.1.3. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

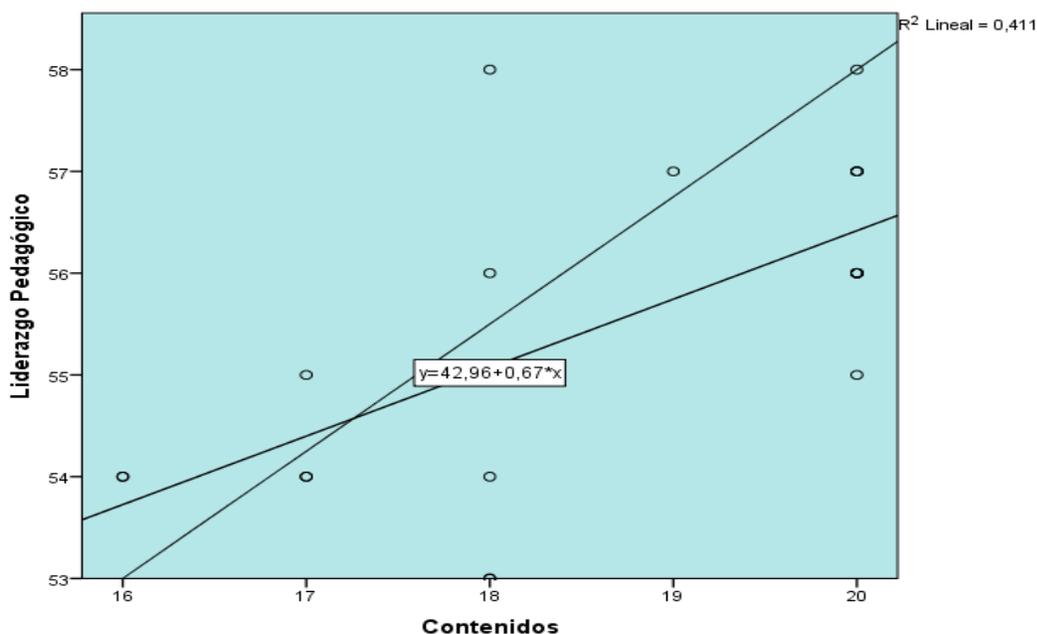
*Tabla 4:*

*Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y los contenidos en el procesos de la enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

		Liderazgo Pedagógico	Contenidos
Liderazgo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,641**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
Contenidos	Correlación de Pearson	,641**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes-2021



*Figura 3. Resultado de correlación entre el liderazgo pedagógicos y los contenidos en el procesos de la enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3; Con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable de liderazgo pedagógico y la dimensión relacionada a los contenidos de la segunda variable, el valor de correlación fue de 0,641\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,001; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

**5.1.4. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa-2021.**

*Tabla 5.*

*Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la evaluación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

		Liderazgo Pedagógico	Evaluación
Liderazgo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
Evaluación	Correlación de Pearson	,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes-2021

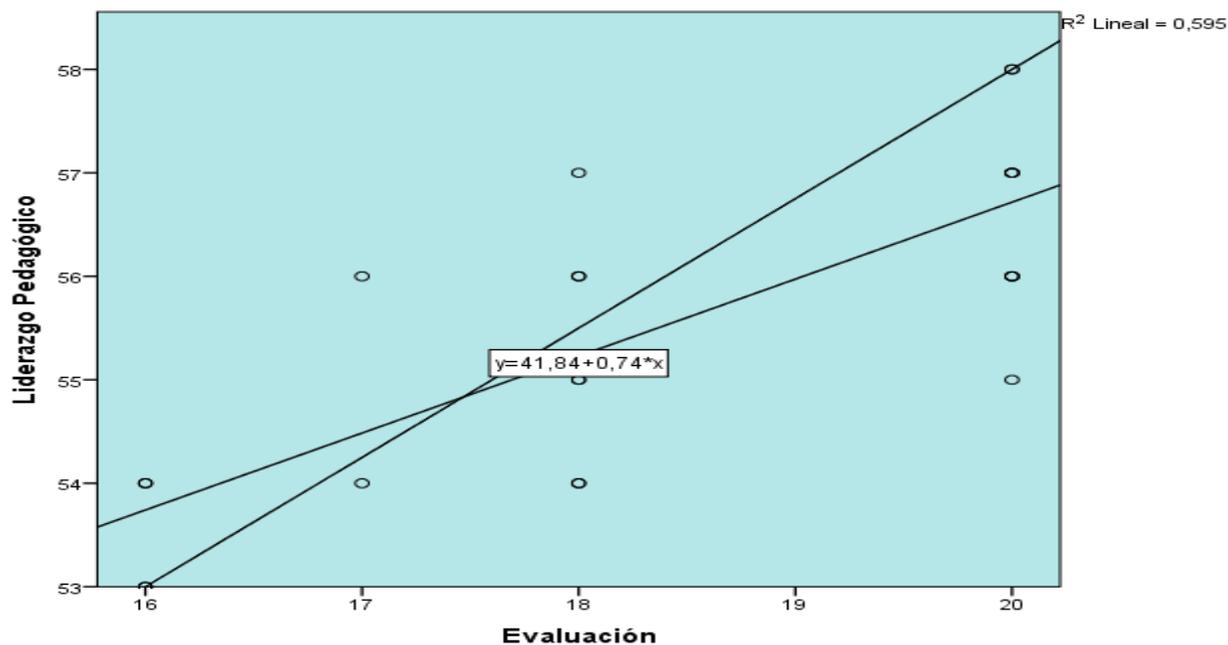


Figura 4. Resultado de correlación entre el liderazgo pedagógicos y la evaluación en el procesos de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 5

En la tabla 6 y figura 4; Con respecto a los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable liderazgo pedagógico y la cuarta dimensión de la segunda variable relacionado al proceso de enseñanza- aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,771<sup>\*</sup>; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

### 5.1.5. Comprobación de la hipótesis de la investigación

H1: La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

H0: La relación del liderazgo pedagógico de los docentes no se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

*Tabla 6.*

*Comprobación de la hipótesis entre el liderazgo pedagógicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial.*

		Liderazgo Pedagógico	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Liderazgo Pedagógico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,908** ,000
	N	22	22
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,908** ,000	1
	N	22	22

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente:Resultado obtenido de cuestionario aplicado a los docentes-2021

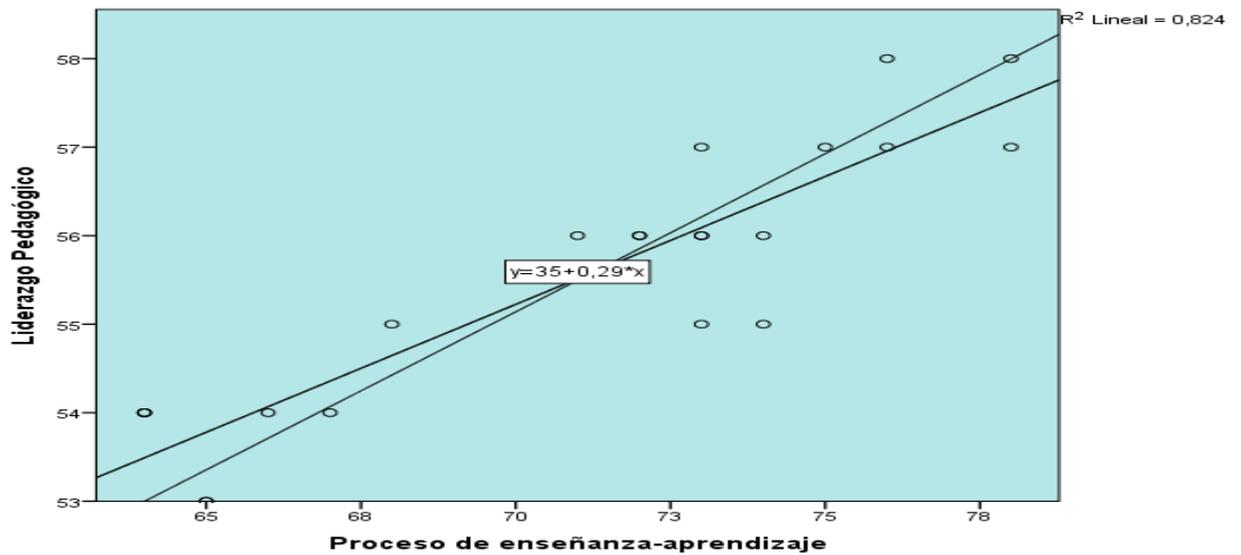


Figura 5. Resultado de la comprobación de la hipótesis Nivel de correlación entre el liderazgo pedagógicos y el proceso de enseñanza – aprendizaje realizados por los docentes del nivel inicial. Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5; Con respecto a la comprobación de la hipótesis entre las dos variables liderazgo pedagógico y la variable proceso de enseñanza- aprendizaje, se comprobó mediante la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0,908\*; esto se considera como una correlación positiva perfecta. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

### Decisión de la hipótesis

Por ser el valor de  $p = 0,000$  menor que 0,005; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; es decir:

La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa-2021.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la motivación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

Con respecto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable de liderazgo pedagógico y la dimensión de la motivación, el valor de correlación fue de 0,721\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Los resultados obtenidos los comparamos con los de García (2017). En su investigación: Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017. Considero como objetivo general determinar de qué manera hay una relación entre liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017. En sus resultados se evidencia que el liderazgo pedagógico el 50.2% de los docentes perciben el liderazgo de manera favorable y relaciona con el desarrollo del aprendizaje escolar en un nivel óptimo. Finalmente, en su investigación se evidencia un valor significativo para afirmar que el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.772 indica que existe relación positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral  $p=0.000<0.01$  (altamente significativo) Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017.

De la misma manera, Robinson (2010) con relación al liderazgo pedagógico se sustenta en la comprensión de que, los docentes deben de ser gestores de la transformación educativa, pedagógica y social, es considerado como un agente de cambio y de transformación.

En ello, nos demuestra que todo profesional de la docencia debe de manejar los principios generales de la pedagogía, la didáctica específica de su materia, así como el manejo adecuado del currículum y el conocimiento de sus alumnos, poco podrán hacer los líderes escolares para apoyar a los docentes y hacer un acompañamiento en las clases.

En la misma línea de demandas, también, Johnston et al (2019) afirman que en el apoyo a los líderes pedagógicos estos deben soportar una suerte de discriminación sobre todo cuando la escuela es pequeña. La necesidad de transformar la función del director tiene que ver con la ineficacia de la escuela actual, al respecto Bolívar (2019) Señala, que el medio educativo plantea muchos retos, y que, para salir exitoso de ellos, es necesario que los líderes pedagógicos salgan de su zona de confort y aborden los desafíos técnicos para construir propuestas colectivas desde el proyecto institucional. Igualmente, Hernández et al. 2011, citado por Casas (2019) señala que tradicionalmente el rol del director ha sido burocrático, y que los estudios acerca de las escuelas eficaces evidencian que en aquellos centros escolares donde el director es un líder pedagógico, es decir, ha orientado su influencia hacia el trabajo con la escuela, la familia y la comunidad por mejores aprendizajes, hay buenas prácticas y buenos resultados. En esta misma dirección, Sepúlveda y Aparicio, 2017, citados por Martínez y Gil (2018) señalan que las funciones del director son muchas pues debe organizar, planificar, ver los presupuestos, apoyar a los profesores, por lo tanto, para que sea efectivo en su trabajo debe apoyar en el trabajo colegiado tal como lo proponen los principios de liderazgo compartido o distribuido.

Hallinger y Heck (2010) ponen el acento en tres aspectos en los que debe centrarse el liderazgo pedagógico, por un lado, en la visión de lo que aspiran a lograr en término de resultados de aprendizaje de los estudiantes; seguido de la gobernanza o el empoderamiento que se debe conseguir con los docentes y el financiamiento de las acciones.

James (2011) señala que desarrollar las funciones de liderazgo compartido o distribuido no es sencillo ya que, el cambio no se refiere solamente a las nuevas funciones y prácticas que hay que asumir, sino que hay situaciones emocionales, como son los temores a la eficacia del ejercicio de la autoridad, que deben saber procesarse adecuadamente. Timperley (2005) señala que el liderazgo compartido hace referencia al cambio de políticas que conciben que el aprendizaje en las escuelas será resultado no solo del apoyo al desarrollo personal de sus profesores dentro de la escuela, sino también del apoyo externo y que ello requiere un cambio de la escuela en muchas cosas.

### **5.2.2. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

En los resultados obtenido mediante la correlación de Pearson entre la variable el liderazgo pedagógico y la dimensión de estrategias – de enseñanza-aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,735\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Los resultados con respecto a las estrategias que maneja los docentes, comparamos con los de Huamán (2015). En su investigación el tipo de estrategia en la enseñanza de adición y sustracción en niños de primer grado Ventanilla, Callao. En su investigación aplicó un método deductivo desde el diseño no experimental del tipo descriptivo simple. Para conocer el uso de estrategias, a los docentes se aplicó una encuesta y una lista de cotejo elaborados bajo los criterios de validez y confiabilidad para conocer las estrategias que planifica en sus sesiones. En sus resultados, se evidenciaron que los docentes al inicio del año escolar en Primer Grado, deben de aplicar o diagnosticar el tipo de estrategia más adecuado para generar el aprendizaje, hace una referencia que ante hechos numéricos es necesario estrategias motivadoras en los estudiantes.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Flores, Farfán y Ramírez (2004), Pérez y Ramírez (2008) en que también encontraron que los docentes deben de aplicar estrategias que motive a los estudiantes desde los primeros años de estudio, adecuando a la edad y ritmo de aprendizaje de los niños, finalmente, concluye que para el aprendizaje de la matemática se debe enseñar de manera interactiva y motivadora.

Con respecto a liderazgo del docente y las estrategias que aplica con los estudiantes, en Lazzati y Sanguinetti (2003), indican que, "liderazgo es el proceso por el cual una persona influye a otras para que se encaminen en el logro de objetivos comunes" (pag.33). El liderazgo implica una relación personal, donde juegan no solo la aptitud del líder, también la predisposición de los seguidores y las condiciones de la situación; es decir en el proceso educativo, en la práctica aplicando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **5.2.3. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la dimensión de los contenidos en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ugel Santa-2021.**

En los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable de liderazgo pedagógico y la dimensión relacionada a los contenidos de la segunda variable, el valor de correlación fue de 0,641\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,001; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Lizana & Zorrilla (2018). Liderazgo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernández” Lircay, Angaraes – 2018. Debido al importante del Liderazgo Pedagógico; es importante asegurar el logro de los objetivos, para ello debe contarse con el personal idóneo, motivado, y satisfecho. ¿Qué relación existe entre el liderazgo Pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández Lircay Angaraes -2018? y que debemos determinar la relación que existe entre el liderazgo Pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández Lircay Angaraes -2018?. Para lo cual tenemos como hipótesis general; ver si existe relación directa entre el liderazgo y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002” Ricardo Fernández” Lircay - Angaraes -2018. El método general utilizado es el científico, el tipo es no experimental, el diseño es correlacional, la población estuvo constituido por 25 docentes, los instrumentos tienen 2 cuestionarios, con 20 ítems cada uno. Se determinó la correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernández” Lircay Angaraes -2018, siendo una correlación moderada, debido a que =

0,617, con respecto a la muestra de estudio, a su vez existiendo la correlación en la población, puesto que calculada fue mayor que teoría (0.617 > 0.51 con nivel de significancia de  $\alpha = 0.01$ ).

Sin embargo, Murillo (2006), señala que el liderazgo pedagógico en lugar de una dimensión transaccional conlleva una labor transformadora pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

#### **5.2.4. Establecer la relación del liderazgo pedagógico de los docentes con la evaluación en el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.**

De esta manera, los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson entre la variable liderazgo pedagógico y la cuarta dimensión de la segunda variable relacionado al proceso de enseñanza- aprendizaje, el valor de correlación fue de 0,771\*; esto se considera como una correlación positiva muy fuerte. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Los datos al ser comparados con la investigación de Abollaneda (2018). En su investigación: Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay, 2018. Considero como objetivo general de la investigación determinar en qué medida el liderazgo pedagógico se relaciona con el desempeño docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada – Abancay – 2018. En sus resultados nos precisa que existe alta correlación entre las variables de estudio, el coeficiente obtenido

es de 0,856 que significa correlación directa y positiva entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, esto nos permite concluir diciendo que cuanto mejor sea el liderazgo pedagógico, mejor será el desempeño docente.

Efectivamente según Murillo (2006), también refiere que el liderazgo es una cualidad que puede desarrollar toda la organización como fruto de la interacción entre líderes, seguidores y la situación específica de la organización, embargo, los encargados de diseñar o rediseñar la organización de la escuela para generar el liderazgo distribuido son aquellas personas con cargos directivos, aquellas que ejercen un liderazgo formal.

Este liderazgo pedagógico se orienta más en el diseño, conducción, en el que hacer de las actividades del docente en la institución educativa

#### **5.2.5. Comprobación de la hipótesis de la investigación**

Al comprobar la hipótesis entre las dos variables liderazgo pedagógico y la variable proceso de enseñanza- aprendizaje, se comprobó mediante la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0,908\*; esto se considera como una correlación positiva perfecta. De la misma manera, se evidencia que el p valor es 0,000; entre el resultado entre las dos variables, por lo tanto, se evidencia que si hay un nivel de significancia por ser un valor menor al 0,05.

Al respecto, Mendivez (2020). En su investigación: Liderazgo pedagógico en instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Huancabamba. Responde al objetivo de establecer desde las percepciones de los directores y docentes de las instituciones educativas las características predominantes del liderazgo pedagógico que se desarrolla en la gestión institucional. La investigación se desarrolla metodológicamente desde el enfoque cuantitativo, utiliza como técnica principal la encuesta y como

instrumentos los cuestionarios, elaborados en base al enfoque de liderazgo pedagógico que propone Robinson, (2010) con las dimensiones de conocimiento de metas y expectativas, uso estratégico de los recursos, planificación, organización y evaluación de la enseñanza y el curriculum, apoyo al desarrollo profesional del profesorado y seguridad y soporte. La muestra de estudio es de 43 docentes y 31 directores. Los resultados muestran que a nivel porcentual hay una mayoría de docentes y directores de la zona urbana que tienen una percepción de que el liderazgo pedagógico tiene el nivel de muy bueno; se puede afirmar, asimismo, que tanto los docentes de la zona rural como urbana consideran que, el liderazgo pedagógico tiene buen nivel. Sin embargo, comparativamente, la prueba estadística evidencia que no hay diferencias significativas entre las percepciones del liderazgo pedagógico de los directores de la zona urbana y rural del distrito de Huancabamba.

Finalmente, en relación a la hipótesis planteada, decidimos que: La relación del liderazgo pedagógico de los docentes se relaciona significativamente con el proceso de la enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del nivel inicial de la ugel Santa-2021.

## **VI. Conclusiones Aspectos complementarios**

Se estableció que existe una correlación de 0,721 entre liderazgo pedagógico y la motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje por los docentes de educación inicial, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Se estableció que existe una correlación de 0,735 entre liderazgo pedagógico y las estrategias de enseñanza aprendizaje por los docentes de educación inicial, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Se estableció que existe una correlación de 0,641 entre el liderazgo pedagógico y los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los docentes del nivel inicial, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Se estableció que existe una correlación de 0,771 entre el liderazgo pedagógico y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje realizado por los docentes del nivel inicial, siendo una correlación positiva muy fuerte.

Se determinó que existe una correlación de 0,908 entre el liderazgo pedagógico y el proceso de enseñanza – aprendizaje por los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas de la Ugel Santa, siendo una correlación positiva perfecta, aceptando de esta manera a la hipótesis.

## **Recomendaciones**

Ante los resultados obtenidos, podemos hacer una sugerencia a las autoridades de educación de fortalecer el liderazgo pedagógico en los docentes, de fortalecer su autoestima ante la situación que se presenta, el docente siempre este presente con su misión y apostolado.

Propiciar y fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje en este contexto en que se vive, se necesita la retroalimentación y acompañamiento a los estudiantes para asegurar su aprendizaje significativo.

Considerar las capacitaciones y la profesionalización del docente en función a su formación profesional y potenciar sus conocimientos y habilidades con respecto a su labor didáctica

## Referencias bibliográficas

- Abollaneda (2018). Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay, 2018.[Tesis para obtener el grado de Maestría].
- Alván, R. y López, J. (2012). Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del sexto grado de las Instituciones educativas del alto TrujilloEl Porvenir, año 2012. Perú. (Tesis para obtener el grado e magister en educación), Universidad César Vallejo.
- Arana, N y Coronado, J (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat. Lima Perú.
- Bolívar, A. (2015). Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Universidad de Granada . España.  
[http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones\\_files/Reciente6\\_1\\_1.pdf](http://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente6_1_1.pdf)
- Campos, A., & Perales, E. (2018). *Relación entre gestión educativa y desempeño docente en educación inicial*. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”.  
Recuperado de  
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211\\_0001193711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf).
- Casas, A. (2019) Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. Dirección de Investigación Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 13 (1), enero - marzo de 2019, Perú <http://revistas.unheval.edu.pe/>.

- Castro & Morales (2019). Liderazgo directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Calamarca, Julcan-2019. Recuperado de: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/582>
- Chumpitaz Ayala, R. T. (2019). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario en la Institución Educativa Brígida Silva Ochoa – Chorrillos – 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- D'alesio, F (2010). Liderazgo y atributos gerenciales, una visión global y estratégica. México: Editorial Prentice Hall- Pearson Educación.
- Fonseca y Gambia (2017). El aspecto teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. Recuperado de: <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/211-Texto%20del%20art%C3%ADculo-423-1-10-20170912.pdf>
- Fiedler, F. y Garcia, J (1987). New approaches to leadership: Cognitive resources and organizational performance. NY: Wiley.
- García (2017). Liderazgo pedagógico y gestión escolar centrada en los aprendizajes, Red 09, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2017. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10758>
- Gomez, S. (2019). *Metodología de la investigación*. (R. T. Milenio, Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53).
- Gonzales, D. (2015). Aprendizaje de la matemática. Perspectivas y retos en el siglo del conocimiento. Lima: San Marcos.
- González, R., & Salazar, F. (2008). Aspectos Básicos Del Estudio De Muestra Y Población Para La Elaboración De Los Proyectos De Investigación. *Universidad*

*De Oriente Núcleo De Sucre Escuela De Administración Curso Especial De Grado*, 1-76.

- Hallinger, P., y Heck, R. (2010). Leadership for Learning: Does Collaborative Leadership Make a Difference in School Improvement?.  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.917.9699&rep=rep1&type=pdf>.
- Huaman (2015). Tipo de estrategia en la enseñanza de adición y sustracción en niños de primer grado Ventanilla, Callao. Recuperado de:  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2186>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Metodología de la investigación*. Recuperado de  
<http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Ibarrola, Isabel. (2010) Adaptación del libro de Juan Vaello Orts, Editorial Graó 2009, Consultado el 15 de junio de 2015, página web <http://competenciasemocionalesdocentes.blogspot.mx/>
- James, K (2011) Leadership in context Lessons from new leadership theory and current leadership development practice. Fundación King.  
<https://www.kingsfund.org.uk/sites/default/files/leadership-in-context-theorycurrent-leadership-development-practice-kim-turnbull-james-kings-fund-may2011.pdf>.

- Jimenez, A. (2016). *Efectos de las técnicas de interacción sociomotriz en el desarrollo de la expresión corporal en estudiantes de una institución educativa particular del Rimac, 2016*. César Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24923>.
- Lizana & Zorrilla (2018). Liderazgo Pedagógico Y Desempeño Docente En La Institución Educativa N° 37002 “Ricardo Fernandez” Lircay, Angaraes – 2018. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35095>
- Macahuachi, Gonzales (2017) Liderazgo directivo y desempeño docente (Tesis de Licenciada en Educación, UNAMAD. Perú).
- Mamani (2020). El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del nivel primario de Azángaro – 2017.
- Medina (2019). Liderazgo pedagógico y rendimiento académico en los cadetes de 4° año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017. (Tesis para obtener el grado de maestría]
- Mendivez(2020). Liderazgo pedagógico en instituciones educativas urbanas y rurales del distrito de Huancabamba. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51667>
- M, Neftali, E., & Díaz De León, T. (2016). Título: Población y Muestra. *Ponencia*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Miranda, Alva & Vasquez (2020). Relación del liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa 80185, Ahijadero-Huamachuco, 2019
- Mora (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Murillo, J. (2006). *Una direccion escolar para el cambio. Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. REICE - Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion. Vol. 4, No. 4e.

Paredes & Taboada (2020). Liderazgo docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco – 2019. Recuperado de:  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/735>.

Quino (2018). Influencia del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de matemática de los niños y niñas de la institución educativa inicial pública N° 432-121 La Florida Carmen Alto provincia de Huamanga región Ayacucho el año académico 2018. Recuperado de:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047502>.

Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2013). la observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201-220.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>.

Rodriguez (2019). Liderazgo pedagógico en dos instituciones educativas privadas, Comas- 2019. (Tesis para obtener el grado de maestría]

Saavedra Pizarro, L. (2018). El liderazgo pedagógico directoral y los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres - Lima. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Tenorio, M. (2015). Aprendizaje de la matemática en el enfoque constructivista. Lima: UNIFE

Uladech. (2019). Código de ética para la investigación - versión 002 (resolución n° 0973-2019-cu-uladech). *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 7.

Recuperado de

<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

## **Anexos**

## Cuestionario del liderazgo pedagógico de los docentes

FECHA: .....LUGAR.....

APELLIDOS:.....EDAD:.....SEXO.....

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente el propósito de la presente encuesta es medir el nivel de liderazgo pedagógico que hay en los docentes. A continuación, se presenta una serie de interrogantes que usted debe responder marcando con una “X” en el casillero que usted crea conveniente. La puntuación 4 significa excelente, la puntuación “3” significa que el nivel es bueno; La puntuación “2” significa que el nivel es regular; y la puntuación “1” (Nunca) significa que el nivel es deficiente.

**VALORACIÓN:** Excelente-4 ; Bueno –3 ; Regular- 2 ; Nunca- 1

N°	Items	Excel ente	Bueno	Regular	Defic iente
		4	3	2	1
	<b>Dimensión: Emocional</b>				
1	El docente genera la motivación en clase				
2	El docente considera las necesidades del estudiante.				
3	El docente considera sus habilidades del estudiante.				
4	Demuestra empatía por los estudiantes.				
5	Demuestra una postura positiva ante conductas inapropiadas del estudiante.				
6	El docente genera la motivación en clase				
7	El docente considera las necesidades del estudiante.				
	<b>Dimensión: Profesional</b>				
8	Actúa dentro los principios éticos como profesional de la docencia.				
9	Participa y aporta en las reuniones de manera atinada.				
10	Se involucra en las actividades curriculares y de gestión de la institución.				
11	Promueve el aprendizaje en los estudiantes.				
12	Demuestra u dialogo asertivo con estudiantes y padres de familia.				
13	Demuestra conocimiento en el proceso curricular y evaluación en sus actividades.				
	<b>Dimensión: Participación</b>				
15	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as)				
16	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.				
17	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.				
18	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje				
19	Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa.				
20	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.				
	<b>Dimensión: Formación</b>				
21	El docente se capacita de manera particular				
22	Participa de las capacitaciones que brinda el estado.				
23	El docente, demuestra habilidades en el manejo de las tic.				
24	Participa de las actividades que se programa en el campo profesional.				
25	Demuestra una formación en su desarrollo profesional				

Fuente: Rebaza & Zárata (2019). Liderazgo pedagógico docente y convivencia escolar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Pública Emblemática de la provincia de Santiago de Chuco - 2019.

### Instrumento: Enseñanza -aprendizaje

N°	Items	Excel ente	Bueno	Regular	Defici ente
		4	3	2	1
	<b>Dimensión: Motivación</b>				
1	El docente genera la motivación en clase				
2	El docente considera las necesidades del estudiante.				
3	El docente considera sus habilidades del estudiante.				
4	Demuestra empatía por los estudiantes.				
5	Demuestra una postura positiva ante conductas inapropiadas del estudiante.				
	<b>Dimensión: Estrategia de enseñanza - aprendizaje</b>				
6	Orienta de manera acertada el aprendizaje				
7	Juzga o critica con severidad ante la no presentación de trabajos de los estudiantes.				
8	En el desarrollo de clase se apoya de materiales didácticos.				
9	Brinda la información pertinente ante la pregunta de los estudiantes.				
10	Demuestra una comunicación horizontal.				
11	Regula el tiempo de trabajo en las exposiciones de los estudiantes.				
12	Proporciona información pertinente a los padres /estudiantes sobre sus calificaciones				
13	Atiende a los estudiantes cuando lo requiera con respecto a sus aprendizajes.				
	<b>Dimensión: Contenidos</b>				
14	Se programa los contenidos de acuerdo a las necesidades.				
15	Realiza la retroalimentación a los estudiantes.				
16	Se proporciona la información de manera oportuna.				
19	Enseña técnicas y estrategias para procesar la información.				
20	Aplica maneras o formas para lograr el aprendizaje en los estudiantes				
21	Los contenidos responden a la realidad o contexto.				
	<b>Dimensión: Evaluación</b>				
23	Evalúa los aprendizajes haciendo uso de un instrumento de evaluación.				
24	Los criterios a evaluar responde a las competencias declaradas.				
25	Desarrolla una evaluación formativa				
26	Desarrolla la retroalimentación a los estudiantes de acuerdo al grado de complejidad del aprendizaje.				
27	Comunica oportunamente a los padres, estudiantes de los resultados obtenido de la evaluación.				
28	Aplica instrumentos de evaluación				

Fuente: Salicio (2017). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Portillo Silva de Pucallpa, 2017.

LIDERAZGO PEDAGÓGICO																																
Emocional					Profesional					Participación					Formación					VARIABLE 1												
SUJETOS	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	12	13	14	15	16	SUB TOTAL	22	23	24	25	26	Total	28	29	30	31	32	Total								
1	4	4	3	4	3	18	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	3	16	70							
2	3	4	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	3	17	72							
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	71							
4	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	3	4	4	3	3	17	4	4	4	4	4	20	74							
5	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15	73							
6	3	4	3	3	4	17	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	73							
7	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	3	16	72							
8	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	3	17	74							
9	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	3	16	70							
10	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	4	3	4	4	3	18	3	3	4	3	3	16	71							
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	74							
12	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	3	17	3	4	4	4	3	18	3	3	4	4	3	16	70							
13	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	3	3	4	2	4	16	3	3	3	4	3	16	70							
14	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	3	3	17	74							
15	4	4	4	4	2	18	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	4	17	3	3	3	4	3	16	69							
16	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	3	17	75							
17	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	3	17	74							
18	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	3	3	4	3	3	16	72							
19	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	18	4	3	3	3	3	16	72							
20	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	73							
21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	71							
22	4	3	4	4	4	19	3	3	4	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	3	16	72							

BASE DE DATOS : Enseñanza-Aprendizaje																									
SUJETOS	Motivación					Estrategia de enseñanza-aprendizaje					Contenidos					Evaluación					Variable 2				
	1	2	3	4	5	SUB TOTA	6	7	8	9	10	SUB TOTA	11	12	13	14	15	SUB TOTA	16	17	18	19	20	SUB TOTAL	
1	3	4	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	76
2	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	4	3	4	4	3	18	4	3	3	4	3	17	72
3	3	4	4	4	4	19	4	2	2	4	4	16	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	71
4	3	4	4	3	4	18	3	3	3	4	4	17	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	73
5	4	4	4	4	4	20	4	2	2	4	4	16	4	4	4	3	4	19	4	4	3	3	4	18	73
6	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	72
7	4	3	4	4	4	19	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77
8	3	3	4	3	4	17	4	2	2	4	4	16	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	71
9	4	4	3	4	3	18	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	4	19	74
10	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	3	18	74
11	3	4	4	4	4	19	3	2	2	4	4	15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	73
12	4	4	3	4	4	19	4	2	3	4	4	17	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	3	19	73
13	4	3	4	3	3	17	4	3	2	4	4	17	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	72
14	4	4	3	4	4	19	4	2	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	75
15	4	4	4	3	4	19	4	3	2	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	75
16	4	4	4	4	4	20	4	2	3	4	4	17	3	4	3	4	4	18	3	4	3	4	4	18	73
17	4	4	3	3	4	18	4	3	2	4	4	17	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	74
18	3	4	4	3	4	18	4	2	3	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	75
19	4	4	4	4	4	20	3	2	2	4	4	15	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18	72
20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	76
21	4	3	3	4	3	17	3	2	2	4	4	15	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19	70
22	4	4	4	4	4	20	4	2	2	4	4	16	4	3	4	3	4	18	3	4	4	3	3	17	71

## ANEXO: Consentimiento informado



### **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS (Ciencias Sociales)**

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ y es dirigido por \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: \_\_\_\_\_

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará \_\_\_\_\_ minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Si desea, también podrá escribir al correo \_\_\_\_\_  
para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador (o encargado de recoger información): \_\_\_\_\_