



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES,
NUEVO CHIMBOTE, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MURILLO MIRANDA, SHEYLA MARICARMEN

ORCID: 0000-0003-1960-1829

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID: 0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Murillo Miranda, Sheyla Maricarmen

ORCID: 0000-0003-1960-1829

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote,
Perú

ASESOR

Valle Salvatierra, Willy

ORCID: 0000-0002-7869-8117

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La Salud,
Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADO

Millones Alba, Erica

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Alvarez Silva, Verónica

ORCID: 0000-0003-2405-0523

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dra. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi Universidad, gracias a mi Universidad por permitirme convertirme en una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta tesis, que perdurara dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Finalmente agradezco a quien lee mi tesis, por permitir a mis experiencias, investigaciones y conocimientos, incurrir dentro de su repertorio de información mental.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres quienes nunca perdieron la fe en mí y me apoyaron día tras día para no darme por vencida, a Dios porque sin él nada de esto sería posible, a mis Docentes que me brindaron sus conocimientos quienes me brindaron la oportunidad de poder mejorar cada día más.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo describir comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020. Su tipo de investigación fue observacional debido a que no se manipuló las variables, además fue prospectivo, transversal y descriptivo. Asimismo, el nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará conocer la comunicación familiar en diversas circunstancias, así como su diseño epidemiológico, porque busca conocer la prevalencia de la comunicación familiar en adolescentes de la ciudad de Nuevo Chimbote. El universo estuvo formado por adolescentes. Del mismo modo, la población estuvo compuesta por adolescentes de la ciudad de Nuevo Chimbote; donde se pudo emplear los criterios de inclusión y exclusión. De esta forma, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a un total de 48 participantes aproximadamente. El instrumento utilizado fue la Escala de Comunicación familiar (FCS) de Olson. Los resultados obtenidos fueron que los adolescentes del distrito de Nuevo Chimbote, presentaron una comunicación familiar media.

Palabras clave

Adolescentes, Comunicación familiar, Familia.

ABSTRACT

This study aimed to describe family communication in adolescents, Nuevo Chimbote, 2020. Its type of research was observational because the variables were not manipulated, it was also prospective, cross-sectional and descriptive. Likewise, the level of research was descriptive because it will seek to know family communication in various circumstances, as well as its epidemiological design, because it seeks to know the prevalence of family communication in adolescents in the city of Nuevo Chimbote. The universe was made up of teenagers. Similarly, the population was made up of adolescents from the city of Nuevo Chimbote; where the inclusion and exclusion criteria could be used. In this way, a non-probability sampling for convenience was carried out, reaching a total of approximately 48 participants. The instrument used was the Olson Family Communication Scale (FCS). The results obtained were that the adolescents from the Nuevo Chimbote district presented an average family communication.

Keywords

Adolescents, Family, Family communication.

Contenido

AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
2.2.1 Comunicación Familiar	10
2.2.1.1 Definición.....	10
2.2.2 Comunicación.....	12
2.2.3 Familia	13
2.2.3.1 Definición.....	13
2.2.4 Funcionamiento familiar.....	15
2.2.5 Adolescencia.....	15
2.2.6 Sexo	16
2.2.7 Enfoque sistémico.....	16
2.2.8 Modelo circuplejo.....	16
2.2.9 Enfoque Comunicación Asertiva.....	17
III. METODOLOGÍA	18
3.1 El tipo de investigación.....	19
3.2 Nivel de la investigación.....	19
3.3 Diseño de la investigación	19

3.4	El universo y población.....	19
3.5	Definición y operacionalización de variables	20
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.6.1	Técnica.....	21
3.6.2	Instrumento.....	21
3.6.2.1	Escala de Comunicación Familiar (FCS).....	21
3.7	Plan de análisis.....	23
3.8	Matriz de consistencia.....	24
3.9	Principios éticos	25
IV.	RESULTADOS	26
4.1	Resultados	27
4.2	Análisis de Resultados.....	29
V.	CONCLUSIONES	32
5.1	Conclusiones	33
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
	ANEXOS	37

Índice De Tabla

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	28

INTRODUCCIÓN

La comunicación es la capacidad de la persona para poder intercambiar ideas, pensamientos, sentimientos, información, afecto, gestos, etc. En el hogar, la comunicación adquiere mayor poder, debido a que se utiliza numerosas herramientas para expresar o transferir ideas generando un ambiente positivo, o en ocasiones negativo. Para las familias, siempre se necesita una mayor comunicación, esto les permite poder funcionar adecuadamente, además de tener una mayor cohesión entre los miembros. (Mendoza, s.f.).

Por otro lado, el gobierno de Francia, propuso incrementar la medida de natalidad en ciudadanos franceses o extranjeros, otorgándoles un apoyo económico según la cantidad de hijos que puedan tener, mientras más tenga la familia, podrán recibir dinero adicional, llegando a pagarles 163 euros mensuales por cada hijo; esto les ayuda a poder mantener a su familia. Asimismo, los padres están obligados a proporcionar una adecuada enseñanza y comunicación, de no ser posible, el gobierno, les apoyará económicamente, para ser llevados a centros de apoyo, donde se les dará un servicio para mejorar su desarrollo. (Interesa, 2013). Además de ello, se prohibió el uso de celulares en los colegios, debido a que, esto influye en el aprendizaje y la comunicación de los jóvenes con su entorno social. Sin embargo, esta medida no afectó a los equipos móviles para personas con discapacidad que utilizan para comunicarse, y solo se permite celulares que fomenten el aprendizaje; esta medida, no ha sido muy aceptada por algunas instituciones. (Macron, 2017).

A su vez, en Bolivia, la falta de comunicación ha sido una de las principales causas de la desintegración familiar, según la secretaria de la Mujer y Familia de la Alcaldía de Tarija, Patricia Paputsakis, quien expuso las problemáticas y desafíos de los padres ante las nuevas realidades que afectan las familias, en el Segundo

Congreso Internacional de la Familia; donde al año se han logrado atender a 400 familias aproximadamente, fortaleciendo su comunicación para relacionarse adecuadamente con su entorno familiar. (Pérez, 2018).

Las familias cubanas se caracterizan por tener diversidad, convivencia, además de que la mayoría suelen ser familias monoparentales, que pueden ser afectadas por diversas situaciones, donde la comunicación permite poder solucionar los problemas que influyen en sus vidas. Estas familias, suelen ser armoniosas, interactuando en un sistema democrático, donde las experiencias suelen ser su principal enseñanza para transmitir a sus generaciones. El respeto es el valor que más predomina en estas familias y cada uno de los miembros resalta su importancia en el hogar. (Marquez, 2014).

Sin embargo, la comunicación en Perú, también ha sido afectada por diversos factores, uno de ellos, es el uso de la tecnología, debido a que esto, impide la interacción física entre otras personas, además de crear una dependencia, y al igual que con las drogas terminar afectando al individuo desarrollando el síndrome de abstinencia, al mantenerse desconectado de su equipo electrónico. Por otro lado, a los jóvenes, que están en contacto con estos equipos, pierden la capacidad para relacionarse con otras personas, volviéndose aislados, evitando jugar o salir a pasear con sus amigos. Según manifestó el Dr. Carlos Vera, médico psiquiatra de EsSalud. (Obregón, 2018).

Es así, que se desarrolló este proyecto, siguiendo la línea de investigación de la universidad ULADECH, teniendo en cuenta las recomendaciones de nuestro asesor de investigación. Se eligió la variable Comunicación Familiar, que se aplicara

a adolescente, debido a que alguno de ellos presenta problemas en su hogar. Lo que nos llevó a preguntarnos ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020?

De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, la cual fue, describir la comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020. Además, de los objetivos específicos que fueron:

- Describir el sexo en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.
- Describir el tipo de familia en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.
- Describir la edad en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.

De esta forma, el estudio no tiene carácter práctico o aplicado, se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas fortalecer la comunicación familiar de los estudiantes de una institución educativa. (Bernal, 2010).

Asimismo, es destacable puntualizar que el estudio es factible y viable, por cuanto se guardan los cuidados éticos, y se guarda coherencia entre las habilidades y conocimientos del investigador con las demandas propias del nivel del estudio; como tampoco la inversión en tiempo y dinero sobrepasa lo planificado para el desarrollo de la investigación. (Bernal, 2010).

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Carhuas (2019) realizó un estudio con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete. La población estuvo constituida por estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete. El muestreo fue no probabilístico de tipo por conveniencia pues solo se evaluó a los asistentes el día que lo permitieron. Llegando a obtener una muestra de $n = 50$. El instrumento usado fue la escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019 es baja en su mayoría.

Olivares (2019) realizó una investigación con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia. La

población estuvo conformada por seiscientos treinta y cinco estudiantes del 2° al 5° año de nivel secundario de la Institución Educativa “Pedro Pablo Atusparia”, ubicada en Nuevo Chimbote. El instrumento que se utilizó fue la Escala de comunicación familiar (FCS) para evaluar la variable de interés, a diferencia de las variables de caracterización que se utilizó la encuesta. El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa “Pedro Pablo Atusparia”, Nuevo Chimbote, 2018 es de nivel medio.

Espinoza (2019) realizó un objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa N° 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018. El de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel fue descriptivo y el diseño fue epidemiológico. El universo estuvo constituido por estudiantes del nivel secundario y la población por sesenta y seis estudiantes del nivel secundario de la Institución antes mencionada, tomándose en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Por consiguiente, en la evaluación de la variable de caracterización se empleó la técnica de la encuesta que se centró en el recojo de información de cada participante, por otro lado, para la evaluación de la variable de estudio se usó la técnica psicométrica cuyo instrumento fue la escala de comunicación familiar (FSC) permitiéndonos conocer que de la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio.

Ibarra (2019) realizó un estudio con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Distrito de Santa, 2019. Fue un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación epidemiológico. El universo estuvo conformado por todos los

estudiantes del nivel secundario. La población fueron todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo del Distrito de Santa. Se empleó un muestreo no probabilístico intencional, llegando a obtener una población de N=298 estudiantes de secundaria. Se aplicó la escala de comunicación familiar (FCS). La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta y para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica. Los resultados obtenidos indican que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santa, 2019 es media.

Córdova (2019) realizó una investigación con el objetivo de describir la comunicación familiar prevalente de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Chimbote, 2018, el tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. De ahí nos plantearemos los siguientes objetivos, de manera general es describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes del colegio José Olaya Chimbote 2018. El universo fueron los estudiantes del nivel secundario. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa José Olaya Chimbote, siendo un total de 245 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión, el instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). Por lo tanto, el resultado del estudio fue que la comunicación familiar prevalente en los estudiantes de la institución educativa José Olaya Chimbote, 2018 la mayoría son de sexo masculino, con una edad de 14 años, la mayoría son de familia nuclear. En conclusión, de la población estudiada la mayoría presenta una comunicación familiar media.

Necochea (2019) realizó una investigación objetivo describir la comunicación familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar en estudiantes de una Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por los estudiantes de una Institución Educativa mencionada anteriormente N= 125 que cumplieron con los criterios de inclusión. El instrumento usado fue la Escala de comunicación familiar (FCS). El resultado del estudio fue que la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa, Villa María del Triunfo, Lima, 2019, en su mayoría (72%) presenta un nivel medio de comunicación familiar.

Moncada (2019) realizó el estudio, el cual tuvo como objetivo principal describir la comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa nacional, Nuevo Chimbote, 2018. Su método de estudio fue de observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, así como su diseño fue epidemiológico. A su vez, la población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria, de la institución educativa nacional Fe y Alegría N° 14, el número total de alumnos fue de N= 673, El instrumento empleado en el informe fue la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Se obtuvo como resultado que la población estudiada la más alta se encuentra en una comunicación familiar media con un 77 %, la mayoría pertenece a una familia nuclear con un 47 %; Como variable de caracterización encontramos que

la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino con un 53 %, los estudiantes que no se perciben como tímidos son un 53 %; poseen una edad promedio de 14 años de edad.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Comunicación Familiar

2.2.1.1 Definición

Para Olson (citado por Galdeano, 1995), la comunicación familiar es una de las tres dimensiones del modelo circumplejo, que se considera como la capacidad de poder comunicar nuestras emociones en el sistema familiar. Esta dimensión permite vincular las otras dimensiones del modelo circumplejo y favorecer el sistema familiar, creando un ambiente adecuado donde la persona puede desarrollarse.

La comunicación familiar se centra en el proceso de la comunicación y la interacción con los miembros del hogar. Cada individuo se relaciona con tolerancia, respeto, aceptación y pueden comprenderse entre sí. (Quintana, 1993).

El diálogo, como parte de la comunicación es la forma en como socializamos con otras personas, es decir, damos a conocer nuestros pensamientos o ideas de persona a persona. Esta comunicación está presente en las escuelas, familias o relaciones interpersonales. La familia, como proceso de desarrollo, permite un equilibrio en cada miembro, fomentando a través de la comunicación, el afecto, además de pensamientos racionales y operativos; esto a su vez, desarrolla la capacidad para poder adaptarse ante las situaciones buscando un equilibrio, por el deseo de solucionarlo. (Pierini, 1993).

La comunicación en el hogar, está centrada con el objetivo de desarrollar en las adolescentes habilidades adecuadas, que permitan al poder solucionar los problemas principales de su vida. Estas habilidades se van formando en el transcurso de su desarrollo, en donde la comunicación afectiva, es un factor importante para el fortalecimiento de los adolescentes, en la búsqueda de su propia identidad y en la toma de decisiones. (Domènech, 2005).

2.2.1.2 Funciones de la comunicación familiar

Para Quintana (1993) la comunicación familiar cumple dos funciones esenciales en el hogar.

- a) Relajadora: En un ambiente social lleno de complicaciones, el diálogo se convierte en el momento de descanso después de haber concluido una jornada extensa de trabajo pesado; de esta forma, se puede pasar el rato con tranquilidad.
- b) Comunicar Noticias: Las situaciones, anécdotas, experiencias, el diálogo en la calle, permite conocer a la persona y manifestar su deseo de ayuda, además de reflexionar o criticar sobre lo comentado.

2.2.1.3 Tipos de comunicación familiar

Para Franco (2005) considera que existen tres tipos de comunicación familiar y estos son:

- a) Comunicación alta: Se caracteriza, debido a que los hogares suelen ser mucho más felices, y cada miembro suelen permanecerse unidos. Mayormente, prefieren realizar actividades juntos. En algunas reuniones, incentivan a cada miembro de la familia a poder expresar sus sentimientos

o situaciones que les hayan ocurrido en el día, además de que cada una de sus opiniones son escuchadas por todos; se aconsejan y apoyan cuando tienen algún problema, brindándoles confianza.

- b) Comunicación media: Suelen aparentar ser muy unidos, pero su comunicación es más cerrada, es decir, pueden manifestar sus opiniones, pero suelen limitar sus emociones o sus problemas personales, además de conversar en algunas ocasiones, debido a que no suelen tener la suficiente confianza para poder decir lo que sienten. En las reuniones, suelen expresarse entre ellos con respeto, además que, algunas veces muestran interés por cada miembro de su familia, escuchándolos y brindando su opinión con una comunicación.
- c) Comunicación baja: Se caracteriza por ser más desunidos. Habitualmente no suelen reunirse para conversar acerca de los problemas que afrontan. Asimismo, desconfían de ellos mis, por lo que, les resulta difícil poder hablar sobre sus emociones, donde los padres no aceptan las opiniones de sus hijos, por lo que sus hijos suelen faltarles el respeto, por lo que, la comunicación en su hogar suele tornarse violenta.

2.2.2 Comunicación

La comunicación es el proceso de una conexión continua con otras personas, para Dance (citado por Viladot, 2008), existe tres dimensiones con la que podemos describir las características de la comunicación, y estas son:

- Dimensión de observación o abstracción: En esta dimensión la comunicación, es el proceso de transmitir una orden o información. Donde el diálogo, suele ser amplio y exclusivo para algunas personas, además de restringir ideas.

- Dimensión Intencionalidad: Donde algunos mensajes o ideas, tienen un objetivo de enviar y recibir mensaje, aunque en otras ocasiones esto no logra cumplirse. Por ejemplo, aquellas personas que transmiten una información con la intención de dañar a otros, sin esperar la respuesta de los demás.

- Dimensión Sentencia normativa: Algunas veces la comunicación, suele ser exitosa, efectiva y con exactitud, aunque en ocasiones esto no suele suceder. Es decir, las personas pueden comunicar sus ideas, pero muchas veces no suele ser comprendida por los demás; y esto impide que sea una comunicación exitosa.

2.2.3 Familia

2.2.3.1 Definición

La familia es un grupo de personas que comparten algún grado de afinidad o consanguinidad, poseen funciones y reglas, además de formas de crianza y socialización. (Jiménez, 2002; Chuquimajo, 2014).

La familia es un componente principal de la sociedad y cumple funciones biológicas, psicológicas y sociales entre sus miembros, además se forman cultura, valores y principios, que son transmitidos de generación a generación. (Alemán, González, Delgado y Acosta, 2007).

La familia es un conjunto o grupo de individuos organizados, puesto que se rigen a través de reglas para interactuar los unos y los otros, a aquello se le consideran la estructura familiar siendo aquello importante para que se cumplan las funciones y roles familiares, así como para sentirse parte y dentro de la familia. (Minuchin, 2003).

2.2.3.2 Tipos de familia

Por otro lado para Valdés (2007) otros tipos de familia, son:

a) Familias nucleares

Se entiende por familia nuclear a aquella familia que posee a ambos padres juntos cuyos hijos se encuentran conviviendo en un mismo hogar (Valdés, 2007), no obstante, si uno de los padres no se encuentra presente físicamente es definida como familiar nuclear incompleta.

b) Familia Extensa

En este tipo de familia, podemos encontrar a ambos padres con sus hijos, además de los abuelos, parientes cercanos ligados por sangre o político. Una familia extensa es aquel grupo de personas muy numerosas que conviven en un mismo hogar.

c) Familias Monoparentales

La familia monoparental es aquella que solo presenta a uno de los padres quien se encuentra conviviendo con los hijos y ellos depende del padre, además se considera dentro de esta categoría a aquel padre que adoptó a un hijo o un viudo o viuda, o aquel individuo después de un divorcio.

d) Familias reconstituidas

Las familias reconstituidas es aquel tipo de familia en la cual anteriormente la nueva pareja viene de un divorcio o separación, formándose una nueva pareja y conviviendo con los hijos de ambos, además de compartir y formar una nueva costumbres y actividades.

2.2.4 Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar, se caracteriza por la forma en como la familia se organiza, distribuyéndose ante diversas situaciones que puedan afectarlos, en su vida cotidiana, ya sea situaciones normativas, como el desarrollo de la persona; o no normativas, como sucesos inesperados, ya sea accidentes o situaciones externas, que no se puede controlar o evitar; y estos cambios pueden modificar la estructura del sistema familiar. Los patrones de interacción entre los miembros de la familia se caracterizan por la comunicación clara o confusa entre cada subsistema o familiares externos. El funcionamiento familiar permite desarrollar cualidades positivas en los adolescentes, donde los padres buscan brindarles protección, manteniendo a sus miembros unidos lo más posible, además de regular las conductas negativas; para ello, se requiere que la familia establezca un patrón de reglas y normas, para establecer responsabilidades y roles que deberán ser cumplidos por cada miembro para conseguir un objetivo. (Sánchez y Milena, 2007).

2.2.5 Adolescencia

La adolescencia es la etapa que da fin a la niñez y el comienzo de la edad adulta; caracterizándose por cambios físicos, además de cambios psicológicos o sociales. Algunos de estos cambios crearán en el adolescente conflictos, crisis, que deberán superarlos para poder desarrollarse positivamente. Esta etapa, no solo consiste en adaptarse a cambios físicos, sino a mejorar la independencia social y psicológica de la persona. Por otro lado, es difícil determinar los límites cronológicos de esta etapa, debido a que algunos autores tienen conceptos distintos. Sin embargo, la adolescencia se puede considerar en una edad que inicia a los 10 años y concluye a los 19 años. (Pineda y Aliño, 1999).

2.2.6 Sexo

El sexo está vinculado con el género, sin embargo, tiene un concepto amplio, definiéndose de muchas formas según la percepción en el campo social, político, religioso y cotidiano. En el psicoanálisis, el sexo puede ser biológico y social. En el aspecto biológico, se comprende a las personas como hombres y mujeres; mientras en lo social, está centrado en la realidad psíquica de la persona, que no está conforme con el aspecto biológico, sino en cómo se siente y se percibe en la sociedad. (Lamas, 2000).

2.2.7 Enfoque sistémico

El enfoque sistémico, no solo se centra en el desarrollo de la satisfacción o las necesidades de cada miembro de la familia, sino también permite modificar o moderar ciertas conductas negativas, además de permitir conocer su estructura y comportamiento para adaptarse a los nuevos cambios; a su vez, analiza el sistema de otras familias, para poder tener experiencia sobre los problemas y de esa forma solucionarlos con facilidad. El enfoque sistemático se caracteriza por identificar las necesidades de los miembros de la familia, además acompañarlos en cada etapa de su vida, hasta el momento en que ya no requiera las necesidades que brindan las familias. (Sols, 2000).

2.2.8 Modelo circumplejo

Para Olson (citado por Galdeano, 1995), el modelo circumplejo, es una matriz que fue desarrollada, a través de sus variables: La cohesión y la adaptabilidad familiar. Este modelo también se incluye una tercera dimensión es la comunicación, esta variable genera un vínculo entre las otras variables. La comunicación familiar, permite a las familias poder expresar sus sentimientos y pensamientos; y con esto,

conocer los niveles de adaptación y cohesión. Por otro lado la variable cohesión, estructura a la familia con lazos emocionales entre los miembros, creando una autonomía para poder desarrollarse en la vida. Y por último, la variable adaptabilidad, que indica la capacidad de cada miembro para ajustarse a las situaciones, además de conocer los roles, reglas; que existe en el hogar.

2.2.9 Enfoque Comunicación Asertiva

El enfoque de comunicación asertiva, tiene como objetivo enseñar a las personas a actuar de forma correcta; donde su diálogo, se expresa con honestidad, respeto y sin ideas confusas. Para ello requiere, dar más importancia a los sentimientos de los demás y el daño que podemos causarles; sin fijarse tanto en uno mismo. De esta forma, las personas podrán relacionarse con mayor eficacia, creando una sociedad unida y preocupada por el bien común. Por otro lado, existe diversas dificultades que este enfoque afronta; y estos son, los rechazos, las críticas; entre individuos que genera una barrera en las relaciones sociales. (Gonzales, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El estudio o investigación fue de tipo observacional porque no hubo manipulación de la variable, asimismo fue prospectivo porque los datos fueron recogidos a propósito del estudio es decir los datos fueron primarios; transversal porque el recojo de la información se realizó en una sola ocasión con el mismo instrumento a la misma población; el estudio fue de nivel descriptivo porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó conocer la comunicación familiar en circunstancias temporales y geográficas bien delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico en tanto que buscó conocer la prevalencia de la comunicación familiar en pobladores Ancashinos de manera descriptiva, transversal, observacional y prospectiva. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

El universo estuvo conformado por adolescentes, la población estuvo constituida por adolescentes de Nuevo Chimbote, que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes peruanos

- Que residan en Nuevo Chimbote
- Adolescentes de 12 a 18 años
- Ambos sexos

Criterios de Exclusión

- Los que no comprendan los Ítems

Teniendo en cuenta la situación y el contexto actual de la pandemia mundial, el gobierno peruano decreto aislamiento social, donde no se pudo acceder a la población, haciéndose necesario recurrir a medios informáticos (Redes Sociales), para evaluar al menos a una parte de ella, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia llegando a evaluar a un total de n=48

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Auto determinación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Auto determinación	Masculino, femenino	Categórica, nominal, dicotómica
Tipo de familia	Auto determinación	Nuclear, Monoparental, extensa, reconstruida	Categórica, nominal, politómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	Sin dimensiones	Alto, Medio, Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2 Instrumento

3.6.2.1 Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1

(extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n = 2465$) representa a la población estadounidense ($M = 36.2$, $DE = 9.0$, $\alpha = .90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Crombach $\alpha = 0.887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020?	<p>General: Describir la comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.</p> <p>Específicos: Describir la edad en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020 Describir el sexo en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020 Describir el tipo de familia en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020</p>	Comunicación Familiar	Sin dimensiones	<p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva</p> <p>Nivel: descriptivo.</p> <p>Diseño: epidemiológico</p> <p>El universo fueron adolescentes. La población estuvo constituida por adolescentes de Nuevo Chimbote, que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.</p> <p>Técnicas: encuesta y psicométrica.</p> <p>Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar (FCS)</p>

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos como el consentimiento informado firmado por los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.

Comunicación Familiar	f	%
Alto	5	10.
Media	30	63
Bajo	13	27
Total	48	100

Fuente: Escala de evaluación de comunicación familiar (FCS)

Descripción: De la población investigada la mayoría (63%) presenta una comunicación familiar media.

Tabla 2

Sexo en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.

Sexo	f	%
Masculino	24	50
Femenino	24	50
Total	48	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población investigada la mayoría (50% cada uno) fueron del sexo masculino y femenino.

Tabla 3

Tipo de familia en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	18	38
Extensa	5	10
Monoparental	18	38
Reconstituida	4	8
Otros	3	6
Total	48	100

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población investigada la mayoría (38% cada uno) tiene un tipo de familia nuclear y monoparental.

Tabla 4

Edad en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020.

Variable	Media	Mínimo	Máximo
Edad	14.92	12	18

Fuente: Instrumento de recolección de información

Descripción: De la población investigada la mayoría presenta una edad media de 15 años de edad.

4.2 Análisis de Resultados

Este estudio tuvo como objetivo describir la comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020, en donde se encontró que la mayoría (63%) de la población presentaba una comunicación familiar media. Esto quiere decir, que suelen aparentar ser muy unidos, pero su comunicación es más cerrada, es decir, pueden manifestar sus opiniones, pero suelen limitar sus emociones o sus problemas personales, además de conversar en algunas ocasiones, debido a que no suelen tener la suficiente confianza para poder decir lo que sienten. En las reuniones, suelen expresarse entre ellos con respeto; algunas veces muestran interés por cada miembro de su familia, escuchándolos y brindando su opinión (Franco, 2005). De esta forma, los resultados obtuvieron una validez interna, debido a que, se ha procurado que los participantes hayan sido elegidos guiándose de los criterios de elegibilidad, evitando, realizar alguna acción que no sea apropiada para esta investigación, o incluso que ponga en riesgo sus objetivos; es por ello, que el instrumento utilizado posee propiedades métricas. Asimismo, al ser una investigación descriptiva, para su validez externa, existe una posibilidad de generalizar los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las limitaciones de la población estudiada. Por otro lado, este informe se podría sustentar con los estudios de Olivares, (2019), debido a que esta investigación obtuvo unos resultados similares con una comunicación familiar media, mencionando a su vez, la falta de interés de los padres para mantener una comunicación con sus hijos, es así que el estudio se realizó a adolescentes de Nuevo Chimbote, empleando la escala de comunicación familiar de Olson. Asimismo, en la investigación realizada por Espinoza (2019), podemos observar unos resultados similares al estudio con una comunicación familiar media, de esta forma menciona

que, los cambios de los adolescentes, debido a que estos cambios pueden afectar la comunicación con su entorno familiar los hijos, teniendo en cuenta que esta investigación también fue realizada a estudiantes de una institución educativa de santa clemencia, Chimbote. Asimismo, en el estudio realizado por Ibarra (2019), donde se aplicó el mismo instrumento a estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Distrito de Santa, obteniendo una comunicación familiar media, donde los padres tienen distintos temas de hablar con sus hijos que no suelen ser el interés de ellos, generando problemas. Por otro lado, Córdova (2019), en su investigación menciona que existe desconfianza entre los padres hacia sus hijos, además de la falta de acompañamiento, donde los padres no pasan tiempo junto a sus hijos. Asimismo para Necochea (2019) donde menciona que la comunicación familiar es influida con el miedo que los padres generan a sus hijos. Asimismo para, Moncada (2019), que en sus resultados obtuvo una comunicación familia media, además de haber realizado su investigación a estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, mencionó que el dialogo entre los padres e hijos puede ser acompañado con críticas intencionales y esto causar daño a los hijos. . Por otro lado, este estudio se difiere con la investigación de Carhuas (2019), debido a que en sus resultados manifiesta una comunicación baja, por lo que, es afectado en el desarrollo del adolescente. El resultado de este estudio, podría deberse, al proceso que tiene la familia y la importancia para relacionarse entre ellos, donde cada individuo tiene que aprender a desarrollar su relación con los demás siendo tolerante, respetuoso, aceptando a los demás, y entendiéndose entre sí. (Quintana, 1993).

En la población, con respecto a la variable de caracterización hallamos que la mayoría (50% cada uno) de los adolescentes de la investigación son del sexo

masculino y femenino, con (38% cada uno) tipo familia nuclear y monoparental y con una edad de 15 años aproximadamente.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar en adolescentes, Nuevo Chimbote, 2020, es media.

En la población, con respecto a la variable de caracterización hallamos que la mayoría (50% cada uno) de los adolescentes de la investigación son del sexo masculino y femenino, la mayoría (38% cada uno) tipo familia nuclear y monoparental y con una edad de 15 años aproximadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Sánchez, P., González Valdés, D., Delgado Díaz, Y. y Acosta Acosta, E. (2007). *La familia y su papel en los problemas de promoción y prevención de salud bucal*. Infomed. Recuperado de <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/2521>
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Anyflip. Recuperado de <http://anyflip.com/vede/ohla/basic/101-150>
- Carhuas Hurtado, A. (2019), *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Cañete, 2019*. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15363>
- Chuquimajo, S. (2014). *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*. Lima (Tesis para optar el grado académico de magister). Recuperado de <https://goo.gl/puYZk6>
- Córdova Nuñuvero, J. (2019). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del colegio José Olaya, Chimbote, 2018*. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14534>
- Domènech Llaberia, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Espinoza Honorio, C. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88071 Santa Clemencia, Chimbote, 2018*. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14496>
- Franco Cuartas, G. (2005). *La comunicación en la familia*. MediosEducativos. España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=TbZf t LV8YC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Galdeano Aramendía, J. (1995). *La vida de pareja: evolución y problemática actual*. Editorial San Esteban. Salamanca. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=1tbpWPcLOp8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Gonzales Boysen, S. (2019). *Ser: 21 claves para la transformación de tu comunicación intrapersonal*. Grupo Nelson. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=DDF5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ibarra Ganoza, M. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa, distrito de Santa, 2019*. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/13164>
- Interesa (2013). Francia paga 399 euros por el primer retoño y un 41% más por cada hijo sucesivo. *TeInteresa*. Recuperado de http://www.teinteresa.es/espana/Noruega-familias-reciben-euros-anos_0_814120749.html
- Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Macron, E. (2017). Francia prohíbe los celulares en las escuelas. *Andina*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-francia-prohibe-los-celulares-las-escuelas-719363.aspx>
- Marquez, A. (2014). La familia cubana y sus desafíos en la actualidad. *Radio Rebelde*. Recuperado de <http://www.radiorebelde.cu/noticia/la-familia-cubana-sus-desafios-actualidad-20140417/>
- Mendoza Burgos, M.(s.f.). Comunicación Familiar. *Web Hosting*. Recuperado de <https://dramendezaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/#comments>
- Minuchin, S., (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona.
- Moncada (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa nacional, nuevo Chimbote, 2018*. ULADECH. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10126/COMUNICACION_FAMILIAR_ADOLESCENCIA_MONCADA_OLIVA_BRANCO_RAY_JULIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Necochea Andrade, S. (2019), *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Villa María del Triunfo, Lima 2019*. (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15313>
- Obregón, S. (2018). Salud: Exceso de celular daña a las familias, afecta la comunicación y destruye relaciones. *Trome*. Recuperado de

<https://trome.pe/familia/salud-exceso-celular-dana-familias-afecta-comunicacion-destruye-relaciones-fotos-99265/?ref=tr>

- Olivares Ramos, L. (2019). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.* (tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Uladech. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14328>
- Pérez, L. (2018). La desintegración familiar es por falta de comunicación. *el Periódico*. Recuperado de <https://www.elperiodico-digital.com/2018/11/21/la-desintegracion-familiar-es-por-falta-de-comunicacion/>
- Pierini, F. (1993). *Mil Años De Pensamiento Cristiano: La Literatura De Los Padres De La Iglesia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xzCqeaafKi4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago M. (1999). *El concepto de la adolescencia*. Minsap. Habana, Cuba. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Quintana M. J. (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=awsxI9SVBlcC&printsec=frontcover>
- Sánchez Jimenez, M. y Milena Valencia, S. (2007). *Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia*. Universidad de Caldas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=B9AQKMzsVCsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Sols, A. (2000). *Fiabilidad, mantenibilidad, efectividad: un enfoque sistémico*. Comillas. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rpfiMPXDhU4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo: Intervenciones en terapia familiar*. Colombia: Manual Moderno.
- Viladot Presas, M. (2008). *Lengua y comunicación intergrupal*. Editorial UOC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zjZdmsYryJcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

31 de Marzo de 2020

Estimado

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la Escala de Comunicación Familiar. Nos interesa estudiar el nivel de Comunicación Familiar en adolescentes de Nuevo Chimbote. Nos gustaría que usted participara de esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con cualquiera de nosotros por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Sheyla Murillo Miranda
Investigadora
973013364
sheyla_uladech_96@hotmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____
Sexo: (M) (F)
¿Con quién vives?: _____

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Instrucciones: A continuación, se le presentara 10 ítems para marcar según lo que considere, que encuentra en su familia, respondiendo con una “x” en los recuadros. Recuerda: **1.** extremadamente insatisfecho **2.** generalmente insatisfecho **3.** Indeciso **4.** generalmente satisfecho **5.** extremadamente satisfecho

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando					
3	Los miembros de la familia se expresan afecto unos a otros					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre ellos					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas					
8	Los miembros de la familia tratan de entender lo sentimientos de los otros					
9	Cuando se enojan, los miembros de la familia rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2020															
		2020 – 0															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X													
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			X													
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación			X													
5	Mejora del marco teórico y metodológico				X	X											
6	Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos					X	X										
7	Elaboración del consentimiento informado (*)							X									
8	Recolección de datos									X							
9	Presentación de resultados										X						
10	Análisis e Interpretación de los resultados											X					
11	Redacción del informe preliminar												X				
12	Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación													X			
13	Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación														X		
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X	
15	Redacción de artículo científico																X

Esquema de presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o número	Total
Suministros (*)			
• Impresiones			
• Fotocopias			
• Empastado			
• Papel bond A-4 (500 hojas)			
• Lapiceros			
Servicios			
• Uso de turnitin	50.00	2	100.00
Sub Total			
Gastos de viaje			
• Pasaje para recolectar información			
Sub Total			
Total de presupuesto desembolsable			
Propuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o numero	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de internet (Laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Modulo de investigación de ERO University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub Total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub Total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			625.00
Total (S/.)			