



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO DE HUÁNUCO-2019.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

AQUINO ALANIA, NOEMÍ

ORCID: 0000-0001-9674-4685

ASESOR:

FLORES SUTTA, WILFREDO

ORCID: 0000-0003-4269-6299

LIMA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Aquino Alania, Noemí

ORCID: 0000-0001-9674-4685

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Lima, Perú

ASESOR

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo

COR ORCID. 0000-0003-4269-6299

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huánuco,
Perú

JURADO

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Mg. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez
Presidente

Mgr. Ana Maritza Bustamante Chávez
Miembro

Mgr. Aida Soledad Sánchez Cornejo
Miembro

Mgr. Wilfredo Flores Sutta
Asesor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote Filial Huánuco, a la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial y a nuestros docentes de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis queridos padres quienes me dieron la fortaleza para continuar a través de sus oraciones, por el apoyo espiritual y moral.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pretest y posttest con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 16 estudiantes de 4 años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un posttest, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la habilidades sociales. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019..

Palabras claves: Juego de roles, Estrategia didáctica y Habilidades sociales.

ABSTRACT

The present research work was aimed at determining to what extent role-playing as a didactic strategy develops social skills in four-year-old boys and girls from the San Judas Tadeo de Huánuco-2019 Initial Educational Institution. The study was quantitative with a pre-experimental research design with pretest and posttest with a single experimental group. We worked with a sample population of 16 initial level 4-year-old students. Wilcoxon's statistical test was used to test the research hypothesis. The initial results showed that the experimental group obtained less than and equal to achievement B in the dimensions of social skills. Based on these results, the didactic strategy was applied through 10 learning sessions. Subsequently, a post-test was applied, the results of which showed significant differences in the achievement of learning social skills. With the results obtained, it is concluded accepting the research hypothesis that supports that role play as a didactic strategy significantly develops social skills in four-year-old boys and girls of the San Judas Tadeo de Huánuco-2019 Initial Educational Institution.

Keywords: Role play, Didactic strategy and Social skills.

CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes	4
2.1. Bases teóricas de la investigación	9
2.1.1. Estrategia didáctica	9
2.1.1.1. Juego de roles	9
2.1.1.2. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas.....	11

2.1.2.	Habilidades sociales.....	12
2.1.2.1.	Desarrollo de las habilidades sociales en el niño	14
2.1.2.2.	Tipos de habilidades sociales	17
III.	HIPÓTESIS	21
3.1.	Hipótesis general.....	21
3.2.	Hipótesis específicas	21
IV.	METODOLOGÍA.....	22
4.1.	Diseño de la investigación	22
4.2.	Población y muestra	23
4.2.1.	Población	23
4.2.2.	Muestra	23
4.3.	Definición y operacionalización de variables e indicadores	25
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
4.4.1.	Análisis documental.....	27
4.4.1.1.	Fichaje	27
4.4.2.	Observación	27
4.4.2.1.	Guía de observación	27

4.5.	Plan de análisis.....	28
4.6.	Matriz de consistencia.....	29
4.7.	Principios éticos	31
4.7.1.	Protección de las personas	31
4.7.2.	Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.....	31
4.7.3.	Libre participación y derecho a estar informado.	31
4.7.4.	Beneficencia no maleficencia.	31
4.7.5.	Justicia	32
4.7.6.	Integridad científica.	32
V.	RESULTADOS	33
5.1.	Resultados	33
5.1.1.	En relación con el objetivo general:	33
5.1.2.	En relación con el objetivo específico 1:	37
5.1.3.	En relación con el objetivo específico 2:	40
5.1.4.	En relación con el objetivo específico 3:	43
1.	Prueba de Hipótesis	46
5.2.	Análisis de resultados.....	50

5.2.1.	Análisis respecto al objetivo general:	50
5.2.2.	Análisis respecto al objetivo específico 1:.....	51
5.2.3.	Análisis respecto al objetivo específico 2:.....	52
5.2.4.	Análisis respecto al objetivo específico 3:.....	53
VI.	CONCLUSIONES	54
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	23
Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco -2019.....	24
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4 : Escala de calificación	28
Tabla 5 Matriz de consistencia	29
Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	33
Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	35
Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	37
Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	38

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	40
Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	41
Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	43
Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	44
Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Habilidades sociales.....	46
Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión habilidades de interacción social.....	47
Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión habilidades conversacionales	48
Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon- Dimensión habilidades para cooperar y compartir	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	34
Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	35
Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	37
Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	38
Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	40
Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	41
Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.....	43

Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019..... 44

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual se observa una crisis de valores ya sean morales o éticos, su práctica es muy preocupante en las sociedades actuales, las familias y países, existen muchos factores que han ocasionado ésta situación alarmante la globalización, es uno de ellos la corrupción de las personas, las ambiciones y el poder, asimismo la poca atención de los sistemas educativos para el buen comportamiento en las escuelas de los niños y jóvenes. La educación muy débil, sociedades muy permisivas, desidia e indiferencia de las personas. En los países en vías de desarrollo como el nuestro quizás la práctica de valores es muy deficiente, siendo los inmediatamente perjudicados los niños y niñas producto de las uniones conyugales, quedando en desamparo y abandono en la parte afectiva, económica, salud, educación y otros, las cuales posiblemente no van a permitir el desarrollo integral y ser exitosos en la vida.

Los recientes estudios muestran que los niveles conductuales, emocional y cognitivo de la conducta agresiva tiene estrecha relación en el desempeño educativo y su facilidad dentro del enfoque cognitivo-conductual, los mencionados niveles se distribuyen en cuatro factores que se definen como: La violencia física, violencia verbal, la ira y hostilidad. Los primeros dan una explicación sobre la dimensión conductual de nuestros estudiantes .

Existen muchas dificultades como la violencia y la agresividad es uno de los trastornos comunes que invalidan a los padres y madres de familia, por ende a los maestros en la escuela junto a la desobediencia, frecuentemente los maestros y maestras tenemos que trabajar con niños agresivos, violentos, manipuladores o

rebeldes, pero no tenemos el conocimiento o la información de las estrategias didácticas y pedagógicas para tratar con dichos estudiantes o en todo caso el cómo se puede modificar la conducta o mal comportamiento, puesto que el comportamiento agresivo y violento genera problemas en las relaciones sociales que se van construyendo, tanto en las familias entre padres e hijos, en el proceso de su desarrollo como estudiante va dificultar su buena inserción en cualquier ambiente social .

Se ha podido observar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco manifiestan o expresan ciertos rasgos como el roce entre ellos reaccionan ya sea empujando a sus compañeritos, pequeños golpes en alguna parte del cuerpo, a veces rompiendo las pertenencias o lanzando objetos, asimismo se muestran indiferentes o con poco respeto a las normas de convivencia establecidas en el aula, generando mucha preocupación en los padres, madres de familia y la misma docente.

De lo planteado anteriormente se formuló el siguiente enunciado:

¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019?

El objetivo general fue:

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Los objetivos específicos fueron:

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

La presente investigación tiene importancia práctica puesto que los niños y niñas accederán al desarrollo y mejoramiento de las habilidades sociales, con nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de los juegos de roles trascenderá en la vida de los niños y niñas y las familias de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco, durante el periodo lectivo 2019, asimismo las metas de la investigación responde al avance del conocimiento de la problemática del aprendizaje de las relaciones sociales en los estudiantes, así como sirve de base para posteriores estudios que se realicen al respecto .

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Baca (2018) con su tesis titulada “APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DE ROLES BASADO EN EL ENFOQUE COLABORATIVO UTILIZANDO TÍTERES MEJORA LA EXPRESIÓN ORAL EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MADRE TERESA DE CALCUTA”, DISTRITO DE ZORRITOS – 2015”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Académico de Educación Inicial. La investigación tuvo por finalidad contribuir al desarrollo de una herramienta educativa de utilidad para promover la expresión oral en aprendices de inicial. Por ello, se diseñó y aplicó un programa educativo “Juego de Roles” el cual utiliza la estrategia pedagógica del juego de Roles haciendo uso de títeres con un enfoque colaborativo adaptados a la realidad de los estudiantes de 5 años de edad. Este estudio, se aplicó a niños de 5 años, en Zorritos - Perú. La muestra se seleccionó por método no probabilístico (n = 11), mediante la técnica por juicio o criterio y por conveniencia, debiendo cumplirse los criterios de inclusión y de exclusión. El tipo de investigación fue explicativo y prospectivo, utilizándose un diseño pre-experimental de pre-prueba / post-prueba, con un solo grupo. Se realizó una primera evaluación para

medir el nivel de expresión oral, luego el docente desarrolló el programa; para finalmente volver a realizar una segunda medición. Los resultados evidenciaron cambios estadísticos significativos ($P=0.003$) entre la primera respecto a la segunda evaluación; se verificó aumento del puntaje de expresión oral. Se demostró que el programa influyó positivamente en la expresión oral de los alumnos; sugiriéndose incorporar esta experiencia al sector educativo para reforzar la capacidad expresiva de los niños de nuestro medio.

Cusilayme, M. (2018) con su tesis denominada: “EL JUEGO COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES LA LIBERTAD Y VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE, AREQUIPA, 2017”. Presentado en la Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades. Escuela Profesional de Educación. Para optar el título profesional de licenciada en educación Inicial, tiene como propósito, lograr el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas mediante el juego cooperativo. Es un estudio de nivel pre-experimental, haciendo uso de un pre test y un post test, que tuvo por objetivo principal reconocer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas La Libertad y Víctor Andrés Belaunde, por medio del juego cooperativo. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento

utilizado para las variables juego cooperativo y habilidades sociales: la ficha de observación. La población de estudio estuvo constituida por 99 niños y niñas de 5 años.

En los resultados obtenidos del pre test, los niños y niñas durante el desarrollo de los juegos cooperativos presentaron carencias de habilidades sociales seguidamente en el post test se logró el incremento de habilidades sociales. Contrastando los resultados con la hipótesis planteada, se puede determinar que esta ha sido comprobada.

Pasihuan, L. (2017) con su tesis denominada “HABILIDADES SOCIALES Y JUEGO COOPERATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ, COMAS - 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de maestro, el objetivo fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas, de 4 años, Comas, 2016. La investigación pertenece a un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó el método descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 88 niños de la Institución Educativa Inicial San José – La Pascana, Comas. Para el recojo de información requerido, previamente se validaron los instrumentos. Se utilizó una lista de cotejo por cada variable para el recojo de información. Para determinar la relación entre las variables se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = 0,719$ con una significancia ($p < 0.05$) llegándose a la conclusión que existe una correlación

positiva media entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José – Comas.

Chavieri, M. (2016) con su tesis titulada “JUEGOS COOPERATIVOS Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALFREDO BONIFAZ, RÍMAC, 2016”. Presentado en la Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Mención Atención integral del infante, niño y adolescente. Para optar el grado de magister, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Milla, C. (2017) con su tesis titulada “LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MI PEQUEÑO MUNDO, HUÁNUCO – 2017”. Presentado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación. Trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar el nivel de mejora de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Privada Mi Pequeño Mundo, Huánuco. 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre test y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 20 estudiantes del nivel primaria. Se utilizó la prueba estadística de “t” de Student para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 24,86% de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales. A partir de estos resultados se aplicó los juegos cooperativos a través de 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un pos test, cuyos resultados demostraron que el 78,19 % de los estudiantes obtuvieron en las habilidades sociales, demostrando un crecimiento del 53,33 %. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que la aplicación de los juegos cooperativos es efectiva para la mejora de las habilidades sociales

2.1.Bases teóricas de la investigación

2.1.1. Estrategia didáctica

Las estrategias didácticas se consideran como los “procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (Sub Dirección de Currículum y Evaluación, 2017, p.2), es decir la buena organización de procesos pedagógicos en las aulas llevará al éxito en el aprendizaje de los niños y niñas, es función del docente formularlas y orientarlas.

2.1.1.1. Juego de roles

Según Barkley, (2007) el juego de roles consiste en “la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud”(p.81). De ésta manera se hace que que los participantes simulen personajes definidos con antelación, y de esta forma, se ponen en el puesto de rol y pueden observar desde diferentes perspectivas los comportamientos de cada actor según el papel que ejerce.

Los Juegos de roles son fundamentales en la educación. El juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían absurdas de otra manera. Los juegos de roles deben ser fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Beal, (2001). El juego permite al docente incentivar la motivación de sus alumnos y, por otro lado, introducir conceptos, procedimientos y valores que, quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos (carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros alumnos. Pero pasemos a analizar el papel que pueden desempeñar los Juegos de Rol en cada uno de los aspectos del currículo actual.

En cuanto a conceptos, la mayor aportación de un Juego de Rol se refiere a la importancia del aprendizaje. Como bien sabemos, la base del aprendizaje se basa en la utilidad práctica que vea el alumno en aquello que está aprendiendo. Mediante el Juego de Rol podemos convertir en extremadamente significativos aspectos de una materia que no lo eran para el alumno. A un alumno extremadamente interesado por la botánica le puede parecer apasionante saber qué son los pistilos de una flor, pero probablemente al resto les importará más bien poco. Sin embargo, si ese conocimiento es el único que les permitirá encontrar el antídoto para el veneno que está a punto de acabar con la vida del rey, pasa a tener una importancia extraordinaria.

2.1.1.2. Los juegos de roles en el desarrollo de los niños y niñas

Es aquí, quizá, donde el Juego de Rol incide de forma más visible y directa en el alumno. Mediante la interpretación de alguien ajeno a él, el alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Aporta sustancialmente con las siguientes actitudes:

LA EMPATÍA. Mediante los Juegos de Rol, el niño puede aprender a conocer que es lo que siente la otra persona ante una situación real.

LA SOCIALIZACIÓN. El Juego de Rol potencia el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.

LA TOLERANCIA. El Juego de rol, ayuda a no rechazar lo que le es extraño por principio, a aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y a abrazarla como un elemento enriquecedor de sus propias experiencias.

2.1.2. Habilidades sociales

Delimitar el concepto de habilidad social resulta una tarea compleja por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines. Para el estudio señalamos las siguientes definiciones. Tal como plantea Fernández (2004) cuando dice que “una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social” (p.75).

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (2009) consideran que “la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de esta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales”.

Según Caballo (2005) dice que “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros” (p.101).

Monjas, (2002) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Habilidades sociales se definen como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (Caballo, 1993).

Generalmente, posibilitan la resolución de los problemas inmediatos como la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Las habilidades sociales son “un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. La característica esencial de estas habilidades es que se adquieren principalmente a través del aprendizaje por lo que no pueden considerárselas un rasgo de personalidad. No obstante, investigaciones españolas” (Garaigordobil y García de Galdeano, 2006) destacan conexiones estrechas entre comportamientos empáticos -habilidades sociales positivas- y aspectos estructurales de la personalidad, como es el auto concepto.

Para Bravo, Martínez y Mantilla (2003), las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable.

2.1.2.1. Desarrollo de las habilidades sociales en el niño

El aprendizaje por naturaleza del ser humano en su condición de ser social implica que “el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana” (Papalia, Wendkos Olds y Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que, a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001).

El periodo de los tres a los cinco años es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que el niño vivencia y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social,

comprender normas y prohibiciones como expresar sus propios derechos. Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social.

Durante este periodo, el niño efectúa una transición desde el juego paralelo hacia un juego más interactivo y cooperativo, por lo que las interacciones con otros niños suelen ser más frecuentes y duraderas. Surge así la necesidad del niño de desarrollar habilidades para resolver exitosamente conflictos con pares o poder jugar con niños desconocidos. Según Gottman (2003) estas habilidades son predictores de la capacidad del niño para hacer nuevas

amistades.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), entre otros, sostienen que alrededor de los cuatro años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás. En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de

pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Monjas, 2002).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (Caballo, 2005). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Monjas y González 1998).

El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo y la diferenciación sexual facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos

socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes, 2004). Este proceso es complejo, ya que debe posibilitar la adaptación del niño a diferentes grupos y contextos.

2.1.2.2. Tipos de habilidades sociales

Según Fernández (2004), existe un gran número de habilidades sociales. Su pormenorización y detalle depende del criterio que se elija para agruparlas. Podemos encontrar categorías referidas a contextos como familiar, laboral, personal; a personas con las que se utilizan como niños, adultos, profesionales, conocidos, desconocidos, compañeros de trabajo, o al área concreto al que se refieran, como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de resolución de problemas interpersonales, etc.

Podemos decir que las habilidades sociales básicas consisten en saber iniciar conversaciones, saber mantener dichas conversaciones, a su vez saber finalizarlas, hacer cumplidos y recibirlos, hacer peticiones: pedir un favor y decir no, hacer críticas y saber recibir críticas

2.1.2.3. Habilidades relacionadas con la comunicación no verbal

Algunos niños tienen grandes dificultades para comunicarse de forma oral. La comunicación no verbal puede ser, la que, en muchas ocasiones, les va a ayudar a transmitir más claramente la idea que quieren comunicar. Las habilidades más sencillas relacionadas con la comunicación no verbal son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal, el contacto físico, la apariencia personal.

2.1.2.4. Habilidades relacionadas con la comunicación verbal

Las habilidades sociales relacionadas con la comunicación verbal se ponen en práctica en múltiples y diferentes situaciones de la vida cotidiana. Si desde pequeños acostumbramos a los niños a utilizarlas, se convertirán en conductas espontáneas que les facilitarán la relación con los demás. Estas son: los saludos, las presentaciones, pedir favores y dar las gracias, pedir disculpas, unirse al juego de otros niños, iniciar, mantener y finalizar conversaciones.

2.1.2.5. Habilidades relacionadas con la expresión de emociones

El hecho de expresar emociones significa comunicar a otras personas cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo en ese momento, además es de esperar que la otra persona, al comunicarle nuestros sentimientos de forma adecuada, adopte una actitud empática y sepa comprender el porqué de nuestras emociones. Sin embargo, transmitir correctamente nuestros propios sentimientos no siempre es fácil.

En numerosas ocasiones y debido a la falta de control emocional que tienen los niños con discapacidad intelectual, podremos observar reacciones desproporcionadas que aparecen normalmente ante una frustración o un cambio en sus planes, como por ejemplo llantos, rabietas, chillidos, etc. Por otro lado, cuando están contentos pueden llegar a demostrarlo también de forma desproporcionada, es decir, se pueden mostrar excesivamente eufóricos. Por eso, es necesario que aprendan a expresar las emociones tanto agradables como las desagradables, para que las otras personas comprendan su modo de actuar y si es necesario les ayuden.

2.1.2.6. Habilidades para lograr un auto concepto positivo.

Aquí trataremos sobre la autoestima. La autoestima consiste en la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo, y la aceptación positiva de la propia identidad.

La mayoría de los niños con discapacidad intelectual perciben con mayor intensidad sus puntos débiles y sus limitaciones, lo que les puede provocar un sentimiento de inseguridad y de no aceptación hacia sí mismos que surge con mayor intensidad en la etapa de la adolescencia.

Cuando los niños sienten que confiamos en ellos aumenta su confianza en sí mismos. Sin embargo, si perciben que dudamos de ellos, su fe en sí mismos tiende a disminuir.

Está comprobado que la mayoría de los niños intentan estar a la altura de las expectativas de los adultos. Tanto los padres como los profesores, de forma consciente o inconsciente, les enviamos mensajes de forma continuada a través de nuestras palabras, gestos, miradas.

III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019

3.2. Hipótesis específicas

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

Considerando al diseño de la investigación como aquella estrategia o plan que se utiliza para obtener la colecta de datos y así de ésta manera responder a la formulación del problema, al cumplimiento de los objetivos, y además para aceptar o rechazar la hipótesis nula. (Valderrama, 2013).

Se utilizará el diseño pre experimental, debido a que se tiene único grupo experimental, por tanto, queda establecido de la siguiente forma:

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Es el grupo experimental

O1: Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2: Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X : Es el experimento, es decir la aplicación del Juego de roles como estrategia didáctica

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

El universo es “un conjunto finito o infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes, susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013, p. 182)

En tal sentido en la presente investigación consideramos a todos los niños matriculados de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo, durante el periodo lectivo 2019. Para lo cual precisamos en la siguiente tabla:

Tabla 1 Niños y niñas matriculados en el nivel inicial de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Sección	Mujeres	Varones	Total
3 años	9	11	20
4 años	8	8	16
5 años	10	9	19
TOTAL	27	28	55

Fuente: Nómima de matrícula 2019

4.2.2. Muestra

Corresponde al muestreo no probabilístico, Ñaupas y otros (2013) dicen que “son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades” (p.253), asumiendo la forma del muestreo por juicio que consiste en “determinar los individuos de la muestra a criterio del investigador” (Ñaupas y otros, 2013, p.253).

Tabla 2 Muestra de niños y niñas de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco -2019

Sección	Mujeres	Varones	Total
4 años	8	8	16
TOTAL	8	8	16

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente Dramatización como estrategia didáctica Definición conceptual Es un método que permite retratar las interacciones humanas en una situación dada, de tal forma que se despierta una conducta realista. Se presenta una situación al grupo y se solicita a algunos miembros que interpreten distintos papeles para recrear la situación con el fin de alcanzar una solución. (Major, Budowski y Borel, 1986, p.36)	La dramatización como estrategia didáctica es una situación presentada en el aula, de tal forma que motive al estudiante a una conducta deseada, presentándose en las sesiones al grupo y los miembros interpretarán distintos papeles, para ello se realizará la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Unidad	Sesiones de aprendizaje
			Dosificación	
			Actividades	
			Aprendizajes esperados	
		Ejecución	Recursos	
			Inicio	
			Desarrollo	
		Evaluación	Cierre	
			Técnicas	
			Instrumentos	
Criterios				
Variable dependiente Habilidades sociales Definición conceptual “Las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales. Son un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores y el comportamiento o estilo de vida saludable” (Bravo, Martínez y Mantilla, 2003)	Las habilidades sociales son destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales considerando los componentes de interacción social, conversacionales, para cooperar y compartir, las relacionadas con las	Habilidades de interacción social	Mirada y sonrisa	Guía de observación
			Se relaciona con sus compañeros	
			Postura corporal	
			Componentes de la expresión verbal	
			Mantener la interacción social	
		Habilidades conversacionales	Iniciar una conversación	
			Mantener la interacción una vez iniciada	
			Formula preguntas	
			Realizar respuestas	
			Terminar una conversación	
	Pedir y hacer favores			

	emociones y los sentimientos.	Habilidades para cooperar y compartir	Seguir normas acordadas o reglas establecidas	
			Ser cortés y amable	
			Mostrar compañerismo	

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Análisis documental

El análisis documental es una técnica de sistematización de la información que comprende generalmente en “todas las operaciones que se realizan con los documentos hasta que tiene lugar su integración plena en el sistema documental, con el fin de hacer posible su localización, y búsqueda rápida cuando se necesiten” (Sierra Bravo, , p.161)

4.4.1.1. Fichaje

El fichaje como instrumento del análisis documental para construir utilizando las Normas APA versión 6 utilizado para las citas bibliográficas en la presente tesis en la búsqueda de antecedentes, el marco teórico y otros,

4.4.2. Observación

Se utilizó ésta técnica que consistió en “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables a través de un conjunto de dimensiones e indicadores” (Valderrama, 2002, p. 194)

4.4.2.1. Guía de observación

Es aquel instrumento de la observación y se denomina a aquel “instrumento que se basa en una lista de indicadores

que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar” (Gutierrez, 2016)

4.5. Plan de análisis

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la estadística descriptiva para describir los datos de la aplicación de la variable independiente sobre la dependiente, sin sacar conclusiones de tipo general. Los datos obtenidos han sido codificados e ingresados en una hoja de cálculo del programa Office Excel 2010.

Tabla 4 : Escala de calificación

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
EDUCACIÓN INICIAL Literal y descriptiva	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular propuesta por el DCN.

4.6. Matriz de consistencia

EL JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN JUDAS TADEO DE HUÁNUCO-2019.

Tabla 5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019?	Objetivo general: Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	Hipótesis general: El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	Variable Independiente: El programa “juego de roles” Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental GE: O1.....X.....O2 Donde:
Problemas específicos: ¿En qué medida el juego de roles como estrategia	Objetivos específicos: Determinar en qué medida el juego de roles como	Hipótesis específicos: El juego de roles como estrategia didáctica		

didáctica desarrolla de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019?	estrategia didáctica desarrolla de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	desarrolla significativamente de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	Variable Dependiente: Habilidades sociales	GE: Grupo experimental O1: Pre evaluación O2: Post evaluación
¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	Dimensiones Habilidades de interacción social Habilidades conversacionales Habilidades para cooperar y compartir	X: Experimento
¿En qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019?	Determinar en qué medida el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.	El juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.		

4.7. Principios éticos

4.7.1. Protección de las personas

Los estudiantes en nuestra investigación es el fin, por tanto no se considera como medio, debido a ello se adoptaron las medidas para proteger información confidencial en la presente investigación.

4.7.2. Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad

Nuestra investigación necesariamente involucra al medio ambiente, por tanto se tomaron las precauciones para cuidar la biodiversidad, como el uso de materiales reciclados.

4.7.3. Libre participación y derecho a estar informado.

Las personas, niños y niñas involucradas en la investigación tienen derecho a la información sobre los propósitos y fines del mismo, la voluntad de libre participación y la correspondiente información a los docentes, familias y Dirección de la Institución Educativa.

4.7.4. Beneficencia no maleficencia.

Se aseguró el bienestar de los niños, niñas, estudiantes y de las personas que participaron en la investigación, siguiendo las reglas generales como: “No causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4)

4.7.5. Justicia

Se tomó las precauciones para que nuestras limitaciones, sesgos y errores en nuestras capacidades y conocimientos, no conduzcan a errores o prácticas injustas.

4.7.6. Integridad científica.

El investigador realiza actividades buscando su realización profesional, sin recurrir al empirismo o conductas no propias de su especialidad, asimismo nos dice que “La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional” (Código de Ética-Uladech, 2019, p. 4).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente sección se procedió a describir los resultados, con la finalidad de observar el efecto de la aplicación de la variable independiente: Lectura El juego de roles como estrategia didáctica sobre la variable dependiente: Habilidades sociales.

5.1.1. En relación con el objetivo general:

Tabla 6 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	2	13%
	B	Proceso	5	31%
	C	Inicio	9	56%
TOTAL			16	100%

Fuente: Pre evaluación

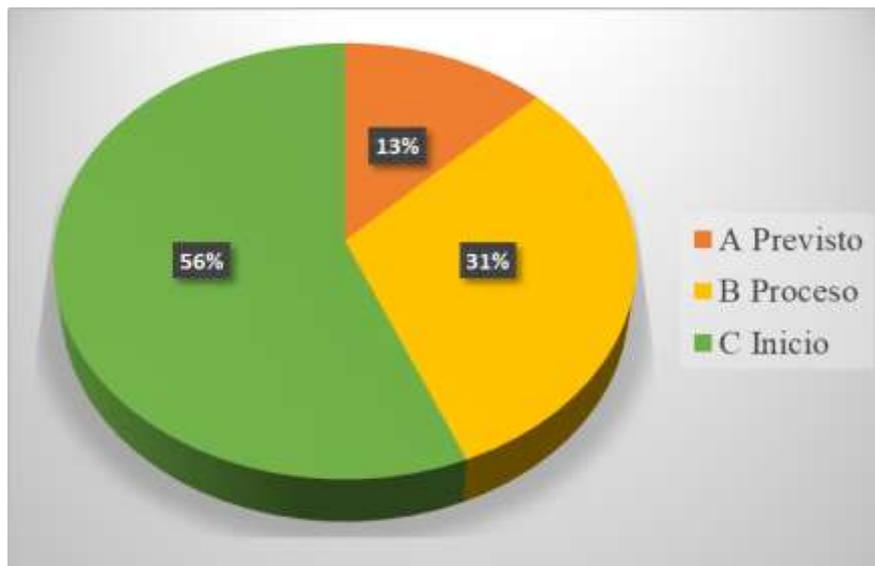


Gráfico 1 Resultados de la pre evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 6

Descripción:

En la tabla 6 y gráfico 1 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 13% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 31% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 56% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 7 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

VARIABLE	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades sociales	A	Previsto	10	63%
	B	Proceso	4	25%
	C	Inicio	2	13%
TOTAL			16	100%

Fuente: Post evaluación

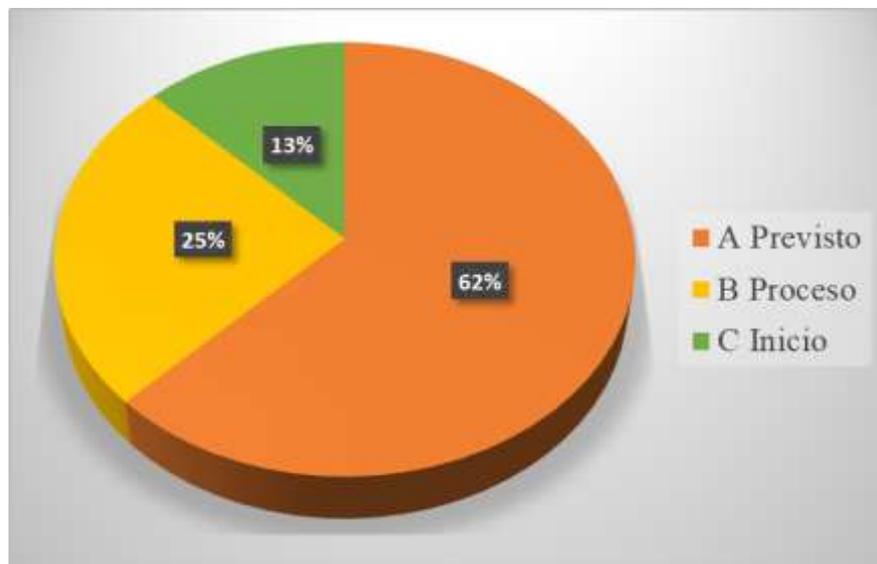


Gráfico 2 Resultados de la post evaluación de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 7

Descripción:

En la tabla 7 y gráfico 2 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 63% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 25% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 13% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.2. En relación con el objetivo específico 1:

Tabla 8 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de interacción social	A	Previsto	1	6%
	B	Proceso	8	50%
	C	Inicio	7	44%
TOTAL			16	100%

Fuente: Pre evaluación

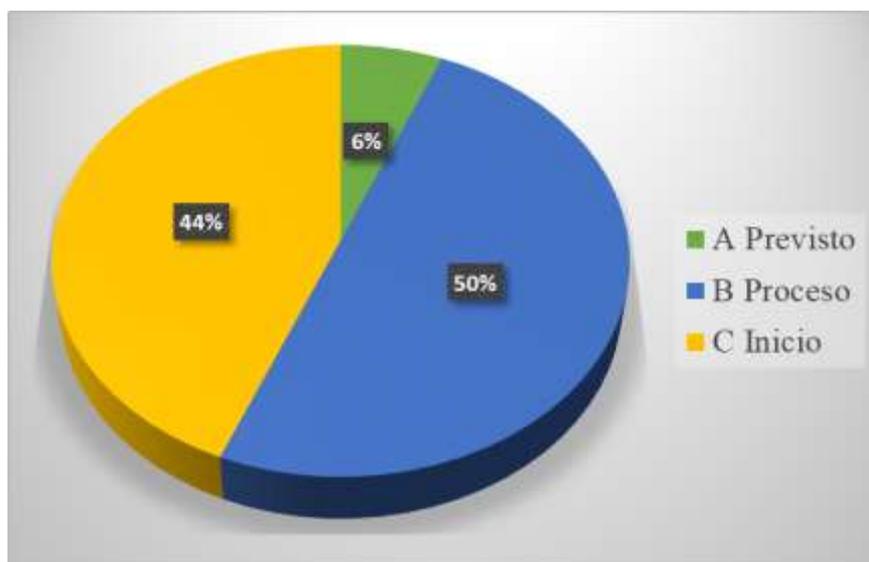


Gráfico 3 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 8

Descripción:

En la tabla 8 y gráfico 3 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 06% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 44% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 9 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades de interacción social	A	Previsto	11	69%
	B	Proceso	3	19%
	C	Inicio	2	13%
TOTAL			16	100%

Fuente: Post evaluación

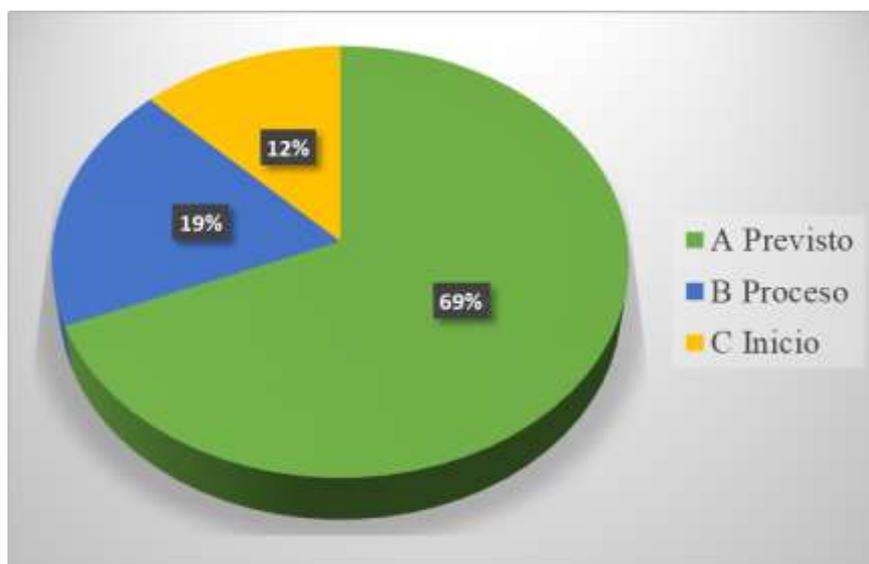


Gráfico 4 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades de interacción social en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 9

Descripción:

En la tabla 9 y gráfico 4 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 69% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 19% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 13% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.3. En relación con el objetivo específico 2:

Tabla 10 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades conversacionales	A	Previsto	1	6%
	B	Proceso	7	44%
	C	Inicio	8	50%
TOTAL			16	100%

Fuente: Pre evaluación

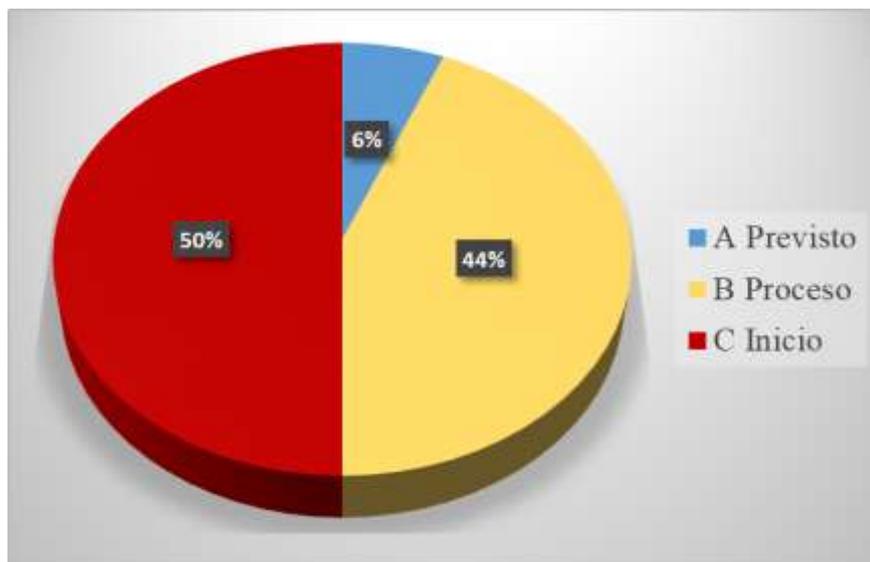


Gráfico 5 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 10

Descripción:

En la tabla 10 y gráfico 5 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- 06% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 44% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 11 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades conversacionales	A	Previsto	12	75%
	B	Proceso	3	19%
	C	Inicio	1	6%
TOTAL			16	100%

Fuente: Post evaluación

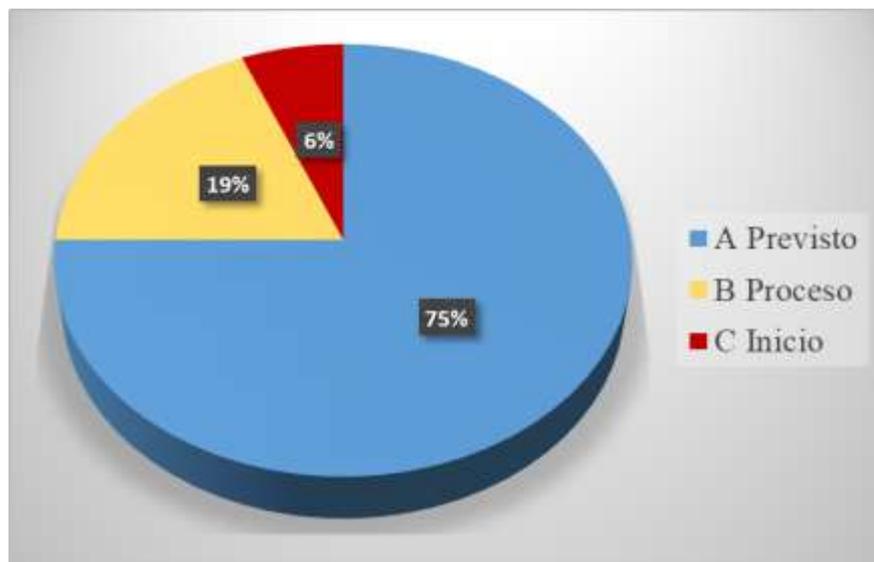


Gráfico 6 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades conversacionales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 11

Descripción:

En la tabla 11 y gráfico 6 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 75% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 19% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 06% de los niños y niñas del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

5.1.4. En relación con el objetivo específico 3:

Tabla 12 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades para cooperar y compartir	A	Previsto	1	6%
	B	Proceso	7	44%
	C	Inicio	8	50%
TOTAL			16	100%

Fuente: Pre evaluación

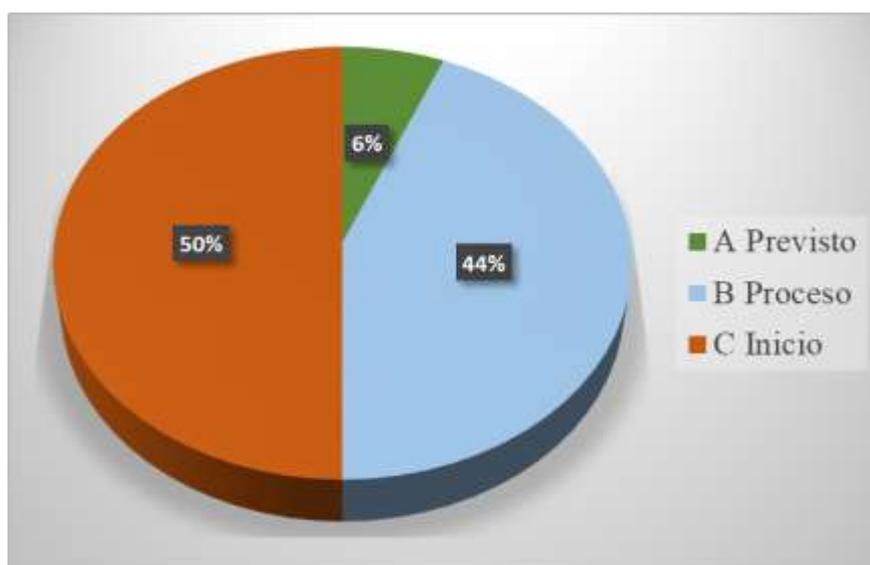


Gráfico 7 Resultados de la pre evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 12 y gráfico 7 se observa los resultados de la pre evaluación y son los siguientes:

- El 06% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 44% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 50% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

Tabla 13 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Dimensión	Nivel de logro		Grupo experimental	
	Literal	Descriptivo	fi	hi%
Habilidades para cooperar y compartir	A	Previsto	9	56%
	B	Proceso	6	38%
	C	Inicio	1	6%
TOTAL			16	100%

Fuente: Post evaluación

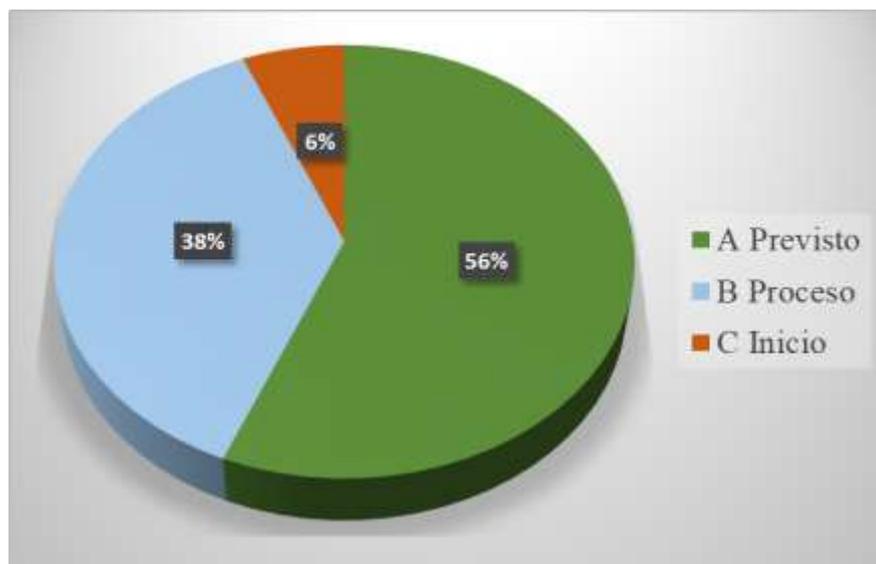


Gráfico 8 Resultados de la post evaluación de la dimensión habilidades para cooperar y compartir en los niños de cuatro años

de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019.

Fuente: Tabla 12

Descripción:

En la tabla 13 y gráfico 8 se observa los resultados de la post evaluación y son los siguientes:

- 56% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel A o logro previsto.
- 38% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel B o proceso.
- 06% de los niños del grupo experimental se situaron en el nivel C o inicio.

1. Prueba de Hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Tabla 14 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Habilidades sociales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POST -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
PRE	Rangos positivos	12 ^b	6,40	78,00
	Empates	4 ^c		
	Total	16		

a. POST < PRE

b. POST > PRE

c. POST = PRE

Estadísticos de contraste^b

POST - PRE	
Z	-3,553 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,553| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 1

Tabla 15 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión habilidades de interacción social

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 1	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
1	Rangos	14 ^b	7,00	93,00
	positivos			
	Empates	2 ^c		
	Total	16		

a. Post Dimensión 1 < Pre Dimensión 1

b. Post Dimensión 1 > Pre Dimensión 1

c. Post Dimensión 1 = Pre Dimensión 1

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 1 - Pre Dimensión 1	
Z	-3,745 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}}=-3,745| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,001 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 1 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión habilidades conversacionales

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Dimensión 2	Rangos	0 ^a	,00	,00
- Pre Dimensión	negativos			
2	Rangos	10 ^b	5,50	54,00
	positivos			
	Empates	6 ^c		
	Total	16		

a. Post Dimensión 2 < Pre Dimensión 2

b. Post Dimensión 2 > Pre Dimensión 2

c. Post Dimensión 2 = Pre Dimensión 2

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión 2 - Pre Dimensión 2	
Z	-3,104 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,002

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -3,104| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 2 del investigador.

Prueba de la hipótesis específica 3

Tabla 17 Resultados de la prueba general de rangos con signo de Wilcoxon-Dimensión habilidades para cooperar y compartir

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post	Rangos	0 ^a	,00	,00
Dimensión3 -	negativos			
Pre Dimensión	Rangos	10 ^b	6,00	67,00
3	positivos			
	Empates	6 ^c		
	Total	16		

- a. Post Dimensión3 < Pre Dimensión 3
- b. Post Dimensión3 > Pre Dimensión 3
- c. Post Dimensión3 = Pre Dimensión 3

Estadísticos de contraste ^b	
Post Dimensión3 - Pre Dimensión 3	
Z	-2,578 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,003

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De los resultados obtenidos observamos el valor $|Z_{\text{cal}} = -2,578| > |Z_{95\%} = -1,645|$, asimismo el p valor es 0,003 menor al nivel de significancia de 0,05, por tanto los mencionados resultados nos indican que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica 3 del investigador.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Análisis respecto al objetivo general:

1. La habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 52%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 83%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 31%.

5.2.2. Análisis respecto al objetivo específico 1:

1. La dimensión habilidades de interacción social de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 54%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 85%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión habilidades de interacción social de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,001$) en promedio de 31%.

5.2.3. Análisis respecto al objetivo específico 2:

1. La dimensión habilidades conversacionales de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 52%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 90%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión habilidades conversacionales de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,002$) en promedio de 38%.

5.2.4. Análisis respecto al objetivo específico 3:

1. La dimensión habilidades para cooperar y compartir de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, antes de aplicar la lectura de imágenes se ubicó en promedio de desarrollo de 52%, es decir en el nivel B o proceso, por tanto el grupo experimental estuvo en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requirió acompañamiento del docente mediante las sesiones planificadas durante un tiempo razonable para lograrlo; asimismo luego de aplicar la estrategia didáctica se obtuvo como promedio de desarrollo del 83%, es decir en el nivel A o previsto, por tanto el grupo evidencia el logro de los aprendizajes previstos por las sesiones ejecutadas en el tiempo programado.

2. La dimensión habilidades para cooperar y compartir de la habilidades sociales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, tuvo un desarrollo significativo ($p=0,003$) en promedio de 31%.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, siendo el 31% el desarrollo promedio.

Se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,001$) de las habilidades de interacción social en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, siendo el 31% el desarrollo promedio.

Se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,002$) de las habilidades conversacionales en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, siendo el 38% el desarrollo promedio.

Se determinó que el juego de roles como estrategia didáctica desarrolla significativamente ($p=0,003$) de las habilidades para cooperar y compartir en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo de Huánuco-2019, siendo el 31% el desarrollo promedio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Badillo, J. (1993). Juegos populares infantiles. Lima Perú. HH. Herrera Editores.

Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe S.A.

Ballena, A. (2010). Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red n° 4 del distrito callao. Universidad San Ignacio De Loyola. Lima.

Ballesteros, J. y Gil, D. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.

Bedoya, C. (2002). Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción.

Caballo, V. (1992). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación Inicial. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Calero, M. (1998). Texto educar jugando. Lima – Perú. Edit. San Marcos. Pág. 16.

Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Tesis para optar el Título de Doctora en Psicología. Universidad de Granada.

Castillo, S. y Sánchez, M. (2009). Habilidades sociales. Barcelona: Altamar.

Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en Educación Infantil. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid. Segovia.

Fernández, M. (2007). Habilidades sociales en el contexto educativo. Tesis para optar al grado de magister en educación con mención en orientación. Universidad del Bío Bío. Chillán.

González, A. (2007). El niño y su mundo. Programa de desarrollo humano: nivel preescolar. (2da ed). México: Trillas.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Guía práctica para intervenciones. (7ma ed.). Bilbao, España.

Mejía, E. (2006). El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los Estudiantes escolares Informe de práctica. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con mención en Educación Física. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Michelson, L., Sugai, D.P., Wood, R.P., y Kazdin, A.E. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona: Martínez Roca.

Monjas, M.I. (1992). Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. (PEHIS). Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.

Mosquera, María José y otros. No violencia y deporte. Barcelona. Inde. 2000.

McClellan, D., Katz, L. (1996). El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo.

- Orlick, T. (2002): Navarro A, Vicente. El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona. Inde.
- Ortega, R., del Rey, R. (2008). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.
- Peñafiel E, Serrano C. (2010). Habilidades Sociales. Ed. Editex España.
- Rojas, P. (2009). Juegos cooperativos para el Kin-Ball. Sevilla, Wanceulen.
- Tineo, L. (2011). Eduque con juegos. Perú, B. Honorio J. Pág. 11.
- Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. Secretaria de educación pública.
- López, F. y Fuentes, M. (2004). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. Infancia y Aprendizaje.
- Ministerio de Educación (2015). Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Monjas, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.

Monjas, M. & Gonzalez, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Papalia, D, Wendkos Olds, S. & Feldman, R. (2001) Psicología del desarrollo. Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).

Paula, I. (2000). Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación. Barcelona: Ice-Horsori.

Pinto, L., Pasco, C. y Cépeda, N. (2002). Proyecto curricular de centro educativo. Lima: Tarea.

(Gil, León & Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998) las habilidades sociales y salud Madrid: Pirámide.

Lacunza y contini (2009). Las habilidades sociales en niños pre escolares en contexto de pobreza. Universidad de nacional de Tucumán, argentina.

Huamán (2010), “Las habilidades sociales de los estudiantes del II y X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad

Espinoza y Esteban (2011), con su tesis titulada “nivel de habilidades sociales de los estudiantes incluidos en educación secundaria de la ciudad de Huancavelica”.

Ballena (2012) habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de la red N°4 del distrito callao.

Riveros (2014), con sus tesis titulada “Habilidades sociales y comportamiento sexual en adolescentes embarazadas y no embarazadas que acuden al hospital departamental de Huancavelica 2013”, Huancavelica

Urizar, (2010). “influencia del juego cooperativa para mejorar las habilidades sociales en niños del nivel de transición de jardín infantil y sala cuna the garden college chile ,2010”

Grados y Mercado. (2008) “influencia de la enseñanza de habilidades pro sociales en el mejoramiento del desarrollo social. l de los niños de 5 años, del I.I.E.T. dulce empezar de la ciudad de Trujillo ,2008”

Quiroz y Vásquez. (2003) “taller de expresión corporal para promover el desarrollo social delos niños de 4 años de edad del jardín de niños N°1712 santa rosa, de la ciudad de Trujillo, 2003)

(Rosales Jimenez, Alonso Delgado, Caparros Flores, & Molina Rubio, 2013).
Habilidades sociales Equipo editorial: Escuela Infantil Nemomarlin, Aldeas infantiles y Escuela Infantil

Brains (Las Palmas de Gran Canaria)

Ovejero, (2008), las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar.
Madrid psicológica.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS**

DATOS INFORMATIVOS:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:.....

2. OBSERVADOR:.....

ASPECTOS A OBSERVAR:

Nº	Items	Bueno	Regular	Deficiente
1	El niño o niña muestra mirada y sonrisa adecuada a la interacción			
2	El niño o niña muestra se relaciona con sus compañeros			
3	El niño o niña muestra postura corporal acorde a la interacción			
4	El niño o niña evidencia los componentes de la expresión verbal			
5	El niño o niña mantiene la interacción social			
6	El niño o niña inicia una conversación			
7	El niño o niña mantiene la interacción una vez iniciada			
8	El niño o niña formula preguntas referidos al tema de conversación			
9	El niño o niña realiza respuestas			
10	El niño o niña termina una conversación			
11	El niño o niña pide y hace favores			
12	El niño o niña sigue las normas acordadas o reglas establecidas			
13	El niño o niña es cortés y amable			
14	El niño o niña muestra compañerismo			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

JUGAMOS A COMPRAR

FECHA: _____

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
¿QUÉ ME DA CUENTA EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA?	<ul style="list-style-type: none">• Juega con sus compañeros• Dibuja lo que más le gustó del juego• Guardan los objetos en su lugar	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Productos para las tiendas del supermercado• Telas de diversos tamaños y colores• Disfraces del sector de dramatización• Monedas y billetes de juguete• Mesas, sillas• Hojas, lápiz, colores o crayolas.	

INICIO

- Convoco a los niños y niñas a una asamblea para decirles cual será el propósito de nuestra actividad será realizar juegos de roles y el día de hoy será: JUGAMOS A COMPRAR.
- Les planteo algunas preguntas: ¿cómo creen que será el juego?, ¿Quiénes podrán ser los vendedores y compradores?, ¿qué materiales podremos usar para simular que tenemos un supermercado? anotaré en la pizarra sus respuestas.

- Establecemos algunas normas para tener en cuenta en nuestra actividad: JUGAR CON TODOS NUESTROS AMIGOS, LLEARNOS BIEN DURANTE EL JUEGO, USAR LOS MATERIALES Y GUARDARLOS

DESARROLLO

- Organizo a los niños y niñas para poner un supermercado, para lo cual necesitaremos llevar algunas cosas al patio, les pregunto: ¿qué tiendas pondremos en el supermercado?, escucho sus respuestas y luego seleccionamos 3 tiendas
- Un grupo de niños y niñas se encargarán de armar las tiendas haciendo uso de la mesas y telas.
- Otro grupo de niños y niñas colocarán los productos de acuerdo a las tiendas que se escogieron.
- Elegimos a los compradores y vendedores
- Iniciamos el juego y observamos como los estudiantes van jugando, mientras registramos lo que van realizando.
- Comunico a los estudiantes que faltan 10 minutos para terminar el juego y que deben de guardar los materiales que usamos en orden y en el lugar que corresponde.
- En el aula les preguntamos: ¿qué les pareció el juego?, ¿qué les agradó más de este juego de roles?, ¿cómo se sintieron en su rol de comprador y vendedor?, escucho sus respuestas
- Los invito a dibujar en grupos lo que más les gustó del juego
- Cuando terminan entregan sus trabajos y los que desean pueden decir que dibujaron

CIERRE

- Concluyo comentando que los juegos de roles son muy importantes para desarrollar las habilidades sociales y comunicativas y que durante las siguientes semanas realizaremos más juegos de roles.
- Evaluamos el cumplimiento de nuestras normas de la actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

CONSTRUYENDO UNA CASA

FECHA: _____

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
¿QUÉ ME DA CUENTA EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA?	<ul style="list-style-type: none">• Participa en el juego• Comenta que le agradó del juego• Modelado de su casa	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Materiales del sector construcción (cubos, bloques de construcción grandes, sillas pequeñas, telas, etc.)• Plastilina• Hojas	

INICIO

- Convoco a los niños y niñas a una asamblea para que continuaremos realizando los juegos de roles y el día de hoy será: CONSTRUYENDO UNA CASA

- Les planteo algunas preguntas: ¿qué necesitaremos para construir una casa?, ¿quiénes son los que construyen casas?, ¿qué materiales podremos usar para realizar este juego? anotaré en la pizarra sus respuestas.
- Establecemos algunas normas para tener en cuenta en nuestra actividad: JUGAR CON TODOS NUESTROS AMIGOS, LLEARNOS BIEN DURANTE EL JUEGO, USAR LOS MATERIALES Y GUARDARLOS

DESARROLLO

- Organizo a los niños y niñas en grupos: unos niños se encargarán de traer los materiales en camiones desde distintos lugares al lugar donde se construirá la casa.
- Otro grupo de niños serán los constructores y ellos irán colocando los materiales transportados.
- Les decimos que necesitaremos a un niño o niña para que sea de grúa para que pueda alcanzar los materiales a los constructores.
- También les decimos que necesitaremos a 4 niños que serán la familia que está viendo como construyen su casa.
- Cuando ya tenemos a todos los integrantes del juego les decimos que vamos a iniciar el juego y cada uno debe representar el papel que le toco realizar.
- Cuando falta poco para terminar el juego, se les comunica que vayan guardando los materiales en el lugar que le corresponde.
- Luego los hacemos sentar en semi círculo para preguntarles: ¿cómo se sintieron con el juego?, ¿qué les agradó o desagradó del personaje que les tocó imitar?, etc.
- Con ayuda de un niño se les entregará plastilina para que modelen la casa que les hubiera gustado que construyan.
- Cuando terminan entregan sus trabajos y los que desean pueden decir porque modelaron esa casa

CIERRE

- Concluyo comentando que este juego que se realizó los ayudó a desarrollar sus habilidades sociales, la cooperación, compartir y sus habilidades comunicativas y que seguiremos realizando más juegos para seguir conociéndonos
- Evaluamos el cumplimiento de nuestras normas de la actividad.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

DOCTOR DE JUGUETES

FECHA: _____

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto.</p> <p>Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen</p>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
¿QUÉ ME DA CUENTA EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPETENCIA?	<ul style="list-style-type: none">• Participa en el juego• Comenta que le agradó del juego• Modelado de su casa	
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Muñecas o animal de peluche• Disfraz de médico, enfermera.• Juego de insumo médico	

INICIO

- Convoco a los niños y niñas a una asamblea para que continuaremos realizando los juegos de roles y el día de hoy será: DOCTOR DE JUGUETES
- Les planteo algunas preguntas: ¿cuántos y qué médicos podrán participar en el juego?, ¿dónde podremos hacer nuestros consultorios? anotaré en la pizarra sus respuestas.

- Establecemos algunas normas para tener en cuenta en nuestra actividad: JUGAR CON TODOS NUESTROS AMIGOS, LLEARNOS BIEN DURANTE EL JUEGO, USAR LOS MATERIALES Y GUARDARLOS

DESARROLLO

- Organizamos a los niños y niñas de acuerdo a los personajes que vamos a necesitar para nuestro juego de roles:
Médico (1)
Dentista (1)
Oculista (1)
Enfermeras (3)
Recepcionista (2)
Vigilante (1)
Mamá del paciente (1)
Pacientes (5)
- Dejamos que se organicen para que puedan iniciar su juego.
- Iniciamos el juego de roles les decimos que las muñecas pueden ser sus hijos o hijas que lo llevaran a la clínica.
- Los médicos auscultarán a los pacientes, les tomarán la temperatura con ayuda de las enfermeras.
- Cuando este por terminar el juego se les comunicará para que guarden los juguetes en el lugar que corresponde.
- Luego los hacemos sentar en semi círculo para preguntarles: ¿cómo se sintieron con el juego?, ¿qué les agradó o desagradó del personaje que les tocó imitar?, etc.
- Escucho sus respuestas y los felicito por el juego que realizaron.

CIERRE

- Concluyo comentando que este juego que se realizó los ayudó a desarrollar sus habilidades sociales, la cooperación, compartir y sus habilidades comunicativas y que seguiremos realizando más juegos para seguir conociéndonos
- Evaluamos el cumplimiento de nuestras normas de la actividad.