



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN PÚBLICA, TRUJILLO- 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**LOPERA MONCADA DE MILLA, BELINDA MAGGIEY  
ORCID: 0000-0002-1284-4249**

**ASESOR**

**FERNÁNDEZ ROJAS, SANDRO OMAR  
ORCID: 0000-0003-2375-0165**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Lopera Moncada de Milla, Belinda Maggie

ORCID: 0000-0002-1284-4249

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Trujillo, Perú.

### **ASESOR**

Fernández Rojas, Sandro Omar

ORCID: 0000-0003-2375-0165

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la

Salud, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo, Perú.

### **JURADO**

Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila

ORCID: 0000-0002-1381-8261

Domínguez Vergara, Angela Benita

ORCID: 0000-0003-2329-1990

Gómez Caldas, Deysi Noemi

ORCID: 0000-0001-9853-7209

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

\_\_\_\_\_  
Dra. Natalia Mavila, Guzmán Rodríguez

**Presidente**

\_\_\_\_\_  
Mgtr. Ángela Benita, Domínguez Vergara

**Miembro**

\_\_\_\_\_  
Mgtr. Deysi Noemi, Gómez Caldas

**Miembro**

\_\_\_\_\_  
Mgtr. Sandro Omar, Fernández Rojas

**Asesor**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios:* por haberme dado las fuerzas y el esmero para llegar a esta etapa, y la sabiduría para tomar en cuenta mis conocimientos en la elaboración de este trabajo investigativo.

*A mis Docentes:* Por haberme brindado los conocimientos teóricos, su apoyo moral y dedicación durante mi aprendizaje en esta casa de estudios.

## DEDICATORIA

*A Dios:* por darme la vida, salud y la resistencia para culminar este trabajo que ha sido uno de los mayores retos de mi vida.

*A mi familia,* por ser mi motivación de mejorar cada día. *A mi amiga Carmen,* por su aliento durante todo este tiempo.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo- 2018. La metodología empleada fue de tipo correlacional y nivel cuantitativo, diseño trasversal no experimental. Se tomó una muestra representativa de 130 estudiantes de secundaria. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Motivación de Logro del Dr. Alberto Vicuña Peri (1996) revisión (2004) y el Inventario de Depresión Infantil C.D.I. de María Kovacs (1977) Adaptación y estandarización del Dr. Edmundo Arévalo Luna (2008). El procesamiento de datos se realizó aplicando las técnicas estadísticas respectivas. Luego de la discusión de resultados, la conclusión principal a la que se llegó es que existe relación de 0,705 altamente significativa (\* $p < 0.05$ ), entre ambas variables de estudio.

Palabras claves: depresión, estudiantes, motivación de logro.

## SUMMARY

This research was carried out with the purpose of determining the relationship between motivation of achievement and depression in high school students of a Public Educational Institution, Trujillo- 2018. The methodology used was of correlational type and quantitative level, non-experimental cross-sectional design. A representative sample of 130 high school students was taken. For the data collection, the Achievement Motivation Scale of Dr. Alberto Vicuña Peri (1996) review (2004) and the Infant Depression Inventory C.D.I. by María Kovacs (1977) Adaptation and standardization of Dr. Edmundo Arevalo Luna (2008). Data processing was performed by applying the respective statistical techniques. After the discussion of results, the main conclusion reached is that there is a highly significant 0.705 ratio (\*  $p < 0.05$ ), between both study variables.

Keywords: Depression, students, motivation of achievement.

## ÍNDICE

1	Título de la tesis.....	i
2	Equipo de trabajo.....	ii
3	Hoja de firma del jurado y asesor.....	iii
4	Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
5	Resumen y Summary.....	vi
6	Contenido.....	viii
7	Índice, gráficos y tablas.....	ix
	<b>I.</b> Introducción.....	10
	<b>II.</b> Revisión de la literatura.....	16
	<b>III.</b> Hipótesis.....	25
	<b>IV.</b> Metodología.....	26
	4.1. Tipo y nivel de la investigación.....	26
	4.2. Diseño de la investigación.....	26
	4.3. Población y muestra.....	27
	4.4. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	29
	4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
	4.6. Plan de análisis.....	32
	4.7. Matriz de consistencia.....	34
	4.8. Principios éticos.....	35
	<b>V.</b> Resultados.....	36
	5.1 Resultados.....	36
	5.2 Análisis de resultados.....	39
	<b>VI.</b> Conclusiones.....	40
	Recomendaciones.....	41
	Referencias bibliográficas.....	42
	Anexos.....	50



## INDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Determinar la relación de las variables “Motivación de logro y depresión” en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo- 2018.....**36**

**Tabla 2.** Determinar la relación de las dimensiones de la variable “Motivación de logro” y “Depresión” en estudiantes de secundaria en una Institución Pública, Trujillo- 2018 .....**37**

## I.- INTRODUCCIÓN

La motivación es el estado interno que anima a la persona a actuar, llega a dirigir en determinadas direcciones y mantiene algunas actividades; es el ingrediente esencial que hace que se posea la capacidad de aprender algo, además la motivación es la responsable de que se continúe con el aprendizaje, ya que los procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje son voluntarios y están bajo el control de la persona. La motivación de logro se puede lograr a inducir mediante estímulos internos y externos que se presentan dentro del desenvolvimiento del estudiante, dicha motivación permite que el estudiante se esfuerce por alcanzar metas trazadas, el llegar a sentirse complacido con la vida si obtiene los objetivos anhelados además de buscar éxito en diversas situaciones. No obstante, esta motivación puede verse opacada por la depresión el cual es un estado de tristeza patológica que surge del entre cruzamiento de factores predisponentes y precipitantes. Los primeros presentan la vulnerabilidad psicológica y genética que influye en el desencadenamiento o facilitación de este cuadro clínico, mientras que los precipitantes hacen referencia a las circunstancias del medio ambiente que son capaces de activar las vulnerabilidades del individuo (Llulluy y Montero, 2016).

Es necesario conocer si ambas variables que engloban la motivación de logro y la depresión se relacionan, así mismo conocer los niveles de dichas variables. Para el estudio de investigación se procedió a adjuntar información de las dos variables: motivación de logro y depresión, así mismo también encontramos datos estadísticos de nuestro país. Al estudiar la motivación de logro se han considerado diferentes formas en que los estudiantes manifiestan su motivación, pueden buscar, aprender de

una actividad escolar o sólo buscar la calificación, puede involucrarse en una actividad escolar o evitarla, sentirse capaces o incapaces de realizarla; buscar el éxito o evitar el fracaso. La motivación de logro en los estudiantes, es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. Considerando que la motivación es el impulso individual para llegar a realizar una meta, varios de los estudiantes latinoamericanos en edad escolar concurren a su Institución Educativa, pero muchos de ellos se retiran debido a problemas desmotivacionales, se evidencia impedimentos al terminar la secundaria, lo que obliga a muchos jóvenes a tener dificultades en demostrar su motivación de logro, el cual puede variar dependiendo de múltiples factores (Pérez y Merino, 2008 citado por Herrera, 2017).

Según Sánchez y Ballester (2013) refiere que debe existir una equidad educativa teniendo en cuenta la situación de los alumnos familias, comunidades, escuelas, y brindar apoyo a quienes lo necesitan y puedan alcanzar sus metas la mayoría de los estudiantes, esta equidad debe estar enfocado a desarrollar experiencias y circunstancias de éxito para todos ellos y para que sea real debe tener una trascendencia social que les apoye a realizar destrezas o habilidades para una educación exitosa, formando ciudadanos involucrados con valores democráticos porque la sociedad se forma desde la escuela y no al margen de ella. También el otro punto sería la inclusión educativa que vendría a ser las respuestas a las necesidades y requerimientos de las aulas en los centros educativos.

La Organización Mundial de la Salud (2016) ha informado que los trastornos mentales a nivel mundial afectan a 851 000 000 de personas, es decir, el 15% de la carga mundial de enfermedad; asimismo, entre los trastornos destacados de la época se perfilaba la depresión mayor como uno de los más temidos, estimándose que para

el 2020 sería la segunda causa a nivel mundial de la carga de enfermedad. Actualmente, el Centro de prensa de la Organización Mundial de la Salud (2016) calcula que cada año llegan a suicidarse un número de más de 800 000 personas, esto indica que el suicidio en la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años. Asimismo, señala que Chile encabeza con un 17, 2%, una lista de los países de Sudamérica con mayor índice de depresión en el mundo destituyendo a Francia, país que encabezó la lista en el 2011 con el 21% de índice de depresión en adolescentes.

Por años se ha creído que la depresión era un problema de salud mental solo de adultos, no obstante, también aqueja a adolescentes y niños, quienes, a consecuencia de diversos cambios, experimentan varias dificultades para realizar sus diversas actividades (Royo y Fernández, 2017).

Al buscar estudios sobre la depresión en adolescente peruanos, resaltan los informes epidemiológicos elaborados por el Instituto Nacional de Salud Mental los cuales indican que la depresión es el trastorno clínico más frecuente en adolescentes de Lima y el Callao con una prevalencia de de 7% (3% en varones y 11% en mujeres, INSM, 2013). En la selva amazónica peruana, reportaron una prevalencia de 1.9% (1.6% en varones y 2.2% en mujeres, INSM, 2012); y en la provincia de Abancay, una prevalencia de 2.1% (0.9% en varones y 3.4% en mujeres, INSM, 2011). Las limitaciones de estos informes son que: (a) existe una falta de diversificación de estudios respecto al tema de la depresión en adolescentes y (b) poca consistencia en los reportes de periódicos. Por lo cual la claridad sobre el concepto de la fenomenológica del adolescente depresivo podría ser extenso y necesitar ser contrastada con los los reportes empíricos con la finalidad de obtener un panorama sobre los factores que integran las causas y consecuencias de la depresión en el adolescente peruano (Navarro

et al. 2017).

El Gobierno Regional la Libertad, detecto más de 300 mil casos de personas con problemas de salud mental, por lo que de inmediato la Geresa les proporcionó los paquetes de atención en su Centro de salud de la jurisdicción a la que pertenecen. A través del primer nivel de atención se beneficiaron 2679 personas con sesiones de pautas de crianza, actividades de prevención de salud Mental. Para esa labor, tanto de prevención como de recuperación, se hizo un plan con el propósito de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos liberteños con énfasis en las poblaciones más vulnerables. Actualmente se cuenta con 5 centros ubicados en los Distritos de Trujillo, Florencia de Mora, El Porvenir, Alto Trujillo y en la Provincia de Virú, quienes desarrollan actividades de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental. Asimismo, en el año 2016 recibieron tratamiento 1334 usuarios con problemas de salud mental como casos de depresión, ansiedad, consumo de alcohol personas con trastorno psicótico; a nivel Regional a través de los centros comunitarios. Se han tratado ambulatoriamente 745 personas con trastornos afectivos (depresión y conducta suicida) y de ansiedad, al igual que 174 con trastornos del comportamiento debido al consumo de alcohol y finalmente se han tratado 174 personas con síndrome o trastornos psicóticos. (Falcón,2017).

En La Libertad las recientes estadísticas sobre casos de enfermedades mentales son preocupantes según la Gerencia Regional de Salud, en el año 2018 se han atendido a 26,785 personas, tanto varones como mujeres, entre depresión, consumo de alcohol, drogas, ansiedad, psicosis y violencia. Y solo a enero de este 2019 se detectaron y atendieron 2,346 problemas de salud mental, incluyendo violencia. (Jhony, 2019).

Según la “Reunión Técnica Nacional "Fortalecimiento de la Gestión del SISMED en marco de las Intervenciones Estratégicas en Salud Pública" 2018” Minsa. Nos muestra el cuadro de prevalencia anual del episodio depresivo, según la CIE-10 en Lima, Sierra, Selva, Fronteras, Costa, Lima rural, Sierra rural y Trapecio Andino según ciudades; y vemos que en el departamento de Trujillo la población tiene una prevalencia del 5,6% anual del episodio depresivo, con mayor incidencia en adolescentes de 12 – 17 años de edad (Escalante, 2018).

La depresión es un trastorno mental muy frecuente que puede afectar a la población en general, de todos los colores, razas, posición económica y edad, incluyendo a personas de diversos ámbitos, lo cual va a traer consigo problemas de autoestima, falta de interés, cansancio, pérdida del sueño y apetito, todo esto acompañado de factores de riesgo para el desarrollo de dicha depresión, como son los marcadores biológicos, haciendo énfasis en ellos, los factores ambientales, eventos negativos vividos por el individuo y características propias de la personalidad del mismo. Este trastorno puede afectar el desempeño del individuo en el desarrollo normal de su vida cotidiana con la familia, la escuela, el trabajo y otras actividades en general (Boix, 2016).

Se realiza la presente investigación, para dar a conocer cuáles son los marcadores que se asocian con el desarrollo de la depresión. Es por ello que el investigar temas relacionados con motivación de logro y depresión implica una serie de elementos que se asocian con la forma de vida de cada estudiante que se encuentran experimentando o sobre llevando en esta etapa dificultosa, que trae una serie de consecuencias y repercuten en su salud emocional, social y académica (OMS, 2019).

Así mismo para alcanzar una buena motivación de logro y no caer en depresión debemos tener la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de ser perseverantes, controlar los impulsos, regular nuestros propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, debemos empatizar y confiar en los demás. Goleman (1996, citado Cristóbal 2017).

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2018?

Teniendo en consideración esta interrogante el objetivo general fue determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo- 2018.

Para lograr este objetivo fue necesario plantear estos objetivos específicos: determinar la relación entre motivación de logro en sus dimensiones de afiliación, poder y logro con depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo- 2018.

El presente trabajo de investigación, se justifica desde el aspecto teórico en tanto que contribuye con la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología de la ULADECH referido a las variables de estudio con el fin de explicar como la motivación de logro y la depresión son temas de vital importancia , sobre todo cuando la población vulnerable requiere de estrategias para lograr los objetivos y metas en la vida, de igual manera registra la importancia del trabajo como base de información para futuros trabajos de investigación, por lo que los resultados obtenidos de los alumnos de secundaria de una Institución Pública Trujillo, y sirvan como antecedente para alumnos universitarios en donde utilicen las mismas variables.

Desde el aspecto práctico, se podría usar la información resultante para la realización de talleres o actividades orientadas a fortalecer la motivación de logro y conseguir sus metas propuestas.

En el aspecto social contribuirá a mejorar la motivación de logro en estudiantes jóvenes de educación secundaria ya que los resultados servirán a una generación venidera, tomando como referencia la población de adolescentes con quien se trabajó lo cual será en beneficio de su salud mental en forma independiente y colectiva.

## **II.- REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **- Internacionales**

Martínez, García y Inglés (2013) investigaron sobre “Las relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. El estudio consideró la ansiedad escolar como un constructo multidimensional y su objetivo fue analizar las relaciones y capacidad predictiva de las situaciones y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar sobre la ansiedad rasgo, la ansiedad estado y la depresión. La muestra elegida para esta investigación fue de 1409 estudiantes españoles de 12 a 18 años de edad, a quienes se les administró el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI y STAIC) y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Los resultados mostraron correlaciones positivas y significativas entre las situaciones y respuestas de ansiedad escolar con ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión. Además, la mayoría de factores situacionales y sistemas de respuesta de la ansiedad escolar son



predictores significativos y positivos de la ansiedad rasgo, la ansiedad.

Ospina, Paredes, & Granados (2011) presentaron su artículo sobre indicios de ansiedad y depresión en estudiantes de edades comprendidas entre 10 a 17 años, cuyo objetivo fue estimar el predominio de síntomas ansiosos y depresivos en jóvenes de la localidad de Chía Cundinamarca - Colombia. Para la investigación se usó el diseño no experimental de tipo descriptivo, transversal. El número de participantes en la investigación estuvo conformado por 538 estudiantes. Se hizo uso del CDI- Inventario depresión en niños y SCARED-Screen for Child Anxiety Related Disorders como instrumentos de medición. Llegaron a la conclusión que el 40,5% de la población estudiada manifestaba síntomas ansiosos o depresivos; de los cuales el 28,3% presentó síntomas sugestivos de ansiedad exclusivamente, con manifestaciones depresivos exclusivamente en 3,3 % y síntomas tanto de ansiedad como de depresión en un 8,9 %. Los síntomas ansiosos se manifestaron más en mujeres mientras que las manifestaciones depresivas y mixtas se observaron con más frecuencia en hombres exclusivamente en 3,3% y síntomas tanto de ansiedad como de depresión en 8,9%. Los síntomas ansiosos se manifestaron más en mujeres mientras que las manifestaciones depresivas y mixtas se observaron con más frecuencia en hombres.

**- Nacionales:**

Apolo (2017) realizó la siguiente investigación “Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero, del distrito de Corrales –Tumbes, 2015”, tuvo como objetivo Identificar

el nivel de motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria, se manejó una metodología de tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contándose con una población, muestra de 194 estudiantes, en la recolección de datos se utilizó la encuesta, a través de la escala de motivación de logro ML (Dr. Luis Vicuña Peri, 1996). Como resultados en las dimensiones de motivación de logro en sus dimensiones de LOGRO 66.49% tienen un nivel de tendencia alto, FILIACIÓN 64.43% tienen un nivel de tendencia alto, PODER 61.34% tienen un nivel de tendencia alto.

Geldres (2016) realizó un estudio denominado: Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar, contando con una muestra de 212 adolescentes del distrito de Ate Vitarte, Lima. Se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón ICE – NA y el Inventario de Depresión – CDS, llegando a las conclusiones que existe una relación significativa entre las variables mencionadas. Asimismo, se halló diferencias significativas en los componentes intrapersonal y manejo del estrés, en relación a la ausencia de violencia familiar en adolescentes. Encontramos que los adolescentes que han vivido situaciones de violencia, presentan mayor índice de depresión.

#### **- Local**

Gutiérrez (2014) realizó un estudio sobre la edad como factor de riesgo de depresión en adolescentes, con una muestra constituida por 70 jóvenes, la investigación fue de tipo analítico, transversal de casos de jóvenes asistentes al

hospital “V́ctor Lazarte Echegaray” Trujillo, Perú. Se empleó la Escala de Depresión de Edimburgo como instrumento y para las medidas de los resultados se utilizaron frecuencias, porcentajes y pruebas no paramétricas: U Mann Whitney, Kruskal Wallis y Chi cuadrado. Concluyéndose que la edad si representa un factor de riesgo para la presencia de Depresión en adolescentes; siendo más frecuente en los más jóvenes, de escaso desarrollo social y zona de procedencia urbana.

## **2.2.- Bases teóricas de la investigación**

### **Definiciones:**

Choliz (citado por Regalado, 2015) menciona que la motivación de logro incluye al individuo y su circunstancia, como las causas que unidos con la necesidad de recompensa realizan una acción con ideas de oportunidades de logro para llevarla a su término. Por lo antes mencionado, el autor da a entender que lo que mueve el comportamiento de los individuos a alcanzar un objetivo en cualquier aspecto de su vida es la motivación, y en ella intervienen tres puntos: el motivo (impulso), expectativa (antecede resultados conducta), y el incentivo (fuerza para lograr la meta). El autor nos dice que los pensamientos influyen en los cambios de comportamiento de los individuos con la finalidad de obtener un logro que le interesa.

López (2017) refiere que la motivación de logro es la necesidad de fijar metas complicadas dentro del ámbito social, perseverando en el anhelo o inclinación a superar las dificultades, derrotándolas y exigiéndose perfección en los resultados obteniendo satisfacción en la ejecución de las mismas.

Pintrich y Schunk (citado por Barrientos, 2011) acotan que la motivación es considerada más como un proceso que, como un producto, ya que esta no puede

ser percibida directamente, sino que es deducible de determinadas actitudes del estudiante, como la decisión de elegir entre tareas diferentes, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se autodirigen. Es decir que la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como punto de partida la presencia de un motivo o razón a la que esté orientada o dirigida la conducta de cada persona.

### **Teorías motivación de logro**

La teoría de McClelland señaló que la motivación de logro la considera en base a los factores sociales, siendo de manifiesto en la conducta deliberada del individuo, en la predisposición a alcanzar el éxito y cumplir metas personales poniendo realce en las recompensas externas y las clasifico en: logro (consiste en mejorar la competencia, trazándose metas altas para alcanzarlas). Poder (influir en el comportamiento de otras personas o de las circunstancias). Afiliación (relacionarse socialmente, ser integrante de un grupo, ser populares) según (Sachun, 2017).

La teoría de Piaget define la motivación de logro como la voluntad de aprender, la que resulta de expectativas, deseos, metas que las personas tienen es decir que ésta se enfoca en el área cognitiva y consta de una motivación intrínseca (la ejecuta por placer sin tener premio), y la extrínseca (el estudiante lo realiza a cambio de dinero y/u otro beneficio). Esta teoría se vincula directamente con los pensamientos y se visualiza en el comportamiento (Turi, 2014).

La teoría según Maslow menciona que las personas en todo el transcurso de su vida están motivadas y cuando llega a cumplirse esa necesidad, surgen otras

necesidades de mayor jerarquía a esto la llamamos jerarquías de necesidades y están constituidas por 5 etapas representadas y son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de posesividad y amor, necesidad de estima y necesidad de autorrealización, según (Ccoyllo, 2018).

### **Características de la motivación:**

La motivación de logro es una fuerza interna, una visión diferente en el adolescente, un reto para el logro de sus metas, el deseo de no fallar porque tienen un grado de dificultad, y con miras de resultados de éxito (Turienzo, 2016).

### **La motivación y su enfoque humanista:**

El enfoque humanista dentro de la ciencia psicológica surge después de la segunda guerra mundial y a consecuencia de los estragos provocados por ésta, la población presentaba estados psicológicos tales como abandono, rencor, tristeza, miedo y para enfrentar este momento se necesitaba la búsqueda de paz, felicidad, seguridad y amor para así solucionar las secuelas postguerra, ubicaba a la persona con la necesidad de comprenderse y expresar su naturaleza. Así mismo el humanismo contribuye en el individuo al crecimiento personal, espiritual y a la interrelación de la persona con su medio social, como natural teniendo un buen equilibrio cimentando en el respeto y aprobación de los demás, dándole solución a sus inquietudes, deseos, mejorando su salud mental y poniendo al descubierto sus características positivas para lograr el éxito (Maslow, citado por Silva 2018).

### **Definiciones de depresión:**

La depresión es un trastorno frecuente de la mente con síntomas de pena,

falta de interés, baja autoestima, cansancio, trastorno del sueño o del apetito, ausencia de concentración. En los adolescentes la depresión se manifiesta en uno de cada ocho adolescentes, y esta puede convertirse en crónica afectando a la persona en varias áreas de su vida: trabajo, escuela, ineptitud a afrontar cada día e incluso terminar en el suicidio (OMS, 2016).

Por lo que refiere el autor se puede ver que es un estado de circunstancias que originan un decaimiento temporal y se acentúa en el comportamiento normal de la persona con deseos de autodestrucción y no continuar con su vida.

Del Barrio (2014) menciona que la depresión no se manifiesta de la misma manera en las distintas etapas evolutivas de las personas, ya que en cada uno tiene síntomas específicos. Los niños en su primera etapa sienten la depresión y en la adolescencia, la sienten y la piensan.

La depresión, se origina por un desequilibrio de sustancias del cerebro llamadas neurotransmisores los cuales son: dopamina, noradrenalina, catecolaminas y la acetilcolina, serotonina y indolamina, y cuando estas están en su nivel normal la persona se encuentra estable, bien emocionalmente; pero al sufrir una baja en esas sustancias el individuo experimenta síntomas como tristeza, apatía, llanto frecuente, insomnio, falta de apetito, sin deseos de trabajar, etc. (Ortiz, 2018).

Según fuentes citadas de la APA (2018) refiere que cuando los adolescentes; se deprimen son catalogados como un trastorno mental, una cláusula frecuente, crónica familiar y recurrente que de no ser tratada a tiempo persiste en la etapa adulta.

### **Teorías de depresión:**

La teoría cognitiva (como resultado de pensamientos inadecuados). - Esta teoría interpreta la depresión como una consecuencia de las distorsiones que una persona puede hacer al procesar la información que obtiene de lo que le rodea. Según esta teoría, la persona tuvo en el pasado una serie de experiencias negativas que le hicieron elaborar un esquema vital pesimista en tres sentidos llamada la Triada cognitiva: visión negativa de sí misma, del mundo y de su futuro. Sus pensamientos, distorsionados, tienden a llevarla a realizar una interpretación equivocada de los sucesos, siempre, por supuesto, desde un punto de vista desmoralizado. Estos esquemas negativos se ponen en funcionamiento, sobre todo, cuando la persona vuelve a sufrir una experiencia vital negativa, ya que la interpreta como global e irreversible, concediéndola excesiva importancia (Beck, citado por Saavedra ,2015).

La teoría conductual (como falta de refuerzo). - La depresión se debe a la ausencia de refuerzos y hace que la persona que la padece no actúe. Debido a la quietud el deprimido no encuentra refuerzos en la sociedad y en efecto la depresión se acrecienta. Según esta teoría el tratamiento consta en una lista de actividades que comienzan a dar al sujeto los refuerzos que necesita. una vez que inicia se establece una realimentación positiva. Uno de los problemas que menciona el depresivo es que dice no tener fuerzas para hacer nada que cuando se le cure la depresión y se siente bien es cuando saldrá y hará las cosas que le apetecen. Se trata de plantearle lo contrario, cuando te mueves te refuerzan y te sentirás bien y con más ganas de seguir (Beck, citado por Saavedra, 2015).

### **Factores de depresión:**

Según Robles (2018), lo clasifica en: Intrasujetos: Estos factores son personales y pertenecen al sujeto y son importantes: el temperamento y la personalidad; los cuales en los estudios realizados con el temperamento se corrobora que éste tiene relación con la depresión ya que logran un alto puntaje en esa área debido a los escasos sentimientos positivos en adolescentes. Sociales: Los adolescentes que tienen experiencias negativas en sus vidas (problemas familiares, abuso de alcohol, drogas, vive solo, muerte de un ser querido, etc.) que causan estrés, nostalgia, aflicción, son aquellos que suelen tener episodios depresivos.

### **La depresión y su enfoque cognitivo – cognitivo conductual**

El enfoque cognitivo se distingue como aquella posesión teórica que estudia los procesos psicológicos que ayudan a construir el conocimiento que los individuos poseen de sí mismas y del mundo. Su finalidad de este enfoque es detectar como la mente es capaz de aprender y pensar, este enfoque se centra en estudiar la mente humana para comprender como interpreta y guarda información en la memoria y de igual manera en las dimensiones cognitivas de atención, lenguaje y pensamiento, percepción, memoria, y aprendizaje que se da a partir de la experiencia. El enfoque cognitivo conductual emerge a través de cuatro teorías básicas, la primera por el filósofo ruso Iván Pávlov con su aprendizaje, llamado condicionamiento clásico donde se aprende a relacionarse predictivamente entre los estímulos del ambiente. El investigador skinner con el aprendizaje llamado condicionamiento operante, proceso donde los comportamientos se adquieren, se



mantienen o se extinguen. El trabajo por Albert Bandura con la teoría del aprendizaje social, donde afirma que el aprendizaje es por la experiencia personal y también por la observación de otras personas, finalmente el trabajo de Aaron Beck y Albert Ellis al aplicar los principios de el condicionamiento clásico, operante y social dio lugar al enfoque cognitivo conductual. El (ECC) facilita los procesos de cambio de conducta que aseguran la previsión de los trastornos promoviendo estilos de vida más saludables, con una visión de sí mismo hacia la realización y el bienestar. La práctica de esta terapia en individuos que la necesiten, ayuda a romper pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos (Morocho, 2012) y (Arlinzón, 2015).

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general:**

- **H<sub>i</sub>:** Existe relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2018.

#### **Hipótesis específicas:**

- **H<sub>1</sub>.** Existe relación entre motivación de logro en su dimensión de afiliación y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo- 2018.
- **H<sub>2</sub>.** Existe relación entre motivación de logro en su dimensión de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2018
- **H<sub>3</sub>.** Determinar si existe relación entre motivación de logro en su dimensión de poder y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución

#### IV. METODOLOGÍA

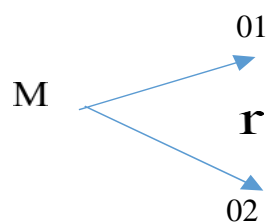
##### 41. Tipo y nivel de la investigación

El presente estudio es de tipo correlacional, de nivel cuantitativo ya que se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando (Ruiz, 2013).

##### 42. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación es no experimental, porque las variables de estudio no son manipuladas. Trasversal, porque se recolecta los datos en un solo momento y tiempo único. Correlacional porque buscó medir la relación entre las dos variables partiendo de una semejanza que pueda darse o no en el estudio de un mismo grupo (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

El diseño mencionado se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (Estudiantes)

O1= Motivación de logro

O2 = Depresión.

R = Relación.

### 43. Población y muestra

**Población:** La presente investigación estuvo conformada por 300 estudiantes, constituido por cuatro secciones desde segundo a quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, que cumplieron con los criterios de:

**Inclusión:**

- Estudiantes que participen voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado.

**Exclusión:**

- Estudiantes que realizaron tachaduras en el test aplicado.
- Estudiantes que dejaron los instrumentos (motivación de logro y depresión) sin terminar.

**Muestra:** Para la obtención de la muestra se tomó a los 130 estudiantes en consideración a la siguiente fórmula.

Fórmula de tamaño de muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * Q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * P * Q}$$
$$n = \frac{300 \times 1,64^2 \times 0,70 \times 0,30}{(300 - 1) \times (0,05^2) + 1,64^2 \times (0,70 \times 0,30)}$$
$$n = 130$$

Z: Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%

PQ: Varianza de la característica de interés (Q=1-P)

E: Error de muestreo

N: Tamaño de población

N: Tamaño de muestra

**Muestreo:** Se utilizó en la investigación el muestreo aleatorio simple, que es un muestreo probabilístico, donde cada uno de los elementos de la población, tiene la misma posibilidad de constituir la muestra (Hernández et al., 2010).

#### 44. Definiciones y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
MOTIVACIÓN DE LOGRO	<p>Pintrich y Schunk (citado por Barrientos, 2011) acotan que la motivación es considerada más como un proceso que, como un producto, ya que esta no puede ser percibida directamente, sino que es deducible de determinadas actitudes del estudiante, como la decisión de elegir entre tareas diferentes, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se autodirigen. Es decir que la motivación es un proceso multidimensional, que tiene como punto de partida la presencia de un motivo o razón a la que esté orientada o dirigida la conducta de cada persona.</p>	<p>La escala de motivación de logro de Luis Alberto Vicuña Peri se encarga de estudiar la Motivación de Logro en jóvenes y adultos, la misma que es basada en la teoría de las motivaciones psicosociales, posee enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuya respuesta es obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en una escala de seis grados que van desde el definitivamente de desacuerdo (grado 19), hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).</p>	<p>FILIACIÓN PODER LOGRO</p>	<p>MUY ALTO ALTO TENDENCIA ALTO TENDENCIA BAJO BAJO MUY BAJO</p>
DEPRESIÓN	<p>Del Barrio (2014) sostiene que la depresión no se presenta de igual manera en las diferentes etapas evolutivas del ser humano, pues en cada una de estas se da un determinado tipo de Sintomatología con desencadenantes específicos.</p> <p>En las primeras etapas, los niños sienten la depresión y a partir de la adolescencia, no solo la sienten, sino que la piensan.</p>	<p>Inventario de depresión infantil CDI Adaptación y estandarización del Dr. Edmundo Arévalo Luna (2008) de M. Kovacs es uno de los instrumentos más utilizados en depresión infantil y adolescentes por demostrar un comportamiento sólido desde el punto de vista psicométrico y muy útil para fines clínicos. Consta de 27 ítems, cada uno de ellos enunciado en tres fases que recogen la distinta intensidad de depresión en el evaluado.</p>	<p>ESTADO ANÍMICO DISFÓRICO IDEAS DE AUTO DESPRECIO</p>	<p>1,2,3,4,6,10,11,12,16, 17,18,19,20,21,22,26, 27. 5,7,8,9,13,14,15,23, 24, 25.</p>

## **45. Técnicas e instrumentos**

### **Técnica**

La técnica para realizar este trabajo de investigación fue la encuesta, ya que se logró obtener y elaborar datos de forma rápida y eficaz, también facilitó aplicaciones masivas, que usando técnicas de muestreo apropiado se hace extensivos los resultados a comunidades enteras (Baena, 2014).

### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en la investigación son Escala de motivación de logro y el Inventario de depresión infantil.

#### ***Escala de motivación de logro del Dr. Alberto Vicuña Peri (1996)***

La escala de motivación de logro es aplicada a jóvenes y adultos, fue creado por el Dr. Luis Vicuña Peri, basado en las teorías sobre la motivación de McClelland, el mismo fue diseñado con el fin de explorar la motivación de logro en las dimensiones de logro, afiliación y poder, compuesto por enunciados de situaciones estructuradas acompañadas por tres alternativas de respuesta obligada. Para la validez de contenido se puso a consideración de 10 psicólogos con experiencia en psicología de la motivación y en psicología de las organizaciones, quienes debían opinar acerca de las situaciones estructuradas y las alternativas correspondientes a cada tipo motivacional, las que en un inicio fueron 24 ítems quedando después del análisis 18 situaciones y/o ítems, estas distribuidas en sus respectivas dimensiones quedando los siguientes coeficientes de Holti de validez, motivación de logro (0,579), motivación de afiliación (0,761) y motivación de poder (0,613). Para la confiabilidad del instrumento, se obtuvo los siguientes coeficientes de Alfa de Crombach, por dimensiones y global; los coeficientes son: Motivación de logro (0,896), motivación de afiliación (0,799),

motivación de poder (0,809). La evaluación global de confiabilidad se realizó por el método del test – reset, encontrándose un coeficiente de 0.880 al aplicarse la prueba con un inventario de 03 meses desde su utilización inicial.

*Escala del inventario de depresión infantil CDI. Adaptación y estandarización del Dr. Edmundo Arévalo Luna (2008).* El C.D.I, es un inventario diseñado para el examen de niños, adolescentes de 8 a 16 años en términos escolares del 3º de primaria al 5º de secundaria, evalúa dos dimensiones o escalas: El estado de ánimo disfórico e ideas de Autodesprecio y consta de 27 ítems, cada uno de los enunciados consta de tres fases que recogen la distinta intensidad de depresión en el evaluado y teniendo en cuenta el tiempo de duración de dos semanas como mínimo para el diagnóstico. Para precisar la validez de contenido, del CDI, se realizó con el criterio de Jueces. La que consistió en proporcionar el inventario a la opinión de jueces: 05 Psicólogos experimentados con más de 10 años en trabajo con niños y adolescentes; adjuntándoles las definiciones de cada una de las dimensiones y los reactivos del CDI, además de solicitarles las sugerencias acerca de la reducción de los 5 factores de la prueba inicial en las dos dimensiones que proponemos; hallándose una aprobación unánime en los 27 ítems; y con relación a las reducción de los factores de la prueba original; 4 de ellos aprobaron por la dinámica y facilidad para el diagnóstico de los síntomas depresivos. Estos ítems posteriormente fueron sometidos al procesamiento estadístico para demostrar la validez de construcción.

La estructura factorial de los 27 elementos de las dos dimensiones: Estado de ánimo disfórico e ideas de auto desprecio, fueron examinados a través del análisis de ítem test, en una muestra de 10,200 niños y adolescentes de las ciudades de Trujillo

(3,373), Chiclayo (3,272) y Piura (3,555), se han correlacionado cada uno de los ítems que conforman cada factor con el total de los ítems de cada área, en las tres ciudades de acuerdo a las edades. Se utilizó el índice de validez en términos de consistencia interna, a partir del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio  $r > 0.31$ , para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems y se correlacionan de manera significativa, con los puntajes totales de los demás ítems del inventario ( $p < 0.001$ ), lo cual indica que todos los ítems del CDI contribuyen al diagnóstico de los síntomas depresivos y son pertinentes al mismo. Los resultados de confiabilidad obtenidos presentan dos muestras: en los escolares del nivel Primaria ( $R^{1/2}$  Estado de ánimo disfórico 0.86 y las Ideas de auto desprecio 0.78) y en los escolares del nivel secundaria ( $R^{1/2}$  Estado de ánimo disfórico 0.91 y las Ideas de auto desprecio 0.85), debido a las diferencias alcanzadas entre los dos grupos.

En ambos grupos se aprecian índices de Confiabilidad bastante buenos. Del mismo modo, se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad del inventario en general a través del coeficiente Alfa de Crombach. De acuerdo a este análisis para que el inventario sea confiable éste debe ser  $> 0.70$ . El resultado alcanzado del instrumento CDI Alfa de Crombach 0,9176.

#### **4.6 Plan de análisis**

Este proceso comenzó pidiendo el respectivo documento en la universidad, y así obtener entrada a la población a hacer la aplicación de los instrumentos, posteriormente se hizo las coordinaciones con el auxiliar de cada aula para ver los horarios disponibles para la aplicación de los mismos; previamente antes del desarrollo de los instrumentos los estudiantes de la Institución llenaron la hoja consentimiento



informado, las pruebas se aplicarán de manera individual, brindando las instrucciones de forma clara y sencilla. Finalizada la encuesta se utilizó la estadística descriptiva e inferencial seleccionando los test válidos, se ingresaron los datos en el programa informático Microsoft Office Excel 2019, este procesamiento de la información se realizó utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 para Windows. Así mismo, se aplicó la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov, con el objetivo de ver la relación entre las dos variables cuantitativas y vamos a pasar la normalidad de datos; si estos dan como resultado un nivel de significancia mayor ( $p > .05$ ) son variables normales, y si el nivel de significancia fuese inferior ( $p < .05$ ) entonces serían variables no normales. De esta manera, los resultados indicaron el uso de la prueba no paramétrica de Rho Spearman por ser una distribución no normal, por lo que se utilizó un nivel de significancia de ( $p < .05$ ), con el objetivo de aumentar la precisión de los datos obtenidos. La confiabilidad de los instrumentos se realizó con Alpha de Cronbach.

## 47. Matriz de consistencia del trabajo de investigación

### MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN

#### EDUCATIVA PÚBLICA- TRUJILLO, 2018

Problema de la investigación	Variables	Dimensiones Indicadores	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y la Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018?	Motivación de Logro.	A: Filiación B: Poder C: Logro  Muy alto Alto Tendencia alto Tendencia bajo Bajo Muy bajo	<b>General:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo, 2018.  <b>Específicos:</b> Determinar la relación entre motivación de logro en su dimensión de afiliación y la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo,2018.  Describir la relación motivación de logro en su dimensión de logro y la depresión en estudiantes de una Institución Pública-Trujillo, 2018.	<b>General:</b> Existe relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo- 2018.  <b>Específicas:</b> <b>H1.</b> Identificar si existe relación directa entre la motivación de logro en su dimensión de filiación y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública. - Trujillo,2018  <b>H2.</b> Definir si existe relación directa entre la motivación de logro en su dimensión de poder y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo, 2018.  <b>H3.</b> Describir si existe relación directa entre motivación de logro en su dimensión de poder y depresión en secundaria de una Institución Pública-Trujillo, 2018.	<b>Tipo y nivel:</b> La investigación planteada es de tipo correlacional, de nivel cuantitativo.  <b>Diseño:</b> Es un estudio no experimental, transversal.  <b>Población:</b> Estudiantes de secundaria  <b>Muestra:</b> Estudiantes que cumplan los criterios de inclusión.	<b>Encuestas:</b> Escala de Motivación de logro M-L (1996). Revisión 2004.  Escala de Inventario de depresión infantil CDI Adaptación y estandarización del Dr. Edmundo Arévalo Luna (2008)
	Depresión	Estado anímico Disfórico.  Ideas de auto desprecio.	1,2,3,4,6,10,11, 12,16,17,18,19, 20,21,22,26,27.  5,7,8,9,13,14,15, 23,24,25.	Describir la relación motivación de logro en su dimensión de poder y la depresión en estudiantes de una Institución Pública-Trujillo, 2018.		

#### **4.8.- Principios Éticos**

En el presente estudio investigativo se consideró los protocolos establecidos en del código de ética para la investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote versión 001, donde se encontraba el documento de consentimiento informado, es decir todos los participantes involucradas en la investigación han recibido información suficiente sobre el estudio siendo tratadas con amabilidad y respeto, La constancia de los resultados obtenidos se manejó con imparcialidad procurando en todo momento adquirir información necesaria y oportuna. La confidencialidad, se asumió el compromiso de que la información brindada por los participantes en la investigación no se hizo pública y fueron conservadas en estricta reserva y secreto profesional. La veracidad de resultados, donde la información obtenida fueron manejados con equidad, pretendiendo en todo momento conseguir información necesaria y oportuna. Al tener minoría de edad el participante se protege en todo momento los resultados alcanzados, y finalmente también la protección de su identidad. (Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, 2016).

## V.- RESULTADOS

### 5.1. Resultados:

Evaluación de la relación de la Motivación de Logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo- 2018.

**Tabla 1**

Correlación de la Motivación de Logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Trujillo-2018.

			<b>Motivación de logro</b>	<b>Depresión</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Motivación De Logro	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,705</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	180
	Depresión	Coefficiente de correlación	<b>,705</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	180

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 1 se observa que hay suficiente evidencia estadística entre Motivación de Logro y Depresión, teniendo un valor de (Rho = 0,705) mostrando una correlación positiva de nivel alta y con el nivel de significancia de 0.000el cual es menor al 5% ( $p < 0,05$ ), demostrando así una relación significativa.

**Tabla 2**

Correlación de Spearman las dimensiones de la variable “Motivación de logro” y “Depresión” en estudiantes de secundaria en una Institución Pública, Trujillo- 2018.

		<b>Motivación de Logro</b>	<b>Depresión</b>
Motivación de logro	Coeficiente de correlación	1,000	0,705
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	130	130
<b>Dimensiones</b>			
<b>Afiliación</b>	Coeficiente de correlación	<b>0,906</b>	<b>0,710</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	130	130
<b>Poder</b>	Coeficiente de correlación	<b>0,929</b>	<b>0,696</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	130	130
<b>Logro</b>	Coeficiente de correlación	<b>0,923</b>	<b>0,622</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	130	130
Depresión	Coeficiente de correlación	0,705	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	130	130

La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

En las variables Motivación de Logro y Depresión encontramos los siguientes resultados:

Existe suficiente evidencia estadística entre la dimensión “Afiliación” y la variable Depresión, teniendo un valor de ( $Rho = 0,710$ ) mostrando una correlación positiva alta y mucho más con el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 5%

( $p < 0,05$ ), demostrando así una relación significativa; y entre la dimensión “Poder” y la variable Depresión, teniendo un valor de ( $Rho= 0,696$ ) mostrando una correlación positiva moderado, con el nivel de significancia de 0.000 que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ), teniendo así una relación significativa. También se observa que hay suficiente evidencia estadística entre dimensión “Logro” y la variable Depresión, obteniendo un valor de ( $Rho= 0,622$ ) mostrando una correlación positiva de moderado y con el nivel de significancia de 0.000 el cual es menor al 5% ( $p < 0,05$ ), determinando así una relación significativa.

## 5.2. Análisis de resultados:

De los resultados obtenidos en la presente investigación tenemos que:

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo – 2018; la cual se describe en la tabla 1 en que se precisan los resultados de la correlación de Spearman con una correlación positiva alta ( $Rho = 0,705$ ) con un nivel de significancia de  $0,000 > 5\%$ ; ( $p < 0,05$ ), entre ambas variables. Con estos resultados concluimos que existe una relación positiva y significativa de la motivación de logro y depresión las que están asociadas o relacionadas en la población de la que proviene la muestra. Para Regalado en el año 2015 menciona que la motivación es una fuente de inspiración en el individuo, es la que ayuda a actuar y está relacionada a nuestras necesidades y aspiraciones para poder concluir en la realización de nuestra meta. Las personas que estén motivadas tendrán sentimientos positivos que ayudará a combatir con los síntomas de la depresión, según (Saavedra, 2015).

En la tabla 2 tenemos como objetivos específicos determinar la relación de motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo – 2018; los resultados evidencia una correlación de Spearman positiva alta en la dimensión: Afiliación ( $Rho=0,710$ ), con un nivel de significancia de  $0,000 > 5\%$ ; ( $p < 0,05$ ), y en las dimensiones de poder ( $Rho=0,696$ ) y logro ( $Rho=0,622$ ) una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia de  $0,000 > 5\%$ ; ( $p < 0,05$ ). Por los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes manifiestan motivaciones altas y moderadas en las dimensiones motivación de logro con depresión, lo que indica que en los alumnos se evidencia un nivel bueno en su fase cognitiva con tendencia

para alcanzar el éxito y sentirse competitivos, proponiéndose objetivos a largo plazo.  
(Turi, 2014).

## V.- CONCLUSIONES

- Se determinó que, si existe relación entre motivación de logro y depresión con un valor de ( $Rho = 0,705$ ) mostrando un nivel de significancia de 0,000 menor al 5% ( $p < 0,05$ ), con una correlación positiva alta.
- Se determinó que existe correlación entre la dimensión “Afilación” y la variable depresión, teniendo un valor de ( $Rho = 0,710$ ) mostrando un nivel de significancia de 0.000 que es menor al 5% ( $p < 0,05$ ), con una correlación positiva alta
- Se determinó que existe correlación entre las dimensiones motivación de logro y la variable depresión, (poder  $Rho = 0,696$  y logro  $Rho = 0,622$ ) mostrando un nivel de significancia de 0.000 siendo menor al 5% ( $p < 0,05$ ) con una correlación positiva moderada.



## RECOMENDACIONES

- Informar a la dirección de la Institución Educativa los resultados obtenidos, con la finalidad de seguir realizando anualmente programas de capacitación a los alumnos y docentes sobre manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los estudiantes.
  
- Impulsar en varias actividades a los alumnos del nivel secundario, para continuar descubriendo sus habilidades y se fortalezca el vínculo con el triunfo.
  
- A los padres de familia, de la Institución Educativa, crear un clima familiar positivo para promover el bienestar de sus hijos, con condiciones motivacionales favorables para alcanzar sus logros trazados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alvarado, V. (2017, 23 de febrero). La Libertad: unas 300 mil personas sufren problemas de salud mental. *Radio programa del Perú*. <http://rpp.pe/peru/la-libertad/la-libertad-unas-300-mil-personas-sufren-problemas-de-salud-mental-noticia-1032773>
- Apolo, L. (2017) *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 7 de enero del distrito de Corrales – Tumbes, 2015*. [Tesis de licenciatura Universidad Los Ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú]. Repositorio Institucional ULADECH: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ESTUDIANTE\\_APOLO\\_LEON\\_MARIA\\_DIONICIA.pdf?sequence=1&is](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTE_APOLO_LEON_MARIA_DIONICIA.pdf?sequence=1&is)
- Arlinzón, M. (2015) Enfoques de Psicología. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Arlinzon/enfoque-cognitivo-conductual-historia-de-la-psicologia>.
- Baena, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola de Perú]. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011\\_Barrientos\\_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de)
- Boix, L. (2016, 07 de octubre). Inglaterra: la depresión infantil. *Proceso*. <https://www.proceso.com.mx/457876/inglaterra-la-depresion-infantil>
- Ccoyllo, M. (2018) *Motivación para el logro en adolescentes mujeres de 4to y 5to grado*

*de educación secundaria de la Institución Educativa Pública 9 de Diciembre provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho - Perú 2017.* [Tesis de licenciatura]. Recuperado de: <https://docplayer.es/amp/146309222-Facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia.html>

Cristóbal, C. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos.* 2016. [Tesis para grado académico de Magíster. Universidad César Vallejo. Lima – Perú]. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal\\_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chóliz, M. (2004). *Psicología de la motivación: el proceso motivacional.* Recuperado de: <http://www.uv.es/=cholz/ asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Del Barrio, V. (2014). Depresión mayor y distimia. En Ezpeleta, L. y Toro, J. (Coords.), *Psicopatología del Desarrollo* (pp. 301 - 324). Madrid: Pirámide

Escalante, P (2018) “Reunión Técnica Nacional "Fortalecimiento de la Gestión del SISMED en marco de las Intervenciones Estratégicas en Salud Pública" 2018” PP 131 CONTROL Y PREVENCION EN SALUD MENTAL. *Minsa.* Recuperado de: <file:///C:/Users/PARIS/Downloads/SALUD%20MENTAL.pdf>

Falcón, G. (2017, 23 de febrero). Más de 300 mil personas detectadas con problemas de salud mental reciben tratamiento. *Gobierno Regional La Libertad.* [https://www.regionlalibertad.gob.pe/actualidad/1671-mas-de-300-mil-personas-detectadas-con-problemas-de-salud-mental-reciben-tratamiento.](https://www.regionlalibertad.gob.pe/actualidad/1671-mas-de-300-mil-personas-detectadas-con-problemas-de-salud-mental-reciben-tratamiento)

Garay (2018, 14 de junio). La depresión es el trastorno mental más común en Perú. *El Peruano.* <https://elperuano.pe/noticia-la-depresion-es-trastorno-mental-mas-comun-peru-41872.aspx>

Geldres, N. (2016) *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no*

víctimas de violencia familiar [Tesis de maestría] Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11616/MOTIVACION\\_DEPRESION\\_DE\\_LA\\_PUENTE\\_ZA VALETA\\_JESSICA\\_JACQUELINE.pdf?sequence=](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11616/MOTIVACION_DEPRESION_DE_LA_PUENTE_ZA VALETA_JESSICA_JACQUELINE.pdf?sequence=)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. (6ta.ed). México: McGraw-Hill.

Herrera, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria Tenerife*. [Trabajo de fin de grado, Universidad San Cristóbal de la Laguna de España]. Repositorio Institucional ULL. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6497/La%20motivacion%20y%20desmotivacion%20en%20las%20aulas%20de%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jhony, E (2019, 17 de marzo). Salud mental en la cola de atención de enfermedades, *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/1432047-salud-mental-cola-atencion-enfermedades/>

López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia de Perú]. Repositorio Institucional UPCH. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion\\_Lopez\\_Esquivel\\_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1394/Motivacion_Lopez_Esquivel_Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Llulluy, W., y Montero, M. (2016). *Niveles de depresión en escolares de una institución educativa nacional en Pampas, Tayacaja, Huancavelica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes de Huancayo]. Repositorio Institucional UPLA. [http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/147/Martha\\_Montero\\_](http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/147/Martha_Montero_)

Walter\_Ramon\_Tesis\_Titulo\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, M; García, J; & Inglés, C. (2013). “*Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles*”. [Tesis Psicológica. Universidad Miguel Hernández, Universidad de Alicante, España]. Recuperado de: <https://www.ijpsy.com/volumen13/num1/346/relaciones-entre-ansiedad-escolar-ansiedad-ES.pdf>

Silva, M (2018) Establecer la relación entre motivación de logro y autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 019 Isabel Salinas Cuenca de Espinoza Del Distrito De Corrales – Tumbes, 2016. [Tesis para optar título de licenciatura en Psicología, Piura – Perú]. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5224/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_AUTOESTIMA\\_SILVA\\_MARQUEZ\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5224/MOTIVACION_DE_LOGRO_AUTOESTIMA_SILVA_MARQUEZ_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morocho, D (2012) “*Depresión infantil en niños y niñas víctimas de Bullying*” [Trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica Universidad Central del Ecuador]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1854/1/T-UCE-0007-43.pdf>

Navarro, J. Moscoso, M. y Calderón, G. (2017). La Investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Scielo*, 23(1), 57-74. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>

OMS (2016). Definición de Depresión/ Recuperado de: <https://www.who.int/topics/depression/es/>

Salud. (2017, 23 de febrero). La depresión es un mal que crece en el mundo. *El tiempo*. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16826965>

- Organización Mundial de la Salud. (2019, 23 de octubre). Salud mental del adolescente. *Detail*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, M. (2018). *Nivel de depresión en pacientes oncológicos que asisten al Hospital Nacional Guillermo Almenara Irigoyen de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega de Perú]. Repositorio Institucional UIGV.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2487/TRAB.SUF.PROF.Miguel%20Ortiz%20Cangahuala.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Osorio, E. (2014). *La Motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de La Licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Repositorio Institucional GT.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Osorio-Eva.pdf>
- Ospina, F., Hinestrosa, M., Paredes, M., Guzmán, Y., Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Scielo*, 13(6), 908-920.  
[http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642011000600004](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642011000600004)
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras*. [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar de Guatemala]. Repositorio Institucional GT.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

- Riveros, A (2014) La Psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Scielo, Ajayu v.12 n (2)* Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612014000200001](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001)
- Robles, W. (2018) “*Depresión como factor asociado al rendimiento académico en estudiantes del séptimo año de medicina humana Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista de Perú]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1620/T-TPMC-Walter%20Manuel%20Robles%20Negrillo.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Royo, J. y Fernández, N. (2017, 19 de mayo). Depresión y suicidio en la infancia y adolescencia. *Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia SEMA*.  
<https://www.adolescenciasema.org/depression-y-suicidio-infancia-adolescencia/>
- Ruiz, J. (2013) Metodología de la investigación. Bilbao: Universidad de Deusto.  
 Recuperado de:  
[https://books.google.com.pe/books?id=G5KODwAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=Ruiz,+J.+\(2013\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+Bilbao:+Universidad+de+D](https://books.google.com.pe/books?id=G5KODwAAQBAJ&pg=PT92&lpg=PT92&dq=Ruiz,+J.+(2013).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+Bilbao:+Universidad+de+D)
- Sachun, C. (2017). *Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco, Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun\\_rc.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1)
- Sánchez, J. (2011). Evaluar la equidad de los sistemas educativos: consideraciones teórico-metodológicas para el desarrollo de un Modelo Dimensional de Evaluación. *Docencia e Investigación*, (21), 203-226.

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9020/Evaluar%20la%20equidad%20de%20los%20sistemas%20educativos%2C%20consideraciones%20te%20C3%B3rico%20metodo%20C3%B3gicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20un%20Modelo%20Dimensional%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. y Ballester, M. (2013). Desarrollando el éxito educativo para todos: reflexiones, propuestas y retos conceptuales en torno a la equidad educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 12(2), 85-104.

Sánchez, O. (2015, 11 de junio). La tendencia a la autorrealización. [*mutatis mutandis*]. <https://mutatisoscar.blogspot.com/2015/06/la-tendencia-la-autorrealizacion.html?showComment=1570419968704>

Sausa, M. (2014, 06 de septiembre). La depresión causa el 80% de suicidios en el Perú, pero no es atendida. *Perú 21*. <https://peru21.pe/lima/depresion-causa-80-suicidios-peru-atendida-183854>

Saavedra, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar y el nivel de la depresión en los estudiantes del III, IV y V ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Filial – Tumbes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional ULADECH. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4539/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_DEPRESION\\_SAAVEDRA\\_RUEDA\\_JAZMIN.pdf?sequence=1&isAllow](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4539/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_DEPRESION_SAAVEDRA_RUEDA_JAZMIN.pdf?sequence=1&isAllow).

Trujillo, G. (2017). *Inteligencia emocional y motivación de logro académico en estudiantes de 3° y 4° de secundaria con y sin participación en actos violentos de instituciones educativas públicas del distrito de la Perla – Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional



UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3396>

Turi. (2014) Enfoque cognitivo de la motivación. Recuperado de:  
<http://comportamientoorganizacionalarturo.blogspot.com/2014/03/el-enfoque-cognitivo-de-la-motivacion.html>.

Turienzo, R. (2016) *El pequeño libro de la motivación*. España: Editorial Acribia.

# **ANEXOS**

## ESCALA DE MOTIVACIÓN M-L 1996

**Por: Luis Alberto Vicuña**

**Peri y colaboradores**

**EDAD:**

**SEXO: M F**

### INSTRUCCIONES

Esta escala le presenta a usted, algunas posibles situaciones. En cada una deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo, para lo cual deberá poner una equis (X) debajo de la categoría que describa mejor sus rasgos motivacionales. Trabaje con el siguiente criterio:

1. Equivale a DEFINITIVAMENTE EN DESACUERDO.
2. Equivale a MUY EN DESACUERDO.
3. Equivale a EN DESACUERDO.
4. Equivale a DE ACUERDO.
5. Equivale a MUY DE ACUERDO.
6. Equivale a DEFINITIVAMENTE DE ACUERDO.

		Desacuerdo			Acuerdo		
		1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Cuando estoy con mis padres:</b>						
<b>a)</b>	Hago lo necesario para comprenderlos.						
<b>b)</b>	Cuestiono lo que me parece inapropiado.						
<b>c)</b>	Hago lo necesario para conseguir lo que deseo.						
<b>2.</b>	<b>En casa:</b>						
<b>a)</b>	Apoyo en la consecución de algún objetivo.						
<b>b)</b>	Soy el que da forma a las ideas.						
<b>c)</b>	Soy quien logra que se haga algo útil.						
<b>3.</b>	<b>Con mis parientes:</b>						
<b>a)</b>	Me esfuerzo para obtener su aprobación.						

<b>b)</b>	Hago lo necesario por evitar su influencia.						
<b>c)</b>	Puedo ser tan afectuoso como convenga.						
<b>4.</b>	<b>Cuando tengo un trabajo en grupo:</b>						
<b>a)</b>	Acopio mis ideas con las del grupo para llegar a una síntesis juntos.						
<b>b)</b>	Distribuyo los temas para facilitar el análisis						
<b>c)</b>	Finalmente, hago visible mi estilo en la presentación.						
<b>5</b>	<b>Cuando estoy al frente de un grupo de trabajo:</b>						
<b>a)</b>	Me sumo al trabajo de los demás.						
<b>b)</b>	Cautelo el avance del trabajo.						
<b>c)</b>	Oriento para evitar errores.						
<b>6.</b>	<b>Si el trabajo dependiera de mí:</b>						
<b>a)</b>	Erigiría a asesores con mucho talento.						
<b>b)</b>	Determinaría las normas y forma del trabajo.						
<b>c)</b>	Oriento para evitar errores.						
<b>7.</b>	<b>Mis amigos:</b>						
<b>a)</b>	Los trato por igual.						
<b>b)</b>	Suelen acatar mis ideas.						
<b>c)</b>	Alcanzo mis metas con y sin ellos.						
<b>8.</b>	<b>Cuando estoy con mis amigos</b>						
<b>a)</b>	Los tomo como modelos.						
<b>b)</b>	Censuro las bromas que no me parecen.						
<b>c)</b>	Busco la aprobación de mis iniciativas.						
<b>9.</b>	<b>Cuando mi amigo esta con sus amigos:</b>						

a)	Busco la aceptación de los demás.						
b)	Oriento el tema de conversación.						
c)	Los selecciono según me parezca.						
<b>10</b>	<b>Con el sexo opuesto:</b>						
a)	Busco los puntos de coincidencia.						
b)	Busco la forma de controlar la situación.						
c)	Permite la comprensión del otro.						
<b>11</b>	<b>El sexo opuesto:</b>						
a)	Es un medio para consolidar la identidad sexual						
b)	Sirve para comprobar la eficacia persuasiva.						
c)	Permite la comprensión del otro.						
<b>12</b>	<b>En la relación de pareja:</b>						
a)	Ambos se complacen al sentirse acompañados.						
b)	Uno de ellos es quien debe orientar la relación.						
c)	Intento por obtener mayor utilidad.						
<b>13</b>	<b>Respecto a mis vecinos:</b>						
a)	Busco los lugares donde se reúnen.						
b)	Decido que deben hacer para mejorar algo.						
c)	Los ayudo siempre que obtenga un beneficio.						
<b>14</b>	<b>Quienes viven cerca de mi casa:</b>						
a)	Los conozco bien y me gusta pasarla con ellos.						
b)	Son fáciles de convencer y manejar.						
c)	Me permiten alcanzar mis metas en la comunidad.						
<b>15</b>	<b>En general, con mis conocidos del barrio:</b>						

a)	Acato lo que se decide en grupo.						
b)	Impongo mis principios.						
c)	Espero que me consideren un ganador.						
<b>16</b>	<b>Siempre que nos reunimos a jugar:</b>						
a)	Acepto los retos, aunque me parezcan tontos.						
b)	Aceptan mi consejo para decidir.						
c)	Elijo el juego en el que puedo ganar.						
<b>17</b>	<b>Durante el juego:</b>						
a)	Me adapto a las normas.						
b)	Impongo mis reglas.						
c)	Intento ganar a toda costa.						
<b>18</b>	<b>Cuando el juego termina:</b>						
a)	Soy buen perdedor.						
b)	Uso las normas más convenientes.						
c)	Siempre obtengo lo que quiero.						

## Escala De M- L-1996

**Nombre del Instrumento :** Escala De Motivación De Logro 1996

**Autor :** Dr. Luis Alberto Vicuña Peri

**Colaboradores :** Ps Héctor Manual Hernández Valz

**Procedencia :** Trujillo

**Administración :** Colectiva – Individual.

Es necesario poder énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado, debe quedar claro que deberá contestar a cada una de las alternativas de cada situación estructurada.

**Duración :** Aprox. 20 minutos

**Objetivo :** Explorar la motivación de Logro, Afiliación, y Poder en jóvenes y adultos. Basado en la teoría sobre las motivaciones de Mc McClelland D. C

### **Descripción.**

**Tipo de Ítem:** Enunciados de situaciones estructuradas acompañados de tres alternativas de respuesta obligada. Cada alternativa identifica un tipo de motivación cuyas respuestas van en escala de seis grados que van desde el definitivamente en desacuerdo (grado 1) hasta el definitivamente de acuerdo (grado 6).

**Validez:** Para la validez del contenido se puso a consideración a psicólogos con experiencia en el estudio de la motivación, quienes deberían opinar de las situaciones estructuradas por lo cual, lo que al inicio fueron 24 ítems, después del análisis quedaron 18.

**Calificación:** solo se debe efectuar la suma aritmética de los valores de los grados de la escala según la respuesta marcada por el sujeto.

**Interpretación:** los puntajes directos obtenidos se contabilizan y se clasifican en tres niveles: alto, medio y bajo.

**INVENTARIO C.D.I.**

**(ADAPTACIÓN Y ESTANDARIZACIÓN: EDMUNDO ARÉVALO LUNA - 2008)**

NOMBRES Y APELLIDOS.....

EDAD:..... FECHA DE HOY.....

COLEGIO:..... GRADO.....

/SECCION..... VIVES CON: Papá ( ) Mamá (e)

Hermanos( ) Abuelos ( ) Otros ( )

Especifica.....

**INSTRUCCIONES:** Este es un cuestionario que tiene oraciones que están en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga como te has portado, como te has sentido o que has sentido en las **ÚLTIMAS DOS SEMANAS**, luego coloca una marca como una "X" en los espacios que que es cierto para ti. Aquí tienes unos ejemplos:

<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;"><b>1</b></div> <p>A. Siempre leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>B. Algunas veces leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p> <p>C. Nunca leo libros <input style="width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px;" type="checkbox"/></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;"><b>2</b></div> <p>A. Me divierten los recreos <input checked="" type="radio"/></p> <p>B. A veces me divierten los recreos <input type="radio"/></p> <p>C. Me aburren los recreos <input type="radio"/></p>
---	---

Nº	Items	Nº	Items
1	A. Rara vez me siento triste B. Muchas veces me siento triste C. Me siento triste todo el tiempo	2	A. Las cosas me van a salir bien B. No estoy seguro si las cosas me van a salir bien C. Me siento triste todo el tiempo
3	A. Hago la mayoría de las cosas bien B. Hago muchas cosas mal C. Todo lo hago mal	4	A. Muchas cosas me divierten B. Me divierten algunas cosas C. Nada me divierte
5	A. Raras veces soy malo B. Soy malo muchas veces C. Soy malo todo el tiempo	6	A. Rara vez pienso que me van a pasar cosas malas B. Me preocupa que puedan pasarme cosas malas C. Estoy seguro que me pasarán cosas malas



7	<p>A. Me gusto a mí mismo <input type="radio"/></p> <p>B. No me gusto a mí mismo <input type="radio"/></p> <p>C. Me odio a mí mismo</p>	8	<p>A. Generalmente no tengo la culpa de las cosas malas <input type="radio"/></p> <p>B. Tengo la culpa de muchas cosas malas <input type="radio"/></p> <p>C. Tengo la culpa de todas las cosas Malas <input type="radio"/></p>
9	<p>A. Nunca he pensado en matarme</p> <p>B. A veces pienso en matarme, pero no lo haría</p> <p>C. Quiero matarme</p>	10	<p>A. Rara vez tengo ganas de llorar</p> <p>B. Muchos días me dan ganas de llorar</p> <p>C. Siento ganas de llorar todos los días</p>

11	<p>A. Rara vez me molesta algo</p> <p>B. Las cosas me molestan muchas veces</p> <p>C. Las cosas me molestan todo el tiempo</p>	12	<p>A. Me gusta estar con otras personas</p> <p>B. Muchas veces no me gusta estar con otras personas</p> <p>C. Yo no quiero estar con otras Personas</p>
13	<p>A. Me decido fácilmente por algo, cuando quiero <input type="radio"/></p> <p>B. Es difícil para mí decidirme por algo <input type="radio"/></p> <p>C. No puedo decidirme por algo <input type="radio"/></p>	14	<p>A. Me veo bien</p> <p>B. Hay algunas cosas malas en mi apariencia <input type="radio"/></p> <p>C. Me veo horrible <input type="radio"/></p>
15	<p>A. Hacer las tareas del colegio no es problema <input type="radio"/></p> <p>B. Muchas veces me cuesta esfuerzo hacer las tareas del colegio <input type="radio"/></p> <p>C. Todo el tiempo me cuesta mucho esfuerzo hacer tareas del colegio <input type="radio"/></p>	16	<p>A. Duermo muy bien</p> <p>B. Varias noches tengo problemas para dormir</p> <p>C. Todas las noches tengo Problemas para dormir</p>
17	<p>A. Rara vez me siento cansado</p> <p>B. Muchos días me siento cansado</p> <p>C. Todo el tiempo me siento Cansado</p>	18	<p>A. Como muy bien</p> <p>B. Varios días no tengo ganas de comer</p> <p>C. La mayoría de los días no tengo Ganas de comer</p>
19	<p>A. No me preocupan dolores ni enfermedades</p> <p>B. Muchas veces me preocupan dolores y enfermedades</p> <p>C. Todo el tiempo me preocupan Dolores y enfermedades</p>	20	<p>A. No me siento solo</p> <p>B. Muchas veces siento solo</p> <p>C. Todo el tiempo me siento solo</p>
21	<p>A. Siempre me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p> <p>B. Solo de vez en cuando me divierto en el colegio</p> <p>C. Nunca me divierto en el colegio <input type="checkbox"/></p>	22	<p>A. Tengo muchos amigos <input type="checkbox"/></p> <p>B. Tengo muchos amigos, pero Quisiera tener más</p> <p>C. No tengo amigos</p>
23	<p>A. Mi rendimiento en el colegio es bueno <input type="radio"/></p> <p>B. Mi rendimiento en el colegio no es tan bueno como antes <input type="radio"/></p> <p>C. Mi rendimiento en el colegio es Malo <input type="radio"/></p>	24	<p>A. Soy tan bueno como otros alumnos <input type="radio"/></p> <p>B. Puedo ser tan bueno como otros Alumno, si yo quisiera <input type="radio"/></p> <p>C. Nunca podré ser tan bueno como Otros alumnos <input type="radio"/></p>

25	A. Estoy seguro que hay personas que me quieren	26	A. Generalmente hago caso en lo que me dicen			
	B. No estoy seguro si alguien me quiere		B. Muchas veces no hago caso en lo que me dicen			
	C. Nadie me quiere realmente <input type="radio"/>		C. Nunca hago caso en lo que me dicen			
27	A. Me llevo bien con los demás	AREAS	PD	Pc	DIAGNOSTICO	
	B. Muchas veces me peleo con los demás	DISFORIA				
	C. Todo el tiempo me peleo con los demás	AUTODES				
		TOTAL				

## Inventario de Depresión Infantil (CDI)

**Nombre Original:** Children's Depression Inventory C.D.I.

**Nombre en Español:** Inventario de Depresión Infantil C.D.I.

**Autora:** María Kovacs (1977)

**Procedencia:** Canadá.

**Adaptación española:** Polonio Lorente (1988) España.

**Adaptación y Estandarización:** Edmundo Arévalo Luna.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Ámbito de Aplicación:** Niños y niñas de 8 a 16 años de edad.

**Duración:** Tiempo aproximado 15 a 20 minutos.

**Significación:** Evalúa síntomas depresivos más esenciales en los niños de 8 a 16 años a través de las siguientes dimensiones: Estado de ánimo disfórico (visión negativa de sí mismo), Ideas de auto desprecio (visión negativa del medio y del futuro).

**Tipificación:** Baremos para escolares del nivel primario, y adolescentes del nivel secundario, de ambos sexos.

## **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

### **CONTROL Y CALIDAD DEL INSTRUMENTO**

- **Prueba piloto:**

El instrumento de la presente investigación fue sometido a una prueba preliminar aplicada a 50 estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo- 2018.

**Validez:**

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de tres jurados de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote de la Facultad de ciencias de la salud, escuela profesional de psicología, quienes revisaron el instrumento y aprobaron su aplicación en la muestra de estudio.

**Confiabilidad:**

El análisis de la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la prueba de nivel de Alfa de Cronbach, obteniendo así un valor mayor que 0.70; así mismo, tomando la prueba piloto de 50 estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo - 2018.

## CONSTANCIA

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Visto el informe de investigación denominado “Motivación de logro y depresión” perteneciente al estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad Católica los ángeles de Chimbote.

- Lopera Moncada Belinda Magghey

Se deja constancia que habiendo revisado los instrumentos de motivación de logro y depresión; la cual, se determinó estadísticamente que es válida y confiable, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de Cronbach de 0.908 y el valor de corrección de Spearman Brown de  $r_s = 0.684$ ; demostrándose la validez interna y la confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 22 de mayo del 2019

## PRUEBA DE VALIDEZ INTERNA Y CONFIABILIDAD

- Prueba de Validez Interna del cuestionario de “Depresión infantil” mediante alfa de Cronbach “ $\alpha$ ” y Spearman Brown “ $r_s$ ”.

Prueba de Confiabilidad del cuestionario mediante “ $\alpha$ ” de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: Número de ítems.

$S_i^2$ : Varianza de cada ítem.

$S_t^2$ : Varianza del total de ítems.

$\Sigma$ : Sumatoria

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}} \quad r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

Dónde:

r: Correlación de Pearson

$r_s$ : Correlación de Spearman (Validez Interna)

x: Puntaje impar obtenido

$x^2$ : Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido

$y^2$ : Puntaje par al cuadrado obtenido

n: Número de encuestados

$\Sigma$ : Sumatoria

## RESULTADOS DE CONFIABILIDAD UTILIZANDO EL SPSS V<sub>25</sub>"

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	50	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	27

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg. 1	11,22	70,379	,458	,916
Preg. 2	11,18	71,375	,443	,916
Preg. 3	11,32	69,855	,598	,913
Preg. 4	11,16	72,096	,362	,917
Preg. 5	11,44	69,394	,665	,912
Preg. 6	11,14	71,266	,455	,916
Preg. 7	11,52	69,234	,759	,911
Preg. 8	11,36	69,868	,613	,913
Preg. 9	11,16	69,770	,624	,913
Preg. 10	11,24	68,880	,605	,913
Preg. 11	11,22	68,583	,599	,913
Preg. 12	11,48	71,357	,567	,914
Preg. 13	11,14	69,756	,583	,913
Preg. 14	11,20	71,102	,441	,916
Preg. 15	11,04	71,182	,413	,916

Preg. 16	11,10	69,724	,521	,915
Preg. 17	11,22	70,951	,494	,915
Preg. 18	11,26	70,237	,540	,914
Preg. 19	11,24	72,962	,271	,918
Preg. 20	11,08	70,238	,448	,916
Preg. 21	11,30	71,480	,362	,917
Preg. 22	11,18	70,518	,502	,915
Preg. 23	10,98	70,836	,461	,916
Preg. 24	10,92	71,749	,455	,916
Preg. 25	11,42	68,820	,717	,911
Preg. 26	11,18	69,783	,580	,914
Preg. 27	11,46	70,907	,550	,914

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Spearman Brown	N de elementos
0,906	0,885	27

De esta manera se corroboró que la prueba aplicada a 50 estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Trujillo- 2018, es completamente válida y confiable.

## 4.7. Matriz de consistencia del trabajo de investigación

### MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA PÚBLICA- TRUJILLO, 2018.

Problema de la investigación	VARIABLES	Dimensiones Indicadores	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Metodología	Técnicas e Instrumentos
¿Cuál es la relación entre la motivación de logro y la Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018?	Motivación de Logro.	A: Filiación B: Poder C: Logro  Muy alto Alto Tendencia alto Tendencia bajo Bajo Muy bajo	<b>General:</b> Determinar la relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2018.  <b>Específicos:</b>  Determinar la relación entre motivación de logro en su dimensión de afiliación y la depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo,2018.	<b>General:</b> Existe relación entre motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública. Trujillo-2018.  <b>Específicas:</b>  <b>H1.</b> Identificar si existe relación directa entre la motivación de logro en su dimensión de afiliación y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública. - Trujillo,2018	<b>Tipo y nivel:</b> La investigación planteada es de tipo correlacional, de nivel cuantitativo.  <b>Diseño:</b> Es un estudio no experimental, transversal.  <b>Población:</b> Estudiantes de secundaria  <b>Muestra:</b> Estudiantes que cumplan los criterios de inclusión.	<b>Encuestas:</b> Escala de Motivación de logro M-L (1996). Revisión 2004.  Escala de Inventario de depresión infantil CDI Adaptación y estandarización del Dr. Edmundo Arévalo Luna (2008)
	Depresión	Estado anímico Disfórico.  Ideas de auto desprecio.	Describir la relación motivación de logro en su dimensión de logro y la depresión en estudiantes de una Institución Pública-Trujillo, 2018.  Describir la relación motivación de logro en su dimensión de poder y la depresión en estudiantes de una Institución Pública-Trujillo, 2018.	<b>H2.</b> Definir si existe relación directa entre la motivación de logro en su dimensión de poder y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública-Trujillo, 2018.  <b>H3.</b> Describir si existe relación directa entre motivación de logro en su dimensión de logro y depresión en secundaria de una Institución Pública-Trujillo, 2018.		
		1,2,3,4,6,10,11, 12,16,17,18,19, 20,21,22,26,27.  5,7,8,9,13,14,15, 23,24,25.				



DIMENCIONES			P. T.	LEYENDA	espuestas
A = a	P = b	L = c			
71	51	67	189	AFILIACION	a
74	78	80	232	PODER	b
90	65	60	215	LOGRO	c
80	68	58	206		
63	65	77	205		
64	62	63	189		
48	54	42	144		
82	84	87	253		
94	78	83	255		
66	64	65	195		
75	83	84	242		
85	84	90	259		
92	83	87	262		
71	65	81	217		
68	62	61	191		
77	86	75	238		
87	84	83	254		
84	86	80	250		
68	77	82	227		
78	63	68	209		
65	57	61	183		
69	74	85	228		
73	68	66	207		
95	83	91	269		
68	66	68	202		
77	68	57	202		
94	88	88	270		
57	54	55	166		
66	67	60	193		
70	68	65	203		
78	75	65	218		
86	72	82	240		
73	77	73	223		
87	75	94	256		
79	89	100	268		
95	89	90	274		
69	76	83	228		
80	73	59	212		
79	74	77	230		
83	86	87	256		
86	71	72	229		
80	71	82	233		
71	72	76	219		
69	76	81	226		
82	68	71	221		
74	64	63	201		
77	71	72	220		

71	72	70	213
73	75	66	214
72	67	70	209
70	69	70	209
59	57	47	163
85	81	84	250
49	50	58	157
78	81	79	238
74	64	81	219
77	74	75	226
84	82	84	250
64	68	66	198
65	70	65	200
70	63	64	197
72	74	87	233
103	85	84	272
72	68	87	227
69	55	59	183
73	53	77	203
85	73	82	240
70	67	65	202
72	63	70	205
65	61	69	195
73	66	63	202
70	63	68	201
59	55	72	186
70	69	69	208
86	70	67	223
69	65	69	203
81	76	89	246
90	86	92	268
68	60	78	206
71	69	69	209
70	65	65	200
86	80	81	247
81	74	67	222
83	69	72	224
71	70	69	210
75	69	78	222
54	56	55	165
85	76	71	232
82	66	74	222
70	70	66	206
72	66	66	204
71	57	52	180
90	68	69	227
76	70	77	223
83	72	71	226
63	67	63	193
74	64	56	194

74	76	70	220
72	73	62	207
54	45	61	160
71	65	62	198
72	64	68	204
54	64	56	174
74	73	76	223
82	80	66	228
74	59	67	200
69	80	86	235
73	69	63	205
79	78	63	220
74	64	77	215
74	72	75	221
59	58	57	174
65	70	61	196
88	76	91	255
75	70	73	218
84	81	79	244
82	74	74	230
68	71	67	206
83	81	84	248
72	63	68	203
64	67	70	201
72	67	75	214
78	79	78	235
68	78	81	227
82	75	83	240
83	84	93	260
67	68	70	205
68	69	68	205
60	57	58	175
73	58	51	182

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Nº de estudiantes</b>	<b>Porcentajes</b>
Afiliación	Muy bajo	3	2,3%
	Bajo	10	7,7%
	Tendencia bajo	18	13,8%
	Tendencia alto	67	51,5%
	Alto	32	24,6%
Poder	Muy bajo	2	1,5%
	Bajo	8	6,2%
	Tendencia bajo	31	23,8%
	Tendencia alto	68	52,3%
	Alto	21	16,2%
Logro	Muy bajo	3	2,3%
	Bajo	10	7,7%
	Tendencia bajo	25	19,2%
	Tendencia alto	58	44,6%
	Alto	34	26,2%

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

Trujillo, 08 de mayo del 2019

**OFICIO N°107-2019-Coord.Ps.-Filial Trujillo/ULADECH CATÓLICA**

**DOCTORA:**

**GAUDENCIA BUSTAMANTE BAUTISTA**

**DIRECTORA DE LA I.E. #80892 "LOS PINOS"**

**PRESENTE.-**

I.E. N° 80892  
**RECI**  
Folio: .....  
Hora: .....  
*[Firma]*


Por el presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y aprovechar la oportunidad para solicitar a su institución dar las facilidades y autorizar el ingreso de la estudiante **LOPERA MONCADA BELINDA** de La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- **ULADECH CATÓLICA**, con la finalidad de que pueda aplicar los instrumentos de medición para su proyecto de tesis denominado: **"MOTIVACIÓN DE LOGRO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO, 2018"**.

De ser posible la flexibilidad de ingreso de la estudiante, el horario será coordinado con su persona.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos de la evaluación serán entregados oportunamente.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, me despido cordialmente, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

 UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
FILIAL TRUJILLO  
*[Firma]*  
Mg. Marietta Bustamante León  
COORDINADORA ESCUELA DE PSICOLOGIA

## CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_  
Alumno(a) de la I.E. \_\_\_\_\_ Grado y sección \_\_\_\_\_, indico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer la motivación de logro y depresión en los estudiantes de secundaria, Trujillo – 2018. Para ello me aplicarán un cuestionario y mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes. En ningún momento se revelará mi identidad y se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí. Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de cumplir con los requisitos de formalidad.

Por lo expuesto declaro que:

- He recibido información suficiente sobre la investigación
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre la investigación

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme de la aplicación de la prueba, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019