



**UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**RELACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA IGNACIO SANCHEZ - 2017**

**Tesis para optar el Grado de Licenciado (a) en Psicología**

**Autora: JUDITH ESTEPHANY APARICIO VILELA**

**ASESOR**

**Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RIOS**

**Piura – Perú**

**2018**

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Es menester expresar mis agradecimientos a Dios por darme la dicha de vivir día a día con barreras que parecen interminables, colmándome de sabiduría cada día.

A mis Padres, Hijo y Esposo, quienes son el impulso de seguir logrando mis metas y alcanzar mis sueños.

A la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Los Ángeles de Chimbote que por medio de la Carrera de Psicología pude poner en marcha mi sueño de ejercer para el bienestar de los demás.

## **DEDICATORIA**

Dedico este capítulo de mi vida reflejado en una tesis a mis adorados padres que con sus palabras valerosas estuvieron apoyándome emocionalmente cada momento de mi vida para no rendirme, mi hijo que con sus inocencia es mi inspiración para seguir esforzándome hacia el camino correcto, a mi esposo que desde su llegada a mi vida me ha provisto de fuerza, motivación y amor para poder concluir con mis objetivos.

## **RESUMEN**

La siguiente investigación tuvo como objetivo general la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez Piura – 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Ignacio Sánchez – 2017, a los cuales se le aplicó el FES Clima Social Familiar; Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados nos muestran que el existe una relación muy significativa 99%, entre la variable Clima Social Familiar y la variable autoestima, el nivel de clima social familiar que predomina es de 40% se ubica en el nivel muy alto, así mismo el nivel de autoestima en los estudiantes es de 79% que se ubica en el nivel moderadamente baja. Sin embargo al realizar el análisis entre las dimensiones Relación, Desarrollo, Estabilidad del clima social familiar y el nivel de autoestima si existe relación estadísticamente significativa.

Palabras Claves: Clima Social Familiar, Autoestima y Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The following investigation had like general aim the relation between the family social climate and the self-esteem of the students of fourth degree of secondary of the Educational Institution Ignacio Sanchez Piura - 2017. It was used a descriptive methodology and a non-experimental design of transversal cut, already that allows to observe and describe the level of self-esteem in the students, the sample was conformed by 100 students of fourth grade of secondary of the educational Institution Ignacio Sanchez - 2017, to which the FES was applied Family Social Climate; Self-esteem Inventory Stanley Coopersmith School Form to identify the level of self-esteem of students. The results show us that there is a very significant 99% relationship, between the variable Family Social Climate and the variable self-esteem, the level of family social climate that predominates is 40% is located at the very high level, as well as the level of Self-esteem in students is 79% which is located at the moderately low level. . However, when performing the analysis between the dimensions Relationship, Development, Stability of the family social climate and the level of self-esteem if there is a statistically significant relationship.

Key Words: Family Social Climate, Self-esteem and Adolescents.

<b>JURADO DE EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.....</b>	
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT... ..</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE CONTENIDO.....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>INDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>II. REVISION DE LITERATURA .....</b>	<b>14</b>
<b>III. HIPÓTESIS .....</b>	<b>55</b>
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1. Diseño de Investigación .....</b>	<b>57</b>
<b>4.2. Población y Muestra .....</b>	<b>57</b>
<b>4.3. Definición y Operacionalización de la Variable .....</b>	<b>58</b>
<b>4.4. Técnica e Instrumento .....</b>	<b>63</b>
<b>4.5. PLAN DE ANALISIS .....</b>	<b>66</b>
<b>4.6. Matriz de Consistencia .....</b>	<b>66</b>
<b>4.7. Principios éticos.....</b>	<b>70</b>
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>71</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 .....

Tabla II: Nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.....

Tabla III: Nivel del Autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.....

Tabla IV: Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez - Piura 2017 .....

Tabla V: Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 .....

Tabla VI: Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.....

Figura 2: Nivel del Autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.....

## **I. INTRODUCCIÓN**

Durante el proceso de formación de una persona como estudiante de psicología, puede sentir la importancia de la familia y su expresión de apoyo para consigo. Sin embargo, esto no es algo desconocido ni recién sabido, puesto que muchos autores que nos anteceden sostienen que la familia representa no solo la principal fuente de afecto y amor del ser humano, sino que también representa para muchos individuos un sistema de participación y exigencias necesarias para poder estructurar en nuestra vida sistemas disciplinados. (Fromm, Horkheimerr y pearsons, 1978) nos dicen que la familia no solo representa aquel contexto donde se generan y expresan emociones, sino también donde se generan, proporcionan y experimentan satisfacciones; así como también se desempeñan funciones respecto a la educación y cuidado de sus miembros.

Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes actividades: lo predecible de la vida de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco Robles (2004) citado en Chan (2006).

Todo ello en busca del ajuste psicosocial a largo plazo. Es decir que la familia genere un ambiente en el que cada uno de sus miembros pueda tener ese nivel de independencia apoyado o impulsado por un nivel de autoestima alta, que le permitirá a la persona adaptarse a la sociedad y desarrollarse lo más fructíferamente posible.

Por esta razón la presente investigación como primer eje, propone y busca establecer la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez - Piura, 2017 y para poder responder dicho enunciado la presente se dispone a resolver el siguiente Objetivo General: Determinar la relación el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, desglosándolo así en los siguientes Objetivos Específicos:

Identificar los niveles del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

Identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

Identificar la relación entre los niveles de la dimensión RELACION del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

Identificar la relación entre los niveles de la dimensión DESARROLLO del Clima Social Familiar y los niveles bajos de la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

Identificar la relación entre los niveles de la dimensión ESTABILIDAD del Clima Social Familiar y el nivel promedio de autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel de descriptivo; diseño de investigación; no experimental de corte transversal; siendo la población los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ignacio Sánchez; Se obtuvo una muestra siguiendo un muestreo probabilístico.

Así mismo en Análisis de los resultados, se realiza el análisis y discute los resultados obtenidos, con las bases teóricas y antecedentes de la investigación. En las conclusiones se exponen en resumen, los resultados que se obtuvieron en la investigación

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I encontramos la introducción en donde se encuentra el planteamiento del problema y enunciado del problema, objetivo general, objetivos específicos y la justificación.

En el capítulo II, encontramos la revisión de la literatura la cual está conformada por los antecedentes internacionales, nacionales y locales seguidos por las bases teóricas donde se encuentra la información base para entender y sustentar la hipótesis tanto general como específica.

En el capítulo III, encontramos las Hipótesis.

En el capítulo IV encontramos la metodología, empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo y nivel de investigación, cualitativo descriptivo, diseño de investigación, no experimental de corte transversal

siendo la población los alumnos de secundaria de la institución educativa Ignacio Sánchez – Piura, 2017, la muestra estuvo confirmada por los alumnos del cuarto grado de secundaria de dicha institución educativa, se definió y operacionalizo la variable siendo la técnica de estudio la encuesta y los instrumentos utilizados fueron Inventario de Clima Social Familiar (Fes) y el inventario de autoestima forma escolar de Satnley Coopersmith, teniendo en cuenta el plan de análisis y los principios éticos.

En el capítulo V, encontramos los resultados, análisis de los resultados y la contratación de hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de investigación.

En el capítulo V, encontramos las conclusiones y recomendaciones, como producto del análisis de la variable de estudio.

Se concluye la investigación con las referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISION DE LITERATURA**

### **ANTECEDENTES**

#### **A) Antecedentes Internacionales**

Valdez, H.; Cantúa, J.; Balderrama, M. & Martínez, E. (2014) El presente proyecto de investigación se titula El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel; Proyecto de intervención llevado a cabo en el lugar ya mencionado. Planeado para aplicarse a la totalidad de alumnos del tercer y cuarto semestre turno vespertino, en el periodo correspondiente a los meses de noviembre 2012 a marzo 2013. Aplicado en horario académico, de tal manera que los estudiantes participantes se vieron en la disyuntiva de asistir a clases o a las actividades programadas; el equipo de Intervención, en conjunto con los docentes y autoridades responsables de la Institución Educativa, determinaron que la Implementación, Aplicación y Evaluación del Proyecto. Se realizara en una muestra intencionada de 30 estudiantes que fueron detectados en situación de riesgo, después de la primera aplicación del Instrumento de Evaluación para la variable en estudio: autoestima. Al inicio del PI el promedio de rendimiento escolar era 71.69 y al finalizar 75.98, incrementando 4.29 puntos porcentuales, además se observó el aumento de la autoestima y mejora del Rendimiento Escolar.

Se aplicó la Escala de Autoestima (Caso, 2000), que contiene 20 reactivos donde el puntaje total permite clasificar la autoestima, misma que a su vez también mide los factores: percepción de sí mismo, relación familiar, percepción de competencia y manejo de las emociones.

La presente investigación se titula Nivel de autoestima en adolescentes, víctimas de Bullying. Viene siendo este un fenómeno social que va tomando grandes proporciones que afecta la salud psíquica de adolescentes en este caso, la autoestima baja. Los adolescentes sometidos a Bullying, tienen afectaciones en los niveles de autoestima. Se explica teóricamente con la teoría Histórico Socio Cultural de Vygotski, ya que observa como los factores sociales influyen en el autoestima, y los valores son el resultado de un contexto cultural; tratado en tres capítulos: Bullying, Autoestima y Adolescencia. Investigación correlacional no experimental, transeccional, se ha utilizado el método descriptivo, clínico y estadístico. Se ha seleccionado no probabilísticamente un grupo de cuatrocientos estudiantes víctimas de Bullying entre octavo y sexto curso, de 12 a 18 años, a los que se ha evaluado los niveles de autoestima. Los resultados evidencian niveles de autoestima medio y bajo en el cincuenta y cuatro por ciento, con lo que se prueba la hipótesis con significación bajo de 0,1. Sería importante aplicar otros reactivos psicológicos para averiguar otros factores que influyen la autoestima como consecuencia del Bullying.

Avendaño, K. (2016) El presente estudio tiene como título Nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes

comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg (E AR)

La escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están en el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos de autoestima, lo que demuestra la existente relación la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

El estudio se realizó con un total de 62 adolescentes comprendidos entre 15 a 17 años, se utilizará un método de muestreo no probabilístico ya que la población fue seleccionada por el investigador. La muestra está comprendida por 30 adolescentes de género femenino y 30 adolescentes de género masculino, quienes participaron en el Campeonato Mundial de fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar - ISF-, el cual se



realizó en los departamentos de: Quetzaltenango, Suchitepéquez y Retalhuleu, Guatemala del 12 al 20 de abril del 2015, los adolescentes son provenientes de los departamentos de: Guatemala, Alta Verapaz y Quetzaltenango, pertenecientes a Instituciones Educativas privadas.

### **B) Antecedentes Nacionales**

Loza, P. (2015) La presente investigación se titula Nivel de autoestima y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes, se realizó un estudio transaccional en el cual se entrevistó una muestra aleatoria de 65 adolescentes mujeres matriculadas en el colegio N° 81002 Javier Heraud de Trujillo durante el año académico 2014. Cada adolescente tuvo que responder una ficha de recolección de datos que comprende un test de autoestima e indicadores e indicadores del comportamiento sexual. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de Chi cuadrado, fijando el nivel de significancia en  $<0.05$ . Se encontró que el 64.6% de las adolescentes presentaron nivel de autoestima alto. El grado de comportamiento sexual de riesgo fue bajo en el 83.1% de las adolescentes y alto en el 16.9%. Los indicadores del comportamiento sexual de riesgo fueron: inicio coital (21.5%), promiscuidad (4.6%) y no uso del preservativo (7.7%). De los cuales el inicio coital y la promiscuidad se relacionaron significativamente al nivel de autoestima ( $P<0.05$ ) Concluyendo que el nivel de autoestima se relacionó significativamente al comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres.

Ayvar, H. (2016) La presente investigación se titula Relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación

secundaria de un colegio estatal y particular en un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Standley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Bereche, V. & Osore, D. (2015) La presente investigación se titula Niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad,

seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Standley (Kuder-Richardson 87 -92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

### **C) Antecedentes Locales**

Fernández, K. (2016) La presente investigación se titula Nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita- 2016. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención de primero a quinto de secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por convivencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: El inventario de Autoestima Standley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró, que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de sí

mismo General, Social – Pares, y Académico – Escuela, se encuentra en el nivel medio con 42,2%, 50,0%, y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy Bajo con 57,4%.

Cunyarachi (2015) El presente estudio se titula Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” – Tumbes, 2014. Es de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá”- Tumbes, 2014. Utilizando como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosemberg modificada. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson; encontrándose que el 42% se ubicó en el nivel promedio del clima social familiar. Por otro lado, en el nivel de autoestima el mayor porcentaje 53% se ubicó en el nivel promedio. Se determinó que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre el clima social familiar y la autoestima; así mismo se evidencio que existe correlación significativa ( $p < 0,05$ ) entre la dimensión relaciones del Clima Social Familiar y la Autoestima; así como, también se evidencio correlación significativa entre las dimensiones de desarrollo ( $p < 0,05$ ) y estabilidad ( $p < 0,05$ ) del clima social familiar. Se concluye que el clima social familiar se correlaciona con la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

El objetivo de la investigación consistió en Determinar la relación entre el Clima social familiar y la Autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú – Canadá”-Tumbes, 2014. Si existe relación significativa (0,12) con un coeficiente de Correlación de Pearson (0,757) positivo entre las variables clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú-Canadá” lo cual indica que los estudiantes que tienen un clima social alto también tienen una autoestima elevada reciben el adecuado apoyo por parte de sus padres donde muchos de ellos se preocupan por el bienestar psicológico de sus hijos. Así podemos afirmar que un clima familiar positivo y constructivo contribuye con el desarrollo adecuado en los niños y adolescentes.

Camizan, A. (2014) El presente estudio se titula Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, donde se investiga la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014; para realizar la investigación se utilizó como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosemberg y la escala de motivación de logro. El tamaño de la muestra estuvo constituida por el 100% de estudiantes de la “Academia Nobel”- Tumbes, en el año

2014, con los datos recogidos se procedió a realizar el procesamiento de los mismos utilizando matrices de datos, en Excel y también se utilizó software estadístico SPSS, para el análisis y resultados de descripción del nivel de la autoestima y la motivación de logro.

Para dar respuesta al objeto general se hace necesario Describir la autoestima en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Describir la motivación de logro en los estudiantes de la academia “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014. Según los resultados obtenidos tenemos que: “Existe un 83,2% de autoestima baja en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014.

En la escala de motivación de logro encontramos un 50,5% de estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014 ubicándose en el nivel bajo 3. Existe relación significativa entre autoestima y el nivel de motivación logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014.

## **2.2. Bases Teóricas y Marco Conceptual**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Moos ,1996 (Calderón y De la Torre, 2006) define el clima social familiar como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual- cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. Perot, 1989 (Ponce, 2003) considera que el clima familiar constituye una estructura natural en la cual se elabora pautas de interacción psicosociales en el rige el funcionamiento de los miembros definiendo una gama de conducta que facilita una interacción recíproca.

Galli,1989 (Calderón y De la Torre, 2006) considera que la manera cómo los padres educan a sus hijos, crean el clima familiar dependiendo del tono del ambiente familiar penetrado de gravedad y cordura, la armonía conyugal, el cuadro de valores que los cónyuges aceptan, la serenidad del hogar doméstico y la fijación de actitudes que declaran después relativamente estables durante la vida.

#### **2.2.1.2. Componentes del Clima Social Familiar**

Moos y Trickett, 1993 (Calderón y De la Torre, 2006) consideran que el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

- 1) Relaciones: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas: Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos, opiniones y valoraciones respecto a esto. Conflicto: Se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- 2) Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Conformado por las siguientes áreas: Autonomía: Es el grado en el que los



miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones. Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición. Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales. Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento. Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- 3) Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas: Área Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Área Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **2.2.1.3. Funciones de la Familia**

Dugui y otros (1995) consideran entre las funciones que cumple la familia a las siguientes:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y analizar los impulsos del niño con miras a que se llegue a ser individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas adaptativas de la cultura, incluido el lenguaje.

### **2.2.1.4. Tipos de Familia**

Saavedra (2006), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la

mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

#### **2.2.1.5. Modelos de Educación de los Hijos**

Gonzales (2006) refiere la existencia de 5 modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- 1. Modelo Hiperprotector:** Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, así como reconocer los logros.

2. Modelo Democrático–Permisivo: no priva la razón, sino la argumentación, los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativas.

3. Modelo Sacrificante: hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes.

4. Modelo Intermitente: se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones.

Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados.

1. **Modelo Delegante:** no hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o

insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores.

2. **Modelo autoritario:** los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.

#### **2.2.1.6. Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica**

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones.

1. **Grado de Control:** Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. **Comunicación Padres – Hijos:** Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

. **Exigencia de Madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro



extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias:

1. **Afecto en la Relación:** Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

#### **2.2.1.7. Influencia del Clima Familiar**

La Cruz Romero, 1998 (Alarcón y Urbina, 2001) sostiene que el clima familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes.

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un

clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

#### **2.2.1.8. Interacción Familiar y Conducta Antisocial**

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inadaptados, pues como postula la teoría del control social informal (Hirschi, 1969). Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto (Vazsonyi, 1996).

Entre las dimensiones del clima familiar que más directamente se relacionan con la conducta antisocial se encuentra el grado de cohesión y el de conflictividad, que determinan, en gran medida, el resto del clima familiar, como las relaciones que se dan en el seno de la familia, la estabilidad de normas y criterios de conducta, o el grado en que se favorece el correcto desarrollo de los hijos; (fomentando su autonomía, el interés por actividades intelectuales, culturales, sociales, recreativas y su desarrollo moral (Rodríguez y Torrente, 2003).

#### **2.2.1.9. Tipos de Familias, relaciones familiares y delincuencia.**

Los investigadores han tratado de poner en evidencia diferentes modos de funcionamiento de las familias de los hijos delincuentes. Y han identificado cuatro grandes tipos de familias (Blatier, 2002; Shaw, 2001; Jensen y Rojek, 1980) (Fernández, 2008).

La familia con un mayor índice de delincuencia es la *familia autoritaria y punitiva*. En esta modalidad familiar, los padres son poco sensibles a los niños, imponen un control muy severo, aplican múltiples sanciones y castigos y no suelen establecer unos vínculos muy profundos con sus hijos.

La *familia torpe y permisiva* se caracteriza por mostrar un gran interés por sus hijos, pero no desean tener control sobre ellos.

La *familia no comprometida o negligente*. Suelen ser familias conflictivas, en las que los comportamientos desviados de los padres o sus conflictos predominan. Así, los niños se educan como pueden, con poca relación y poco control.

La familia con un menor índice de delincuencia es el modelo de *familia democrática*. Los padres de estas familias están más próximos a sus hijos, van a participar activamente en su educación y van a conceder una mayor importancia a la supervisión que a las sanciones.

#### **2.2.1.10 Factores de Riesgo Familiares:**

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

**Estrés familiar:**

El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

**Estructura familiar:**

El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

**Abuso y negligencia familiar:**

El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

**Estilo parental hostil, crítico y punitivo:**

Rutter, Giller y Hagell (1998) sostienen que esta variable tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo.

Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo: La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores prosociales. En este sentido, según Sampson y Laub (1993), el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (1994), todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales. La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (1998), aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento.

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente. Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés sociopsicológico.

### **2.3.1. Concepto de Autoestima**

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo.

Es la confianza y el respeto por la propia persona. Es la predisposición a experimentarse apto para la vida y para sus necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y como merecedor de felicidad.

### **2.3.2. Aspectos Fundamentales del Autoestima**

- Sentido de eficacia personal o **autoeficacia**: Es la confianza en el funcionamiento de la mente, en la

capacidad de pensar, en los procesos por los cuales se juzga, se elige, y se decide.

- Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en el sentirse capaz de conocerse a sí mismo.
- En definitiva, es la predisposición a experimentarse competente para afrontar los retos de la vida; en consecuencia, confianza en la propia mente y en sus procesos.
- Sentido de mérito personal o autodignidad: Es la seguridad del valor propio, una actitud afirmativa hacia el derecho de vivir y de ser feliz.
- Comodidad al expresar apropiadamente los pensamientos, deseos y necesidades; sentir que la alegría es el derecho natural.

Por tanto, es la tendencia a sentirse digno de éxito y felicidad; en consecuencia, la percepción de uno mismo, como una persona para quién el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados.

Autoeficacia y autodignidad son las características fundamentales de la autoestima, la falta de cualquiera de ellas la deteriora. Consecuencia, la percepción de uno mismo, como una persona para quién el logro, el éxito, el respeto, la amistad y el amor son apropiados.

### 2.3.3. Desarrollo del Autoestima

- Por el **Autoconocimiento** que tenga uno mismo de sí, es decir, el conjunto de datos que tiene el individuo con respecto a su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- Por los **Ideales** a los que espera llegar, es decir, como a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en la que se está inserto.

En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que el individuo tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. Ese ideal es el que le imprime dirección a la vida.

El "nivel promedio de autoestima" puede venir representado por cualquiera de los siguientes estados:

- Depresión total, tristeza completa
- Desgraciado o triste
- No satisfecho, no realizado
- A veces bien, a veces no.
- Bastante satisfecho
- Complacido, positivo, muy satisfecho
- Encantado, emocionado, muy feliz aunque en realidad se hable de "poseer" una **autoestima positiva** o una **autoestima negativa**.



Es evidente que la autoestima **marca la diferencia**, es responsable de los éxitos o de los fracasos, de trabajar a gusto y ser origen de motivación y satisfacción, a trabajar a disgusto y producir ansiedad, frustración, desesperación e incluso algún tipo de patología.

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1990), estos son:

- ✓ El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- ✓ La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- ✓ Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.
- ✓ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

## **Aspectos que contribuyen a la Formación de la Autoestima**

Como hemos mencionado anteriormente, la autoestima se forma en función a las relaciones sociales que establece el individuo. El medio familiar constituye el primer lugar donde se inicia la interacción y en las que deben estar presentes tres importantes condiciones, relacionadas con la categoría de formación, que según Coopersmith son:

1. Aceptación del niño por parte de sus padres.
2. Límites claramente definidos.
3. Respeto a la libertad, a las acciones individuales, dentro de los límites definidos

### **2.3.4. Definiciones del Autoestima**

**Coopersmith, Stanley (1969)** considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

**ALCANTARA J. (1993)**, define a la Autoestima como una actitud básica hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar y comportarse consigo. Es la disposición formalmente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndoles a nuestro "yo personal".

**Nathaniel Branden(1999)** define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

**La Asociación Nacional para la Autoestima (National Association or Self-Esteem)** define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a si mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables.

**ROMERO LLORT y OTROS (2000)**, refiere que es la percepción valorativa del ser, de mi manera de ser, de quien soy yo, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran mi personalidad. La autoestima se aprende, fluctúa y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formamos un concepto de cómo nos ven

nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo.

**SHEEMAN E. (2000)** afirma, que un adecuado nivel de auto estima es la base de la salud mental y física del organismo. El concepto que tenemos de nuestras capacidades y nuestro potencial no se basa sólo en nuestra forma de ser, sino también en nuestras experiencias a lo largo de la vida, Lo que nos ha pasado, las relaciones que hemos tenido con los demás (familia, amigos, maestros), las sensaciones que hemos experimentado, todo influye en nuestro carácter y por tanto en la imagen que tenemos de nosotros mismos.

**ARAY ET AL (2001)**, consideran a la autoestima como el sentimiento valorativo, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro.

El concepto autoestima ha sido definido por De Nevaes (2002), Rubin (1991), Maslow (1979), Rosenberg (1965). El concepto ha ido evolucionando desde un ámbito científico a uno popular (Larra, 1999). Martin (2003) define autoestima como “un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad”. Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

**Por otro lado Equizabal (2004)**, menciona que la palabra autoestima está compuesta por dos conceptos, el de “auto” que alude a la persona en sí y por

si misma y “estima” que alude a la valoración. Por tanto, apoyando lo referido por el anterior autor, considera a la autoestima como la evaluación que tenemos de nosotros mismos, es lo que nos dice quiénes somos. Así mismo agrega, es la capacidad de reconocernos, de saber cómo actuamos y reaccionamos ante dificultades y momentos felices. Es mirarse interiormente para determinar las características fundamentales de nuestra personalidad. La autoestima nace del amor hacia uno mismo. Esquizabal añade, la autoestima consiste básicamente en dos componentes la autoeficiencia, que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas; el autoconcepto es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor y realización personal.

### **2.3.5. Pilares del Autoestima**

**Nathaniel Branden define los siguientes:**

1. La práctica de vivir conscientemente: Es respetar la realidad sin evadirse, no negarla, estar presente en lo que hacemos mientras lo hacemos. “Donde está mi cuerpo, está mi mente”. Ser consciente del mundo interno como el externo.
2. La práctica de aceptarse a sí mismo: No negar ni rechazar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, no podemos superar los sentimientos indeseables si no aceptamos que los tenemos. Cuando hay autoaceptación, no hay enfrentamientos con nosotros mismos, no me convierto en mi propio enemigo.

3. La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo: Hay que reconocer que somos los autores de: Nuestras decisiones y nuestras acciones. La realización de nuestros deseos. La elección de nuestras compañías. De cómo tratamos a los demás en la familia, el trabajo, amistadas. Cómo tratamos nuestro cuerpo. NUESTRA FELICIDAD.
4. La práctica de la autoafirmación: Es respetar nuestros deseos y necesidades y buscar la manera de expresarlos. Tratarnos a nosotros mismo con dignidad en nuestras relaciones con los demás. Ser AUTÉNTICOS y defender nuestras convicciones, valores y sentimientos. Es comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con los que nos rodean.
5. La práctica de vivir con propósito: Significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Al poseer buena autoestima nosotros tenemos el control de nuestra vida y no el exterior que nos rodea.
6. La práctica de la integridad personal: Tener principios de conducta a los que nos mantengamos fieles en nuestras acciones. Ser congruentes con lo que pensamos, decimos y actuamos. Respetar nuestros compromisos y mantener nuestras promesas.

### 2.3.6. Tipos del Autoestima

La autoestima tiene dos connotaciones diferentes; una es la alta autoestima, que implica que el individuo piensa que él es “muy bueno”; otra muy diferente, es la baja autoestima que se relaciona con el hecho de que la persona cree no ser “lo suficientemente bueno”.

- **La Alta Autoestima:** Expresa el sentimiento de que uno es “lo suficientemente bueno”. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás; se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman; no se considera necesariamente superior a los otros, esto implica que el sujeto sabe cómo reconocer sus limitaciones y espera madurar y mejorar sus deficiencias.

Así es la expresión “**Autoestima elevada**” se relaciona con tener un sentido positivo del propio valor inherente como persona. La autoestima está constituida por sentimientos aprendidos y pensamientos positivos de “puedo lograrlo” en oposición a la actitud pesimista de “no puedo hacerlo”.

La clave para alcanzar una autoestima elevada es la disposición para asumir la responsabilidad de los sentimientos, deseos, pensamientos, aptitudes e intereses propios a aceptar los atributos personales en generales y actuar en consecuencia.

**La Baja Autoestima**, en cambio, implica la insatisfacción, el rechazo, el desprecio de sí mismo el individuo carece de respeto por el sí mismo que observa, el autorretrato es desagradable y se desearía que se distinto. Aquí, el sujeto se define como inútil y poco apreciado por los demás y puede

reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras.

Obviamente que esta diferenciación parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

Por medio de la autoestima, dice Bonet (1994), el ser humano se percibe a nivel sensorial, piensa sobre sí mismo y sobre su comportamiento, se evalúa y los evalúa, siente, en consecuencia, emociones relacionadas consigo mismo.

### **2.3.7. Componentes del Autoestima**

**Para Murk y Alcántara 1998** la Autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo o conductual. Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

**Componente Cognitivo:** Nos indica idea, opinión, creencias, percepción y procesamiento de la información. Nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima.

**Componente Afectivo:** El elemento afectivo es una dimensión que conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo, implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable



que vemos en nosotros. Es sentirse a gusto o disgusto consigo mismo; es admiración ante la propia valía. Es gozo y deleite de la grandeza y excelencia enraizada en nosotros mismos, o dolor y tristeza ante miserias y debilidades; es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales.

Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros mismos. Se puede formular “mayor carga afectiva, mayor potencia de nuestra autoestima.

**Componente Conductual:** El elemento conductual de la autoestima significa tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda dinámica interna. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio Yo y en busca de la consideración y reconocimiento por parte de los demás. El esfuerzo por alcanzar una fama, honor y respeto ante los demás y de nosotros mismos.

**Por otro lado Eguizábal (2004)**, apoya lo anteriormente señalado y añade que el componente cognitivo, supone actuar sobre “lo que pienso” para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos y racionales; el componente afectivo, implica actuar sobre “lo que siento” sobre las emociones y sentimientos que tenemos acerca de nosotros mismos; y el componente conductual, supone actuar sobre “lo que hago”, esto es, sobre el comportamiento, para modificar nuestros actos

### **2.3.8. Características del Autoestima**

Para Bonet (1997), la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:

1. El Aprecio genuino de uno mismo como persona, independientemente de lo que pueda hacer o poseer, de tal manera que se considera igual-aunque diferente- a cualquier otra persona.
2. Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce un ser humano falible, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia.
3. Afecto, una actitud positivamente amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma, de tal suerte que la persona se sienta en paz y no en guerra con sus pensamientos y sentimientos (aunque no le agraden), con su imaginación y con su cuerpo (con todas sus arrugas y verrugas).
4. Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto como físicas como psíquicas, intelectuales como espirituales. Coopersmith (1996), citado por Rosas & Sánchez (2006), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual solo otras expectativas pueden lograr cambiar la autoestima.

La segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1996), es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a

factores subjetivos ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. Coopersmith agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona (Rodas & Sánchez, 2006).

### **2.3.9. Importancia del Autoestima**

Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades.

Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar condenados al fracaso, de ahí la importancia del autoconocimiento que es la base para conocer y reconocer los rasgos de nuestro carácter y de nuestras

conductas, tanto positivas y negativas, base desde la que nos será posible modificar actitudes irreales, prejuicios y fortalecer nuestros recursos.

Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona.

Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

### **2.3.10. Dimensiones del Autoestima**

Coopersmith (1996, citado en Rodas y Sánchez, 2006) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción.

Smelser (1989), citados componentes de la autoestima que son los siguientes:

#### **Dimensión Afectiva:**

Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.

**Dimensión Física:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.

**Dimensión Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Dimensión Académica:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Dimensión Ética:** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

Coopersmith afirma si el bienestar e idea de sí mismo está expuesto a cambios y alteraciones, parece ser relativamente resistente a tales cambios.

Al establecerse, da un sentido de continuidad personal.

### 2.3.11 Inventario del Autoestima

#### Áreas que Explora:

El inventario está dividido en 4 subtests más un sub test de mentira, ellos son:

- . **Sub test L (Mentira):** Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- . **Sub test Si Mismo:** Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- . **Sub test Social Pares:** Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- . **Sub test Hogar Padres:** Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- . **Sub test universidad:** Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

### III. HIPÓTESIS

#### 5.3.1. Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

#### 5.3.2. Hipótesis Específicas:

- La Categoría de Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017; es bajo
- El nivel de la autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, es moderadamente baja
- Existe una relación significativa entre la dimensión **RELACIÓN** del Clima Social Familiar y el nivel moderadamente bajo de autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017
- Existe una relación significativa entre la dimensión **DESARROLLO** del Clima Social Familiar y el nivel moderadamente bajo de autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

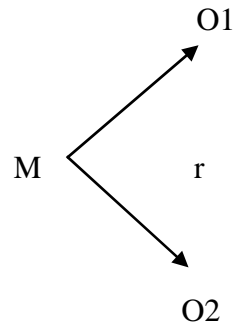
- Existe una relación significativa entre la dimensión **ESTABILIDAD** del Clima Social Familiar y el nivel moderadamente bajo de autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017



## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de Investigación

#### Transaccional, Transversal No experimental



Dónde:

O1: medición de la autoestima

O2: medición del clima social familiar

R: relación entre las dos variables: CSF y autoestima

M: muestra estudiantes de cuarto de secundaria de la Institucion Educativa Ignacio Sánchez Ex 21 – Piura 2017

### 4.2. Población y Muestra

#### Población:

La población estará conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

**Muestra:**

La muestra está conformada por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

**Criterio de Inclusión:**

- Todos los estudiantes de cuarto de secundaria que asisten para la aplicación de los instrumentos, que hallan contestado toda la prueba.

**Criterio de Exclusión:**

- Todos los estudiantes que no asisten al llamado para la aplicación de los instrumentos, que no hallan contestado toda la prueba

**4.3. Definición y Operacionalización de la Variable****Clima social familiar**

Definición Conceptual (D.C): Entendido como la percepción que se tiene del ambiente familiar, producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar, en el que se considera la comunicación, la libre expresión, la interacción conflictiva que la caracteriza, la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, la organización familiar y el control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

### Definición Operacional (D.O.):

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ITEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área Social Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área Intelectual Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86.
		Área de Moralidad Religiosidad.	8,18,28,38,48,58,68,78,88.
	ESTABILIDAD	Área de Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89.
		Área de Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90.

El clima social familiar será evaluado a través de una escala que considera las siguientes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecerán en las siguientes categorías:

Puntaje

Muy buena: 59 a +

Buena: 55 a 58

Tendencia buena: 53 a 54

Media: 48 a 52

Tendencia mala: 46 a 47

Mala: 41 a 45

Muy mala: 40 a -

## **Autoestima**

### **Definición conceptual (D.C)**

Según Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo, implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso. Es el establecimiento de sí mismo se da en la formulación del concepto de sí mismo y este concepto está determinado por interacciones sociales y la experiencia de éste, una vez que el individuo ha establecido el concepto de sí mismo, estará listo para determinar si está o no satisfecho con lo que ve de sí mismo.

### **Definición operacional (D.O)**

Valoración positiva o negativa que el estudiante hace de sí mismo, como la valoración personal, sentimiento de rechazo e inseguridad.

La variable autoestima tiene consideración evaluativa las siguientes escalas:

- Si mismo General (GEN)
- Pares (SOC)
- Hogar Padres (H)
- Escuela/ Universidad (SCH)
- Escala de Mentira

**Cuadro de Operacionalización de la variable:**

<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>MAXIMO PUNTAJE</b>
<b>Si Mismo General (Gen)</b>	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	<b>26</b>
<b>Pares (Soc)</b>	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52	<b>8</b>
<b>Hogar Padres (H)</b>	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	<b>8</b>
<b>Escuela (Sch)</b>	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54	<b>8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>50 X 2</b>
<b>Puntaje Máximo</b>	-----	<b>100</b>
<b>Escala de Mentiras</b>	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	<b>8</b>

## Normas Interpretativas

### BAREMO

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	----	----	----
98	90	25	----	----	----
97	88	----	----	----	----
96	86	----	----	----	----
95	85	24	----	----	8
90	79	23	----	8	----
85	77	21	8	----	7
80	74	----	----	----	6
75	71	20	----	7	----
70	68	19	7	----	----
65	66	----	----	----	----
60	63	18	----	6	----
55	61	17	6	----	5
50	58	----	----	----	----
45	55	16	----	5	----
40	52	15	5	----	----
35	49	----	----	----	4
30	46	14	----	4	----
25	42	13	4	----	----
20	39	12	----	3	----
15	35	11	----	----	3
10	31	9	3	----	----
5	25	7	----	----	----
1	19	5	----	----	----
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62

### Norma Percentilar

Muy Baja: Percentil = 1 – 5

Mod. Baja: Percentil = 10 – 25

Promedio: Percentil = 30 – 75

Mod. Alta: Percentil = 80 – 90

Muy Alta: Percentil = 95 – 99

#### **4.4. Técnica e Instrumento**

**Técnicas:** Para el estudio se hará uso de la técnica de la encuesta.

**Instrumentos:** El instrumento a utilizar será la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet el cuál se presenta a continuación y Inventario de Autoestima de Coopersmith.

**Instrumento: Escala de Clima Social Familiar FES**

**Nombre Original:** Escala de Clima Social Familiar (FES)

**Autores:** R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

**Adaptación:** TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

**Estandarización para Lima:** César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín.

**Administración:** Individual y Colectiva

**Duración:** Variable (20 minutos Aproximadamente)

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

**Dimensiones que mide:** Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual- cultural, Social- Recreativo y Moralidad- Religiosidad), Estabilidad (Áreas: Control y Organización).

**Validez y confiabilidad de los instrumentos:**

**Validez:**

**Validez externa:** Se asegurará la validez externa presentando el instrumento a 3 expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindarán mayor calidad y especificidad al instrumento.

**Validez interna:** Para la validez interna, se obtendrá a través del análisis de correlación ítem-test, utilizando para ello el estadístico de Correlación de Pearson.

**Confiabilidad:**

Para medir la confiabilidad del instrumento se utilizara el índice de confiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizará en cada sub proyecto que se derive del proyecto línea de investigación.

**Inventario de Autoestima de Coopersmith**

- **Nombre:** Inventario de Autoestima. Forma Escolar.
- **Autor** : Stanley Coopersmith 1967.
- **Adaptación y estandarización:** Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** De 15 a 20 minutos.
- **Aplicación:** De 11 a 20 años.
- **Significación:** Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- **Tipificación** : Muestra de escolares.

**Validez y confiabilidad.**

**Validez:**

Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.



Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974). Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, Panizo (1985) trabajó en dos etapas: 1º Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos. 2º Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

**Confiabilidad:**

Se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 -0.92. Para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado Fullerton (1972) (Citado por Cardó, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado. Coopersmith halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.92

#### 4.5. PLAN DE ANALISIS

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se contó con el análisis de la recolección de datos, donde se utilizó las técnicas de análisis estadísticos descriptivo, uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficos; así como el uso de pruebas estadísticas psicométricas.

#### 4.6. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA DE LA INVESTIGACIÓN						
Problema	Variable	Dimensión	Objetivos	Metodología	Hipótesis	Técnica
Existe relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Sánchez – Piura 2017	Clima social familiar  Autoestima	Relación  Desarrollo  Estabilidad  Si mismo  Social  Escuela  Hogar	<b>Objetivo general</b>  Describir relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017  <b>Objetivos Específicos</b>  • La Categoría de	<b>Tipo de investigación</b>  Tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional  <b>Diseño</b>  Estudio no experimental transaccional, descriptivo	<b>Hipótesis General</b>  relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017	Técnica: Encuesta Instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith  Inventario del clima social familiar

			<p>Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de la autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017</li> <li>• Existe una</li> </ul>	<p><b>Población</b></p> <p>Institución Educativa Ignacio Sánchez</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Ignacio Sánchez.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La Categoría de Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 El nivel de la autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 Existe una relación significativa entre la dimensión RELACIÓN del Clima Social Familiar y</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>relación significativa entre la dimensión <b>RELACION</b> del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la dimensión <b>DESARROLLO</b> del Clima Social Familiar</li> </ul>		<p>la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 Existe una relación significativa entre la dimensión <b>DESARROLLO</b> del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017 Existe una relación significativa entre la dimensión <b>ESTABILIDAD</b> del Clima Social Familiar y la</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la dimensión <b>ESTABILIDAD</b> del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa</li> </ul>		<p>autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			Ignacio Sánchez Piura - 2017			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

#### 4.7. Principios éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Ignacio Sánchez Piura - 2017. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicha institución.

Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los usuarios en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

Es importante recalcar que no se presentarán evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que se mantuvo el anonimato de los usuarios en lo cual no fue necesario en tomar fotos a los alumnos, ya que ellos consideraban que esto ponía en riesgo en cierta manera la confidencialidad de los alumnos y de la propia institución.

## RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

		AUTOESTIMA	
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL	Coefficiente de correlación	,910**
	FAMILIAR	Sig. (bilateral)	,000
		N	100

\*\*.. La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974) e Inventario de Autoestima de CooperSmith.*

**Tabla I:**

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.910 a un nivel de significación p de 0.000, para dicho nivel de significación, p menor que 0.01 entonces rechaza la hipótesis de la investigación, por lo que se tiene que no existe una relación significativa de dependencia entre ellas.

Se concluye que existe una relación muy significativa, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Autoestima siendo esta de  $r = 0.910$ .

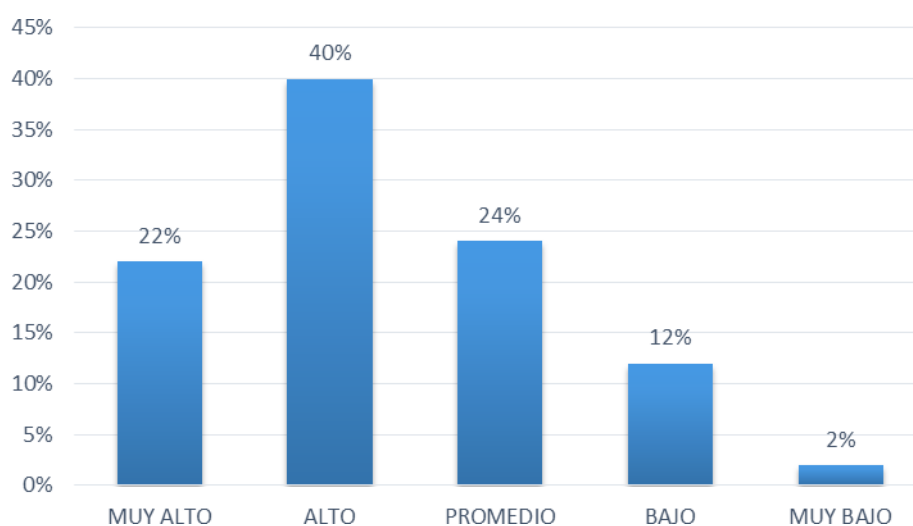
**TABLA II**

Nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTO	22	22%
ALTO	40	40%
PROMEDIO	24	24%
BAJO	12	12%
MUY BAJO	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974)*

**FIGURA 01**



*Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974)*

**TABLA II y FIGURA 01**

Se observa que en la población evaluada como estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, que el 40% presenta un nivel alto, seguido por un 24% de estudiantes que presentan un nivel promedio, continuando con el 22% de estudiantes que presentan un nivel muy alto, seguido con el 12% que presenta un nivel bajo y finalizando con un 2% que presenta un nivel muy bajo.



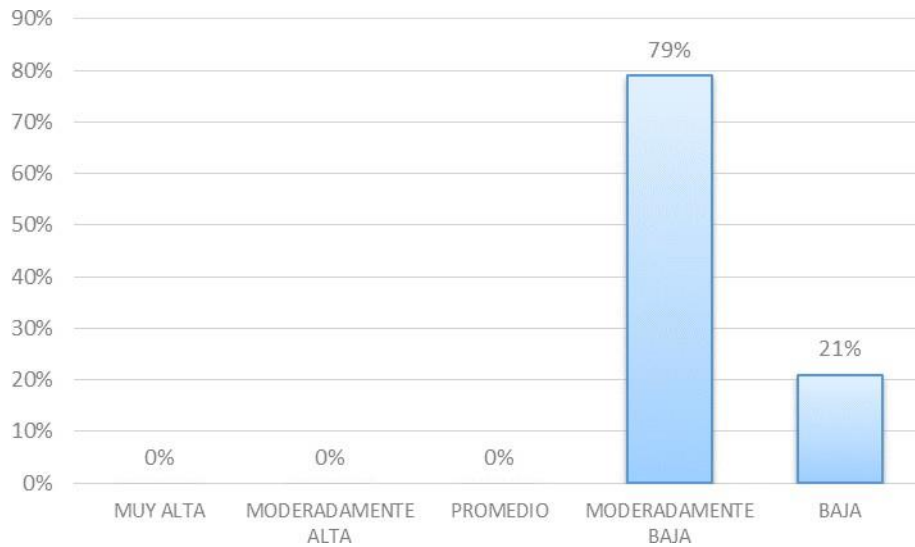
**TABLA III**

Nivel del Autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY ALTA	0	0%
MODERADAMENTE ALTA	0	0%
PROMEDIO	0	0%
MODERADAMENTE BAJA	79	79%
BAJA	21	21%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima de CooperSmith.*

**FIGURA 02**



*Fuente: Inventario de Autoestima de CooperSmith.*

**TABLA III y FIGURA 02**

Se observa que en la población evaluada como estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, que el 79% presenta un nivel moderadamente baja y finalizado por un 21% que presenta un nivel bajo.

#### TABLA IV

Relación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

		AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DIMENSION RELACIONES	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

\*\* . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974) e Inventario de Autoestima de CooperSmith.

#### Tabla IV:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.713 a un nivel de significación  $p$  de 0.000, para dicho nivel de significación,  $p$  menor que 0.01 entonces se acepta la hipótesis de la investigación, por lo que se tiene que existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión relaciones del Clima Social Familiar y la variable Autoestima siendo esta de  $r = 0.713$ .

## TABLA V

Relación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

		AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DIMENSION DESARROLLO	Coefficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

\*\* . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974) e Inventario de Autoestima de CooperSmith.

### Tabla V:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.801 a un nivel de significación  $p$  de 0.000, para dicho nivel de significación,  $p$  menor que 0.01 entonces se acepta la hipótesis de la investigación, por lo que se tiene que existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Autoestima siendo esta de  $r = 0.801$ .

## TABLA VI

Relación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

			AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DIMENSION ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

\*\* . La correlación es muy significativa en el nivel 0,01 (Bilateral).

Fuente: Escala de Clima Social Familiar de R. Moos (1974) e Inventario de Autoestima de CooperSmith.

### Tabla VI:

Se observa que la prueba estadística arrojó un valor para  $r$  igual a 0.658 a un nivel de significación  $p$  de 0.000, para dicho nivel de significación,  $p$  menor que 0.01 entonces se acepta la hipótesis de la investigación, por lo que se tiene que existe una relación de dependencia entre ellas.

Se concluye que existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Autoestima siendo esta de  $r = 0.658$ .

## 4.2 Análisis de Resultados

A lo que se arriba después de la aplicación de los instrumentos, corresponden a la necesidad de analizar las variables tanto de autoestima como clima social familiar para su respectiva relación.

Los resultados hallados en mi investigación conducen a un término general de establecer la relación entre clima social familiar y autoestima, esto difiere de lo que dice Lila y Buelga (2003) un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos.

Garrido (1995) citado en Basaldúa (2010) dice que “la inteligencia heredada puede ser modificada es decir la autoestima, el trato afectivo, el lenguaje y la motivación influyen en el desarrollo del coeficiente intelectual.

Estos resultados se asemejan a los hallados por *Cunyarachi (2015) El presente estudio se titula Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú – Canadá” – Tumbes, 2014.*

Guerra (1993) en su investigación señala que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, la mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar.

Esto podría confirmar lo señalado por Moos (1994) que considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia. Los datos obtenidos también nos permite vislumbrar el tipo de familia a la que pertenecen los adolescentes (nuclear, extensas, uniparental o reconstruida) no es determinante que es

inadecuado el clima familiar, contrario a lo que dice Hidalgo y Palacios (1999) que los padres tienen una escasa implicancia en las tareas de crianza y educación y sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y distanciamiento. Para Coopersmith (1959) que la dimensión de autoestima social evalúa tanto la participación como el liderazgo del sujeto frente a las diversas actividades con jóvenes de su misma edad, como también el que se pretende como un sujeto abierto y firme al dar sus puntos de vista.

Al analizar las variables en el ámbito descriptivo como clima social familiar se puede evidenciar que existe mayor preponderancia en nivel alto, lo que se considera y definido por R. Moos (1974) como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización.

Resultados se asimilan a los hallados por Cunyarachi (2015) El presente estudio se titula *Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Perú – Canadá" – Tumbes, 2014* que halló un nivel promedio.

Por otro lado el nivel de Autoestima de los estudiantes se evidencia en un nivel moderadamente bajo, lo que se conoce por Coopersmith como el ambiente social va de la mano con el desarrollo de la autoestima, es aquí donde podemos mencionar la predisposición de la persona, la vulnerabilidad emocional y cognitiva, como así mismo la crisis vital por edad, como por ejemplo la adultez.

Refiere a aquella persona que es incapaz de reconocer o hacer frente a sus errores, retos y éxitos, ya que piensa que va a fracasar y ante esta posibilidad omite su conducta. Por lo que evita la posibilidad de obtener conocimientos frente a sus experiencias. Es entonces que con el paso del tiempo se crea una dilatación de círculo viciosos, permitiendo el paso al fracaso y la sensación de incompetencia en donde se torna como una defensa para esta persona.

Como últimos objetivos específicos en la dimensión relaciones con respecto a la autoestima se halló que existe una relación muy significativa entre ambas variables. Se determina como la definición de dimensión relaciones por R. Moos como el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza influye en lo que se conoce como autoestima por Coopersmith a la incapacidad de reconocer o hacer frente a sus errores, retos y éxitos, ya que piensa que va a fracasar y ante esta posibilidad omite su conducta. Por lo que evita la posibilidad de obtener conocimientos frente a sus experiencias. Es entonces que con el paso del tiempo se crea una dilatación de círculo viciosos, permitiendo el paso al fracaso y la sensación de incompetencia en donde se torna como una defensa para esta persona.

Los resultados se asemejan a los hallados por *Cunyarachi (2015) El presente estudio se titula Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Perú – Canadá" – Tumbes, 2014.*

Como segundo objetivo específico se halló que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar a la definición de la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo

personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común influye en la incapacidad de reconocer o hacer frente a sus errores, retos y éxitos, ya que piensa que va a fracasar y ante esta posibilidad omite su conducta. Por lo que evita la posibilidad de obtener conocimientos frente a sus experiencias. Es entonces que con el paso del tiempo se crea una dilatación de círculo viciosos, permitiendo el paso al fracaso y la sensación de incompetencia en donde se torna como una defensa para esta persona. (CooperSmith)

Los resultados se asemejan a los hallados por *Cunyarachi (2015) El presente estudio se titula Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa "Perú – Canadá" – Tumbes, 2014.*

Como último objetivo específico se halló que existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar definida como información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros influye en la incapacidad de reconocer o hacer frente a sus errores, retos y éxitos, ya que piensa que va a fracasar y ante esta posibilidad omite su conducta. Por lo que evita la posibilidad de obtener conocimientos frente a sus experiencias. Es entonces que con el paso del tiempo se crea una dilatación de círculo viciosos, permitiendo el paso al fracaso y la sensación de incompetencia en donde se torna como una defensa para esta persona. (CooperSmith)



## **Contrastación de Hipótesis**

### **Se aceptan**

Existe relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

El nivel de la autoestima que predomina en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, es moderadamente baja.

Existe una relación entre la dimensión RELACIONES del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

Existe una relación entre la dimensión DESARROLLO del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

Existe una relación entre la dimensión ESTABILIDAD del Clima Social Familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017

### **Se Rechazan**

El Nivel del Clima Social Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017, es moderadamente baja.

## VI. CONCLUSIONES

Ante los resultados de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación muy significativa, entre la variable Clima Social Familiar y la variable Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.
- El clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura, 2017; un nivel alto.
- El nivel autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura, 2017; es de nivel moderadamente baja.
- Existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión relaciones del Clima Social Familiar y la variable Autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.
- Existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y la variable Autoestima los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.
- Existe una relación muy significativa, entre la variable dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y la variable Autoestima los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez – Piura 2017.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la Institución Educativa Ignacio Sanchez lo siguiente:

- Realizar actividades preventivo - promocionales que brinden estrategias a las familias y ayuden a fortalecer el clima familiar y la autoestima ya que en diversas situaciones esta puede verse afectada.
- Brindar consejería para disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (autoestima).
- Capacitar adecuadamente a los docentes en temas de familiar y autoestima, con la finalidad de que realicen proyectos innovadores en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Designar un ambiente de psicología para la atención requerida del alumnado.
- Incitar a que futuros investigadores y directivos trabajen en torno a los resultados obtenidos de la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ayvar, Herlinda (2016) Relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de primero a cuarto año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima.

Alcántara, José (1993). ¿Cómo educar la autoestima? Editorial CEAC. S.A. 1era edición. Barcelona. España.

Alonso J Y Román J (2005). Prácticas educativas familiares y autoestima. Psicothema, 17, 76-82.

Branden, Nathaniel (1995) Los seis pilares de la autoestima, Barcelona

Benitez (1997) Definición de Clima Social Familiar.

Bomba & Jaklewicz (1997) La Disfuncionalidad Familiar y La Depresión.

Bonet, J. (1991) Sé amigo de ti mismo: Manual de Autoestima. Barcelona. Editorial Herder. Segunda Edición.

Branden, N. (1993) Cómo mejorar su autoestima. México. Editorial Paidós.

Branden, N. (1997) El respeto hacia uno mismo. Barcelona. Editorial Paidós.

Haeussler, I. y Milicic (1996) Confiar en uno mismo. Programa de autoestima. Santiago. Ediciones Dolmen.

Hart. (1998) Recupera tu autoestima. Barcelona. Editorial Obelisco.

Hernández Sampieri, Roberto. 2003. Metodología de la Investigación. Colombia Mc Graw Hill.

Maya Betancourt, Arnobio (2007). El Taller educativo. Cooperativa Editorial Magisterio.

R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. (1984) Escala de Clima Social Familiar

R.H. Moos, BS Moos y E.J. Tricheet. Escala de Clima Social Familiar  
(Cit. Por Ruíz y Guerra 1993) Tipos de Familia.

Torres, E. y Luna, J. (1995) Desarrollo de la autoestima en niños y  
adolescentes. Lima. CEP Skinner.

Valdez, H.; Cantúa, J.; Balderrama, M. & Martínez, E. (2014)  
El nivel de Autoestima y su relación con el Rendimiento Escolar  
con Estudiantes del tercer semestre del COBACH Plantel.

## ANEXOS

## Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

### INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

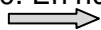
.....

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.



11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.



21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.





61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
  
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literaria.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....  
 Edad:..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha de Hoy ...../...../.....  
 Institución Educativa:.....Grado/ Nivel:.....  
 N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ( )  
 Vive: Con ambos padres ( ) solo con uno de los padres ( ) Otros:.....  
 La familia es natural de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Análisis: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## **Inventario de autoestima original. Forma escolar**

**Coopersmith**

**Adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní**

### LEE CON ATENCION LAS INSTRUCCIONES

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”.*

Colocando seguidamente el número que corresponde en la Hoja de Respuesta.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mi familia espera demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Siento que mi familia me presiona.
23. Con frecuencia me desanimo en lo que hago.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo(a).
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gusta todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo(a).
44. Nadie me presta mucha atención en mi casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
52. Los chicos generalmente se las agarran con migo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo debo decir a las personas.

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y Apellidos: .....  
 Centro Educativo: ..... Año: ..... Sección: .....  
 Sexo: F M Fecha de nacimiento: ..... Fecha del presente examen: .....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdad*; en la columna F, si tu respuesta es *falso*.

PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F	PREGUNTA	V	F
1.	---	---	21.	---	---	41.	---	---
2.	---	---	22.	---	---	42.	---	---
3.	---	---	23.	---	---	43.	---	---
4.	---	---	24.	---	---	44.	---	---
5.	---	---	25.	---	---	45.	---	---
6.	---	---	26.	---	---	46.	---	---
7.	---	---	27.	---	---	47.	---	---
8.	---	---	28.	---	---	48.	---	---
9.	---	---	29.	---	---	49.	---	---
10.	---	---	30.	---	---	50.	---	---
11.	---	---	31.	---	---	51.	---	---
12.	---	---	32.	---	---	52.	---	---
13.	---	---	33.	---	---	53.	---	---
14.	---	---	34.	---	---	54.	---	---
15.	---	---	35.	---	---	55.	---	---
16.	---	---	36.	---	---	56.	---	---
17.	---	---	37.	---	---	57.	---	---
18.	---	---	38.	---	---	58.	---	---
19.	---	---	39.	---	---			
20.	---	---	40.	---	---			

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### "AÑO OFICIAL DE BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Piura, 02 de Octubre del 2017

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS**


**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. IGNACIO SANCHEZ EDGAR IBAÑEZ QUIÑONES.**

De mi mayor consideración:

Es sumamente grato dirigirme a Ud, para saludarlo cordialmente y, al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que: Yo Judith Estephany APARICIO VILELA, con DNI N° 47212554, estudiante de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, y que acorde al plan curricular de la Universidad, tengo que realizar mi proyecto de tesis, por lo que solicito su autorización para realizar dicho proyecto en la Institución Educativa Ignacio Sánchez, que usted tan dignamente dirige.

Hago de conocimiento que mi proyecto tesis titulada relación de clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ignacio Sánchez, por lo cual las evaluaciones para el proyecto deberán realizarse en el horario escolar.

Con mis agradecimientos anticipados por la atención brindada y su colaboración, me permito expresarle mi alta consideración y estima personal.

  
Codigo: R23101003

  
Director