

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

**CARACTERIZACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN
EL ENFOQUE SOCIOCOGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°
386 – HUMANHUAUCO – CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD - ANCASH, 2018.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

BRITO GÓMEZ, ELSA DELICIA ORCID:

0000-0002-9410-5385

ASESOR:

ANTONIO YANAC SUÁREZ

ORCID: 0000-0001-8777-0064

HUARAZ – PERÚ

2019

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Brito Gómez, Elsa Delicia

ORCID: 0000-0002-9410-5385

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de pregrado, Huaraz, Perú

ASESOR:

Dr. Antonio Yanac Suárez

ORCID: 0000-0001-8777-0064

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú

JURADOS

Mgtr. Richard Josué Cruz Gonzales

ORCID: 0000-0003-4455-3910

Mgtr. Lourdes Mayela González Suarez

ORCID: 0000-0002-4593-0645

Mgtr. Natalia Albertina Tarazona Cruz

ORCID: 0000-0002-7113-7472

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Inicial, Huaraz, Perú **HOJA DE**

FIRMA DEL JURADO

.....
Mgtr. RICHARD JOSUE CRUZ GONZALES

ORCID: 0000-0003-4455-3910

PRESIDENTE

.....
Mgtr. LOURDEZ MAYELA GONZALES SUAREZ

ORCID: 0000-0002-4593-0645

MIEMBRO

.....
Mgtr. NATALIA ALBERTINA TARAZONA CRUZ

ORCID: 0000-0002-7113-7472

MIEMBRO AGRADECIMIENTO

A mis mi padres, hijos y esposo por su apoyo incondicional
en este tramo de mi formación como estudiante.

A mis maestros, por brindarme sus conocimientos,
experiencias fundamentales en mi formación académica.

ELSA

DEDICATORIA

A Dios por darme la perseverancia y la fuerza para seguir
adelante cada día.

A mis padres y a mis hijos, que son fuente inagotable para seguir luchando por mis objetivos.

ELSA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general: Determinar el nivel que presentan las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018. El tipo de investigación fue básico, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 12 niños y niñas de 05 años y la muestra fue censal. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación sistemática y el

instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. El procesamiento de datos se hizo con la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro. Estos datos permitieron comprobar la hipótesis que exponía que las características de la motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018, presenta un nivel inicio

Palabras claves: Motricidad gruesa, sociocognitivo

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective: To determine the level that the characteristics of gross motor skills present in those in the children of 05 years of the Initial Educational Institution N ° 386 - Humanhuauco - Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018. The type of research It was basic, descriptive level and simple descriptive design. The population was made up of 12 boys and girls of 05 years and the sample was

census. The systematic observation technique was used to collect information and the instrument was an estimation scale. Regarding its validation, it was done through expert judgment and for its reliability Cronbach's Alpha was used. The data processing was done with the descriptive statistics, where the results were as follows: of a total of 12 boys and girls representing 100% of the research sample, 58% (06) are located at the start level, 42% (05) at the process level, and only 08% (01) reached the achievement level. These data allowed us to verify the hypothesis that stated that the characteristics of gross motor skills in those in the 05-year-old children of the Initial Educational Institution No. 286 -

Humanhuaco - Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018, presents a starting level

Keywords: gross, sociocognitivo motor

CONTENIDO

TÍTULO DE LA TESIS.....	ii
EQUIPO DE TRABAJO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	x

I.	INTRODUCCIÓN.....	01
1.1.	Planteamiento de la línea de investigación.....	04
1.1.1.	Planteamiento del problema.....	04
	a) Caracterización del problema	
	b) Enunciado del problema	
1.1.2.	Objetivos de la investigación.....	08
1.1.3.	Justificación de la investigación.....	08
II.	REVISIÓN DE LITERATURA.....	10
2.1.	Antecedentes del estudio.....	10
2.2.	Bases teóricas de la investigación.....	16
2.3.	Base conceptual.....	29
III.	HIPÓTESIS.....	30
3.1.	Hipótesis General.....	30
3.2.	Hipótesis Específicas.....	30
IV.	METODOLOGÍA.....	31
4.1.	Tipo y nivel de investigación.....	31
4.2.	Diseño de la investigación.....	31
4.3.	Población y muestra.....	32
4.4.	Definición y operacionalización de variables.....	33
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
4.6.	Plan de análisis.....	35
4.7.	Matriz de consistencia.....	36
4.8.	Principios éticos.....	37
V.	RESULTADOS	31
5.1.	Resultados.....	31
5.2.	Análisis de resultados.....	45

VI. CONCLUSIONES.....	50
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	56
- Instrumentos de recojo de información	
- Base de datos	
- Constancia o certificado de Aplicación del programa experimental	
- Sesión de aprendizaje	
- Fotos	

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de la dimensión esquema corporal en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	29
Tabla 02: Resultados de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	31
Tabla 03: Resultados de la dimensión lateralidad - organización espacio y tiempo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	32
Tabla 04: Resultados de la variable motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald -Ancash, 2018.....	33

GRÁFICOS

Gráfico 01: Resultados de la dimensión esquema corporal en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	29
Gráfico 02: Resultados de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	31
Gráfico 03: Resultados de la dimensión lateralidad – organización espacio y tiempo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	33.
Gráfico 04: Resultados de la variable motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.....	35

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Caracterización de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018” se realizó como parte del proceso para optar el título de Licenciado de Educación Inicial, tal como está estipulado en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

La motricidad gruesa es la competencia que nos permite trasladarnos y realizar movimientos de los músculos grandes de nuestro cuerpo. Esta es definida como “la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.” (Eneso, 2016)

El desarrollo de la motricidad gruesa es determinante en los niños porque les permite realizar diversas actividades cotidianas dentro ambiente escolar como fuera de ellas (familiar, amical, social, etc.). Así lo manifiesta el portal web IACES (2018) cuando expone que “las habilidades motoras gruesas son importantes porque permiten que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota). También son cruciales para las habilidades cotidianas de autocuidado, como vestirse (donde debe poder pararse sobre una pierna para colocar la otra pierna en la pernera del pantalón sin caerse)”

A pesar de la relevancia de esta competencia existen muchas escuelas donde los niños no han logrado desarrollar adecuadamente esta competencia, esto se debe a diversos factores como; desconocimiento de estrategias contextualizadas, falta de espacios pertinentes así como la formación deficiente del docente. Todo esto trae consigo limitaciones en el desarrollo integral del niño en diversos aspectos, ya que las actividades motrices gruesas no solo desarrollan la parte física de los niños sino también la cognitiva. Esto es corroborado por el portal web Eneso (2016) cuando sostiene que el gateo desarrolla en los niños y niñas “habilidades visuoespaciales, experiencias táctiles, integración bilateral, orientación, adquieren la lateralidad y el patrón cruzado estableciendo importantes conexiones entre los hemisferios cerebrales, además de estimular el sistema vestibular y propioceptivo.” Por todo ello, es crucial la estimulación de esta competencia en la etapa de la niñez.

En este estudio la metodología fue la siguiente: el nivel de estudio fue básico, el tipo descriptivo y el diseño descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 12 niños y niñas y la muestra fue población censal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación no participante y el instrumento fue una escala de estimación, la cual fue validada a través de juicio de expertos y su confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach. El análisis de datos fue a través de la estadística descriptiva, los resultados fueron: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro.

Estos datos permitieron comprobar la hipótesis que exponía que las

características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018, presenta un nivel inicio

a) Caracterización del problema

La motricidad gruesa es de relevancia fundamental en el desarrollo del niño, ya que le permitirá desarrollarse de manera adecuada con sus congéneres y su entorno. Con respecto a esta competencia, es definida como “aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Armijos, 2012).

Se puede inferir entonces que la motricidad gruesa abarca todos los movimientos relacionados con los músculos de: cabeza, brazos, piernas, abdomen y espalda permitiendo de este modo poder interrelacionarse y explorar su medio que lo rodea.

A pesar de la relevancia de esta competencia existen escuelas donde las maestras no planifican ni implementan el desarrollo de sus actividades para estimular la motricidad gruesa. Así lo sostiene Rosada (2017) cuando afirma que en algunas escuelas de Guatemala, se tiene que supervisar de manera constante a las maestras para que desarrollen sus clases de manera planificada.

En la realidad peruana, el desarrollo motriz grueso se plasma de manera precisa en el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) donde se expone que el niño debe realizar acciones de motricidad gruesa como “correr, saltar desde

pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura” (p. 104). A pesar de esta especificación, existen escuelas donde por factores como desconocimiento e estrategias docentes o espacios adecuados no se logra desarrollar esta competencia de manera adecuada.

Esta situación descrita a nivel mundial y nacional se repite en el área local de la esta investigación, ya que se observa que los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018, tienen problemas de equilibrio en el desarrollo de las actividades, asimismo muestran evidentes dificultades en el manejo de sus lateralidad y el manejo de espacios y tiempos. Por ello se hace necesario contrastar de manera científica esta realidad problemática que se presenta en la instrucción educativa mencionada.

a) Enunciado del problema

Problema general:

- ¿Cuál es el nivel de las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018?

Problemas específicos:

- ✓ ¿Cuál es el nivel de las características de la dimensión esquema corporal en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de las características de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de las características de la dimensión lateralidad en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Determinar el nivel que presentan las características de la motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel que presentan las características de la dimensión esquema corporal en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

- Estimar el nivel que presentan las características de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.
- Establecer el nivel que presentan las características de la dimensión lateralidad en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

1.1.3. Justificación de la investigación

Luego de lo expuesto, esta investigación queda justificada en los aspectos teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica: Este estudio permitió recopilar información actualizada sobre la motricidad gruesa y sus dimensiones. Además se elaboró un marco teórico consistente, el cual tiene dos funciones para futuras investigaciones; la primera, servirá como fuente de consulta; y la segunda, servirá como un antecedente para futuras investigaciones.

Justificación práctica: La funcionalidad de esta investigación radica en los conocimientos de la realidad educativa donde se aplicó el instrumento, a partir del cual se determinó el nivel en el que se encuentran los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018. Aparte de ello, los resultados son una fuente de diagnóstico para aplicar alguna estrategia, método o técnica para desarrollar adecuadamente esta competencia.

Justificación metodológica: Esta investigación se realizó siguiendo los parámetros de la investigación científica, por ende, los métodos, técnicas e instrumentos para la recolección y sistematización de los resultados son válidos y confiables.

Justificación social: Este estudio permitió que la comunidad educativa (padres de familia) puedan conocer la realidad del desarrollo de la motricidad gruesa en sus hijos y cómo ellos también pueden mejorarlos

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

El presente estudio tuvo como variable la psicomotricidad gruesa en el enfoque socio cognitivo, con base en ello se indagó algunas investigaciones que tuvieran relación y se ubicaron las siguientes:

A nivel internacional:

Rosada (2017) con sus tesis “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria” realizada en la Universidad Rafael Landívar. El objetivo fue facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años según la sub-áreas del CNB y fortalecer las clases de Educación Física. El presente informe es resultado de la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar, zona 16 de la

ciudad de Guatemala, la muestra estuvo constituida por 27 niños de 6 años y fue comparada con otro grupo de 42 niños de 5 años de edad que estudian en la jornada vespertina. Durante la práctica profesional se reflejaron las necesidades de la institución, se utilizaron diferentes instrumentos; lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad. Con un pre diagnóstico se determinó que las maestras del nivel pre-primario improvisan las clases de Educación Física, en ocasiones utilizan un manual dirigido al nivel de primaria, y los niños no realizan los ejercicios necesarios para desarrollar la motricidad gruesa, siendo la base para el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad del aprendizaje lector-escritor. La falta de ejercitación de actividades motoras gruesas evidenciaran en los grados posteriores la poca habilidad que tendrán los niños para realizar actividades motoras finas como: dificultades en la escritura y lectura de letras y números, poca habilidad para organizarse en su espacio de trabajo, etc. La propuesta de una guía para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años de edad, es comprobar su efectividad e implementación en una secuencia de ejercicios con los niños, fueron tomadas de la guía y se realizaron de forma repetitiva, obteniendo resultados positivos en la evaluación post-diagnostica.

Pérez (2015) con su tesis “Los juegos tradicionales infantiles de persecución y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “Hispano américa” del Cantón Ambato”, realizada en la Universidad Técnica de Ámbato. Este estudio tuvo como objetivo Determinar la influencia de los juegos tradicionales infantiles de

persecución en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad de la Unidad Educativa “Hispano América” del Cantón Ambato. La metodología fue diagnóstica - propositiva, así también se estableció una población de 30 padres de familia, una muestra de 30 niños, 15 niños se estimularon con juegos tradicionales infantiles de persecución y los otros 15 niños no se estimularon con juegos tradicionales infantiles de persecución sino estos niños están solo en las actividades propias de su aula, y 1 maestra relacionada directamente en la Unidad Educativa. Se concluyó que verificar que la aplicación de los juegos tradicionales infantiles de persecución mejora el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad.

A nivel nacional

Yahuana (2018) con su tesis “Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 18.0, a través del cual se elaboraron las tablas y figuras de barras de los resultados de evaluación de la variable motricidad gruesa. La evaluación de la motricidad gruesa en las unidades de análisis obtuvo los siguientes resultados: 40% obtuvieron un desarrollo del movimiento

autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto. Las conclusiones fueron las siguientes: Las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017, requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica. La propuesta didáctica basada en el juego motriz plantea el uso de diversos juegos motrices haciendo énfasis en el desarrollo del equilibrio corporal y la coordinación general.

Córdova (2017) con sus tesis “Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017”, realizada en la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma. Para su desarrollo se ha utilizado el tipo de estudio descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal y metodología con enfoque cuantitativo. Se trabajó con la población muestral constituida por 70 niños de ambos sexos, que estudian en la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma, y mediante la aplicación de los instrumentos: Guía de observación “Juegos psicomotrices” y Guía de observación “Motricidad gruesa”, se recogió los datos, cuyos resultados se analizaron mediante estadísticos descriptivos básicos y los

parámetros: Coeficiente de correlación de Pearson y la Tau -b- de Kendall. Entre los resultados, se determinó que la mayoría de los niños (71%) presentan en promedio un nivel satisfactorio en juegos psicomotrices, y a la vez un nivel adecuado de motricidad gruesa (87%). Del análisis estadístico correlacional, se determinó que existe una correlación directa de nivel bajo o débil y altamente significativa (** $P < 0,01$) entre la dimensión motora de los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa. Por otra parte, no existe relación significativa ($P > 0,05$) entre las dimensiones afectivo-emocional, social, cultural, creativa, cognitiva y sensorial de juegos psicomotrices y la motricidad gruesa. Concluyendo que existe una correlación directa de nivel débil o bajo ($r = 0,241^*$) y asociación significativa ($*p < 0,05$) entre los juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307 de Casma.

Sotelo (2017) con su estudio titulado “Influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de la I. E.I. N° 79, Surquillo – 2015” realizada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del Programa de Psicomotricidad Gruesa en el aprendizaje de nociones básicas matemáticas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial 79 “Virgen del Carmen” de Surquillo. La metodología consistió en un estudio experimental cuyo diseño desarrollado fue pre – experimental , en una muestra igual a la población conformada por 41 niños del nivel inicial ,a los cuales se le aplicó un pre test luego se desarrolló con ellos un programa de psicomotricidad gruesa ,que consto de 15 sesiones ,seguido a ello se aplicó un post test . Esta investigación está basada en los enfoques de Pierre Vayer, Wallon y Piaget

donde recalcan que la psicomotricidad juega un papel muy importante en la vida del ser humano porque influye en su desarrollo social, afectivo e intelectual del niño. Para el tratamiento estadístico se usó el software SPSS. Versión 20 en español, asimismo se organizaron las tablas, figuras y la descripción de resultados y para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de T de Student. Los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio hallándose alguna dificultades para el aprendizaje de las nociones básicas, sin embargo luego de la aplicación del programa se pudo obtener en la prueba del post test resultados muy positivos que demuestran la eficacia del programa de psicomotricidad gruesa en el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas en los niños de 5 años.

A nivel local

Llanto (2015) con su investigación “estrategia gráfico – plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 389 de Vichay, Distrito de Independencia – Huaraz, 2014” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue conocer si la estrategia gráfico – plástica influye en la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz en el 2014. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo; el diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental y transversal; la población estuvo conformada por 180 niños/as de la I.E.I. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz; la muestra

fue igual a 30 niños/as; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento, la lista de cotejo; se utilizaron las fuentes de recolección de datos: primarios, secundarios y terciarios. Resultados: el 100% de penates observados en la docente representan la aplicación de la dimensión conceptual de la estrategia gráfico – plástica, el 80% de observación afirmativa de la docente indica la aplicación de clases de técnicas gráfico – plásticas, el 83% de puntaje afirmativo de la docente representa la aplicación de las técnicas grafico – plásticas para desarrollar la motricidad fina, el 87% de niños y niñas observados lograron puntajes positivos en la motricidad fina, el 82% alcanzaron puntajes positivos en los componentes de la motricidad fina y el

83% de niños/as lograron puntajes positivos en el control de la motricidad fina. Conclusión: Se ha conocido la estrategia gráfico – plástica en la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz en el 2014; de acuerdo a los resultados logrados en la presente investigación y las propuestas teóricas determinadas en los antecedentes y las bases teóricas según la revisión bibliográfica.

Castillejo y Pantoja (2015) con sus tesis “El juego para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N° 230 de la provincia de Huari, región Ancash – 2014” realizada en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. El objetivo fue demostrar en qué medida el juego influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 230 de la provincia de Huari, región Ancash-2014. el problema planteado fue: ¿En qué medida el juego influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5

años de la Institución Educativa Inicial N° 230 de la provincia de Huari, región Ancash-2014. al que respondió como hipótesis: El uso del juego influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 de la provincia de Huari, región Ancash-2014. La metodología empleada fue aplicada, de nivel descriptivo y el diseño que se adoptó fue el cuasi experimental, y transeccional por los datos fueron tomadas en un determinado tiempo. Se consideró como población de estudio finito y pequeño de 25 estudiantes entre niños y niñas de 5 años del nivel inicial, cuyo tratamiento fue una población muestral y de tipo censal. Para la recolección de la información se emplearon los instrumentos de medición de la Guía de Observación a los niños y niñas y la Guía de entrevista a la profesora de aula y para la contrastación de las hipótesis de emplearon la prueba estadística del t Student y Chi -cuadrado. Luego del análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que el uso del juego influye significativamente en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 230 de la provincia de Huari, región Ancash-2014, con una confianza del 95%.

Gamarra (2016) con su estudio “Juego en los sectores con enfoque sociocognitivo para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 274 de Ticllos, Bolognesi, 2016” realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos en sectores con visión socio-cognitivo en la mejora el desarrollo psicomotor en los niños (as) de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Ticllos – Bolognesi 2016. La metodología implementada inicia en análisis del desarrollo psicomotricidad de los niños (as) de 05 años de edad; una muestra de 15 niños y niñas; se aplicó técnica de observación, el mecanismo fue la prueba de exploración psicomotriz adaptado, se sistematizó mediante la estadística descriptiva, la hipótesis se

comprobó mediante la test de student. Concluye que, los juegos en sectores intervienen significativamente en el desarrollo de psicomotricidad en los niños (as) de 05 años de edad. En la pre - prueba el 100% de niños y niñas se ubican en el nivel deficiente. Mientras que la post prueba el 53% de niños y niñas se ubican en el nivel bueno y un 47% se encuentran ubicados en el nivel Muy bueno; el $p = 0,000$ y es $< 0,05$; mejorando la coordinación viso motora, el tono corporal y el grafo motriz.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Motricidad gruesa

2.2.1.1. Definición

Como toda actividad que se manifiesta en el niño esto debe estar relacionado con la coordinación de los músculos de su cuerpo y que estos maduran de acuerdo al desarrollo personal del niño, es por eso que mencionaremos como algunos autores definen a la motricidad gruesa

Para Ferrari (2010) manifiesta “es el desarrollo de los músculos grandes de todo el cuerpo. Asimismo, los movimientos de los músculos deben ser coordinados y tener una sincronización al momento de movilizarse.” Motivo por el cual cuando se realiza los movimientos intervendrán algunos aspectos esenciales que es el equilibrio y movimiento físico.

Según Cantón (2014) lo define así, “es el control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía.” (p.146)

Pazmiño (2009) afirma que “es la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que, sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo.” La combinación activa necesita de la capacidad para coordinar los movimientos en distintas zonas del cuerpo. Es decir, cuando brinca, cuando juega para saltar la soga, etc (p. 16)

Fassari (2010) define a “La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo integral del niño. Su evolución a lo largo de la etapa inicial debe ser cuidadosa, pues a partir de este nivel los niños empiezan a progresar diferentes habilidades motoras” (p.48). es decir, permite que el infante tenga una mayor habilidad de su dominio corporal ya sea el dinámico como el estático. Que le permitirá desarrollar mejor su capacidad cognitiva y emocional.

Tapia (2011) manifiesta que es “coordinación de movimientos amplios tales como: rodar, saltar, caminar, correr, así como los cambios de posición del cuerpo, capacidad para mantener el equilibrio, es decir, el uso hábil del cuerpo como un todo que incluye la postura y la movilidad.” (p.89)

Finamnete Conde (2007 p. 2) dice “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies”. (p.56)

A todo lo expuesto por los autores se llega a una conclusión, que la motricidad gruesa radica en los movimientos musculatorios que el cuerpo ejerce, permitiendo que así el niño desarrolle esencialmente su equilibrio para que tenga una buena coordinación y agilidad en sus movimientos. Permitiendo desenvolverse en diferentes contextos. Siendo necesario que al niño se refuerce su psicomotricidad y que este pueda madurar de acuerdo a la que tiene. Su edad es muy importante en niño ya que esto le permitirá avanzar en sus movimientos psicomotrices a medida que se crece el niño tendrá la capacidad de ejercer mejor sus movimientos, pero debe estar estimulado muy bien para que lo desarrolle de la mejor manera. Esto debe darse en la escuela y hogar, los padres y docentes son esenciales para el desarrollo de esta capacidad.

2.2.1.2. Etapas del desarrollo motriz grueso

Las principales etapas que ayudan al desarrollo motriz grueso son las siguientes:

- a) **Etapas de exploración:** el fin de esta de este periodo es que el niño se familiarice con los objetos de su entorno, donde él pueda explorar y manipular y así que logre los movimientos dinámicos que después será una experiencia de evolución personal y que a sus veces alcance desarrollar sus emociones que le permitan a lograr una apropiada equilibrio corporal.

- b) **Conocimientos de los objetos:** debe realizarse un manejo globalizado del cuerpo, y realizar actividades que ayuden a las construcciones y ordenación de llantas que le permitirán ejercitar su cuerpo, con un equilibrio adecuado. Estos tipos de actividades permitirán que el niño se desenvuelva y fortalezca sus músculos, puede ejercitarse con la subida de gradas, o estar parado con los brazos hacia atrás y con la boca mirando al cielo.

- c) **Etapas de la conciencia y la confianza:** En esta etapa los niños/as más grandes pueden encontrar por sí mismo los medios para ejecutar acciones simples pero que requieren presión, dándoles el espacio suficiente y con una buena motivación para que tengan confianza en las acciones que solamente ellos pueden ejecutar subir a un bloque de

madera y que salte de lado o que marche en equilibrio sobre varios bloques alineados. (Garza, 2012).

d) Etapa de la coordinación de las sensaciones: En esta etapa los niños/as ya controlan más el equilibrio, las acciones a ejecutarse son más precisas y diferenciadas, adquiere mayor dominio de su cuerpo y de cada uno de sus segmentos, extendiendo la cabeza, maneja las alturas y así se va aumentando el grado de dificultad de acuerdo a los objetos de nuevas alternativas de desplazamiento las cuales le permiten desarrollar su motricidad gruesa que es el camino para fortalecer y desarrollar aprendizajes significativos. (Garza, 2012)

2.2.1.3. Factores

La psicomotricidad gruesa es muy importante en el niño y se debe estimular adecuadamente y para ello es necesarios que se evalúen algunos factores que le ayuden al niño para que estos más adelante no tengan dificultades para

Garza (2012) sostiene que hay dos factores esenciales para tu evolución y son:

a) Problemas en las fases de desarrollo del motor grueso: se pueden manifestar en cualquier etapa debido a dificultades en el proceso evolutivo también por algún incidente. Siendo esta la alimentación (desnutrición) una enfermedad que aqueja a la sociedad ya que esto se da por la pobreza extrema que atraviesa nuestro estado. Ya que es una necesidad

indispensable en el proceso de desarrollo del niño.

b) Carencia de Estimulación Motora Gruesa: en estos tiempos actuales los cambios han sido drásticos en cuanto a la interrelación de la familia y esto se ha visto afectado por la ausencia de tiempo para participar con los niños llegando esto a acarrear consecuencias donde los niños están presos en sus casas u otros prendidos en el televisor y algunos más drásticos atados a una silla, evitando que ellos puedan desplazarse y así poder desarrollar su motricidad gruesa. (Garza, 2012)

2.2.1.4. Desarrollo

Según Cuadro (2013. pp. 115-116) En el desarrollo del niño se dará de acuerdo a la edad que esta vaya evolucionando teniendo en cuenta que desde que el bebé nace ya está desarrollando su habilidad motora y daremos las cinco fases en la evolución de esta habilidad.

- 0-6 meses: es la etapa de dependencia ya que el bebé solo succiona. Pero desde los tres a cuatro meses ya el bebé comienza a tener sus movimientos ya que reacciona a los estímulos que se encuentra frente a él.
- 6 meses a 1 año: en esta etapa ya el niño tiene más movimiento sus posibilidades al realizar sus movimientos son mejores que los meses anteriores. Se visualiza la seguridad en los movimientos porque puede se realiza la integración den espacio y tiempo. Ya que se vincula con su tono muscular y la madurez oportuna su etapa de desarrollo, y que esto se irá

dando por el feedback innato de su evolución cognitiva, y ya cuando cumplen uno año de edad algunos niños ya son independiente a la hora de caminar, es decir lo realizan solos.

- 1 a 2 años: ya cuando el niño ha cumplido el año y medio es capaz de subir las escaleras con la ayuda de alguien e independiente a la hora de caminar. Ya toca todo lo que observa por curiosidad. También ya se sienta en su silla, además puede coger su juguete cuando se agacha. etc. A partir de los dos años ya el niño ha desarrollado más su tono muscular y esto le permitirá saltar con sus pies juntos. Logra subir las escaleras, pero cogiéndose del muro.
- De 3 a 4 años: ya en esta etapa el infante consolida lo que ha venido aprendiendo, ya puede corren sin necesidad de caerse, además pueden ser más independiente cuando van a subir y bajar las escaleras, porque realizan esta actividad sin la ayuda de una persona adulta. Ya caminan en puntillas sin dificultad. Cuando llegan a la de cuatro años se va mejorando su movimiento psicomotriz la cual le permite que se perfeccione para realizar algunas acciones como es el saltar, subir e ir a donde él quiera y le plazca
- 5 a 7 años: el equilibrio vuelve determinante, porque es la adquisición de autonomía total ya sea en el desarrollo de esta etapa. En este periodo se dan los mecanismos para lograr una adquisición de los conocimientos, que son la base principal para adquirir nuevos conocimientos que se pueden manifestar de manera interior que puede ser el afectivo. Estos sucesos que se pueden manifestar más adelante, es decir, su pubertad y adolescencia

estarán marcados para lograr un desarrollo necesario se darán de acuerdo a como el niño ha sido estimulado en este periodo ya que este le permitirá un buen desarrollo. A partir de los siete a más ya completo su maduración, y así le permitirá realizar actividades (Guzmán, 2003).

2.2.1.5. Dimensiones

La psicomotricidad gruesa es fundamental porque es donde se desarrolla los movimientos del infante para Díaz (2006, pp. 17-23) menciona las siguientes dimensiones:

- a) **Esquema corporal:** es el conocimiento que se tiene del cuerpo sus distintas zonas, es decir como las acciones que realizamos a través de él o no, mostrando las probabilidades y los conflictos.

Tasset (2013) el esquema corporal “es la intuición de conjuntos o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo en situación estática o en movimiento, así como de las relaciones entre sus diferentes partes, sobre todo, de sus relaciones con el espacio y con los objetivos que nos rodean.” Se debe tener conciencia de la presencia de que existe en las distintas zonas de nuestro cuerpo y la relación mutuas entre estas. Es decir, es la noción que se tiene del YO (p. 21)

- b) **Control del cuerpo:** Es el dominio corporal que involucra el control del tono muscular, el equilibrio y la postura para realizar diversas acciones

cotidianas ya sea de maneras voluntarias o involuntarias. En esta dimensión existen aspectos como: tono que es el mantenimiento de la postura del cuerpo; el tono muscular es la acción motriz que realiza el niño transmitiendo estados de sensaciones de placer o rechazo en la relación con el otro y el equilibrio. - Es la habilidad para mantener cualquier posición corporal.

García (2007) señaló: que el control o dominio del cuerpo se “refiere al acertado movimiento y al dominio de la tonalidad. Por ello, la realización de una acción motriz voluntaria es inalcanzable si no se tiene un dominio sobre la tensión de los músculos que influyen en los desplazamientos.”

- c) **Lateralidad:** es la noción que se maneja sobre ambos lados del hemisferio ya sea el derecho o izquierdo.

Para Bolaños (2006) Cuando se habla de lateralidad se “hace referencia a esa característica que todos poseemos de dominar un lado de nuestro cuerpo más que el otro, más conocida como lateralidad funcional.

Este predominio funcional está definido por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro, determinante para que el niño adquiriera una relación correcta con los objetos del mundo que lo rodea.

- d) **Organización espacio – temporal:** es el vínculo entre el espacio y el tiempo para la cual constituyen en un mismo accionar, es decir de le define de la siguiente manera primero el espacio que es la conciencia que tenemos sobre el lugar donde nos desarrollamos día a día y podemos realizar actividades, el

tiempo que es la conciencia de la acción que sucede en un tiempo determinado y el ritmo.

Es decir, es la unión de movimientos para mantener la conexión de diferentes acciones que pueda realizar el infante teniendo una disciplina y equilibración para dichas acciones. (p.20)

2.2.1.6. Importancia

Lo esencial, así como la motricidad fina es que el niño desarrollo esta capacidad gruesa que le permite fortaleces sus músculos, y más se debe estimular cuando el niño está en proceso de crecimiento. Las actividades para desarrollar la motricidad gruesa son especialmente importantes porque ayudan a perfeccionar y a coordinar las que el niño ha estado desarrollando desde que inició la marcha o comenzó a caminar.

El niño que desarrolla muy bien la psicomotricidad gruesa se le será menos difícil aprender a coger el lapicero y así escribir, cuando realice algún deporte donde tendrá más estabilidad y equilibrio, la cual será esencial para la realización de sus movimientos que deben darse de manera coordinada. Será un niño seguro de sí mismo, más competitivo físicamente y reaccionará de manera más rápida que otros, por lo que ejercitarla desde el primer ciclo de infantil, es fundamental para perfeccionarla.

Luz Marina de la Cruz (2014) manifiesta que en la persona requiere desarrollarse en si medio y a la vez poder interactuar con el niño, es así, que

el infante en su niñez debe ejecutar estímulos oportunos para responder a un desarrollo adecuado como persona, siendo un aspecto muy importante desde que el niño nace se debe realizar una adecuado ejercitación en cuanto a su motricidad gruesa, para que así se inicie un proceso integral, indagando algunas deficiencias o limitaciones que se pueden suscitar y que más adelante esto acarrearía en problemas, o tal vez se les limite a realizar algunos ejercicios o quizás no le permitan desenvolverse mejor en la vida cotidiana de la persona (p. 14)

III. HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general

- Las características de la motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018, presenta un nivel inicio.

IV. METODOLOGÍA

4.1.Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación que se estableció en el siguiente estudio fue básico, puesto que no tiene aplicación práctica, sino se recopilará información de la realidad tal como se manifiesta. (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2017, p.

28)

El nivel de investigación será descriptivo porque se especificará las características, propiedades, procesos, etc., del fenómeno educativo tal como se expone en un espacio y tiempo determinado. (Silva, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es descriptivo simple, debido a que su finalidad solo es observar las propiedades, características, funciones, procesos del fenómeno educativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O: Observación de la motricidad gruesa

4.3. Población y muestra

La población es el conjunto personas, eventos u objetos que tienen que tener características semejantes. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En la siguiente investigación estuvo conformada por 12 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018.

Con respecto a la muestra es el subconjunto representativo del universo o población que se selecciona para la investigación. (Ñaupas et al. p. 246). Para este estudio se aplicó el muestreo censal, es decir, debido a la pequeña cantidad de los participantes, entonces se eligió a todos. (Castro 2003, p. 69).

4.4. Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Motricidad gruesa</p> <p>“ La motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (Armijos, 2012)</p>	Esquema corporal	Realiza diferentes actividades con equilibrio	1,2,3,4,5,6	Escala de estimación
		Mantiene el equilibrio con las diversas partes del cuerpo		
		Realiza movimientos de relajación y contracción de sus músculos		
	Control del cuerpo	Realiza movimientos con coordinación en las actividades	7,8,9,10,11,12	
		Realiza movimientos con precisión en las actividades		
		Coordina los movimientos de sus extremidades		
	Lateralidad - organización espacio y tiempo	Ejecuta movimientos considerando los lados derecha e izquierda	13,14,15, 16, 17, 18	
		Realiza movimientos considerando el espacio		
		Realiza movimientos considerando el tiempo		

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Todo investigador para el proceso de recolección de datos debe contar con herramientas adecuadas que permitan el recojo objetivo de los resultados. Así lo sostiene Palomino et al. (2015, p. 154) cuando expone que las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los medios del cual se vale el investigador para recopilar información objetiva y confiable de un determinado fenómeno.

En esta investigación se eligió como técnica la observación sistemática, ya que estuvo estructurada y el instrumento utilizado fue la escala de estimación, la cual estuvo compuesta por 18 ítems referidos a la motricidad gruesa con sus respectivas dimensiones.

Los valores considerados en la escala de calificación fueron:

Sí = 2 A veces = 1 Nunca = 0

Para el análisis se consideró la siguiente escala:

Escala valorativa

Puntuaciones	Niveles de la motricidad gruesa
00 – 12	Nivel inicio

13 - 24	Nivel proceso
25 - 36	Nivel logro

Fuente: Elaboración propia

El instrumento fue validado fue sometido a juicio de expertos, en otras palabras, fue analizado por docentes con grado de maestría y especialistas en docencia inicial e investigación. Con respecto a su confiabilidad, se utiliza la

27

de consistencia interna denominada Alfa de Cronbach, el resultado fue $\alpha = 0.824$, lo cual evidencia que es confiable.

4.6. Plan de análisis

La investigadora aplicó el instrumento de recolección de datos, estos fueron vaciados a una hoja de cálculo Excel, los cuales a través de la estadística descriptiva se sistematizarán.

Todos los datos fueron procesados y se organizados en tablas con sus respectivos gráficos. Primero se analizaron cada una de las dimensiones de la variable, luego la suma de los datos de cada dimensión, es decir, toda la variable de estudio, luego se realizó la discusión de resultados y finalmente se realizaron las conclusiones a las que se arribó.

4.7. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable y dimensiones	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018?</p>	<p>General: Determinar el nivel que presentan las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.</p> <p>Específicos: Identificar el nivel que presentan las características de la dimensión esquema corporal en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.</p> <p>Estimar el nivel que presentan las características de la dimensión control del cuerpo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.</p> <p>Establecer el nivel que presentan las características de la dimensión lateralidad en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.</p>	<p>General: Las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018, presenta un nivel inicio.</p>	<p>Motricidad gruesa: - Esquema corporal - Control del cuerpo - Lateralidad</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple: M → O M = Muestra O = Observación</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Población: 12 niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.</p> <p>Muestra: 12 niños y niñas de 05 años</p> <p>Técnica: Observación sistemática</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

--	--	--	--	--

4.7. Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su CÓDIGO DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN (2016) establece los siguientes principios que se deben respetar durante el proceso investigativo.

Beneficencia y no maleficencia. – Todo estudio científico tiene como objetivo generar los máximos beneficios para los participantes, por ende, si existirá algún daño este debe ser minimizado.

Protección a las personas. - Las participantes son el insumo más importante de la investigación, por ende, deben ser protegidos ante cualquier situación que las pueda dañar.

Justicia. - En el proceso de investigación debe realizarse manera objetivo, sin ningún sesgo de alguna naturaleza, por ello la información recopilada debe ser objetiva.

Consentimiento informado y expreso. – Las personas que participarán en el estudio deben tener pleno conocimiento del aporte de su actuación así como de la finalidad del estudio que se está realizando.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados de las dimensiones de la variable de la motricidad gruesa

Tabla 01

Resultados de la dimensión esquema corporal en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

NIVELES	ESQUEMA CORPORAL		
	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	00 – 04	08	67,00
Proceso	05 - 08	04	33,00
Logro	09 - 12	00	00,00
Total		12	100,00

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2018.

Gráfico 01

Resultados de la dimensión esquema corporal en los niños de 05 años de la

Análisis e interpretación:

En referencia

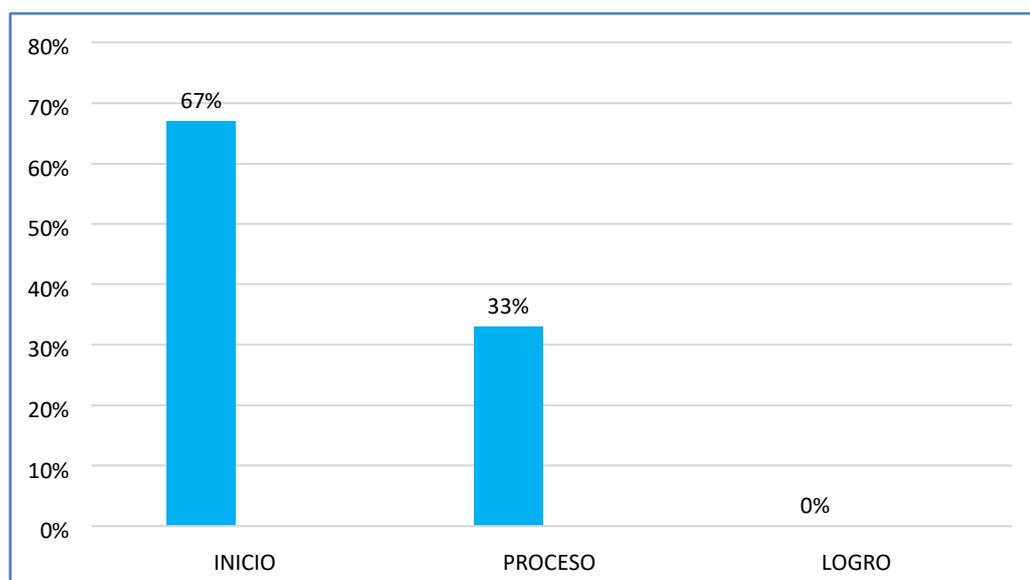
Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald-

a la dimensión esquema corporal de la variable motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018.

La interpretación de los datos es la siguiente: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 67% (08) se ubican en el nivel inicio, el 33% (04) en el nivel proceso, y un 00% (00), es decir, ninguno alcanzó el nivel logro.

El análisis de estos datos obtenidos evidencia que la mayoría de niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión y una pequeña parte recién la está desarrollando.

Ancash, 2018.



Fuente: Tabla N° 01

Tabla 02

Resultados de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

NIVELES	CONTROL DE L CUERPO		
	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	00 – 04	06	50,00
Proceso	05 - 08	05	42,00
Logro	09 - 12	01	08,00
Total		12	100,00

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2018.

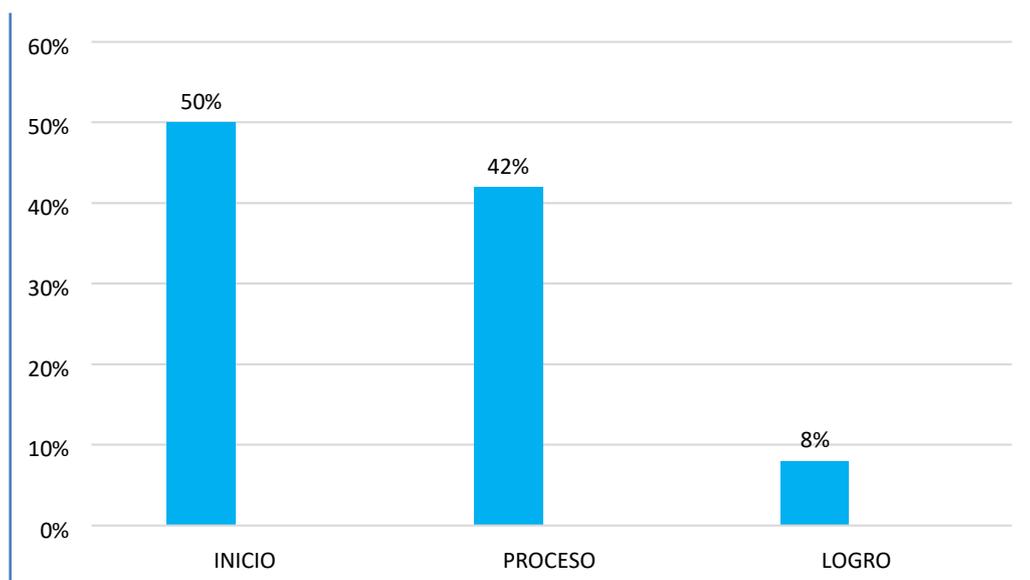
Gráfico 02

Resultados de la dimensión control del cuerpo en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald

Análisis e interpretación:

En referencia

- Ancash, 2018.



Fuente: Tabla N° 02

a la dimensión control del cuerpo de la variable motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018.

La interpretación de los datos es la siguiente: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 50% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro.

El análisis de estos datos obtenidos evidencia que la mitad de niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión, sin embargo, casi la otra mitad está en proceso de desarrollo, o que indica que si existe mejora a diferencia de la dimensión anterior.

Tabla 03

Resultados de la dimensión lateralidad – organización espacio y tiempo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

NIVELES	FONÉTICA		
		Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00 – 04	07	58,00
Proceso	05 - 08	05	42,00
Logro	09 - 12	00	00,00
Total		12	100,00

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 05 años, 2018.

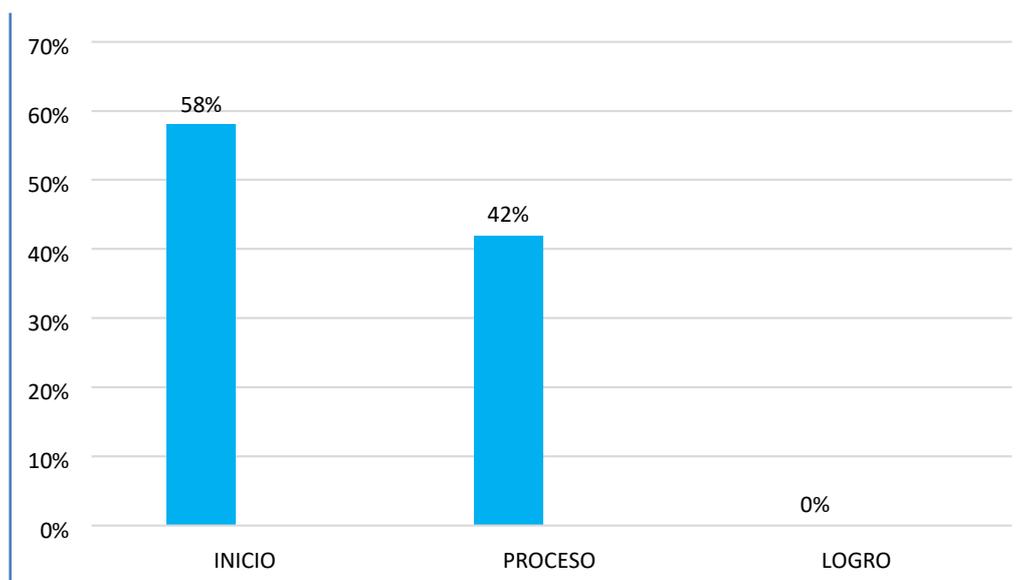
Gráfico 03

Resultados de la dimensión lateralidad – organización espacio y tiempo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuaucó –

Análisis e interpretación:

En referencia

Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.



Fuente: *Tabla N° 02*

a la dimensión lateralidad – organización espacio y tiempo de la variable motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018.

La interpretación de los datos es la siguiente: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (07) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00), es decir, ninguno alcanzó el nivel logro.

El análisis de estos datos obtenidos evidencia que la mayoría de niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión, sin embargo, casi la otra mitad está en proceso de desarrollo lo que evidencia que aún falta mejorar el desarrollo de esta capacidad.

5.1.1. Resultados de la variable motricidad fina

Tabla 04

Resultados de la variable motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald - Ancash, 2018.

NIVELES	MOTRICIDAD FINA		
	Frecuencia	Porcentaje	
Inicio	00 – 12	06	50,00
Proceso	13 - 24	05	42,00
Logro	25 - 36	01	08,00
Total		12	100,00

Fuente: Escala de estimación aplicada a los niños y niñas de 04 años, 2018.

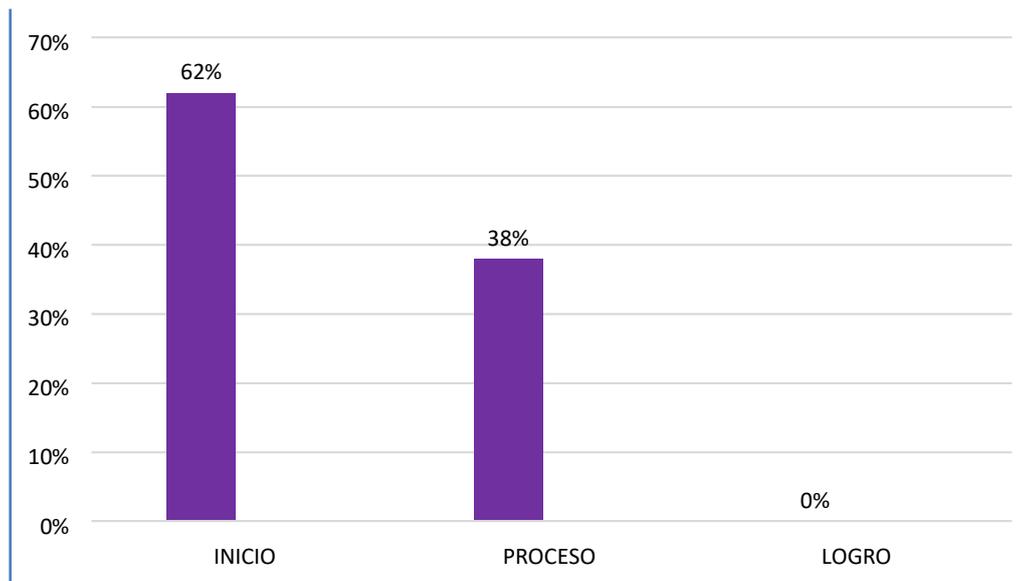
Gráfico 04

Resultados de la variable motricidad gruesa en los en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 386 – Humanhuauco – Carlos Fermín Fitzcarrald

Análisis e interpretación:

En referencia

- Ancash, 2018.



Fuente: Tabla N° 04

Análisis e interpretación:

E

n referencia a la variable motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral -

Ancash, 2018.

La interpretación de los datos es la siguiente: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro.

El análisis de estos datos obtenidos evidencia que la mayor parte de los niños y niñas no están desarrollando su motricidad gruesa, y si bien la mayor parte de la otra mitad restante está en vías de desarrollo, es innegable que es necesario que se apliquen mejoras los medios con los cuales está llevando a cabo la maestra su práctica pedagógica.

5.2. Análisis de Resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel que presentan las características de la motricidad gruesa en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018; teniendo este propósito se aplicó el instrumento y los resultados fueron los siguientes: La interpretación de los datos es la siguiente: de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro. Esto evidencia indiscutiblemente que la mayoría de los niños y niñas de la institución donde se realizó la investigación no están desarrollando su motricidad gruesa; y si bien la otra parte está en vías de desarrollo, es necesario que se consideren los factores que limitan o dificultan el desarrollo de esta competencia con la finalidad de desarrollarlas adecuadamente. Estos datos obtenidos son similares con los de Yahuana (2018) en su tesis “Evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017” realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. “Mi Nidito”, Piura, 2017. El universo muestral estuvo constituido por 20 niños (12 varones y 8 mujeres). La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento empleado fue la Lista de Cotejo. El análisis y procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 18.0, a través del cual se elaboraron las tablas y figuras de barras de los resultados de evaluación de la variable motricidad gruesa. La evaluación de la motricidad gruesa en las unidades de análisis obtuvo los siguientes resultados: 40%

obtuvieron un desarrollo del movimiento autónomo en logro previsto; 53% obtuvieron un desarrollo del equilibrio corporal en inicio; 63% obtuvieron un desarrollo de la coordinación general en inicio; 50% obtuvieron un desarrollo del ritmo en logro previsto. Las conclusiones fueron las siguientes: Las dimensiones de la motricidad gruesa como el equilibrio corporal y coordinación general, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.P. Mi Nidito, Piura, 2017, requieren un mayor acompañamiento del docente vía una estrategia didáctica como el juego motriz, mientras que otras dimensiones de la motricidad gruesa, como el movimiento autónomo y el ritmo, requieren menos acompañamiento de dicha estrategia didáctica. La propuesta didáctica basada en el juego motriz plantea el uso de diversos juegos motrices haciendo énfasis en el desarrollo del equilibrio corporal y la coordinación general.

En los resultados de ambas investigaciones se evidencia que el desarrollo de la motricidad gruesa no es la adecuada, ya que la mayoría de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, esto se genera por diversos factores. Además se puede inferir que la realidad educativa es similar en ambos estudios. Esto es corroborado por Tarazona (2015) cuando expone que por lo general los niños y niñas de las escuelas presentan dificultades en su desarrollo motor grueso y se debe a falta de estrategias lúdicas. Asimismo, en su estudio realizado el 53% de niños y niñas se encontraba en el nivel inicio del desarrollo de esta capacidad.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo general, se observa que de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro. Considerando estos datos se concluye que los niños no están desarrollando su motricidad gruesa de manera adecuada, ya que más de la mitad presenta dificultades o limitaciones.

En referencia al objetivo específico 01, tabla se observa que de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 67% (08) se ubican en el nivel inicio, el 33% (04) en el nivel proceso, y un 00% (00), es decir, ninguno alcanzó el nivel logro. A partir de estos datos se evidencia que la mayoría de niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión.

En alusión al objetivo específico 02, se observa que de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 50% (06) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y solo un 08% (01) alcanzó el nivel logro. Se evidencia que la mitad de niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión, sin embargo, casi la otra mitad está en proceso de desarrollo.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 03, se observa que de un total de 12 niños y niñas que representa el 100% de la muestra de la investigación, el 58% (07) se ubican en el nivel inicio, el 42% (05) en el nivel proceso, y un 00% (00), es decir, ninguno alcanzó el nivel logro. El análisis de estos datos obtenidos evidencia que la mayoría de

niños y niñas del estudio muestran dificultades o limitaciones en el desarrollo de esta dimensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños, G. (2006) *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: Editorial San José.

Cantón Hernández José Carlos. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex S.A

Conde J. (2007). *Propuestas metodológicas para el desarrollo de las capacidades expresivas y de las habilidades motrices en educación infantil*. Barcelona: INDE

Cuadro de Valdivia (2013) *Estrategias psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Lima San Marcos.

Díaz, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. México: Limusa.

Eneso (2016). *Desarrollo de la motricidad gruesa*. Recuperado de:

<http://www.eneso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014).

Metodología de la investigación. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.

IACES (2018). La importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesa en los niños. Recuperado de: <https://www.iaces.es/blog/importancia-del-desarrollo-dehabilidades-motoras-gruesas-en-ninos/>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis.* (4ª) Bogotá:U

Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación.* Lima: San Marcos.

Pazmiño, M. (2009). *Psicomotricidad teoría y praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia.* Tesis. Ecuador: Editorial Ideas Propias.

Tapia J. (2011). *Educación psicomotriz y expresión corporal.* Huancayo. Perú.
Universidad Nacional del Centro del Perú, UNCP.

Tarazona Córdor, G. (2015). *Juegos motores para el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de 6 años de edad de la I.E.P. Catedráticos Chupaca.*
(Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tasset, J. (2013). *Teoría y Práctica de la Psicomotricidad.* Universidad de Murcia.
Revista Educatio Siglo XXI, Vol. 31 N° 1, España.

ANEXOS

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa Inicial:
 1.2. Lugar:
 1.3. Edad: Sección: Fecha:
 1.4. Docente:

II. OBJETIVO:

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2016). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH

Determinar el nivel de desarrollo de la motricidad fina de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 286 – Humanhuaco – Carlos Fermín Fitzcarral - Ancash, 2018.

III. CONTENIDO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	ESQUEMA CORPORAL			
01	Mantienen el equilibrio en diversas posiciones que le asigna			
02	Mantiene el equilibrio sorteando obstáculos que se le propone			
03	Evidencia equilibrio con objetos puestos en sus manos o pies			
04	Evidencia equilibrio con objetos puestos en su cabeza			
05	Realiza movimientos de contracción con los músculos de sus brazos y pies			
06	Realiza movimientos de relajación de los músculos de sus brazos y pies			
	CONTROL DEL CUERPO			
07	Muestra coordinación al subir una pendiente escalonada			
08	Manifiesta precisión cuando camina en una línea dibujada			
09	Lanza la pelota con una sola mano hacia un punto exacto			
10	Atrapa diversos objetos con una o dos manos			
11	Coordina los movimientos de los brazos cuando rueda en las colchonetas			
12	Coordina los movimientos de los pies cuando corre ante obstáculos			

	LATERALIDAD – ORGANIZACIÓN ESPACIO - TIEMPO			
13	Identifica el lado derecho de su cuerpo utilizando cinta			
14	Identifica el lado izquierdo de su cuerpo utilizando un pañuelo			
15	Utiliza objetos evidenciando la expresión derecha - izquierda			
16	Reconoce el lado derecho – izquierdo de sus compañero.			
17	Realizada desplazamientos con pasos largos y cortos			
18	Corre de manera rápida y lenta en diversas actividades			

BASE DE DATOS

VARIABLE: MOTRICIDAD GRUESA																								
N°	D1: Esquema corporal							SUB	D2: Control del cuerpo							SUB	D3: Lateralidad -- organización espacio y tiempo						SUB	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18				
1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	10		
2	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	2	7	1	0	1	1	2	1	6	17		
3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	12		
4	0	0	1	1	1	0	3	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	3	10		
5	1	0	1	0	1	0	3	1	2	1	1	2	1	8	1	1	0	1	1	1	5	16		
6	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	10		
7	1	0	1	1	1	1	5	1	2	0	1	1	1	6	0	1	0	1	1	0	3	14		
8	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	0	3	9		
9	1	0	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	1	5	12		
10	1	1	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	1	8	26		
11	0	0	1	1	2	1	5	2	2	1	0	1	1	7	1	0	1	1	1	0	4	16		
12	1	1	2	2	1	2	9	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	13		

