



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE CUATRO
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°302 RUSO,
CHIMBOTE-2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

**FLORES LUCIANO, MARIA MADELEINE
ORCID: 0000-0003-1207-6065**

ASESOR

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA
ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE - PERÚ
2021**

EQUIPO DE TRABAJO

AUTOR

Flores Luciano, María Madeleine

ORCID: 0000-0003-1207-6065

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

HOJA Y FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala
Miembro

Mgtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco
Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez
Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán
Asesor

HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA

Doy gracias a la universidad por acogerme y permitirme ser parte de ella, a los docentes por su excelente capacidad de poder enseñar a realizar una excelente investigación.

A mi familia que estuvo a mi lado siempre y supo entender algunos momentos de ausencia debido a la dedicación y tiempo a mi proyecto de investigación, todos mis logros serán dedicados a ellos.

A mis compañeras de la universidad por demostrarme siempre una amistad sincera y por compartir gratos momentos a lo largo de nuestra carrera.

A la directora de la Institución Educativa N° Ruso por haberme permitido el ingreso para realizar mi investigación a los niños de 4 años.

DEDICATORIA

A Dios

Por iluminar mi camino, en todo momento y ser mi maestro por permitir estar rodeada de personas de buen corazón que me han ayudado a crecer como persona y futura profesional.

A mis padres:

Andrés y María que están en el cielo, que me dejaron buenas enseñanzas y llena de grandes valores y virtudes que he demostrado a lo largo de mi vida, estoy cumpliendo unos de sus más grandes sueños

A mi esposo: Fernando por estar siempre a mi lado y brindarme la oportunidad de estudiar, y contar con su apoyo incondicional para emprender nuevas oportunidades, por impulsarme a enfrentar las dificultades que se me presentan a lo largo de mi carrera.

A mis hijos: José Luís y Erwin por ser mi inspiración, motivo y fortaleza, e impulsarme a crecer en todos los aspectos y me siento orgullosa de ellos, segura que siempre van a estar a mi lado en todo momento, también les agradezco mucho por la paciencia que me han brindado a lo largo de este camino que aún me falta mucho por recorrer.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se observó que no todos los niños la Institución Educativa N°302 Ruso realizan prácticas psicomotrices, lo cual quiere decir que no desarrollan una buena psicomotricidad, para lo cual se realizó la presente investigación con el propósito de determinar cuál es el nivel de psicomotricidad que poseen los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso - Chimbote – Perú. El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal, dicha población está conformada por 28 niños de cuatro años del aula ploma, se utilizó como instrumento de recolección de datos el test del desarrollo psicomotor (Tepsi) que cuenta con 52 ítems, en sus tres categorías: normal, retraso y riesgo. Para determinar el nivel de psicomotricidad en sus tres dimensiones, se realizó en el programa Excel. Para el análisis de resultados de los estudios realizados en cuanto al objetivo general se muestran que 82% se encuentran en una categoría normal y, mientras tanto el 7% se ubican en la categoría retraso solo el 11% tienen riesgo. Se concluye que el mayor porcentaje de los niños de cuatro años en cuanto al nivel de psicomotricidad se encuentran en un nivel normal, ya que han desarrollado un buen esquema corporal en sus tres dimensiones.

Palabras claves: Coordinación, lenguaje y movimiento.

ABSTRACT

In the present research work it was observed that not all the children of the Russian Educational Institution No. 302 carry out psychomotor practices, which means that they do not develop good psychomotor skills, for which the present investigation was carried out in order to determine which is the level of psychomotor skills possessed by four-year-old children of the Educational Institution N ° 302 Russian - Chimbote - Peru. The type of research is quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional, said population is made up of 28 four-year-old children from the lead classroom, the psychomotor development test (Tepsi) was used as a data collection instrument, which has 52 items. in its three categories: normal, retarded and risk. To determine the level of psychomotor skills in its three dimensions, it was carried out in the Excel program. For the analysis of the results of the studies carried out regarding the general objective, it is shown that 82% are in a normal category and, meanwhile, 7% are located in the delay category, only 11% are at risk. Therefore, it is concluded that the highest percentage of four-year-old children in terms of psychomotor level, since they have developed a good body scheme in its three dimensions.

Keywords: Coordination, language and movement.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Título de tesis.....	i
Equipo de trabajo.....	ii
Hoja y firma del jurado y asesor.....	iii
Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria.....	iv
Resumen y abstract.....	vi
Contenido.....	viii
Índice de tablas y gráficos.....	xii
I. Introduccion.....	1
II Revision de la literatura.....	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2 Antecedentes Nacional.....	7
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1. La psicomotricidad.....	15
2.2.2. Componentes de la psicomotricidad.....	16
2.2.3. Principios de la psicomotricidad.....	17
2.2.4. La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.....	17
2.2.5. La psicomotricidad y el desarrollo afectivo y social.....	18
2.2.6. Desarrollo psicomotor.....	19

2.2.7. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor	21
2.2.8. Objetivos de la Psicomotricidad.....	22
2.2.9. Los parámetros psicomotores.....	22
2.2.10. Beneficios que brinda la psicomotricidad.....	22
2.2.11. Dimensiones de la psicomotricidad	23
III. Hipótesis	27
IV Metodología.....	27
4.1 Diseño de la investigación.....	27
4.2. Población y muestra:	28
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores:	29
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	30
4.4.1. Técnica	31
4.4.2. Instrumento	31
4.5. Plan de análisis:	34
4.6. Matriz de consistencia:	35
4.7. Principios éticos:	36
V. Resultados	37
5.1. Resultados	37
5.2. Análisis de resultados	42
VI. Conclusiones.....	45
Aspectos complementarios	46
Referencias bibliográficas.....	46

Anexos 53

Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación

Anexo 2: Carta de la Institución donde realizo la investigación

Anexo 3: Carta del consentimiento informado

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra de los niños de 4 años.....	29
Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores	29
Tabla 3. Baremo de la variable: la psicomotricidad.....	32
Tabla 4. Matriz de consistencia.....	37
Tabla 5. Nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años.....	37
Tabla 6. Dimensión en Coordinación en los niños de 4 años.....	39
Tabla 7. Dimensión lenguaje de los niños de 4 años.....	40
Tabla 8. Dimensión de motricidad en los niños de 4 años.....	41

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de psicomotricidad.....	37
Gráfico 2. Nivel de psicomotricidad de la dimensión coordinación	39
Gráfico 3. Nivel psicomotricidad de la dimensión lenguaje	41
Gráfico 4. Nivel de psicomotricidad de la dimensión motricidad.....	¡Error! Marcador no definido. 42

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación tiene como propósito conocer cuáles son las falencias en cuanto al nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso, la psicomotricidad juega un papel muy importante dentro del desarrollo infantil en los niños en sus primeros años de vida, esto hace posible que logren mover su cuerpo a través de actividades psicomotoras ya que el niños desde su nacimiento realiza estos movimientos al gatear, correr saltar, al lanzar una pelota, cuando un niño realiza estas prácticas psicomotrices en su totalidad es porque se encuentra bien estimulado.

Según Aldariz (2014) La psicomotricidad es el eje principal en todo niño de nivel inicial, ya que, al no incluir dichas actividades dentro de las Instituciones Educativas, hace que los pequeños que no se encuentran bien estimulados y pueden padecer algunos problemas de retraso psicomotor, ya que toda persona debe desarrolla estas actividades, esta investigación tiene como propósito estimular la capacidad motora en los niños, asimismo educar la capacidad neuromuscular a través del movimiento como mantenerse de pie por unos segundos, y el desarrollo de la comunicación corporal.

La psicomotricidad es fundamental para los docentes de educación inicial, haciendo uso de las diferentes estrategias de las actividades psicomotoras como parte del desarrollo de sus actividades diarias, se logra dichas exigencias a través de sus

conocimientos que se encuentran bien estructurados dentro de los parámetros psicomotores, los cuales se adquieren en casa y están relacionados con el entorno que le rodea.

Según las estadísticas se comprueba que la educación en cuanto a la psicomotricidad se encuentra en un nivel muy escaso, para el Ministerio de Educación y los docentes es una situación muy preocupante, ya que se logra observar grandes problemas muy notorio, en los niños dentro de las aulas de las Instituciones Educativas por la falta de recursos para implementación de aulas de talleres que estén designados exclusivamente para el desarrollo de las actividades psicomotrices, los docentes se han visto en la necesidad de utilizar estrategias que se encuentran a su alcance como el uso de materiales de reciclaje como reutilizar llantas o neumáticos en desuso para realizar saltos intercalando secuencias, pelotas de trapos, botellas descartables para el desarrollo de la motricidad, el uso de revistas periódicos para la elaboración de tarjetas relacionadas con lectura del lenguaje a través de imágenes esto conllevan a que el gobierno se interese y forme parte de esta problemática en que se ven afectado no solo los docentes sino los mismos alumnos, ya que no gozan de una educación de calidad.

En algunos casos los docentes pierden el interés en estos temas. Esto quiere decir que se está dejando de lado a los niños que asisten a las escuelas de las zonas rurales en especial en la parte de la sierra y selva peruana, porque se les priva del desarrollo de estas actividades en cuanto a la psicomotricidad ya que se encuentran en zonas de poco acceso a los recursos e implementación de talleres, para los docente y los alumnos, como parte de sus actividades diarias. Hasta la actualidad son problemas que el gobierno no se ha interesado por resolverlos y simplemente los han dejado en el aire.

Por estas razones después de haber realizado la investigación se decidió formular la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad que poseen los niños cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso?

Para dar respuesta al problema de investigación se planteó los siguientes objetivos: objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años y como objetivo específico identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión coordinación, identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión lenguaje, identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión motricidad.

De acuerdo al trabajo de investigación se justifica, que la psicomotricidad juega un papel muy importante en el desarrollo del niño de educación inicial. Para ello se justifica la siguiente investigación:

En el campo teórico: se consideran los siguientes fundamentos basados en conceptos y definiciones de diferentes autores, que determina el desarrollo de la psicomotricidad.

La metodología: Está investigación es de tipo cuantitativo, nivel de investigación descriptivo, y con un diseño de investigación no experimental, con una muestra de 28 niños, para la recolección de datos se utilizó el test Tepsi, para determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la institución educativa N°302 Ruso.

En lo práctico: dicha investigación ayudó a determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años, los resultados muestran que algunos niños se encontraron en un nivel de inicio, con algunas dificultades para desarrollar una buena psicomotricidad.

Esta investigación como resultados de esta investigación se obtuvo que el 82% se encuentran en la categoría normal, mientras tanto el 7% tienen un nivel de categoría en retaso y el 11% se encuentran en la categoría en riesgo.

Concluyendo que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel de categoría normal ya que lograron realizar actividades psicomotrices a través de movimientos coordinados.

II REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Las investigaciones realizadas del tema de estudio, ha llevado a considerar como antecedente de estudio a los trabajos de los siguientes autores:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Para Mamani, R. (2017) en su tesis titulada “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”; cuyo objetivo es analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz, zona Villa San Antonio Bajo. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; la población estuvo delimitado en un total de 227 preescolares de las edades de 4 a 6 años. Conclusión: en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

Paredes, Gonzales, y Corozo (2016) en su investigación realizó “factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad del CEI “une”, de la parroquia Tonsupa, Cantón Atacames, provincia Esmeraldas, en el año lectivo 2015-2016”. En el CEI “UNE” se pudo detectar problemas con el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad, por ende, con la intención de encontrar las alternativas de solución se propone realizar el presente trabajo investigativo para lo cual se llevó a cabo una investigación bibliográfica que vino a conformar la base científica de esta investigación y se enunció la respectiva hipótesis para saber si existía correlación entre ambas variables. Para esta investigación se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo y deductivo, su diseño fue no experimental, el tipo de investigación usada fue aplicada, de campo, bibliográfica y correlacional, el tipo de estudio fue transversal. La población investigada fue de 45 niños y niñas, 2 docentes y 45 padres de familia. Las técnicas que se usaron fueron la observación científica, y la encuesta se aplicaron ficha y cuestionario. Los datos obtenidos se dieron a conocer a través de diagramas de barras, pasteles y tablas estadísticas, cada uno con su respectivo análisis e interpretación. Luego del proceso investigativo realizado, se llega a concluir en que en el Centro de Educación Inicial “UNE”, se toman en cuenta algunos factores educativos de acuerdo a la edad de los niños, sin embargo, hace falta profundizar en lo que se refiere a los factores internos, ya que cada estudiante tiene sus propias individualidades. Es preciso poner énfasis en el uso y manipulación de los

materiales didácticos por parte de los niños, es decir los aspectos de la motricidad gruesa encaminada al manejo de la motricidad fina, los factores psicológicos y sociales de la familia tienen una particular importancia finalmente, las docentes deben hacer conciencia y comprender que el manejo adecuado de los factores educativos.

Díaz, Flores, y Moreno (2015) en su estudio para optar el título de la especialidad en pedagogía lúdica. “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande-Sahagún Córdova”, tuvo como objetivo diseñar estrategias lúdicas que desarrollen el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños de edad preescolar. En esta investigación la población que se aplicó en el trabajo realizado fue sobre el total de población de 18 estudiantes, utilizando la misma cantidad para la muestra en la que constituyen seis niñas y 12 niños. La metodología es descriptiva, porque parte de una situación real, utiliza un enfoque cualitativo para resolver la dificultad que identifiqué en su contexto inmediato. Utilizo como instrumento dos encuestas una para padres y otra para docentes del aula, se concluye que al ejecutar diversas actividades para que los infantes reconozcan su cuerpo, fortalezca tono muscular, el sistema vestibular, equilibrio y coordinación a través de la manipulación y desplazamiento.

Dorantes y Salas (2016) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula municipio Naguanagua estado Carabobo”.

Realizada en la Universidad de Carabobo, Venezuela, cuyo objetivo fue diseñar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel. El estudio concluye que tomando en cuenta los propósitos de la investigación haciendo énfasis en el objetivo inicial, se concluye que se logró el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I. En cuanto al objetivo tres, con una investigación de tipo se ejecutó mediante el paradigma cualitativo, como trabajo de campo tipo descriptivo, bajo la modalidad de investigación acción participante, cumpliendo con una serie de pasos como diagnóstico, diseño de estrategias y evaluación. se logró realizar una evaluación de las estrategias de aprendizaje que fueron ejecutas a lo largo de la investigación, para dicha evaluación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos entre ellos, la observación participante, escala de estimación, fotografías al igual que la triangulación realizada por las investigadoras con la docente del aula para comparar la información para poder decir que se logró la consolidación de los aprendizajes y se evidenció el desarrollo en la psicomotricidad fina por los niños y niñas de primer nivel sección I del C.E.I Bárbula I.

2.1.2 Antecedentes Nacional

Cruz (2017) de la Universidad Peruana Unión, realizó una investigación titulada “Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016”. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que

presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016. La investigación es de carácter descriptivo y el diseño es no experimental transaccional o transversal porque no existió manipulación de alguna variable, para ello se tomaron 27 estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la mencionada Institución y se les aplicó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI), en dicho test se evaluaron las actitudes de los estudiantes en tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad. Se aplicó también a los padres de dichos estudiantes el test ¿Sobreproteges a tus hijos? Teniendo 12 ítems de evaluación. Y se llegó a la siguiente conclusión: que mientras mayor sea la sobreprotección de los padres el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Semino (2016) investigó sobre nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura, el objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla- Piura. Investigación de tipo cuantitativa y diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con una población y muestra total de 46 niños de 4 años de dos secciones. Dentro de los resultados importantes se tiene que en el nivel de coordinación el 45.7% de los niños se encuentra en el nivel alto. En motricidad gruesa el 30.4% se encuentran en el nivel de motricidad normal superior y superior. El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es

superior y motricidad normal superior; además 14 existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. b) El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Fernández y Mejía (2016) Determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan en la Institución Educativa Inicial N°863 del Asentamiento Humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas. Metodología: El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo comparativo, de corte transversal, realizado con una muestra de 82 niños y niñas con rango de edad de 2 a 5 años donde se utilizó el instrumento de evaluación “Test de Desarrollo Psicomotor” TEPSI en sus tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad. Resultados: El 68% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 12% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit. En ambos grupos de madres que trabajan y madres que no trabajan se muestra que los niños de las madres que trabajan presentan mayor índice de normalidad (71%) en comparación con el grupo de madres que no trabajan (62%); en tanto que el riesgo presenta menor

porcentaje (19%) al igual que el retraso en (10%) frente al grupo de madres que no trabajan que presenta mayor riesgo (24%) y retraso (14%). Para el análisis se utilizó el paquete estadístico U de Mann-Whitney. Según la prueba muestra un valor de P: 0,6 lo que nos indica que no existe relación significativa ya que el valor de “p” es mayor a p: 0.0,5. Conclusiones: Se demostró que los niños de madres que sí trabajan presentan mejor desarrollo psicomotor en comparación con niños de madres que no trabajan presentan mayor porcentaje de riesgo y retraso en el desarrollo psicomotor.

Condori (2018) de la Universidad Peruana Unión, realizó una investigación titulada “Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N.º 314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017”, tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en el nivel de desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial del Colegio Adventista Túpac Amaru y la I.E. Las Mercedes de la ciudad de Juliaca; la investigación pertenece al diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo comparativo. El diseño muestral es no probabilístico intencional, se trabajó con 54 estudiantes del nivel inicial (26 de la I.E. Adventista y 28 de la I.E. Las Mercedes), se utilizó el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI), el cual presenta 3 dimensiones (Coordinación, lenguaje y motricidad), los resultados indican que la gran mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. Así mismo se evidencia que los estudiantes del Colegio Adventista presentan mejores

niveles de desarrollo psicomotor (sig =.000), así como en las dimensiones de Coordinación (sig=.000) y lenguaje (sig =.000), mas no en la dimensión de motricidad (sig =.619).

Andía (2015) en la tesis “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de 12 Puno, provincia de Puno, Región Puno. 2015”, el objetivo fue determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 192 de la ciudad de Puno año 2015. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 94 niños y niñas de 4 y 5 años a quienes se aplicó un cuestionario evolutivo TEPSI (test de desarrollo psicomotor). De los resultados obtenidos se observa que nivel de psicomotricidad, se observa que el 76% de los niños y niñas se encuentran en un nivel normal, el 19 % en riesgo y el 5% se encuentran con retraso. Como resultado de la investigación estadística presentada. Se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de psicomotricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 71%. El nivel de coordinación de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 47%. El nivel de lenguaje de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 83%. El nivel de motricidad de los(as) niños(as) 3 y 4 años se encuentra en un nivel normal, que se caracteriza por un 94%.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Chang (2016) en su tesis de investigación titulada: “La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015”; cuyo objetivo es determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 10 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 de Chimbote en el año 2015. La investigación es de tipo cuantitativo, correlacional, pre experimental; con una población estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1565 de Chimbote matriculados en el año 2015. Resultado: en el pretest donde el 80% de alumnos de la muestra en estudio obtuvieron nota C, se puso en práctica la psicomotricidad como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje, por tal motivo cabe resaltar a la psicomotricidad como un apoyo fundamental en el desenvolvimiento pedagógico en el nivel inicial. Conclusión: el resultado de la evaluación del pre test arroja que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la I.E. N° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje.

Carhuapoma (2017). el juego lúdico basado en el enfoque colaborativo para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P.G. “los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote, en el año 2015. La investigación tuvo como objetivo general Determinar si la aplicación del juego lúdico basadas en el enfoque colaborativo, mejoraran el

desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote en el año 2015. El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, se aplicó un pretest y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 24 niños y niñas de 4 años de educación inicial. El instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon, dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza ordinal y se concluyó que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test después de aplicar la estrategia didáctica basada en el juego lúdico en el enfoque colaborativo.

Guerrero (2016) en su trabajo de investigación titulada “Juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, de la urbanización Nicolás garatea del distrito de Nuevo Chimbote, 2014”. Los juegos psicomotores determinan la interacción que se establece entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento de las personas y resultan ser muy importantes para su desarrollo como individuo, para desarrollar su expresión y relacionarse positiva y efectivamente con el mundo que lo rodea. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E.

N° 519, en la Urbanización Nicolás Garatea – Nuevo Chimbote, en el año 2014. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio descriptivo –explicativo, con diseño pre experimental. La población conformada por 12 niños, 6 varones y 6 mujeres. Se utilizó la prueba de Wilcoxon. Finalmente, los estudiantes alcanzaron la escala de calificación A (logro destacado) obteniendo un 83% ya que la efectividad de los juegos psicomotores, se vio reflejada en la realización del programa y en la significancia del desarrollo motor.

Huamán (2018) con la tesis titulada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general fue: determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología empleada fue: el tipo de investigación fue experimental con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 49 alumnos y la muestra por 24 niños y niñas. La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento fue una lista de cotejo. La conclusión fue: los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La psicomotricidad

Según Pacheco (2015), Define que la psicomotricidad juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida, a través de las diversas actividades que realizan los pequeños nos damos cuenta que esto contribuye a un mejor funcionamiento de todos sus órganos vitales y hace que su estado de ánimo mejore y eleve su autoestima de manera extraordinaria.

Al momento de desarrollar la psicomotricidad se pretende dominar el cuerpo a través de diferentes movimientos corporales durante su infancia, así mismo abarca hasta la edad escolar, el niño cuando realiza movimientos psicomotrices quiere decir que va mejorando su postura y equilibrio, sus movimientos son coordinados y con mayor precisión, y se ubica en el tiempo y espacio determinado, esto genera que los niños puedan adaptarse con mayor facilidad con el mundo que lo rodea.

Araya (2017) expresó que la psicomotricidad es una práctica, una herramienta educativa indispensable que se utiliza con la finalidad de apoyar y acompañar de manera significativa el desarrollo integral de cada niño y niña abarcando aspectos cognitivos, motrices, emocionales, afectivos y sociales que le ayude a desarrollar una buena psicomotricidad propiciada por el juego libre como recurso esencial y primordial para la actividad motriz y el desenvolvimiento de cada sujeto.

Díaz (2006), señala que la psicomotricidad es una actividad que realizan los niños desde temprana edad de forma integral ya que gracias a estos movimientos podemos sentir diferentes emociones.

Según Elizabeth Hurlock la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes logros:

- Logra que el niño pueda tener un buen estado físico y mental.
- Mejora su estado de ánimo y eleva su autoestima.
- El niño se desenvuelve en una forma autónoma cuando pone en práctica sus actividades.
- Mejora sus relaciones cuando se trata de compartir con otros niños.

En el desarrollo psicomotor de la identificación de los patrones gráficos, tras ser agrupados conllevan a identificar de una manera rápida e inmediata lo que significa cada palabra. Teniendo en cuenta que la enseñanza posibilita el aprendizaje de los rasgos psicomotores.

2.2.2. Componentes de la psicomotricidad.

Del mismo modo vamos a definir los diferentes componentes de la psicomotricidad, así pues, definido el término de psicomotricidad, nos centramos en los diferentes componentes de la psicomotricidad, los cuales definiremos según (Díaz, 2006):

Control del cuerpo: Permite al niño o niña que realice movimientos y acciones de manera adecuada, por eso al hablar de control del cuerpo nos referimos equilibrio, postura y tono, teniendo en cuenta que al practicar estas acciones ayuda al ser humano realizar diferentes actividades motoras como es desplazarse de un lugar a otro.

Tono: Esto quiere decir que mantener una postura adecuada es gracias al equilibrio que tiene el cuerpo, porque controla cada movimiento que realiza o también el control cuando dejamos de movernos.

Equilibrio: Es una actividad motora que adquiere el niño cuando realiza una postura corporal sin perder su equilibrio cuando se le indica que realice una posición correcta.

Postura: Opción adoptable de posiciones variadas corporales que sirve para determinar una acción o una misma postura.

2.2.3. Principios de la psicomotricidad

Desde el planteamiento de Cevallos (2011), se cuenta con los siguientes principios:

- Investigar, tratando de ejercitar las actitudes vía intervención de observación con la finalidad de potenciar las capacidades del menor que responda a sus propias necesidades y crecimiento personal.
- Usar los recursos para mejorar las interrelaciones.
- Aplicar técnicas que permitan desarrollar el trabajo en conjunto.
- Integrar perspectivas que descubran potenciales psicomotrices.
- Unificar características culturales.

2.2.4. La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

En este nivel se empieza a desarrollar la actividad mental especialmente en la persona (lenguaje expresivo, atención etc..) como resultado del desarrollo motriz en todos sus aspectos (tónico, emocional, sensorio-motor, y perceptivo-motriz), quiere decir que surge de la actividad mental como consecuencia de la motricidad que busca apoyarse en la realidad, al determinar la información corporal o psíquico, el niño va accediendo a un nivel simbólico.

El niño se irá formando imágenes mentales progresivamente, llegando a ser capaz de crear sus propios conocimientos, e ir interactuando con las cosas, objetos y seres vivos y abriendo paso al mundo que le rodea, formando sus propios criterios y dando diferentes significados a las cosas que forman parte de su entorno.

En este nivel para el niño los signos no tienen ninguna relación similar con la acción realizada, pero sin embargo la determina, produciendo su desarrollo, desde diferentes situaciones simbólicas que permita aplicar y consolidar los procesos en el desarrollo cognitivo de los niños, como estimulación para mejorar y enriquecer el vocabulario en el proceso de adquirir dominio propio en el lenguaje.

Según lo determina Aucouturier (2006), todo tipo de conocimiento adquirido que se construye tiene una relación muy estrecha con la inteligencia y la sabiduría ya que depende directamente con la disciplina en cuanto a la psicomotricidad.

2.2.5. La psicomotricidad y el desarrollo afectivo y social

Si hablamos de psicomotricidad nos referimos a un instrumento primordial en la educación que va a permitir a los niños brindarle confianza y seguridad, los docentes deben valorar los éxitos y triunfos como parte de la estimulación para desarrollar nuevas actividades estratégicas.

Va a permitir desarrollar una educación que este centrada en el niño, en cuanto a la motivación la maestra de inicial propone actividades que estén de acuerdo a las necesidades de los pequeños, haciendo que esos momentos sean de su agrado, alegre, divertido y novedoso para que el niño disfrute y desarrolle su creatividad de manera responsable ante las actividades propuestas.

La combinación de estas actividades le da la facilidad al niño a expresar sus emociones y sentimientos de una manera adecuada, mostrando disponibilidad y

aceptación de su propio yo interior y el de los demás, esto favorece al niño a la interacción grupal con sus compañeros, permitiendo que exprese sus ideas, sentimientos y mejore su estado de ánimo, como medio de satisfacción ante sus necesidades afectivas de todo niño.

Definitivamente se puede apreciar un aprendizaje significativo a través de las experiencias vividas y contando con nuevos conocimientos adquiridos, favoreciendo significativamente las relaciones establecidas, de esa manera va creando un mundo junto a los demás, asimismo se va socializándose y creando proyectos en común, haciendo uso del lenguaje como herramienta fundamental, en esta etapa el niño se va encaminando a la comunicación valiéndose de la expresión psicomotora.

2.2.6. Desarrollo psicomotor

Según Camargo y Maciel (2016), La psicomotricidad es una ciencia que modela el comportamiento psicomotor, la psicomotricidad abarca en el ámbito educativo como el punto de partida en el aprendizaje educativo de todo niño en edad escolar, si al menor se le observa algún problema de deficiencia en el desarrollo motor, esto es por la falta de no haber desarrollado una buena psicomotricidad. El niño que presenta una psicomotricidad limitada en un futuro podría tener problemas de escritura, lectura y en la caligrafía en un futuro.

Para los maestros de educación inicial, es de suma importancia que el educando desarrolle una buena psicomotricidad, en cuanto al realizar movimientos motrices el niño desarrolla una buena aptitud física, esto se logra a través de diferentes juegos motores, que estimulan al niño en distintos aspectos como: social, efectivo y cognitivo

A través del juego podemos observar como el niño se involucra y siente la oportunidad de compartir con sus compañeros en una forma colaborativa.

En esta etapa el niño desarrolla un gran potencial ante sus compañeros al desarrollar diferentes juegos motrices que para un futuro la psicomotricidad juega un papel muy importante que define el buen desempeño profesional en todo ser humano, que centra y convierte y le da seguridad al niño a lo largo de su vida cotidiana.

Ramírez (2017), se define que el desarrollo psicomotor es una serie de cambios que se produce en las actividades que realiza todo niño en edad escolares, estas causas se dan a través de tres grandes procesos: maduración, crecimientos y aprendizaje. En el segundo ciclo de la educación inicial de todo niño: los movimientos mores que realizan los niños se acentúan predominantemente ante los elementos perceptuales y visuales, da pasó a la lateralidad definiendo cada lado del cuerpo (lado derecho, izquierdo).

Vericat y Orden (2013), determina que el desarrollo psicomotriz se atribuye principalmente al neuropsiquiatra Carl Wernicke (1848 – 1905) define que los cambios evolutivos en los menores en el desarrollo de habilidades motoras a través de su infancia

El movimiento motriz define el comportamiento de todo niño. Illingword define que el desarrollo psicomotor que se adquiere evolutivamente es un progreso que se adquiere a través de las diferentes habilidades motoras de todo niño que realiza durante su infancia. Cabe mencionar que estas habilidades comprenden el proceso de comunicación, el comportamiento y motricidad, Illingwioth precisa y define que el desarrollo motor en un niño des expresarse libre y espontáneamente a través de

los diferentes juegos motores en cada etapa de su infancia y culmina con la madures que va adquiriendo todo niño en proceso su desarrollo.

La psicomotricidad en los niños varia gradualmente, ya que todo niño pasa por diferentes tipos de cambios, es un poco complicado identificar con precisión qué tipos de retraso o maduración presentan los niños, esto se da por algún desorden que puede ser temporal o permanente, como bien se sabe, estos cambios pueden variar según como se va desarrollando el niño en cada etapa su vida.

2.2.7. Consecuencias de un retardo en el desarrollo psicomotor

Cevallos (2014), un retardo en el desarrollo psicomotor afecta al niño y trae como consecuencia un trastorno que hace que padezca una incapacidad que le dificulta realizar una buena psicomotricidad.

Formas de trastornos

La hiperactividad también es un tipo de trastorno al igual que la coordinación motriz, en donde se muestra un retrasó en la psicomotricidad.

Estos dos tipos de trastornos tienen relación con los problemas en el lenguaje receptivo y la lecto escritura, cabe recalcar que afecta al carácter emocional del niño y en el desarrollo de la psicomotricidad.

En algunos casos suelen aparecer alteraciones como problemas de lenguaje, tartamudeos y reacciones adversas como tics nerviosos. Desde el ámbito psicológico podemos observar problemas emocionales que podrían afectar al cambio de personalidad del niño a pesar de su corta edad, esto también puede afectar a su entorno familiar y social, convirtiéndole en un niño inseguro y desequilibrado, ocasionándole problemas en la escuela costándole adaptarse e ir perdiendo el interés por aprender y hasta llegar a sentirse rechazado.

2.2.8. Objetivos de la Psicomotricidad

Cevallos (2011), menciona que en el ámbito de la Educación básica los objetivos fundamentales son:

- Formar los sentidos.
- Formar las percepciones.
- Formar capacidades representativas y simbólicas.

2.2.9. Los parámetros psicomotores

Se denominan parámetros psicomotores, desde el planteamiento de Cevallos (2011), se analizan, pues los diversos aspectos que interactúan con el individuo en tal situación, a saber: el movimiento, la utilización del espacio y del tiempo, así como la relación con los objetos y las personas.

Al observar detenidamente al niño nos damos cuenta que cuando actúa nos permite entender lo que su cuerpo está viviendo y a su vez comprender las distintas manifestaciones y necesidades que se plantea.

2.2.10. Beneficios que brinda la psicomotricidad.

- El niño goza de una buena salud física, fortaleciendo sus músculos y huesos, mejora su circulación y respiración, esto hace que el niño tenga un buen desarrollo de sus células y elimine los desechos tóxicos de su cuerpo, dando pase a un buen estado físico.
- Favorece a su salud mental, al desarrollar distintas habilidades motoras hace que el niño se sienta libre y confíe en sí mismo, se sienta seguro de realizar otras actividades y a su vez eleve su autoestima.

- Para los niños de esta edad es más fácil desarrollar sentimientos que le van a ayudar a socializarse con los demás niños y pueda compartir distintos juegos motores.

2.2.11. Dimensiones de la psicomotricidad

Coordinación

Se define como coordinación a todas las dinámicas general es aquella que para desarrollarla se utiliza todas las partes de nuestro cuerpo, asimismo para llegar a tener una buena coordinación se debe tener el control y dominio muscular, equilibrio y postura.

Guzmán R, (2015) Define que los movimientos que realizan los niños corresponden a las diferentes necesidades que se refiere en cuanto a las actividades de coordinación, que al mover una o varias partes de cuerpo, el niño empieza a desarrollarla al año y medio en el proceso de su aprendizaje.

Coordinación motriz

Los diferentes movimientos motrices que realiza el cuerpo son coordinados gracias a la organización, precisión de las distintas partes de nuestro cuerpo.

Óculo segmentario: Se refiere a la relación entre la vista y la motricidad fina mediante a través de este segmento se sincroniza con el movimiento de la percepción visual, como óculo pie, óculo mano, óculo pie / mano y óculo cabeza.

Óculo motriz: Esta referida a la coordinación que se relaciona al ojo- mano, ojo pie, trabajan en conjunto en las actividades motoras y visuales.

Óculo manual: Esta actividad va dirigida directamente a los ejercicios que se realiza con la mano, aquí se hace uso del brazo, antebrazo, muñeca y mano. Cuando

se ha logrado una buena coordinación viso manual el menor puede dar paso a la escritura, mediante actividades que se realizaran en la escuela, como: recortar, pintar, embolillar, rasgar y moldear.

La motricidad

Martínez (2014), Define que la motricidad es fundamental en la vida del niño porque abarca diferentes habilidades motoras y psíquicas como bien se sabe son movimientos corporales que se realiza de manera voluntaria, al desarrollar una buena psicomotricidad hace que el niño pueda interactuar con el medio que lo rodea generando nuevos conocimientos.

A través del desarrollo del niño desde su nacimiento va realizando movimientos involuntarios, a medida que va creciendo se convierten en movimientos un poco más bruscos, pero no son coordinados, a medida que va avanzando el desarrollo evolutivo el niño va dando paso al control de los movimientos y los realiza con mayor precisión.

La motricidad es dominar el cuerpo a través de diferentes tipos movimiento, haciendo uso exclusivo de todo su sistema, teniendo en cuenta que los movimientos que se realizan van acompañados de gestos, creatividad, juegos espontáneos que son propios de su naturaleza, el juego forma parte del desarrollo del niño para así lograr que estos movimientos sean coordinados y equilibrados.

Baracco (2011) define que:

Motricidad gruesa: aquí intervienen todos los movimientos en general de todo cuerpo y que no necesita precisión estos movimientos ayudan a dominar el cuerpo y a su vez genera gran velocidad y fuerza.

Dominio corporal: los niños son capaces de controlar las diferentes partes de su cuerpo mediante movimientos sincronizados, actividad va creciendo en el niño y deja de hacer movimientos bruscos.

Según Guzmán (2015) indica que:

La psicomotricidad fina: Corresponde a las diferentes necesidades que se requiere al realizar estas actividades de coordinación, al mover una o varias partes de cuerpo, el niño empieza a desarrollarla al año y medio en el proceso de su aprendizaje.

Motricidad y juego: Desarrollar el juego como parte biológica del ser humano también es manea de preparar al niño en su desarrollo de capacidades motoras para realizar diferentes habilidades y destrezas que lo podrá poner en práctica cuando llegue a ser grande sin ninguna dificultad. Eso es cuando el niño realiza juegos de roles en su vida cotidiana, como jugar a la mamá eso hace que el niño se prepara para una edad madura en un futuro ser una buena madre.

Motricidad Facil: juega un papel muy importante en el dominio de los músculos y la posibilidad de lograr una buena comunicación, dominar los músculos faciales permite esterilizar los sentidos y emociones, y es fundamental para poder comunicarnos con los demás.

El lenguaje

Sánchez (2014), Define que el niño que está en desarrollo cuando realiza sus primeros sonidos no podemos definirlos como parte del lenguaje lingüístico, sino al contrario se le denomina lenguaje pre lingüístico por que los realiza antes de llegar a la etapa del lenguaje lingüístico en el niño.

Es decir que cuando él bebe empieza a dar sus primeros balbuceos debe tener en cuenta que solo son balbuceos, por lo tanto, los padres y las personas que forman

parte de su entorno deben involucrarse con él bebe al momento comunicarse sean claros y pronunciar correctamente las palabras para que él bebe se familiarice con ellas y así se incentive a una forma clara de expresarse ante él bebe ya que el principal objetivo es lograr un lenguaje claro y fluido.

Fase del periodo del habla:

- Período del grito
- Período del gorjeo o lalación

Período del grito: el grito es el primer sonido que realiza desde su nacimiento esto se da por reflejo ya que el recién nacido pasa por un proceso de intercambio del medio uterino al mundo exterior.

En el recién nacido esta etapa dura varias semanas, porque al momento de emitir gritos nos damos cuenta que es el único medio de comunicación, al paso de las semanas estos sonidos forman parte de sus primeras experiencias a su vez fortalecerá las articulaciones del lenguaje.

Período de gorjeo o balbuceo: esta etapa empieza en el primer mes del nacimiento del bebe, a medida como van pasando los días estos balbuceos serán cada vez más claros, esto quiere decir que los sonidos que emite son vocálicos, este tipo de sonidos mayormente son parte del estímulo de reflejos que pueden darse en cualquier momento, de la misma manera lo puede hacer cuando está durmiendo.

A los dos meses de su nacimiento el balbuceo empieza a formar parte de la comunicación con la madre, debemos tener en cuenta que el balbuceo sigue siendo solo eso, no forma parte del lenguaje lingüístico.

Fonética: el lenguaje oral es aquella da paso al acto de la fonación y a toda la motricidad en general y a todos los órganos que participan en ella es necesario la coordinación de los movimientos en el proceso fonético del habla.

III. HIPÓTESIS

El trabajo de esta investigación no tiene hipótesis porque solo se ha trabajado con una variable, los estudios descriptivos no tienen hipótesis.

January (2018), Define que las hipótesis nulas: expresan la negación de las relaciones supuestas entre las variables, expresadas en las hipótesis de investigación. Se utilizan en el procedimiento de refutación de las hipótesis y se basan en los test estadísticos de la hipótesis nula y solamente en los estudios cuantitativos.

IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo, es aquella que se utilizó para el recojo de la información que nos permitió determinar e identificar los problemas de la variable de estudio del cual consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio (Tamayo 2007).

Y fue cuantifica debido a que se estudió los datos usando todos los procesos estandarizados de la variable.

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel fue de tipo descriptivo ya que se utilizó para describir los fenómenos social o clínico en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Desde el punto de vista cognitivo su finalidad es describir a profundidad el grado de la variable de estudio. Es Descriptiva: También conocida como la investigación estadística, se describió los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo (Marroquí, 2012).

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental transaccional porque se realizó sin manipular la variable de estudio, es decir que este tipo de estudios no hacen variar la forma intencional de la variable.

Cuando la investigación se centró en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo, se utilizó el diseño transeccional. En este tipo de diseño se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único (Taylor, Bogdan2002).



M1: Muestra de los niños y niñas de cuatro años de edad.

Ox: Nivel de psicomotricidad

4.2. Población y muestra:

La población

Estuvo conformada por todos los niños de 4 años de la I.E. N°302 Ruso-Chimbote, se encuentra ubicado en la Av. José Pardo 941 Casco Urbano – Chimbote. La I.E. Pública mixta y tiene como turno mañana y tarde, el cual es dirigida por la Mgtr. Vásquez Díaz Nancy Irma, dicha I.E. cuenta con 4 aulas de tres años, seis aulas de cuatro y cinco años.

Muestra

En el trabajo de investigación se trabajó con toda la muestra de estudio, siendo 28 niños de cuatro años del aula ploma de la I.E. N°302 Ruso-Chimbote. Se realizó el proceso de inclusión porque se aplicó el instrumento de evaluación a todos los niños sin excepción.

Tabla 1. Distribución de muestra de los niños de 4 años.

NIVEL	GRADO/ SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 años/ Ploma	15	13	28
TOTAL		15	13	28

Fuente: Los datos obtenidos son de las nóminas de matrícula.

4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores:

Variable: La Psicomotricidad

Según Pacheco (2015) define que la psicomotricidad juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.

Definición operacional

Tabla 2. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA
La Psicomotricidad	Según Pacheco (2015), Define que la psicomotricidad juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños en sus primeros años de vida.	La psicomotricidad es muy importante en la vida de todo niño porque le va permitir desarrollar diferentes movimientos coordinados a través de su cuerpo, Para el recojo de la información se utilizó el test del desarrollo psicomotor (Tepsi) que cuenta con 52 ítems en sus tres categorías normal, retraso y riesgo en sus tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad.	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad.</p>	<p>-Habilidad para manipular objetos y dibujar.</p> <p>-Armar torres y cubos.</p> <p>-Enhebrar una aguja.</p> <p>-Reconocer y copiar figuras geométricas.</p> <p>-Comprensión y expresión del lenguaje.</p> <p>-Nombrar objetos.</p> <p>-Definir palabras.</p> <p>-Verbalizar acciones.</p> <p>-Control de su propio cuerpo.</p> <p>-Saltar en un pie.</p> <p>-Tomar una pelota,</p> <p>Saltar en punta de pie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normal - Retraso - Riesgo

Fuente: Haeussler & Marchánt, 1997 Test del Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

En la investigación realizada, de acuerdo al diseño de investigación, así como los objetivos planteados, se consideró la técnica para la recolección de datos, para ir conociendo y familiarizarnos con los niños, los padres de familia, y la docente que nos permitió el ingreso al aula.

4.4.1. Técnica

Guía de observación

Es un instrumento elaborado con las capacidades, criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realizó, el propósito de observación es la recolección de datos necesarios que permita describir en qué condiciones se encuentran los niños en cuanto al nivel de psicomotricidad.

La observación cumple un rol fundamental en la vida del individuo, permitiéndole registrar hechos, conductas, aptitudes, situaciones.

4.4.2. Instrumento

El test del desarrollo Psicomotor (Tepsi)

Haeussler & Marchant (1985) Define que el instrumento permitió evaluar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 5 años de edad, Está compuesto de 52 ítems en sus tres dimensiones: Coordinación, lenguaje y motricidad, que permite obtener un resultado total según el nivel de categoría en el desarrollo psicomotor en los niños. La dimensión Coordinación evalúa las habilidades del niño al momento de manipular objetos y dibujar, realizar actividades como construir torres utilizando cubos, enhebrar una aguja, copia y reconoce las figuras geométricas. La dimensión Lenguaje evalúa la comprensión y expresión del lenguaje a través de imágenes, como nombrar objetos, relaciona y define el significado de las acciones que se le muestra en las imágenes. La dimensión Motricidad evalúa las diferentes habilidades de los niños que tienen para controlar su cuerpo a través de acciones como saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, lanzar una pelota en una dirección

determinada, caminar en punta de pie. El test se aplicó de manera individual y el tiempo que se realizó fue aproximadamente de 30 a 40 minutos por niño, los resultados obtenidos según los subtest fueron de acuerdo a las tablas del puntaje T y cambiados al Puntaje Bruto.

Tabla 3. Baremo de la variable: La psicomotricidad

CATEGORÍA	CÓDIGO
Normal	20- 29
Retraso	30 -39
Riesgo	40 -80

Ficha técnica de la prueba:

Nombre: Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años

Autor: I. Haeussler / T. Marchant

Tipo de test: Desarrollo psicomotor

Características:

Evalúa el desarrollo psíquico de los niños en 3 áreas. Coordinación, Lenguaje y motricidad. A través de la observación de la conducta del niño en situaciones establecidas por del examinador.

Los resultados son válidos, objetivos y confiables. Ya que va a permitir conocer si el niño presenta algún tipo de retraso.

Consta de 52 ítems. 12 en motricidad, 16 coordinación y 24 en lenguaje. Se evalúa como éxito o fracaso.

Administración: Individual

Sujeto/ edades: Niños de 2 a 5 años.

Tiempo: De 30 a 40 minutos por niño

Instrucciones:

El test se administra completo por cada niño, teniendo en cuenta el orden del subtest de coordinación 16, subtest de lenguaje 24 y subtest de motricidad 12.

No suspender. Se puede considerar un receso de 5 minutos.

Consultar página del manual: 64-67 para coordinación. 68- 72 para lenguaje y 73- 75 motricidad.

Material:

Batería de prueba.

Material de administración

Protocolo u hoja de registro

Aplicación

La aplicación del test fue de manera individual, cada evaluación tiene una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente por cada niño al momento en que se realizó la evaluación en un lugar tranquilo donde no haya distractores y solo participe el niño y el examinador, asimismo el lugar debe contar con una mesa y dos sillas para la comodidad de ambas partes, la evaluación también se puede aplicar a niños de 2 a 5 años, el examinador debe estar seguro que el niño se encuentra en óptimas condiciones el ser evaluado esto quiere decir que no debe estar enfermo. La aplicación de la evaluación se aplica tal cual indica el manual del instrumento. Los materiales que se utilizó fueron los siguientes: Láminas, la hoja de registro donde vamos a notar el desarrollo de la evaluación de manera

individual después de haber recaudado toda la información se ubicó en el baremo según las dimensiones establecida por la variable de estudio.

4.5. Plan de análisis:

El análisis se realizó usando la hoja de cálculo de Excel, considerando: Elaboración de base de datos en el cual se recolecto dichos información sobre el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años, obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación (Tepsi), con los criterios e indicadores establecidos. En el cual se registró el proceso de evaluación a los niños de cuatro años de la I.E N°302 Ruso, Chimbote.

Tabulación: para la elaboración de la tabulación se diseñó tablas, para representar los resultados obtenidos según el desarrollo del nivel de psicomotricidad de cada niño.

Gráficos: se procedió a elaborar los gráficos de barras y gráficos circulares para la representación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación de acuerdo a las dimensiones de la psicomotricidad, según los objetivos planteados en el proceso de la investigación.

Análisis estadísticos: se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a la investigación.

Interpretación: se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos representado en las tablas y gráficos.

4.6. Tabla 4: Matriz de consistencia:

Título	Enunciado del problema	Objetivo	Metodología
<p>La psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad que los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso.</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de la I.E. N°302 Ruso. <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión coordinación en la I.E. N°302 Ruso. • Identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión lenguaje en los niños de cuatro años de la I.E. N°302 Ruso. • Identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión motricidad en los niños de cuatro años de la I.E. N°302 Ruso. 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Esquema:</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>Población: I.E. N°302 Ruso-Chimbote.</p> <p>Muestra: 28 niños de la I.E. N°302 Ruso-Chimbote.</p> <p>Técnica: Guía de observación</p> <p>Instrumento: El test del desarrollo Psicomotor (Tepsi)</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos:

En el presente trabajo de investigación se consideró los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. - En el proceso y desarrollo de la investigación la persona es considerada un fin y no el medio es por ello que al momento de aplicar el instrumento de evaluación a los niños de cuatro años no se registra con ningún nombre, es decir a cada participante se le determina un código para el procesamiento de la información.

Principio Beneficencia no maleficencia. – En todo momento al realizar la investigación se aseguró el bienestar de los niños que participaron, en cuanto a las reglas establecidas sin causar daño o alteración ante alguna situación fuera de la investigación.

Principio “Libre participación y derecho a estar informado. En el proceso de la investigación se tomó en cuenta la libre voluntad de los padres de familia de participar en la investigación, lo cual se le mantuvo informado durante el proceso.

Principio Justicia. – Al momento de que se realizó la investigación el investigador mantuvo un juicio razonable, es decir sin manipular los resultados adquiridos en la investigación por intermedio de la (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019, p.3). se presentó en consentimiento informado a los padres de familia para obtener el permiso, protegiendo la información y de esta manera se cumplió con las consideraciones éticas en el proceso de investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En la presente investigación está debidamente organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general en la cual se busca determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°302 Ruso, Chimbote 2019. Los resultados están organizados de acuerdo a la planificado en los siguientes objetivos:

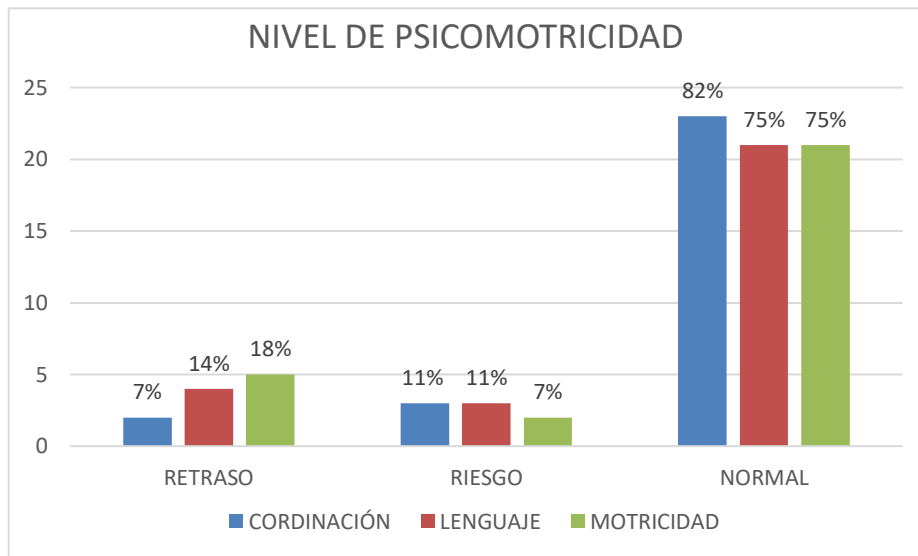
5.1.1 Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años de la I. E. N° 302 Ruso Chimbote 2019.

Tabla 5: Nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años.

NIVEL	CORDINACIÓN	LENGUAJE	MOTRICIDAD
RETRASO	2	4	5
RIESGO	3	3	2
NORMAL	23	21	21
TOTAL	28	28	28

Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre- 2019.

Gráfico 1: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad.



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre - 2019.

En la tabla 5 y gráfico 1, en relación al nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años es de la siguiente manera: en cuanto a la dimensión coordinación un 82% los niños se encuentran en una categoría normal, mientras el 11% alcanzó una categoría en riesgo, y el 7% se encuentra en una categoría retraso.

Mientras tanto se observa que en el nivel de psicomotricidad en la dimensión lenguaje el 75% los niños se encuentran en una categoría normal, 11% alcanzó una categoría en riesgo, y el 14% se encuentra en una categoría riesgo.

Asimismo, en el nivel de psicomotricidad en la dimensión motricidad el 75% los niños se encuentran en una categoría normal, 7% alcanzó una categoría en riesgo, y el 18% se encuentra en retraso. A través de la investigación realizada se llegó a la conclusión que el 82% se encuentra en un nivel de psicomotricidad normal.

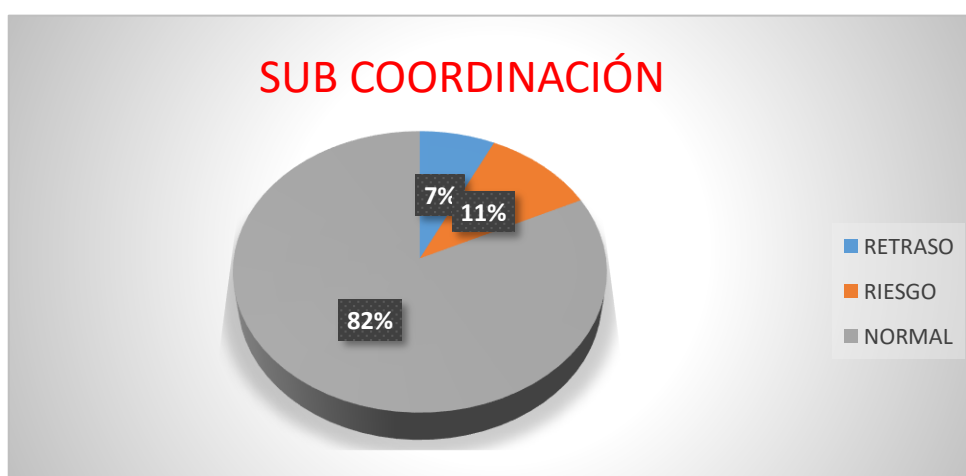
5.1.2. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión coordinación en los niños de 4 años de la I. E. 302 Ruso – Chimbote, 2019.

Tabla 6: Nivel de coordinación de los niños de 4 años.

NIVEL	Nº	%
RETRASO	2	7.14%
RIESGO	3	10.71%
NORMAL	23	82.19%
TOTAL	28	100%

Fuente. Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre – 2019.

Gráfico 2: Nivel de desarrollo de la coordinación en los niños de 4 años.



Fuente. Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre - 201.9

En la tabla 6 y gráfico 2, se muestra que el nivel de coordinación de los niños de 4 años, indica que el 82% alcanzó un nivel de categoría normal, el 7% mientras tanto en nivel de categoría retraso y solo el 11% tienen riesgo. Se concluye que los resultados obtenidos en la investigación el 82% de los niños se encuentran en un nivel normal en la dimensión coordinación.

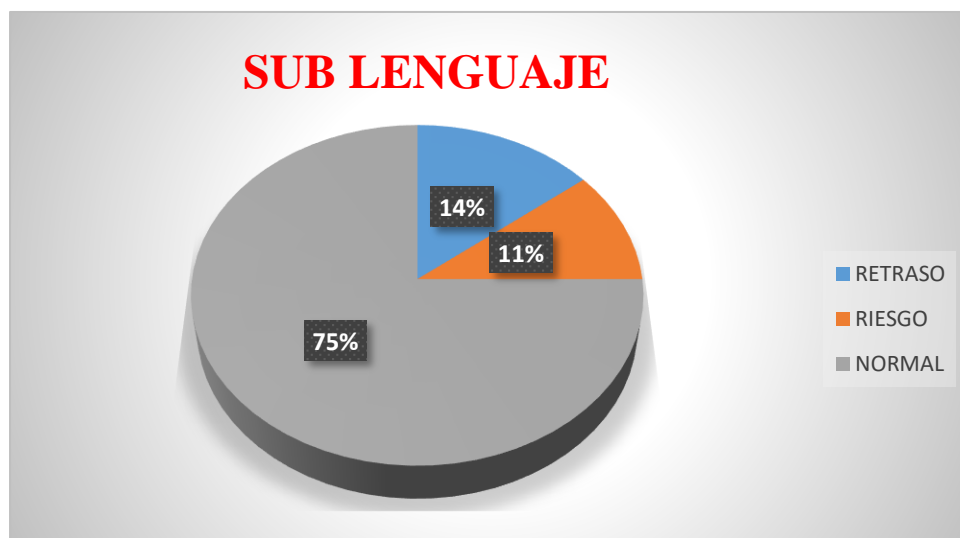
5.1.3. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I. E. N°302 Ruso – Chimbote, 2019.

Tabla 7. Dimensión lenguaje de los niños de 4 años.

INDICADORES	N°	%
RETRASO	4	14.29
RIESGO	3	10.71
NORMAL	21	75
TOTAL	28	100 %

Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad Tepsi, setiembre - 2019.

Gráfico 3: Nivel de lenguaje en los niños de 4 años, 2019



Fuente. Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre - 2019

En tabla 7 y gráfico 3, en cuanto a la dimensión lenguaje en los de 4 años, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación indica que el 75% se encuentran una categoría normal, asimismo el 11% alcanzó un nivel de riesgo y el 14% tiene una categoría en retraso. A través de los resultados obtenidos se concluye que el 75% de los niños han desarrollado un nivel de psicomotricidad normal en su dimensión lenguaje.

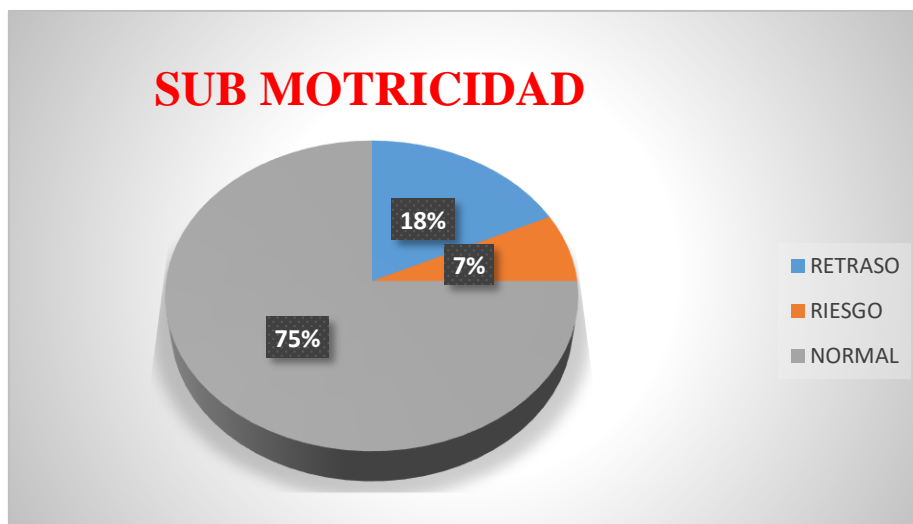
5.1.4. Determinar el nivel de desarrollo de la dimensión motricidad en los niños de 4 años de la I. E. N°302 Ruso – Chimbote, 2019.

Tabla 8. Dimensión de motricidad en los niños de 4 años.

INDICADORES	N°	%
RETRASO	5	17.85
RIESGO	2	7.14
NORMAL	21	75
TOTAL	28	100%

Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre - 2019.

Gráfico 4: Nivel de motricidad en los niños de 4 años, 2019



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre – 2019.

En la tabla 8 y gráfico 4, en cuanto a la dimensión motricidad en los niños de 4 años en los resultados obtenidos de la investigación indican que el 75% alcanzó un nivel de categoría normal y el 18% tienen retraso y solo el 7% tienen riesgo. Se concluye que en la investigación realizada. A través de la investigación realizada se concluye que el 75% de los niños han logrado desarrollar un nivel de categoría normal en su dimensión motricidad.

5.2. Análisis de resultados

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar los resultados obtenidos del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de cuatro años de la I. E. N°302 Ruso – Chimbote, 2019. El cual se desarrolló según los objetivos planteados en la investigación los cuales se encuentran en los antecedentes.

Identificar el nivel de psicomotricidad en su dimensión coordinación de los niños de 4 años de la I.E. N°302 – Ruso – Chimbote, 2019.

Según los resultados obtenidos en la investigación indica que el 82% de los niños se encuentran en un nivel de categoría normal y el 7% en retraso, asimismo el 11% se observó un nivel de categoría en riesgo, los resultados demuestran que los niños de 4 años han desarrollado un buen equilibrio en cuanto a la coordinación.

La investigación realizada por Fernández y Mejía (2016), en su dimensión coordinación, obtuvo como resultados que el 71% de los niños de las madres que trabajan se encuentran en un nivel de categoría normal y el 68% de los niños de las madres que no trabajan también se encuentran en un nivel de categoría normal, frente a los resultados anteriores quiere decir que las madres que no trabajan tienen un porcentaje menor, el 10% de los niños de las madres que trabajan encuentran en retraso y el 19 % de los niños de las madres que no trabajan tienen retraso y de la misma manera el 14% de los niños de las madres que trabajen cuenta con un nivel en riesgo y el 24% de los niños de las madres que no trabajan tienen riesgo. En esta investigación el autor menciona un trabajo que diferencia mucho el nivel de logro de dos tipos de realidades, la cual cabe resaltar que los niños de las madres que trabajan tienen un nivel de categoría normal en la dimensión coordinación.

Guzmán R, (2015) Define que los movimientos que realizan los niños corresponden a las diferentes necesidades que se refiere en cuanto a las actividades de coordinación, que al mover una o varias partes de cuerpo, el niño empieza a desarrollarla al año y medio en el proceso de su aprendizaje.

Determinar el nivel de psicomotricidad en su dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E. N°302 Ruso – Chimbote, 2019.

En la dimensión lenguaje se logró identificar en los resultados obtenidos de la investigación el 14% se encuentran con riesgo ya que no podían responder a las imágenes de situaciones que se les mostraba.

El lenguaje en toda persona se desarrolla a través de la comunicación teniendo como parte fundamental el sonido como primer símbolo, pero no necesariamente se dice que es el principal medio de comunicación si no que es una forma representativa de la conversación entre las personas que hablan el mismo idioma, quiere decir que le permite comunicarse a través del lenguaje y pueda expresar sus sentimientos y pensamientos, asimismo el lenguaje ayuda a desarrollar las actividades psíquicas cognitivas como mantener activa la memoria, la percepción, y el entendimiento como el pensamiento es de naturaleza lingüística, igualmente el lenguaje sirve de apoyo a la memoria siendo indispensable para lograr que la percepción forme parte de la imaginación. (Zavaleta, 2017)

5.2.3. Determinar el nivel de psicomotricidad en su dimensión motricidad de los niños de 4 años de la I.E. N°302 Ruso - Chimbote - 2019.

En relación a la investigación correspondiente a la dimensión motricidad se logró observar que el 75% de los niños se encuentran en un nivel de categoría

normalidad en su motricidad ya que lograron caminar manteniéndose de pie sin tener un apoyo.

En la investigación realizada por Andia (2015), en su tesis titulada “Nivel de psicomotricidad en los niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa N°192 de la ciudad de Puno, esta investigación concluye que los niños de la Institución Educativa N°192 de la ciudad de Puno en su dimensión motricidad tienen 94% un nivel de categoría normal.

Esta información lo define Martínez (2014) que la motricidad es fundamental en la vida del niño porque abarca diferentes habilidades motoras y psíquicas, como bien se sabe son movimientos corporales que se realiza de manera voluntaria, al desarrollar una buena motricidad hace que el niño pueda interactuar con el medio que lo rodea generando nuevos conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto a la dimensión de coordinación

En este trabajo se identificó que la mayoría de los niños de cuatro años en la dimensión de coordinación se ubicaron en el nivel normal, es decir en el control de sus propios movimientos por lo tanto requiere continuar fortaleciendo el desarrollo psicomotriz en el niño.

Con respecto a la dimensión de lenguaje

En el presente trabajo se identificó que mayormente los niños en la dimensión de lenguaje se encontraron en un nivel de logro normal, ya que lograron comunicarse claramente, y podían verbalizar las acciones que se les mostraba en las imágenes, del mismo modo lo hacían cuando se referían al nombre de los animales lo hacían correctamente, el cual quiere decir que deben seguir incrementando el desarrollo de habilidades de verbalización en los niños.

Con respecto a la dimensión de motricidad

En el presente trabajo de investigación en cuanto a la dimensión de la motricidad se logró identificar que solo un número pequeño de los niños tuvieron dificultad para realizar actividades locomotoras, es decir que los niños necesitan recibir estimulación a través de prácticas como caminar en la punta de los pies sin apoyo o saltar en un pie tres o más veces sin apoyo.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Instituciones Educativa N°302 Ruso desarrollar actividades que ayuden al niño a estimular y mejorar el desarrollo de actividades psicomotoras con la implementación de talleres de psicomotricidad.
- A la directora, de la Institución Educativa N°302 Ruso se le recomienda que organice capacitaciones y talleres a los docentes de aula, para que puedan guiar a los niños con nuevas estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad a través del juego.
- Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N°302 Ruso a implementar sus aulas con material educativo a base de reciclaje para que la elaboración lo realicen en compañía de sus padres e hijos.
- Se recomienda a los padres de familia que se involucren y participen en el desarrollo de las prácticas psicomotrices, y desde sus casas estimulen a sus niños a través de juegos dirigidos como saltar soga, saltar en un pie, armar cubos, a lanzar la pelota en una dirección determinad y de esa formar los niños puedan desarrollar adecuadamente una buena psicomotricidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andía, L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia Puno, región Puno. 2015 (tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú. Recuperado de

repositorio.uladech.edu.pe/.../ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NIN.

Araya, E. (2017). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. Chile. Recuperado de: <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf>

Atapoma, Z. (2017). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016*. Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21601/Atapoma_SZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

AUCOUTURIER B. *La práctica Psicomotriz*". Editorial Barcelona Científico Médica, 2006.

Baque, J. (2013). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fiscomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglar alto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014. Tesis. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador.

Carmona Y Arévalo J (2010) Conductas motrices de los niños de las principales escuelas del corregimiento de la Florida [tesis profesional en ciencias del deporte y la recreación Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad ciencias de la salud recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/375/1/INFORME%20FINAL%20PERFIL%20PSICOMOTOR%20IMDERA.pdf>

- Ceballos, R. (2011). *La mediación en la resolución de conflictos. La educación en valores e inteligencia emocional*. Evaluación. Educación.
- Condori, S. (2018). Desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 5 años del Colegio Adventista Túpac Amaru e Institución Educativa Inicial N°314 “Las Mercedes” de la ciudad de Juliaca, 2017
- Cruz, S. (2017). Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2016. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=1
- Chang, G. (2016). La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015. Tesis de Pregrado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote - Perú.
- Delors, J. (s.f.). *La Educación encierra un tesoro*. Paris, Francia: Santillana Editores Unesco. Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Díaz, Á. flores, M. y Moreno, R. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande-sahagún. Recuperada de: repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/454/1/DiazAvilaAmparo.pdf

Díaz, N. (2006). Fantasía en movimiento: juegos y actividades para el desarrollo psicomotor. Barcelona: LIMUSA.

Dorantes, K y Salas, W. (2016). Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula educativa C.E.I “Bárbula I”. Estado de Carabo. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3582/3/12536.pdf>

Fernández, D. y Mejía, H. (2016). Desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la Institución Educativa Inicial N.º 863 del asentamiento humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas – Lima-Perú 2012. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/66>

Flores L, Soler. (2010). Nivel de desarrollo de la psicomotricidad y su relación con la iniciación de la lectoescritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°275 “LLAVINI” Puno-2009.Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Puno, Perú. Recuperado de: <http://luzflowers0502.wordpress.com/>

Guerrero D. (2013). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de las 80 instituciones educativas I.E.G.P. “Los Ángeles de Chimbote” del ámbito urbano y la I.E. N° 1662 del ámbito urbano marginal del distrito de Chimbote y Nuevo Chimbote, en el año 2013.Universidad Católica “Los Ángeles de Chimbote”. Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033027>

Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).

- Guzmán, R. et al. (2015). La estimulación psicomotriz como factor determinante del desarrollo en el niño de preescolar. Colombia. Recuperado de:
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1639/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Katerin%20Urue%C3%B1a%20version%20aprobada.pdf>
- Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Aguinaga_Desarrollo-psicomotor-en-ungrupo-de-estudiantes-de-4-a%C3%B1os-de-educaci%C3%B3n-inicialde-la-Red-6-Callao.pdf
- Landazabal, M. G. (2008). Intervención psicológica con adolescentes. España: Ediciones Pirámide.
- Martínez (2014) Nivel del desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de la institución educativa N° 06 Miraflores 2014
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13672>.
- Mamani, R. (2017). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. Tesis de Pregrado para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia. file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/MTRF.pdf
- Pacheco, G. (2015), Psicomotricidad en Educación Inicial; QUITO-ECUADOR
 Recuperado
http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

- Paredes, V. Gonzales. C. y Corozo, M. (2016) “Factores educativos que influyen en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 3 a 4 años de edad del CEI “UNE”, de la parroquia Tonsupa, Cantón Atacames, provincia Esmeraldas, en el año lectivo 2015-2016”. Universidad nacional de Chimborazo. Editorial Riobamba UNACH. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2264>
- Semino, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla – Piura (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú.
- Torbert, M. (1987). Juegos para el desarrollo motor: crecimiento integral para todos los niños con y sin problemas. México: Pax México.
- Tuni, E. (2013) “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en las instituciones educativas del distrito de Orurillo provincia de Melgar, región Puno, año 2013”. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Juliaca. Perú.
- Vásquez, M. (2014) Desarrollo del Lenguaje oral en Niños y Niñas de 4 y 5 años del nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en los centros poblados de Huancamuña y Huanchuy del distrito de Buenavista provincia de Casma; Chimbote Perú recuperado de: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000033757>
- Vilchez M. (2013). Psicomotricidad en los niños y niñas de 3 - 4 años de las instituciones educativas del ámbito urbano y rural de la provincia de huanca Sancos – Ayacucho. Universidad católica los ángeles Chimbote Perú. Recuperado de:

<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/www.efdeportes.com/.../laimportancia-de-la-psicomotricidad.htm>

Zavaleta, F. (2017). Estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 años en una institución educativa privada del distrito de San Isidro. (Tesis de Licenciatura en Educación, con especialidad en Educación Inicial). Pontificia Universidad Católica del Perú. San Miguel, Lima.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES

CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A

**LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°302 RUSO,
CHIMBOTE**

INSTRUCCIONES: Lea atentamente el contenido de esta ficha y conteste con la mayor veracidad posible.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del estudiante:

Sección:

FICHA DE OBSERVACIÓN:

- En el proceso de interaprendizaje el niño participa en actividades psicomotoras.
Si () No ()

- Las actividades psicomotoras desarrolladas producen satisfacción en el niño.
Si () No ()

- Comprende la forma de desarrollar las actividades psicomotoras.
Si () No ()

- Acata órdenes y reglas al momento de desarrollarse en las actividades psicomotoras.
Si () No ()

- Se expresa de manera creativa a través de las actividades psicomotoras.
Si () No ()

- La expresión verbal es clara y fluida cuando realiza actividades psicomotrices.
Si () No ()

- Asimila de mejor manera la información cuando se utiliza las actividades psicomotoras para llegar a ellos con algo.
Si () No ()

- El niño expresa y comunica sus emociones y sentimientos en forma libre y espontánea.
Si () No ()

- Práctica normas de cortesía, relación y convivencia en el lugar y tiempo en el que se desenvuelve.
Si () No ()

- La utilización de las actividades psicomotoras le ha permitido al niño ser:

Crítico	Si ()	No ()
Creativo	Si ()	No ()

Fecha de aplicación: _____

Anexo 1: Instrumento de evaluación

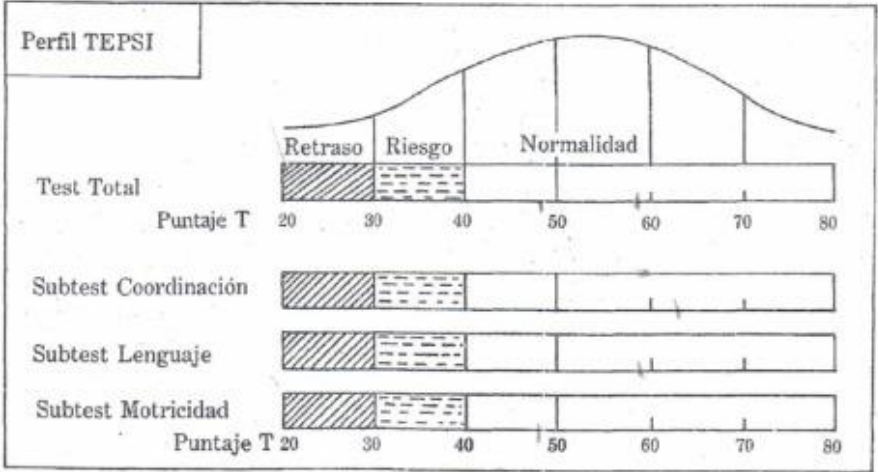
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)

Nombre del niño:
 Fecha de nacimiento:
 Fecha de examen: **Edad: años meses días**
 Jardín infantil o colegio:
 Nombre del padre: de la madre:
 Dirección:
 Examinador:

Resultados Test Total	
Puntaje Bruto	
Puntaje T	
Categoría <input type="checkbox"/> Normal	
<input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso	

Observaciones:

Resultados por Subtest			
	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación
Lenguaje
Motricidad



I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C | TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C | CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C | CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C | DESABOTONA (Estuche)
- 5 C | ABOTONA (Estuche)
- 6 C | ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C | DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- 8 C | COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C | COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C | COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C | COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C | COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C | DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C | DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C | DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C | ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L | RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
- 2 L | RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
- 3 L | NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L | NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L | RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
- 6 L | VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L | CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TLJERA
- 8 L | DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO _____ LIVIANO _____
- 9 L | VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L | IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L | CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L | DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L | COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS _____ SOBRE _____ BAJO _____

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input checked="" type="checkbox"/>	20	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input checked="" type="checkbox"/>	70	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 2: Carta de la institución.


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE


I.E.I. N° 302
RECEPCIÓN
16 09-19

Chimbote 16 de setiembre del 2019

SOLICITUD DE PERMISO

Institución Educativa N°302 Ruso
Directora: Nancy Irma Vásquez Díaz


Mg. Irma V. Vásquez Díaz
DIRECTORA I.E. N° 302 - RUSO


Le saludo cordialmente, en esta oportunidad me dirijo a usted para solicitarle permiso para el ingreso a la Institución Educativa y brindarme la oportunidad de aplicar mi instrumento de evaluación a los niños de inicial como parte de mi investigación, ya que estoy estudiando en la Universidad Los Ángeles de Chimbote la carrera de Educación Inicial en el VI ciclo dirigida por la Mgtr. Pérez Morán Graciela.

Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación que lleva de título: "La psicomotricidad en niños de cuatro años", lo cual cuento con una muestra de 28 niños, y como instrumento de evaluación utilizaré el test de Tepsi, el cual cuenta con 52 ítems en sus tres dimensiones, y tiene una duración de 45 a 50 minutos por alumno.

Sin otro particular, le agradezco por su apoyo.


Flores Luciano María Madeleine
(Estudiante de la Facultad de Educación y Humanidades del VI ciclo)
Código 0107171009

Anexo: 3 Consentimiento informado


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **"Desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 302 Ruso"**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa N°302 Ruso con DNI acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **"Desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°302 Ruso"**, realizado por la estudiante **María Madeleine Flores Luciano**.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

_____ Nombre del participante	_____ Firma del participante
_____ Nombre de la persona que obtiene el consentimiento	_____ Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: ____/____/____