



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO
DE PACAYCASA”.AYACUCHO,2020.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA

MARMOLEJO ORIUNDO LIZ MARIELA

ORCID: 0000-0002-6300-0476

ASESOR

FLORES POVES, JAIME LUIS

ORCID:0000-0003-1276-1563

AYACUCHO – PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Marmolejo Oriundo, Liz Mariela

ORCID: 0000-0002-6300-0476

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de

Pregrado, Ayacucho, Perú

ASESOR

Flores Poves, Jaime Luis

ORCID: 0000-0003-1276-1563

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias

de La Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú

JURADOS

Rodríguez Falla José Rafael

ORCID: 0000-0002-6383-3857

Escarcena Mendoza, Karen Inés

ORCID: 0000-0002-8605-3060

Monja Odar María Norma

ORCID: 0000-0002-0854-2846

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Karen Inés Escarcena Mendoza

Miembro

Mgr. Monja Odar María Norma

Miembro

Mgr. Rodríguez Falla José Rafael

Presidente

Mgr. Flores Poves, Jaime Luis

Asesor

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por darme esa dicha de tenerme aun en vida y mi salud.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por las enseñanzas brindadas durante estos 5 años de carrera profesional universitaria, a sus docentes por su dedicación y preparación constante.

Asimismo agradecer a nuestros docentes del curso de investigación, por la ayuda constante y guiarnos durante la indagación del estudio .Por el apoyo y paciencia para culminar con la investigación y el buen asesoramiento.

Quiero agradecer a la directora de la institución educativa pública Mariscal Antonio José de Sucre, quien me permitió realizar mi investigación en su prestigiosa institución.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, que han sido mi fortaleza durante los años de carrera universitaria, a mis padres por el apoyo incondicional, por el amor, el sacrificio, la comprensión y la confianza que depositaron en mí.

Gracias a todo aquello pude lograr mis metas y objetivos alcanzados.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar los tipos del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa –Ayacucho 2020, los objetivos específicos consistieron en determinar los tipos y niveles de la cohesión y adaptabilidad familiar. El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo y un diseño epidemiológico. La población se ha constituido por 220 estudiantes beneficiarios de 12 a 18 años del nivel secundario de la I.E.P. “Mariscal Antonio José de Sucre” de Pacaycasa.

Se tomó un muestreo no probabilístico con tipo estadístico con la selección de 30 estudiantes. El instrumento usado fue la escala de evaluación de Adaptabilidad y Cohesión familiar (FACES III). Adaptado en el modelo de circunflejo de Olson. El resultado del estudio en el funcionamiento familiar presenta un nivel alto de tipo flexible separada; sin embargo se puede considerar que se encuentran en un nivel de rango medio en el funcionamiento de su familia.

Palabras clave

Familia, adolescentes, funcionamiento familiar

ABSTRACT

The present study aimed to determine the types of family functioning in secondary-level students of a public educational institution in the district of Pacaycasa-Ayacucho 2020, the specific objectives consisted of determining the types and levels of family cohesion and adaptability. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive with an epidemiological design. The population consisted of 220 beneficiary students between 12 and 18 years old from the secondary level of the IEP “Mariscal Antonio José de Sucre” of Pacaycasa. A non-probability statistical sampling was taken with the selection of 30 students. The instrument used was the Family Adaptability and Cohesion Assessment Scale (FACES III). Adapted to the Olson's circumflex model. The result of the study in family functioning presents a high level of separate flexible type; however, it can be considered that they are in a mid-range level in the functioning of their family.

Keywords

Family, adolescents, family functioning

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	13
II.REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
III.METODOLOGÍA	26
3.1. El tipo de investigación:.....	26
3.2. Diseño de la investigación:	26
3.3. Población y muestra:	27
3.5. Definición y Operacionalización de variable:	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	29
3.7. Plan de análisis:	30
3.8. Matriz de consistencia:.....	30
3.9. Principios éticos:	31

IV.RESULTADOS.....	32
4.1. Resultados	32
4.2. Análisis de los Resultados.....	35
V.CONCLUSIONES.....	37
VI.RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipo y nivel del funcionamiento familiar actual en estudiantes en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. 32

Tabla 2. Tipo y nivel de cohesión familiar actual en estudiantes en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. 33

Tabla 3. Tipo y nivel de adaptabilidad familiar actual en estudiantes en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. 34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1: Tipo y nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020.Fuente: Tabla 1.....	32
Figura 2: Tipo y nivel de cohesión familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020.Fuente: Tabla 2.....	33
Figura 3: Tipo y nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020.Fuente: Tabla 3.....	34

INTRODUCCIÓN

La familia hoy en día es compleja más aún si se trata de definirla debido a que las habituales no son abundantes ya que hubo disminución de familias nucleares y aumento de las monoparentales, tal cual lo menciona la Organización de las Naciones Unidas en el 2009, describe que la familia es un sostén importante de la sociedad, donde el niño asimila valores, obedece el medio de adaptación frente a las condiciones de cambio y percibe la funcionalidad familiar y nacional.

La Organización de las Naciones Unidas, menciona que las estirpes son un factor esencial de las humanidades, donde las sociedades y riquezas no se realizaron en su interior. Estos individuos cooperan en la casa atendiendo a los enfermos y alimentando a su descendencia logrando un ambiente de amor y cariño.

Según el Instituto Nacional de Estadística INEI, (2019), menciona que la autoridad de la familia lo asumen de manera proporcionada por una predisposición progresiva sobre la función de la mamá en el compromiso familiar, la cantidad de mujeres que ejercen este rol se aumentó de 22% a 24%, casi uno de cada cuatro casas sus jefes son mujeres y solamente el 2,7% de mujeres declara que estado civil es sola o divorciada , aproximadamente existe un 22% de viviendas en donde el varón no desempeña esta función, que al proporcionar la información sobre la situación del domicilio de carácter íntegro, estableciendo su subvaluación, es ahí donde la mujer al tomar la función de cabeza del hogar se encarga de la manutención y persistencia de la familia según las condiciones del lugar en el contexto socioeconómico y las características individuales.

Esta situación nos hace ver que la familia tiene al menos dos funciones importantes de satisfacer en el soporte afectivo de distintas emociones y en la parte educativa donde se involucra con sus respectivas costumbres y valores de su cultura con una representación significativa hacia la sociedad.

Respecto al funcionamiento familiar es una capacidad de adaptarse a la familia ante las diversas situaciones .En el Perú y el mundo la funcionalidad familiar sigue los patrones de adaptabilidad en un contexto cultural andina, en ese sentido la familia se transmite de generaciones ancestrales a sus valores y festividades. Históricamente en la provincia de Huamanga en la edad contemporánea sufrieron violencia sociopolítica entre los años 80 a 90, donde la CVR Y CIDH menciona que las familias quedaron traumas, trastornos mentales, desplazamiento y ruptura del núcleo familiar. Esos acontecimientos que padecieron las poblaciones urbanas y rurales de la región Ayacuchana, generaron en la población el miedo, temor, angustia y aislamiento por el terrorismo y las fuerzas armadas , conllevando a familias con déficit patrones de crianza con un alto índice de vulnerabilidad e inadecuado redes de apoyo social.

La disfuncionalidad familiar, arrastra un sinnúmero de situaciones que generan conflictos a nivel de la familia como de la sociedad, trayendo en consecuencia ideas suicidas como las ganas o deseos morir que presenta un individuo Castillo (2016). En los últimos años las tasas de ideas suicidas han aumentado en los adolescentes de 13 y 19 años, convirtiéndose en un problema de carácter psicosocial.

Bustamente (2017), menciona que la familia es el primer agente de comunicación y socialización que tiene el individuo donde brinda cuidado y entrenamiento para afrontar etapas brindando un soporte estable para su desarrollo.

La convivencia familiar es una división doble de conexión donde los parientes tienen vínculo afectivo familiar. Por lo tanto, la adaptabilidad es la actitud de cambios que sufren las familias disfuncionales que atraviesan situaciones difíciles dentro de su núcleo.

Según García, (2006) menciona que en el Perú el funcionamiento familiar es alarmante desde un ámbito social ;ya sea nuclear y extensa donde se da la ausencia física de los conyugues llevando a los comportamientos no adecuados para el grupo familiar ,se vivencia violencia y conflictos de padres a hijos de manera constante debido a la falta de autoridad donde produce bajo rendimiento en la educación de sus hijos .En diversos estudios menciona, la familia debe tener una buena comunicación para que no prevalezca la disfunción familiar donde no cumplen sus roles y actividades de tal forma que causa desunión con los miembros de la familia.

De este modo se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa”,2020?, que nos permitirá conocer el funcionamiento familiar. El objetivo general de la investigación sirve para generar antecedentes y que en el futuro sea una investigación de tipo explicativo .Es por ello que la presente investigación se centra en determinar los tipos y nivel del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, 2020.Asi mismo describirá los objetivos específicos como: Determinar el tipo y nivel de cohesión familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, 2020.Determinar el tipo y nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, 2020.El trabajo de investigación se justifica a una realidad regional y

local sobre las diversas familias y sus funciones de distintos ámbitos en los adolescentes del centro educativo en la ciudad de Huamanga, distrito de Pacaycasa .Mediante la teoría del modelo Circumplejo de Olson donde explica la cohesión y adaptabilidad familiar del vínculo y medición de un sistema familiar con la flexibilidad y capacidad de cambiar.

Según los resultados, el funcionamiento familiar en los estudiantes de esta institución sirve para optar ideas futuras de investigaciones a niveles básicos y aplicativos en un programa práctico ayudando a resolver problemas reales de una investigación descriptiva.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes:

Internacionales

Sigüenza, (2015) , realizo un estudio cuyo objetivo es describir las características del funcionamiento familiar en niños de la “Unidad Educativa Octavio Cordero Palacios” de la ciudad Cuenca –Ecuador, para lo cual utilizo una pequeña población de 153 padres de familia y 24 estudiantes, quienes fueron encuestados con la escala de Cohesión y Adaptabilidad; obteniendo el 26% califico el tipo de familia. El investigador llego a la conclusión que más de la mitad representa a una familia disfuncional.

Nacionales

Ríos, (2014) ,en su trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo”, su objetivo fue corroborar si existe alguna relación entre el funcionamiento familiar y riesgo suicida en los estudiantes ingresantes del período 2012-I de la Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina ,quienes fueron encuestados con la Escala Faces III ;obteniendo como resultado el 42% es de tipo cohesión ,mientras que el 52% fue adaptabilidad .El investigador llego a la conclusión que no existe alguna relación significativa entre el funcionamiento familiar en estudiantes ingresantes que acuden a la clínica universitaria de la “Universidad Peruana Los Andes”

León y Silva ,(2009) , realizaron un estudio titulado Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes cuyo objetivo el tipo de investigación fue descriptivo de corte transversal en la I.E.N°2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de Independencia, Lima, la población de estudio que se realizó fue a 223

adolescentes, quienes cumplieron los criterios establecidos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, los resultados que se obtuvo el 54,71% de adolescentes presento funcionamiento familiar de rango medio; según cohesión el 50,22% presento rango bajo y según adaptabilidad el 55,61% presento rango alto. Llegando a la conclusión que más de la mitad representa a una familia de funcionamiento familiar no saludable y con tendencia a disfuncionalidad con extrema diferencia emocional y poca inclusión entre los miembros, con roles no establecidos causando frecuentes cambios en las reglas y las decisiones parentales.

Gutiérrez y Martínez, (2007) , en su investigación titulado “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes” tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes, el estudio es transversal descriptivo, se realizó esta prueba a 74 adolescentes de 10 a 17 años de edad de ambos sexos de la escuela secundaria oficial, clínicamente sanos. Se formaron 2 grupos de 37 adolescentes en base con su alto y bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria.

Se utilizó dos instrumentos; Autoestima con el instrumento de autoconcepto de forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar. Los resultados muestran que los escolares con alto rendimiento tenían autoestima alta en el 68% de los casos ;funcionalidad familiar en el 54%, con predominio del sexo femenino en el 73%; edad de 13 años en el 60 %; del turno matutino en el 95 % , cursaba el segundo grado escolar el 46 %. Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos ,funcionalidad familiar limítrofe en el 43 % , sexo masculino en el 54% ; edad de 13 años en el 38%, del turno vespertino en

el 76%, cursaba en el primer grado escolar el 43%. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo del 95% en la que concluyeron que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Ingaroca y Mamani, (2015) , realizaron un estudio titulado “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte ,2015” tuvo como objetivo estudiar la asociación entre cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa. El estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional ;el grupo de participantes estuvo conformado por 150 adolescentes de ambos sexos cuyas edades de 12 a 18 años .Para analizar la variable de cohesión familiar se trabajó bajo el Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares propuesto por Olson, la escala que se utilizo es el (FACES III) está conformada por dos dimensiones para medir los niveles de resiliencia de los estudiantes empleando la escala de Resiliencia elaborada por Wading y Young. Los resultados demostraron que existe asociación significativa entre la variable cohesión familiar y resiliencia, se encontró que los adolescentes pertenecen a los tipos de cohesión separada y conectada presentando nivel promedio y alto de resiliencia y el 40,2% de adolescentes cuyas edades de 15 a 18 años presentan cohesión familiar de tipo desligado. Por lo tanto, se concluye que la cohesión familiar es un factor protector que puede influir en el desarrollo de la resiliencia en el adolescente.

Gonzales, (2018) , realizó un estudio con el fin de describir el funcionamiento familiar que prevalece en estudiantes de una institución educativa privada, Trujillo, Perú .Se trata de un estudio de observación, prospectivo, transversal y descriptiva .En una

muestra de 57 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Trujillo con edad de 13 años, en su mayoría fueron varones .El instrumento utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III).Encontró que en esta población predomina el tipo rígidamente amalgamado, seguido del rígidamente conectado. En cuanto a la adaptabilidad predomina la tipología rígida, seguida de la estructurada y en cuanto a la cohesión predomina el tipo amalgamado, seguida de la relacionada.

Mucha , (2014) , realizó un estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de estilos de vida en adolescentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo –Perú .El tipo de investigación es cuantitativa correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional; la muestra estuvo constituida por 305 adolescentes mediante muestreo probabilístico al azar simple. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios: Prueba de Percepción Familiar (FF-SIL) y cuestionario de Perfil de Estilos de Vida (PEPS-I). Entre sus resultados obtuvieron que el funcionamiento familiar predominante de los adolescentes es moderadamente funcional.

Pérez y Mori, (2015) realizó un estudio para establecer la relación entre Funcionamiento Familiar (Cohesión, Adaptabilidad) y Agresividad .Se trata de un estudio transversal, correlacional, en la institución educativa pública de Chiclayo del distrito de José Leonardo Ortiz con una población de 120 estudiantes, se utilizaron los instrumentos como el Cuestionario escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) creado por David .D Olson y el cuestionario. Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE. Creado por A.H Buss (1957). Entre sus resultados encontraron que en

la dimensión de cohesión se ubicaron en el tipo de familia no relacionada y en adaptabilidad en el tipo de familia estructurada.

Ulloa, (2017) , realizó una investigación de tipo descriptiva comparativa ,tuvo como objetivo comparar la Cohesión y Adaptabilidad Familiar entre los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y Parroquial de Ventanilla ,la muestra fue de 553 estudiantes siendo 173 de la Institución Educativa Nacional y 380 de la Institución Educativa Parroquial del nivel secundario de 12 a 17 años de edad de ambos sexos .El instrumento aplicado fue la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados mostraron que no existen diferencias significativas con respecto a la dimensión de Cohesión Familiar en los estudiantes de ambas instituciones; pero si encontró diferencias significativas en la dimensión de Adaptabilidad Familiar. El análisis de funcionalidad familiar a través de la cohesión y adaptabilidad, se observó que el nivel de cohesión más frecuente está en la familia desligada mientras que en adaptabilidad está la familia estructurada.

Mendoza, (2017), realizó su estudio que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia en estudiantes de nivel secundario. La muestra fue realizada a 365 estudiantes de 15 a 19 años que cursan el cuarto y quinto grado de secundaria y de ambos sexos, que completaron la escala de cohesión y adaptabilidad (FACES III). Los resultados indican que existe una relación altamente significativa entre la cohesión y adaptabilidad con la autoeficacia, así mismo el nivel de cohesión que predomina corresponde a la familia amalgamada 40,5%, el nivel de adaptabilidad que predomina corresponde a la familia rígida 42,5%. En cuanto al nivel de autoeficacia se encontró que los estudiantes tienen una autoeficacia promedio en

mayor a medida 52,6%.

Perez, (2018), realizó una investigación que tuvo como objetivo describir el funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativa, Nuevo Chimbote ,2017. Fue de tipo observacional, prospectivo. El nivel de investigación fue descriptivo, la población estuvo constituida por estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas siendo un total de 195. El muestreo fue no probabilístico, se evaluó a los estudiantes que asistieron en la institución educativa. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson. El resultado del funcionamiento familiar prevalente de los estudiantes de nivel secundaria de Instituciones Educativas, Nuevo Chimbote ,2017 es de tipo estructuralmente conectada, el sexo de los estudiantes son mitad hombres y mitad mujeres; el tipo de familia de los estudiantes es Nuclear.

Adriano y Mamani,(2015)”, en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima norte -2014”, realizada en Lima de tipo correlacional; aplicada a 225 adolescentes de ambos sexos .El instrumento aplicado fue la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson (FACES III) y el test de Adicción a Internet de Young.

Los resultados obtenidos respecto al funcionamiento familiar revelaron que en cuanto a la cohesión familiar se halló la predominancia de un funcionamiento de tipo separada de 34% y para la adaptabilidad se halló que fue rígida de 27%.

Ortiz, (2008) , realizó un estudio titulado “Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote” de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La población eran estudiantes pertenecientes a tres escuelas públicas. Total hicieron de 1350 con una muestra de 300 estudiantes del primer al quinto grado de la escuela secundaria; utilizando la técnica psicométrica y el instrumento utilizado fue Escala de evaluación y adaptabilidad familiar (FACES III). Al obtener los resultados encontramos una correlación negativa muy baja entre habilidades sociales y la cohesión del funcionamiento familiar se encontró muy baja de la correlación negativa entre las habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar.

Además, en términos de los tipos de cohesión encontramos que el 36% de la población es de un tipo separado, en términos de los tipos de adaptabilidad encontramos que el 31% de la población es de tipo estructurado; respecto a las habilidades sociales el 47,6% de la población se encuentra en un nivel bajo.

Ponce, (2015) , ejecutó un trabajo de Investigación sobre Psicología Clínica, específicamente Familia-Sexualidad. El objetivo fue determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y la conducta sexual de riesgo en adolescentes. El fin fue probar que el Funcionamiento familiar tiene relación directa con las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes. Estudio basado en el Modelo Circumplejo de Olson (FACES III), debido al énfasis que hace en el funcionamiento familiar y la autoeficacia desde la teoría socio-cognitiva de Bandura en las áreas de salud y conductas

sexuales de riesgo. Es una investigación no experimental de tipo descriptiva y correlacional, mediante técnicas psicométricas y de fichaje clínico; en una muestra de 53 participantes. De los resultados obtenidos se concluye que la mayor parte de las familias en la toma de decisiones de las tareas domésticas, la unión familiar física y emocional cuando deben enfrentar diferentes situaciones (Cohesión) entre sus miembros no existe ninguna relación. En cuanto a la habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera (Adaptabilidad) se evidencia un buen manejo al ser este flexible.

2.2. BASES TEÓRICAS:

2.2.1. FAMILIA

Definición:

Son distintos espacios de conocimiento científico como la sociología, la economía, la pedagogía, la psicología, la historia; se dice que es una entidad familiar desde su estructura y clasificación con la interacción frente a los cambios y fenómenos sociales entre los miembros que lo conforman.

El significado y función en la sociedad se debe a los rasgos en un ámbito sociocultural, tipo de unión, discursos políticos, fenómenos demográficos, entre otros aspectos. Gutiérrez,Díaz y Román (2017)

El significado de familia no es tan sencillo como parece, extendido a todas las ciencias, contextos y enfoques que sea analizada generando dificultad en su significado preciso. En cualquiera de sus etapas tiene conceptos muy diferentes y variados, vinculados en definiciones personales, sociales, históricas, psicológicas, etc; por el surgimiento de nuevas tipologías familiares cada una con composiciones y funciones diferentes entre ellas. Sigüenza, (2015)

La familia es un grupo de individuos en constante cambio, que los miembros desempeñan un rol importante en diversas etapas de desarrollo ayudando a tener éxito en los valores personales y profesionales; es el sistema de relacional emocional entre los padres e hijos por medio de la comunicación constante. Por ello genera independencia, participación y compromiso en la sociedad. Nardone, Giannotti y Rocchi (2003)

2.2.2. Estructura:

Según Ortiz, (2008) la estructura interna de la familia se caracteriza de dos realidades biológicas:

- **La diferencia sexual:** Los hombres se desenvuelven en las relaciones familiares con el medio ambiente; las mujeres se desempeñan en la comunicación y expresiones dentro de la familia. Sin embargo, esta distribución no es de carácter rígido, más bien una distribución común de tareas de la pareja.

-**La diferenciación en edad:** Es la jerarquía suprema en todo tipo de relaciones, la autoridad pertenece a la generación principal. Los factores de subsistemas, límites, jerarquía, reglas, roles y funciones conforman dentro de la estructura.

2.2.3. Tipos de familia:

Según Ortiz, (2008) describe los siguientes tipos de familia:

-**Familia nuclear:** Los padres viven con los hijos en una relación, donde lo considera que es la familia más común de la sociedad.

-**Familia extensa o extendida:** Los miembros de la familia, los padres, hijos. Sin embargo, conviven con parientes cercanos como primos, tíos, etc.

-**Familia monoparental:** Es donde un miembro de la familia el padre o la madre deja un hogar en diferentes circunstancias, donde uno de ellos asume la responsabilidad de sus hijos.

2.2.4. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Es el conjunto de relaciones interpersonales del interior de cada familia; es un sistema activo a cambios internos como la muerte e independencia de los hijos. También

cambios externos como pérdidas de trabajo, cambios de residencia, todo esto repercute el funcionamiento familiar. A todo esto son necesario las interacciones continuas y las reglas familiares que permitan la continuidad familiar y el crecimiento de sus miembros.

Castellón y Ledesma, (2012)

El funcionamiento familiar se caracteriza por la cohesión y vinculación afectiva entre los miembros superando sus dificultades evolutivas, un funcionamiento familiar en equilibrio permite lograr sus objetivos y roles asignados de los miembros. Olson, (2000)

Según Hernández, (2005) ,el funcionamiento familiar saludable se manifiesta por una dinámica adecuada en la familia, la interrelación constante de sus miembros .Existe la expresión de sentimientos afectos y emociones; una familia funcional evidencia un buen afrontamiento y resolución de problemas, cohesión, claridad en la comunicación, buen clima emocional, capacidad de adaptabilidad y flexibilidad. Se presenta como grupo con la capacidad de enfrentar la crisis, valorar la manera de cómo se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual y la interacción de sus miembros, teniendo como base principal el respeto, la autonomía y el espacio. Ortiz, Lauro, Jiménez y Silva,(2000)

La funcionalidad familiar se entiende como el equilibrio de un estado variable, modificable en el tiempo y constante cambio al asumir la existencia de este cambio y de las influencias externas genera la importancia y la solución que necesita. García,(2006)

2.2.5. Tipos de Funcionamiento Familiar

2.2.5.1. Familia Funcional:

Es una dinámica de relación interactiva y sistémica de los miembros de la familia buena en sus dimensiones de cohesión, armonía, roles, comunicación, afectividad y adaptabilidad.

Un funcionamiento familiar saludable, facilita a la familia efectuar exitosamente con sus objetivos y ocupaciones que se les asigna socialmente. Zaldívar, (2006)

La familia funcional se desenvuelve de forma adecuada en las funciones básicas y satisfaciendo necesidades propias y generales de sus componentes, un sistema familiar equilibrado y organizado ayuda la realización y logro de las ocupaciones de sus miembros. Es el conjunto vinculado a los diferentes miembros con la interacción independiente entre ellos mismos creciendo desde el interior y constituir un elemento. Cervera, (2014)

La funcionalidad familiar en su entorno son los límites establecidos con claridad, cada uno de los integrantes realizan sus roles, hacen cumplir sus reglas establecidas dentro de la familia. Donde el funcionamiento familiar prevalece las relaciones e interacciones se manejen de forma eficiente y armónica, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos y funciones. Pillcorema, (2013)

2.2.5.2. Familia Disfuncional:

Presentan sentimientos de sobreprotección hacia los hijos con límites rígidos y débiles, las normas y reglas confusas son flexibles con la predominancia de incapacidad

de resolución de conflictos aparentado a los demás, podemos ver que la comunicación es fría con alteraciones y problemas. Pillcorema, (2013)

La disfuncionalidad del entorno familiar es la incapacidad de reconocer y satisfacer las necesidades de uno de ellos. Una familia se vuelve disfuncional cuando no existe respeto y es por ello que las relaciones entre sus miembros se vuelven deficientes en el desarrollo psicosocial, su adaptación y resolución de conflictos. Se dice familia disfuncional donde los integrantes que la conforman no cumplen sus roles dificultando en sus normas y desarrollo de uno de los integrantes permitiendo a la no adaptación y enfrentamiento de cambios durante el ciclo familiar. Paladines y Quinde, (2010)

2.2.6. El funcionamiento familiar desde el modelo Circumplejo de Olson:

El modelo circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen entre los años 1979 a 1989, donde lograron describir una tipología de acuerdo a varios modelos de funcionamiento familiar; considerando que la teoría de sistemas es útil para el entendimiento de una familia donde centraron una perspectiva teórica. El funcionamiento familiar mide dos parámetros que son la adaptabilidad y la cohesión familiar a través de la escala de FACES III.

Sin embargo, la estructura de la adaptabilidad y la cohesión familiar son las más adaptadas mejorando sus procesos de comunicación entre los integrantes de la familia. Sigüenza,(2015);Lorente y Martínez,(2003)

2.2.6.1. Dimensión de Cohesión Familiar

Se define este modelo según dos componentes: El vínculo emocional entre los miembros de la familia y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta

en el ámbito de su propia familia. Según los autores las familias que está situada en el tipo de cohesión desprendida o suelta se caracterizan por la escasa vinculación familiar y una alta autonomía personal, la otra característica es de tipo extrema de separación emocional, ausencia de lealtad familiar, compromiso intrafamiliares y de comunicación, la relación vacía de padres a hijos, preferencia por la separación física, ausencia en la toma de decisiones.

En el centro de la dimensión se sitúan dos modos de cohesión equilibrados como términos de cohesión unida y separada. Entre otros rasgos se considera un equilibrio de la unión y separación de la familia y el tiempo que emplean y lo pasan juntos, equilibrio entre amigos individuales y la existencia, tolerancia en sus decisiones personales.

Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares del modelo Circumplejo formando familias con estilos de familia desligado, separado, unidas y enredadas. Lorente y Martínez, (2003)

-Cohesión desprendida: Es la prioridad del YO, sin la unión afectiva entre los familiares sin lealtad y una alta independencia personal.

-Cohesión separada: Interviene el YO con una unión afectiva entre los miembros con lealtad e interdependencia con un poco de dependencia.

-Cohesión unida o conectada: Con la presencia de nosotros y el YO se considera una unión afectiva de los familiares con lealtad, fidelidad e interdependencia, con un apoyo a la dependencia.

-Cohesión enredada o amalgamada: Prevalece el nosotros con un alto grado unión afectiva entre los familiares con exigencia de fidelidad y lealtad con una alta dependencia a las decisiones.

2.2.6.2. Dimensión de Adaptabilidad Familiar

Según Olson, Sprenkle y Reussell en 1979; la adaptabilidad conyugal es la habilidad de una familia de cambiar su poder, los roles, las reglas de relación en respuesta al estrés provocado de situaciones concretas por el desarrollo evolutivo de la familia. Las principales variables de dimensión fueron la estructura de poder familiar (asertividad y control), los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de relación y la retroalimentación positiva y negativa. Está fue denominada por los autores como adaptabilidad rígida y adaptabilidad caótica y los tipos intermedios fueron denominados como adaptabilidad estructurada y flexible.

-Adaptabilidad caótica: Presenta ausencia de liderazgo con distintos cambios de roles y disciplina irregular.

-Adaptabilidad Flexible: Es el liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

-Adaptabilidad Estructurada: El liderazgo raras veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática ocurren cambios repentinos

-Adaptabilidad Rígida: Con liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

2.2.7. Niveles de Funcionamiento Familiar

2.2.7.1. Tipo Balanceado: Las familias son de categoría centradas en ambas dimensiones encontrándose en el centro del círculo, es decir, la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y conectada. Expresando libertad de conexión con el miembro de la familia funcionando de forma dinámica y cambiante; consideramos que es la más adecuada.

2.2.7.2. Tipo de rango medio: Las familias son de categoría extremas conformando una sola dimensión con flexibilidad dispersa, aglutinada, caóticamente separada, conectada, estructuralmente dispersa, aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de las familias se visualiza dificultades en una dimensión, debido al origen causado por el estrés.

2.2.7.3. Tipo Extremas: Las familias son extremas en ambas dimensiones, se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y aglutinada. Su funcionamiento es menos adecuado. Según “Olson, (2000)”, considero varios aspectos:

-Las familias extremas tienen la forma exagerada a diferencia de rango medio, perteneciendo a un conjunto de características variando de acuerdo a la intensidad, cualidad y cantidad.

-En ocasiones importantes este funcionamiento extremo puede beneficiar la estabilidad de los miembros a una vida familiar adecuada.

2.2.8. Teorías del funcionamiento familiar

2.2.8.1. La teoría General de Sistemas

En la psicología se incorporó el modelo sistémico de principios y definiciones de diferentes niveles teóricos, basándose con series de teorías realizadas por Wiener a partir de la cibernética, Shannon y Wever desde la teoría de información y Cannon con la homeostasis a partir de la biología, buscando la formulación y derivación de principios con la validez para la diferenciación con la totalidad e interacción dinámica. Se define a la familia como sistema por la interrelación de todos sus miembros con delegación de funciones y acciones realizadas con la participación de los demás. Pillcorema, (2013)

Un sistema está conformado por diversos elementos, como los corrientes de entradas, salidas y las funciones se dividen en cinco; la producción es la transformación de energía que ingresa al sistema, la función de apoyo buscamos proveer una satisfacción de necesidades, la función de mantenimiento equilibra la organización y permanencia dentro del sistema, la función de adaptación se ocupa de los cambios principales para sobrevivir en el medio cambiante y por último es la función de dirección coordina a los elementos y realizar actividades de toma de decisiones y elegir.

2.2.8.2. Teoría Estructural del funcionamiento familiar Minuchin

Se conceptualiza como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interacción con los miembros de una familia Minuchin y Charles,(2004)

Según Minuchin y Charles, (2004); la estructura familiar es relativamente fija y estable donde la familia sustenta en las tareas y funciones con la protección del entorno

y generando sentimientos de identidad con los miembros, también es la aceptación de la flexibilidad a varias situaciones y etapas del desarrollo de evolución con un proceso individual de la vida familiar.

Es el conjunto invisible de demandas funcionales que están en situaciones de interacción con los miembros de la familia, trabajando con pautas de transacción donde mejoran la conducta de los miembros con la participación de dos sistemas de coacción; el genérico es la implicación de reglas de gobierno familiar donde prevalece la jerarquía de poder y el segundo sistema de coacción es la idiosincrasia donde las expectativas son mutuas para el miembro familiar.

El sistema familiar realiza funciones a través de subsistemas ejerciendo niveles de poder entre conyugues, fraternos con una finalidad familiar adecuada donde los límites son claros en el interior con parámetro útil para la evaluación con la existencia de familias aglutinadas con un desarrollo alto de comunicación y preocupación por la independencia. El sistema funcional es organizado de manera jerárquica la capacidad es el poder de influir al individuo con el fin de controlar su conducta y otros con autoridad, en ocasiones no funciona el poder de autoridad. Esta interacción familiar es la participación de límites y alineamientos con la motivación para realizar el poder de la familia.

2.2.8.3. Modelo de interacción familiar

La familia se puede observar perfecta y otra parte con conflictos internos, se define como un microcosmo porque estudia situaciones críticas por la búsqueda del poder,

autonomía, confianza y la habilidad de comunicación para su forma de vivir en el mundo. Satir 1988,citado en López, (2014)

Se considera que la interrelación de una salud familiar depende mucho de la habilidad para entender sentimientos y la comunicación ayuda a la satisfacción de necesidades en el medio, logrando un avance bueno y no presentar dificultades en la familia. Se tiene algunos aspectos, la autoestima es los sentimientos de uno mismo, la comunicación que es la expresión de ideas frente a los demás y las reglas que rigen en la familia para manejarse de manera adecuada para obtener resultados en la sociedad.

III.METODOLOGÍA

3.1. El tipo de investigación:

-Según la intervención del investigador:

Observacional: Es donde el investigador organiza la observación de datos de tal forma que le permita verificar la hipótesis. (Rosa Jiménez Paneque, 1998)

-Según la planificación de la toma de datos:

Prospectivo: Los datos necesarios para el estudio son recogidos con un propósito .Por lo que posee control de medición. (Domínguez, 2015)

- Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio:

Transversal: Todas las variables son medidas en una sola ocasión, realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. (Domínguez citado a Supo , 2015)

-Según el número de variables analíticas:

Descriptivo: Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica delimitada .Su finalidad es describir las frecuencias y promedios estimando parámetros con intervalos de confianza. (Supo, 2004)

3.2. Diseño de la investigación:

3.2.1. Epidemiológico: Se originan en el campo de la ciencia de la salud, inicialmente planteado al estudio con eventos a la salud en poblaciones humanas.

El estudio de incidencia, es descriptivo, transversal, observacional y prospectivo. (Supo, 2004)

3.3. Población y muestra:

3.3.1. Población:

La población con los 220 estudiantes beneficiarios de 12 a 18 años del nivel secundario en la I.E.P. “Mariscal Antonio José de Sucre”, del distrito de Pacaycasa ubicado a 25 km al norte de la ciudad de Ayacucho. El clima templado y mayormente seco; el paisaje está cubierto de molles, tunas, vegetación de la misma zona, considerado con extrema pobreza y vulnerabilidad el distrito.

3.3.2. Muestra:

Tipo de Muestreo: No probabilístico, donde la investigación consta de 30 estudiantes. Con un procedimiento de selección orientado por las características de investigación, con la selección de individuos o casos típicos estadísticamente representativas de una población determinada. (Hernández, 2014)

Criterios de inclusión:

-Estudiantes hombres y mujeres del nivel secundario de la Institución Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

-Estudiantes que hayan asistido el día de la aplicación del cuestionario.

-Estudiantes que manejen el idioma castellano.

-Estudiantes que tomen interés de realizar el instrumento.

Criterios de exclusión:

-Estudiantes que hayan faltado a clases en el día de la aplicación del cuestionario.

-Estudiantes que manejen el idioma quechua.

-Estudiantes que no tomen interés al realizar el instrumento.

-Estudiantes que no hayan respondido a la totalidad de los ítems del instrumento.

-Estudiantes durante la aplicación se retire del salón.

3.5. Definición y Operacionalización de variable:

Tabla A. *Definición y operacionalización de variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valores
Funcionamiento familiar (variable dependiente)	Según Olson la familia es la unidad básica de la sociedad, base para la importancia del desarrollo humano. Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común generando fuertes sentimientos de pertenencia y existencia de un compromiso personal de sus miembros.	-Cuál es el funcionamiento familiar operacional. -Cómo se lleva el procedimiento de instrumentos con respuestas a la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar con FACES III.	-Cohesión - Adaptabilidad	-Ítems :1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19. -Ítems 2,4,6,8,1 0,12,14,16,18 ,20,	Investigada Separada Conectada Amalgamada Caótica Estructurada Flexible

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.6.1. Técnica psicométrica

Las técnicas que emplean son las de recolección de información directa que se realiza mediante la recopilación de información que existe en las fuentes bibliográficas y estadísticas como por ejemplo en libros, revistas y trabajos de investigaciones.

La técnica de recolección de información directa es el tipo de información que se obtuvo mediante las encuestas de muestras representativas asimismo en una población citada y observación directa.

3.6.2. Instrumento:

En la presente investigación se utilizó la escala de Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) FACES III de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee en 1985. Fue adaptada por la peruana Rosa María Reusche Lari (1994). El número de ítems son 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para la dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad. Su administración es un cuestionario individual, la duración es de 15 minutos y la aplicación para la familia con hijos adolescentes. La significación, según Olson en 1985, toma en cuenta las interacciones de la dimensión de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar, cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y en conjunto son 16 tipos de familia. Por lo tanto fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como Cohesión y Adaptabilidad familiar, permite que cada persona clasifique las familias de 16 tipos específicos o generales que corresponde a familias balanceadas, de rango medio

y familias extremas .La prueba consta de 20 ítems, que 10 corresponden a cohesión y 10 a la dimensión de adaptabilidad.

Los resultados son relativos a la dimensión de cohesión ya que se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares(7-5), intereses comunes y recreación(13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos(9-3). En lo relativo de adaptabilidad se distribuye en dos ítems para cada uno de los aspectos: liderazgo(6-18), control(12-2) y disciplina (4-10) y 4 ítems para roles y reglas de relación(8-14-16-20). (Tueros Cárdenas, 2007)

3.7. Plan de análisis:

Se analizará los datos de acuerdo a una investigación nivel descriptivo manejando un análisis detallado univariado, adecuado de la estadística descriptiva, presentando los resultados mediante la tabla de frecuencia .El proceso de los datos será realizado con el programa Microsoft Excel

3.8. Matriz de consistencia:

Tabla B. *Matriz de consistencia*

Enunciado	Objetivo General:	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Metodologías
-¿Cómo es el funcionamiento familiar en estudiantes del nivel secundario en la I.E.P. “Mariscal Antonio José de Sucre” de Pacaycasa, 2019.	Señalar los tipos y del funcionamiento familiar de los estudiantes del nivel secundario en la I.E.P.”Mariscal José de Sucre “del distrito de Pacaycasa, 2019. -Específicos: -Señalar el tipo de cohesión familiar de	Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí y pueda ser capaz de cambiar su	Respuestas a la escala de Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar- FACES III de Olson	-Observacional -Prospectivo -Transversal -Descriptivo. -Nivel (Descriptivo) -Diseño de la investigación (epidemiológico)

<p>Pacaycasa ,2019</p>	<p>estudiantes del nivel secundario en la I.E.P. “Mariscal Antonio José de Sucre “del distrito de Pacaycasa ,2019.</p> <p>-Señalar el tipo y nivel de adaptabilidad familiar de los alumnos del nivel secundario del centro educativo “Mariscal Antonio José de Sucre “del distrito de Pacaycasa ,2019.</p>	<p>estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo familiar (Adaptabilidad).</p>	<p>Muestra(n)=Enunciado N= Población -Técnicas e instrumentos de recolección de datos -Técnicas: Encuesta, Psicométrica -Instrumento: Psicométrica escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar-FACES III. -Fuentes: -Bibliografía, -Tesis -Libros</p>
------------------------	---	---	---

3.9. Principios éticos:

El estudio debe estar basado a principios éticos necesarios para su realización haciendo entender que el participante debe ser minucioso en la investigación para su aportación necesaria.

Después de recolectar la investigación del participante es necesario ayudar y analizar cualquier tipo de dificultad. En los valores humanos y científicos deberá de retener información con el compromiso de evitar peligros al participante.(Código de Ética –ULADECH,2019)

IV.RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. Tipo y nivel del funcionamiento familiar actual en estudiantes en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020.

Nivel de Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Extrema	8	26,7%
Rango Medio	16	53,3%
Balanceada	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

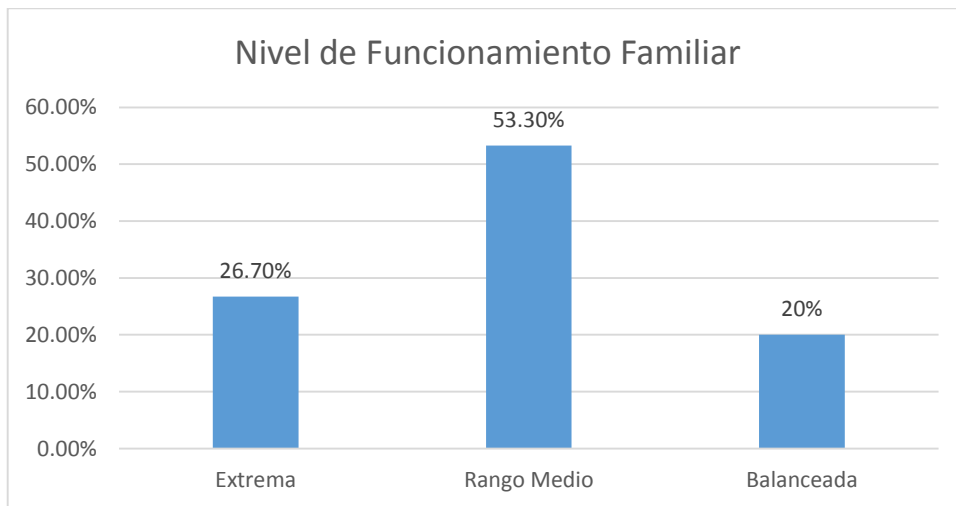


Figura 1: Tipo y nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. Fuente: Tabla 1.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 1 y el Gráfico 1, de 30 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pacaycasa quienes representan el 100% evaluados sobre funcionamiento familiar, el 53,3 % categoría Rango Medio, el 26,7% corresponden a la categoría Extrema, mientras que el 20% categoría Balanceada. Ayacucho ,2020.

Tabla 2. Tipo y nivel de cohesión familiar actual en estudiantes en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020.

Cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Conectada	10	10%
Separada	20	20%
Desligada	70	70%
Total	30	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

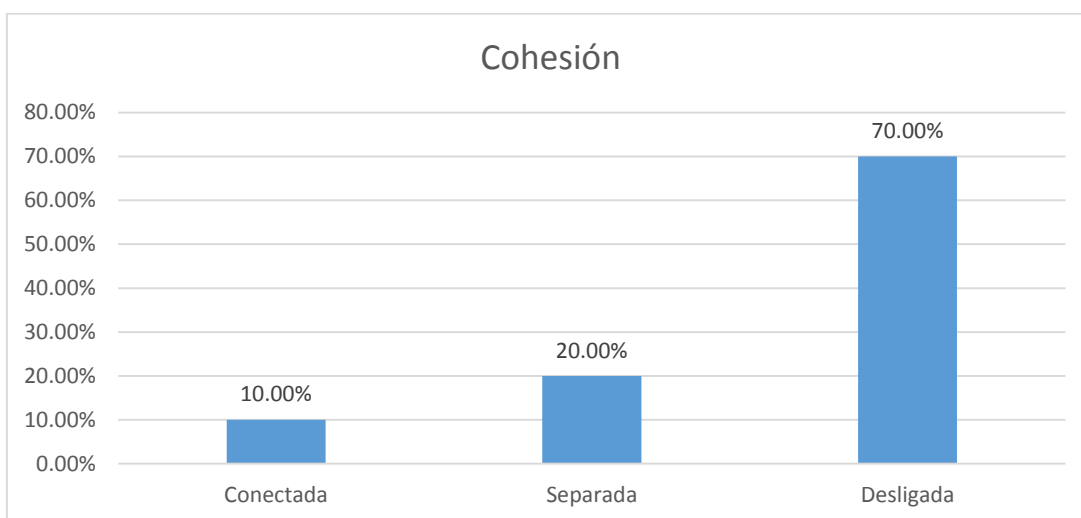


Figura 2: Tipo y nivel de cohesión familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. Fuente: Tabla 2.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2 y el Gráfico 2, de 30 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pacaycasa quienes representan el 100% evaluados en la dimensión de cohesión familiar, el 70% corresponden a la categoría Desligada, el 20 % categoría Separada, mientras que el 10% categoría Conectada. Ayacucho ,2020

Tabla 3. Tipo y nivel de adaptabilidad familiar actual en estudiantes en los estudiantes “del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa”, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020”.

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	13	13%
Rígida	23	23%
Estructurada	30	30%
Flexible	34	34%
Total	30	100%

Fuente: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)

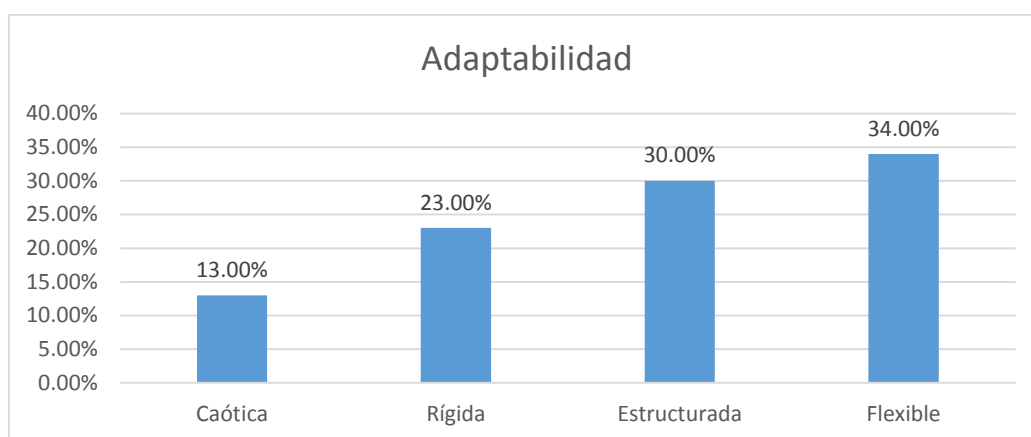


Figura 3: Tipo y nivel de adaptabilidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2020. Fuente: Tabla 3.

Interpretación:

De acuerdo a la Tabla 3 y el Gráfico 3, de 30 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Pacaycasa quienes representan el 100% evaluados en la dimensión de adaptabilidad familiar, el 34 % corresponden a la categoría Flexible, el 30% categoría Estructurada, el 23 % categoría Rígida, mientras que el 13% categoría Caótica. Ayacucho, 2020.

4.2. Análisis de los Resultados

La presente investigación se enfatizó en determinar el funcionamiento familiar , la relación entre el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar en los estudiantes de una institución pública, donde para el investigador es importante conocer la situación actual que permitirá tomar decisiones adecuadas para el desarrollo de una mejor administración y establecer el trabajo de forma adecuada en la institución educativa .

En este sentido, el funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos de los miembros de la familia con capacidad de poder cambiar superando dificultades evolutivas familiares, donde el nivel de funcionamiento familiar prima en los adolescentes de la institución educativa (Camacho, 2009) por lo que según estas premisas, los resultados de la presente investigación indican que el 54% de los encuestados perciben un nivel de rango medio en la dimensión de funcionamiento familiar, el 51% percibió un nivel de rango bajo en la dimensión de cohesión y el 56% percibe un nivel de rango alto en la dimensión de adaptabilidad lo cual difiere completamente con lo encontrado (Aguilar Arias, 2017) donde el 27% de los encuestados manifestó un nivel de rango medio en la dimensión de funcionamiento familiar, el 36% presenta un nivel de rango bajo en la dimensión de cohesión y el 50% presenta un nivel de rango alto en la dimensión adaptabilidad; al mismo tiempo (Ríos, 2014) encontró que el 55% de adolescentes de la institución educativa estudiada ,percibieron un nivel adecuado de esta dimensión y el 53% nivel moderado. Estas diferencias en la presente investigación se refiere que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la medida del sistema familiar flexible con cambio y habilidades de un sistema

marital para su estructura de poder en las reglas y roles de las relaciones. (Sigüenza Campoverde, 2015). De este modo al establecer las medidas de tendencia central se encontró que la puntuación es de 33 en la dimensión de cohesión en un nivel bajo y el 26 en la dimensión de adaptabilidad en un nivel bajo. Por lo contrario (Carranza Casana, 2018) , quien halló una puntuación promedio de 37 en la dimensión de cohesión en un nivel medio y el 41% en la dimensión de adaptabilidad en un nivel alto. Las diferencias pueden variar al tipo de familia funcional y disfuncionales en relación a la comunicación y las enseñanzas en distintos centros educativos y colegios .

V.CONCLUSIONES

Con respecto a los datos y resultados obtenidos en esta investigación sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución pública de Ayacucho, se menciona las siguientes conclusiones:

-Respecto al objetivo general se muestra un nivel alto en el funcionamiento familiar en los tipos de niveles de categoría Rango Medio, la categoría Extrema y la categoría Balanceada en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho.

-En relación al primer objetivo específico se muestra un nivel alto en la dimensión de cohesión en los tipos de niveles desligada, separada y conectada en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho.

-En relación al segundo objetivo específico se muestra un nivel bajo en la dimensión de adaptabilidad en los tipos de niveles flexible, estructurada y rígida en los estudiantes de una institución educativa publica de Ayacucho.

VI.RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar investigaciones sobre la línea de funcionamiento familiar, tomando en consideración los resultados de esta investigación.
- Efectuar una investigación con conocimientos amplios que comprendan el desarrollo y con las variables de acuerdo al sexo, condición social, cultural, educativa sea privada o público.
- Sensibilizar a la comunidad educativa en el interés de fomentar un funcionamiento familiar basados en los niveles altos de cohesión y adaptabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C.G. (2017). *Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos*. [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca].
[https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo de Titulación.pdf](https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci3n.pdf).
- Alba Rodriguez, Y.Y (2016). *Facultad de ciencias de la salud tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institucion educativa rural de caraz, 2016*. [Tesis para el grado de titulo, Universidad San Pedro].
repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4554
- Camacho, L. y. (2009). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Rev. enferm. herediana, 2(2), 80-85*. Obtenido de *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. Rev. enferm. herediana, 2(2), 80-85*.: Recuperado de: <http://bases.bireme.br>
- Carranza Casana, K. M. (2018). *Funcionamiento familiar prevalente en integrantes de la Pastoral Juvenil Diocesana, Chimbote, 2017*. Obtenido de *Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3708/ADAPTABILIDAD_FAMILIAR_CO*
- Cruz Quenta, M.D. (2019). *Funcionamiento familiar en estudiantes de la institucion educativa Mariscal Caceres, Ciudad Nueva, Tacna, 2019*. [Tesis para el grado de titulo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_CO

HESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García (2000). “*Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson*”[Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal].
dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf

Granados Hinostraza ,C.R.(2016). *Tipos y Funcionamiento Familiar En Adolescentes De La Institucion Educativa Dos De Mayo Caraz- Chimbote*. [Tesis para el grado de título, Universidad San Pedro].
repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4559/Tesis_56368.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, F. B. (2014).

Ríos. (2014). “*Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo*”. Obtenido de “Funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes que acuden a clínica universitaria en la ciudad de Huancayo”: recuperado de
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3653>

Sigüenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson. [Tesis para optar el grado de magister]. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca, Ecuador..* Obtenido de Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson. [Tesis para optar el grado de magister]. Facultad de Psicología. Universidad de Cuenca, Ecuador..

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud (scaneado)

FORMATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 27 de agosto de 2020

Señora:

Prof. Rosa Poma

Directora de la I.E.P. Mariscal Antonio José de Sucre

Presente.-

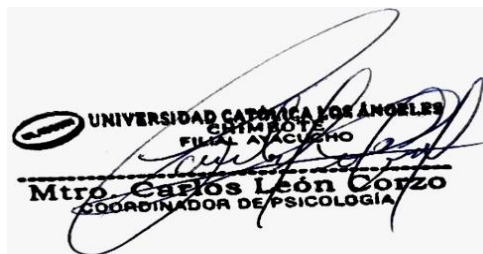
La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación y talleres de investigación, los cuales concluyen con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Liz Mariela Marmolejo Oriundo , con código 3123172521 del 7º ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE ”, EN EL DISTRITO DE PACAYCASA, PROVINCIA DE HUAMANGA, 2020”, el cual está dirigido a los estudiantes del nivel de secundario , haciendo uso de la Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad)-FACES III, que está compuesto de 20 ítems de 10 minutos de aplicación de forma colectiva, para ello se solicita a su persona lo siguiente:

1. El acceso a la información necesaria de la situación general del alumnado y de la institución.
2. El permiso para la aplicación del instrumento digitalizado en modo de formulario de respuesta, en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
LIMA
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

TPP/ygm

C.c. Archivo

Anexo 2. Consentimiento informado (plantilla).

Sección 1 de 2

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PACAYCASA".AYACUCHO,2020.

Descripción del formulario

Consentimiento informado

Confirmo el pleno uso de mis facultades que deseo participar en la presentación ,que tiene como objetivo determinar los tipos y niveles del funcionamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Pacaycasa ,2020.

Pregunta *

Acepto participar

No acepto participar

Anexo 3. Instrumento

A. Ficha técnica

B. Cuestionario

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD

FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y nombres:..... Edad:.....

Padre () Madre () No.Hijo:..... Otro:..... Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción:..... Ocupación:.....

INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

-Casi Nunca..... (1)

-Una que otra vez..... (2)

-A veces..... (3)

-Con Frecuencia..... (4)

-Casi Siempre..... (5)

Le pedimos a Ud. que sirva leer con determinado cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

Casi Nunca Una que otra vez A veces Con Frecuencia Casi Siempre

(1) (2) (3) (4) (5)

Nuestra familia hace cosas juntas

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

		Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A Veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1	Los miembros de la familia se piden unos otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.					

19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					

C. Cuestionario llenado (scaneado-3)

20

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: RUÍZ CÁRERES, SERGIO Edad: 16

Padre (X) Madre (X) No Hijo 3 Otro: _____ Sexo: M () F ()

Nivel de Instrucción: 5^{to} Secundaria Ocupación: ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

- Casi Nunca (1)
- Una que otra vez (2)
- A veces (3)
- Con Frecuencia (4)
- Casi Siempre (5)

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
Nuestra familia hace cosas juntas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)
5. Nos gusta hacer cosas aolo con nuestra familia inmediata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre si que a personas externas a la familia.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Los hijos toman las decisiones en la familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Las reglas cambian en nuestra familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La unión familiar es muy importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ESCALA DE EVALUACION DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: Quince Nieto Huella Masiel Edad: 16
 Padre (<) Madre (>) No. Hijo: 3 Otro: _____ Sexo: M () F (x)
 Nivel de Instrucción: 4 Secundaria Ocupación: estudiante

INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta.

- *Casi Nunca* (1)
- *Una que otra vez* (2)
- *A veces* (3)
- *Con Frecuencia* (4)
- *Casi Siempre* (5)

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

Nuestra familia hace cosas juntas

Casi Nunca (1) Una que otra vez (2) A Veces (3) Con Frecuencia (4) Casi Siempre (5)

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

- | | Casi Nunca (1) | Una que otra vez (2) | A Veces (3) | Con Frecuencia (4) | Casi Siempre (5) |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Padres(s) e hijos(s) discuten juntos las sanciones. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 12. Los hijos toman las decisiones en la familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14. Las reglas cambian en nuestra familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. La unión familiar es muy importante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Apellidos y Nombres: Jedín Bronez Robles Edad: 17
 Padre (X) Madre (X) No. Hijos: 4 Otro: _____ Sexo: M D F ()
 Nivel de Instrucción: 5^{to} secundaria Ocupación: Estudiante

INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de como son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Por eso Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de respuesta para cada pregunta:

- *Casi Nunca* (1)
- *Una que otra vez* (2)
- *A veces* (3)
- *Con Frecuencia* (4)
- *Casi Siempre* (5)

Le pedimos a Ud. que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (X) la alternativa que según Ud. refleja cómo vive en su familia.

Por ejemplo:

Nuestra familia hace cosas juntas

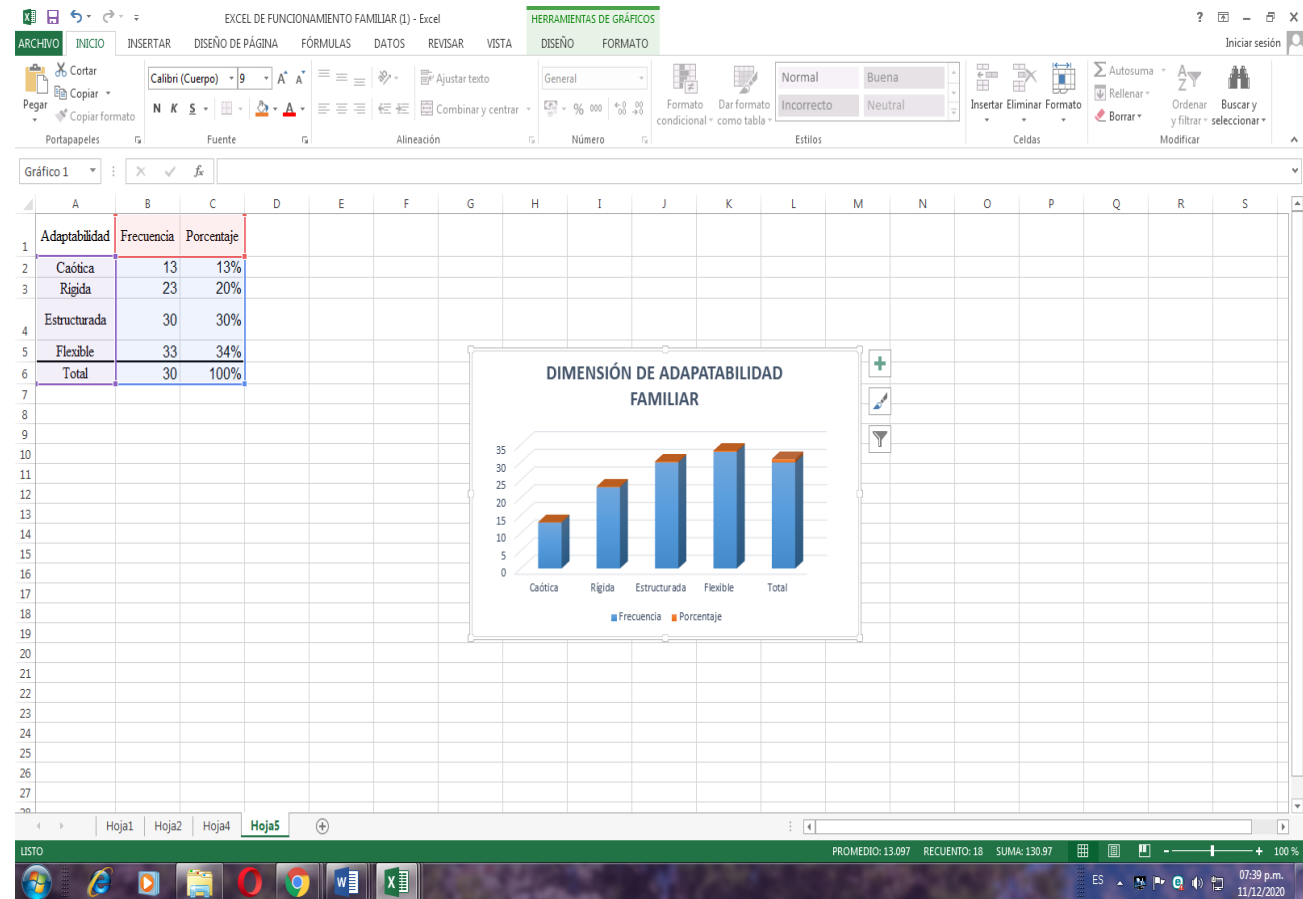
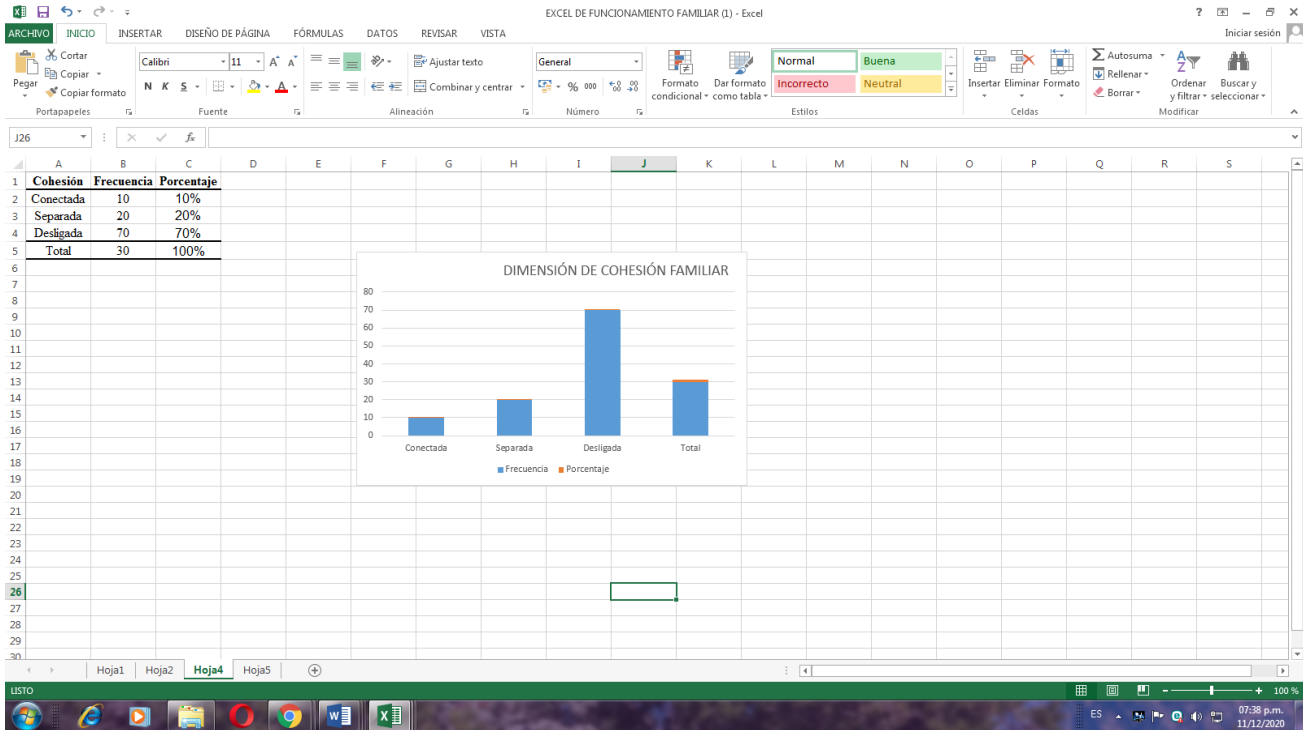
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casi Nunca (1)	Una que otra vez (2)	A veces (3)	Con Frecuencia (4)	Casi Siempre (5)

Pase a las siguientes afirmaciones y responda:

- | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Casi Nunca (1) | Una que otra vez (2) | A veces (3) | Con Frecuencia (4) | Casi Siempre (5) |
| 1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Casi Nunca (1) | Una que otra vez (2) | A veces (3) | Con Frecuencia (4) | Casi Siempre (5) |
| 5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Padres (s) e hijos (s) discuten juntos las sanciones. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Los hijos toman las decisiones en la familia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Las reglas cambian en nuestra familia. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. La unión familiar es muy importante. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B. Cuadros, gráficos, etc.



Anexo 5. Resultados SPSS (fiabilidad)

A. Validez

B. Confiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,772	3

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Global	74,93	12,977	30
Dim1	33,43	5,606	30
Dim2	26,00	6,433	30

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. [Dejar de compartir](#) [Ocultar](#)

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

06:50 11/12/2020

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Global	74,93	12,977	30
Dim1	33,43	5,606	30
Dim2	26,00	6,433	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Global	59,43	118,944	,741	,776
Dim1	100,93	326,478	,688	,715
Dim2	108,37	292,999	,739	,636

Estadísticas de escala

	Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
	134,37	497,206	22,298	3

DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos2.
DATASET CLOSE ConjuntoDatos1.

meet.google.com está compartiendo tu pantalla. [Dejar de compartir](#) [Ocultar](#)

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

06:50 11/12/2020

Anexo 7. Fotos (1-2)

