



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS  
DOCENTES Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°2056 JOSÉ GÁLVEZ DEL DISTRITO  
DE INDEPENDENCIA-LIMA- 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**BAUTISTA LOZANO, FLOR MARILU**

**ORCID: 0000-0002-8729-5854**

**ASESORA**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Bautista Lozano, Flor Marilu

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Lima, Perú.

### **ASESORA**

Pérez Moran Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Lima, Perú.

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

**Hoja y firma del jurado**

**Mg. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala**

**Miembro**

**Mg. Luis Alberto, Muñoz Pacheco**

**Miembro**

**Mg. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez**

**Presidente**

**Dra. Graciela, Pérez Morán**

**Asesora**

## **Hoja de agradecimiento**

Agradezco a Dios, y a mi familia por siempre estar ahí para cumplir mi sueño y ser profesional, agradezco a la Dra. Graciela Pérez Morán por brindarnos sus conocimientos.

## **Dedicatoria**

Esta investigación la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante y así poder lograr culminar la carrera.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, Determinar las estrategias didácticas que utilizan los docente y comprensión lectora de los estudiantes del de primaria de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia en el año-2021. La metodología que se utilizó en la investigación fue de tipo cuantitativa y el nivel descriptivo el diseño no experimental (correlacional). Para los resultados se aplicó una encuesta a los docentes, con un análisis en el programa SPSS, donde las estrategias Didácticas y el nivel Literal, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,592 con una significancia bilateral de 0,007, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, determinando una relación positiva moderada, mientras que al ser relacionada los datos estadísticos de las Estrategias Didácticas y el nivel inferencial, se obtiene un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,134 con una significancia bilateral de 0,019, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, por lo que determinamos que existe una relación positiva moderada y en la correlación de las Estrategias Didácticas y el nivel Crítico, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,662 con una significancia bilateral de 0,004, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral, por ello deducimos que existe una relación positiva entre las Estrategias Didácticas con el Nivel Crítico. Concluyendo Se ha demostrado que la correlación de estrategias didácticas y la comprensión lectora se relaciona significativamente, obteniendo una relación positiva moderada en el nivel literal e inferencial, mientras que en el nivel criterial una relación positiva.

**Palabras clave:** estrategias didácticas, literal, inferencial, crítico.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the didactic strategies used by the teachers and the reading comprehension of the elementary school students of the Educational Institution N° 2056 José Gálvez of the district of Independencia in the year -2021. The methodology used in the research was quantitative. and the descriptive level the non-experimental design (correlational). For the results, a survey was applied to the teachers, with an analysis in the SPSS program, where the Didactic strategies and the Literal level have a Pearson Correlation Coefficient of 0.592 with a bilateral significance of 0.007, the correlation being significant at a level of 0.01 bilateral, determining a moderate positive relationship, while when the statistical data of the Teaching Strategies and the inferential level are related, a Pearson Correlation Coefficient of 0.134 is obtained with a bilateral significance of 0.019, the correlation being significant at a bilateral level of 0.01, so we determined that there is a moderate positive relationship and in the correlation of the Teaching Strategies and the Critical level, they have a Pearson Correlation Coefficient of 0.662 with a bilateral significance of 0.004, being the significant correlation at a bilateral level of 0.01, therefore we deduce that there is a positive relationship between the Teaching Strategies with the Critical Level. Concluding It has been shown that the correlation of teaching strategies and reading comprehension is significantly related, obtaining a moderate positive relationship at the literal and inferential level, while at the criterial level a positive relationship.

**Keywords:** Teaching strategies, literal, inferential, critical.

## CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>Hoja y firma del jurado</b> .....	iii
<b>Hoja de agradecimiento</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>CONTENIDO</b> .....	viii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	xii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. Revisión de Literatura</b> .....	4
<b>2.1 Antecedentes</b> .....	4
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b> .....	4
<b>2.1.2 Antecedentes nacionales</b> .....	5
<b>2.1.3 Antecedentes locales o regionales</b> .....	8
<b>2.2 Marco teórico y conceptual</b> .....	10
<b>2.2.1 Estrategias didácticas</b> .....	10
<b>2.2.1.1 Estrategias de elaboración</b> .....	11
<b>a. Imágenes mentales</b> .....	12
<b>b. Parafraseo</b> .....	13



<b>c. Resumen</b> .....	15
<b>2.2.1.2. Estrategia de organización</b> .....	16
<b>a. Redes semánticas</b> .....	17
<b>c. Mapas conceptuales</b> .....	18
<b>d. Uso de estructuras textuales</b> .....	18
<b>2.2.1.3. Estrategia de recuperación</b> .....	19
<b>a. Recuerdo libre</b> .....	19
<b>b. Seguir pistas</b> .....	20
<b>c. Búsqueda inmediata</b> .....	21
<b>2.2.2. Comprensión lectora</b> .....	22
<b>2.2.2 Niveles de la comprensión</b> .....	23
<b>2.2.2.1. Nivel literal</b> .....	24
<b>a. Encontrar la idea principal</b> .....	24
<b>b. Identificar los sinónimos y antónimos</b> .....	24
<b>c. Identificar relación causa- efecto</b> .....	25
<b>2.2.2.2 Nivel inferencial</b> .....	25
<b>a. Predecir los resultados</b> .....	26
<b>b. Inferir el resultado de las palabras desconocidos</b> .....	27
<b>c. Preveer un final diferente</b> .....	27
<b>2.2.2.3. Nivel critico</b> .....	27
<b>a. Juzgar el contenido de un texto bajo el punto de vista personal</b> .....	28

b. Distinguir un hecho de una opinión .....	28
c. Emitir un juicio frente a un comportamiento .....	28
<b>IV. HIPÓTESIS .....</b>	<b>30</b>
<b>V. METODOLOGÍA .....</b>	<b>31</b>
<b>5.1. Diseño de la investigación.....</b>	<b>31</b>
<b>5.2 Población y muestra.....</b>	<b>32</b>
<b>5.3.2 Muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>Criterios de inclusión.....</b>	<b>33</b>
<b>5.3.3. Definición y Operacionalización de las variables.....</b>	<b>33</b>
<b>5.4.1. Operacionalización de las variables .....</b>	<b>33</b>
<b>5.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>5.1 Técnica.....</b>	<b>35</b>
<b>5.2. Instrumento .....</b>	<b>35</b>
<b>5.5. Plan de análisis .....</b>	<b>36</b>
<b>5.6. Matriz de consistencia .....</b>	<b>38</b>
<b>5.6. Principios éticos .....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>6.5 Análisis de los resultados.....</b>	<b>44</b>
<b>VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>1</b>
<b>7.2. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>1</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>3</b>

<b>ANEXOS</b> .....	8
Anexo 1: Instrumento validado.....	9
Anexo 2: carta de la institucion donde se realizo la investigacion .....	11
Anexo 3: consentimiento in formado.....	12

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 población de la investigación .....	32
Tabla 2 Número de docentes .....	33
Tabla 3 operacionalización de variables.....	34
Tabla 4 estudio correlacional.....	37
Tabla 5 matriz de consistencia.....	38
Tabla 6 Correlación de Estrategias Didácticas y Comprensión lectora .....	40
Tabla 7 correlación Estrategias didácticas y el Nivel Litera.....	41
Tabla 8 Correlación de Estrategias Didácticas y el nivel inferencial .....	42
Tabla 9 Correlación Estrategias Didácticas y el Nivel Critico .....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Correlación de Estrategias Didácticas y Comprensión lectora.....	40
Figuras 2 correlación Estrategias didácticas * Nivel Literal .....	41
Figuras 3 Correlación de Estrategias Didácticas * nivel inferencial .....	42
Figuras 4 Correlación de Estrategias Didácticas * nivel Critico .....	43

## **I. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación abordo la importancia que tiene la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, ya que nuestro país presenta dificultades en lo que respecta a comprensión lectora, es por ello que se continua realizando evaluaciones a los estudiantes de las escuelas nacional como particulares para poder ver el aprendizaje en los mismos ya que a partir de los resultados de la prueba ECE- desde el año 2012 al 2018 la comprensión lectora disminuyo 3,4 % en el nivel satisfactorio, esta ha forjado una serie de investigaciones en la última década, especialmente suscitados por los resultados alcanzados en la prueba PISA 2015, aplicado a los alumnos, donde nuestro país participa de forma voluntaria, los resultados no fueron amenos ubicándonos a nivel nacional en los últimos puestos (Flor B, 2018).

La calidad de la educación en el Perú es un tema de actualidad y particularmente la comprensión lectora en la cual nos encontramos en los últimos lugares de medición mundial y la institución educativa N° 2056 José Gálvez en el distrito de independencia en el año lectivo 2021, no está ajena a esta realidad, por tal motivo se realiza la presente investigación tratando de encontrar el problema , por el cual los alumnos de primaria de la mencionada I.E, no logran alcanzar un nivel óptimo de desarrollar estrategias didácticas para que los docentes puedan aplicarlas y de esta manera se mejore el nivel de comprensión lectora, el tema es especialmente relevante debido a la importancia para el desarrollo educativo de los estudiantes. Flor B. (2018).

De lo escrito primeramente se deduce el siguiente enunciado:

¿Cómo se relaciona las estrategias didácticas que utilizan los docentes y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021?

Del enunciado planteado se determina el siguiente objetivo general:

Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia en el año académico 2021.

Por consiguiente, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del del distrito de independencia durante el año académico 2021.

Valorar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.

Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.

La metodología fue de tipo cuantitativo, el nivel fue descriptivo porque se describe a las características de las variables y relación entre variable, el diseño no experimental correlacional por lo que aplico un instrumento para cada variable de estudio se consideró como instrumentos la encuesta y lista de cotejo.

En cuanto a los resultados obtenidos mediante la correlación de Pearson de la variable estrategias didácticas correlacionado con el nivel literal de comprensión lectora muestra, que tiene un índice de correlación de Pearson de 0,592, con una significancia bilateral de 0.007, si existe una correlación entre las dos variables, en el nivel inferencial con un índice de correlación de Pearson de 0.134. el nivel Crítico, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,662 con una significancia bilateral de 0,004, siendo la

correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa ( H1) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), por ello deducimos que existe una relación positiva entre las Estrategias Didácticas con el Nivel Crítico en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.

Al terminar esta investigación correspondiente a estrategias didácticas y la comprensión lectora que utiliza los docentes se llegaron a las siguientes conclusiones:

Si existe correlación entre las dos variables, se observa que la correlación de las Estrategias Didácticas y la Comprensión Lectora, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,188 con una significancia bilateral de 0,009, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula ( Ho) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( H1), por ello deducimos que las Estrategias Didácticas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021



## II. Revisión de Literatura

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Mazzeo (2017) tesis para optar el grado académico de maestro en educación titulada. *“influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño del estudiante, para la comprensión lectora”* Coruña- España, la cual tenía como objetivo general. Determinar si las estrategias de aprendizaje mejoran el nivel comprensión lectora literal en estudiantes del nivel primaria. Metodología. Está conformado por el método, variables, población, muestreo y muestra, técnicas e instrumentos, plan de análisis de la información. Se llegó a la conclusión. De acuerdo con el diseño experimental y con resultados obtenidos, se considera que al deficiente desarrollo de un pensamiento autorregulado como la causa más probable o por lo menos estaría correlacionado con los bajos niveles de desempeño de los grupos experimentales.

Meyer y Elizondo (2018, p. 54) tesis para obtener el título de maestro en educación primaria titulada. *“La educación para crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual.”* Tailandia, tuvo como objetivo general. Determinar las estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria. Metodológico. El enfoque de esta investigación es cualitativo ya que utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación, con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Conclusiones. Estas se basaron en las respuestas a todas las interrogantes que se formularon en la investigación que determinaban de qué manera influye la falta de

comprensión en los estudiantes, que factores influyen en los alumnos para no tener una buena comprensión lectora, asimismo como los estilos y estrategias de enseñanza causan un efecto positivo para que el alumno desarrolle habilidades y pueda identificar y expresar la idea principal de un texto.

Mamani (2019) tesis de licenciatura titulada “*La enseñanza del ajedrez para la comprensión lectora en estudiantes de primaria*”. La Paz, Bolivia. Tuvo como objetivo general: Establecer la enseñanza del ajedrez, para la comprensión lectora. Tuvo como metodología tipo método deductivo e inductivo llegando a la conclusión que se pudo observar cierta falencia en cuanto al área cognitiva, pedagógica y psicomotora en los estudiantes, teniendo niñas y niños con dificultades en la lectura comprensiva. Sin embargo, a través de un desarrollo en el aprendizaje del programa de ajedrez, se puede notar ciertos aspectos que mejoran a la hora de evaluarlos.

Rosas y Rivera (2017) tesis para obtener el grado de magister en educación titulada. “*Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*”. De la Universidad de Los Lagos Chile. Tuvo como objetivo general. Determinar la influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria. La metodología fue cuantitativa. Llegando a la conclusión que los alumnos de segundo año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Bañuelos (2018) tesis para obtener el grado de Maestría titulada “*velocidad y comprensión Lectora*”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo general: Determinar si existe

relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria. La metodología utilizada. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal espacial y determinada. Conclusiones. Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, La investigación permite concluir lo siguiente: Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria.

Rodríguez (2017) tesis para optar el título profesional en licenciada en Educación titulada “*Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión Lectora*” Lima, Perú. Tuvo como objetivo. Determinar la Influencia del Programa “Chiqui Cuentos” en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. La metodología utilizada Por su enfoque es cuantitativa: GRINNELL, (1997). En término general el enfoque cuantitativo es un paradigma de la investigación científica, pues emplea procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimientos y utilizan, en general, cinco fases similares y relacionadas entre sí. Llega a las siguientes conclusiones: La lectura es un proceso interactivo por el cual construye una representación mental del significado del texto al relacionar sus conocimientos previos con la información en el texto. La comprensión lectora viene hacer un proceso cognitivo o interactivo entre el mensaje expuesto por el autor y el conocimiento del lector para darle significación al texto

De Acuña (2018) tesis para obtener el grado de magister titulada “*programa COMPINFER como estrategia de lectura para la comprensión lectora*”, Lima, Perú.

Tuvo como objetivo: Determinar la influencia de la aplicación del programa COMPINFER en la comprensión de textos. Tuvo como metodología el hipotético deductivo, es aquel que empieza con la observación, seguida de la elaboración de hipótesis, luego la comprobación de estas, finalmente predecir la situación de variables. Llegando a la conclusión, después del análisis realizando en la contratación de la hipótesis general, podemos observar el valor de la t de student ( $9,866/0=.000$ ), resultado que nos indica que el valor de significancia del estadístico es menor que 0,05, ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). De lo cual podemos afirmar que la aplicación del “Programa Compinfer” mejora la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto grado de educación primaria de la I. E. P. 3052 del distrito de Independencia de la UGEL 02.

De Cubas (2017) tesis para optar el título profesional en licenciada en Educación titulada “*Actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria*”. Lima Perú. Tuvo como objetivo general. Determinar si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria. La metodología utilizada. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y tiene por finalidad describir el fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en circunstancia temporal determinada. Conclusiones. Al analizar e interpretar los resultados obtenidos. Al analizar e interpretar los resultados a través del procesamiento estadístico realizado y del planeamiento teórico. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria.

### 2.1.3 Antecedentes locales o regionales

Gómez (2018) tesis para optar el grado de Magíster en Educación Titulada “*factores sociodemográficos relacionados con la competencia léxica en los estudiantes del nivel primaria*”. Lince, Lima. Tuvo como objetivo general. Determinar si los factores sociodemográficos: nivel educativo de los padres, nivel socioeconómico de los niños influían en la competencia léxica. La metodología fue descriptivo y correlacional. Conclusiones. Los niños con padres con una bajo nivel económico y educativo poseen una menor competencia léxica en comparación con los niños cuyos padres cuentan con un alto nivel socio económico y con un nivel educativo superior.

Vásquez (2019) tesis de licenciatura titulada “*Los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora*”. Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo: Determinar que el programa de organizadores gráficos mejora la comprensión lectora de los estudiantes. Tuvo como metodología cuantitativa. Llegando a la conclusión que los organizadores gráficos son una herramienta muy importante para el mejoramiento de la comprensión lectora de los niños en el ámbito donde se realizó la investigación.

Vallejos (2017) tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación titulada “*Psicopedagogía correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado*” Pueblo Libre. Perú tuvo como objetivo conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria. La metodología fue descriptiva los instrumentos utilizados fueron el CLP6 y los resultados académicos por cada área del año lectivo. La conclusión fue la existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, estimulando así no solamente el desarrollo de cognitivo de los conocimientos de la literatura sino también

preparan en manejo autodidáctico en su formación académica, es decir a mayor comprensión mayor será el rendimiento académico y la sostenibilidad del desarrollo de los procesos cognitivos superiores, el metalenguaje y que esta competencia se debe lograr al finalizar el ciclo con eficiencia.

Cabanillas y Gualberto (2017) tesis para optar el grado académico de maestro en educación titulada *“Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Arguedas”*. Tuvo como objetivo general. Determinar si las estrategias de aprendizaje corrigen la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del nivel primaria- Cercado de Lima. La metodología descriptiva se utilizó las estrategias de la lectura utilizadas, en el enfoque profundo existe una relación significativa muy alta, pero es baja la relación entre las estrategias del aprendizaje y el enfoque superficial. Se llegó a la siguiente conclusión. Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.I José María fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar las estrategias de enseñanza directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34%) tuvieron puntuaciones entre 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresaban y explicaban por las diversas dificultades que adolecían en su proceso lector: lento ritmo de lectura, memorización de lo leído y, sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos.

## **2.2 Marco teórico y conceptual**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje.

Trabasso y Bouchard (2002), en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual.

Díaz y Hernández (1999) consideran las estrategias didácticas como estrategias de aprendizaje y de enseñanza, por esta razón es fundamental puntualizar o detallar cada una de ellas.

De la torre (2005). Didáctica se define como la técnica que se emplea para manejar de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Díaz y Hernández (1999). Las estrategias didácticas toman en cuenta las estrategias de aprendizaje y las de enseñanza, es propicio definir las, las estrategias de aprendizaje son un procedimiento y habilidades que un alumno aprende y la emplea de forma intencional para que este sea un instrumento que se adapte y poder aprender y a la vez solucionar problemas y exigencias académicas. Las estrategias de enseñanza son todas las ayudas que sugiere el docente, y que se le brindan al estudiante para que a este le sea más fácil el procesamiento de la información

Santibáñez (2009). Manifiesta que la didáctica es la forma como el docente utiliza diversas maneras de organizar la enseñanza, como quiere que sus estudiantes aprendan y de que recursos dispones para el desarrollo de su tema

Las estrategias didácticas implican la elaboración por parte del docente, desde un forma o método de aprendizaje cuyos tipos primordiales son para formar un presentación establecido y precisado para que oriente a la adquisición de los objetivos específicos y anteriormente señalados.

Según, Pozo (1989), considera que el manejo de las estrategias didácticas necesitan habilidades y dominios de ciertas técnicas sobre como emplear las palabras para un uso prudente y no autónomo o mecánico de la misma.

Según, Gonzales (1992), las estrategias metacognitivas hacen referencia al control y evaluación por parte de los alumnos desde su propio conocimiento, las estrategias son un conjunto que nos brindan conocimiento, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de conseguir un aprendizaje significativo.

#### **2.2.1.1 Estrategias de elaboración**

Wittrock, (1989) Es un modelo de aprendizaje como un proceso generativo, que señala que los procesos de integración, utilizados por el aprendiz para relacionar nueva información con los esquemas almacenados en la memoria a largo plazo.

Según, Danserau (1985). Las estrategias de elaboración son un paso entre las asociativas que no procesan información en sí misma y las de organización que facilitan otras estructuras de conocimiento, en la elaboración se producen operaciones más elementales que llegan a establecer relaciones que son superpuestas entre los elementos de la información que sirven de estructura del aprendizaje por intermedio de la creación de significados y otras que son más difíciles.

Elaborar significa llevar a cabo actividades que le permitan al aprendiz realizar alguna construcción simbólica sobre la información que está tratando de aprender con el propósito de hacerla significativa



Estas estrategias se basan en que la información se relacione y se integre al nuevo conocimiento producida la misma que será aprendida con los saberes previos y pueden ser de dos clases: Complejas y simples y la diferencia entre estas dos se basa en el nivel de profundidad con que se las integre.

Ejemplo: palabras claves, imágenes mentales, rimas, etc.

#### **a. Imágenes mentales**

Gardner (1987) “De todos los modelos propuestos sobre las imágenes mentales, Stephen Kosslyn es el más relevante, sostenía que los seres humanos poseemos una forma figurativa de representación mental llamada imagen y sostuvo que esta forma de representación mental es tan importante como la forma proposicional a la que se apela más habitualmente para poder comprender” (PP.353).

Sadosky, Paivio y Gómez (1991) ellos se refieren a varias formas como las imágenes mentales pueden facilitar el proceso de la comprensión lectora por que concluyen que la formación de estas es como parte de un ejercicio espontaneo y natural durante la lectura, Sadosky afirma que la importancia de estos estudios radica en que la elaboración de imágenes mentales está en relación con el recuerdo inmediato y la comprensión de lo leído.

Ocanto silva (2009) indica en su estudio que la formación de imágenes mentales como una creación de la mente aporta mucho a la comprensión de textos y como consecuencia de esto al aprendizaje, su estudio se basó en una experiencia de lectura usando contenidos que estimulan la formación de imágenes que hacían que el cerebro active su energía y busque la creación de estas imágenes.

Ávila López (2001) según este autor la generación de imágenes mentales que él le llamaba ver con el ojo de la mente era una habilidad cognitiva que te permita entrar en

la memoria de largo plazo y generar una representación en la memoria de temporal o de corto plazo, también dice que este proceso se presenta de forma natural e inconsciente y estas se crean con un propósito determinado y también se puede llegar cuando se tienen que presentar, asimismo dice que las imágenes creadas permanecen en la memoria para ser utilizadas cuando sea necesario.

Las imágenes mentales se pueden definir como imágenes de la mente o representaciones visuales en ausencia de insumos ambientales. En otras palabras, las imágenes mentales son representaciones mentales de objetos físicos o eventos que ya no encuentran presentes (Flor B, 2018).

#### **b. Parafraseo**

La palabra paráfrasis viene del griego de ahí paso al idioma latín que significa para (junto próximo) praxis (expresión) pudiendo definirse como la aclaración o explicación de un texto para hacerlo más fácil de comprender o poder extenderlo

Consiste en expresar con nuestras propias palabras una idea o frase, sin emitir lo esencial de su contenido.

Así mismo, como (2003). lo que más se utiliza para parafrasear es reemplazar las palabras por sinónimos y cambiar el orden de las frases sin que esto suponga alterar el significado de lo que se quiere expresar, otra de las formas es tratando de reconstruir lo redactado de una manera más sencilla, pero sin que se pierda la idea original.

Es una técnica que requiere elaborar con nuestras palabras las ideas que el autor ha plasmado en el texto original y expresarlas de manera escrita y oral para que este denote un lenguaje más personal y se pueda efectuar una mejor comprensión de la lectura.

El parafraseo tiene tres fases:

Fase de información

Fase de síntesis e interpretación

Fase de redacción y valoración

### **1. Fase de información**

Esta fase se relaciona con el nivel de información y conocimiento que posea la persona o el alumno sobre el parafraseo y hacer que lo aplique con la mayor eficiencia.

Así se pueden determinar niveles de conocimiento sobre esta técnica y los pasos para conseguir la elaboración de textos parafraseados. Pero no solo tienes que ver con los conocimientos sino implica el bagaje cultural que tenga el lector a la hora de aplicar con eficacia esta técnica.

Walker (2000) dice que la habilidad con la que una persona puede parafrasear es una medida de su bagaje cultural de su conocimiento, es decir puede traducir con la técnica del parafraseo de manera correcta lo que dice un texto sin que este cambie su sentido original.

### **2. Fase de síntesis e interpretación**

Este nivel se refiere a el nivel o capacidad que tenga un alumno para poder hacer un resumen de un texto el cual será sometido al parafraseo, teniendo como base la idea más importante que pudo extraer del texto, acá puede utilizar técnicas como el subrayado, circulado resumen etc. para efectuar un buen resumen.

Además, en este nivel el estudiante tiene que tener capacidad de resumir la lectura realzar las ideas principales separando las ideas secundarias para poder efectuar un análisis de lo que pretende explicar el autor, esto quiere decir que no sería aplicable esta técnica si antes no se han identificado la idea principal más aún si el texto es grande -así lo dice:

García y Cortez (2010) cuando sostiene que la paráfrasis consiste no identificar la idea principal y expresarla en sus propias palabras.

Como se puede apreciar en este nivel se utiliza la comprensión inferencial por lo que se puede establecer que en alguna forma si el estudiante tiene la capacidad de poder resumir eficientemente un texto puede efectuar el parafraseo eficientemente.

### **3. Fase de redacción y valoración**

Esta fase es en la que el estudiante puede comentar y avalorar las ideas del texto usando las herramientas del parafraseo los sinónimos analogías y demás, pero utilizando su propio lenguaje demostrando su grado de comprensión del texto original y poder observar si logro reestructurarlo en un nuevo texto, asimismo se verá su capacidad de análisis u crítica con su nuevo texto.

Según, García y Cortez (2010). Cuando sostiene que “se parafrasea cuando se formulan juicios, críticas o exponen opiniones propias después de interpretar un texto”.

Este nivel sustenta que el alumno puede llegar a elaborar un contenido parafraseado, quiere decir que puede decir con sus propias palabras lo que otros dijeron.

### **c. Resumen**

El resumen es un escrito donde se simplifica las ideas principales del texto, es una explosión abreviada concisa de los puntos más significativos que contiene un texto.

Siempre se ha considerado al resumen como un texto reducido, pero también se considera que es una reescritura que involucra la lectura del texto original y a partir del produce otro de acuerdo a las propiedades conceptuales del sujeto que la realiza, este ejercicio supone que el alumno ha decidido cual es la parte más importante según su manera de comprender el texto, para esto influyen lo expresado en el texto y los saberes previos dl alumno.

Según José Antonio león (2001)” el resumen escrito debe ser una actividad dirigida por el docente para que el alumno entienda que la escritura del discurso puede ser para una buena interpretación”.

Según, José león (2001) “para realizar el resumen el estudiante deberá tener la destreza para el desempeño de sacar la idea principal de un texto, del cual a lo largo de la historia dan cuenta algunos autores”.

### **2.2.1.2. Estrategia de organización**

Es el proceso que a través el cual una organización expresa los objetivos ya que está encaminado a la elaboración de los mismos. El mismo que considera los siguientes esquemas de organización del conocimiento (Helten, 1987).

Lo que se pretende es mezclar, juntar vincular entre si los contenidos informativos que han sido escogidos pero que tengan una estructura que esté relacionada y sea significativa, esto se tiene que hacer porque cuando en la memoria se encuentran conocimientos que no tienen organización estos se le imponen a la memoria en lugar de pasarlos a la memoria permanente, las palabras agrupadas en categorías es una peculiaridad del proceso de memorización.

Según Klausmeier la organización persigue dos fines, uno es dividir la información cuando es grande en pequeñas proporciones para hacer más fácil el aprendizaje ejm: memorizar un número de teléfono 994546228 si no 994---546---22—8.

Danserau (1985), citado por Benito (2009) las estrategias de organización consisten en que se establezca de manera explícita relaciones entre los elementos que sean internas de los materiales de aprendizaje y con los saberes anteriores que tenga el individuo. Estos actúan de una manera doble en primer lugar porque va a estar sujeto a la calidad y cantidad de conocimiento que posea y lo que pueda elaborar de forma más o

menos compleja y luego en segundo término por que el nuevo conocimiento que resulte del aprendizaje nuevo va a variar los conocimientos que ya poseía.

#### **a. Redes semánticas**

Según, Figueroa (1976) las redes semánticas son organizadores gráficos de clases de información respecto de un concepto central, es decir son un recurso e instrumento que posibilita la estructuración de las ideas principales de un texto, que sirve como medio para establecer y compartir significados, además que facilita la relación con temas del mismo texto.

Las redes semánticas también son documentos que permiten efectuar un trabajo de grupo, es información, programas, marcos referenciales y contextualizadores, así como resúmenes. En otros casos la formación de esta red supone el dominio anterior de conceptos por que estos no pueden enseñarse desde la red conceptual porque generaría un gráfico sin un significado profundizado porque para entender totalmente el sentido de lo diseñado y leído el que lo hace tiene que poseer referentes conceptuales básicos.

Gómez y Col (1999) La red también puede ser útil para desmembrar las oraciones a partir de una estructura superficial pasando por los conceptos que subyacen los mismos que hacen posible que se formen oraciones de tipo nuclear haciendo de esta manera fácil que se construya el aprendizaje y comunicación en el contexto de la ciencia. Por este motivo las redes pueden crear algunos problemas para su uso, pero a su vez pueden ser muy ventajosas si se les da buen uso.

Una red semántica o representación es una forma de conocimiento lingüístico en la que los conocimientos y sus interrelaciones se presentan mediante un gráfico u entre otras cosas.

### **c. Mapas conceptuales**

Novak y Gowin (1999) definen que los mapas conceptuales son un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados, los cuales pueden ser utilizados como una herramienta de estudio para el aprendizaje. Los mapas conceptuales permiten al docente conocer los saberes previos de los estudiantes frente a un tema específico, también permite organizar, relacionar y fijar el conocimiento de texto fomentando la creatividad y análisis para una reflexión del estudiante.

Novak (1988) durante los últimos años que se ha efectuado las investigaciones se ha llegado a determinar variados conceptos de los que significa mapa conceptual uno de estos es el que presento Novak que definió que eran una técnica que simultáneamente representaba una estrategia de aprendizaje , un método que sirva para poder captar lo mas significativo de un contenido y un medio esquemático para poder producir una variedad de resultados conceptuales que se encuentren dentro de la estructura de planteamientos

El mapa conceptual es un método grafico para poder mostrar el conocimiento. Un mapa conceptual es cadena de conceptos, donde cada uno de los puntos presenta un concepto y se articulan por intermedio de vectores graficados.

Un mapa conceptual es un instrumento de aprendizaje fundada en la representación gráfica de un tema a través de los conceptos que lo componen.

Estos conocimientos son escritos de forma ordenada dentro de figuras geométricas, que se conectan entre sí a través de líneas y palabras de enlace.

### **d. Uso de estructuras textuales**

Según, Meyer (1975) dice que las habilidades para reconocer o utilizar estructuras textuales de un texto es una estrategia singular que se utiliza para identificar las ideas principales de un texto para recordar más contenidos.

Adam y Charauadeau (1992) las estructuras textuales son una forma de organizar la información de un texto, contribuyen a un nivel de estructuración entre la oración d un texto. El trabajo de estructuras textuales ha mostrado que es muy importante ya que es muy operativo en los procesos de composición e interpretación de los mismos, pues orientan a los lectores en la construcción del significado de las palabras.

En otras palabras, las estructuras textuales nos hacen referencia a las partes que componen un texto, la denominada súper estructura textual y también al tema que aborda.

### **2.2.1.3. Estrategia de recuperación**

Alonso (1991). Las estrategias de recuperación son aquellas que buscan optimizar la investigación de búsqueda que tenemos seleccionado en nuestra memoria a largo plazo (eventual o evolución), que puede ser de mucha ayuda para los docentes que procuren incluirlas en los estudiantes

La recuperación de información es una estrategia de suma importancia porque permite reducir los tiempos para obtener una rápida respuesta a la solicitud de información de nuestra mente.

#### **a. Recuerdo libre**

El recuerdo libre describe el proceso mediante el cual se le facilita a una persona una lista de ítems para memorizar y posteriormente se le pide que trate de recordarlos en cualquier orden.

El recuerdo libre toma que los individuos utilicen varias estrategias para formar palabras y luego pretender reconocer a las mismas, por ejemplo, este tipo de ejercicios muestran efectos de primacía y recencia, el primero se refiere a que los alumnos recuerdan con facilidad las muestras que se presentan primero y la recencia dice que los ítems presentados al final son recordados de mejor manera que los intermedios.



Asimismo, en el recuerdo con clave los alumnos deben memorizar una lista de partes diferentes, pero cuando son sometidos a prueba, el recuerdo se ayuda con algunas claves que le van a facilitar que el individuo evoque lo mostrado, estos son procedimientos ampliamente utilizados para estudios sobre la memoria

El recuerdo serial tiene la particularidad de recordar ítems o eventos, pero lo hace de manera precisa en el orden que han tenido y que se presentaron, esta capacidad de los individuos es muy importante para poder almacenar en la memoria diferentes ítems y poder recordarlos esto hace que sean relevantes para el uso y desarrollo del lenguaje que necesita tener ordenados los elementos del discurso

Este orden secuencial permite hacer o establecer una secuencia ordenada de hechos que permite al individuo una evocación de memoria biográfica donde los más recientes recuerdos son evocados con mayor facilidad

#### **b. Seguir pistas**

Consiente crear la búsqueda de la investigación repasando el orden temporal, entre la que sabemos y se halla la formación que ha de recordarse, al igual que un investigador sigue pistas que lo lleven a descubrir cualquier crimen, el individuo lector tiene que utilizar las pistas de contexto en la parte de un texto para poder determinar el significado de un vocabulario que desconoce, estas pistas son información adicional que el autor da y que ayuda a comprender lo que significa una frase o palabra en particular, estas se pueden hallar en la oración o en el contexto, debiendo estar atento cuando se presentan términos que no son conocidos en la lectura.

Siendo la comprensión lectora tan importante para la vida cotidiana es importante enfatizar en la generación de destrezas lingüísticas que proporcionen un manejo de un mejor y amplio vocabulario de los alumnos.

La comprensión de pistas contextuales desarrollara en el alumno a entender palabras que se consideran difíciles en su vocabulario y las que son desconocidas o nuevas. Un texto puede que presente muchas palabras que no puede descifrarlas por completo, pero esto no debe ser un obstáculo, porque en esos pasajes difíciles se pueden encontrar muchos fragmentos que determinen pistas de vocabulario y permitirán descubrir palabras nuevas que desafíen el conocimiento del alumno y propicie la investigación de la misma permitiendo que su vocabulario se enriquezca y consiguientemente mejore su comprensión lectora.

También son muy importantes para poder encontrar la idea principal de una parte de la lectura por que hace que le alumno se esfuerce por hacer inferencias sobre el significado de palabras que no conoce y contraste luego con el significado real de las mismas esto le permitirá en lo sucesivo efectuar las conexiones que se requiere para hacer una lectura integrada y como resultado una buena comprensión lectora.

Generalmente una pista de contextos se puede clasificar en cuatro tipos:

- Definiciones o reformulaciones
- Sinónimos
- Antónimos u opuestos
- Ejemplos o explicaciones

### **c. Búsqueda inmediata**

La búsqueda inmediata en la memoria es útil cuando ha sucedido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y del recuerdo.

### **2.2.2. Comprensión lectora**

Gutierrez-Braojos (2012). La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.

Madariaga & Martínez-Villabeita (2010) la comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen.

Santesteban y Velásquez (2011). Dice que la comprensión lectora es procedimiento difícil que se basa en factores de carácter lingüístico, pero también incorpora otros como visuales que puedan percibirse y de conocimiento y otros que tengan capacidad de regular los procesos de aprendizaje como la metacognición.

La comprensión lectora es una de las capacidades lingüísticas aprendidas que nos da acceso a interpretar el texto escrito, por eso es importante que la persona tenga actitud y recurra a su experiencia y saberes previos, algunos estudiosos de la materia afirman que la experiencia del lector es un aporte importante al texto que se desarrolla.

Emilia Ferreiro (1982), refiere que la comprensión de lectura es un proceso de coordinación e información de diversa procedencia, desde lo particular el lector y el texto tienen como objetivo la obtención de los significados.

Kleiman (1982) nos enumera algunos tipos sobre la comprensión lectora, refiere que cuando leemos un contenido se produce un grupo de técnicas hasta su comprensión final.

Según, Vega (1984) comprender es igual a fijar vínculos entre la información que es proporcionada por los estímulos y otra que ya existe en la memoria de la persona, este establecimiento de relación define las estructuras de memoria que se formen, el individuo únicamente accede a lo que dice el texto usando el código del lector, esta información es necesaria para poder efectuar la decodificación.

De la misma manera debe ejecutar los procedimientos que le hagan ingresar al léxico (codificación de palabras, memoria semántica, codificación sintáctica, de proposiciones y temas integrados), esta construcción de estructuras de memoria se limita por un sistema propio de proceso de la información.

Pero hay que señalar que el lector compensa esta limitación cuando automatiza algunos procesos que son la decodificación, que se centre en los procesos de comprensión deduciéndose de todo esto que la comprensión lectora es un proceso interactivo que es el resultado de una interacción adecuada de los procesos de abajo arriba y viceversa.

### **2.2.2 Niveles de la comprensión**

Minedu (2006) en la guía de estrategias metacognitivas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora tienen en cuenta la comprensión como una causa de interacción entre el texto y el lector.

Calvo (2013) en estos años los diferentes trabajos realizados en el ámbito nacional como en el resto de países nos indican que en nuestro país los resultados sobre comprensión lectora del alumnado son muy negativos, por eso para poder superar esos niveles es preciso elevar el desarrollo de la comprensión, incidiéndose de manera rigurosa en los diferentes niveles de educación inicial primaria y secundaria. Para esto se debe desarrollar los procesos de construcción del significado personal del texto por parte del

lector y enfatizar los diferentes niveles de comprensión lectora como son el nivel literal, inferencial y crítico.

Este problema si bien es cierto que en nuestro país se presenta muy grave en el ámbito internacional no deja de ser una preocupación por que los estudiantes tienen grandes dificultades que en este aspecto propiciando el aprendizaje de los tres niveles de comprensión que les sirva como guía y así mejorar su desarrollo en comprensión lectora.

### **2.2.2.1. Nivel literal**

Cátala (2001). Este nivel es el primer paso para obtener una buena comprensión lectora, porque se refiere a las ideas e informaciones que están explícitas en el texto de manera literal.

Según, Vega Alva (2008) el nivel literal de comprensión lectora es todo lo que figura en el texto de manera explícita y esto hace que se enseñe a los estudiantes a identificar cuáles son las principales ideas de y diferenciarlas de las que son secundarias, también hacer relaciones de causa efecto, comparaciones, descubrir analogías, sinónimos, antónimos, aprender a ordenar la secuencia de la acción y manejar el vocabulario de acuerdo a su nivel etareo. El nivel literal de comprensión lectora se puede obtener aplicando lectura rápida mapas mentales y juegos lectores (p.71)

#### **a. Encontrar la idea principal**

Lee el texto, párrafo por párrafo y extrae las ideas más importantes, que te permitan llegar a la idea general extraída de todo el texto. Resume estas ideas con tus propias palabras, esto querrá decir que lo has logrado entender correctamente.

#### **b. Identificar los sinónimos y antónimos**

- **Sinónimos**

Son palabras que tienen un significado similar o idéntico a una palabra, pero tienen distinta escritura, aunque se refieren a las mismas cosas. Deben pertenecer a la misma categoría gramatical.

Se dice que dos palabras son sinónimas cuando tienen un significado semejante o parecido.

Por ejemplo, sinónimos de alegre son contentos, felices.

- **Antónimos**

Son palabras que tienen un significado opuesto o contrario. Deben pertenecer, al igual que los sinónimos, a la misma categoría gramatical. Por ejemplo, antónimos de alegría es tristeza, de grande son pequeño o chico etc.

### **c. Identificar relación causa- efecto**

El párrafo de causa/efecto es el tipo de texto que pone en relación dos o más fenómenos en términos de que uno es la causa del otro, es decir, presenta un acontecimiento o una situación y las razones que lo han causado. La descripción de la causa puede preceder o bien seguir a la del efecto.

Enseñamos la causa y el efecto cada vez que ayudamos a un niño a reconocer una relación entre dos cosas, o cuando demostramos que un evento es el resultado de otro. "¡Si te bebes tu leche, crecerás más grande y fuerte!" "Si limpias tus juguetes, puedes jugar afuera."

#### **2.2.2.2 Nivel inferencial**

Pinzas, (2007). Es formar relaciones entre partes del texto para concluir la investigación, es preciso marcar que, si creamos comprensión inferencial a partir de un conocimiento literal escaso, lo más posible es que poseamos una comprensión inferencial también pobre.

Catalá (2010) refiere que este nivel se ejecuta cuando en base a los saberes previos del alumno este formula anticipaciones y suposiciones de lo que el texto quiere decir en base a los indicios que le va proporcionando la lectura, quiere decir que le permite ver más allá de lo que está escrito estableciéndose la relación entre el lector y el autor del texto.

También dice Catalá que cuando se infiere una parte del texto lo que hacemos es que a partir de lo ya leído se proponen nuevas interpretaciones o también se le da un nuevo sentido o sentido alternativo a lo que el autor proyecta en el texto, haciendo de esta manera que se pueda inferir cosa que están en el texto o solamente han sido sugeridas por el autor.

Comes (2001) que es citado por Catalá (2001) dice que el nivel inferencial es logrado por el alumno cuando usa las ideas y la información plasmada en el texto, pero también funcionan su experiencia y su intuición personal siendo utilizadas simultáneamente para hacer conjeturas y producir hipótesis, este ejercicio implica que lo razonable y lo que se imagina el lector vaya más allá de lo escrito en lo impreso.

#### **a. Predecir los resultados**

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado. En la lectura, las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá. Comprobar que estas predicciones son correctas, respaldan tu comprensión del texto.

Así, cuando uno piensa lo que podría suceder después de un hecho, se está prediciendo. Lo mismo ocurre con un texto. Cuando leemos dos o tres oraciones ya podemos señalar algunas cosas que sucederán.

### **b. Inferir el resultado de las palabras desconocidos**

Inferir el significado de palabras desconocidas constituye una de las variables que más influye en la comprensión de lectura: Para lograrlo, es muy importante el papel del contexto verbal en el que se utiliza una palabra

### **c. Preveer un final diferente**

El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc.

Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

### **2.2.2.3. Nivel crítico**

Consuelo (2007). Significa valorar programar y juzgar un contenido de lo que el autor traza en su mensaje, como inferencias que pueden crear a partir de lo que surge en un texto producido por el autor., se trata de hacer un ejercicio en la valoración y juicio personal del lector partiendo de lo que lee y sus saberes previos, obteniendo respuestas sobre el autor , los personajes del texto y contenido que conducirán a la formulación de argumentos que sustenten las opiniones del lector , esto requiere que los docentes generen una actitud de dialogo y democracia en el aula.

Catalá (2001) dice que el nivel crítico ya es el punto más alto d la comprensión porque el lector no únicamente es capaz de haber comprendido el texto, que haya podido



inferir datos e ideas ocultas o que vayan más allá del mismo texto, sino que también es capaz de adoptar una posición referente al texto que ha leído para poder esbozar una respuesta propia a lo que ha leído e internalizar la lectura-

Son juicios valorativos que deben tener una sustentación o razón de ser. Para comprender este nivel de contextos el lector debe apelar a un sentido común y su capacidad de establecer relaciones lógicas sobre un texto o sobre el tema que se está conociendo.

**a. Juzgar el contenido de un texto bajo el punto de vista personal**

Esto sucede porque hay que diferenciar los tipos textuales que los componen, ya que no es lo mismo un texto informativo, argumentativo o instructivo, que un texto literario, Hay diversas posturas frente a la que se les da a leer a los niños y jóvenes.

Algunos consideran que cuando el libro muestra una realidad ajena a la que vive el lector, no será del interés de estos.

Por ejemplo, para un niño que vive en una zona rural, apartada del centro urbano, no debería dársele a leer un libro cuyos personajes vivan en una cómoda vivienda rodeados de todas las tecnologías de avanzada.

**b. Distinguir un hecho de una opinión**

En un texto puedes encontrar hechos y opiniones. Reconoces un hecho porque es algo verdadero, que se puede comprobar. En cambio, una opinión expresa lo que alguien piensa o siente y no puede ser probada

**c. Emitir un juicio frente a un comportamiento**

La valoración crítica es la capacidad para comentar o emitir un juicio sobre la calidad conceptual y estética de los productos culturales en términos académicos.

Esta es una actividad frecuente en diferentes disciplinas, pues se espera que el estudiante desarrolle competencias de pensamiento crítico y de argumentación frente a diversos textos.

#### **IV. HIPÓTESIS**

##### **Hipótesis general:**

Si existe relación significativa entre la estrategia didáctica y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, 2021.

##### **Hipótesis específica:**

Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.

Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.

Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.

## V. METODOLOGÍA

### 5.1. Diseño de la investigación

#### 5.1.1. El tipo

El tipo de la investigación fue cuantitativa a lo cual:

Según, Sarantakos (1998) el tipo de Investigación cuantitativa es aquella que permite reconocer los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

#### 5.1.2. Nivel de la investigación

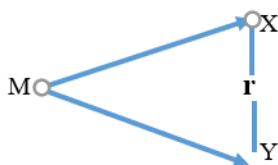
El nivel fue descriptivo correlacional (Gross, 2010), el nivel será descriptivo simplemente porque no se limita a la recolección de datos, sino a la identificación de las variables. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

#### 5.1.3 Diseño de la investigación

El diseño fue no experimental (correlacional).

según Christensen (1980) cuando el investigador observa fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo. Hace referencia a tipos y a diseños de investigación.

Carlos (2007) indica que el diseño de la investigación tiene como propósito establecer las características de las variables



**Dónde:**

**M:** Representa la muestra

**R:** representa a la relación que se puede establecer entre las variables de estudio

**X:** representa a la variable de estudio también conocida como variable independiente

**Y:** Representa la variable de estudio también conocida como variable dependiente

## 5.2 Población y muestra

La población estuvo conformada por 20 docentes y 20 estudiantes entre los 7 y 8 años de edad, que representa a los estudiantes matriculados en el grado.

La institución educativa tiene 51 años de creación, está ubicada en el distrito de independencia, cuenta con 281 estudiantes.

La Torre, Rincón y Arnal (2003) definen tradicionalmente la población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.) en los que se desea estudiar el fenómeno.

**Tabla 1** población de la investigación

Institución Educativa	N° docentes/estudiantes	
	docentes	estudiantes
2056 José Gálvez	20	20

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### 5.3.2 Muestra

Hernández (2006) indica que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población se convierte en muestra automáticamente.

Según La Torre y otros (2012) indica que muestra: es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

La muestra ha sido seleccionada a través del muestreo no probabilístico. Está conformada por:

**Tabla 2 Número de docentes**

<b>Institución Educativa</b>	<b>Nº docentes/estudiantes</b>	
	docentes	estudiantes
<b>2056 José Gálvez</b>	20	20

Fuente: Nomina se matricula

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de primaria de la I.E. N° 2056 José Gálvez

### **Criterios de exclusión**

- Niños/Estudiantes que no asisten regularmente a clases.

### **5.3.3. Definición y Operacionalización de las variables**

Es un proceso metodológico que consiste en descomponer deductivamente las variables que componen el problema de investigación, partiendo desde lo más general a lo más específico.

#### **Variable independiente: Estrategias didácticas**

Santivañez (1986) manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de aporte.

#### **Variable dependiente: Compresión lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender cuando lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como respecto a la comprensión global.

### **5.4.1. Operacionalización de las variables**

**Tabla 3** operacionalización de variables

Variables	Conceptualización De La Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente  Estrategias didácticas	Santibáñez (2009) manifiesta que la didáctica es la forma como el docente utiliza diversas maneras de organizar la enseñanza, como quiere que sus estudiantes aprendan y de que recursos dispones para el desarrollo de su tema	Elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes mentales</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Organizadores previos</li> <li>• Elaboración de inferencia</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración conceptual</li> </ul>	encuesta
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Uso de estructuras textuales</li> </ul>	
		Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdo libre</li> <li>• Seguir pistas</li> <li>• Búsqueda directa</li> </ul>	
Variable dependiente  Comprensión lectora	Gutierrez-Braojos (2012). La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad. Madariaga & Martínez-Villabeita (2010) la comprensión lectora, además de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de decodificación y acceso al significado de palabras, han de integrar estrategias de aprendizaje autorregulado que permitan a los escolares una mayor consciencia y control de los procesos implicados en la comprensión del texto que leen.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar la idea principal.</li> <li>• Identificar los sinónimos y antónimos.</li> <li>• Identificar relaciones causa - efecto</li> </ul>	Lista de cotejo
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predecir los resultados</li> <li>• Inferir el significado de palabras desconocidas</li> <li>• Prever un final diferente</li> </ul>	
		Nivel critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</li> <li>• Distinguir un hecho de una opinión</li> <li>• Emitir un juicio frente a un comportamiento</li> </ul>	

## **5.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **5.1 Técnica**

Como técnica se utilizó la encuesta para saber que estrategias didácticas emplean los docentes para la comprensión lectora.

Gaudy (2012) las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

### **5.2. Instrumento**

#### **Lista de cotejo**

Se utilizó una lista de cotejo a los estudiantes para desarrollar los niveles de comprensión.

### **5.3. validez**

Se validó dos instrumentos utilizados se evaluó a través del juicio de expertos, considerando a 3 especialistas del nivel primaria, quienes consideraron adecuado el cuestionario con 09 preguntas y una lista de cotejo.

### **5.4. confiabilidad**

Respecto a la confiabilidad, la escala valorativa para medir las estrategias didácticas fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia interna, adquiriendo una puntuación de 0.835, lo que indica que el instrumento es confiable. Asimismo, también la escala valorativa para medir la comprensión lectora fue sometida al estadístico Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad por consistencia



interna, adquiriendo una puntuación de 0.879.

### **5.5. Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se empleará el programa informático SPSS versión 22 para Windows. Iniciando con la tabulación, procesamiento de resultados, empleando la estadística descriptiva y distribución de frecuencias, para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial según modalidad y pertinencia, con la finalidad de observar la aplicación de la variable independiente sobre la variable dependiente, para llegar a las conclusiones.

Para esta investigación se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa de Excel.

### **Medición de variables**

Para la medición de variable 01: estrategias didácticas se aplicó una encuesta a los docentes del nivel primaria.

Medición de variable02: para encontrar la relación con los niveles de la comprensión lectora se dio al docente una lista de cotejo de primaria.

### **Estudio correlacional**

Para medir la correlación entre las variables y dimensiones debidamente se recurrió al análisis correlación  $r$  de Pearson, interpretación de la tabla:

**Tabla 4** estudio correlacional

<b>Significancia</b>	
<b>Margen de Interpretación</b>	<b>Margen de Interpretación</b>
+ 1	Correlación positiva grande y perfecta
+ 0.99 – 0.90	Correlación positiva perfecta
+ 0.89 – 0.70	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.69 – 0.40	Correlación positiva fuerte
+ 0.39 – 0.20	Correlación positiva moderada
+ 0.19 – 0.01	Correlación positiva débil
+ 0.00	Correlación no existe
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación positiva grande y perfecta

Según, Mario S. (2009) los coeficientes de correlación son medida que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existetente entre las dos variables y en qué medida se relacionan.

## 5.6. Matriz de consistencia

Tabla 5 matriz de consistencia

Titulo	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Estrategias didácticas que utilizan los docentes y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia año – 2021.	¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas utilizadas por el docente y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria en la institución educativa en el distrito de independencia en el año académico 2021?	<p>Determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa del distrito de Independencia en el año lectivo 2021.</p> <p><b>objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.</p> <p>Valorar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Si existe relación significativa entre la estrategia didáctica y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b> Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.</p> <p>Existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia, 2021.</p>	<p><b>Tipo:</b> <b>cuantitativa</b></p> <p><b>Nivel:</b> <b>correlacional</b></p> <p><b>Diseño:</b> <b>no experimental</b></p> <p><b>Población:</b> conformado por 20 docentes y 20 estudiantes del nivel primaria</p> <p><b>Muestra:</b> conformada por 20 docentes de primaria</p> <p><b>Técnica:</b> la encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p> <p><b>Plan de análisis</b> Programa Microsoft 2010 Excel</p>

## 5.6. Principios éticos

En este trabajo de investigación se consideró los siguientes principios éticos:

**La veracidad:** los resultados obtenidos en esta investigación son completamente claros; ya que se realizó un trabajo de recolección de datos con la mayor seriedad posible y que pueden ser demostrables.

**La confidencialidad:** ya que se respetó la propiedad intelectual como también la integridad de las personas comprendidas en este trabajo que se han realizado para fines netamente académicos.

**Justicia:** En este trabajo de investigación no se ha producido ningún tipo de discriminación durante el proceso de elaboración respetando a cada persona por igual, el principio de la justicia prohíbe poner a un grupo de personas en situación de riesgo para beneficiar únicamente a otro.

### **Ética y el plagio**

El plagio en su definición más simple es la acción de copiar obras ajenas asignándolas como propias, esto viola los derechos de paternidad de las obras, además es uno de los derechos morales, en el entorno académico se considera una falta de ética y sujeta a sanciones incluso la expulsión.

## VI. RESULTADOS

### 6.1. Relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.

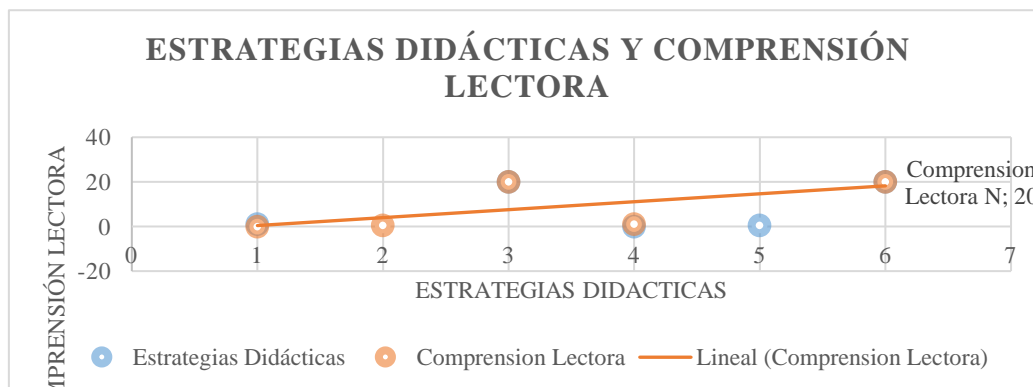
**Tabla 6**

*Correlación de Estrategias Didácticas y Comprensión lectora*

		Correlaciones	
		Estrategias Didácticas	Comprensión Lectora
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,188
	Sig. (bilateral)		,009
	N		20
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,188	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

*FIGURA 1 Correlación de Estrategias Didácticas y Comprensión lectora*



Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 1 se observa que la correlación de las Estrategias Didácticas y la Comprensión Lectora, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,188 con una significancia bilateral de 0,009, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ), por ello deducimos que las Estrategias Didácticas se relaciona significativamente con la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021

**6.2. Identificar la relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el Nivel Literal de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.**

Tabla 7

*Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal*

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel Literal
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,592
	Sig. (bilateral)		,007
Nivel Literal	N	20	20
	Correlación de Pearson	,592	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

*FIGURA 2 Correlación de Estrategias Didácticas y Nivel Literal*



Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 7 y figura 2 se observa que la correlación de las Estrategias Didácticas y el nivel Literal, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,592 con una significancia bilateral de 0,007, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa ( H1) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), por ello deducimos que existe una relación positiva moderada fuerte entre las Estrategias Didácticas con el Nivel Literal en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.

**6.3. Valorar la relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el Nivel Inferencial de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.**

**Tabla 8**

*Correlación Estrategias Didácticas y el Nivel Inferencial*

Correlaciones			
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	Estrategias Didácticas	Nivel Inferencial
	Sig. (bilateral)	1	,134
Nivel Inferencial	N	20	20
	Correlación de Pearson	,134	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

**FIGURA 3** *Correlación Estrategias Didácticas y el Nivel Inferencial*



Fuente: Base de datos

**Interpretación:** Al ser relacionada los datos estadísticos de las Estrategias Didácticas y el nivel inferencial, se obtiene un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,134 con una significancia bilateral de 0,019, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa ( H1) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), por ello deducimos que existe una relación positiva moderada entre las Estrategias Didácticas con el nivel Inferencial en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.

**6.4. Identificar la relación entre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes y el Nivel Crítico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.**

*Tabla 9 Correlación Estrategias Didácticas y el Nivel Crítico*

Correlaciones			
		Estrategias Didácticas	Nivel Crítico
Estrategias Didácticas	Correlación de Pearson	1	,662
	Sig. (bilateral)		,004
	N	20	20
Nivel Crítico	Correlación de Pearson	,662	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	20	20

Fuente: Encuesta de estrategias didácticas y Lista de cotejo de comprensión lectora, junio 2021.

*FIGURA 4 Correlación Estrategias Didácticas y el Nivel Crítico*



Fuente: Base de datos

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 4 se observa que la correlación de las Estrategias Didácticas y el nivel Crítico, tienen un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0,662 con una significancia bilateral de 0,004, siendo la correlación significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Por lo que se acepta la Hipótesis Alternativa ( H1) y se rechaza la Hipótesis nula (Ho), por ello deducimos que existe una relación positiva entre las Estrategias Didácticas con el Nivel Crítico en la Institución Educativa N° 2056 José Gálvez del Distrito Independencia-Lima- 2021.



## **6.5 Análisis de los resultados**

En esta parte del trabajo de investigación se analizaron los respectivos resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

**Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas utilizadas por el docente y la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia en el año lectivo 2021.**

Según se observa que la correlación de estrategias didácticas y la comprensión lectora se relaciona significativamente pues de acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis alternativa (H1), que expresa que, Si existe relación significativa entre la estrategia didáctica con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de Independencia, 2021.

**Identificar la relación entre las estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.**

La correlación Bivariada de Pearson de la variable estrategias de aprendizaje correlacionado con el nivel literal de comprensión lectora nos muestra la tabla 7, figura 2, que tiene un índice de correlación de Pearson de 0,592, con una significancia bilateral de 0.007, llegando a ser una correlación significativa, aceptando a la hipótesis alternativa(H1), deduciendo que existe una relación positiva moderada entre estrategias didácticas con el nivel literal.

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen relación con los antecedentes como lo demuestra Cátala (2001) expresando que este nivel de lectura es

fundamentado en el de lectura literal, es decir que aspira extender el nivel de análisis de un texto mediante la comprensión de la información que el mismo nos presenta. Es el reconocimiento de todo aquello que esta explícito en el texto. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente que concluye que si existe relación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora en la institución educativa N° 2056 José Gálvez - Independencia,2021.

**Valorar la relación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.**

En su relación de estrategias didácticas con el nivel inferencial de acuerdo a los resultados expresamos que encontramos una correlación significativa a un nivel de 0.01 bilateral, por lo que se acepta la Hipótesis alternativa, deduciendo así que existe una relación positiva moderada entre las estrategias didácticas con el nivel inferencial, datos obtenidos según el coeficiente de correlación de Pearson que arrojó 0.134.

Los resultados lo relacionamos con el estudio de Pinzas (2007). Expresado en formar relaciones entre partes del contexto para deducir la investigación, conclusión o aspectos que no están escritos. Es preciso marcar que, si creamos comprensión inferencial a partir de un conocimiento literal necesitado, lo más posible es que tengamos una comprensión inferencial también pobre, mientras que en la investigación nos demuestran un nivel inferencial alto debido a la aplicación de diversas estrategias.

**Identificar la relación entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 2056 José Gálvez del distrito de independencia durante el año académico 2021.**

De acuerdo a la correlación de estrategias didácticas con el nivel crítico de la variable comprensión lectora obtenemos un coeficiente de correlación de Pearson de 0.662, con una significancia bilateral de 0.01, debido a esto se acepta la hipótesis y se establece que existe una relación positiva entre estrategias didácticas y el nivel crítico de la variable comprensión lectora.

Por lo que estos resultados se relacionan muy de cerca con la investigación según, Consuelo (2007) que expresa que significa valorar proyectar y juzgar un contenido de lo que el autor plantea en su escrito, como inferencias que pueden establecer a partir de lo que aparece en un texto producido por el autor. Son juicios valorativos que deben tener una sustentación o razón de ser. Para comprender este nivel de textos el lector debe recurrir a un sentido común y su capacidad de establecer relaciones lógicas sobre un texto o sobre el tema que se está tratando, por lo que es una tarea que queda por cumplir en la investigación realizada que demuestra un nivel medio en el nivel crítico.

El análisis de los resultados arrojó que los docentes al hacer uso de diversas estrategias didácticas logran desarrollar la comprensión lectora en su nivel literal existe una relación positiva moderada, nivel inferencial relación positiva moderada y el nivel criterial una relación positiva.

## **VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1. Conclusiones**

Se ha demostrado que la correlación de estrategias didácticas y la comprensión lectora se relaciona significativamente, obteniendo como resultado de la correlación en los niveles de comprensión lectora, una relación positiva moderada, en el nivel literal e inferencial relación mientras que en el nivel criterial una relación positiva.

Existe una correlación entre estrategias didácticas y el nivel literal de la comprensión lectora que tiene como índice de correlación de Pearson de 0.592, con una significancia bilateral de 0.007, siendo la correlación significativa a un nivel de 0.01, por lo que se demuestra que sí existe una correlación entre estrategias didácticas con el nivel literal de la comprensión lectora.

Existe correlación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial de la comprensión lectora, que tiene como un índice de correlación de Pearson de 0.134, aceptando la hipótesis, determinando que si existe una correlación entre las estrategias didácticas y el nivel inferencial.

Existe correlación entre las estrategias didácticas y el nivel crítico de la comprensión lectora, demostrando que tiene como índice de correlación de Pearson de 0.662, aceptando la hipótesis alternativa y determinando la existencia de la correlación de las estrategias didácticas y el nivel criterial de la variable comprensión lectora.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

A la Unidad Ejecutora del distrito Independencia realizar diversas capacitaciones a los docentes desarrollando temas de comprensión lectora del nivel criterial.

A los directivos de la Institución Educativa se recomienda implementar talleres de estrategias didácticas en temas de comprensión lectora dando énfasis al nivel criterial.

A los docentes de la Institución Educativa aplicar las diversas estrategias que favorecen el logro de la comprensión del nivel literal e inferencial incluyendo en sus experiencias de aprendizaje y desarrollando a nivel de sesiones de aprendizaje donde se evidencia el logro de la comprensión lectora.

A los padres de familia, brindar mucho apoyo en casa destinando un horario adecuado para la lectura y la comprensión de diversos tipos de textos e implementar diversas estrategias en el hogar para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes que será de mucho apoyo para los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña (2015:96) tesis: “*Estrategias cognitivas y meta cognitivas en el logro de lectura y escritura en estudiantes de FCACENIT-UNAP-2004*”. Recuperado de:

<http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/3504>

Atoc. (2012). *Comprensión lectora nivel literal, inferencial y crítico*. Recuperado de:

<http://molayay.blogspot.pe/>

Aliaga. (2012). Tesis: *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación*. Lima, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012\\_Aliaga\\_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1082/1/2012_Aliaga_Comprensi%C3%B3n%20lectora%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla.pdf)

Barturén. (2012). *Tesis de licenciatura titulada: Estrategias de aprendizaje y Comprensión lectora*. Lima, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012\\_Bartur%C3%A9n\\_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1097/1/2012_Bartur%C3%A9n_Estrategias%20de%20aprendizaje%20y%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Bañuelos (2016). Tesis: *velocidad y comprensión Lectora*. Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/1038>

Barrientos. (2013). Tesis: *Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora*. Guatemala de la Asunción. Recuperado

de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>

Cabanillas y Gualberto (2015). Tesis: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de nivel primario de la I.E José María Argueda*. Recuperado de:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2488>

Cubas (2016). Tesis: *Actitudes hacia la lectura, los niveles de comprensión lectora y la relación entre las Variables comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria*. Recuperado de:

<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/990>

Díaz., y Hernández. (1999). *Estrategia didáctica*. Recuperado de:

<https://drive.google.com/file/d/0B6E46LF9pF1QNGdKbHhSdk0xSGc/vie>

Espín. (2010). Tesis: *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora*. Ambato, Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-43.pdf>

Fernández, Huerta, (1964). De Mattos, Luis. (1963). *Didáctica*. Recuperado de:

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj99DqotXXAhWrkOAKHVa8CygQFggwMAI&url=https%3A%2F%2Fhomelatierra.files.wordpress.com%2F2011%2F08%2Fdidc3a1ctica-general.doc&usg=AOvVaw38FLG49QOcUxJqwaNc5bZS>

Gómez (2016) tesis: *sociodemográficos relacionados con la competencia léxica en niños del nivel inicial de 4 años*. Recuperado de:

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1236/1/tesis%20competencia%20intercultural.pdf>

Llunitaxi. (2014). *Tesis: Estrategias innovadoras en la comprensión lectora.*

*Garanda, Ecuador.* Recuperado de:

<http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/346/3/TESIS%20FINAL.pdf>

Mazzeo (2015) tesis: “*influencia del uso de estrategias de autoaprendizaje en el desempeño del estudiante, para la comprensión lectora*”. Recuperado

de: [https://scholar.google.es/scholar?cluster=17307097892477672966&hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=%E2%80%9CEstrategias+cognitivas+y+meta+cognitivas+en+el+logro+de+lectura+y+escritura+en+estudiantes+de+FCACENIT-UNAP-2004%E2%80%9D](https://scholar.google.es/scholar?cluster=17307097892477672966&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5&scioq=%E2%80%9CEstrategias+cognitivas+y+meta+cognitivas+en+el+logro+de+lectura+y+escritura+en+estudiantes+de+FCACENIT-UNAP-2004%E2%80%9D)

Meyer y Elizondo (2016, p. 54) tesis: “*La educación es un intento por crear ambientes que promuevan cambios en lo que la gente hace, sabe y siente, con la meta de impulsar el crecimiento personal, social e intelectual.*” Recuperado de:

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0%2C5&cites=3775265975045399231&scipsc=&scioq=%E2%80%9CEstrategias+cognitivas+y+meta+cognitivas+en+el+logro+de+lectura+y+escritura+en+estudiantes+de+FCACENIT-UNAP](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0%2C5&cites=3775265975045399231&scipsc=&scioq=%E2%80%9CEstrategias+cognitivas+y+meta+cognitivas+en+el+logro+de+lectura+y+escritura+en+estudiantes+de+FCACENIT-UNAP)

Montaño., y Barros. (2015). *Tesis: Estrategia de comunicación para promover la lectora a través de la creación de cuentos infantiles con apoyo de lenguaje radial.* Barranquilla, Atlántica. Recuperado de:

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ESTRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACI%3%93N%20PAR%20PROMOVER%20LA%20ANIMACI%3%93N%20LECTORA%20A%2>



[OTRA V% C3% 89S% 20DE% 20LA% 20CREACI% C3% 93N% 20DE% 20CUE  
NTOS% 20INFANTILES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Recuperado de:

[es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006](https://es.scribd.com/doc/5349301/Guia-Comprension-Lectora-MINEDU-2006)

Narváez., y Zúñiga. (2012). Tesis: *La técnica de ficha resumen en el mejoramiento de la comprensión lectora Trujillo, Perú*. Recuperado de:

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4483/TESIS%20NARVAEZ%20BENITESZU%C3%91IGA%20DELGADO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Novak., y Gowin. (1988). *Mapa conceptual*. Recuperado de:

<https://www.monografias.com/trabajos75/mapas-conceptuales-mentales/mapasconceptuales-mentales.shtml>

Pozo., y Postigo. (1993). *Estrategia didáctica*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Porto. (2008). *Esquema conceptual*. Recuperado de:

<https://definicion.de/mapa-conceptual/>

Rodríguez (2015). Tesis: *Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión Lectora*. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/867>

Rosas y Rivera (2017) tesis: “*Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 año básico de la comuna de Osorno*”.

Recuperado

de:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071809342003005400008&script=sci\\_arttet](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071809342003005400008&script=sci_arttet)

Soto. (2013). Tesis: *Estrategias de aprendizaje y comprensión y comprensión* Perú.

Recuperado de:

[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto\\_a.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf)

Tunco. (2016). Tesis: *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación*. Juliaca, Perú. Recuperado de:

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/662/Elena_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vallejos (2016). Tesis: *Psicopedagogía correlación comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado*. Recuperado de:

<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8795>

Valencia., y Osorio. (2011). Tesis: *Estrategias para fomentar*

*el gusto y el hábito de la lectura*. Bogotá. Recuperado de:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutierrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>

Vega. (2012). Tesis: *Niveles de comprensión lectora en alumnos*. Lima, Perú.

Recuperado de:

<http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1916/TRTV%205181C%20ESTRATEGIA%20DE%20EDUCOMUNICACI%C3%93N%20PARA%20PROMOVER%20LA%20ANIMACI%C3%93N%20LECTORA%20A%20TRAV%C3%89S%20DE%20LA%20CREACI%C3%93N%20DE%20CULTIVOS%20INFANTILES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumento validado



*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

**Títulos de la investigación:** Estrategias didácticas que utiliza el docente para la comprensión lectora en estudiantes de primaria en las instituciones educativas del distrito de independencia-lima- 2021.

**Docente validador:** Lic. Italo León Ángeles

**Especialidad:** Educación primaria

**Grado académico:** Mgtr. En educación

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAA EL DOCENTE.**

Estimada docente a continuación le presentamos una relación de preguntas vinculadas a las estrategias didácticas en el área de comunicación para la comprensión lectora. Rogamos se sirva a contestar cada una de las preguntas que se le presenta.

**I. Desarrollo de estrategias didácticas en sus sesiones de clase, marca con una x según corresponda.**

1. ¿Según la estrategia didáctica de elaboración desarrolla el resumen?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
2. ¿Según la estrategia didáctica de elaboración desarrolla el parafraseo?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
3. ¿Según la estrategia didáctica de elaboración desarrolla imágenes mentales?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
4. ¿Según la estrategia didáctica de organización desarrolla mapas conceptuales?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
5. ¿Según la estrategia didáctica de organización desarrolla redes semánticas?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
6. ¿Según la estrategia didáctica de organización desarrolla estructuras textuales?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
7. ¿Según la estrategia didáctica de recuperación desarrolla el recuerdo libre?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
8. ¿Según la estrategia didáctica de recuperación desarrolla seguir pistas?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )
9. ¿Según la estrategia didáctica de recuperación desarrolla búsqueda directa?  
Siempre ( )      a veces( )      nunca ( )

### LISTA DE COTEJO

FECHA DE APLICACIÓN .....

OBSERVADOR.....

N°	ITEM	Nivel de logro		
		Alto	Medio	Bajo
<b>Comprensión literal</b>				
1	Encontrar la idea principal			
2	Identificar los sinónimos y antónimos.			
3	Identificar relaciones causa - efecto			
<b>Comprensión inferencial</b>				
4	Predecir el mensaje del autor			
5	Inferir el significado de palabras desconocidas			
6	Prever un final diferente			
<b>Comprensión crítica</b>				
7	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal			
8	Distinguir un hecho de una opinión			
9	Emitir un juicio frente a un comportamiento			

Niveles de comprensión lectora	
Literal	1
Inferencial	2
Critica	3

Consta de 9 ítems por instrumento fue elaborado por el investigador FLOR MARILU BAUTISTA LOZANO

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

- Carta de presentación
- Certificado de validez del instrumento
- Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Firma experto

I.E 2056 JOSÉ GALVEZ



Anexo 2: carta de la institucion donde se realizo la investigacion

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Lima, 08 de junio 2021.

**Mg. Domingo juvenal Calle García**  
**Director de la I.E.N° 2056 “José Gálvez”**

Presente. -

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar nuestro cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentar que a la estudiante **Flor Marilu Bautista Lozano** quien ejecutará el proyecto de investigación titulado “estrategias didácticas que utiliza el docente y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria en la Institución Educativa I.E.N° 2056 Jose Galvez-ano-2021.

Por este motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades a la alumna en mención a fin culminar satisfactoriamente su investigación el mismo que redundará en beneficio de los niños de su Institución.

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

I.E. 2056 JOSE GALVEZ  
  


## Anexo 4: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Estimados padres de familia les saluda, Flor Marilu Bautista Lozano estudiantes de la carrera de educación primaria, de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote - ULADECH, estoy realizando una investigación que lleva como titulo.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE UTILIZA EL DOCENTE PARA LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

USTED ACEPTA QUE SU HIJO (a) PARTICIPE EN EL ESTUDIO.

- SI
- No

NOMBRE Y APELLIDO DEL PPF.

Tu respuesta \_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE

Tu respuesta \_\_\_\_\_