



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE TRES  
AÑOS DEL CENTRO POBLADO DE CAMBIO PUENTE  
– CHIMBOTE 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**ROSALES REINOSO ELIANA CRISTINA**

**ORCID: 0000-0002-2509-036X**

**ASESOR:**

**Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO**

**ORCID: 0000-0002-8638-6834**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

**Rosales Reinoso, Eliana Cristina**

**ORCID: 0000-0002-2509-036X**

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado.

Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Trujillo, Perú

### **JURADO**

Mendoza Reyes Domingo Pascual

**ORCID: 0000-0002-2426-476X**

Zavala Chávez Elsa Margot

**ORCID: 0000-0001-7890-2918**

Jacinto Reinoso Milagros

**ORCID: 0000-0002-6616-4070**

## HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

---

Dra. Zavala Chávez Elsa Margot

Miembro

---

Dra. Jacinto Reinoso Milagros

Miembro

---

Dr. Mendoza Reyes Domingo Pascual

Presidente

---

Dr. Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de poder culminar mi trabajo de investigación para poder lograr mis objetivos propuestos, y por a verme iluminado en mi formación académica.

Agradezco a mis padres: Florencia y Francisco por brindarme su apoyo, y darme la motivación cada día, y brindarme su amor durante mi formación de estudios.

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de investigación a mis padres sin ellos no había logrado esto. A mis dos abuelas Cristina y Macaria por tenerlas presente y por darme su cariño y amor, a mis tías por darme consejos en mi formación universitaria, a mis hermanos y sobrina. Cada logro es por ellos. Gracias por confiar en mi

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de conocer cómo se desarrolla la motricidad gruesa en los niños porque es fundamental para su desarrollo, se tuvo como objetivo general conocer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres años del centro poblado de Cambio Puente-Chimbote, 2019. La metodología corresponde al tipo de investigación cuantitativa, de nivel descriptivo, diseño descriptivo, con una población de 150 niños aproximadamente de tres años, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados de la investigación obtenidos se observan que en el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa se obtiene que el 70% de los infantes se encuentran en un nivel medio, el 30% de los infantes están dentro de un nivel alto y por lo tanto el 0% de los infantes están en un nivel bajo. Por lo tanto, se concluye que los infantes de tres años están en pleno desarrollo de su motricidad gruesa. Dentro el dominio corporal dinámico se obtuvo como resultado que el 70% de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio, y el 30% de los niños están en un nivel alto. Así mismo en el dominio corporal estático se observó que el 60% de los niños se encuentran en un nivel medio y que el 40% de los niños están en un nivel alto logrando mejorar su nivel de desarrollo de la motricidad gruesa.

***Palabras clave:*** dominio corporal estático, dominio corporal dinámico

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out in order to know how gross motor skills develop in children because it is essential for their development, the general objective was to know the development of gross motor skills in three-year-old children from the town center of Cambio Puente-Chimbote, 2019. The methodology corresponding to the type of quantitative research, descriptive level, descriptive design, with a population of 150 children approximately three years old, the survey technique was used and a questionnaire was used as an instrument. The research results obtained show that at the level of gross motor development, it is obtained that 70% of infants are at a medium level, 30% of infants are within a high level and therefore 0% of infants are at a low level. Therefore, it is concluded that three-year-old infants are in full development of their gross motor skills. Within the dynamic body domain it was obtained as a result that 70% of three-year-olds are at a medium level, and 30% of children are at a high level. Likewise, in the static body domain, it is shown that 60% of the children are at an average level and that 40% of the children are at a high level, managing to improve their level of gross motor development.

***Keywords:*** static body domain, dynamic body domain

## CONTENIDO

TITULO DE TESIS.....	i
EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
I. INTRODUCCION.....	1
II. REVISION DE LA LITERATURA .....	5
2.1 Antecedentes de estudio .....	5
2.2 Bases teóricas .....	10
2.2.1 Motricidad.....	10
2.2.2 Desarrollo Psicomotor .....	11
2.2.3 Desarrollo motor .....	12
2.2.4 Motricidad gruesa .....	12
2.2.5 Dimensiones de la motricidad gruesa .....	14
2.2.5.1 Dominio corporal dinámico .....	14
2.2.5.2 Dominio corporal estático.....	16
2.2.6 Teorías que sustentan el desarrollo motor .....	18
2.2.7 Importancia y beneficio de la motricidad .....	20
2.2.8 Motor en los niños de 3 años .....	21

2.2.9	El Juego como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa.....	22
III.	METODOLOGÍA.....	24
3.1	El Tipo y nivel de la investigación.....	24
3.2	Diseño de la investigación .....	24
3.3	Población y muestra .....	25
3.4	Definición y operacionalización de las variables y los indicadores.....	26
3.5	Técnicas e instrumentos .....	27
3.6	Plan de análisis.....	28
3.7	Matriz de consistencia.....	29
3.8	Principios éticos .....	30
IV.	RESULTADOS .....	31
4.1.	Resultados .....	31
4.2	Análisis de resultados.....	34
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	37
5.1	CONCLUSIONES .....	37
5.2	RECOMENDACIONES .....	38
	REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.....	39
	ANEXOS .....	45

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. matriz de consistencia.....	29
Tabla 2. Nivel de Desarrollo de la Motricidad Gruesa .....	31
Tabla 3 Dominio Corporal Dinámico .....	32
Tabla 4 Dominio Corporal Estático .....	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Motricidad Gruesa.....	31
Figura 2. Dominio Corporal Dinámico.....	32
Figura 3. Dominio Corporal Estático.....	33

## I. INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se pudo definir la motricidad como la relación entre la actividad física de los niños, que tienen como desarrollo principal demostrar las nociones de tiempo, ritmo y áreas importantes del cuerpo humano. Según Pacheco (2015), “La psicomotricidad se ha desarrollado tanto con un planteamiento educativo como clínico” (p.11) tiene como finalidad que los infantes mejoren cada día sus evoluciones en las áreas de la motricidad gruesa.

En el presente trabajo se busca que los niños que se encuentran en el nivel inicial presten mayor interés en el área de motricidad ya que de esto dependerá el desarrollo no solo físico sino intelectual, social, cultural y afectivo durante la infancia y grado preescolar.

Como lo sustenta Rosada (2017) nos dice que la psicomotricidad gruesa es parte del movimiento del cuerpo, porque conforma los movimientos más bruscos que puedan realizar los niños, las piernas, cabeza tronco, forma parte de ellas. Tener coordinación y equilibrio son partes de la psicomotricidad para un buen desarrollo del niño en su crecimiento, debemos enseñarle como los juegos: saltar, derecha, izquierda y entre otro, ya que a esa edad ya saben y empiezan a controlar y tener un mejor control de su cuerpo al momento de una carrera, de saltar, entre otras, son capaces también de ir aprendiendo a atar los cordones.

Muguerza (2015), manifiesta que la psicomotricidad es parte del cuerpo humano porque apoya a que los niños puedan expresarse a través de sus movimientos, para

ellos, es más fácil poder comunicarse, va soltando su personalidad y a través de eso los niños van conociendo sus habilidades motoras. Los movimientos es parte del cuerpo humano ya que todos los niños deben aprender a desplazarse para poder conocer parte de la psicomotricidad, hoy en día nuestro País, el sedentarismo está creciendo día a día, los niños se dedican más a jugar con los celulares pasan mayormente en casa mirando tele y comiendo muchos dulces y así va creciendo el sedentarismo.

Muguerza (2015) Las instituciones de inicial a nivel regional, se relaciona que los niños y niñas, no tienen mucha interacción con las demás personas, pasan mayormente en silencio, sentados en clases jugando con sus juegos didácticos, y más sobre todo cuando la docente les pregunta, los niños no responden. Debemos hacer que los niños tengan más actividad física, para así ellos poco a poco se vayan desarrollando cada día en clases y puedan interactuar con las demás personas.

En la Centro poblado de Cambio Puente se observó e idéntico que no hay mucha actividad de motricidad gruesa, los niños se dedican más jugar en los teléfonos celulares, los niños tienen timidez en poder socializar un poco con otros niños de su edad, los padres de familia no aplican actividad de motricidad para que puedan ir mejorando su desarrollo, es por eso que teniendo en cuenta se formula el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres años del Centro Poblado de Cambio Puente – Chimbote 2019?

Asimismo, es previsto el siguiente objetivo general, conocer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres años del Centro Poblado de Cambio Puente – Chimbote 2019.

Y como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico de los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2019.
- Identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal estático de los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2019.

En cuanto a la investigación propuesta acerca de motricidad gruesa es de suma importancia, se obtuvo como finalidad permitir conocer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres años del centro poblado de Cambio Puente, nosotras como futuras docentes de la carrera de educación inicial, debemos tener conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad gruesa, porque es muy fundamental en la etapa de preescolar, tiene como finalidad poder mejorar el desarrollo afectivo, intelectual de los niños. La investigación tuvo como propuesta mejorar la actividad psicomotriz, a fin de progresar la motricidad gruesa en los infantes de tres años del Centro Poblado de Cambio Puente que cursan el nivel inicial, para que así los niños no tengan problemas o dificultades al momento de realizar una actividad deportiva.

Con respecto a la metodología, el diseño de investigación utilizado fue el descriptivo, el tipo de investigación fue tipo cuantitativo la cual ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente de los datos. En el nivel de investigación se trabajó con el nivel descriptivo. Mientras se utilizó como instrumento la ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa de los niños de tres años.

Así mismo la investigación fue realizada en el centro poblado de Cambio Puente a quince minutos de Chimbote, la población estuvo conformada por 150 niños aproximadamente, obteniendo una muestra de diez niños de tres años. Referente a los resultados del desarrollo de la motricidad gruesa se obtuvo que, en la dimensión de dominio corporal dinámico, el 70% que equivale a casi el total de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio, mientras que solo el 30% se encuentran en un nivel alto. En cuanto la siguiente dimensión dominio corporal estático se obtuvo como resultado que el 60% de los niños se encuentran en un nivel medio que equivale a la mitad de los infantes. Conforme a los resultados obtenidos de la motricidad gruesa en los niños de tres años del centro poblado de Cambio Puente se concluyó que los infantes están dentro de un nivel medio logrando estar en el desarrollo de su motricidad gruesa.

## **II. REVISION DE LA LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes de estudio**

La revisión de investigaciones relacionadas con el tema ha llevado a considerar como antecedentes del estudio los trabajos de los siguientes autores:

#### **Antecedentes Internacionales**

Terán (2017) en su tesis realizada sobre “Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” del barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga, durante el año 2015.” Se propuso como objetivo de estudio determinar cómo las áreas recreativas inciden en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir, las metodologías usadas para el desarrollo de esta exploración fueron cuantitativas y cualitativas, teniendo un método descriptivo. Dentro de la investigación participaron 5 docentes, 40 infantes, 40 padres de familia y una coordinadora, los resultados de la investigación se redactan en que la mayor parte de los docentes no han optimizado el lugar para ejecutar actividades de psicomotricidad, limitando la ejercitación y mejora de habilidades. Se conoció que un porcentaje significativo de niños presentan dificultades en el desarrollo de destrezas psicomotrices, lo que limita su adecuado crecimiento, finalmente como conclusión los docentes no poseen una Guía educativa que permita mejorar e integrar nuevas habilidades y ejercicios adecuados en lugares reducidos para mejorar el nivel de motriz grueso y contribuir de manera adecuada al crecimiento.

Rosado (2017) en su investigación realizada sobre el "desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria." tiene como objetivo facilitar a las maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Gaspar de la ciudad de Guatemala, una guía de ejercicios con actividades para estimular el desarrollo motor grueso para niños de 6 años y fortalecer las clases de Educación Física. El método de investigación que se utilizó en este estudio fue investigación cualitativa, se encuentra el método de investigación acción participativa. La muestra estuvo constituida por 27 niños de 6 años y fue comparada con otro grupo de 42 niños de 5 años de edad que estudian en la misma institución. Los instrumentos a utilizar fueron diferentes; lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, FODA, árbol de problemas, árbol de objetivos y cuadro de viabilidad.

Los resultados obtenidos en la investigación en el pre y post diagnóstico del desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de 6 años consisten en una falta de desarrollo de ejercicios de psicomotricidad gruesa en los niños, por lo cual los niños no realizan suficientes actividades necesarias para poder desestresar su desarrollo físico y emocional. Es importante el desarrollo de motricidad gruesa por que ayuda a los niños a poder desarrollar sus habilidades emocionales.

### **Antecedentes Nacionales**

Díaz (2018) presenta en su investigación para obtener el título de licenciada en educación inicial “Taller de danza para desarrollar la motricidad gruesa en preescolares en una Institución Educativa en Zona Norte, 2018” se propuso como

objetivo de estudio determinar que el taller de danza influye en la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E Christian Barnard College de San Martín de Porres. Es un estudio de tipo descriptivo correlacionar porque describe vinculaciones entre las variables (psicomotricidad gruesa y pensamiento lógico matemático), con un diseño no experimental transaccional correlacionar causal. El sustento de la presente investigación se basa en la teoría psicogenética del aprendizaje representada por Henry Wallon, el enfoque de Josefa Lora y la teoría de cognitiva de Jean Piaget. La muestra estuvo integrada por 25 alumnos de la institución educativa inicial “Francisco Bolognesi” del nivel inicial del distrito de Casa Grande. En la psicomotricidad gruesa se utilizó como técnica la observación y el instrumento utilizado fue la guía de observación; en el pensamiento lógico matemático se utilizó la técnica de la prueba psicométrica y el instrumento fue la prueba de pre cálculo. Se comprobó la hipótesis planteada; la psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con el pensamiento lógico matemático en estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Francisco Bolognesi” del distrito de Casagrande, provincia de Ascope, región La Libertad, pues el coeficiente de relación de Pearson  $r=0.81$  es Alta Positiva. Los resultados obtenidos se presentan en tablas y gráficos los cuales han sido interpretados relacionando los objetivos propuestos.

Semino (2016) en su trabajo de investigación “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura, formulo como objetivo de estudio establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla-Piura, en donde empleó la metodología de la escala motriz de Ozer, considerada como la más adecuada para evaluar a niños de 4 años de edad. Finalmente, luego de la investigación

y con las conclusiones se recomienda implementar programas o talleres adecuados a las situaciones reales de los niños.

### **Antecedentes Local**

Morante (2019) en su investigación presentada para obtener el título de licenciada en Educación inicial “el juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la institución educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017” se formuló como objetivo general determinar si la ejecución del juego como estrategia de aprendizaje desarrolla la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años en la I.E.P. “Fátima de Falconieri” en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2018. La metodología de investigación tuvo un diseño pre –experimental con una muestra de 18 alumnos. Los resultados que se obtuvieron en el pre test fueron que el 28% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y el 72% en el nivel de proceso. Así mismo observamos que el nivel de significancia es 0,000; siendo menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ), se pudo lograr en el post test el 100%, cuándo se aplicó el juego como estrategia de aprendizaje se pudo mejorar la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años. Con los resultados obtenidos se concluye y se afirma la hipótesis sobre la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje ayudo a mejorar significativamente la psicomotricidad gruesa en los alumnos de 3 años de la institución educativa particular “Fátima de Falconieri”

Sánchez (2017) en su tesis “Taller de Psicomotricidad mejora el desarrollo motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén” del distrito de Chimbote, año 2017”. En su presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación del “Taller de Psicomotricidad mejora el desarrollo

motor grueso de los niños y niñas de 4 años de educación inicial de la I.E.P “Belén” del distrito de Chimbote, año 2017. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo de tipo explicativo con diseño pre experimental con un pre test y pos test. La muestra estuvo conformada por 16 niños/as de 4 años; La técnica e instrumento empleadas para recolección de datos fueron la observación a través de la lista de cotejo. Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2010. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial. De los resultados que se obtuvieron se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso de los niños /a que se ha evidencio en el pos test con la aplicación de las diez talleres, como muestra los gráficos estadísticos Los resultados obtenidos reflejaron que los niños y niñas tienen un bajo logro de aprendizaje ya que el 44% de ellos ha obtenido un nivel de logro “C”, lo cual indica que tienen dificultades para el desarrollo de motricidad gruesa y necesitan especial atención del docente con la finalidad que los niños que presentan dificultades de aprendizaje logren desarrollar mejores aprendizajes. Estos resultados son semejantes al ser comparados con Meneses (2015) en su investigación titulada “El Juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa particular 4 de enero del distrito de Piura, 2014” concluyó que el 68% de estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, es decir un nivel de logro “C”. En conclusión, obtenidos se observa que la aplicación de los talleres de psicomotricidad mejoro significativamente el desarrollo motor grueso en los niño /a de la I.E.P “Belén”.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Motricidad**

Es la relación entre la actividad física, que tiene el niño en sus etapas del desarrollo, es el movimiento que tiene desde la primera etapa, es un enfoque de la intervención que ayuda expresar el cuerpo de manera creativa. En actividades que ayuda a poder desarrollar de manera socio-emocional, lingüístico. Debe ser usada de manera cotidiana que permita a los niños poder correr saltar, entre otros.

Según Burbano (2013)

Es otro de los componentes de la psicomotricidad y es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos; se refiere al dominio del cuerpo, el cual es el intermediario entre el sujeto y el medio que le rodea; por lo que necesita lograr cierto control y flexibilidad para realizar los movimientos necesarios. (p.35).

La motricidad se configura como un proceso cuya composición significa construir movimiento intencional a través de reflejos, respuesta mediada expresado por respuesta inmediata y acciones planificadas desde simples respuestas a estímulos externos hasta nuevas creaciones a partir de la reproducción del modelo de aprendizaje, por tanto, las acciones contextualizadas en la historia son incompatibles con la vida pasada y el futuro esperado de la operación se limita a la emergencia actual. (Jiménez y Zuluaga, 2011).

Berruezo (1995), Manifiesta que es esencial el cuerpo para nosotros como seres humanos, está compuesta por el alma, es la entidad que le da un carácter y tiene un

domino en nuestro cuerpo. Pues la psicomotricidad es una visión unitaria de nosotros como seres humanos.

**Da Fonseca (2000) manifiesta que:**

El movimiento del ser humano lo prolonga y lo trasciende más allá de sus límites espaciales. La motricidad no está limitada a las superficies corporales, es la proyección de un mundo (el propio hombre) en otro mundo (entorno). Además de no estar limitada por sus límites, la motricidad también habita en el espacio donde reside el hombre. No estamos ante un juego de palabras sino en la búsqueda del sentido dialectico inherente al movimiento del ser vivo. No hay una explicación lógica que explique la etiología de la psicomotricidad. (p.30)

**2.2.2 Desarrollo Psicomotor**

Se sabe que el desarrollo psicomotor es importante desde el nacimiento de los infantes. Según Gil (2003) nos indica que:

Desarrollo psicomotor que se palpa o se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituido por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño que juega un papel fundamental en todo el desarrollo del niño desde los movimientos reflejos del bebe hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares y que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos. (p.20)

Según Esparza (2004).

El desarrollo psicomotor se atribuye a la relación de nuestra mente y la capacidad motora física; también señala que este aspecto incluye buenas habilidades motoras (especialmente en las pruebas de agilidad manual). Los movimientos deben ser precisos, lo que propicia el aprendizaje de los trazos y la escritura, por otro lado, las habilidades motoras ásperas se expresan como coordinación movimiento general del cuerpo y establecimiento del equilibrio corporal. (p.21).

### **2.2.3 Desarrollo motor**

Consideremos como desarrollo motor a la capacidad del cuerpo para controlar y regular, considerando la edad de los infantes. Según Ovejero (2003): “El desarrollo motor es el proceso a través del cual el individuo va adquiriendo todas las capacidades relacionados con el movimiento y postura”. Se considera la edad de los niños para el proceso de la maduración de su aprendizaje y coordinación

### **2.2.4 Motricidad gruesa**

Conde (como se citó Rodríguez 2020) manifiesta que “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” (p.10)

La motricidad gruesa refiere a la coordinación de una amplia gama de movimientos, tales como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar. Es un amplio campo de habilidades motoras, que permite a las personas coordinar sus movimientos, al mismo

tiempo que permite sus funciones diarias, sociales y específicas: movilidad, movilidad, práctica laboral, cultura, práctica social (deportes, teatro).

Bautista (s.f.) manifiesta que:

“La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Su correcto desarrollo le permitirá a tu hijo poder subir la cabeza, gatear, incorporarse a la postura inicial, voltear y mantener el equilibrio, entre otras habilidades”

Se refiere mayormente a toda acción que se realiza con toda la totalidad del cuerpo humano, porque es utilizada diariamente, así podría ayudar mucho a los niños a poder tener una buena integración al esquema corporal, un buen equilibrio, los niños podrán ir desarrollándose en otras áreas y tener un buen conocimiento y control del cuerpo.

Thoumi (2003) manifiesta que:

“La psicomotricidad gruesa es el desarrollo motor de las extremidades. Describe al movimiento amplio que se realiza con todo el cuerpo o con áreas grandes”.

Se sabe que la motricidad gruesa es parte fundamental, porque es parte de nuestra postura que está ligada a la coordinación dinámica, al equilibrio, esto estimula completamente al infante para que pueda lograr mejorar su desarrollo correcto obteniendo un nivel de ejercicio para que el infante pueda moverse a su alrededor. Pues esto exige muchos movimientos musculares de piernas, brazos, etc.; permitiendo así a todos los niños poder saltar, correr, trepar bicicleta, entre otros.

## **2.2.5 Dimensiones de la motricidad gruesa**

Según Comellas y Perpinya 2003, (como lo citó Guillermo 2015) menciona que la motricidad gruesa se divide en dos dimensiones. Dentro de ellas tenemos las siguientes.

### **2.2.5.1 Dominio corporal dinámico**

El control dinámico del cuerpo se refiere a la capacidad de controlar diferentes partes del cuerpo humano (extremidades superiores e inferiores, torso) y mover las extremidades según la voluntad del cuerpo.

Dentro de este dominio el infante podrá tener confianza en sí mismo, porque el infante será consciente del dominio que tiene su cuerpo haciendo diferentes acciones.

Según Ardanaz (2009), define al dominio corporal dinámico:

“Es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superado las dificultades de los de los objetos y llevándolas a cabo de manera armónica”.

Este dominio no solo permite el desplazamiento, sino que también permite la sincronización de movimientos para superar las dificultades y lograr la armonía sin rigidez ni brusquedad.

Según Laura (2011), menciona que para obtener un mejor resultado se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Evitar tener temor o miedo al momento de realizar la actividad (miedo a caer), ya que se utilizará algunos movimientos que serán lógicamente tensos, rígidos o de poca amplitud.
- Se utilizará un ambiente cómodo, utilizando los espacios establecidos dentro de su hogar.
- Lograr el dominio segmentario del cuerpo que permita al niño poder moverlo sincrónicamente.

Dentro de este dominio, se trabajará con diferentes elementos que el niño puede trabajar durante el transcurso de su etapa

- **Coordinación General**

Según Le Bouch (1996), “La coordinación general comprende a las destrezas basadas en la participación neurológica y física del sujeto que implica control corporal y capacidad de locomoción” (p.34). La coordinación general se sabe que implica a todo lo que llamamos actividades motrices básicas (correr, saltar, lanzar y recibir, escalar, colgar, jalar, empujar). Esto es debido a la necesidad del cuerpo para moverse.

- **Equilibrio**

Es la capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio adquiriendo una buena postura adecuada estando en movimiento o en reposo.

Según Luna y Luarte (2010), se puede definir el equilibrio dinámico como la capacidad de mantener la posición correcta de cada situación requerida en cada actividad que necesita realizar en circunstancias normales. (p.66)

- **El Ritmo**

Ardanaz (2009) menciona que

“Está constituida por pulsaciones o sonidos separados por intervalos de tiempo más o menos cortos. En esta etapa, se trabaja la capacidad del sujeto de seguir con una buena coordinación de movimientos una serie de sonidos dados”.

- **La coordinación viso motriz**

**Pacheco (2015) define la coordinación viso motriz como:**

La ejecución de movimientos ajustados por el control de la visión. La visión del objeto en reposo o en movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie. Del mismo modo, es la visión del objetivo la que provoca los movimientos de impulso precisos ajustados al peso y dimensiones del objeto que queremos lanzar para que alcance el objetivo. (p. 27).

### **2.2.5.2 Dominio corporal estático**

Según Comellas y Perpinya 1984 (como se citó por Lozano 2018) define dominio corporal estático como:

“Son actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal; integramos por tanto la respiración y la relajación porque entendemos que son dos actividades que ayudaran al niño a profundizar e interiorizar toda la globalidad de su propio Yo”

A partir ya de una edad más madura los infantes pueden lograr un equilibrio estático.

García (como se citó por Valle & Valverde 2016) nos dice que: “Hace referencia a las actividades motrices que llevarán al niño a interiorizar el esquema corporal, las cuales son: tonicidad, autocontrol, respiración, y relajación”. La cual son importante para el desarrollo de los infantes.

Dentro de este dominio se trabajará con los siguientes elementos.

### **Equilibrio Estático**

Según Comellas y Perpinya 2003 (como se citó por Guillermo 2015) define al equilibrio estático:

La capacidad de que el cuerpo mantenga una posición estable sin moverse a otra ubicación por lapso determinado; se empieza a conseguir a partir del primer año de edad cuando da sus primeros pasos y progresa hasta que el niño puede mantenerse en pie por sí mismo.

### **Autocontrol**

Se entiende por autocontrol a toda técnica de energía para poder realizar cualquier movimiento.

### **Respiración:**

Entendemos por respiración en que el cuerpo humano toma el aire necesario y lo introduce al organismo.

**Relajación:** Se entiende por relajación a todo musculo que se encuentren en estado de relajación.

### **Tonicidad Muscular**

Según Berruezo (2000) defino como:

“Un estado permanente de ligera contracción en el cual se encuentran los músculos estriados, cuya finalidad es la de servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales”. Entendemos que la tonicidad muscular se refiera a estado de relajación del cuerpo humano.

Ardanaz (2009) menciona que:

“Está regulada por el sistema nervioso y para llegar al equilibrio tónico es necesario experimentar el máximo de sensaciones posibles en diversas posiciones y actitudes tanto estáticas como dinámicas”. Esto permite que el infante pueda poder movilizarse como es poder correr o mover los brazos según el cerebro lo ordene.

### **2.2.6 Teorías que sustentan el desarrollo motor**

Franco (2015) nos manifiesta que varios científicos y psicólogos expusieron diversas teorías y modelos explicativos sobre el desarrollo motor del ser humano las cuales las mencionaremos continuación:

#### **a) Henry Wallon**

Según la teoría de Wallon nos distribuye la evolución del infante en diferentes etapas llamado estadios:

- Impulsividad motriz: se da entre 1 a 6 meses mayormente los bebés necesitan cuidado de una persona adulta.
- Sensorio motor: se da entre los 6 a 12 meses, los pequeños necesitan a su mamá.
- Personalismo: Se da entre los 3 a 6 años.

- Pensamiento Categorical Se da entre los 6 y 11 años los niños entran a la etapa escolar donde ellos estarán conociendo y aprendiendo nuevas habilidades.
- Pubertad y adolescencia: Se da entre los 11 y 12 años los niños empiezan a tener cambios físicos que comprometen el esquema corporal.

#### **b) Jean Piaget**

En la siguiente teoría manifiesta que se estudia la evolución de la inteligencia, y no se preocupa por el desarrollo motor, pues forman esto forma parte del desarrollo cognitivo infantil. La inteligencia y la motricidad van unida de la mano, cada vez que el niño va desarrollándose y creciendo esto va cambiando. A continuación, presentamos las inteligencias de la teoría de Piaget.

- Inteligencia sensomotriz: se da entre 0 a 2 años aquí el infante va aprendiendo a organizarse y guardar información
- Inteligencia pre operacional: de 2 a 7, todavía es muy crucial para los infantes, en esta edad mayormente ya empiezan ellos a participar en los juegos y empiezan a manejar los símbolos.
- Inteligencia concreta: Se da entre los 7- 12 años. Los niños piensan antes de realizar cualquier actividad, entre ellas esta las operaciones lógicas.
- Inteligencia formal: Aquí se da entre los 12 años, ya tienen mayor conocimiento, ellos ya pueden diferenciar entre los fácil y difícil y también dar una conclusión.

#### **c) Arnold Gesell**

Manifiesta que es importante la preparación en el instrumento interno, en la cual los niños van evaluando el desarrollo en distintas áreas de la conducta, destacando como:

- Conducta adaptativa.
- Conducta social.
- Conducta motriz.
- Conducta verbal.

Nos afirma que la conducta es el punto de la maduración de los niños

#### **d) Modelo de J. Le Boulch.**

Manifiesta que hay 4 etapas

- Cuerpo Impulsivo
- Cuerpo vivido
- Cuerpo Percibido
- Cuerpo Representado

### **2.2.7 Importancia y beneficio de la motricidad**

**Goana (2019) indica que:**

La prueba psicológica es muy importante porque ayuda al desarrollo general de los niños. Niños y niñas, porque aceleran sus funciones vitales a través del ejercicio físico Mejorar el estado de ánimo y promover la salud: "Al promover la circulación sanguínea y La respiración favorece una mejor nutrición celular y elimina residuos. También puede fortalecer huesos y músculos. Promover la salud

mental: El desarrollo y el control de las habilidades motoras hacen que los niños se sientan Puede proporcionar satisfacción o emoción fuerte. (p.10).

Es muy importante porque juega un papel que influye al niño, su desarrollo intelectual, desarrollo afectivo, porque aporta muchos beneficios, como; el dominio del movimiento corporal, la atención, la manera de desenvolverse e interactuar con otros niños de su edad, perder el miedo de relacionarse con sus demás compañeros. Con el tiempo el niño va aprendiendo a desarrollar sus habilidades motrices, que puedan relacionarse con personas de su edad, aprendan a ser creativos.

Por eso es muy importante que el niño explore y pueda investigar todo lo que hay en su alrededor para así poder enfrentarse a las limitaciones de poder interactuar con los demás de sus compañeros

Uno de los beneficios de la motricidad es ayudar mucho a los niños a tener un buen desarrollo de memoria, de poder adaptarse a su ambiente y poder relacionarse con sus demás compañeros, ayuda mucho a tener un buen equilibrio.

La motricidad ayuda mucho que los niños puedan dominar sus movimientos corporales, y también a tener un buen control de su respiración. Queremos que los niños mientras se van divirtiendo también vayan desarrollando sus motrices.

### **2.2.8 Motor en los niños de 3 años**

Los pequeños tienen más control del cuerpo en sus movimientos corporales, a esta edad empiezan a desarrollar todas sus habilidades motoras, es importante para los infantes ya que, a la edad de tres años ya empiezan a reconocer los colores, a poder desplazarse y obtener nuevos logros, empiezan a diferenciar los objetos, los tamaños,

empieza dar nombre a lo que está dibujando, tienen más habilidades para poder manejar una bicicleta, brinca, atrapa la pelota y entre otras.

### **2.2.9 El Juego como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa.**

Para poder desarrollar más la motricidad gruesa en los infantes de tres años, se obtuvo como practica diferentes tipos de juegos de desarrollo para la motricidad gruesa. Dentro de ellas encontraremos diferentes tipos de juegos las cuales mencionaremos:

#### **¿Puedo hacer esto?**

Torbert (2006) indica:

“Los alumnos emplean una parte específica del cuerpo (p.ej., la cabeza, el codo, el pie, la rodilla, el hombro, etc.), para deletrear o describir de alguna otra forma varios fenómenos seleccionados por el maestro o por ellos mismos”.  
(p. 31).

Desarrollo perceptivo motor

Capacidad de escuchar

Capacidad de atención y concentración

Desarrollo de los procesos

Capacidad física

Para realizar el juego explicamos a los infantes lo que van a realizar, hacemos la demostración y ellos tendrán que realizar como se les indico.

- **Sube y baja**

En esta actividad los infantes debes realizar diferentes juegos las cuales consisten en construir un sube y baja las cuales se utiliza materiales como unas llantas y tablas. Los infantes desarrollan el autocontrol al realizar el juego.

- **Imitar los animales**

Este juego consiste en hacer la imitación y movimientos de algunos animales y ver que infante lo realiza mejor ayuda mucho a trabajar la motricidad gruesa en los pequeños. Se invita a los infantes a que se puedan convertir en pequeñas orugas, la cual consiste en acostarse en el suelo y con apoyo de sus extremidades hacer fuerza y elevar el pecho. De igual manera se pueda realizar la imitación de un gorila, la cual ayuda mucho a trabajar el equilibrio.

- **Bailar.**

Es una de las actividades más divertidas que los niños realizan al momento de escuchar una canción que les gusta o al momento de estar en una fiesta. Los infantes al momento del baile van demostrando y soltándose poco a poco y realizan sus propias coreografías perdiendo la timidez y compartiendo más con sus compañeros de aula.

- **Materiales a utilizar en los juegos**

Antiguamente nuestros familiares fabrican sus propios juguetes las cuales estas consistían de material reciclado como las botellas de agua, los palos, las llantas viejas, etc. Estos materiales podemos encontrarlas y obtenerlas fáciles porque se ubican en casa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 El Tipo y nivel de la investigación.

El tipo de investigación que se utilizó es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) manifiesta que. “La investigación cuantitativa usa la recolección de los datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p,4). Entendemos por investigación cuantitativa que se pueden identificar factores antecedentes a través de los cálculos porque está relacionada con la que va analizando la investigación.

Así mismo el nivel utilizado fue descriptivo, según Muguirra (2020), se encarga de explicar las características de la población estudiada, su propósito es describir la naturaleza de la población sin enfocarse en las razones de un determinado fenómeno. En otras palabras, "describe" el tema de investigación sin cubrir el "por qué" sucedió la investigación.

#### 3.2 Diseño de la investigación

Para la ejecución del estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo. Según Palella & Martins (2010) nos dice que como investigación no experimental es aquella investigación que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



**Donde:**

**M:** Muestra de los niños y niñas de 3 años

**O:** Nivel de la motricidad

### **3.3 Población y muestra**

La población donde se realizó está constituida por un total aproximadamente de 150 niños y niñas según el estudio INEI. El centro poblado de Cambio Puente está ubicado a quince minutos de Chimbote.

La población a trabajar está constituida por todos los niños del centro poblado.

#### **Muestra:**

La muestra que se utilizó es no probabilística accidental según Scharager & Reyes (2001), nos dice que:

“En este procedimiento, la muestra se obtiene de cualquier manera, ya sea por comodidad o circunstancias. El riesgo de que no sea representativa de la población es grande, salvo que la población sea muy homogénea”.

Llegando a obtener una muestra de  $n=10$ .

### 3.4 Definición y operacionalización de las variables y los indicadores

#### Definición conceptual

#### Variable: Motricidad Gruesa

Conde (como se citó Rodríguez 2020) manifiesta que “La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.” (p.10)

#### Definición operacional

La motricidad gruesa, se mide mediante dos dimensiones que son: dominio corporal dinámico y dominio corporal estático, cada uno de las dimensiones fue medido por sus indicadores, cada uno de los indicadores tiene un puntaje que va desde el 1 que indica no lo logra, 2 lo hace con dificultad, 3 lo hace bien; además será representado por niveles: Bajo, Medio, Alto, representados cada uno con su correspondiente intervalo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Motricidad Gruesa	Dominio Corporal Estático	Coordinación General Equilibrio Ritmo Coordinación Viso motriz
	Dominio corporal dinámico	Tonicidad Autocontrol Respiración Relajación

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

Teniendo en cuenta el diseño de la investigación, así como los objetivos de la misma se considerará como técnica para la recolección de datos, las siguientes:

#### **Técnica**

##### **La encuesta**

Esta técnica se realiza aplicándolo a una muestra de una población. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Según Anguita (2003) nos dice que: “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. En si la encuesta tiene una variedad de propósitos que se puede llevar a cabo de muchas maneras y así lograr el objetivo.

#### **Instrumento**

El instrumento a utilizar fue el cuestionario, Parra (2020) nos dice que “Consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado”. El cuestionario se utilizó como herramienta para la evaluación de los niños se pueden realizar en un papel o a través de una computadora, donde las preguntas son presentadas en formato digital.

En la investigación se utilizó la herramienta Google Drive creando un formulario y plasmando el instrumento, donde se envió el link a los padres de familia y con ayuda de ellos se fue evaluando a los infantes de tres años del centro poblado de Cambio Puente.

#### **Validación**

Corral (2009) nos dice que la validación:

“Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico del contenido de lo que se quiere medir, se trata de determinar hasta dónde los ítems o reactivos de un instrumento son representativos del universo de contenido de la característica o rasgo que se quiere medir, responde a la pregunta cuán representativo es el comportamiento elegido como muestra del universo que intenta representar”.

Para la confiabilidad del instrumento de la ficha de observación se realizó la prueba piloto con diez niños con las mismas características de la población. Se utilizó la prueba de Alfa Cronbach, con un resultado de 0.980. Obteniendo una confiabilidad del instrumento.

### **3.6 Plan de análisis**

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa Word y Excel 2013 para cuantificar cada uno de los resultados. Los resultados se presentarán a través de tablas, gráficos y figuras. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento ficha de observación. Los datos obtenidos se procesaron en una base de datos en programa Excel, proporcionada por la asesora.

### 3.7 Matriz de consistencia

Tabla 1. matriz de consistencia

Enunciado del problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de tres años del Centro Poblado de Cambio Puente – Chimbote 2019?	<p><b>General</b></p> <p>Conocer el desarrollando de la motricidad gruesa en los niños de tres años del Centro Poblado de Cambio Puente – Chimbote 2019.</p>	Motricidad Gruesa	<p>Dominio corporal</p> <p>Dinámico</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b> descriptivo</p> <p><b>Población y muestra:</b></p>
	<p><b>Específico</b></p> <p>-Identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico de los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2020</p> <p>-Evaluar el nivel de desarrollo del dominio corporal estático de los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2019</p>		<p>Dominio corporal</p> <p>Estático</p>	<p>Conformado por el centro poblado de Cambio puente</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico accidental</p> <p><b>Técnicas e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica</b> = Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> =</p> <p>Cuestionario</p>

### 3.8 Principios éticos

Para la investigación se obtuvo en cuenta los siguientes principios ético, que establece el código de ética v002 (2019).

- **Protección a la persona:** La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio
- **Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- **Justicia:** El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.
- **Integridad científica:** La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. (ULADECH-CATOLICA, 2019).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

4.1.1 Conocer el desarrollando la motricidad gruesa en los niños de tres años del Centro Poblado de Cambio Punte – Chimbote 2019

**Tabla 2**

*Tabla 2. Nivel de Desarrollo de la Motricidad Gruesa*

Nivel	N°	Porcentaje
<b>BAJO</b>	0	0
<b>MEDIO</b>	7	70%
<b>ALTO</b>	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020.

*Figura 1. Motricidad Gruesa*



Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020.

En la tabla 2 y figura 1 se observa que el 70 % de los niños están en un nivel medio, mientras el 30% de los niños se encuentran en un nivel alto en desarrollo de la motricidad gruesa.

De los resultados obtenidos se concluye que los niños de tres años están dentro del nivel medio.

4.1.2 Identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico en los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2019

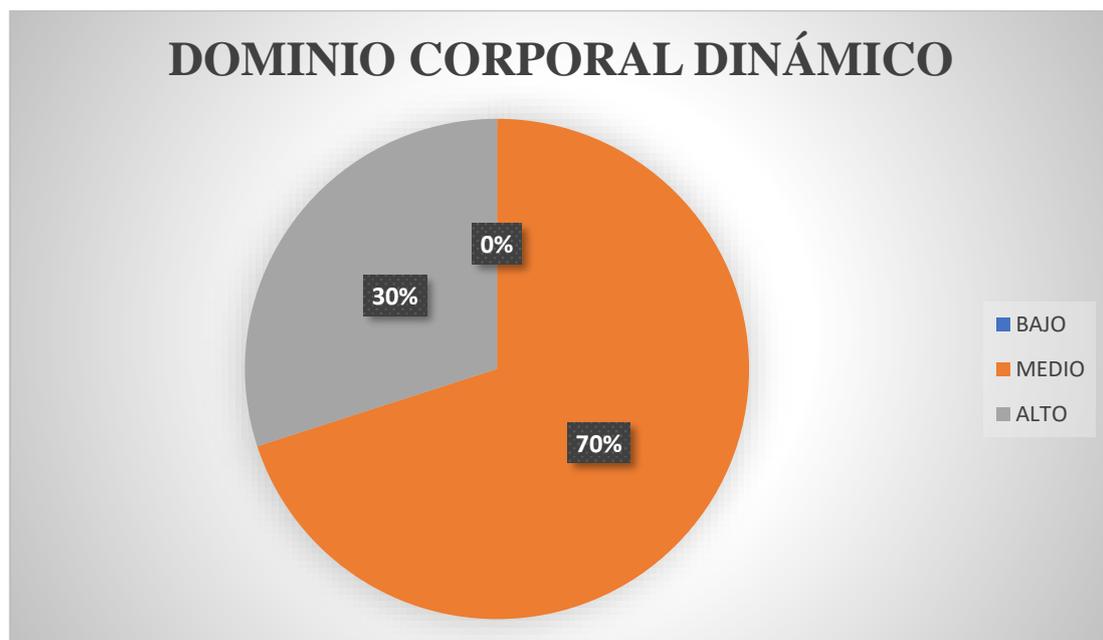
**Tabla 3**

*Tabla 3 Dominio Corporal Dinámico*

Nivel	N°	Porcentaje
<b>BAJO</b>	0	0
<b>MEDIO</b>	7	70%
<b>ALTO</b>	3	30%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020.

*Figura 2. Dominio Corporal Dinámico*



Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020.

En la tabla 3 y gráfico 2 se puede observar que el 70% de los niños de tres años se encuentran en un nivel medio en el dominio corporal dinámico de la motricidad gruesa, y el 30% de los niños están en un nivel alto.

**4.1.3** Identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal estático en los niños de tres años del centro poblado de cambio puente – Chimbote 2019

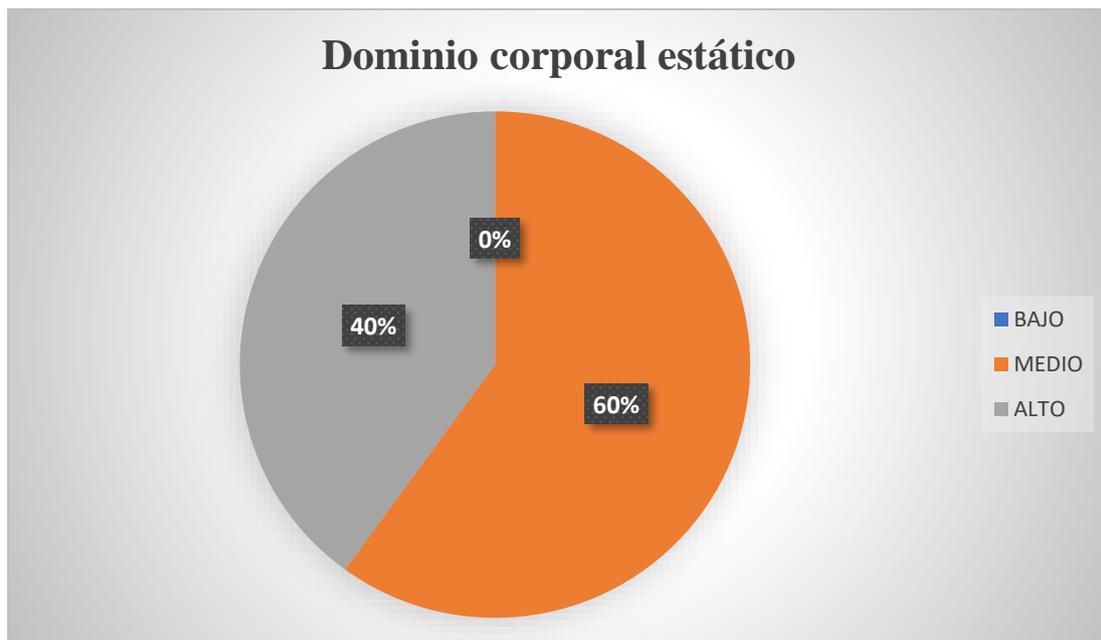
**Tabla 4**

*Tabla 4 Dominio Corporal Estático*

Nivel	Nº	Porcentaje
<b>BAJO</b>	0	0
<b>MEDIO</b>	6	60%
<b>ALTO</b>	4	40%
<b>TOTAL</b>	10	100%

Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020

*Figura 3. Dominio Corporal Estático*



Fuente: ficha de observación de la psicomotricidad gruesa aplicada en niños de tres años, junio 2020.

En la tabla 4 y gráfico 3 se observa que el 60 % de los niños se encuentran en un nivel medio y que el 40 % de los niños están en un nivel alto en el dominio corporal estático.

## **4.2 Análisis de resultados**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación donde se aplicaron para conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de tres años se discuten de acuerdo a los objetivos planteados en las siguientes líneas:

Los resultados demuestran que el 70% de los niños se encuentran en un nivel medio de su desarrollo de la motricidad gruesa, mientras que el 30% de los infantes de tres años se encuentran en un nivel alto, Asimismo el 0% de los infantes están en un nivel bajo. Lo que significa que la mayor parte de los niños están en un nivel medio de mejora de su desarrollo de la motricidad gruesa.

Estos resultados son corroborados por el estudio realizado por Rosado (2017) quien, en su investigación del nivel de psicomotricidad gruesa, concluye que el 45.60% de los infantes, están en un nivel alto de la psicomotricidad gruesa, mientras que el 43,50% están dentro de un nivel medio, y obteniendo solo el 10.90% de los niños que san dentro de un nivel bajo.

Asimismo, sabemos que la motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo de los niños en el nivel inicial, a través de los ejercicios, de las actividades que se puede ir realizando los niños tienen mucha más emoción para ir mejorando sus músculos. Se tiene que tener en cuenta que el juego es parte fundamental para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con relación a identificar el nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico, dentro de los resultados obtenidos se observa que el 70% de los infantes se encuentran en un nivel medio, mientras 30% de los infantes están en un nivel alto, asimismo el 0% de los niños están en un nivel bajo, lo que significa que la mayoría de los infantes están en un nivel medio de su desarrollo de dominio corporal dinámico, donde tienen un mejor coordinación general y equilibrio. Así mismo por su parte Ugaz (2002), señala que el equilibrio es condición necesaria para toda acción diferenciada y cuanto más cómoda sea la postura, más precisa y mejor coordinada será la acción.

Dichos resultados se pueden comparar con la investigación de Semino (2016), que se realizó en el Distrito de Piura, evaluado con la Escala Motriz/Ozer se observa que 43,50% de los infantes se encuentran en un nivel medio en el nivel de equilibrio, lo que este esto implica que los infantes evaluados tienen dificultad para mantenerse en un solo pie.

Estos resultados son corroborados por Comellas y Perpinya donde evalúan la primera dimensión teniendo en cuenta el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y entre otro, obteniendo la habilidad que permite las coordinaciones de las extremidades, la cual permite a los niños a poder desplazarse adecuadamente.

Con relación a identificar el segundo objetivo sobre el desarrollo del dominio corporal estático, se obtuvo el siguiente resultado, donde el 60% de los infantes están en un nivel medio donde sabemos que pueden ir mejorando con el transcurso del año, mientras que el 40% de los infantes están en un nivel alto, asimismo el 0% de los infantes están en ni nivel bajo, lo que significa que el 40% de los niños están mejorando su desarrollo del dominio corporal estático obteniendo una mejor tonicidad muscular,

autocontrol. Así mismo dichos resultados se pueden comparar con la investigación de Barrantes (2020), que se puede observar que en el dominio corporal estático que, el 61,5% de los infantes se encuentran en el nivel proceso (medio); mientras el 30,8% en el nivel logro (alto) por lo tanto el 7,7% en el nivel inicio (bajo). De esta manera se puede observar que la mayoría de los infantes están en un proceso de desarrollo.

Estos resultados son corroborados por Comeyas y Perpinya donde definen al dominio corporal estático que comprenden muchas actividades motrices que controlan el equilibrio del cuerpo humano, donde también se controla parte de la respiración, la tonicidad muscular, y el autocontrol.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

Tras la investigación realizada se obtuvo las siguientes conclusiones.

En la motricidad gruesa en los niños del centro poblado de Cambio Puente se obtuvo como resultado general que el 70% de los infantes de tres años están dentro de un nivel medio, logrando que los infantes logren ir desarrollando su motricidad gruesa.

Dentro el nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico se identificó que los infantes de tres años del centro poblado de Cambio Puente, obtuvieron un porcentaje de 70% encontrándose en un nivel medio, de modo que se percibe que los infantes están logrando ir mejorando su motricidad.

En cuanto el dominio corporal estático se identificó que los infantes de tres años del centro poblado de Cambio Puente, se obtuvo que el 60% de los infantes lograron estar en un nivel medio, de modo que se percibe que están en pleno desarrollo dentro del dominio estático.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres de familia del centro poblado de Cambio Puente de los infantes de tres años, que emprendan un trabajo conjunto con sus hijos con el fin de lograr el desarrollo de la motricidad gruesa, a través de actividades lúdicas como juegos de recreación, de estar en el campo, así los niños se sienten libres, y esto contribuirá en su desarrollo.

Se sugiere a los padres de familia de los infantes de tres años del centro poblado de Cambio Puente, que se encuentran en un nivel medio en el dominio corporal dinámico que realicen más juegos con sus hijos, por ejemplo, juego a las carreras, a saltar la cuerda y entre otros, para que así puedan ir mejorando más su desarrollo y puedan lograr estar en un nivel alto dentro de este dominio.

Se recomienda a los padres de familia de los infantes de tres años que se encuentran en un nivel medio de la dimensión dominio corporal estático que sus pequeños hijos deben tener más actividad como, por ejemplo, el juego del encantado, y después de cada juego tener un momento de descanso y entre otros para que así puedan mejorar y lograr llegar al nivel alto.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Anguita, C. J. (2003, 15 mayo). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) / Atención Primaria*. ELSEVIER. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Ardanaz García, T. (2009, marzo). *La Psicomotricidad en Educación Infantil*. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/TAMARA\\_ARDANAZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf)
- Barreto, J. F. (1999). Sistema estomatognático y esquema corporal. *Colombia Médica*, 30(4), 173-180.
- Barrantes Rivas, A. Y. (2020). Motricidad gruesa en los estudiantes de 3 años de la IE No 081–Morropón, Piura 2019.
- Berruezo, P.P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila.
- Berruezo, P. P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 49, 15-26.
- Bautista, L, (s. f.). *Videos actividades complementarias*. material dimensiones. <https://bautistalaurad.blogspot.com/p/videos-actividades-complementarias.html>
- Bilbao, A., & Oña, A. (2000). *La lateralidad motora como habilidad entrenable: efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral*. *European Journal*

of Human Movement, (6), 7-27.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278290>

Burbano Chóez, E. G. (2013). *Coordinación dinámica y equilibrio para el desarrollo de la dimensión psicomotriz de los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22004/1/Burbano%20Ch%c3%b3ez%2c%20Elizabeth%20Gisella.pdf>

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Inde (2.ªed.)

<https://cutt.ly/QjAzlt2>

Diaz Paz, I. E. (2018). *Taller de danza para desarrollar la motricidad gruesa en preescolares en una Institución Educativa en Zona Norte, 2018*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24276/Diaz\\_PIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24276/Diaz_PIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esparza, A. (2004). *La psicomotricidad en el jardín de infantes*. Argentina: Paidós.

Franco. (2015). *Teorías del Desarrollo Motor*. Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Barinas Estado Barinas UNELLEZ - V.P.D.S.

<http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>

Gil Madrona, P. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años).

Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/60171>

- Gaona Lozano, G. (2019). Importancia de la Psicomotricidad en los estudiantes de educación inicial. <https://cutt.ly/OjARW87>
- Guillermo Ortiz, F. D. M. (2015). *La psicomotricidad gruesa en niños de tres años de la Institución Educativa N.º 875 Nueva Jerusalén, Carabayllo, 2015.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24511>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jiménez, A. M. F., & Zuluaga, J. E. A. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *Revista latinoamericana de estudios educativos (colombia)*, 7(2), 95-119. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134125454002.pdf>
- Laura, L. T. (2011, 15 abril). *Dominio corporal dinámico.* motricidad. <http://veropulgagmailcom.blogspot.com/2011/05/dominio-corporal-dinamico.html>
- Le Bouch, J. (1986). *La educación por movimiento en edad escolar.* Barcelona: Paidós
- Lozano Mancilla, T. (2018). *Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°184 Distrito de San Clemente-Pisco.* <https://cutt.ly/HjOFV6k>
- Luna, P., & Luarte, C. (2010). Equilibrio estático y dinámico en niños y niñas de 6 años de edad de las escuelas municipales urbanas de la comuna de Santa

Juana. *Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física*, 1(1), 63-72.

<http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/12/7>

MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Morante León, D. K. (2019). *El juego como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 3 años en la Institución Educativa Fátima de Fálconieri en el distrito de Nuevo Chimbote, 2017.*

<https://cutt.ly/XjOFml6>

Muguirra, A. (2020, 13 agosto). *¿Qué es la investigación descriptiva?* QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Ovejero Hernández, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Macmillan Iberia, S.A.

<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/43265>

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en educación inicial. *Quito Ecuador. ISBN.*

<http://biblioteca.iplacex.cl/RCA/Psicomotricidad%20en%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf>

Parra, A. (2020, 14 agosto). *¿Qué es un cuestionario?* QuestionPro.

<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-un-cuestionario/>

Rivas, J. M. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (62), 199-220.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707451>

Rosado, Silvia. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria.* TESIS DE GRADO.

UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. GUATEMALA.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Rodríguez Ramos, E. J. (2020). La motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa particular Señor de La Misericordia, El Porvenir, 2018.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18577/APREN\\_DIZAJE\\_MOTRICIDAD\\_RODRIGUEZ\\_RAMOS%20ESTEFANY\\_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18577/APREN_DIZAJE_MOTRICIDAD_RODRIGUEZ_RAMOS%20ESTEFANY_JUDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez Centeno, M. E. (2018). *Talleres de psicomotricidad para la mejora del desarrollo motor grueso de las niñas y niños de 4 años en la IEP “Belén” Chimbote, 2017.* <https://cutt.ly/OjTpAyR>

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1-3.

Semino, G. (2016). *Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura* (Tesis de pregrado en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU\\_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Terán, M. (2017). *Las áreas recreativas y la psicomotricidad gruesa en los niños del centro infantil del buen vivir “Peke Colores” del Barrio Maldonado Toledo del Cantón Latacunga, durante el año 2015* (Master's thesis, Universidad Tecnológica Indoamérica).

<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/225/1/Trabajo%202019%20Teran%20Espinosa%20Maria%20Elena.pdf>

Torbert, M. (2006). *Juegos para el desarrollo motor*. editorial Pax México.

<https://cutt.ly/NjTxTuP>

Ugaz, L. (2002). Educación Psicomotriz. Educación a distancia. Ciencias de la Educación. SEAD Universidad de Piura.

Valle Yagual, N. N., & Valverde Araujo, M. J. (2016). *Psicomotricidad gruesa como elemento potencializador de las funciones básicas en niños de dos a tres años*.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8402/1/TTUACS%20DE00020.pdf>

# **ANEXOS**

## INSTRUMENTO

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

<b>DIMENSIÓN 1: DOMINIO CORPORAL DINÁMICO</b>	No lo hace o tiene muchas dificultades para ello. (1)	Lo hace con alguna dificultad. (2)	Lo hace bien. (3)
<b>COORDINACIÓN GENERAL</b>			
1. Se sienta siguiendo la postura correcta.			
2. Salta con los pies juntos en diferentes direcciones.			
3. Salta con un pie en diferentes direcciones.			
<b>EQUILIBRIO</b>			
4. Mantiene el equilibrio al desplazarse en superficie elevada.			
5. Mantiene el equilibrio al caminar sobre una línea trazada en el piso.			
<b>RITMO</b>			
6. Marcha siguiendo el ritmo del tambor.			
7. Realiza movimiento de ritmos a diferentes velocidades.			
<b>COORDINACIÓN VISO-MOTRIZ</b>			
8. Lanza y recibe la pelota a un metro de distancia			
9. Reconoce nociones adelante y atrás durante desplazamientos dirigidos.			
10. Da varios botes a la pelota con la mano en cinco segundos.			
11. Realiza tiros de puntería de una pelota.			
12. Realiza juegos de pescar. Con un imán pesca tres peces en cinco segundos.			
<b>DIMENSIÓN 2: DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO</b>			
<b>TONICIDAD MUSCULAR</b>			
13. Realiza movimientos con precisión.			
14. Se sienta y toca con los dedos la punta de sus pies.			
15. Realiza movimientos girando la cabeza según se le indica.			
<b>AUTOCONTROL</b>			
16. Realiza movimientos respetando las indicaciones.			
17. Respeta su turno para hablar.			
18. Respeta el orden al formar la fila.			
<b>RESPIRACIÓN</b>			
19. Inhala y exhala pausadamente para relajarse.			
20. Realiza el ejercicio de soplar las velas de la torta.			
21. Practica la respiración abdominal.			
<b>RELAJACIÓN</b>			
22. Escucha atentamente un cuento.			
23. Escucha atentamente música para relajarse.			

*Guillermo Ortiz Flor – La psicomotricidad gruesa en niños de tres años institución educativa*

# CONSENTIMIENTO INFORMADO



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

Consentimiento informado

## Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO POBLADO DE CAMBIO PUENTE CHIMBOTE-2020", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 3 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en la FICHA DE OBSERVACIÓN será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

## DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia de la Institución Educativa .....con DNI..... acepto que mi menor hijo formé parte de la investigación titulada "NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO POBLADO DE CAMBIO PUENTE CHIMBOTE-2020" realizado por la estudiante Eliana Cristina Rosales Reinoso del VII ciclo de la Escuela Profesional de EDUCACION Y HUMANIDADES.

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que  
obtiene el consentimiento