

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “NACIONAL SECHURA”.  
SECHURA – 2017.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO  
ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

**TUME CHUNGA KATTY MERCEDES**

ASESOR:

**Mgtr. VALLE RÍOS SERGIO ENRIQUE**

PIURA- PERÚ 2018

## JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines  
Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche  
Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos  
Miembro

Mgtr Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, por la sabiduría, fortaleza y por permitirnos un nuevo día.

**A mis Padres**, por su comprensión y apoyo incondicional

**A la I.E “Nacional Sechura”**, por depositar su confianza en mí y brindarme la oportunidad de ejecutar mi proyecto de investigación.

**A mi asesor**, por su paciencia, dedicación y apoyo constante.

## **DEDICATORIA.**

### **A mi padre Dios:**

Por ser el forjador de mí camino, mi guía y cuidar de mis padres y las personas que amo. Porque sin él nada de esto se hubiera hecho posible y por cuidar de todos nosotros siempre a pesar de nuestros errores y tropiezos.

### **A mi madre:**

Yohana Chunga, por su constancia, disciplina y apoyo que me enseña día a día a no rendirme y por ser el mejor ejemplo que puedo tener de la palabra Amor incondicional.

### **A mi padre:**

Marcos Tume, por su sacrificio y estar siempre conmigo apoyándome.

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación titulado: “El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura -2017, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura -2017. La metodología empleada es de tipo de investigación cuantitativa, con nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal ya que la investigación es empírica y sistemática, sin manipular deliberadamente la variable .la población como objeto de estudio fueron los estudiantes de secundaria de dicha institución, cuya muestra fueron 128 estudiantes de primer grado de secundaria de ambos sexos. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó la prueba de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967” .así mismo se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2013 para obtener los datos estadísticos a nivel general entre las variables de estudio. Finalmente se obtuvo como resultado general que el 65.6% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura. Sechura-2017 tienen un nivel de autoestima Promedio .En cuanto a las sub escalas aplicadas, en la sub escala Sí mismo el 69.5% de estudiantes obtuvo un nivel promedio de autoestima, en la sub escala Hogar el 81.3% de los estudiantes obtuvo un nivel promedio, en la sub escala Escuela el 39% de los estudiantes obtuvo un nivel moderada alta y en la sub escala Social el 65.6% de los estudiantes obtuvo un nivel de autoestima promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescentes.

## **ABSTRACT.**

The present research project entitled: "The level of self-esteem in the students of the first grade of secondary of the I.E. "National Sechura". Sechura -2017, had as a general objective to determine the level of self-esteem in the students of the first grade of secondary of the I.E. "National Sechura". Sechura -2017. The methodology used is of quantitative research type, with a descriptive level and non-experimental design, of a cross-sectional nature since the research is empirical and systematic, without deliberately manipulating the variable. The population as an object of study were high school students of said institution , whose sample was 128 students of first grade of secondary of both sexes. To determine the level of self-esteem, the "Stanley CooperSmith 1967 School Form Self-Esteem Inventory" was applied. The Microsoft Excel 2013 computer program was also used to obtain statistical data at a general level among the study variables. Finally, it was obtained as a general result that 65.6% of the students of first grade of secondary of the I.E "National Sechura. Sechura- 2017 have an average self-esteem level. Regarding the sub-scales applied, in the sub-scale itself 69.5% of students obtained an average level of self-esteem, in the sub-scale Home 81.3% of the students obtained a level average, in the sub-scale school, 39% of the students obtained a moderate high level and in the sub-social scale 65.6% of the students obtained an average level of self-esteem.

Keywords: Self-esteem, Adolescents.

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
JURADO EVALUADOR Y ASESOR.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	07
III. HIPOTESIS.....	60
IV. METODOLOGÍA.....	61
4. 1. Diseño de investigación .....	61
4.2 .Población y muestra.....	61
4.3. Definición y operacionalización.....	62
4.4. Técnicas e instrumentos.....	64
4.5. Plan de análisis.....	67
4.6. Matriz de consistencia.....	68
4.7. Principios éticos.....	69
V. RESULTADOS.....	70
5.1. Resultados.....	70
5.2.Analisis de resultados.....	75
VI .CONCLUSIONES.....	78
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	79

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	84



## INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Tabla I: Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	70
Figura 01: Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	70
Tabla II: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	71
Figura 02: Nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	71
Tabla III: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	72
Figura 03: Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	72
Tabla IV: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	73
Figura 04: Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura- 2017.....	73
Tabla V: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	74
Figura 05: Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017.....	74

## **I. INTRODUCCIÓN**

La autoestima juega hoy en día un rol muy importante en todos los ámbitos de nuestra vida. En la construcción del yo, el auto conocimiento, auto concepto y como pieza fundamental para el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Generalmente consiste en el aprecio y consideración que uno tiene de sí mismo, por tal razón, la autoestima tiene gran importancia ya que de esta depende en cómo se manifiesta nuestra forma de pensar, de interactuar y de las decisiones que se tomen en las diferentes situaciones que nos encontremos ya sea de forma positiva o negativa.

Como lo señala es autor Coopersmith, (1996). La autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo hacia sí mismo.

De esta forma también es importante resaltar que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 y 19 años, donde se produce gran número de cambios. Así, como se aprecian los cambios físicos, cognitivos relacionados con la adquisición del pensamiento abstracto, el desarrollo de un sistema de valores propios, relativos a la consolidación de su identidad y una significativa variación en el ámbito de las relaciones sociales.

Desde esta perspectiva estudiantil –adolescencia uno de los problemas que están emergidos hoy en día en nuestra sociedad y que afecta cada día principalmente a nuestros adolescentes es la baja autoestima, lo cual ha despertado el interés de conocer como objeto de estudio en qué nivel de autoestima se encuentran los estudiantes de la institución educativa “Nacional Sechura. Sechura- 2017, para tener conocimiento como esto influye en sus ámbitos sí mismo, hogar, escuela y social .teniendo en cuenta que en esta etapa los adolescentes se enfrentan a cambios emocionales, fisiológicos y cognitivos , a la búsqueda de la identidad y al empoderamiento de su propio yo .sin embargo cuando la autoestima es reflejada de forma negativa suelen presentarse una serie de confusiones en el adolescente, como lo manifiesta cooperSmith, S. (1996) las personas con un nivel de autoestima bajo tienden a mostrar desánimo, depresión, aislamiento, se sienten menos atractivos, suelen ser incapaz de expresarse y defender sus ideas, debido al temor que sienten de provocar el enojo y la desaprobación en los demás.

Así mismo estos individuos se suelen considerar débiles para vencer sus deficiencias, son sensibles a la crítica, están constantemente preocupados por problemas internos, evidencian tener dificultades para establecer relaciones interpersonales que involucren un vínculo más cercano ,dudan de sus ideas, de sus habilidades y piensan que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Por otro lado tener una autoestima positiva es considerada importante para la vida personal, profesional y social del individuo. Como lo manifiesta el autor

Marchago, (1996) la autoestima es definida como el centro mediante el cual gira la vida personal y social de todo individuo.

En base a lo anteriormente mencionado La institución educativa “nacional sechura” se encuentra ubicada en la provincia de Sechura, departamento de Piura, en una zona rural. Según lo refiere su directora existen alumnos que presentan autoestima baja, como también alumnos que tienen autoestima alta, y esto considera que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Debido a la problemática suscitada anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017?

Para resolver la interrogante planteada surgen los siguientes objetivos

- Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura - 2017.
- Describir el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura – 2017.
- Describir el nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura – 2017
- Describir el nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura – 2017

- Describir el nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura – 2017

El estudio de esta investigación es importante ya que la autoestima hoy en día, es uno de los temas más influyentes en la actualidad, debido a que de ello depende como el ser humano pueda desenvolverse en cada etapa de su vida .si bien se sabe que como seres humanos por naturaleza necesitamos establecer contacto con los demás para nuestra supervivencia, entonces la forma de relacionarnos, nuestra forma de ser, de pensar y de actuar se reflejara de forma positiva o negativa dependiendo de cómo construyamos nuestra autoestima.

Es por ello que la autoestima juega el rol más importante en la vida de individuo, sobre todo en la etapa de la adolescencia, donde se presentan grandes cambios fisiológicos, cognitivos, emocionales me marcan la vida del adolescente, y parte de cómo afrontar estos cambios y el cómo se expresen al entorno, dependerá de cómo este construida la autoestima.

Por ende la autoestima es una problemática social global muy importante a nivel mundial y principalmente nivel regional, ya que de ello depende como la autoestima influye en el adolescente en el manejo de sus emociones, desarrollo sus actividades diarias escolares y por ende su rendimiento.

Mediante lo referido considero que mi investigación se justifica ya que servirá como aporte teórico –científico para la realización de nuevas investigaciones .así mismo será de interés como antecedente para los futuros estudiantes universitarios .de la misma forma permitirá ser fuente de información sobre el tema de autoestima en adolescentes. A nivel regional servirá como fuente de

información acerca de la problemática encontrada en el centro educativo nacional Sechura. Por último será de gran importancia para los miembros que conforman dicha institución. El cual beneficiará a esta institución educativa alcanzando información para ayudar a desarrollar programas preventivos para los estudiantes, donde logren identificar las estrategias para mejorar su autoestima.

Para realizar el proyecto de investigación la metodología empleada es de tipo de investigación cuantitativa, teniendo un nivel descriptivo y su diseño es no experimental. La población como objeto de estudio fueron los estudiantes de secundaria de dicha institución, cuya muestra fueron 128 estudiantes de primer grado de secundaria de ambos sexos. Para determinar el nivel de autoestima se aplicó la prueba de “El Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley CooperSmith 1967”. Como resultado general se obtuvo que el 65.6% de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura. Sechura-2017 tienen un nivel de autoestima Promedio. Se llegó a la conclusión que el nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Promedio.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I , encontramos la **introducción** que presenta brevemente la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación.

En el capítulo II, se presenta la **Revisión de la literatura** en la que se exponen los Antecedentes y las bases teóricas de las variables: Autoestima, Adolescencia.

En el capítulo III, encontramos las **Hipótesis** de investigación

En el capítulo IV, se presenta la **Metodología** en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, los criterios de inclusión e exclusión, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V, se describen los **Resultados de la investigación** en esta parte encontramos los resultados y el análisis de resultados

En el capítulo VI, se exponen las **conclusiones**.

**Aspectos complementarios:** se exponen las recomendaciones de la investigación

**Referencias Bibliográficas:** se describen todas las fuentes de información que se utilizaron para realización de la investigación

**Anexos:** aquí se presentan el instrumento utilizado para el proceso de investigación y la solicitud del permiso para la aplicación del instrumento.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

Avendaño, K (2016) .Nivel de autoestima de adolescentes que practican disciplina deportiva de futbol. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de autoestima de los y las adolescentes que practican la disciplina deportiva de Fútbol, quienes participaron en el XXIV Campeonato Mundial de Fútbol Escolar de la Federación Internacional de Deporte Escolar. El estudio se realizó con una muestra total de 62 adolescentes comprendido entre 15 a 17 años. Se aplicó la escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la escala consta de 10 ítems, frases de las cuales cinco de ellas están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrada dicha escala tiene como objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma, con el fin de conocer el grado de autoestima que la persona posee. Los resultados obtenidos según la escala de autoestima de Rosenberg, indicaron que el 78% de la población posee niveles altos de autoestima ya que están entre el rango de 30 a 40 puntos, no existe una diferencia en los resultados entre el género femenino y el género masculino, con base en los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, poseen niveles altos



de autoestima, lo que demuestra la existente relación entre la práctica deportiva y el nivel alto de autoestima. Por lo anterior se recomienda implementar la propuesta presentada en esta investigación, que optimizar el rendimiento deportivo de los adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol, asimismo fomentar la salud mental y el desarrollo integral de los adolescentes.

Ojeda, Z y Cárdenas, M (2017)“El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” El presente trabajo de investigación tiene el propósito de identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes entre 15 a 18 años, siendo la autoestima un factor determinante para el desarrollo del adolescente en cuanto a su personalidad, salud mental y adaptación al medio. Se ha utilizado un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

Monzón, W (2016) En su investigación titulada :“El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes”. El objetivo general de la investigación describió la relación entre autoconcepto y liderazgo en los adolescentes del Colegio Sociedad para el Desarrollo Integral de la Familia Guatemalteca (SODIFAG), aldea San José, municipio

de Villanueva. Las instituciones encargadas de la formación de adolescentes, deben tomar en cuenta la importancia del autoconcepto, como medio para potencializar el desarrollo de jóvenes líderes. Se necesita de líderes positivos que desde el núcleo familiar consigan cambios que se extiendan a niveles superiores en la organización social.

Se trabajó con una muestra de quince adolescentes, con sus respectivos padres. La clase de muestreo fue no probabilístico, y el tipo es un muestreo intencional o selectivo. Se utilizó para el desarrollo de la investigación un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, con las técnicas de la entrevista y observación estructurada y como instrumento se aplicó el test de autoconcepto forma 5, para identificar el grado de autoconcepto de la muestra de estudiantes. Durante la investigación se concluyó que en el autoconcepto de los adolescentes, influyen los factores físico, social, emocional, académico y familiar. Mientras en el liderazgo de los adolescentes influyen factores internos y externos. Los internos involucran el carácter, la iniciativa, el carisma, la inteligencia emocional y la habilidad para desarrollar buenas relaciones interpersonales. Los externos tienen relación con el apoyo que reciben dentro y fuera del núcleo familiar y el ambiente en que se desarrollan

### **2.1.2 . Antecedentes Nacionales**

Velarde, R (2017) Nivel de autoestima en los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S San Antonio de la

ciudad de Puno en el año 2016. Universidad Nacional del Altiplano  
.Puno – Perú

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de Autoestima de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. San Antonio de Padua de la Ciudad de Puno en el año 2016. Tiene como objetivo general: Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del primero, segundo y tercer grado de la I.E.S. “San Antonio de Padua” de la ciudad de Puno, durante el tercer trimestre del año escolar 2016. La muestra con el cual se trabajo fue con un total de 61 estudiantes de ambos géneros entre las edades de 12 a 15 años. Este trabajo se ubica dentro del tipo de investigación descriptivo cuyo diseño es diagnóstico y con el estadístico de media aritmética. Así mismo los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron cuestionario y test de autoestima de Coopersmith el cual está compuesto por 50 preguntas, que determinó los niveles de autoestima de los estudiantes de dicha institución. Para la obtención de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS. El resultado a la que se llegó fue: sí existe un nivel de autoestima bajo en los estudiantes de dicha institución debido a que la persona se siente incapaz, insegura, inútil, siente que su existencia no tiene sentido es vacía; en fin, una persona con baja autoestima no posee amor propio ni tiene confianza en sí mismo. Además la falta de comprensión en sus hogares, falta de apoyo en la institución y desinterés por parte de ellos mismos influyen en la autoestima. Por lo anterior, se recomendó a la Institución Educativa,

implementar talleres de autoestima y cursos de desarrollo humano para los estudiantes, con el fin de mejorar la autoestima y ayudar a promover el aprendizaje a un nivel superior.

Ayvar,H (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita .Lima-Perú

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita de la Provincia y Departamento de Lima. La muestra estuvo conformada por 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, siendo la presente investigación de tipo descriptivo correlacional. Los resultados del presente estudio, muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Alfaro, L y Sánchez, J (2016).Autoestima y socialización en adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca .Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca - Perú

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la socialización en los adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación aplicada es de carácter Descriptivo – Correlacional, en una muestra de 135 estudiantes de sexo masculino de 11 a 13 años, a quienes se les aplicó el Test Autoestima - 25" de Ps. Cesar Ruiz Alva (2003) y la escala facilitadora de la socialización de la batería de socialización BAS-3 (Silva Moreno y Martorell Pallás, 1987) adaptado a nuestra realidad por las autoras de la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación nula entre la autoestima y la socialización ( $r=0,039$   $p=0,652$ ). En cuanto a la dimensión Consideración con los demás de la escala facilitadora de la socialización y el área de Identidad personal de autoestima mostraron correlaciones nulas, lo mismo sucedió en la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales de la escala facilitadora de la socialización y el área de Emociones de autoestima. Por otra parte, en cuanto al nivel de autoestima en los adolescentes predominó el nivel de tendencia a alta autoestima. Finalmente en la escala facilitadora de la socialización la dimensión de consideración con los demás y liderazgo obtuvieron un nivel promedio en comparación con autocontrol en las relaciones sociales en el que presentaron un nivel bajo.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Paz, D (2016). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Piura, 2015. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Piura- Perú. La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación del Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología del Primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, 2015. Su población fue 601 estudiantes, el total de estudiantes matriculados, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transeccional. Al grupo se le aplicó para la correlación de los datos: la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima social familiar y Autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y Autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y Autoestima si tiene relación significativa al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar. Para ello se evaluó a 346 alumnos, de ambos sexos, 112 varones y 234 mujeres entre los 16 y 25 años de edad ( $M = 19.28$ ,  $DE = 19$ ), de una universidad particular de Lima, a quienes se les administró la

Escala de Autoestima propuesta por Stanley Coopersmith y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) propuesto por Ecurra y Salas (2014). Los resultados indican una relación negativa ( $r = -.469$ ,  $p < .01$ ) entre las variables adicción a redes sociales y autoestima así como con sus componentes, además se observan diferencias significativas en los puntajes obtenidos a favor de las mujeres tanto en las dimensiones de la variable adicción a redes sociales como en las dimensión de la variable autoestima.

Lazaro M, (2016). "Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Los Algarrobos" Piura 2013". Universidad Alas Peruanas (UAP). PIURA-2016. El presente estudio realizado tiene como objetivo determinar el Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa "Los Algarrobos". Tuvo como hipótesis general: El clima social familiar se relaciona significativamente con la autoestima de los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa "Los Algarrobos"; La investigación es de tipo correlacional descriptiva, con un diseño No experimental, realizándose con una población de 160 estudiantes, recogándose los datos con el cuestionario Clima Social Familiar y la Autoestima. Así mismo los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS 17, para Windows aplicado a las variables de estudio, ilustrados en cuadros de frecuencia y aplicando análisis correlacional descriptivo a las variables de estudio, se empleó para ello el coeficiente de correlación de Pearson dado que se trabajaron como variables cuantitativas. Los hallazgos obtenidos nos han permitido obtener

como resultado que el clima social familiar se encuentra en un nivel medio según el 57 % de los alumnos encuestados. Y la autoestima se ubica en un en un nivel medio alto según el 43,1% de los alumnos encuestados.

Fernández, K (2016) “Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.



## **2.2.Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1. Autoestima**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

La autoestima contiene por una parte la imagen que la persona tiene de sí mismo y de sus relaciones factuales con su medio ambiente, y por otra su jerarquía de valores y objetivos-metas. Dichos valores forman un modelo coherente a través del cual la persona trata de planificar y organizar su propia vida dentro de los límites establecidos por el ambiente social.(Roman,1983).

Así mismo Markus y Wurf (1987) definen a la autoestima como los juicios sobre la propia valía, que se puede ver afectada por los rasgos de valores culturales (servicialidad, honestidad, etc.)Y por otros que perciben como valiosos y significativos en los demás. Agregan que esta se desarrolla cuando el niño es capaz de percibirse a sí mismo como competente, ya que esta percepción refleja las creencias referentes a la habilidad para lograr el éxito en tareas particulares.

Cooper Smith (1990) quien señala: el termino autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación y desaprobación que indica la extensión en la que la persona cree ser competente, importante y digno .De lo leído al grupo concluye que la autoestima es la manera que nos valoramos a nosotros mismos.es la suma de confianza y respeto que debemos sentir por nosotros mismos. La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos

a su propia concepción del mundo (Carver y Sheier; 1981, Roger ,1986).

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, da la siguiente definición de autoestima: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente:

1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

Gil (2006): Hace referencia a la autoestima que se manifiesta como una necesidad básica para que la persona se sienta satisfecha y feliz en la vida. La Autoestima eficaz, sana y adecuada presenta las siguientes características: aprecio, aceptación, atención, autoconciencia, apertura y bienestar.

Barreto (2007), considera a la autoestima como un amor real, sincero, vivencial, hacia sí mismo, lo que incluye la valoración de la propia persona.

### **2.2.1.2 Las fuentes interiores de la autoestima**

Según la autora Branden, N. Las fuentes interiores de la autoestima son el sentido propio de valía y la confianza en que se es plenamente capaz de enfrentar los desafíos de la vida. Branden explica que una autoestima saludable se sustenta en un doble pilar conformado por la eficacia personal y el respeto a una misma, y si alguno de ellos falta: la autoestima se deteriora. En sus palabras, define a estos pilares del siguiente modo: “La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mí mismo; en la confianza en mí mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” Un consejo que se les puede dar a las técnicas (o técnicos) que intenten elevar la autoestima de las mujeres gitanas es que comprendan cómo opera la dinámica de la autoestima en sí mismas, qué factores inciden en incrementar la propia autoestima o comprender como lograron un nivel de autoestima sano en ellas.

### **2.2.1.3 Elementos de la autoestima**

Massó (2001), Citado en Avendaño (2016) afirma que la autoestima comprende dos elementos:

- La conciencia que cada uno posee de sí mismo, de los cuales son los rasgos que conforman la identidad de la persona, sus cualidades y características más significativas de su forma de ser.
- El segundo componente es un sentimiento de aprecio y de amor que la persona experimenta hacia sí misma, la consideración que se mantiene hacia los intereses, creencias, valores y modos de pensar.

#### **2.2.1.4 Construcción de la autoestima**

De acuerdo a Craig (1998), la autoestima se forma: “desde la gestación, durante el periodo prenatal y a los años siguientes al nacimiento del niño alrededor de los cinco años de edad, quien aprenderá de acuerdo con lo que recibe del entorno donde se desenvuelve, si es apto para lograr objetivos, y ser feliz, o si debe resignarse a ser común, uno más en la sociedad en que vivirá posiblemente resentido y funcionando por muy debajo de su verdadera capacidad.

Por su parte Papalia (1999) señala: “la infancia intermedia es una época importante en el desarrollo de la autoestima la cual una imagen positiva de sí mismo o auto evaluación. Los niños comparan sus yo verdaderos con sus yo ideales y se juzgan así mismos en la medida en

que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto y cuán bien logran poner en práctica”.

Por otro lado Polaino (2004), refiere que la autoestima surge de la percepción de sí mismo a la que se ha aludido, pero entreverada con la experiencia que cada persona tiene del modo en que los demás le estiman. Es decir, que un referente obligado y necesario con el que hay que contar aquí es, precisamente, la estimación percibida en los otros respecto de sí mismo.

Por su parte Tierno (1998), citado en Carrillo (2009). El desarrollo de la autoestima es muy importante en la época de la infancia intermedia, y se debe tener una imagen positiva de sí mismos o autoevaluación. Cuando los padres le hacen comprender al niño que no aprueban ciertas actitudes o impulso, éste se siente más o menos estimado, por lo tanto desarrollara el grado de autoestima .tratará de evitar aquellas experiencia que le perjudiquen la estima de sí y de buscar lo que le favorezca, es así como su dignidad personal adquiere condiciones y deja de ser absoluta, ya que solo estimará digno si corresponden a lo que los padres esperan de él.

Caballero, D. (2012). Citado en Sánchez (2016), manifiesta: “el concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y

sentimientos que darán como resultado una sensación general de valía o incapacidad”. “En los niños menores, desde los 5 a los 7 años, se considera que la autoestima no se basa necesariamente en una valoración realista, pero pueden realizar juicios de su competencia en varias actividades que son aun capaces de ordenarlas en jerarquía, así mismo aceptan el juicio de los adultos para retroalimentarse positivamente y por ende pueden subestimar sus habilidades o aptitudes. En algunas ocasiones en la edad temprana tiende a ser de todo o nada “soy bueno” o “soy malo”, solo en la edad intermedia se torna crítica para dar forma y mantener el sentido del valor propio”. (Papalia, D.E. 1994).

En la Infancia: Para el autor CooperSmith, es en la edad de seis meses del nacimiento del individuo donde se inicia el proceso de formación de la autoestima, cuando el individuo empieza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. Además menciona que es en ese momento que el individuo comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él. Así mismo refiere que estas experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje el individuo consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre la edad de los 3 y 5 años el individuo se vuelve egocéntrico, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él y a sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión relacionado con la autoestima.

En la edad de seis años se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran los individuos que le rodean. A los ocho años y nueve años, ya el individuo establece su propio nivel de auto- apreciación y lo conserva relativamente estable en el tiempo (Caballero D.2012).

El núcleo familiar tiene la noble tarea de ayudar al niño a adquirir una sana autoestima y al mismo tiempo llegar a facilitar un mejor conocimiento y estima de sí mismo ya que el niño va tomando poco a poco conciencia de su “yo” partiendo de las miradas, los gestos y el comportamiento de sus padres y educadores hacia él. Descubre su “yo” el centro de su conciencia y de sus interpretaciones y finalmente adquiere una propia percepción de sí mismo. Si las reacciones de su familia y educadores son auténticas y son respecto a él o ella, los niños aprenden a confiar en la imagen que le dan de sí mismo. En cambio si el entorno inmediato refleja de él o ella una imagen deformada, se construirá una falsa autoestima (Monbourquette 2004).

En la adolescencia: “la autoestima es adquirida y se va fortaleciendo en la medida en que la persona va desarrollando su personalidad, de esta manera se le puede tomar como el requisito para el crecimiento personal”. Entonces la autoestima en la adolescencia puede constituirse en el recurso psicológico más importante para ayudar a

los adolescentes a afrontar los desafíos del futuro y también las situaciones de la vida diaria (Alcántara 1993).

Una de las fases más críticas en el desarrollo de la autoestima es la adolescencia debido a la búsqueda de la identidad personal. Ángel Aguirre Baztán (1994), la formación de la identidad comienza en conocer a fondo sus posibilidades como individuo, además el adolescente necesita apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para obtener confianza. Es la época en la que el adolescente pasa de la dependencia de las personas a las que ama (la familia) a la independencia, a confiar en sus propios recursos existenciales. Si durante la infancia ha desarrollado una fuerte autoestima, le será relativamente fácil superar la crisis y alcanzar la madurez. En este periodo el adolescente se centra más en el aspecto físico y la apariencia corporal que por sus cualidades intelectuales y morales; en el ambiente familiar los adolescentes manifiestan tendencias a una autoestima más alta y a una autoimagen más estable cuando sienten cerca la atención de los padres; además el adolescente está condicionado por una serie de factores sociales y culturales así como la pertenencia a un grupo. (Caballero D. 2012). Por lo tanto en la adolescencia, el joven intenta desprenderse de su primer círculo de influencia, sus padres y su entorno y lo hace buscando puntos de referencia de su grupo de iguales. Hasta la madurez se esfuerza por vivir en conformidad con la línea de conducta del grupo. Sigue construyéndose una fachada social, a fin de ser aceptado y de afirmar



su sentimiento de pertenencia. Se forja su persona o “yo ideal” aceptado en sociedad. Su autoestima está condicionada por los demás que se convierten en elemento de comparación (Monbourquette 2004).

En la interacción social, el individuo aprende a desarrollar muchas aptitudes así como habilidades, la autoestima está dentro de este conjunto de aprendizajes al experimentar los sentimientos así como las emociones que distingue en sus relaciones sociales, esta interacción con las personas de su entorno le permite abordar conocimientos sobre estados emocionales que antes no asociaba a sus sentimientos.

#### **2.2.1.5 Componentes de la autoestima**

Según Alcántara (1993), citado en Paz (2016). La autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conativo. El componente cognitivo, indica idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información nos referimos al autoconcepto definido como opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre la conducta. Aquí entra en juego tres conceptos: auto esquema, autoconcepto y autoimagen. El componente afectivo, es la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

El componente conativo o conductual, significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente (p.14, 15). En función a lo expuesto es que Romero (2001) manifiesta “La autoestima positiva se genera especialmente cuando el ambiente de la sala de clases es estimulante con respecto a la creatividad; cuando se genera un clima psicológico aceptador del adolescente tal como es, cuando se le hace sentir que tiene libertad para actuar y pensar y que puede alcanzar logros”.

#### 2.2.1.6. Pilares de la autoestima

Branden (1998) citado en Núñez (2015) señala seis pilares de la autoestima:

- El primer pilar que señala Branden es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- También el segundo pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.
- El cuarto pilar señalado por Branden es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por

aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.

- Además para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas. • Por último pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

#### **2.2.1.7. Factores que contribuyen al desarrollo de la autoestima**

Según Mussen, Conger y Kagan (1982) existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

1. El Primero es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
2. Un segundo factor es la historia de triunfo y el estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan conocimientos.
3. El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativa.
4. Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor.

Coopersmith , (1967) propone las siguientes variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y

defensas. Asimismo, señala como aspectos que contribuyen a la formación de la autoestima del individuo los siguientes:

1. Haber recibido aceptación, respeto, preocupación por parte de las personas significativas.
2. Los éxitos y estatus alcanzados.
3. Los valores y aspiraciones del sujeto
4. La habilidad para defender la autoestima ante la devaluación.

Por su parte Yelon y Weinstein (2008) citado en López (2014) fundamenta los factores que influyen en desarrollo de la autoestima señalando que existen factores influyentes en la autoestima y tienen un papel importante para el crecimiento de la misma.

- Factor familiar Yelon y Winstein mencionan que el núcleo familiar es una base muy importante dentro de la formación del niño, ya que se forma la personalidad, y los padres tienen un papel fundamental en la formación de la autoestima. Ellos tienen la obligación de forjar con valores y armonía dentro del hogar. El ambiente familiar lo conforman los padres e hijos el cual se alimenta de amor, afecto, cariño y protección, la familia debe estar constituida por el padre, la madre y los hijos pero no siempre será así. Los padres influyen en la autoestima del niño, ya que conviven el mayor tiempo con ellos, si esa base no fue segura durante la infancia, al llegar a

la adolescencia se verá reflejada la formación que se dio ya sea buen o mala.

- Factor social Los autores citados mencionan también que el ambiente social ayuda a formar el carácter de la persona a través de experiencia, por ello es importante estar rodeado de personas que colaboren positivamente en fomentar la autoestima del joven. Al crecer se realizan cambios de pensamientos y acciones, el joven modifica su vida dejando atrás las normas establecidas por sus padres, el deseo de ser independiente despierta el sentido de buscar su camino. La sociedad juega un papel importante en el desarrollo social y puede que en ocasiones los jóvenes observen ejemplos negativos que los harán actuar de una manera no adecuada.
- Factor psicológico La mente es compleja puede llegar a manejar los pensamientos y acciones, es primordial tener una buena salud mental para que ayude en la autoestima, este factor sino se encuentra estable deteriorará todo lo positivo que tiene de la persona hasta llegar a la inestabilidad emocional y perjudicar el contexto global de la persona tal como lo señalan Yelon y Winstein(2008)
- Factor espiritual El ser humano no solo es carne sino espíritu, las creencias son parte de las costumbres que inculcan los padres, el amor a Dios ayuda muchas veces a sentir esa paz que llena el espíritu

### **2.2.1.8.Niveles de autoestima**

Rosenberg, (1965) expone que la autoestima está dividida en tres niveles:

- 1) Alta autoestima: el adolescente se define como bueno y se acepta plenamente.
- 2) Mediana autoestima: el adolescente no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a si mismo plenamente
- 3) Baja. autoestima: el adolescente se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

### **2.2.1.9.Dimensiones de la Autoestima**

Branden, (2007), menciona que la autoestima positiva o adecuada, es un requisito fundamental para obtener el éxito personal y una vida plena a futuro. Los adolescentes y las personas que presentan un autoestima suficiente, obtienen en niveles bajos o altos las siguientes características: (Las áreas de la autoestima) Apego, atención, afecto, autoconciencia, apertura y en una palabra que incluye todas las anteriores, afirmación.

Sin embargo, Robins (2005) demuestra que la persona que se presente una adecuada autoestima, cree confiablemente en sus valores y principios, está dispuesta a defenderlos de toda situación estresante y problemática, aun cuando encuentre oposición con los demás, sintiéndose lo suficientemente segura de sí misma como para cambiarlos por nuevas experiencias que indiquen que se haya equivocado

Coopersmith (1996), citado en Paz (2016) refiere “que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales”. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Smelser (1989), cita los componentes de la autoestima que son los siguientes:

- Dimensión Afectiva: Es la capacidad de sentir, expresión de sus sentimientos, sensaciones, temores y de establecer vínculos afectivos reconocidos como valiosos entre amigos, familiares. Lo que refuerza el afronte a situaciones.
- Dimensión Física: Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, al sentirse armoniosa y coordinada.
- Dimensión Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- Dimensión Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- Dimensión Ética: Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, malo o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha cuestionado o ha sido sancionado.

#### 2.2.1.10. **Áreas de la Autoestima**

CooperSmith (1995), señala que los individuos presentan diversas formas perceptivas, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuestas a los estímulos ambientales.

##### a) Sí Mismo General

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación a su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

##### b) Social

Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

##### c) Hogar / Padres



Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con los miembros del grupo familiar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo

d) Escolar

Esta área consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### **2.2.1.11. Importancia de la autoestima**

Haeussler y Milicic (1996), citado en Paz (2016) cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, intentará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Vásquez, K , (2006) Condiciona el aprendizaje .Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender.

- Facilita la superación de las dificultades personales. Una

persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y problemas que se le presentan.

- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable ;la persona que se siente segura de sí misma ,puede relacionarse mejor

#### 2.2.1.12. **La autoestima en la adolescencia**

La adolescencia

(Poblete, 2003:34) citado en Villa (2016), menciona que:

La OMS la define como un proceso biopsicosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera lógica, conceptual y futurista”

La autoestima en la adolescencia

Psicologíauned.com (s/f: 2) La autoestima es la evaluación global que uno hace de su valía personal. Los estudios clásicos defienden que los

factores que mejor predicen la valencia de este juicio son la opinión que los “otros significativos” tienen sobre uno mismo y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida. William James sostuvo que el aprecio por los rasgos del Yo no depende de los éxitos obtenidos en los distintos dominios, sino en la relación que se establece en dicho dominios y los niveles de logro esperados.

Harter (1985) ha reformulado este planteamiento para incidir en la influencia decisiva del éxito alcanzado en aquellos dominios más valorados por el sujeto:

- Alta competencia en un área muy valorada (apariencia física) = alto predictor de su autoestima global
- Éxito en un campo poco valorado (rendimiento escolar) = poco impacto en su autoestima global.

Los dos campos más valorados son: la aceptación del grupo y el aspecto físico. Cooley o Mead han incidido en el carácter social de la identidad. Su modelo = la representación del Yo refleja las actitudes y comportamientos que los demás manifiestan hacia uno mismo. También defienden que existen unos “Otros Significativos” cuya aceptación y rechazo definen el juicio sobre el Yo. Entre los instrumentos para medir la autoestima global del Yo se encuentran medidas sobre la percepción que tiene uno mismo sobre cómo lo valoran los demás = (otros significativos) Ej. Opinión y aceptación de compañeros influye en la autoestima.

- **Adolescencia:** Efecto negativo. Proliferación de roles y experiencias, 1ª relaciones románticas, 1ª responsabilidades NO

va acompañado de un alto desempeño por lo que desciende la autoestima.

- **Adolescencia media:** La búsqueda de la identidad hace al adolescente muy vulnerable a la opinión de los demás.
- **Adolescencia final:** experiencias acumuladas y menor dependencia de los criterios externos = recuperación y estabilización de la autoestima. La autoestima de las chicas es menor en las primeras etapas que la de los chicos.

#### 2.2.1.13. **Características de la autoestima de la adolescencia.**

Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011) citado en Villa (2016), mencionan que: En esta etapa el individuo requiere hacerse de una identidad (Erikson E.1974), saberse distinto a los demás. Se encuentra en una lucha por ser autónomo sin renunciar totalmente a la dependencia de sus padres, quiere ser escuchado y comprendido, defender sus valores y elegir una carrera. Busca modelos e ideales en los que pueda confiar y respetar, que le sirvan de referencia para su desarrollo personal y encontrar respuesta a sus dudas.

La autoestima influye en el adolescente, en sus sentimientos, pensamiento, aprendizaje y creatividad, en sus valores comportamiento y relaciones con su familia y la sociedad, en cómo se considera a sí mismo en todos los pensamientos, sentimiento y actos. La autoestima se va moldeando así día a día y está relacionado con su capacidad para aprender.

Un adolescente con una sana autoestima: actuará independientemente afrontará nuevos retos, con entusiasmo, asumirá responsabilidades, estará orgulloso de sus logros demostrara amplitud de emociones y sentimientos,

tolerara bien la frustración y se sentirá capaz de influir en otros el adolescente sin autoestima, desmerecerá su talento, se sentirá impotente, se dejara influir, tendrá pobreza de emociones y sentimientos, eludirá situaciones de responsabilidad, se frustrará y echará la culpa a otros de sus debilidades.

Clark, Clemes y Bean tres especialistas en autoestima, citado por Cortés de Aragón (1996), consideran que: los adolescentes pueden desarrollar una alta autoestima si experimentan positivamente:

- Vinculación, resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
- Singularidad, resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
- Poder, consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
- Modelos o pautas, puntos de referencia que donan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. Condiciones necesarias y han de estar siempre presente para que se desarrolle y mantenga una alta autoestima en el adolescente

Para Cortez de Aragón (1999), la autoestima está integrada por tres componentes: el componente cognoscitivo, el componente afectivo/evaluativo y el componente conductual. En la realidad dichos componentes están siempre unidos y se relacionan entre sí.

- El componente cognoscitivo de la autoestima: se denomina “autoconocimiento”, “autoconcepto”, “autocomprensión”, “autoimagen” y “autopercepción”. Se refiere a la representación mental que nos formamos de nosotros mismos, es decir, al conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de lo que queremos, buscamos, deseamos y hacemos. No podemos tener autoestima sin poseer alguna información sobre nosotros mismos.
- El componente afectivo/emocional y evaluativo de la autoestima: se denomina “autoaprecio”, “autoevaluación”, y “autovaloración”. Se refiere al proceso de valorarnos, apreciarnos o valorarnos a nosotros mismos y a lo que sentimos al respecto. Y ello lo hacemos dentro de unos continuos con dos extremos opuestos: bueno y malo, justo e injusto, aceptable y rechazable, agradable y desagradable y otros muchos más.

La forma en que nos evaluamos y los sentimientos que ello nos produce tienen mucho que ver con nuestra historia personal, básicamente con nuestras experiencias infantiles, es decir, con un periodo de la vida en que éramos indefensos y especialmente dúctiles y maleables. Padre, madre, maestro o cualquier otra

persona adulta y significativa para nosotros, o todas juntas, nos “programaron” positiva o negativamente.

- El componente conductual de la autoestima: es el elemento activo, instigador de conductas coherentes con los conocimientos y afectos relativos a nosotros mismos. Términos como autodirección, autonomía, responsabilidad e independencia son adecuados para denominar este componente. La autoestima no solo es sólo lo que pensamos y sentimos acerca de nosotros, también incluye las conductas que realizamos.

#### 2.2.1.14. **Características de una persona con una adecuada Autoestima**

Vallejo et al. (2006). Citado en Pejerrey (2015), Programa Nacional Escuela para padres.

Autoestima. Manifiesta las siguientes características:

- No se considera mejor ni peor de lo que realmente es.
- Cuida de sí misma.
- Tiene control sobre la mayoría de sus impulsos y emociones.
- Organiza su tiempo.
- Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.
- Sabe expresar de manera adecuada lo que piensa, siente y cree.
- Tiene confianza en sí misma, en sus capacidades, fortalezas, por lo que busca la manera de lograr sus metas.
- Practica la moral como principio básico.
- Obra con honradez.
- Asiste con puntualidad.



- Labora con responsabilidad.
- Tiene deseo de superación.
- Respeta la Ley y los Reglamentos.
- Respeta los derechos de los demás.
- Asume con amor su trabajo.
- Es una persona con afán de ahorro e inversión.
- Actúa con orden y limpieza

#### 2.2.1.15. **Familia y Autoestima**

Coopersmith (1981), citado en Núñez (2015) manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan éstas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

De la misma forma Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. Además, la estabilidad de integración familiar brinda la posibilidad de una organización psicológica sana, en la medida en que permite la expresión de diversos sentimientos: amor, alegría, cólera, odio,

tristeza, culpa, etc. El individuo desde niño llega a confiar en la familia por el sólo hecho de estar presente y constituir su punto de referencia e identidad. Los primeros intercambio de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos.

#### **2.2.1.16. Los padres y la autoestima del adolescente**

Para Tierno (1995) citado en Carrillo (2009) dice “la propia identidad personal objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida”.

Además, dice “El hombre aprende a estimarse en la medida en que se respeta y realiza los valores en los que cree, porque detrás de cada conducta hay un trasfondo que nos dice que cosa vale la pena o no, sí algo importa. Por lo tanto, ese trasfondo moral, de esa escala de valores que legitima la conducta se convierte en fuerte exigencia que marca a cada individuo el camino del deber”. La autoestima de los adolescentes se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos.

Para Maurice y Col (2001) citado en Carrillo (2009) “los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y

frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente”.

## **2.2. ADOLESCENCIA**

### **2.2.1 Definiciones**

La adolescencia es la vida entre la niñez y la adultez. Esta comienza con los primeros cambios de maduración sexual y termina con el logro social de dependencia dándole un estatus de adulto; un periodo reconocido en el mundo occidental como el que responde a los años de juventud (Mayers, 1999, p. 99). Según Papalia, Olds y Feldman (2001) esta transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (p.289).

Para la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (FNUAP), se declaró que el término adolescencia se refiere a la población cuyas edades comprenden entre los 10 a 19 años, criterios tomados en cuenta por el ministerio de salud con la finalidad de unificar estándares internacionales y además realizar evaluaciones objetivamente verificables. No obstante actualmente el ministerio de salud (MINSA), ha modificado dicho rango de edades para estar de acorde con la normativa nacional. Actualmente, la etapa de vida adolescente es la población

comprendidas desde los 12 años de edad hasta los 17 años, 11 meses y 29 días.

Rice (1997) citado en Sánchez (2016) señala que la adolescencia se le puede considerar de diferentes maneras y de distintas perspectivas; en esta oportunidad se la desarrollará de la siguiente manera: La palabra adolescencia viene del verbo latino “adolecere”, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por lo cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores. En general, la maduración de la adolescencia se ha prolongado en la medida que en las sociedades industriales se ha incrementado el periodo de dependencia. La transición de la niñez a la vida adulta es complicada y el tiempo que toma pasar por esta etapa es variable, pero al final la mayoría de los adolescentes completa la travesía.

Vernier, M. (2006), indica que “la adolescencia es un período de gran vulnerabilidad durante el cual los adolescentes comienzan a estar expuestos a mayores riesgos”. Es en esta etapa donde entran en juego con mayor fuerza los padres, ya que es el momento de la vida en el cual los adolescentes necesitan más cuidados, más protección y mucho más tiempo de pláticas entre padres e hijos, pláticas amenas que les ayuden a expresar lo que tienen dentro del interior, inclusive las

preguntas más difíciles de esa edad deben ser respondidas por los padres, sin tabúes, sin miedos y con toda sinceridad para que los jóvenes no busquen en otros lugares o con otras personas las respuestas que ellos necesitan escuchar. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar.

Desde la perspectiva de la teoría de ERIKSON, el adolescente tiende a rechazar las identificaciones y las imágenes paternas infantiles y comienza a buscar nuevos modelos de conductas. Esta copia simultánea de muchos modelos amenaza con producir una difusión del yo, dando origen a un estado de confusión característico de esta etapa. De aquí que la tarea de búsqueda de su identidad sea de primordial importancia para el adolescente. La relevancia de este proceso de adquisición de la identidad, radica en que esta es necesaria para que el individuo pueda tomar decisiones propias de la adultez.

Todos los esfuerzos del adolescente están dirigidos a la clarificación de su rol como miembro activo de la sociedad. Esta lucha por encontrar un rol puede llegar a comprometerse intensamente con agudos conflictos de la sociedad, o puede tomar la actitud contraria: indiferencia y aislamiento social (Erikson, 1976).

Carretero, M y otros afirman: “la adolescencia es el periodo de adquisición y consolidación de la identidad personal y social, entre otras cosas. Consiste en una conciencia moral autónoma, de reciprocidad, en la adopción de ciertos valores significativos y en la

elaboración de un concepto de sí mismo al que acompaña una autoestima básica.

### **2.2.2. Etapas de la adolescencia**

Según la Organización Mundial de la salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

#### **1. Adolescencia Temprana:**

Esta etapa se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios. Preocupación por los cambios físicos, torpeza motora, marcada curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, por lo que los conflictos con la familia, maestros u otros adultos son más marcados. Es también frecuente el inicio de cambios bruscos en su conducta y emotividad.

#### **2. Adolescencia Tardía:**

En esta fase se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones importantes en su perfil educacional y ocupacional. Se ha alcanzado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, inclusive en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven.

Por su parte el autor Peter Blos, citado en Nuñez (2015) divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa Peter refiere que cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): Asimismo el autor señala que es esta etapa la característica principal es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.
- Adolescencia (de 16-18 años): Esta etapa según refiere el autor Peter Blos es el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones

bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.

- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Pone en manifiesto también que esta etapa la principal meta del individuo es lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

- Pos adolescencia (de 21-24 años): Por ultimo menciona la etapa pos adolescencia refiriendo que es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las



experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

### **2.2.3. Como los cambios fisiológicos interfieren en la autoestima**

Los continuos cambios suelen provocar en la mayoría de adolescentes cierta incomodidad. A medida que la identidad se fortalece la confianza en sí mismos va mejorando. La falta de autoestima provoca que algunos dejen de participar en actividades del aula, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En el peor de los casos llegan a comportamientos autodestructivos.

Las chicas suelen dudar más de sí mismas que los chicos (hay excepciones) y por varias razones: presiones sociales para ser más agradables o hacia la belleza; maduración física anterior a los chicos que puede ponerlas en situaciones impropias de su edad sin estar preparadas emocionalmente; presiones sobre el rendimiento escolar contradictorias con las presiones para agradar. La falta de confianza va unida a indicios de consumos de drogas o alcohol, problemas de aprendizaje, desórdenes alimenticios, o depresión clínica. La mayoría de adolescentes superan los periodos de inestabilidad con el tiempo y, sobre todo, con el apoyo de sus padres.

### **2.2.4. Desarrollo de la adolescencia en la edad escolar**

Sigmund Freud (1953) consideraba la etapa genital de la maduración sexual como el principio fundamental de la adolescencia. Ésta es un redespertar de los impulsos sexuales de la etapa málica, la cual ahora se

orienta por canales aprobados socialmente: relaciones heterosexuales con personas ajenas a la familia. Debido a los cambios fisiológicos de la maduración sexual, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante la etapa de patencia en la niñez media. Sus necesidades biológicas hacen esto imposible. Típicamente atraviesan por una etapa homosexual, lo cual puede manifestarse en rendir culto, como si fuera héroe, a un adulto, o en una estrecha relación de camaradería, precursora de relaciones maduras con personas del otro sexo. Antes que esto se logre, las personas jóvenes tienen que sentirse a sí mismas libres de dependencia en relación con sus progenitores.

Para Freud la adolescencia se corresponde con la etapa genital, que se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, período en que tras una etapa de latencia en la edad escolar, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo, ya que los cambios biológicos, reducidos en este caso fundamentalmente a la maduración sexual, vuelven a poner en el centro de atención del individuo su sexualidad. La periodización del desarrollo propuesta por este autor culmina en esta etapa, por lo que no se caracteriza la juventud.

Para los psicoanalistas la adolescencia es un momento de “*sturm und drang*”; es decir de “ímpetu y borrasca”, cuya causa primordial es el conflicto sexual (Blum, citado por R. E. Grinder). De esta causa se derivan características tales como: sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, unidas a una intensa exploración personal, que conduce paulatinamente a la definición del sí mismo y al logro de la identidad;

también la inconsistencia en la actuación, pues unas veces luchan contra sus instintos, otras los aceptan; aman y aborrecen en la misma medida a sus padres; se rebelan y se someten; tratan de imitar y a la vez, quieren ser independientes. Según Freud (citado por R. E. Grinder), el adolescente es más idealista, generoso, amante del arte y altruista que lo que será jamás en lo adelante, pero a la vez es egocéntrico y calculador.

#### **2.2.5. Cambios biológicos en la adolescencia.**

Para la autora Avalos ,K (2016) Uno de los grandes cambios en la adolescencia es la maduración física, que consiste particularmente en el denominado “estirón puberal”, un marcado aumento en el crecimiento del cuerpo que se distribuye asincrónicamente, comienza por las extremidades manos y pies, brazos y piernas- y alcanza finalmente el tronco. Si bien este cambio corporal se produce en ambos sexos, la coordinación y sucesión del mismo es diferente para hombres y mujeres. Las mujeres suelen presentar el estirón puberal, el aumento de peso y las primeras apariciones de caracteres sexuales secundarios alrededor de los 10 - 11 años, mientras que los hombres presentan los mismos cambios un año después.

Tienen efectos importantes en la identidad del individuo, pues las hormonas al mismo tiempo que transforman el cuerpo del adolescente, alteran y cambian su estado emocional, traen consigo nuevas preocupaciones sobre la autoimagen y su apariencia física. ahora invierten horas frente al espejo, preocupándose o quejándose ya sea por ser demasiados altos, bajitos, gordos o flacos, o por sus luchas con el

acné. Para la OMS, la responsable de los cambios que tiene el cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera una sustancia denominada hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo.

Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas (llamadas testosterona) o las hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona). En los varones, la influencia de las hormonas sexuales provoca cambios en su cuerpo y en sus genitales, así como la producción de los espermatozoides (células sexuales masculinas) en los testículos. Los estrógenos y progesterona provocan en las mujeres cambios en el cuerpo, la maduración y liberación de los óvulos (células sexuales femeninas), y la menstruación. A nivel mental lo hace sentirse medio adormilado y desorganizado y a nivel emocional lo vuelve agresivo y competitivo, con deseos de dominar.

Estos cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 años y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores no siga viviendo modificaciones, sino que es en estos periodos cuando los cambios son más evidentes e intensos. A continuación, se mencionarán los principales cambios físicos que se presentan en el cuerpo de los varones y mujeres.

Varones:

- Aumento de estatura

- Ensanchamiento de espalda y hombros
- El olor del sudor es más fuerte (por el desarrollo de la glándula sudorípara)
- Voz más ronca
- Crecimiento de los pechos (aunque casi o te das cuenta)
- Crecimiento de vellos en axilas, cara, pecho, piernas, brazos y pubis (en forma de rombo)
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura  
Crecen los testículos, próstata y pene
- Se presenta la primera eyaculación

#### Mujeres:

- Aumento de estatura
- Se ensanchan las caderas
- Se acumula la grasa en las caderas y muslos
- Se notan más curvas y la forma de la cintura
- El olor del sudor es más fuerte
- Voz más fina
- Crecen los senos
- Sale y crece vellos en axilas y en el pubis (en forma de triángulo invertido)
- Crecen los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- Se presenta la menstruación

### 2.2.6. Cambios psicológicos en la adolescencia

- Los adolescentes pueden parecer agresivo/a, rebelde, aislado/a, inestable y hasta grosero/a. Esto se debe a que es una etapa en que piensan diferente a los demás.
- Los adolescentes presentan en sus estados de ánimo, de repente pueden sentir depresiones, rabia y al rato puedes estar feliz o incluso pueden cambiar la percepción que tienen de sí mismo de un día para otro.
- En algunas ocasiones, pueden sentirse presionado a tomar decisiones con las que no estás de acuerdo.
- Empiezas a sentir “atracción” por otras personas, sienten que se agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos.
- Aparecen también las “fantasías”, que no son otra cosa que soñar despierto, creando un mundo imaginario relacionado con esa persona que les atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su “amor platónico”.
- Crean modelos de pareja, según lo que ven en las revistas, el cine, la televisión, Internet o la publicidad e idealizan el amor como algo romántico, dependiente, posesivo, eterno y materialista.
- Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, ya que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

### **2.2.7. Los cambios emocionales en la adolescencia**

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Las emociones del adolescente a veces parecen exageradas. Sus acciones son inconsistentes. Es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional, entre la felicidad y la tristeza, entre sentirse inteligentes o estúpidos. De hecho, algunos expertos consideran que la adolescencia es como una segunda niñez temprana. Como explica Carol Bleifield, una consejera escolar de nivel secundario en Wisconsin, "De momento quieren que se les trate y les cuide como a un niño pequeño. Pero cinco minutos más tarde quieren que los adultos se alejen de ellos, diciendo, 'Déjame hacerlo sólo'". Puede ser beneficioso si usted les ayuda a comprender que están atravesando una etapa con muchos y grandes cambios, cambios que no siempre parecen resultar en el progreso." Además de los cambios emocionales que ellos sienten, los adolescentes exploran varias formas de expresar sus emociones. Por ejemplo, un joven que anteriormente saludaba a sus amigos y visitas con abrazos afectuosos, puede de repente cambiar a un adolescente que saluda con el más leve reconocimiento. Similarmente, los abrazos y

besos que antes expresaban su amor por sus padres ahora se convierten en un alejamiento y una expresión de, "Ya déjame, mamá".

Es importante recordar que estos son cambios a las formas en que ellos expresan sus sentimientos, y no cambios a los sentimientos en sí por sus amigos, sus padres y otros familiares. Pero esté pendiente por señas de cambios emocionales excesivos o por períodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales

#### 2.2.8. Cambios sociales en la adolescencia.

- Los adolescentes cambian su forma de vestir y su apariencia física dependiendo de la moda del momento o del grupo de amigos con que se relaciona. es importante el grupo al que pertenece el adolescente ya que así forma su personalidad.
- En algunos grupos de jóvenes pueden encontrar diferentes tendencias, adicciones a sustancias como drogas, alcohol, cigarrillo u otras adicciones que pueden afectar su desarrollo personal.
- Muchos jóvenes piensan que en las drogas encontrarán ayuda en su desempeño sexual o la solución a sus problemas, esto es completamente falso, las drogas sólo pueden traerte problemas psicológicos, físicos y sociales.
- También existen otras prácticas que si no se controlan pueden afectar otros aspectos de la vida como la adicción incontrolable a la televisión, los videojuegos, la Internet e incluso al sexo o al amor.



- Inicio cada vez más temprano de las relaciones sexuales, sobre todo en la población inmigrantes con el consiguiente riesgo de embarazos no deseados.
- Aparición de adicciones relacionadas con las nuevas tecnologías.
- Dificultad en la relación de padres e hijos, adolescentes y problemas de control parenteral que surgen de dificultades para conciliar la vida laboral y la familiar.
- La familia el grupo, el instituto, la comunidad en esta etapa cobra un papel fundamental el grupo de iguales.

#### 2.2.9. Factores de Riesgo en la Adolescencia

Raimondo (2009) citado en Soto (2014), explica que “existen numerosos factores de riesgo en el universo adolescente que disparan ciertas conductas de riesgo e influyen en algunas de las patologías más frecuentes de la edad. Estos factores tienen un origen tanto interno como externo y están implicados en ellos aspectos personales, familiares y sociales”.

Raimondo cita a Kazdin, quien indica que “durante la adolescencia hay un incremento de número de actividades consideradas como comportamientos problemáticos o de riesgo; como por ejemplo; el uso ilícito de sustancias, ausentismos escolares, suspensiones, robos, vandalismos y sexo precoz sin protección.

Estos son referidos como comportamientos de riesgo, debido a que aumenta la probabilidad de una variedad de resultados adversos, tanto en lo psicológico y social, como también en salud. Por ejemplo

el abuso de alcohol está asociado con las tres formas más frecuentes de mortalidad adolescente; accidentes automovilísticos, suicidio, vandalismo y otros. Aproximadamente el 90% de los accidentes de coche entre adolescentes se debe al uso y abuso de alcohol”.

Los jóvenes de hoy son muy susceptibles en este sentido, ya que como se mencionó anteriormente, depende mucho de la crianza y confianza que los padres hayan inculcado en ellos para que éstos tomen la decisión de ingerir drogas, alcohol, o ser activos sexualmente a su corta edad. Si el adolescente ha sido inculcado con buenos valores desde pequeño, si aún tienen buena comunicación con los padres y si existe confianza entre ambos, quiere decir que la autoestima es saludable.

Un adolescente con una autoestima adecuada es más seguro de él mismo, está bien centrado con lo que en realidad quiere para la vida, sabe lo que quiere para el futuro y es menos propenso a caer en la influencia del grupo.

Mientras que el adolescente que nunca tuvo una buena comunicación con los padres, que creció con dinero y no con amor, es muy frágil y propenso para la influencia de los amigos. Es muy probable que esta clase de adolescentes tomarán el camino de las drogas y alcohol para salir de los problemas que les rodean, para distraerse y para salir de lo normal, para sentir que vuelan sin siquiera poder estar de pie.

A los adolescentes les resulta sumamente difícil utilizar la palabra como mediadora de los impulsos y de las acciones. La poca comunicación con los adultos, la híper estimulación obsequiada por

los medios de comunicación y el internet, hacen que se comporten como los amigos les exigen. Los adolescentes bien guiados por los padres saben que hay mucho tiempo por delante, saben que no es requisito tener relaciones sexuales para ser más populares. Están seguros de sí mismos y del amor que sienten por ellos.

Mientras que los adolescentes precoces en realidad buscan el amor que los padres no les han dado, buscan el afecto que por mucho tiempo han deseado de los padres y estos por falta de tiempo o por el trabajo no les han podido dar. Comúnmente los adolescentes prefieren parejas sexuales adultas para que éstas suplan las necesidades de afecto que tienen.

#### **2.2.10. Adolescentes y padres**

Según Papalia, D (2009) “La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres .No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.”

Menciona “que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta

dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio”.

- En relación a las tensiones que señala el autor estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo

### **III. HIPOTESIS**

#### **3.1.Hipótesis General**

- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura –2017 es promedio.

#### **3.2.Hipótesis Específicos**

- El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño**

#### **4.1.1. No experimental:**

Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa, de la variación concomitante de las variables independiente y dependiente (p. 504). Cabe precisar en esta definición que la razón por la que no se manipula la variable independiente en la investigación no experimental es que resulta imposible hacerlo.

### **4.2. Población y muestra:**

#### **4.2.1. Población:**

- La población estará conformada por todos los Estudiantes de la I.E “Nacional Sechura”.

#### **4.2.2. Muestra:**

- Los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017.

### **4.2.3. Criterios de inclusión y exclusión**

#### **4.2.3.1. Criterios de Inclusión:**

- A todos los alumnos que estén matriculados y registrados en el primer grado de secundaria del año 2017
- A los alumnos de ambos sexos
- A todos los alumnos que tengan la edad de 11 años en adelante

#### 4.2.3.2. Criterios de Exclusión :

- A los alumnos que no se encuentren matriculados y registrados en el primer grado de secundaria del año 2017
- A los alumnos que tengan menos de 11 años de edad
- No se tendrán en cuenta las pruebas invalidadas
- A los alumnos que no asistan el día de la aplicación de la prueba.

### 4.3. Definición y operacionalización:

#### 4.3.1. Definición conceptual:

Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

#### 4.3.2. Definición operacional:

Muy baja	:Percentil =1-5
Mod. Baja	:Percentil =10-25
Promedio	:Percentil =30-75
Mod. Alta	:Percentil =80-90
Muy Alta	:Percentil =95-99

### NORMA PERCENTILAR (5,852)

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
<b>NO</b>	5,852				
<b>MEDIA</b>	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
<b>DS</b>	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62



## PUNTAJE DE PLANILLA

SUB ESCALAS	REACTIVO	MÁXIMO PUNTAJE
Si mismo General (Gen)	1,3,4,7 ,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
Pares(Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
Hogar Padres(H)	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
Escuela(Sch)	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

### 4.4. Técnicas e Instrumentos

4.4.1. Técnica: Encuesta

4.4.2. Instrumento:

a. Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima .Forma Escolar

Autor : Stanley Coopersmith. 1967

Adaptación y

Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani

Administración	: Individual y colectiva
Duración	: De 15 a 20 minutos.
Aplicación	: De 11 a 20 años.
Significación	: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, Homogénea y de Potencia.
Tipificación	: Muestra de escolares.

b. Validez Del Inventario De Autoestima

- Validez de contenido: La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradables.
- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**  
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**  
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.

- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**  
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**  
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.
- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**  
Realmente no me gusta ser joven.
- No me importa lo que pase **por**  
No me importa lo que me pase.
- Siempre se lo debo decir a los demás **por**  
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
- Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**  
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros

- Validez de constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

**b. Confiabilidad Del Inventario De Autoestima:**

EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Dónde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left( 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

**4.5. Plan de Análisis:**

El procesamiento de los datos se realizara utilizando el programa informático Microsoft Excel 2013 .para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

**4.6. Matriz de consistencia:**

PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes del Primer grado de Primaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura - 2017	Autoestima	- Sí mismo	<b>Objetivo General:</b> Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura -2017	<b>Tipo de investigación :</b> Cuantativa	Encuesta
		-Hogar		<b>Nivel:</b> Descriptivo	
		-Escuela	<b>Objetivos específicos:</b>  -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura - 2017  -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura - 2017  -Describir el nivel de Autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura - 2017  -Describir el Nivel de Autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado se secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura” Sechura – 2017	<b>Diseño:</b> No experimental Transeccional o de corte transversal	<b>Instrumento :</b> Test de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith
		-Social		<b>Población:</b> Estudiantes de la Institución Educativa “Nacional Sechura”.Sechura - 2017.  <b>Muestra:</b> Estudiantes del Primer grado de Secundaria de la Institución Educativa “Nacional Sechura”.Sechura - 2017.	

#### **4.7. Principios éticos:**

Se respetara la dignidad humana, confidencialidad y privacidad. De tal modo que se tomara en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Así mismo se asegurara el bienestar de las personas que participen en la investigación .por otro lado los participantes tendrán derechos a sus resultados y se les tratara equitativamente a los que participen en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación. De la misma forma se mantendrá la integridad científica declarando los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados .Finalmente se contara con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información a los fines específicos establecidos en el proyecto.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**Tabla I**

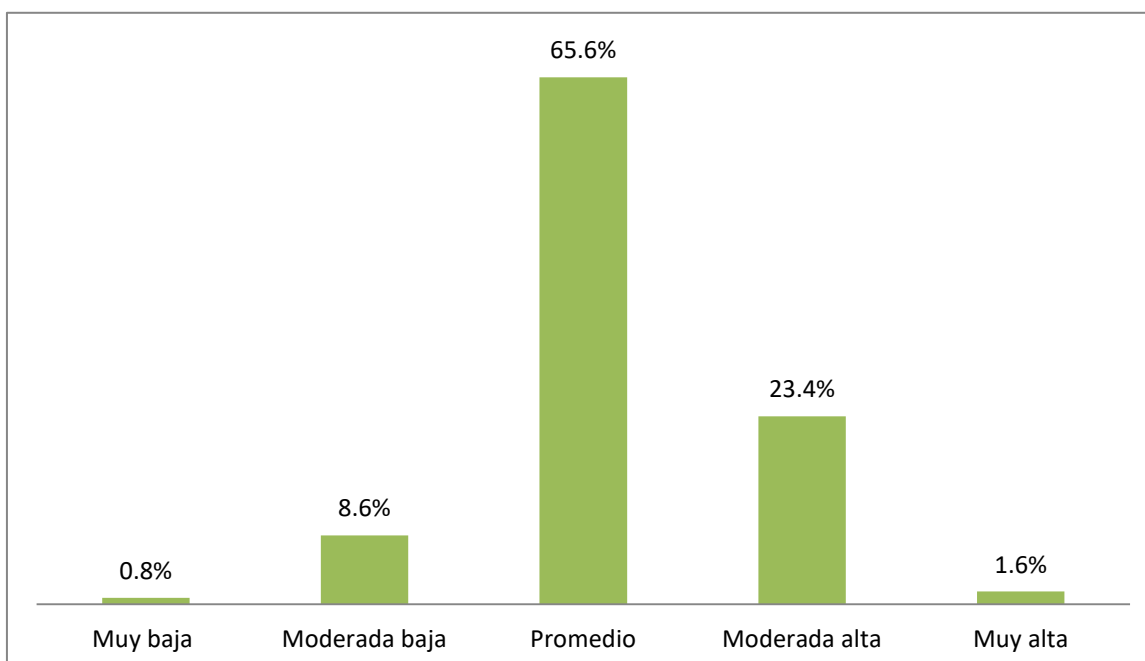
Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	01	0.8%
Moderada Baja	11	8.6%
Promedio	84	65.6%
Moderada alta	30	23.4%
Muy alta	02	1.6%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

**Figura 01**

Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017.



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

Descripción: Tabla 1 y figura 1. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la escala general se encontró que un 0.8% de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E

“Nacional Sechura” evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 8.6% evidencia un nivel Moderada baja, un 65.6% evidencia un nivel Promedio, un 23.4% evidencia un nivel moderada alta y un 1.6% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

**Tabla II**

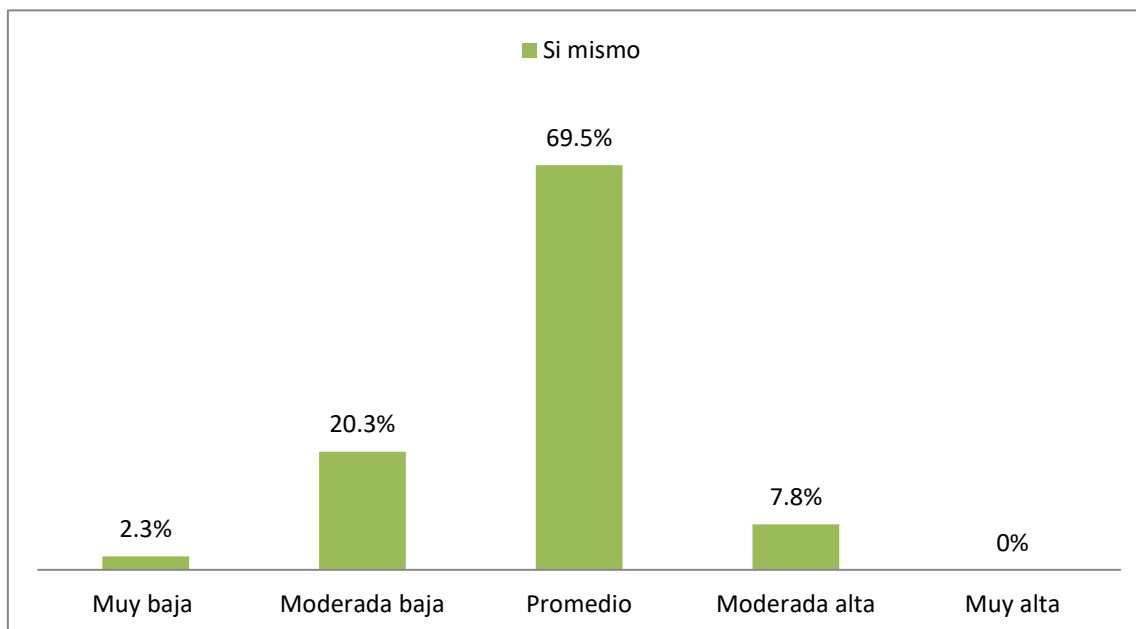
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	03	2.3%
Moderada Baja	26	20.3%
Promedio	89	69.5%
Moderada alta	10	7.8%
Muy alta	00	0.0%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

**Figura 02**

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017.



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

Descripción: Tabla 2 y figura 2. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la subescala Si mismo se encontró que un 2.3% de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 20.3% evidencia



un nivel Moderada baja, un 69.5% evidencia un nivel Promedio, un 7.8% evidencia un nivel moderada alta y un 0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

**Tabla III**

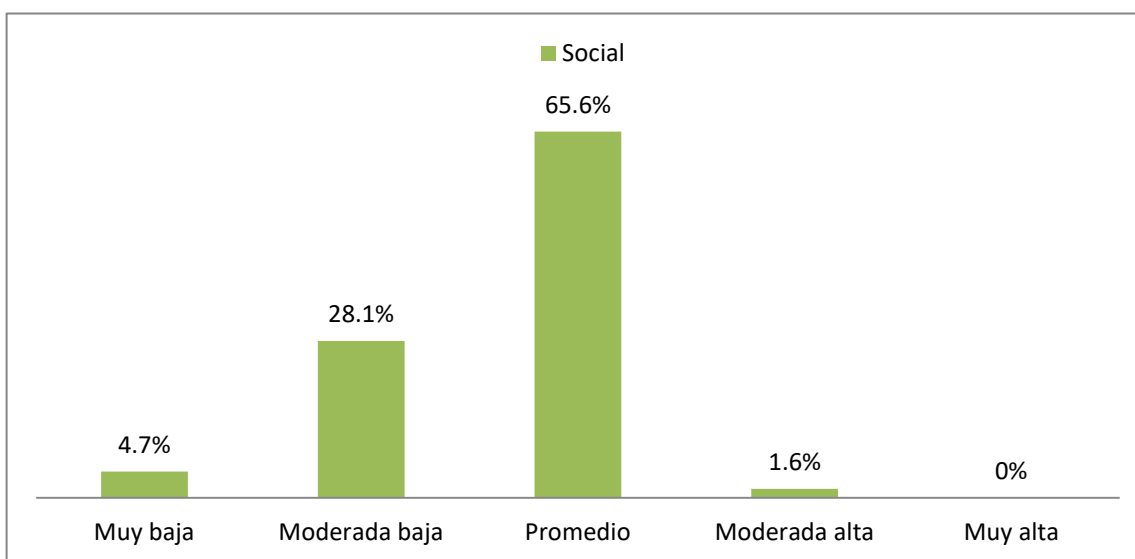
Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	06	4.7%
Moderada Baja	36	28.1%
Promedio	84	65.6%
Moderada alta	02	1.6%
Muy alta	00	0.0%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

**Figura 03**

Nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

Descripción: Tabla 3 y figura 3. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la subescala Social se encontró que un 4.7% de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 28.1% evidencia un nivel Moderada baja, un 65.6% evidencia un nivel Promedio, un 1.6% evidencia un nivel moderada alta y un 0% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

**Tabla IV**

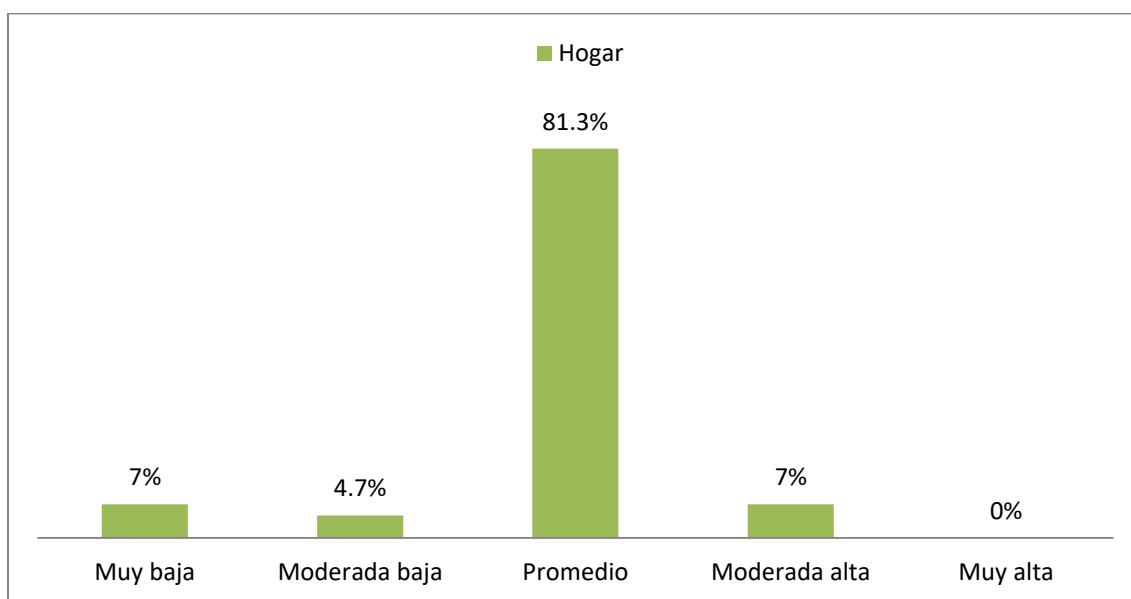
Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	09	7%
Moderada Baja	06	4.7%
Promedio	104	81.3%
Moderada alta	09	7%
Muy alta	00	0.0%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

**Figura 04**

Nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith*

Descripción: Tabla 4 y figura 4. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la subescala Hogar se encontró que un 7% de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 4.7% evidencia un nivel Moderada baja, un 81.3% evidencia un nivel Promedio, un 7% evidencia un nivel moderada alta y un 0% evidencia un nivel muy alto de autoestima

**Tabla V**

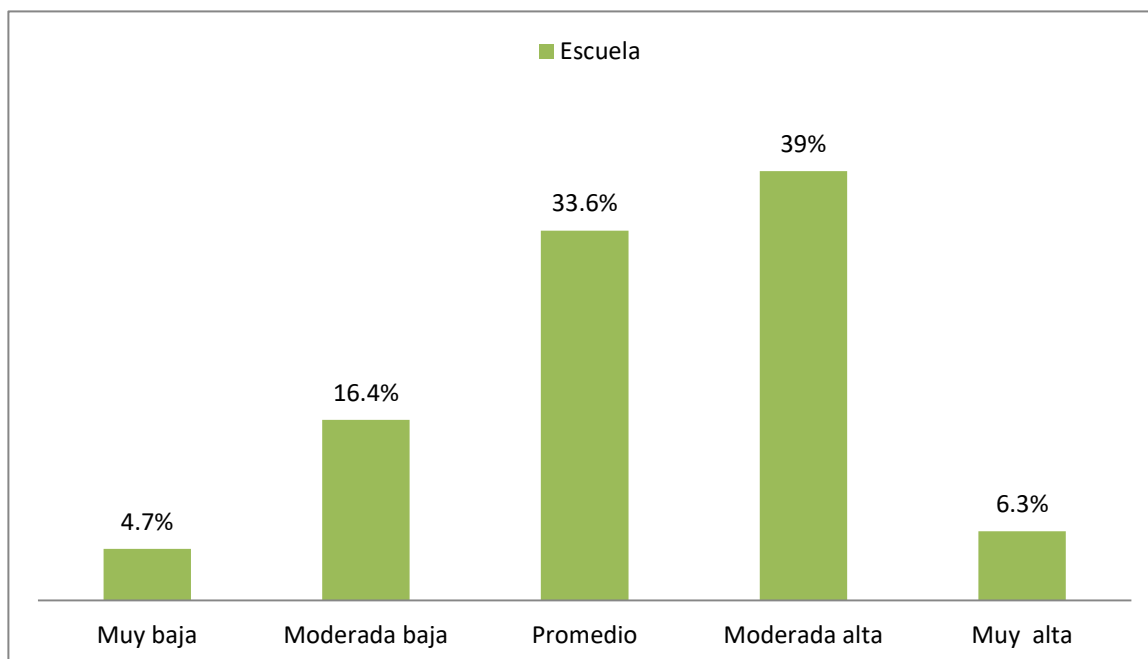
Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017

<b>NIVELES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	06	4.7%
Moderada Baja	21	16.4%
Promedio	43	33.6%
Moderada alta	50	39%
Muy alta	08	6.3%
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

**Figura 05**

Nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Nacional Sechura”. Sechura – 2017.



*Fuente: Inventario de autoestima Forma Escolar de Stanley CooperSmith*

Descripción: Tabla 5 y figura 5. De acuerdo a los resultados obtenidos, en la subescala Escuela se encontró que un 4.7% de estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” evidencia un nivel muy bajo de autoestima, un 16.4% evidencia un nivel Moderada baja, un 33.6% evidencia un nivel Promedio, un 39% evidencia un nivel moderada alta y un 6.3% evidencia un nivel muy alto de autoestima.

## 5.2. Análisis de resultados

El nivel de autoestima en los estudiantes de primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura 2017 es nivel Promedio lo cual significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos , afecto hacia sí mismo y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales .Sin embargo en tiempo de crisis mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. De la misma forma están llamados a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia. Como también un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud física y psíquica. Stanley Coopersmith, (1967)

En las sub escala Si mismo se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo , además mantienen actitudes positivas. Stanley Coopersmith, (1967)

En la sub escala Social se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal ya sea en la relaciones con extraños en diferentes marcos sociales, así como la probabilidad de lograr la aceptación de sí mismo y aceptación social .además de llegar a mantener mayor seguridad y merito personal en las relaciones interpersonales. Stanley Coopersmith, (1967)

En la subescala Hogar se obtuvo un nivel de autoestima promedio lo cual significa que probablemente reflejan buenas y negativas cualidades en las relaciones íntimas con la familia ,pueden considerarse incomprendidos o sentirse más considerados y respetados,

pueden poseer mayor independencia así como puede existir mayor dependencia. Pueden compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia como pueden tornarse irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar .por último pueden poseer concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar o expresar una actitud de auto desprecio y resentimiento. Stanley Coopersmith, (1967)

Por ultimo en la subescala Escuela se obtuvo un nivel de autoestima Moderada alta lo cual significa que afrontan adecuadamente las tareas en la escuela, poseen buena capacidad para aprender en las tareas de conocimiento especiales y formación particular .trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal. Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencido fácilmente si algo les sale mal, son competitivos. Stanley Coopersmith, (1967)

### **Contrastación de Hipótesis**

- **Se acepta**
  - El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura –2017 es promedio.
  - El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es promedio.
  - El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.
  - El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.

- **Se rechaza**
  - El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Nacional Sechura” Sechura – 2017 es Promedio.

## VI. CONCLUSIONES

- El nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Si mismo en los estudiantes del primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Hogar en los estudiantes del primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Promedio.
- El nivel de autoestima en la sub escala Escuela en los estudiantes del primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Moderada Alta.
- El nivel de autoestima en la sub escala Social en los estudiantes del primer grado de la I.E “Nacional Sechura” Sechura - 2017 es nivel Promedio.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Implementar talleres vivenciales dirigidos a padres e hijos con el objetivo de poner énfasis en fortalecer la autoestima que permita mejorar la convivencia familiar.
- Programar actividades recreativas que involucren tanto a padres e hijos para fortalecer los lazos familiares y por ende una mejor interacción y comunicación familiar.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes a través de la inclusión de actividades deportivas y trabajo en equipo, esto permitirá que mejoren su capacidad de relacionarse apropiadamente con su entorno.
- Crear e implementar programas preventivos en el área de personal social y salud mental sobre autoestima lo cual permitirá a los estudiantes conocerse bien a sí mismo para luego aceptarse tal y como son, reconociendo sus características positivas y negativas .de esta forma podrán potenciar las positivas y mejorar las negativas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alfaro,L y Sanchez ,J. (2016). " *Autoestima y socializacion en adolescentes que cursan el primer grado de secundaria de una Institucion educativa de la ciudad de cajamarca.*".Cajamarca – Perú.Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Avalos ,K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rimac – 2014.* Los olivos-Lima .  
Universidad de Ciencias y humanidades

Avendaño,K. (2016). " *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de futbol*".*TESIS DE POSGRADO.* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Ayvar, H. (2016). *La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita .* .Lima-Perú.

Branden. (2007). *Dimenciones de la autoestima.*

Branden, N. (s.f.). " *tu vida es importante.Respetala.lucha por alcanzar tus mas altas posibilidades*".

Carrillo, L. (2009). *La familia,la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.*  
editorial de la universidad de granada.

Coopersmith . ( 1967). *variables de la autoestima.*

Coopersmith. (1967). *aspectos que contribuyen a la formacion de la autoestima.*

- Fernandez ,K. (2016). *“Autoestima en estudiantes de primero a quinto grado de educacion secundaria de la institucion educativa Ricardo Palma del centro poblado Miramar en el distrito de Vichayal,Provincia de Paita,Piura 2016.”* Piura - Perú.
- Lazaro,M. (2016). *“Relacion entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la institucion educativa los algarrobos Piura 2013”* Piura - Perú. Universidad Alas Peruanas.
- LOZA, J . (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio n° 81002 Javier Heraud – Trujillo. 2014.* Trujillo- Perú.: Universidad privada Antenor Orrego.
- Monzón, W (2016). *“El autoconcepto y su relación con el liderazgo en adolescentes”.* Guatemala.
- Organizacion Mundial de la salud. (s.f.). *La adolescencia y su interrelacion con el entorno.* Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano.undecima Edicion.* Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Paz, D . (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote.* Chimbote- Perú: Universidad Catolica los angeles de Chimbote.

Pejerrey ,R. (2015). *“Relacion entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educacion secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martin de Porres- Lima”* Lima - Perú. Universidad Nacional de educacion Enrique Guzman Y valle "Y Alma Mater del Magisterio Nacional"

Rosenberg. (1965). *niveles de la autoestima.*

Vásquez, K . (2006). *importancia de la autoestima*

Velarde, R (2017) *Nivel de autoestima en los estudiantes del primero, segundo y tercer de la I.E.S San Antonio de la ciudad de Puno en el año 2016.*Puno- Perú.  
Universidad Nacional del Altiplano.

Villa, M (2016) *Relación del Nivel de autoestima y rendimiento académico en los alumnos del 4 to grado de educación secundaria de la institución educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas estudiantes .Lambayeque- Perú.* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Salcedo, I . (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima.* Lima –Perú: Universidad san Martin de Porres.

Saucedo, K . (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote .* Chimbote – Perú. : Universidad católica los Ángeles de Chimbote.

Sanchez, S (2016). *Estructura familiar y autoestima en adolescentes del instituto de capacitacion de la mujer Yunqueña (ICMY) en el municipio de chulumani*. La paz – Bolivia : Universidad Mayor de San Andres.

Silva,I. (s.f.). *La adolescencia y su interrelacion con el entorno*. Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

## ANEXOS.

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL .FORMA ESCOLAR

#### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde **“Verdadero”**. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde **“falso”**. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas m afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en publico
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enojo fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mi
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mis mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo(O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mi
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



Piura, 27 de Junio del,2017

Solicitud: permiso para aplicación de Instrumento Psicológico

Sra.:

Geovanna García Niño

Directora de la Institución Educativa "Nacional Sechura"

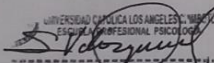
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	
UCEL SECHURA	
MT	4.37
EXPERIENCIA	
HORA	1.17 P
FECHA	27 Junio 2017
FIRMA	

Yo Katty Tume Chunga alumna del VI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura .identificada con DNI 47966266 y con código universitario 0823142044 .ante Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

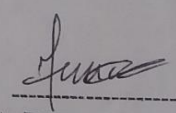
Que por motivos de realizar la tesis solicito a usted permiso para ingresar a aplicar el test "Inventario de Autoestima forma escolar" a los alumnos de primer grado de secundaria de la institución educativa que dignamente usted dirige.

Por lo expuesto a Ud., agradezco la atención brindada y me despido esperando respuesta favorable a mi pedido.

Atte.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES - PERÚ  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGÍA  
Ps. Susana Velásquez Temoche  
COORDINADORA ACADÉMICA

Ps. Susana Velásquez Temoche  
Coord. De la escuela  
Profesional de Psicología

  
Katty Tume Chunga.  
DNI: 47966266