

---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32362 “HUAMPÓN” DE  
JIVIA, LAURICOCHA, HUÁNUCO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**ROJAS ALVARADO, NAIN  
ORCID: 0000-0003-3449-462X**

**ASESOR:**

**FLORES SUTTA, WILFREDO  
ORCID: 0000-0003-4269-6299**

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **1 TÍTULO DE LA TESIS**

**EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL  
V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32362  
“HUAMPÓN” DE JIVIA, LAURICOCHA, HUÁNUCO 2018.**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

Rojas Alvarado, Nain

ORCID ID 0000-0003-3449-462X

AUTOR

Flores Sutta, Wilfredo

ORCID: 0000-0003-4269-6299

Asesor

## **JURADO**

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

ORCID. 0000-0002-5726-909X

Presidente

Mgtr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

ORCID. 0000-0001-9066-3892

Miembro

Mgtr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

ORCID.0000-0002-4985-204X

Miembro

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

-----

Dr. Salinas Ordoñez, Lester Froilán

Presidente

-----

Mgr. Bustamante Chávez, Ana Maritza

Miembro

-----

Mgr. Sánchez Cornejo, Aida Soledad

Miembro

-----

Mgr. Flores Sutta, Wilfredo

Asesor

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi esposa e hijos, por ayudarme en todo momento, por sus consejos, sus valores por la motivación constante que me ha permitido a esforzarme más para lograr mis metas y ser una persona de bien.

A mis padres Olimpio R. Roque e Ignacia A. Ambrosio, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracteriza y que me ha orientado siempre los valores para salir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Alma Mater la Universidad Católica  
los Ángeles de Chimbote” filial Huánuco,  
por cobijar a la juventud Huanuqueña y  
dar la oportunidad de llegar a ser  
profesionales.

A todos mis maestros de la Facultad de  
Ciencias de la Educación que con sus sabios  
consejos sigo mis estudios.

A mi asesor Dr. Christian Paolo Martel  
Carranza por su apoyo y por las largas  
horas de trabajo, por compartir su  
conocimiento para fortalecer nuestros  
conocimientos.

A la Institución Educativa por facilitarme y  
permitirme realizar mi proyecto.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental. *el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del v ciclo de primaria de la institución educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.* Porque se observa la poca actitud de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente por falta de información sobre el tema, por tanto el trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo por que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” y se ubica en el nivel descriptivo con diseño no experimental porque nuestro estudio se realizará “sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo.

**Palabras claves:** cuidado del medio ambiente,

## **ABSTRACT**

The present research work has as its fundamental objective. the care of the environment in the students of the fifth cycle of the educational institution n ° 32362 "Huampón" of Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Because it is observed the little attitude of the students in the care of the environment due to lack of information on the subject, therefore the research work belongs to the quantitative approach because "data collection is used to test hypotheses, based on numerical measurement and statistical analysis, to establish patterns of behavior and prove theories" and is located at the descriptive level with non-experimental design because our study will be carried out "without the deliberate manipulation of variables and in which only phenomena are observed in their natural environment and then analyzed.

**Keywords:** caring for the environment,



## CONTENIDO

1	TÍTULO DE LA TESIS.....	2
2	EQUIPO DE TRABAJO .....	3
3	HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR .....	4
4	DEDICATORIA .....	5
5	AGRADECIMIENTO .....	6
6	RESUMEN .....	7
7	ABSTRACT.....	8
8	CONTENIDO .....	9
I.	INTRODUCCIÓN.....	12
II.	REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	15
	2.1 Antecedentes.....	15
	2.2 Educación Ambiental.....	29
	2.2.1 Educación ambiental.....	29
	2.3. Medio ambiente .....	39
III	HIPÓTESIS .....	41
III.	METODOLOGÍA.....	43
	4.1. Diseño de la investigación. ....	43
	4.2. Población y muestra.....	44
	Población. ....	44
	Muestra. ....	44

4.3. Definición y operacionalización de variables .....	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	49
4.4.1. Técnicas .....	49
4.4.2. Instrumentos.....	49
4.5 Plan de análisis.....	50
4.6. Matriz de consistencia .....	52
4.7. Principios éticos.....	57
a) Beneficencia .....	57
b) Justicia .....	57
V. RESULTADOS.....	58
5.1. RESULTADOS .....	59
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADO .....	70
VI. CONCLUSIONES.....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	73
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas del V ciclo matriculados en la Institución Educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. ....	44
Tabla 2 Muestra de niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. ....	44
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	46

Tabla 4 Escala de calificación .....	50
Tabla 5 Matriz de consistencia .....	52
Tabla 6 Resultados.....	58
Tabla 7 .....	59
Tabla 8 .....	60
Tabla 9 .....	61
Tabla 10 .....	62
Tabla 11 .....	63
Tabla 12 .....	64
Tabla 13 .....	65
Tabla 14 .....	66
Tabla 15 .....	67
Tabla 16 LISTA DE COTEJO.....	69

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1 .....	59
Gráfico 2 .....	60
Gráfico 3 .....	61
Gráfico 4 .....	62
Gráfico 5 .....	63
Gráfico 6 .....	65
Gráfico 7 .....	66
Gráfico 8 .....	67
Gráfico 9 .....	68

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observa un déficit en los aprendizajes de medio ambiente en el nivel primaria, siendo muchas las razones y factores que afectan dicha situación, entre las que podemos mencionar el poco compromiso de los padres de familia con la formación de sus menores hijos, la falta de equipamiento e infraestructura en las instituciones educativas, especialmente en el nivel primaria, el contexto social y económico, la poca implementación de las aulas de primaria con recursos, materiales y otros, asimismo la falta de estrategias pedagógicas y educativa por parte de los docentes, todo lo descrito anteriormente urge atender ésta situación con proyectos de investigación de manera que se mejore el aprendizaje de los estudiantes, razón por ello presento la investigación adecuado a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Primaria de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote que considera las intervenciones educativas con estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo, orientadas al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de educación básica regular, superior universitaria y no universitaria del Perú.

El proyecto de investigación se fundamenta en el estudio del cuidado del medio ambiente en los estudiantes que actualmente se desarrolla lleno de carencias, en tal sentido nuestra estrategia pedagógica bajo el enfoque socio cognitivo en el marco de la sociedad del conocimiento, se aplicará dentro del desarrollo de nuestra práctica docente, asimismo se evaluará el impacto de la propuesta de intervención docente en la mejora de los aprendizajes.

El proyecto se inicia con el planteamiento de la investigación donde se precisa y se define el problema, luego teórico conceptual donde se hace una revisión de los trabajos publicados anteriormente relacionados al presente estudio, finalmente la metodología a seguir.

Estamos seguros que el presente trabajo de investigación va a generar y propiciar estrategias, metodologías y recursos didácticos en la práctica pedagógica.

Por las razones planteadas anteriormente derivamos al enunciado del problema formulando las siguientes preguntas, ¿Cómo es el desarrollo de la actitud de cuidado del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019? De igual modo en la actitud de cuidado del agua, actitud de cuidado del de las plantas y en la actitud de reciclaje.

Como objetivo general se planteó. Describir el desarrollo de la actitud de cuidado del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Resaltando como objetivos específicos. Describir el desarrollo de la actitud de cuidado del agua, describir el desarrollo de la actitud de cuidado de las plantas, describir el desarrollo de la actitud de reciclaje en los estudiantes, todo este se concretó para lograr que los estudiantes conozcan la importancia que es el medio ambiente.

La presente investigación tiene importancia práctica puesto que los niños y niñas accederán al desarrollo y mejoramiento del cuidado del medio ambiente, con el estudio descriptivo, nuevas estrategias, lecturas, taller de juegos y metodología

innovadora, asimismo el beneficio a los padres de familia será porque el fomento de la actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

El proyecto de investigación utilizara una metodología de tipo cuantitativa, con nivel de investigación descriptiva. El diseño que se utilizara en el proyecto de investigación serán tres diseños el diseño no experimental, transaccional y descriptivo, se trabajara con una muestra de 07 estudiantes V ciclo de la I. E. 32362 Huampón, Jivia, Lauricocha, se utilizara como técnica la guía de observación directa y su instrumento de evaluar será la lista de cotejo

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

Hecha las indagaciones sobre los antecedentes en las instituciones donde se realizaron investigaciones relacionadas a dicho problema educativo, tenemos las siguientes:

#### NIVEL INTERNACIONAL

- a) **Rodríguez G, (1997)** con su tesis titulada *“medio ambiente, desarrollo y paisaje en las sociedades postindustriales”* Presentado en la Universidad Complutense de Madrid, en el Departamento de Sociología II (Ecología Humana y Población) en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología y llego a la siguiente conclusión. En la Tesis ha intentado abordar la complejidad de las interacciones entre las sociedades y su medio ambiente desde una perspectiva interdisciplinar, interambientes, interesalar e intercultural.
  
- b) **Velásquez C, (2017)** con su tesis titulada *“la educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa playa rica, en el municipio el tambo-cauca”* presentado en la Universidad de Manizales en la facultad de ciencias contables, económicas y administrativas para optar su maestría en desarrollo sostenible y medio ambiente línea de investigación: desarrollo social y humano Manizales, en Colombia, su objetivo general de estudio fue Realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la

educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en cuanto a la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca. Y llegando a la siguiente conclusión.

A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar, “Educar para crecer en un ambiente mejor” en el que se desarrollan actividades específicas como son: la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, más no se trata de un conocimiento en conocido en profundidad por los estudiantes, de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir las necesidades de la educación ambiental para generar una cultura y una conciencia ambiental. Es de notar que quizás, de no haberse hecho el presente estudio, con la rigurosidad académica y el compromiso con la institución educativa, como se hizo en el presente escrito, se creería erróneamente, que las actividades adelantadas por la institución educativa, son suficientes para desarrollar una buena educación ambiental en la institución. De igual manera, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes, en lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se



logró establecer que no es adecuado, debido a que en términos de la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua, de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son prácticas aún habituales en los estudiantes de la institución. De este modo y desde lo expuesto por los docentes de la institución, hace falta aún una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes, por la educación ambiental, además de un proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana. Con posterioridad al análisis realizado dentro del presente estudio, se evidenció que se hace necesario realizar aportes y 70 asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal, dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes de la institución educativa Playa Rica, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detalla, la práctica o las prácticas de la educación ambiental en la institución. Con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los

estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, se fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que se resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, frente a las propuestas realizadas. Se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien, al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es evidente que existe una brecha entre la teoría de la educación ambiental, y las prácticas que de ella se realizan.

c) **Calixto F, (2004)** con su tesis titulada “*medio ambiente, ciudad y género. Percepciones ambientales de educadoras*” presentado en la Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México que luego de realizar su investigación llegó a los siguientes resultados.

1. Los resultados de la investigación indican que las educadoras cumplen un papel importante como educadoras ambientales, debido a las percepciones ambientales que poseen, las cuales son influidas por la

apropiación del papel de género que se interioriza gradualmente desde la infancia. 2. Las educadoras perciben al medio ambiente como de baja calidad, e incorporan como un componente amenazante a la “agresión social”. Percepciones ambientales que se construyen por la historicidad de las relaciones que establecen las mujeres con el medio y de las actitudes y valores que asumen al respecto. Las educadoras de forma cotidiana viven acciones en un medio ambiente agresivo a la integridad de las personas.

3. Las percepciones ambientales de la ciudad de México no se circunscriben al ámbito natural, comprenden también de forma significativa al ámbito social. Sin embargo, las educadoras no se llegan a reconocer como participantes en la problemática ambiental ni como posibles agentes de cambio de las situaciones percibidas, ya que refieren como su espacio natural de acción a la familia y a la escuela.

4. El papel ambiental de la mujer como madre de familia se traslada al de educadora ambiental que asume en la escuela. Las relaciones familísticas en torno al ambiente se fundamentan en una preocupación personal por involucrar a los integrantes de la familia en actividades de ahorro de energía, de prácticas alimentarias más sanas y de mayor convivencia. Sin dejar de cumplir con el rol de ama de casa y madre de familia, las educadoras perciben como natural su preocupación por el cuidado de los niños.

5. La “doble jornada” resulta un hecho que es asumido como natural por las educadoras, que sin embargo también es reconocido como fuente de

tensión emocional y desgaste físico y que repercute en su trabajo en el jardín de niños. Todas las educadoras participantes en el estudio cumplían con la “doble jornada”, e incluso algunas también trabajaban en otro jardín de niños por la tarde. La percepción

#### CONSIDERACIONES FINALES Medio ambiente, ciudad y género.

Percepciones ambientales de las educadoras 83 Tiempo de educar ambiental de las educadoras de ser las responsables del cuidado de la familia está muy asociada al desempeño de la “doble jornada”.

6. El papel de la mujer en la comunidad es muy limitado, se restringe a acciones prácticas para solucionar un problema inmediato. En este papel ambiental predomina el peso de la memoria (en el que no se encuentran experiencias rescatables), que detienen la realización de acciones, sobre una utopía llena de incertidumbres, en la que predominan las acciones inmediatas de sobrevivencia. Ante un medio ambiente agresivo, con condiciones económicas estrechas, las relaciones con la comunidad son muy limitadas. El horario de la jornada laboral y el salario recibido son limitantes para las educadoras, aún así existen educadoras que llegan a proponer y realizar acciones de trabajo comunitario.

7. Los resultados encontrados plantean nuevas interrogantes por investigar, son aproximaciones que invitan a actuar sobre las determinantes, no sobre las consecuencias. En este sentido, las categorías e indicadores descritos hacen evidentes nuevos objetos observables y representan un primer acercamiento en el ámbito de la educación ambiental en el jardín de niños, para describir la relación de los sujetos con el medio desde la perspectiva de los propios

sujetos. La educación ambiental, en este sentido, es una posibilidad real de revertir el proceso hegemónico de las relaciones entre los géneros y de la especie humana con el medio ambiente, a partir del desarrollo de procesos generales de concientización, referidos a saberes, actitudes y valores.

#### **NIVEL NACIONAL**

a. **Guillen y Ráez (2011)** realizaron la investigación titulada “*programa planeta verde para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la i.e. n° 466 “ricardo neira villegas”*”. El Tambo. Presentado en la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad del Centro del Perú, tesis que les valió a las autoras para optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades, Especialidad de Educación Inicial, El objetivo general del estudio fue: determinar el efecto del PROGRAMA PLANETA VERDE para el cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 466 —Ricardo Neira Villegas del Distrito De El Tambo, para su realización se empleó el método experimental con un Diseño Cuasi – Experimental: Diseño de dos grupos no equivalentes. Se trata de un estudio de tipo aplicado y de Nivel Tecnológico, para su realización se trabajó con una muestra de 42 infantes entre niños y niñas de 5 años, para efecto de la investigación se tomó para el grupo control 21 estudiantes de la Sección —Solcito y para el grupo experimental 21 estudiantes de la Sección —Nubecitas de la Institución Educativa N° 466 —Ricardo Neira Villegas, el instrumento que se utilizó fue una prueba para conocer acerca del cuidado del Medio Ambiente en niños y niñas de 5 años.

Los resultados mostraron que el Programa Planeta Verde tiene un efecto positivo para el cuidado del Medio Ambiente en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 466 —Ricardo Neira Villegas‖ del Distrito de El Tambo.

b. **Chalco L. (2012)** realizó el estudio titulado “*actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*”, presentado en la Escuela de Postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano. El trabajo pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao. La muestra fue de 150 alumnos varones y mujeres del 1er al 5to año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años. Se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé Chocas, 2004). Esta investigación corresponde al tipo descriptivo. Los resultados indican que la mayoría de los alumnos presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente; en cuanto a los componentes: cognoscitivo, reactivo y afectivo, la mayoría de los alumnos del nivel secundaria de una I.E. de Ventanilla presentan baja actitud hacia la conservación del ambiente. Los mismos resultados arrojaron por grupos de edades.

c. **Calderón, I. (2014)** con su tesis titulada “*actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*” presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo,

Junín, en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación, para obtener el grado académico de magister en educación, el objetivo general del estudio fue: objetivo general determinar el nivel de actitud que predomina en los niños y niñas de Educación Inicial hacia el cuidado del medio ambiente en las Instituciones Estatales del distrito de Huancayo. Las conclusiones de dicha investigación fueron:

- El nivel de actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de Educación Inicial de Huancayo de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es de nivel de logro un 35% , nivel proceso el 42% y nivel inicio un 28% .
- Para casos comparativos en las actitudes de acuerdo a los resultados totales hacia el cuidado del medio ambiente según sexo de acuerdo al estadígrafo arroja que no existe diferencia significativa en los niveles de actitud de las mujeres y varones, siendo similares la acción evaluativa de las actitudes de cuidado previstas en educación inicial.
- No se halló diferencia significativa en los niveles de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de Educación Inicial según lugar de procedencia; zona rural y urbana, los resultados permite verificar similitud en los niveles de actitudes de cuidado.

## **NIVEL LOCAL**

- a) **Quispe, D ( 2017)** realizo su investigación titulada *“la actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del colegio*

*nacional de aplicación de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2015”*, presentado en la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú en la facultad de ciencias de la educación, tesis que le sirvió para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación, su objetivo general fue Conocer la actitud, hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco - 2015. Las conclusiones de dicha investigación fueron:

La mayoría de los estudiantes del nivel de educación básica, del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan una actitud moderada en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 75,5 % en las respuestas de acuerdo y totalmente de acuerdo.

En el componente afectivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en su mayoría presentan un nivel moderado con un 81, 1% de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de acuerdo.

En el componente cognitivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentan un nivel moderado con un 75,5 % de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de acuerdo. En el componente reactivo, se observa que los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presenta un nivel moderado con un 80,3 % de respuestas acumuladas entre de acuerdo y totalmente de



acuerdo.

En cuanto a la actitud de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente según sexo, se observa que en el componente afectivo no existen diferencias en ambos sexos, en cuanto al componente cognitivo y reactivo si existe diferencias entre el sexo femenino y masculino según el gráfico N° 5.

b) **Alvino, Beatriz, Elva (2015)** lo realizaron su investigación titulada *“impacto del programa ambiental “ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E n° 32320 Andahuayla, Obas 2015”* que fue presentado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la facultad de ciencias de la educación tesis que le sirvió para optar el título de licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA, el objetivo general de su estudio fue: Determinar el impacto del programa ambiental “ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N°32320 Andahuayla Obas, 2015. Y las conclusiones de dicha investigación fueron:

1. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente físico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental y control tienen una capacidad baja en un 73.3% (22) y 70.0% (21) respectivamente.
2. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión

Ambiente biológico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental y control tienen una capacidad baja en un 63.3% (19) y 63.3% (19) respectivamente.

3. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión medio socioeconómico antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental 53.3% (16) tiene baja y el 46.7% (14) medio y el grupo control el 50.0% (15) baja y el 50.0% (15) medio.

4. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente de interés humano antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental el 53.3% (16) tiene baja y el 46.7% (14) medio y el grupo control el 50.0% (15) baja y el 50.0% (15) medio.

5. La conservación del medio ambiente antes de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental 60.0% (18) tiene baja y el 40.0% (12) medio y en el grupo control el 60.0% (18) baja y el 36.7% (11) medio.

6. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente físico después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 66.6% (20) alto, el 26.7% (8) medio y sólo el 6.7% (2) en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

7. La capacidad de la conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente biológico después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 50.0% (15) alto y el otro 50.0% (15) medio en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

8. La conservación del medio ambiente en su dimensión medio socio económico después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 70.0% (21) alto y el 30.0% (9) medio en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

9. La conservación del medio ambiente en su dimensión ambiente de interés humano después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 53.3% (16) alto y el 46.7% (14) medio en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

10. La capacidad de la conservación del medio ambiente después de la aplicación del programa ambiental, el grupo experimental la capacidad mejoró significativamente siendo el 66.6% (20) alto y el 33.4% (10) medio, en tanto en el grupo control no hubo variación significativa.

c) **Aval, Meza, Robles (2015)** realizó su investigación titulada *aplicación del programa "salvemos nuestro planeta "en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa no 32202 Armatanga-Tomaykichua -ambo- Huánuco, 2014*. Fue presentada su tesis en la universidad nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, para optar el título de licenciado en educación primaria, llegó a unas conclusiones.

1. Se determinó la efectividad que tiene la aplicación del programa "Salvemos nuestro planeta" en la formación de actitudes ambientales

favorables en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa No 32202 Armatanga-Tomaykichua -Ambo-Huánuco, 2014.

2. Se diseñó estrategias adecuadas para mejorar las actitudes ambientales favorables en los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa No 32202 Armatanga -Tomayquichua -Ambo-Huánuco 2014.

3. Se logró medir la actitud ambiental de los estudiantes del 5º grado de primaria de la Institución Educativa No 32202 Armatanga -Tomaykichua -Ambo-Huánuco 2014. Este hecho se comprobó mediante la ejecución del pre test y post test. En la cual se observa que el pre test el 36% (4) cuentan con actitud positiva, el 64% (7) cuentan con actitud negativa, mientras que en el post test se observa que

el 100%(11) de estudiantes cuentan con actitudes favorables. Teniendo como resultado una gran diferencia, en los puntajes de los 83 estudiantes, en el post test en comparación a los puntajes del pre test, después de aplicar el programa "Salvemos nuestro planeta".

4. Se demostró que existe una diferencia significativa en los resultados del pre test y post test, ya que la T calculada (7, 11) es mayor que la T crítica (1, 72), a un nivel de  $\alpha$  (0,05), con una cola a la derecha y 20 gl. Por lo que afirmamos ambos resultados se diferencian por efectos de tratamiento experimental (programas Salvemos nuestro planeta) Se evaluó a través de la escala de Likert la eficacia del desarrollo del programa Salvemos nuestro planeta por los resultados obtenidos al formar actitudes ambientales positivas en los alumnos del 5º grado

## **2.2 Educación Ambiental**

### **2.2.1 Educación ambiental**

Se han realizado numerosas reuniones internacionales donde surgieron propuestas y aportaciones para constituir significativamente la conceptualización del término de educación ambiental. Donde en el año de 1980 la UNESCO se encarga de publicar el documento de la educación ambiental. Sobre las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi en ahí se plasmó las instrucciones para direccionar el desarrollo de la educación ambiental.

En esta conferencia evoluciona procesos para moldear al individuo y luego cumplir un papel decisivo en la sociedad, con el objeto de implantarse la unión afinado con la naturaleza. En donde le brinda elementos que le ayuda estudiar sobre el problema del ambiente actual, también para conocer el rol que puede realizar para la transformación de la sociedad, con la finalidad de alcanzar las condiciones de vida, del mismo modo ayuda a la formación de conductas y valores para la responsabilidad social.

### 2.2.1.1 Objetivos de la educación ambiental

En octubre de 1975 se celebró en Belgrado el Seminario Internacional de Educación Ambiental. A este encuentro asistieron 96 participantes y observadores de 60 países; España no acudió a esta convocatoria. —La Carta de Belgrado" es el documento que recoge las conclusiones y que constituye, desde entonces, el documento obligado para cualquier programa de educación ambiental.

los objetivos que aquí se plasmaron sobre la educación ambiental se dio por vigencia veinte años más tarde y son:

Toma de conciencia. - con este objetivo se concientiza a los grupos sociales, a las personas para conseguir mayor compromiso sobre el medio ambiente y los problemas que se nos puede presentar más adelante.

Conocimientos. – ayuda al grupo social, a las personas a conseguir un entendimiento básico sobre el Medio Ambiente en su mayoría, de la presencia de funciones y de los problemas conexos de la humanidad donde no se observa una responsabilidad crítica.

Actitudes. - ayuda a adquirir valores sociales, actitudes a las personas y grupos sociales y un profundo compromiso por el medio ambiente donde les impulsa a asistir activamente a su custodia y mejoramiento.

Aptitudes. Este objetivo ayuda a los seres humanos y a todo grupo social a adquirir capacidades necesarias para solucionar problemas ambientales.

Capacidad de evaluación. Ayuda a los seres humanos y todo grupo social a apreciar los programas y medidas de educación ambiental en concordancia de los factores políticos, ecológicos, sociales, económicos, educacionales y estéticos.

Participación. De igual modo ayuda a los grupos sociales y las personas a desenvolver su sentido de responsabilidad y que adquieren conciencia de inmediato para prestar atención a los factores que afecta el medio ambiente, para aseverar que se adquieren medidas adecuadas.

Por su parte la Estrategia Galega de Educación Ambiental (2020) comprende que las propuestas en cuanto a la Educación Ambiental debe de complacer los objetivos siguientes.

Promover la conciencia sensible y crítica con relatividad al medio ambiente, de los riesgos y los problemas, daños que afecta para toda la humanidad, así comprendiendo a la calidad y diversidad de la vida.

Desarrollar habilidades en relación con la mentalidad sistemática e integral del ambiente, para posibilitar una comprensión fundamental de las importantes cuestiones

ambientales y de su naturaleza compleja e interdisciplinar. Adquirir saberes significativos para comprender de forma globalizada y compleja sobre el medio ambiente, de los diferentes procesos y factores (culturales, físicos, socio económicos y naturales) que lo determinan favoreciendo su análisis y su aplicabilidad, evaluación e interpretación de la realidad ambiental, así como que sea preciso en actuar y adoptar para resolver y prever problemas en su ámbito nacional, regional, local y/o planetario.

Desarrollar y promover valores, actitudes y actitudes ambientales en relación con un pensamiento y una conciencia ecológica orientadas por criterios de equidad, justicia social y solidaridad.

Desarrollar y habilitar competencias en relación a estilos de vida sostenible, favoreciendo su concreción en prácticas e iniciativas cotidianas en Cortez con los derechos ambientales y sociales, de modo automático en diferentes ámbitos.

Orientar sobre la participación social, en el espacio colectivo e individual aumentando sustantivamente las etapas de información en cuestiones ambientales y responsabilidad ciudadana con una capacidad y protagonismo con un pleno ejercicio y con una capacidad de decisión con derechos democráticos y civiles.



Por último, la agenda 21 es un marco estratégico para conducir a un objetivo final. Esta finalidad solo puede lograrse a través de objetivos determinados para cada agrupación.

### **2.2.1.2 Características de la Educación Ambiental**

De la Conferencia de Tbilisi, se indican algunas de las características de la Educación ambiental:

- 1.- Educación permanente.
- 2.- Comportamientos positivos de conducta.
- 3.- Conocimientos técnicos y valores éticos.
- 4.- Vinculación, interdependencia y solidaridad.
- 5.- Enfoque global.
- 6.- Resolución de problemas.
- 7.- Iniciativa y sentido de la responsabilidad.
- 8.- Renovación del proceso educativo.

### **2.2.1.3 Problemas causados por el déficit de una buena actitud ambiental**

Ha quedado demostrado (Calvo, 1997) que el nivel de bienestar social está relacionado con el tamaño y el nivel de consumo de la familia. Para integrar el uso adecuado de recursos de la población a los procesos educativos de la formación de los ciudadanos es necesario informar

adecuadamente las consecuencias del uso y del mal uso de los recursos, integrar los servicios a nivel local y descentralizar gran parte de la gestión de los programas para que los alumnos sean elementos activos del proceso educativo y sientan el proyecto como algo propio.

En el Perú no ha habido un plan de desarrollo de educación ambiental en términos globales debido a la ausencia de políticas de estado que favorezcan el desarrollo de estas capacidades. La explotación desmedida de los recursos madereros en la selva peruana que en pocos años comenzará a causar problemas en toda la región, es una de las muchas consecuencias de la falta de educación ambiental.

Las grandes ciudades han crecido en forma desordenada generando desempleo, falta de servicios básicos y deterioro del ambiente.

La zona costera ha sufrido especialmente una gran migración lo que ha ocasionado la generación de una ocupación rural desordenada con consecuencias predecibles en el ambiente, la sociedad y la economía de la ciudad. El año 1986 la Oficina Nacional de Recursos Naturales (ONERN) declaró los valles de los ríos Chillón, Rimac y Lurín como —zonas ambientalmente críticas y en deterioro generalizado.

Podemos deducir que las causas de este problema ecológico ambiental tienen su origen en las actividades y el comportamiento del ser humano hacia su ambiente, en el que se incluyen las actitudes y valores personales de la gente y su modo de vida. Aunque muchas de las causas están relacionadas con ausencias de políticas de desarrollo por parte del gobierno y de las Instituciones encargadas, también existen causas individuales y por tanto se puede establecer la responsabilidad para todos.

En este contexto la educación ambiental juega un papel esencial para la solución de este problema, para la toma de conciencia de las dificultades que acarrea y para la búsqueda de un desarrollo ecológico ambiental sostenido. Cada uno de los profesores y estudiantes del Perú tiene la corresponsabilidad tanto en las causas como en las soluciones.

Ambos deben aprender a pensar y actuar juntos implicándose con los temas de ambiente, desarrollo y pobreza. Es fundamental —pensar globalmente y actuar localmente y fomentar la responsabilidad individual con un compromiso colectivo.

Por último debemos decir que una educación integral compromete todas las áreas de relación del individuo,

precisamente para desarrollar en él una estructura unificada de personalidad, y poder fomentar valores y actitudes con los que se sienta profundamente identificado. Desde este punto de vista el ambiente aparece como un elemento inevitable para la integración de la formación moral y espiritual de la persona que son fundamento del desarrollo humano de cualquier sociedad. Quiroz, (2000).

#### **2.2.1.4 Importancia de la educación ambiental para el desarrollo**

Se esta amenazado por desviaciones ideológicas, morales y conviviales con una peligrosa anestesia estética y espiritual con el desarrollo de un egocentrismo salvaje que incapacita para la paz, la compasión, el amor, la fidelidad y la alegría.

Hoy en día ya surgen interrogantes de determinadas sociedades que han descuidado el cultivo del espíritu: la violencia, la crueldad, la desvergüenza, la insolencia, la pereza, la anarquía y la rebeldía, la inmoralidad, y el hedonismo; en fin la infravaloración de la vida humana propia o ajena, al carecer de razones de permanencia.

La crisis de los valores, las carencias estéticas y espirituales, la pobreza mística de los hombres no se solucionan con buenos consejos y con programas ecologistas. Es necesaria una estrategia global que forme al

individuo desde su profundidad en la unidad con su medio y su ambiente como vía de desarrollo personal y social.

Es preciso cultivar al máximo las dimensiones profundas y elevadas de las personas como es la capacidad estética. Sin ella los hombres se volverían peregrinos en medio de automatismos y carecerían de fuerzas superiores a las de los mecanismos. Serían atrapados por ideologías egoístas, pesimistas y derrotistas. En este esfuerzo pueden converger todas las religiones. Este dato es relevante dado que el colegio de la investigación tiene alumnos de diversas iglesias evangélicas, aunque la mayoría pertenece a la iglesia Católica y el colegio promueve la participación en esa institución.

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

Tolerancia. Ésta debe ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en éste exista la comprensión

de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

Respeto. Éste debe abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humanos: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etcétera.

Equidad. La equidad debe estar presente en todo tipo de relación humana; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

Justicia. Ésta debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad. Según la propuesta ética del Ministerio de Educación, la justicia es simplemente dar a cada quien lo que corresponde.

Participación. Ésta debe servir para fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la

autodeterminación en la toma de decisiones.

El Ministerio de Educación ha elaborado una propuesta ética en la que concentra su atención en cuatro valores fundamentales: la tolerancia (o el respeto), la solidaridad, la justicia y la amistad. Hemos visto por conveniente desagregar algunos de estos valores aquí para efectos de la investigación.

Paz y seguridad. Ambas consisten no sólo en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

### **2.3. Medio ambiente**

#### **Definición**

Para este objeto temático es preciso señalar que el adjetivo ambiental hace referencia, igualmente, a otro término cuyo concepto

puede considerarse sinónimo en lengua castellana al ya mencionado. Se trata del medio ambiente, en el Diccionario de la Naturaleza Ramos (1987) la voz ambiente remite directamente a la voz medio ambiente, en donde es tratada ampliamente su definición. Por tanto, se pueden emplear indistintamente los adjetivos ambiental o medioambiental.

En efecto, bastantes autores entienden que hablar de medio ambiente es una redundancia (Haro, 1983; López y Bonillo, 1994) y, de hecho, en algunos países de Iberoamérica se utiliza el término ambiente, en vez de medio ambiente. Esa redundancia radica en que la palabra medio, en una de sus múltiples acepciones, tendría un significado similar de marco en donde se incluye un organismo (Biología), que atraviesa una onda (Física) o espacio donde habita el hombre (Geografía), entre otros casos. Y es que el medio, etimológicamente, es aquello que se halla en el centro del espacio, aunque posteriormente ha pasado a significar la noción inversa, es decir, aquello que rodea, que cubre el centro Demangeot (1989).

Por otra parte Monedero (1995), que entiende que el concepto de ambiente erróneamente se ha asimilado al de medio, amplía su contenido al conjunto de factores físico-químicos y bióticos; mientras que el ambiente supondría una mayor profundidad, asimilando además los elementos y factores socioculturales, generando un conocimiento científico de carácter global, totalista, integral y sistémico.



Sin embargo, en general no suele hacerse esa distinción entre los puros factores y la globalidad. Así, por ejemplo, de forma genérica, el medio sería el conjunto de factores y fuerzas externas a los que responde efectiva o potencialmente un organismo o agregado de organismos, comprendiendo además las materias primas de la vida y las condiciones, ya sean favorables o desfavorables que afectan al uso de esas materias. La progresiva ampliación de la definición de Medio ambiente culmina en el Diccionario citado Ramos (1987) y en el cual las autoras se basan, cuando se entiende por medio ambiente el conjunto de condiciones de todo tipo: físicas, espirituales, sociales, químicos, biológicos, susceptibles de causar un efecto directo o indirecto, inmediato o a plazo, sobre los seres vivientes y las actividades humanas.

En poco o nada difiere, por tanto, medio y medio ambiente en la mayoría de las definiciones..

### **III HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis general.**

El desarrollo de la actitud de cuidado del medio ambiente es desfavorable en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2018.

#### **Hipótesis específicas.**

1. El desarrollo de la actitud de cuidado del agua es desfavorable en los

estudiantes del ciclo V de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2018.

2. El desarrollo de la actitud de cuidado de las plantas es desfavorable en los estudiantes del ciclo V de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2018.
3. El desarrollo de la actitud de reciclaje es desfavorable en los estudiantes del ciclo V de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2018.

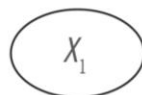
### III. METODOLOGÍA

#### 4.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo es de diseño no experimental porque nuestro estudio se realizará “sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y otros, 2010, p.149)

Además el diseño es transeccional o transversal puesto que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández y otros, 2010, p.151), finalmente se adopta el diseño transeccional descriptivos, el cual “Indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (Hernández y otros, 2010, p.152), el esquema es:

Tiempo único  
El interés es cada variable tomada  
individualmente



Donde  $X_1$  : Cuidado del medio ambiente

## 4.2. Población y muestra.

### **Población.**

Consideramos a todos los niños y niñas matriculados del V ciclo de la Institución Educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019

**Tabla 1: Niños y niñas del V ciclo matriculados en la Institución Educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.**

Sección	Mujeres	Varones	Total
III ciclo	3	1	4
IV ciclo	2	2	4
V ciclo	3	4	7
TOTAL	8	7	15

Fuente: Nómina de matrícula 2019

### **Muestra.**

La muestra es de tipo intencional o no aleatoria, puesto que no se seleccionaron los estudiantes al azar, es a criterio del investigador.

**Tabla 2: Muestra de niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa n° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.**

Sección	Mujeres	Varones	Total
Única	04	03	07

---

TOTAL	04	03	07
-------	----	----	----

---

Fuente: Nómina de matrícula 2019.

### 4.3. Definición y operacionalización de variables

**Tabla 3: Operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
Cuidado del medio ambiente	El cuidado del medio ambiente es el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como	Cuidado del agua	Cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan Reutilizar el agua cuando es posible No arrojar basura a los ríos Revisar y realizar el mantenimiento de las tuberías No jugar con el agua	Lista de cotejo
<b>Definición conceptual</b> “Es el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como	creencias, actitudes, normas y valores que tienen como	Cuidado de las	No pisar las plantas	

objeto de atención al medio ambiente, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima entre otros”	objeto de atención al medio ambiente, respecto al cuidado del agua, plantas y el reciclaje	plantas	No arrancar las hojas o partes de la plantas Riego permanente de las plantas Sembrar plantas Cultivar las plantas
		Reciclaje	Reutilizar los desechos sólidos Seleccionar los desperdicios o basura

(Corraliza, 2001)				
----------------------	--	--	--	--



#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

##### **4.4.1. Técnicas**

###### **a) Análisis documental**

Es una técnica que se usa en la presente investigación para la recolección de los datos teóricos y prácticos, con la finalidad de recoger información relevante de la bibliografía existente en sus diversos formatos.

El análisis documental es un conjunto de procedimientos encaminadas, dirigidas y con fines de representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad posibilitar su recuperación posterior e identificarlo.

###### **b) Observación**

Es la técnica para el recojo de información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas o objetos, tal y como los realiza habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características e un contexto determinado, sin intervenir sobre ellas o manipularlas.

##### **4.4.2. Instrumentos**

###### **a) Fichaje**

El fichaje es el soporte físico y tecnológico para el recojo de información referida a la teoría relacionada a nuestra investigación, es un instrumento del análisis documental, así como también una herramienta muy útil en la investigación científica.

**b) Lista de cotejo**

La lista de cotejo es un instrumento de recojo de datos, que está integrada por una lista de ítems a ser verificados, observados y evidenciados, éste instrumento nos permitirá recoger información sobre la convivencia escolar y realizar el monitoreo de la aplicación de los juegos grupales.

**4.5 Plan de análisis**

Los datos se procesarán mediante el Excel 17.0, que servirá para elaborar las tablas y gráficos de frecuencias, asimismo se analizará las medidas de tendencia central como es el promedio, la moda y la mediana.

Los datos se tabularán en una matriz según la operacionalización de las variables.

**Tabla 4: Escala de calificación**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA Literal y</b>	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo

<b>descriptiva</b>		solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

*Fuente: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica*

*Regular propuesta por el DCN.*

#### 4.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32362 “HUAMPÓN” DE JIVIA, LAURICOCHA, HUÁNUCO 2018

**Tabla 5: Matriz de consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General</b></p> <p>¿Cómo es el desarrollo de la actitud del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 33167 de San Pedro de Pacchaj del</p>	<p><b>General</b></p> <p>Describir el desarrollo del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 33167 de San Pedro de Pacchaj del</p>	<p><b>Variable de estudio</b></p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Cuidado del agua</p> <p>Cuidado de las plantas</p> <p>Reciclaje</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo, transeccional</p>

<p>Pedro de Pacchaj del distrito de Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2018?</p>	<p>distrito de Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2018..</p>		<p>G: O1</p> <p>Donde:</p> <p>G: Es el grupo de estudio</p> <p>O1: Observación de la variable</p>
<p><b>Específicas</b></p> <p>1. ¿Cómo es el desarrollo de la actitud de cuidado del agua en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 33167 de San Pedro de Pacchaj del</p>	<p><b>Específicas</b></p> <p>1. Describir el desarrollo de la actitud de cuidado del agua en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°</p>		

<p>distrito de Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2018?</p> <p>2. ¿Cómo es el desarrollo de la actitud de cuidado de las plantas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 33167 de San Pedro de Pacchaj del distrito de Mariano Dámaso Beraún,</p>	<p>32362</p> <p>“Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.</p> <p>2. Describir el desarrollo de la actitud de cuidado de las plantas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362</p>		
--	---	--	--

<p>Leoncio Prado, Huánuco 2018?</p> <p>3. ¿Cómo es el desarrollo de la actitud del reciclaje en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 33167 de San Pedro de Pacchaj del distrito de Mariano Dámaso Beraún, Leoncio Prado, Huánuco 2018?</p>	<p>“Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.</p> <p>3. Describir el desarrollo de la actitud de reciclaje en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de</p>		
--	--	--	--

	Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019.		
--	-------------------------------------	--	--



## **4.7. Principios éticos**

### **a) Beneficencia**

Es el hecho de hacer el bien, algo bueno o generoso, que se manifiesta en actos benéficos que realizan personas físicas o jurídicas, individuales o grupales, públicas o privadas, con el objetivo de ayudar a quienes lo necesitan, ya sean niños, adultos, familias, ancianos, grupos o instituciones. Suele estar asociada a la filantropía, empatía, caridad, la cooperación y la solidaridad, al sentido de equidad, de dignidad humana y de progreso social y moral.

### **b) Justicia**

Es el valor moral que sostiene a la vida en sociedad y que responde a la idea de que cada persona obtiene lo que le corresponde, lo que le pertenece o lo merece. Es decir, es un principio ético que las mayorías de las personas del mundo deciden respetar en vos de una vida armoniosa y civilizada.

**Tabla 6**

**V. RESULTADOS**

N°	RESULTADO	SI	NO
1	¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan?	6	1
2	¿Será necesario reutilizar el agua cuando es posible?	2	5
3	¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos?	7	0
4	¿Para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas?	5	2
5	¿Usted considera que no se deben pisar las plantas?	6	1
6	¿Para Usted será necesario regar las plantas?	7	0
7	¿Para mantener el cuidado del medio ambiente es posible reutilizar los desechos sólidos?	4	3
8	¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura?	5	2
9	¿Cuándo reciclamos estaremos cuidando el medio ambiente?	7	0

## 5.1. RESULTADOS

Tabla 7

1.- ¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan?

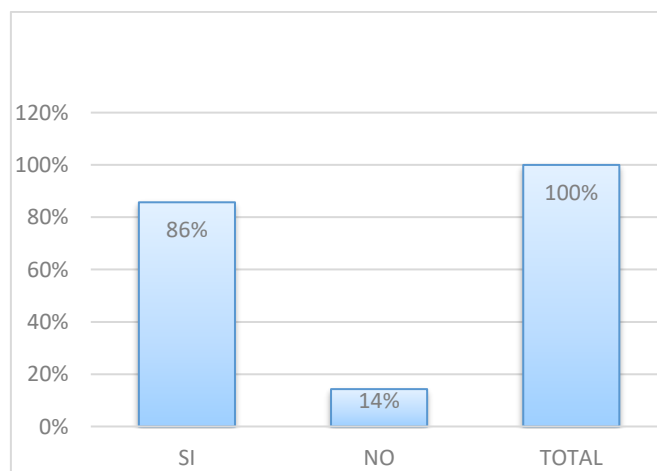
CRITERIO	FI	%
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019

**ELABORACIÓN:** propia.

Gráfico 1

¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan?



**FUENTE:** TABLA N° 07

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN:** Según la tabla N° 7 y grafico N° 1 con respecto a la pregunta ¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan? Se observa que el 80% de alumnos consideran que si se deben de mantener serrado los caños; y, mientras el 14% no consideran. Se recomienda al docente que debe de sensibilizar a todos lo niños para que tomen interés en el tema.

**Tabla 8**

2.- ¿Será necesario reutilizar el agua cuando es posible?

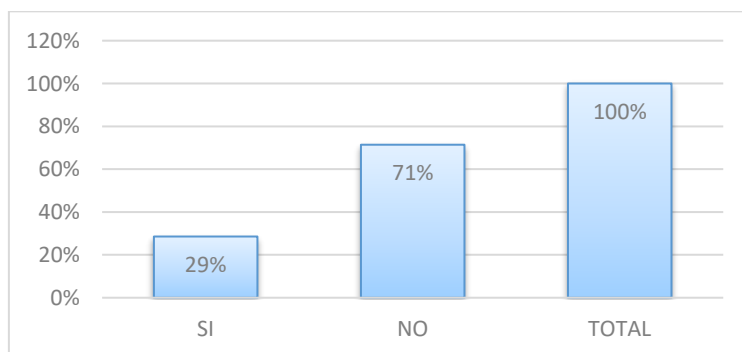
CRITERIO	fi	%
SI	2	29%
NO	5	71%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

**Gráfico 2**

2.- ¿Será necesario reutilizar el agua cuando es posible?



**FUENTE:** TABLA N° 08

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - Según la tabla 8 el grafico 2 se observa que el 29% de alumnos si consideran que el agua ya utilizado debe ser reutilizado pero 71 % (19) consideran que no se debe reutilizar. Porque en esa zona no toman interés sobre la reutilización del agua.

**Tabla 9**

3.- ¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos?

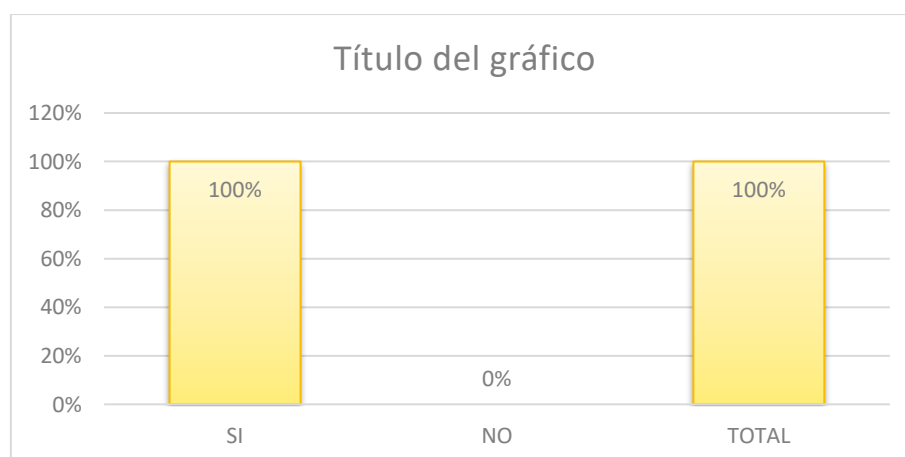
CRITERIO	fi	%
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia

**Gráfico 3**

3.- ¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos?



**FUENTE:** TABLA N° 09

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - según la tabla N° 9 y el grafico 3 con la pregunta ¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos? El 100% de los niños consideran que no se debe de arrojar basura al rio. Por el resultado obtenido se felicita a los niños por considerar la conservación del río

**Tabla 10**

¿Para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas?

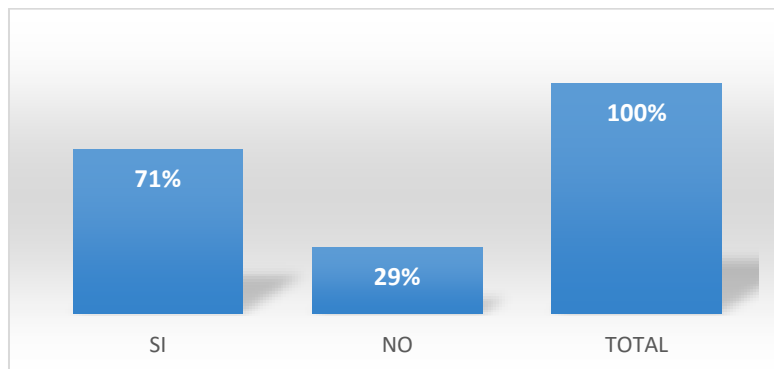
CRITERIO	fi	%
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

**Gráfico 4**

4.- ¿Para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas?



**FUENTE:** TABLA N° 10

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - los resultados según lo encuestado sobre la pregunta n°4 ¿para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas? 71% de Los estudiantes consideran que si se deben de plantar plantas en zonas donde no se siembra y el 29% consideran que no se debe de plantar ninguna planta. Luego de obtener el resultado se recomienda al docente que debe trabajar con los niños al respecto de esta pregunta porque mantener el área verde es saludable.

**Tabla 11**

5.- ¿Usted consideras que no se deben pisar las plantas?

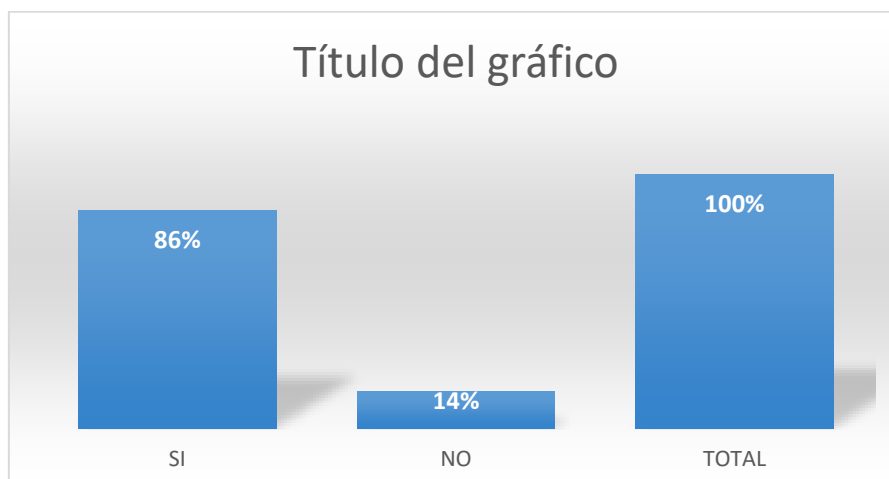
CRITERIO	fi	%
SI	6	86%
NO	1	14%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

**Gráfico 5**

5.- ¿Usted consideras que no se deben pisar las plantas?



**FUENTE:** TABLA N° 11

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - los estudiantes del V ciclo que son encuestados responden a la pregunta N° 5 ¿Usted considera que no se deben pisar las plantas? El 86% consideran que no se deben de pisar las plantas, pero el 14% consideran que si se debe de pisar. La consideración de la mayoría de los alumnos al respecto de esta pregunta es muy interesante por que respetan las áreas verdes.

**Tabla 12**

6.- ¿Para Usted será necesario regar las plantas?

CRITERIO	f <sub>i</sub>	%
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019

**ELABORACIÓN:** propia.



## Gráfico 6

6.- ¿Para Usted será necesario regar las plantas?



**FUENTE:** TABLA N° 12

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - los encuestados sobre la pregunta N° 6 ¿Para Usted será necesario regar las plantas? El 100% consideran que si se debe de regar las plantas para su buen desarrollo. Luego de observar los resultados de esta pregunta los niños en su mayoría son conscientes en responder por que las plantas sin agua no tienen vida.

## Tabla 13

7.- ¿Para mantener el cuidado del medio ambiente es posible reutilizar los desechos sólidos?

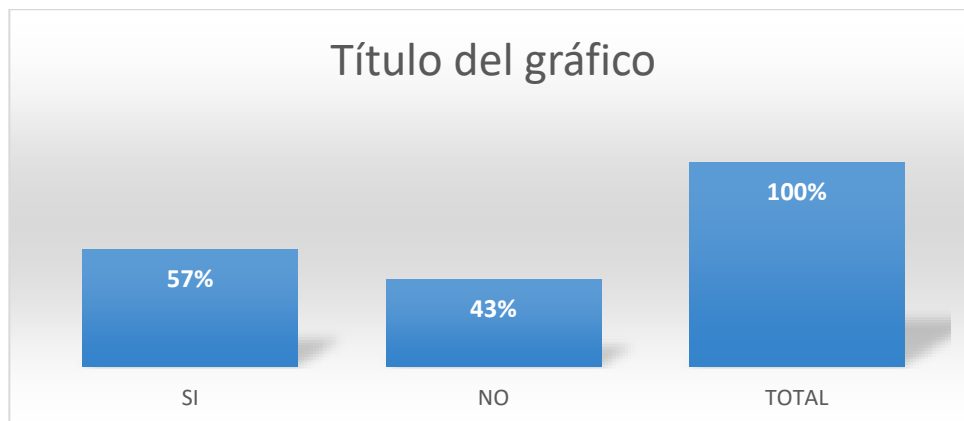
CRITERIO	fi	%
SI	4	57%
NO	3	43%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

## Gráfico 7

7.- ¿Para mantener el cuidado del medio ambiente es posible reutilizar los desechos sólidos?



**FUENTE:** TABLA N° 13

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - según la tabla N° 7 y el gráfico N° 7 se observa los resultados que el 57% consideran que para cuidar el medio ambiente es necesario reutilizando los desechos sólidos, pero el 43% consideran que no se debe de reutilizar. Luego de los resultados se recomienda al docente que debe tratar sobre este tema porque es muy necesario para conservar el medio ambiente.

## Tabla 14

8.- ¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura?

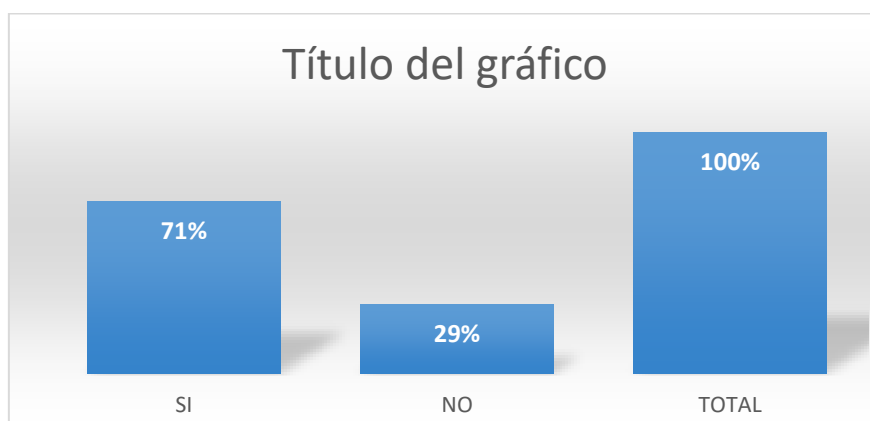
CRITERIO	fi	%
SI	5	71%
NO	2	29%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

### Gráfico 8

8.- ¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura?



**FUENTE:** TABLA N° 14

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - luego de la encuesta a los estudiantes del V ciclo de la I.E 32362 de Huampón sobre la pregunta N° 8 ¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura? Se considera que el 71% consideran que es necesario seleccionar los desperdicios o basura para su mejor destino, pero el 29% consideran que no se debe seleccionar las basuras.

### Tabla 15

9.- ¿Cuándo reciclamos estaremos cuidando el medio ambiente?

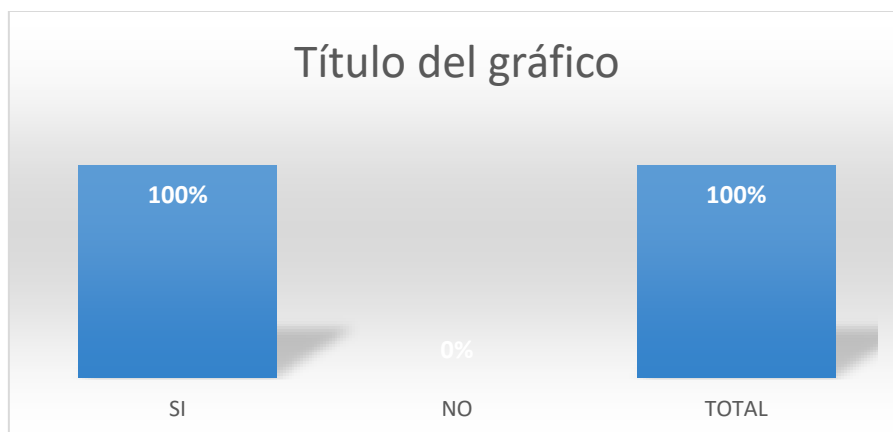
CRITERIO	fi	%
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

**FUENTE:** Cuestionario aplicado 2019.

**ELABORACIÓN:** propia.

### Gráfico 9

9.- ¿Cuándo reciclamos estaremos cuidando el medio ambiente?



**FUENTE:** TABLA N° 15

**ELABORACIÓN:** propia

**INTERPRETACIÓN.** - en la tabla N° 9 y gráfico N° 9 se observa los resultados que el 100% de los encuestados consideran cuando se recicla cuidamos el medio ambiente con mayor responsabilidad. Luego de observar el resultado se felicita al docente por el su alumno el 100% tienen conocimiento del tema.

**Tabla 16: LISTA DE COTEJO**

**Grado: 6to**

**sección única**

**fecha: 24/ 06 / 19**

N°	INDICADORES	AGUA						PLANTAS						RECICLAJE					
		¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan?		¿Será necesario reutilizar el agua cuando es posible?		¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos?		¿Para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas?		¿Usted consideras que no se deben pisar las plantas?		¿Para Usted será necesario regar las plantas?		¿Para mantener el cuidado del medio ambiente es posible reutilizar los desechos sólidos?		¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura?		¿Cuándo reciclamos estaremos cuidando el medio ambiente?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	Cervantes Bernardo Jessica Karina	x		x		x			x	x		x		X		x		x	
02	Rojas Obregón Artemio	x			x	x		x			x	x			x	x		x	
03	Solís Ambrosio Elsod	x			x	x		x		x		x			x		x	x	
04	Villanueva Accilio Analy Angelis	x		x		x		x		x		x		X		x		x	
05	Celestino Laurencio Zulma Zadith	x			x	x		x		x		x		X		x		x	
06	Rivera Cristóbal Alex		x		x	x			x	x		x			x	x		x	
07	Santiago Pablo Jhofre Benjamin	x			x	x		x		x		x		X			x	x	
08																			

## 5.2 ANÁLISIS DE RESULTADO

En esta parte del trabajo de investigación luego de observar los resultados en el grafico presentado luego de encuestar a los alumnos del V ciclo de la institución educativa 32362 Huampón al respecto del cuidado del medio ambiente se llegó a los siguientes resultados.

Según el cuestionario aplicado a los estudiantes con relación al objetivo general Describir el desarrollo de la actitud de cuidado del medio ambiente en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. De acuerdo el resultado obtenido se observó que los alumnos en su mayoría tienen conocimiento limitado sobre el cuidado del medio ambiente tanto en el cuidado del agua, plantas y reciclaje.

Según el objetivo específico. Describir el desarrollo de la actitud de cuidado del agua en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Los resultados esperados del trabajo de investigación referente al presente variable demuestran que Tienen escasa actitud en cuanto al cuidado del agua por falta de conocimiento.

En relación al objetivo específico Describir el desarrollo de la actitud de cuidado de las plantas en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Según el cuestionario aplicado demuestran una moderada actitud sobre el cuidado de las plantas.

De acuerdo al objetivo específico, Describir el desarrollo de la actitud de reciclaje en los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N°

32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha, Huánuco 2019. Según el cuestionario aplicado demuestran una actitud baja sobre el reciclaje.

## VI. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

En cuanto al objetivo general se determinó que los estudiantes del quinto ciclo de la I.E 32362 Huampón tienen poco conocimiento en cuanto al cuidado del medio ambiente es donde los docentes tienen un arduo trabajo para difundir sobre el cuidado del medio ambiente.

Respecto al primer objetivo específico los estudiantes en su mayoría consideran que el cuidado del agua es fundamental, llegando a los siguientes resultados. que el 86% consideran que se deben de cerrar los caños cuando no se utiliza, el 29 % consideran que, si se debe reutilizar el agua, aquí el 71% no consideran reutilizar el agua porque no realizan en su vínculo familiar el 100% de los estudiantes consideran que no se debe arrojar basura a los ríos porque es una fuente que llega a muchos lugares.

En cuanto al segundo objetivo específico: en el cuidado de las plantas, para conservar el cuidado del medio ambiente el 71% de los estudiantes consideran que si se debe de sembrar plantas en zonas no productivas, luego el 86% consideran que no deben de pisar las plantas porque las plantas es muy necesario para la oxigenación del medio ambiente, en cuanto al riego de las plantas el 100% consideran que si se debe de regar las plantas.

En relación al tercer objetivo específico en cuanto a la actitud del reciclaje los estudiantes consideran que para 57% es necesario reutilizar los desechos sólidos, el 71% es factible seleccionar desperdicios o basura, el 100% de estudiantes si consideran cuando se recicla ayudamos a conservar el medio ambiente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ccorraliza, j. (2001) *preocupación ecológica y acciones ambientales. un proceso interactivo*. estudios de psicología, 22, pp. 37-52.  
recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>
- Autor, j. (año) *título del libro, tesis, revista o artículo*. lugar, país. editorial.  
recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>
- **Quispe, D ( 2017)** “la actitud hacia la conservación del medio ambiente, de los estudiantes del colegio nacional de aplicación de la universidad nacional hermilio valdizán, huánuco – 2015”.
- **Alvino Nolasco, Beatriz Tucto Santos, Elva (2015)** “impacto del programa ambiental “ambiente limpio” para desarrollar la capacidad de la conservación del medio ambiente en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la i.e n°32320 andahuayla, obas 2015”
- **Abal Robinson, Meza Karen, Robles Liz (2015)** aplicación del programa "salvemos nuestro planeta" en la formación de actitudes ambientales en los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa no 32202 armatanga-tomaykichua -ambo- huánuco, 2014.
- **Guillen p. y Ráez a. (2011)** “programa planeta verde para el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la i.e. n° 466 “ricardo neira villegas”.
- **Chalco I. (2012)** “actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”

- **Calderón, i. (2014)** “actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de huancayo”
- **Farje Escobedo, j (2013)** “propuesta didáctica de educación medio ambiental -prodema- para desarrollar la cultura ambiental de alumnos de primaria de un colegio piloto del distrito de chachapoyas, departamento de Amazonas, 2011”
- **Rodríguez Gómez, f (1.997)** “medio ambiente, desarrollo y paisaje en las sociedades postindustriales” presentado en la universidad complutense de Madrid
- **Velásquez Cantor, y (2017)** “la educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio El Tambo-Cauca”

# **ANEXOS**

## 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año .....								Año .....							
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x	x	x	x												
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación																
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación																
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor																x
5	Mejora del marco teórico					x	x	x	x	x	x						
6	Redacción de la revisión de la literatura.		x	x	x	x	x	x									
7	Elaboración del consentimiento informado (*)																
8	Ejecución de la metodología			x	x												
9	Resultados de la investigación							x	x	x							
10	Conclusiones y recomendaciones											x	x	x			
11	Redacción del pre informe de Investigación.													x	x		
12	Redacción del informe final															x	x
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																
14	Presentación de ponencia en eventos científicos															x	x
15	Redacción de artículo científico														x	x	x

## 1. PRESUPUESTO

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>	50.00		50.00
• Impresiones	45.00		45.00
• Fotocopias	30.00		30.00
• Empastado	10.00		10.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	11.00		11.00
• Lapiceros	5.00		5.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
<b>Sub total</b>	251.00		251.00
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	250.00		250.00
<b>Sub total</b>	250.00		250.00
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>	501.00		501.00
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			1153.00



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Número y/o Nombre		0414		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	20/12/2017	Dpto.	SAN MARTIN											
Código	2 2 2 0 0 1 1 0	Código Modular	1 6 9 6 2 6 9	Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante				Prov.	TOCACHE									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Tocache	Resolución de Creación N°	RDD.UGEL N° 000156	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Diat.	TOCACHE			
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5													Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	M	Centro Poblado
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Día	Mes	Año	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
																		Código Modular	Número y/o Nombre			
1	D.N.I. 6.2.8.5.1.6.1.6	DIÁZ CORASMA, Fidel Percy	12	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
2	D.N.I. 6.2.8.5.1.7.3.8	FLORES DOMINGUEZ, Eddy Jadiel	07	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
3	D.N.I. 6.2.9.7.0.8.3.8	GARCIA RENGIFO, Cori Krystall	30	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	4	7	3	6	7	8	111
4	D.N.I. 6.3.2.5.7.0.9.4	GUERRA COQUINCHE, Gary Jose	10	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI								
5	D.N.I. 6.3.1.0.8.1.3.3	HUAMAN CHUALA, Laynol Britson	16	02	2012	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
6	D.N.I. 6.2.8.5.1.7.5.6	HUAMAN CHUQUICONDOR, Merglida Odias	03	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
7	D.N.I. 6.3.0.4.4.6.4.6	HUAYNATE FASABI, Nathaly Pilar	25	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
8	D.N.I. 6.2.9.7.0.5.5.9	JIMENEZ HERRERA, Norvil Rodolfo	14	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	6	7	7	1	7	9	156
9	D.N.I. 6.3.1.5.7.0.9.7	MENDOZA PISCO, Miriam Juliet	08	03	2012	M	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	1	1	7	7	3	9	3	NAZARET
10	D.N.I. 6.2.8.5.1.8.4.5	MORALES TAPULLIMA, Gabriel Jesus	20	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
11	D.N.I. 6.2.9.7.0.7.1.8	MOZOMBITE ESPINOZA, Andy Brayán	07	12	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI	0	2	7	4	6	1	3	285
12	D.N.I. 6.3.4.7.8.9.0.4	NORIEGA FIGUEROA, Gaviota Rubi	26	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I. 6.2.8.5.1.5.6.8	OBREGON VELASQUEZ, Edelita Belen	06	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
14	D.N.I. 6.2.9.3.5.4.0.7	RAMIREZ LINARES, Leonardo Stefano	13	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	6	8	5	7	8	3	1232
15	D.N.I. 6.2.8.5.1.4.7.1	RAMOS VILLARREAL, Jhordin Smith	15	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16	D.N.I. 6.3.1.0.8.1.9.6	RIVERA PINTADO, Miguel Angel	04	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
17	D.N.I. 7.7.6.0.3.7.2.0	SALAS YAHUARCANI, Johany Rubi	04	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	7	0	7	6	2007 ROSA DE LAS AMERICAS
18	D.N.I. 6.2.8.5.1.4.8.4	SALINAS DIAZ, Edman Julio	24	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
19	D.N.I. 6.2.8.5.1.8.8.6	TORRES QUISPE, Jose Rodrigo	30	09	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
20	D.N.I. 6.2.7.7.3.5.9.8	TORRES SANGAMA, Sara Araceli	26	04	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI								
21	D.N.I. 6.3.4.4.4.5.4.5.8	TTITO VIDAL, Jeampier Yuliano	24	09	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI								

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
 (6) Sección : A.B.C... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBEJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ/PEBANA/PEBEJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "\*" en caso de no corresponder.  
 (8) Programa : (sólo EBA)  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reentrante. Sólo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
 (15) IE de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotarà solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Código del liante <sup>(9)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
		Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
77762975	TUANAMA PEÑA, Jhesly Del Rosario	02	10	2011	M	P	P	SI	SI	C		NO		S	SI			



AREVALO GOMEZ, OTILIA  
Responsable de la matrícula

RODRIGUEZ ALMERCÓ, GUILLERMO  
WENCESLAO  
Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 088-2017	20	04	2017

Grado: 6º

sección única

fecha: 24/ 06 / 19

Nº	INDICADORES  ESTUDIANTES	AGUA						PLANTAS						RECICLAJE					
		¿Para usted es necesario cerrar los grifos de los caños cuando no se utilizan?		¿Será necesario reutilizar el agua cuando es posible?		¿Para usted será buen hábito no arrojar basura a los ríos?		¿Para usted es necesario sembrar plantas en zonas no productivas?		¿Usted consideras que no se deben pisar las plantas?		¿Para Usted será necesario regar las plantas?		¿Para mantener el cuidado del medio ambiente es posible reutilizar los desechos sólidos?		¿Para usted es factible seleccionar los desperdicios o basura?		¿Cuándo reciclamos estaremos cuidando el medio ambiente?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	CERVANTES BERNARDO JESSICA KARINA	x		x		x			x	x		x		X		x		x	
02	ROJAS OBREGON ARTEMIO	x			x	x		x			x	x			x	x		x	
03	SOLIS AMBROSIO ELSOD	x			x	x		x		x		x			x		x	x	
04	VILLANUEVA ACCILIO ANALY ANGELIS	x		x		x		x		x		x		X		x		x	
05	CELESTINO LAURENCIO ZULMA ZADITH	x			x	x		x		x		x		X		x		x	
06	RIVERA CRISTOBAL ALEX		x		x	x			x	x		x			x	x		x	
07	SANTIAGO PABLO JHOFRE BENJAMIN	x			x	x		x		x		x		X				x	x
08																			



