

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL
DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPRENDIDAS EN EL
ÁMBITO DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2016**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación

Inicial

Autora:

Br. Isabel Lisbeth Quispe Arroyo

Asesora:

Mgtr. Victoria Valenzuela Arteaga

Lima – Perú

2016

HOJA DE FIRMA DEL JURADO

Mgtr. Eduardo Mendoza Diaz

Presidente

Mgtr. Carmen Maura Misari Arroyo

Secretaria

Mgtr. Cristóbal Ormachea Céspedes

Miembro

Mgtr. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez

Asesora

DEDICATORIA

A mis Padres por su apoyo incondicional, por la amistad, la perseverancia, la confianza y el gran amor que me han brindado, les dedico este trabajo a ellos por los valores que me han inculcado y por su gran frase “si te caes es para levantarte, si te levantas es para seguir, si sigues es para llegar a la cima, y si ya llegaste es porque se cumplieron tus más grandes metas y anhelos” gracias a mis padres y a Dios que es por ello que se está llevando a cabo cada uno de mis proyectos.

A mis hermanos, por sus consejos, paciencia y toda la ayuda que me brindaron y sobre todo porque con cada tropiezo fueron ellos mi soporte y me levantaron para que así pueda yo concluir mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, por la paciencia y por ser un gran ejemplo a seguir.

A todas aquellas personas que me han apoyado de forma directa, en especial a quien es mi amigo y pareja; por apoyarme e incentivar me a seguir adelante y por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales.

A la Magister Victoria Valenzuela Arteaga por compartir conmigo lo que sabe y poder transferir sus conocimientos a mi vida.

A Dios por permitirme sonreír nuevamente y tener salud para concluir mis objetivos. Mi agradecimiento a todos ellos, porque sin su ayuda no hubiese conseguido llegar a la meta.

Gracias a todos!!!

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho en el año académico 2016. La metodología que se utilizó a esta investigación fue del tipo descriptivo simple tuvo como propósito conocer la naturaleza de las variables de investigación: estrategias didácticas y logro de aprendizaje. La población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 393 estudiantes. En esta investigación se llegó a la conclusión que el 100% de docentes emplearon estrategias didácticas de tipo dinámicas, con respecto a la forma de organizar la enseñanza el 40% eligieron los juegos, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizada por el docente fue el aprendizaje significativo y los recursos para el aprendizaje que más utilizó el docente fueron las representaciones gráficas y esquemas de tipo dinámico generador de autonomía, también se perfiló académicamente al docente siendo el 80% de los docentes provienen de Universidades, el 65% de los docentes tienen el grado de magister, y el 40% tienen estudios de segunda especialidad.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, logro de aprendizaje

ABSTRACT

The research general objective was establishing the educational strategies used by teachers and the achievement of student learning of the level of initial educational institutions within the area of San Juan de Lurigancho district in the year 2016 academic. The methodology used in this research is the simple descriptive aims to understand the nature of the research variables: teaching strategy and learning achievement. The study population consists of 393 students and 20 teachers. In this research it was concluded that 100% of teachers use dynamic type strategies, regarding the way of organizing teaching 40% chose the plays, the methodological approach used by the teacher learning is meaningful learning and resources for learning more used by the teacher are graphic representations and diagrams of type dynamic generator of autonomy also profiled academically to the teacher being 80% of the teachers come from universities, 65% of teachers have master's degree, and 40% have second specialty studies.

Keywords: Teaching strategies, learning achievement

CONTENIDO

HOJA Y FIRMA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
2.2.1 Estrategias didácticas.....	15
2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza.....	16
2.2.1.2 Modalidades de organización de la enseñanza estática.....	16
a. Exposición.....	16
b. Demostraciones.....	17
c. Técnica de la pregunta.....	17
2.2.1.3 Modalidad de organización de la enseñanza Dinámica.....	18
I. Modalidad de Organización Dinámica impulsada por el grupo.....	18
a. Trabajo Colaborativo.....	18
b. Trabajo Cooperativo.....	18
c. Lluvia de ideas.....	19

B. Modalidad de organización Dinámica generadoras de autonomía.....	20
a. Talleres.....	20
b. Proyectos.....	21
c. Dramatización.....	21
d. Juegos.....	21
3.2.1.4. Enfoque metodológico del aprendizaje.....	23
A. Enfoque metodológico de aprendizaje estático.....	23
a. Enfoque conductual.....	23
b. Enfoque repetitivo.....	24
c. Enfoque de informaciones.....	24
d. Enfoque reproductivo.....	24
e. Enfoque mecánico.....	25
B. Enfoque metodológico de aprendizaje Dinámico.....	25
I. Enfoque metodológicos de aprendizaje dinámicos impulsadas por el grupo	25
a. Enfoque colaborativo.....	25
b. Enfoque cooperativo	25
c. Enfoque metodológico basado en las dinámicas grupales.....	26
II. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos generadores de	26
autonomía.....	
a. Enfoque de aprendizaje significativo	26
b. Enfoque constructivo.....	27
c. Enfoque aprendizaje por descubrimiento.....	28

3.2.1.5. Recursos como soporte del aprendizaje.....	29
A. Recursos como soporte del aprendizaje Estático.....	29
a. La palabra del docente.....	29
b. Láminas y fotografías.....	30
c. Videos.....	30
B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico.....	31
I. Recursos como soporte del aprendizaje dinámicos impulsadas por el grupo	31
a. Internet páginas interactivas.....	31
b. Canciones.....	32
c. Carteles grupales.....	32
d. Afiches.....	32
II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos generadores de autonomía.....	33
a. Representaciones gráficas y esquemas.....	33
b. Contexto medioambiental.....	33
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	33
3.2.2.1 Indicadores de logro.....	34
a. Logro previsto (Alto).....	34
b. Logro en proceso (Regular).....	34
c. Logro en inicio (Bajo o deficiente).....	34
III. METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo de la investigación.....	35

3.1.2 Nivel de la investigación.....	35
3.1.3 Diseño de la investigación.....	35
3.2 El universo.....	36
3.2.1 Área geográfica.....	36
3.3 Población y muestra.....	37
3.3.1 Población.....	37
3.3.1.1 Criterio de inclusión.....	38
3.3.1.2 Criterio de exclusión.....	38
3.3.2 Muestra.....	38
3.4 Definición y operacionalización de las variables.....	39
3.4.1 Definición de las variables.....	39
3.4.1.1 Estrategias didácticas.....	39
3.4.1.2 Logro de aprendizaje.....	40
3.4.2 Operacionalización de la Variables.....	41
3.5 Técnica e instrumentos.....	42
3.5.1 Técnica la encuesta.....	42
3.5.2 Instrumento el cuestionario.	43
3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento.....	43
a. Validez del instrumento.....	43
b. Confiabilidad del instrumento.....	43
3.6. Plan de análisis.....	43
3.6.1 Medición de Variables.....	44

3.6.1.1 Variable 1: Estrategias Didácticas.....	44
3.7 Matriz de consistencia.....	48
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Población de docentes de las instituciones educativas del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho	
Tabla 2	41
Operacionalización de variables	
Tabla 3	44
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular	
Tabla 4	45
Baremo para medir la variable estrategias didácticas	
Tabla 5	45
Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza	
Tabla 6	46
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de Aprendizaje	
Tabla 7	47
Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje	
Tabla 8	47
Baremo de la variable logro de aprendizaje	
Tabla 9	49

Nivel mencionado en su título profesional	
Tabla 10	50
Edades que enseña el docente	
Tabla 11	51
Centro de estudios	
Tabla 12	52
Grado académico de estudio superior del docente	
Tabla 13	53
Segunda especialidad	
Tabla 14	54
Experiencia laboral	
Tabla 15	55
Tiempo que labora en la institución	
Tabla 16	56
Situación laboral	
Tabla 17	57
Actualmente labora en otra institución	
Tabla 18	58
Desarrollo de la clase de los docentes del nivel inicial cómo inicia una sesión de clase	
Tabla 19	59
Planifica actividades de acuerdo a los recursos que posee la institución	

educativa	
Tabla 20	60
Busca alternativa de solución más adecuada	
Tabla 21	61
Estrategia que más usa el docente para iniciar una sesión de clase	
Tabla 22	62
Estrategias de organización de la enseñanza que conoce para el desarrollo de las sesiones	
Tabla 23	63
Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	
Tabla 24	64
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Tabla 25	65
Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza	
Tabla 26	66
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Tabla 27	67
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Tabla 28	68

Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones	
Tabla 29	69
Maneja estrategias como eje de la problematización	
Tabla 30	70
Elementos que considera para el trabajo grupal	
Tabla 31	71
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	
Tabla 32	72
Considera poseer suficiente formación sobre estrategias didácticas	
Tabla 33	73
Enfoque metodológico que aplica en las sesiones de clase	
Tabla 34	74
Considera necesario recibir capacitación sobre estrategias didácticas	
Tabla 35	75
Recursos como soporte de aprendizaje	
Tabla 36	76
Matriz de puntuaciones de las variables	
Tabla 37	77
Estrategias didácticas más utilizadas por los docentes	
Tabla 38	78
Logro de aprendizaje de los estudiantes	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	49
Nivel del título profesional del docente	
Figura 2	50
Edades que enseña el docente	
Figura 3	51
Centro de estudios de los docentes	
Figura 4	52
Grado académico	
Figura 5	53
Segunda especialidad	
Figura 6	54
Experiencia laboral	
Figura 7	55
Tiempo de labor en la institución educativa	
Figura 8	56
Situación laboral en la institución educativa	
Figura 9	57
Labora en otra Institución educativa	
Figura 10	58
Cómo inicia una sesión de clase	

Figura 11	59
Planifica actividades	
Figura 12	60
Busca alternativa de solución más adecuada	
Figura 13	61
Estrategia que más usa para organizar la enseñanza en una sesión de clase	
Figura 14	62
Suficiente información	
Figura 15	63
Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza	
Figura 16	64
Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas	
Figura 17	65
Enfoque metodológico de aprendizaje	
Figura 18	68
Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones	
Figura 19	69
Estrategia como eje de la problematización	
Figura 20	70
Para el trabajo grupal que elementos considera	
Figura 21	71
Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	

Figura 22	72
Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	
Figura 23	73
El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase	
Figura 24	74
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Figura 25	75
Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	
Figura 26	77
Estrategias didácticas más utilizadas	
Figura 27	78
Logro de aprendizaje	

I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación analizamos las estrategias didácticas y motivadoras que utilizan los docentes para enseñar. Uno de los componentes fundamentales para incrementar el nivel de la educación a nivel nacional está formada por la práctica pedagógica que extienden y desarrollan cada uno de los docentes, a partir del Diseño Curricular Nacional en las aulas, para el cual debieron asumir la planificación, ejecución curricular y el manejo del desarrollo de aprendizaje y la enseñanza, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y las perspectivas metodológicas y didácticas. Con respecto a la didáctica, fue fundamental tener en cuenta el proceso de enseñar a pensar y enseñar a aprender, que en definitiva son métodos que incrementan el conocimiento de cada estudiante.

Teniendo en cuenta este contexto, la didáctica que utilizo cada docente es una herramienta poderosa e importante para enriquecer la educación. Es así que se debe considerar los métodos que utilizan para poder lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las características de cada estudiante, para el cual necesitaron orientar, brindar información y sobre todo motivarlos para fomentar un mejor aprendizaje.

El análisis basado en los resultados de las pruebas PISA, coloca a 5 países asiáticos como los mejores proveedores de educación internacional, liderando el primer lugar Singapur, seguido por Hong Kong, Corea del Sur, Japón y Taiwán. Como característica de la educación en Asia podemos afirmar que es muy rígida y va de la mano con la tecnología, los docentes tienen que estar en actualización perenne.

En América Latina: Brasil, Argentina, Colombia y Perú obtienen los resultados más bajos en las pruebas internacionales con respecto a educación, debido a la enseñanza rígida y su aprendizaje basado en la memorización y repetición de contenidos por parte de los docentes. El nivel de enseñanza de los países ya mencionados es muy tradicional debido a la falta de actualización y renovación de los métodos y estrategias que utilizan la mayor parte de docentes de cada país.

El Perú es uno de los países con menor rendimiento académico en educación, especialmente en las áreas de lógico, comunicación y plan Lector, debido a los métodos tradicionales que se utilizan.

En las instituciones educativas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho se observa que la mayoría de docentes de educación inicial utilizaron estrategias didácticas tradicionales para la ejecución de sus clases generando bajos logros de aprendizaje en los estudiantes, asimismo, se debe a la falta de actualización de la plana docente en las diversas capacitaciones y talleres que brinda el estado, ya que mucho de ellos sienten que son intimidados, ya que muestran temor a cambiar su método de trabajo y muchas veces autónomos debido a que les gusta trabajar y enseñar por cuenta propia rigiéndose a la educación y métodos tradicionales .

Muchas veces utilizamos estrategias didácticas de tipo estático que generan un aprendizaje pasivo; asimismo el mal manejo de recursos y herramientas; lo cual dificulta el aprendizaje significativo de cada estudiante.

Si hacemos uso de diferentes técnicas, dinámicas y estrategias el nivel de aprendizaje se verá enriquecido, ya que las estrategias didácticas van de la mano con la

metodología y la enseñanza de los aprendizajes, esto ayudara y facilitara el aprendizaje constructivo del estudiante.

El aprendizaje debe basarse en las experiencias de diversas actividades donde intervenga la colaboración del estudiante pueda desarrollar o resolver lo aprendiendo; es decir, de forma individual o grupal, para que así desarrollen los procesos cognitivos y aprendizajes constructivos, para el cual es necesario que los docentes hagan uso de estrategias activas, eficaces y dinámicas.

Es importante plasmar el tema de estrategias didácticas activas y actuales, conocer su naturaleza y la relación que tiene con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Habiendo observado este contexto, es fundamental excavar y plantear mejoras para el desarrollo de procesos de aprendizaje y las estrategias didácticas que utilizaron los docentes en el transcurso de su práctica pedagógica con respecto a los estudiantes del nivel inicial.

Se sabe, que hay pocos estudios sobre didáctica en el Perú debido a que el trabajo en aula, es poco estudiado, dejando por fuera múltiples aportes de docentes, de los distintos niveles de la educación nacional, que en su práctica pedagógica cotidiana innovan a favor del desarrollo humano de sus estudiantes. Lo cual se busca señalar los diseños, procesos e incursiones pedagógicas que se traducen en estrategias didácticas, desde las modalidades organizativas y metodológicas del proceso de enseñanza. Es por ello que los docentes deben estar actualizados sobre las capacitaciones pedagógicas y estrategias didácticas.

Esta investigación procede de la ULADECH de la carrera de Educación “Intervenciones Educativas con Estrategias Didácticas bajo el Enfoque Socio Cognitivo orientadas al desarrollo del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de Perú”

De lo descrito anteriormente se deduce el siguiente enunciado:

¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativa ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016?

De acuerdo a la pregunta planteada se formula el siguiente objetivo general:

Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.

Determinar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje.

Estimar el Nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes.

Perfilar académicamente al docente del nivel Inicial.

La investigación tiene pertinencia profesional, ya que tiene como propósito que el alumno llegue a obtener logros de aprendizaje dinámico y constructivo, más no memorista.

La presente investigación tiene pertinencia con los intereses institucionales ya que el trabajo de investigación posibilita a nivel institucional lograr aproximaciones para

conocer el nivel de calidad y pertinencia de su oferta educativa y redireccionar el diseño de propuestas que posibiliten el mejoramiento de las estrategias didácticas y programas de estudio. Lograr una formación profesional de calidad exige también conocer los requerimientos, las expectativas y las potencialidades del sector productivo y de quienes producen, las trabajadoras y los trabajadores.

Respecto a la metodología es de tipo cuantitativa. El nivel es descriptiva simple, el diseño es no experimental.

La población fue de 20 docentes y 393 estudiantes de las instituciones educativas de esta investigación del ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho.

De acuerdo a los resultados, las estrategias de aprendizaje fueron el 100% de tipo dinámico, generadores de autonomía y el logro de aprendizaje el 100% nivel alto.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Alvares (2001) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, sobre *“Importancia de las Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Escritura por parte de los Estudiantes Guajiros”*. Maracaibo, Venezuela. El objetivo fue aplicar estrategias para iniciar el aprendizaje de la escritura en la sala de 5 años. Creando un ambiente con materiales de apoyo atractivos, al alcance de los estudiantes para su manipulación y exploración. Propiciando experiencias donde los estudiantes interactúen con la escritura. Facilitando información a los docentes, padres o adultos significativos sobre estrategias actualizadas que puedan aplicar para lograr el aprendizaje de la escritura. La metodología fue la experimental. Se puede concluir que los docentes motivan a los estudiantes a participar espontáneamente en

actividades, las cuales se convierten en experiencias de vida para lograr el aprendizaje significativo con el cual se logra la formación integral del educando. En cuanto a facilitar la información a docentes, padres y representantes para involucrarlos en el proceso de escritura se pudo concluir que a través de charlas, talleres y foros se puede lograr la formación y capacitación de todos los entes involucrados en el proceso educativo y de esta manera, consolidar la integración docente, estudiantes, comunidad de las instituciones de educación inicial. Finalmente se dedujo lo siguiente la escritura es un objeto cultural, en su aprendizaje es fundamental la intervención de una persona alfabetizada. Este proceso, en el hogar está mediado por los padres, su naturaleza depende de las características de la intervención; puede diferir de un grupo social a otro y tener diferentes efectos sobre el aprendizaje del estudiante.

Díaz y Trejo (2007) realizaron una investigación para optar el título profesional de Licenciadas en Educación, sobre *"Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar"*. Mérida, Venezuela. En la cual proponen como objetivo el manejo de estrategias didácticas para promover el placer por la lectura a través de la lectura diaria en voz alta y dramatizaciones como rutina de trabajo. La metodología de la investigación fue cualitativa, enmarcada dentro de la modalidad de investigación de acción. El diagnóstico arrojó que la mayoría de los estudiantes no disfrutaban del placer de la lectura, las estrategias propuestas se evidenció que la lectura grupal y en voz alta de cuentos infantiles constituyen una importancia didáctica, en cuanto a despertar interés y motivación por el estudiante por la lectura. La investigación se realizó en el 2007 con estudiantes de 5 años del nivel inicial, esta investigación fue de tipo cualitativa enmarcada dentro de la modalidad de investigación acción- participante.

Luego de haber aplicado las estrategias mencionadas anteriormente se obtuvo como resultado que el 75% de los estudiantes sintieron gusto y placer por las lecturas infantiles. Concluyendo que la lectura grupal en voz alta y las dramatizaciones son importantes estrategias didácticas, en cuanto a despertar interés y motivación por la lectura en los estudiantes de edad preescolar.

González (Citado por Tamayo 2009) realizó una investigación para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, sobre *“El proceso de lectura conjunta de cuentos infantiles estudio comparado en España y México”*. Guanajuato, México. Este estudio tuvo como objetivos analizar un proceso de elaboración conjunta de la información a partir de cuentos de dos docentes con sus estudiantes, en el aula de cinco y seis años. Para ello se planteó un estudio exploratorio a partir de una observación sistemática. Sus objetivos concretos fueron ofrecer una descripción cualitativa de diversas secuencias didácticas, que muestran un proceso de enseñanza y aprendizaje como proceso de comunicación y el otro de analizar y comparar de forma cuantitativa la evolución de los porcentajes de las estrategias desplegadas por los dos grupos. La muestra estuvo conformada por dos clases de dos escuelas públicas en los mismos distritos de Burgos capital (España), y de Tampico (México). En cada clase se observan 6 grupos de 3 estudiantes las cuales tenían que crear cuentos infantiles. Los resultados y su evolución a lo largo de los tres trimestres indicaron que las estrategias y formatos son partes de un mismo proceso: elaboración de la información. Por consiguiente, se hacen necesarios una lectura e interpretación conjunta de ambas dimensiones en el cuadro de categorías. En el grupo A durante el trimestre inicial leen el cuento, y en los tres trimestres del D, dominan la reproducción de detalles y secuencias, que conduce a un

ejercicio simple de memoria. Lo mismo ocurre en el grupo B y en el C, con el aprendizaje significativo, que son claves en los objetivos de lectura de narraciones: recuperación y comprensión. Como resultado de los grupos se observó que los grupos A y D están centrados en la comprensión, y los B y C, en la expresión.

Quina y Yate (2011) realizaron una tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Pedagogía Infantil, sobre *“El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes de los primeros años de educación básica del centro educativo el edén, sede el edén del municipio de Cartagena del chaira”*. Florencia, Italia. Con el objetivo se considera que las estrategia didáctica posee una gran utilidad debido a que permite evidenciar una forma de cómo hacer frente a una problemática que se presenta en la enseñanza de la Lengua Castellana desde el eje de expresión oral, y poder así generar un alto nivel pedagógico y social para fortalecer las competencias comunicativas, como son las de escuchar y hablar, pues primero se habla y posteriormente se escribe. La metodología de esta investigación fue cualitativa y cuantitativa, se concluyó que el impacto de la estrategia didáctica para la estimulación de la expresión oral es positivo ya que permitir implementar nuevas estrategias pedagógicas en la enseñanza aprendizaje de la lengua castellana Como también mejorar las competencias y por consiguiente la expresión oral.

González y Pinzón (2011) realizaron una investigación para optar el título de Licenciados en pedagogía infantil, sobre *“Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el preescolar”*. Florencia, Italia. El objetivo ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender con metodologías lúdicas, tecnológicas y recreativas una segunda lengua (inglés) por medio de proyectos de aula.

Crear ambientes de enseñanza y aprendizaje pertinentes para que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas, socio-afectivos y cognitivos que le generen un aprendizaje integral. Referente a la metodología el tipo de investigación fue colectiva. Como conclusión se logró aportar nuevas estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar.

Leyva (2011) realizó una investigación para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía Infantil, sobre *“El juego como estrategia didáctica en la educación infantil”*. Bogotá, Colombia. El objetivo es demostrar que la estrategia didáctica del juego se debe utilizar en el nivel Inicial. La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Se llegaron a las siguientes conclusiones: se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los estudiantes procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

Benites y Santos (2007) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación, sobre *“Uso de juegos didácticos para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Sarita Ana de la ciudad de Trujillo en el año 2007”*. Trujillo, Perú. Demostrar que los juegos didácticos mejoran el desarrollo oral en estudiantes de 4 años. La metodología referente al diseño fue cuasi

experimental. Los resultados obtenidos del pre y post test la dimensión que tuvo mayor significancia en los estudiantes como consecuencia de la aplicación de la propuesta, fue la dimensión de habilidades lingüísticas con un promedio de 2.6; asimismo la diferencia más alta se encuentra en el grupo experimental, expresándose los niños con mayor espontaneidad y desinhibición al participar en las actividades. Con los resultados obtenidos se concluyó que el uso de juegos didácticos mejoró significativamente el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Santa Ana”, puesto que el grupo control superó significativamente los promedios del grupo control.

Arroyo y Santibáñez (2009) realizaron una investigación para optar el Título Profesional de Licencia en educación Inicial, sobre *“Las estrategias didácticas y su incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Educación Básica Regular, de las Instituciones Educativas en el distrito de Casma, Ancash en el año 2009”* Ancash, Perú. La investigación tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas están relacionadas significativamente con los logros de aprendizaje, del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Casma. El estudio fue descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por la totalidad de las docentes y los estudiantes del III ciclo, conformada por aulas de tres, cuatro y cinco años del distrito. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Luego de la aplicación se concluyó que el conocimiento y la aplicación de la estrategia didáctica afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzadas por los estudiantes. Así mismo, muestra información

sobre la preparación y necesidades formativas en estrategias didácticas de los docentes de educación inicial de Nuevo Chimbote y Chimbote.

Castillo y Paredes (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación, sobre *"Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años en la ciudad de Trujillo, Perú en la Institución Educativa Inicial N 224 Indoamérica"*. Trujillo, Perú. Determinar la influencia de los juegos psicomotoras para mejorar el lenguaje oral en estudiantes de 5 años de edad. La investigación fue aplicada con un diseño cuasi-experimental, con pre y post test la cual tuvo como muestra a 39 estudiantes de 5 años, 22 estudiantes de un aula como grupo control y 17 estudiantes como grupo experimental a los cuales se le aplicaron el pre y post test. Esta investigación tuvo como fin primordial abordar la problemática que presentan la mayoría de educandos en edad preescolar, quienes presentan dificultades en su lenguaje oral, lo cual repercute en su logro del aprendizaje. Los resultados obtenidos del pre test a los grupos control y experimental, mostraron que los docentes tuvieron dificultades en el lenguaje oral (palabras trabadas, oraciones con: palabras directas, palabras inversas y trabadas) Luego de la aplicación de los juegos psicomotores y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo en cuanto al mejoramiento de su lenguaje oral, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos estudiantes presentaron una ligera mejora en su lenguaje oral. Con estos resultados se concluyó que la aplicación de juegos psicomotores ayuda a mejorar el lenguaje de los estudiantes de forma significativa.

Sifuentes y Santivañez (2009) realizaron una investigación para optar el Título de

Licenciatura en Educación, sobre *"Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote, Chimbote del departamento de Ancash"*. Ancash, Perú. Esta tuvo como objetivo demostrar que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote y Chimbote en el departamento de Ancash. El estudio fue de tipo descriptivo basado en un enfoque empírico analítico; utilizando el diseño correlacional. La población estuvo conformada por 6 Instituciones Educativas, de las cuales 5 pertenecen al ámbito de Nuevo Chimbote: I.E.I "Matsuyama", I.E.I "Descubriendo juntos", I.E.I N° 1586 "Pequeños Traviesos", I.E.I "Santa Rita de Casia", I.E.I N° 1541 y 1 de Chimbote: I.E.I ULADECH, haciendo un total de 14 docentes y 204 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que el conocimiento y la aplicación de las estrategias didácticas afectan significativamente los logros de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Así mismo, el estudio muestra información sobre la necesidad formativa en estrategias didácticas de los docentes de educación inicial de 5 años. Los docentes del nivel inicial demostraron un dominio conceptual en la modalidad de organización de la enseñanza basada en la exposición, que es de tipo estática; así como en el enfoque metodológico de aprendizaje significativo que es de tipo dinámico y el recurso gráfico que corresponde al tipo estático.

Águila y Córdova (2009) realizaron una investigación para optar el Título de Licenciada en Educación, sobre *"Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de 5 años" en la ciudad de Trujillo, Perú en la*

I.E.I "Divino Salvador". Trujillo, Perú. Esta investigación tuvo como finalidad determinar el nivel de influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de 5 años. La metodología utilizada fue de diseño cuasi experimental. Los resultados obtenidos del pre test a ambos grupos mostraron que los estudiantes del grupo experimental presentaron un rendimiento menor que el grupo control con un porcentaje de 47.5% y el grupo control obtuvo un 68%. Luego de la aplicación del programa de juegos y post test al grupo experimental, los resultados mostraron un incremento significativo de 86.5% que comparado al pre test logró un incremento del 39%, sin embargo con la aplicación del post test al grupo control se demostró que estos estudiantes no lograron mejorar su rendimiento académico en el área mencionada manteniéndose con el 68%. Con estos resultados se concluyó que la aplicación del programa de juegos ayudó a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años.

Bazán (2012) realizó una investigación para optar el título de licenciada en educación inicial. Titulada "*La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los estudiantes de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012*". Trujillo, Perú. El trabajo de investigación se realizó en la ciudad Trujillo, Perú, los objetivos es determinar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logros en el área Personal Social de los estudiantes de 5 años del Jardín de Niños N° 215, Trujillo, 2012. Determinar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años de las aulas Azul y Verde del Jardín de Niños N° 215 de Trujillo. Judith Elena Bazán Cortegana determinaron la relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de los estudiantes de 5 años, del aula

Azul y Verde del Jardín de Niños N° 215 de Trujillo. La metodología de investigación corresponde al cuantitativo, descriptivo, correlacional. Básicamente es correlacional porque nos permitió describir y medir las diferentes variables del estudio y sus componentes: Inteligencia emocional y los niveles de logros. En las conclusiones Los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de 5 años de las aulas azul y verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, fueron: medio y alto; respectivamente; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Regular. Los niveles de logro en el Área Personal Social de los estudiantes de 5 años de las aulas Azul y Verde del Jardín de niños N° 215 de Trujillo, fueron: Altos, en ambas aulas; es decir que los niveles de correlación en esta variable es Buena.

Ramos y Valderrama (2012) realizaron una investigación para optar el grado de magíster en educación con mención en psicología educativa titulada *“Efectos de taller de psicomotricidad sobre el lenguaje oral de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa del distrito de Villa el Salvador”*. El trabajo de investigación se realizó en la ciudad de Trujillo, Perú, el objetivo fue determinar qué efectos tendrá el taller de Psicomotricidad *“Me muevo y aprendo”* sobre el nivel del lenguaje oral en la dimensión forma de los estudiantes de 4 años del nivel de educación Inicial de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Villa El Salvador. La metodología de la investigación realizada se enmarco dentro del tipo experimental, porque el objetivo de la investigación busco determinar qué efectos tendrá el taller psicomotricidad sobre el nivel del lenguaje oral de estudiantes del nivel de educación inicial de la I.E. San Martin de Porres del distrito de Villa el Salvador. El diseño de investigación que se utilizo es de tipo experimental de clase cuasi experimental, porque

se a trabajo con dos grupos similares que se encontraban constituidos. Uno de los grupos es de control y el otro experimental. En conclusión de la tesis del taller de psicomotricidad “Me muevo y aprendo” incremento el nivel del lenguaje oral de los estudiantes de 4 años del nivel de educación inicial de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Villa el Salvador, en un 72,2% ubicándose en un nivel normal debido a que ellos son capaces de expresar sus emociones, manifestar sus necesidades y expresar sus sentimientos con total libertad, lo cual ha sido comprobado mediante la prueba no paramétrica U de Man-Whitney y a las tablas de frecuencia.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Estrategias didácticas

Navaridas (2004) la estrategia como un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar respuesta a la finalidad última de la tarea educativa.

Pacheco (2004) las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el docente dirija con pericia el aprendizaje de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.

Ferreiro (2012) las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender.

Velazco y Mosquera (2010) las estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Santibáñez (2009) la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que les sirvan de soporte el diseño de una estrategias didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y recursos que utilizan.

2.2.1.1 Modalidades de organización de la enseñanza

Según Díaz (2004) considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el docente y el estudiante a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para docentes y estudiantes y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

2.2.1.2 Modalidades de organización de la enseñanza estática

a. Exposición

Para Collins (1997) la exposición se da en segmentos. Se hacen pausas en puntos lógicos de la exposición, donde el docente se dirige a los estudiantes del segundo grado (haciendo alguna pregunta o solicitando que lleven a cabo alguna actividad), para mantenerlos involucrados con el tema.

De esta manera, las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje pueden resultar más dinámicos. Esto permite, además, que los estudiantes tengan tiempo para procesar y comprender el contenido manejado durante la resolución de problemas. Los docentes, por su parte, tienen oportunidad de darse cuenta si hay algo que no esté quedando claro. La exposición se asocia directamente a una actividad realizada por el docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que también puede ser empleada por los estudiantes o bien, por alguna persona externa al grupo. Este escrito aborda el uso de la misma en términos del docente, sin perder de vista que igualmente cumple su función didáctica y el logro de aprendizaje. En la actualidad, con las facilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información, el docente puede estructurar y organizar un determinado material para hacerlo más accesible a sus estudiantes del segundo grado en el área de lógico matemático bajo la modalidad de un texto escrito. En los últimos años se ha venido haciendo mucho énfasis en la necesidad de alternar el uso de la exposición con otras técnicas didácticas, incluso en una misma sesión de clase. Es decir, se alude a la necesidad del manejo de “exposiciones espaciadas”.

b. Demostraciones

Gentzen (1934) introdujo las nociones básicas que llevaron al desarrollo de la moderna teoría de la demostración. La teoría de la demostración es una rama de la lógica matemática que trata a las demostraciones como objetos matemáticos, facilitando su análisis mediante técnicas matemáticas.

Las demostraciones suelen presentarse como estructuras de datos inductivamente definidas que se construyen de acuerdo con los axiomas y reglas de inferencia de los sistemas lógicos. En este sentido la teoría de la demostración se ocupa

de la sintaxis, en contraste con la teoría de modelos, que trata con la semántica. Junto con la teoría de modelos, la teoría de conjuntos axiomática y la teoría de la recursión, la teoría de la demostración es uno de los cuatro pilares de los fundamentos de las matemáticas.

c. Técnica de la pregunta

Siso (2007) el uso de las preguntas son una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba la mayéutica como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las actividades parciales. La verdad surgía sobre el fruto del descubrimiento y la conquista personal. En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan lo siguiente: Orientar al grupo, iniciar y/o continuar un tema, verificar la comprensión de instrucciones, crear un clima agradable, descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, detectar logros, conocer las diferencias individuales, orientar el aprendizaje de determinado propósito, enriquecer el vocabulario, interpretar una información, desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes, evaluar el proceso , promover la investigación.

2.2.1.3 Modalidad de organización de la enseñanza dinámica

A. Modalidad de organización dinámica impulsadas por el grupo

a. Trabajo colaborativo

Jhonson y Jhonson (1991) trabajo colaborativo como el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el

aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo.

b. Trabajo cooperativo

Kagan (1994) trabajo cooperativo como una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

c. Lluvia de ideas

Asimismo Gardner (1995) indica que la técnica de lluvia de ideas puede ser empleada a través de 3 diferentes maneras:

No estructurado (flujo libre)

Escoger a alguien para que sea el facilitador y apunte las ideas.

Escribir en un rotafolio o en un tablero una frase que represente el problema y el asunto de discusión.

Escribir cada idea en el menor número de palabras posible.

No interpretar o cambiar las ideas.

Establecer un tiempo límite (aproximadamente 25 minutos).

Fomentar la creatividad, construir sobre las ideas de otros.

Los miembros del grupo de “lluvia de ideas” y el facilitador nunca deben criticar las ideas.

Tiene las mismas metas que la lluvia de ideas no estructurada. La diferencia consiste en que cada miembro del equipo presenta sus ideas en un formato ordenado (de izquierda a derecha). No hay problema si un miembro del equipo cede su turno si no tiene una idea en ese instante.

Silenciosa (lluvia de ideas escritas)

Los participantes piensan las ideas pero registran en papel sus ideas en silencio. Cada participante pone su hoja en la mesa y la cambia por otra hoja de papel. Cada participante puede entonces agregar otras ideas relacionadas o pensar en nuevas ideas.

B. Modalidad de organización dinámica generadoras de autonomía

a. Talleres

Casiello (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la

iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

b. Proyectos

Thompson (2009) el proyecto está relacionado con la idea, una intención o el deseo de hacer algo, es un proceso de ordenamiento mental que dirige metódicamente el qué hacer ya sea de un diseño, un esquema o un bosquejo. Existen muchas interpretaciones del término proyecto y existen muchas áreas en las que se halla aplicabilidad, depende mucho del ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. Para empezar cualquier proyecto, debemos conocer que es un proyecto, cual es el concepto de proyecto y/o definición; para realizar un trabajo de calidad, el proyectista es quien define que orientación cursará su trabajo, dependerá del punto de vista que adopte, ya sea al elaborar un proyecto de vida etc.

c. Dramatización

Way (1967) plantea la dramatización o drama educativo como un ensayo para la vida, propicia la capacidad de resolución de problemas por medio de la experiencia directa en situaciones de la vida cotidiana.

García Lorca (1968) plantea el teatro como poesía que se levanta del libro y se hace humana, desarrolla la capacidad estética de la persona.

d. Juegos

Pugmire - Stoy (1966) plantea el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo

imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al estudiante el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Fusellas (1983) el juego guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego. Se refiere a la vinculación del juego con el desarrollo humano en general (creatividad, solución de problemas, desarrollo del lenguaje o papeles sociales). El juego tiene lugar en la vida de los seres humanos y, por tanto, es una actividad que desde un punto de vista holístico está impregnada y conectada con la persona entera, creando un vínculo, por ello mismo, con todas las otras actividades que la propia persona hace realidad. El juego, así, aparece conectado con todo lo previo y con todo lo posterior a la actividad personal. El deseo de ser mayor como motor del juego subyacente a toda actividad lúdica es el deseo de ser mayor, de hacerse grande, de ser adulto y tener capacidades, funciones y privilegios del adulto que el estudiante desearía tener. En el juego el estudiante expresa su personalidad integral, pero no sólo es una oportunidad de autoexpresión para él, es una actividad significativa de las posibilidades de descubrimiento, de exploración y experimentación con las sensaciones, con los movimientos, con las relaciones, a través de las cuales el estudiante descubre y se descubre a sí mismo. Es, además, un proceso de descubrimiento de la realidad exterior, a través del cual va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo.

Freire (1989) relata sobre el juego educacional: El estudiante es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los estudiantes son para ser educados, no adiestrados. En síntesis, para los estudiantes jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el estudiante crea una serie de especulaciones con respecto a la vida. Las mismas que más tarde, en la adultez, volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

2.2.1.4 Enfoque metodológico de aprendizaje

Nunan (1992) plantea que el enfoque metodológico del aprendizaje que el objetivo de los acercamientos comunicativos a una lengua en aprendizaje es recrear un contexto real para la adquisición de dicha lengua en situación de aula. Un enfoque comunicativo está basado en el uso funcional del lenguaje, es decir que los aprendices desarrollen la habilidad de expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, intereses y necesidades; que aprendan a formular preguntas con fines significativos y a desarrollar actividades con problemas por resolver; que aprendan a realizar intercambios de información personal para establecer relaciones sociales y culturales. Por sus características, un enfoque metodológico basado en tareas de aprendizaje se inscribe claramente en la tradición comunicativa.

A. Enfoques metodológico de aprendizaje estático

a. Enfoque conductual

Pávlov (1927) citado por Chero plantea los orígenes de la teoría conductual del aprendizaje se encuentran en los estudios de Pávlov con animales. Estos experimentos

permitieron descubrir muchos principios del aprendizaje, principios de la relación entre estímulos y respuestas, que más tarde fueron útiles para modificar el comportamiento humano. Esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología, los principios fundamentales a que se adhieren las teorías conductuales pueden resumirse de la siguiente forma: la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales, la conducta es un fenómeno observable e identificable, las conductas mal adaptativas son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje, las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas, la teoría conductual se focaliza en el aquí y el ahora.

b. Enfoque repetitivo

En el aprendizaje repetitivo también existe relación entre el material de aprendizaje y la estructura cognoscitiva particular del estudiante, aunque dicha vinculación es literal y arbitraria. Debido a ello, el aprendizaje que se produce es mecánico, la capacidad de retención es muy baja, y lo que es más grave: lo aprendido no cualifica la capacidad para aprender materiales nuevos ya que no produce una mejor organización o diferenciación de los conceptos previos.

c. Enfoque de informaciones

Daniel Bell (1973) plantea enfoque de informaciones como la noción de la sociedad de información en su libro, el advenimiento de la sociedad post-industrial, donde formula que el eje principal de ésta será el conocimiento teórico y advierte que los servicios basados en el conocimiento habrían de convertirse en la estructura central de la

nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información, donde las ideologías resultarían sobrando.

d. Enfoque reproductivo

Álvarez (1999) el aprendizaje reproductivo consiste en aplicar destrezas previamente adquiridas a un problema nuevo. En este tipo de aprendizaje el estudiante memoriza la información, ofrecida por el docente y los estudiantes tienen un papel activo. El primero realiza preguntas para suscitar respuestas. Con este aprendizaje se pueden corregir conceptos erróneos, memorizar contenidos y fijar aprendizajes combinando estímulo y respuesta.

e. Enfoque mecánico

Ausubel (1983) señala que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos preexistentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, cuando “el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga.

B. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos

I. Enfoques metodológicos de aprendizaje dinámicos impulsadas por el grupo

a. Enfoque colaborativo

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

b. Enfoques cooperativo

Johnson (1985) define el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

c. Enfoque metodológico basado en las dinámicas grupales

López y León (2002) expresa que las dinámicas grupales favorecen un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los estudiantes. Desde una metodología activa, experiencial y crítica, el alumnado aprenderá a diseñar, implementar y evaluar técnicas vivenciales, que permitan el desarrollo personal de cada uno de los miembros del grupo, aumentando la calidad, la madurez y la cohesión del grupo. Con las dinámicas de grupo y técnicas de participación se favorece el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, el aprender a ser y a convivir, adquiriendo competencias sociales y emocionales, actitudes y aprendizajes significativos.

II. Enfoques metodológicos del aprendizaje dinámicos generadores de autonomía

a. Enfoque de aprendizaje significativo

Pozo (1989) considera la teoría del aprendizaje significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo u organismo el que genera y construye su aprendizaje.

Ausubel (1976) el aprendizaje significativo es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico.

b. Enfoque constructivo

Coll (1996) la postura constructivista en la educación se nutre de los aporte de las distintas corrientes psicológicas, como el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigotsky, así como de algunas teorías instruccionales.

La construcción del aprendizaje en la escuela se sustenta en la idea de que el desarrollo intelectual y personal del estudiante dependerá de: su contexto cultural, la planificación del docente, el diseño de estrategias, aprendizajes significativos, motivación, interés, entre otros factores. En este contexto de ideas, se tiene que en el enfoque constructivista se interrelaciona con el cómo y el qué de la enseñanza.

c. Enfoque aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1966) plantea el concepto de aprendizaje por descubrimiento para alcanzar un aprendizaje significativo, sustentado en que a través del mismo los docentes pueden ofrecer a los estudiantes más oportunidades de aprender por sí mismos. Existen distintas formas de descubrimiento, desde un descubrimiento “puro”, casi autónomo, hasta un descubrimiento guiado, orientado por el profesor.

Bruner (1980) considera que no hay una real comprensión, hasta que el estudiante aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones.

Good y Brophy (1995) los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para

buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprender, descubrir el conocimiento, en otras situaciones.

Martínez y Zea (2004) una de las características más relevantes del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser descubierto por el sujeto, lo que requiere un rol activo de parte del estudiante, que le permitirá aplicar lo aprendido a situaciones nuevas.

2.2.1.5 Recursos como soporte del aprendizaje

Sánchez (2011) en educación se entiende por recurso cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc., que con una finalidad de apoyo, se incorpora en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, modalidad o sistema de información identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor académica.

A. Recursos como soporte del aprendizaje estático

a. La palabra del docente

Mancovsky (2011) “La palabra del docente” evaluación informal en la interacción de la clase. Palabras dichas al pasar o recurrentes, cotidianas, pronunciadas cada día por docente en el encuentro con sus estudiantes. Palabras de aprecio y cariño, de desaliento, de enojo, reto o sanción... Enunciados más o menos explícitos que transmiten una corrección, el reconocimiento de un logro, la aprobación de una

respuesta o el señalamiento de un error en relación con el aprendizaje de un determinado contenido curricular. Palabras que expresan, también, normas o sancionan su transgresión en relación con los aprendizajes sociales que orientan la convivencia en el aula.

b. Láminas y fotografías

Chemello, Lacreu y Wolf(2003) plantea para docentes las láminas para seguir aprendiendo, es un módulo con orientaciones para la lectura e interpretación de la información presentada en las láminas e infografías correspondientes a las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del ciclo.

Las láminas e infografías portan información relevante y actualizada sobre temas centrales del curriculum en cada una de las áreas de enseñanza, a través de variados tipos de imágenes y textos (fotografías, mapas, relatos, cuadros estadísticos, dibujos, esquemas, entre otros).

c. Videos

Cebrián (1987) distingue entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar. Schmidt M; también nos ofrece su

propia clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los estudiantes dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al estudiante hacia el desarrollo de una determinada tarea; modernizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los estudiantes puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales.

Si nos centramos en la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, prescindimos de otros objetivos que no sean los de carácter modernizador y nos ceñimos en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián M; nos aproximaremos a los 30 que podemos denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que definimos como de alta potencialidad expresiva.

B. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos

I. Recursos como soporte de aprendizaje dinámicos impulsadas por el grupo

a. Internet páginas interactivas

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) indican que las páginas ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del estudiante en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico.

b. Canciones

Aguilera y Bladimir (1996) plantea la canción como instrumento pedagógico-didáctico permite ampliar el vocabulario de los estudiantes y mejorar notablemente los problemas de lenguaje que puedan presentar. La adquisición de nuevos conocimientos en forma divertida y entretenida, facilitando la obtención de aprendizajes significativos. Creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades planificadas, motivando el interés y la participación de los estudiantes, facilitando el rol del docente, en lo referente a la búsqueda de materiales didácticos efectivos que contribuyan en el fortalecimiento y mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

c. Carteles grupales

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que trasmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

d. Afiches

Diccionario ABC (2013) un afiche es un aviso que comunica algún evento futuro o situación actual y que generalmente ostenta una considerable dimensión para que sea

bien apreciado y notado por el público al cual va dirigido y una deliberada intención artística que buscará atraer más de lo ordinario.

II. Recursos como soporte de aprendizaje dinámico generadoras de autonomía

a. Representaciones gráficas y esquemas

Skemp (1987) un mapa conceptual corresponde a un tipo particular de esquema, donde se presenta un orden parcial entre los conceptos según cuales sean necesarios para adquirir otros y útil en planificación de secuencias instruccionales y en diagnóstico.

Novak y Gowin (1988) indican que los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

b. Contexto medio ambiental

Arango (2015) el medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

2.2.2 Logro de aprendizaje

Le Boterf (2000) el logro de aprendizaje dependen en gran medida de la forma en que éstos se entienden. Si el foco formativo ha sido puesto sobre la adquisición de unidades de información o la aprehensión de estructuras y procesos a nivel intelectual, la evaluación se hará sobre desempeños basados en la recuperación e información o bien mediante la producción de respuestas que den cuenta del campo disciplinar pero no necesariamente de la efectiva apropiación de la misma. Otra mirada estima la calidad de

los desempeños a partir de la evidencia proporcionada por las actuaciones de los sujetos más que por la exhibición de sus repertorios de recursos.

2.2.2.1. Indicadores de logro

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido por el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia del contexto ecológico y hasta podemos modificarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

a. Logro previsto (Alto)

A. (Logro previsto) Cuando el educando logro las capacidades prevista para el trimestre.

b. En proceso (Regular)

B. (En proceso) Cuando el educando está en proceso de superar las dificultades en un tiempo razonable y lograr las capacidades previstas para el trimestre en función de la competencia. El estudiante desarrolla la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.

C. En inicio (Bajo)

C. (En inicio) El estudiante desarrolla solo algunos de los indicadores previstos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa: se recoge y analizan datos cuantitativos sobre las variables del estudio.

Según Hernández (2005) la investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede, tras el estudio de la asociación o correlación pretende a su vez hacer inferencia causal que explique porque las cosas suceden o no de una forma determinada.

3.1.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es descriptiva, según Hernández (2011) la investigación descriptiva consiste en buscar especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas.

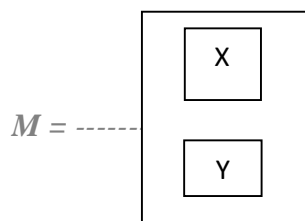
3.1.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental; Hernández y otros (2010) afirman que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes.

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Ideograma:



Dónde:

M: Muestra de docentes

X: Estrategias Didácticas

Y: Logros de aprendizaje

3.2 El Universo

El universo está conformado por todas las instituciones educativas, con todos los docentes y estudiantes de todos los niveles del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.2.1 Área geográfica

El área geográfica donde se realizó el estudio está ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Ubicación: Noreste de la Provincia y departamento de Lima – Perú.

Superficie: Total 131.25 Km². Altitud: Media 205 m.s.n.m.

Límites: Limita al norte con el Distrito de Carabaylo, al este con el Distrito de San Antonio de Chaclla, al sur con el Distrito de El Agustino y el Distrito de Lima ; y al oeste con el Distrito del Rímac, el Distrito de Independencia y de Comas.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población en este proyecto estará conformada por 20 docentes y 393 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el distrito San Juan de Lurigancho.

Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

Tabla1. Población de docentes y estudiantes

	Institución Educativa	N° de docentes de Inicial	N° niños y niñas de inicial
Distrito de San Juan de Lurigancho	Fe y Alegría N° 25	7	160
	I.E. 062	7	140
	El Educador	3	45
	Jean Leblanc	3	48
	Total	20	393

Fuente: Registro Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho

3.3.1.1 Criterio de inclusión

En esta investigación se incluye solo a 20 docentes y 393 estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de las instituciones educativas: “Fe y Alegría N°25” “I.E.I 062” “El Educador” y “Jean Leblanc”, comprendidas en el Distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Moreno (2013) define: Criterios de inclusión: son todas las características de los integrantes de la población de referencia que permiten su ingreso –formar parte- a la población en estudio.

3.3.1.2 Criterio de exclusión

Se excluye a todos los docentes y estudiantes del nivel inicial que no forman parte de la población antes mencionada, así mismo se excluye a todos los docentes y estudiantes del nivel Inicial y otros niveles de la Educación Básica Regular EBR de las instituciones existentes del distrito ubicado en el ámbito de San Juan de Lurigancho.

Según Moreno (2013) define: criterios de exclusión son todas las características de los integrantes de la población de referencia que descartan su ingreso no formar parte a la población en estudio.

3.3.2. Muestra

La Muestra en este proyecto estará conformada por 20 docentes y 393 estudiantes de las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Según Rodas (1991) es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de una empresa o de algún campo de la sociedad.

3.4 Definición y operacionalización de las variables

3.4.1 Definición de las variables

3.4.1.1. Estrategias didácticas

Nureña (2007) define a la estrategia didáctica en el campo de la enseñanza, como “La forma personal en que el docente asume la tarea de enseñar; incluye la formulación de planes; el uso de métodos, técnicas, procedimientos, medios, materiales y la especificación de los roles que los estudiantes y el docente van a desempeñar” Las estrategias didácticas según se argumenta desde la didáctica involucran los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por eso, se considera que al hablar de estrategias didácticas, se incluyen las de enseñanza que aplican los profesores y las de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes.

Al hablar de estrategias de enseñanza sostiene que éstas se concretan a través de métodos (Método de proyectos, método de casos, método lúdico, método de preguntas), técnicas (exposición, lluvia de ideas, interrogatorio, lectura comentada, panel de discusión) y materiales de enseñanza (textos, mapas, láminas, maquetas).

Domínguez (2004) concluye que la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una

meta hacia donde se orientan las acciones. Por lo general, deben estar fundamentadas en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia también puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue para lograr un aprendizaje significativo.

Díaz y Hernández (2003) recogen la siguiente definición de estrategia de enseñanza: “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”

En esta definición se destaca que las estrategias de enseñanza están vinculadas con el docente, con las ayudas, acciones, procedimientos, medios o recursos que utiliza para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

3.4.1.2 Logro de aprendizaje

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Asimismo, Correa, Guzmán y Tirado (2000) manifiestan que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos

previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

3.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de las variables

PROBLEMA	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES O SUBVARIABLES		INDICADORES	
¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico año 2016?	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Modalidades de organización de la enseñanza	Estáticas	Exposición Técnica de pregunta Demostraciones	
			Dinámicas Orientadas por el grupo	Trabajo colaborativo Trabajo cooperativo Lluvia de ideas	
			Dinámicas Generadoras de autonomía	Talleres Proyectos Dramatización Juegos	
		Enfoque metodológico de aprendizaje		Estáticas	E. Conductual E. Repetitivo E. Informaciones E. Reproductivo E. Mecánico
				Dinámicas Orientadas por el grupo	E. Colaborativo E. Cooperativo E. Dinámicas grupales
				Dinámicas Generadoras de autonomía	E. Constructivo E. Aprendizaje por descubrimiento. E. Aprendizaje significativo
		Recursos como soporte del aprendizaje		Estáticas	La palabra del profesor Láminas y fotografías Videos
				Dinámicas Orientadas por el grupo	Internet páginas interactivas Canciones Carteles grupales Afiches
				Dinámicas Generadoras de autonomía	Representaciones gráficas y esquemas Contexto medioambiental
		LOGRO DE APRENDIZAJE	Indicadores de logro	Logro previsto	Alto
				En proceso	Regular
				En inicio	Bajo

3.5 Técnica e Instrumento

3.5.1 Técnica la encuesta

La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar las variables, la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial. En la actualidad, en investigación científica hay gran variedad de técnicas o instrumento para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utiliza unas u otras técnicas”

Kerlinger (1997) en relación a su papel como método dentro de una investigación, las encuestas pueden cumplir tres propósitos: Servir de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación. Ser el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas. Complementar otros métodos, permitiendo el seguimiento de resultados inesperados, validando otros métodos y profundizando en las razones de la respuesta de las personas. La técnica que se utilizó estuvo referida a la aplicación de la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento, el cual permitió recoger información para determinar la naturaleza de las estrategias didácticas que utilizan los docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Urbanización las Quintanas-Trujillo y el logro de aprendizaje de los estudiantes de 3 años en el área de comunicación a través del registro de notas de los docentes.

3.5.2 El instrumento el cuestionario

El cuestionario utilizado fue de tipo estructurado pregunta y respuestas, estuvo dividido en dos partes; en la primera parte se abordó los datos generales de la formación docente y constó de nueve preguntas. La segunda parte estuvo referida al desarrollo didáctico, el cual estuvo conformado por 15 preguntas.

Daniel y Gates (1999) señalan que el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

3.5.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento

a. Validez del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir.

b. Confiabilidad del instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) definen la confiabilidad como el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados.

3.6 Plan de análisis

El procesamiento, implica un tratamiento luego de haber tabulado los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a los sujetos del estudio, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las variables.

En esta fase del estudio se utilizó la Estadística Descriptiva para la interpretación por separado de cada variable: estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Los datos obtenidos han sido procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados sistematizados de acuerdo al programa MICROSOFT EXCEL 2003

3.6.1 Medición de Variables

3.6.1.1. Variable 1: Estrategias Didácticas

Para la medición de la variable Estrategias Didácticas, se utilizó un baremo especialmente diseñado para esta investigación: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y las de autonomía propiamente).

Tabla 3. Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

Puntuación	Juicio	Decisión	Estrategia didáctica
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante.	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1.5 a 26	Estrategias Impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse.	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma.	Se acepta y se recomienda fortaleza	

Tabla 4. Baremo para medir la variable estrategias didácticas

PRIORIDADES	1	2	3	4	5
DINÁMICAS ORIENTADAS POR EL GRUPO	+4	+4	+3	+2	+1
DINÁMICAS AUTONOMAS	+5	+5	+4	+3	+2
ESTÁTICAS	-5	-5	-4	-3	-2

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Modalidades de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos.

Los mismos que se definen según matriz a continuación:

Modalidad de Organización: implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”

Tabla 5. Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza

Estáticas	Dinámicas	
	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Exposición	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de Proyectos
Técnica de la Pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Trabajo cooperativo	Dramatización
		Juegos

Enfoque metodológico de aprendizaje: se define de acuerdo a naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 6. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: enfoque metodológico de aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje Conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de Autonomía
Aprendizaje de Informaciones	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Significativo
Aprendizaje Reproductivo	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Constructivo
Aprendizaje Repetitivo	Aprendizaje grupal	Aprendizaje por descubrimiento
Aprendizaje Mecánico		

Recursos didácticos: constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje" tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimientos.

Tabla 7. Matriz de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos de Aprendizaje

Estáticas	Dinámicas	
	Orientadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Internet	Representaciones gráficas y esquemas
Laminas y fotografías	Bits	Contexto medioambiental
Videos	Canciones	
	Carteles grupales	

3.6.1.2 Variable 2 Logro de aprendizaje

El Logro de Aprendizaje es el promedio alcanzado en el promedio final bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Tabla 8. Baremo de la Variable Logro de Aprendizaje

Criterios	Asignación de peso con fines estáticos	Promedio de notas
Logro previsto	Alto	A
En proceso	Regular	B
En inicio	Bajo	C

3.7 Matriz de consistencia

Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO
¿Cuáles son las Estrategias Didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016?	Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Lurigancho durante el año académico 2016.	Variable 1: Estrategias didácticas utilizadas por el docente. Dimensiones: -Formas o Modalidades de organizar la enseñanza -Enfoque metodológicos de Aprendizaje -Recursos como soporte del aprendizaje	Población: Estará conformada por 20 docentes y 393 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho	Tipo de Investigación: Cuantitativa Nivel: Descriptivo Diseño: Descriptivo No Experimental $M = \begin{matrix} \boxed{X} \\ \boxed{Y} \end{matrix}$ Dónde M = Muestra X = Estrategias Didáctica Y = Logro de Aprendizaje	El Cuestionario: Diseñado especialmente para esta investigación por la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
	Objetivos Específicos: -Estimar en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas: Formas de organización de la enseñanza, enfoque metodológico de aprendizaje y recursos para el aprendizaje. -Estimar el logro de aprendizaje en los estudiantes. -Perfilar académicamente al docente del Nivel inicial	Variable 2: Logro de Aprendizaje de los estudiantes. Dimensión: -Indicadores de logro	Muestra: Estará conformada por 20 docentes y 393 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de San Juan de Lurigancho		

IV. RESULTADOS

A. DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 9. Nivel

Nivel	Nº Docentes	%
Inicial	20	100%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

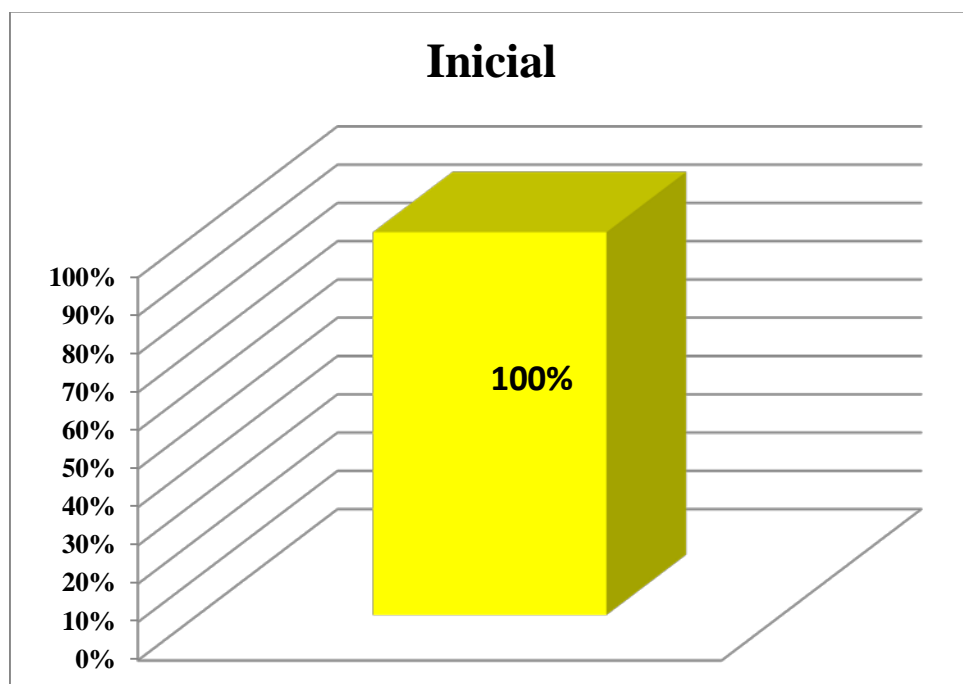


Figura 1: nivel Inicial

Fuente: tabla 9

Según tabla 9 y figura 1 se observa que el 100% (20) docentes son del nivel inicial.

Tabla 10. Edades que enseña

Edades	N° de docentes	%
3 años	7	35%
4 años	7	35%
5 años	6	30%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

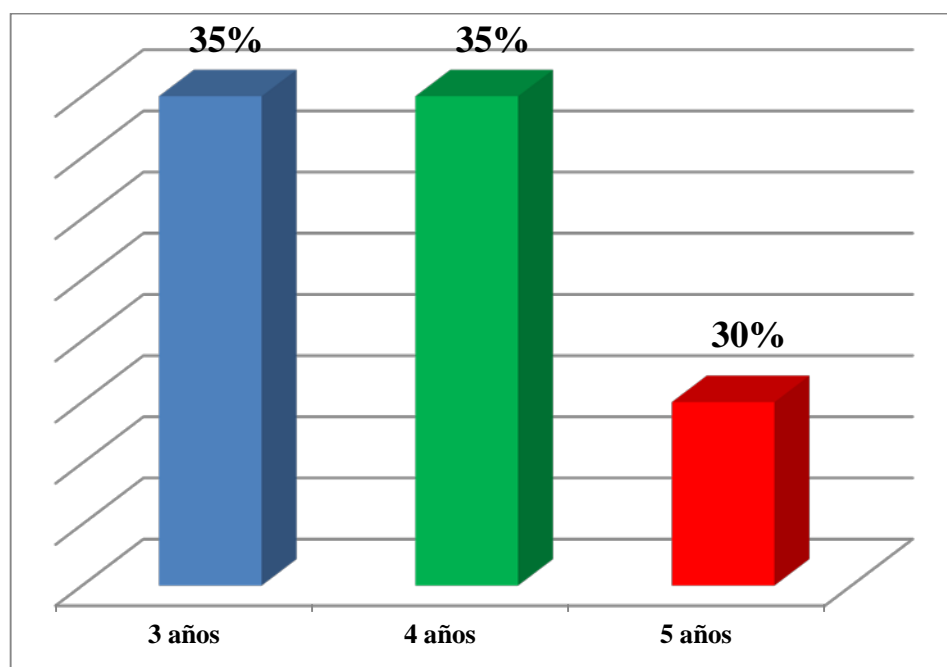


Figura 2: edades que enseña en nivel inicial.

Fuente: tabla 10

Según tabla 10 y figura 2 el 35% (7) docentes enseña a niños de 3 años, 35% (7) enseña a niños de 4 años de edad, el 30% (6) enseñan a niños de 5 años.

Tabla 11. Dónde realizó sus estudios

Dónde realizó sus estudios	N° de docentes	%
Universidad	14	70%
Instituto	6	30%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

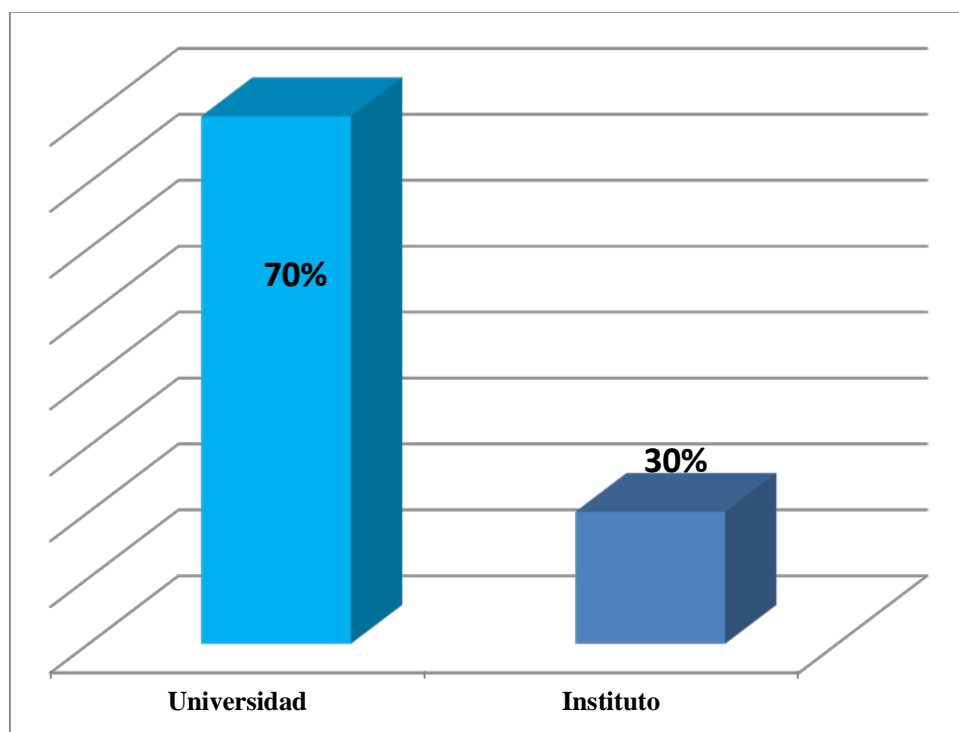


Figura 3: dónde realizó estudios los docentes

Fuente: tabla 11

Según tabla 11 y figura 3 se observa que el 70% (14) docentes estudiaron en la universidad, y 30% (6) en Instituto

Tabla 12. Grado académico

Grado académico	N° docentes	%
Bachiller	7	35%
Magister	13	65%
Doctorado	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

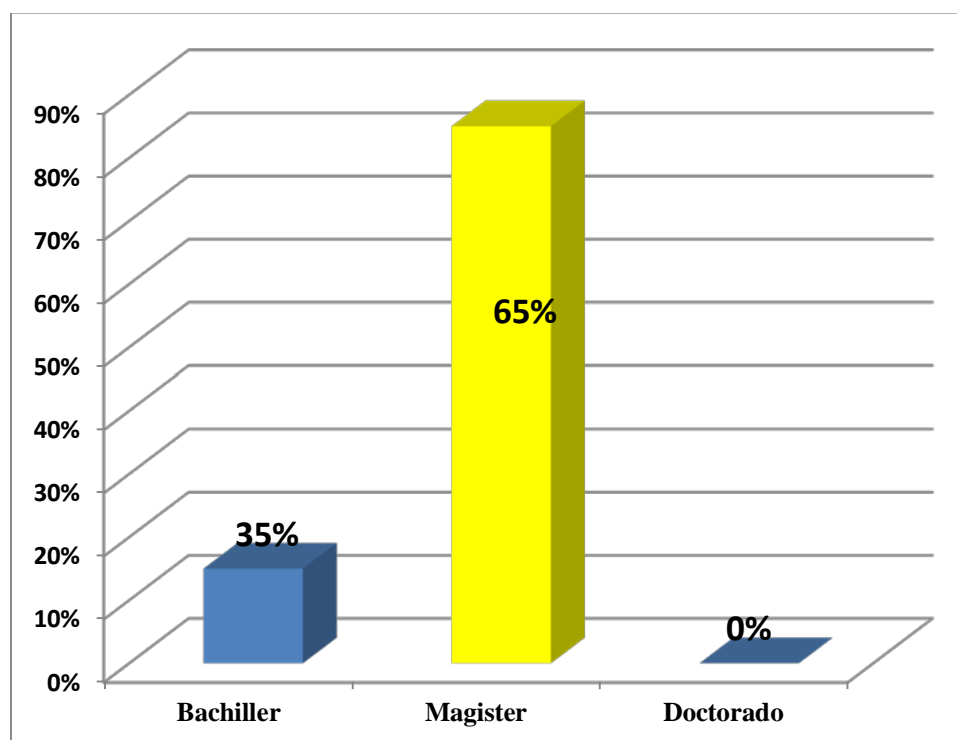


Figura 4: grado obtenido

Fuente: tabla 12

Según tabla 12 y figura 4 se observa que 65% (13) docentes son Magísteres y 35% (7) son bachilleres.

Tabla 13. Segunda especialidad

Segunda especialidad	N° docentes	%
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

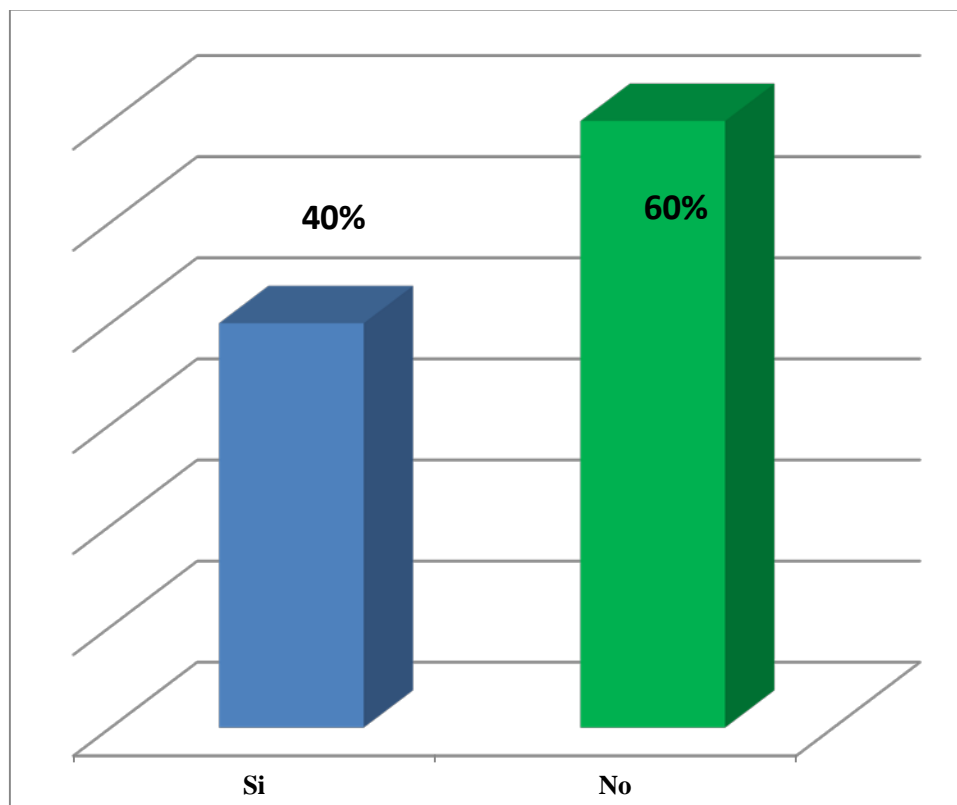


Figura 5: segunda especialidad

Fuente: tabla 13

Según tabla 13 y figura 5 se observa que el 60% (12) docentes no tienen segunda especialidad y 40% (8) si tienen.

Tabla 14. Experiencia laboral

Experiencia laboral	N° docentes	%
De 1 a 5 años	8	40%
De 6 a 10 años	7	35%
De 10 a 20 años	5	25%
De 20 años a más	0	0%
Total	20	100

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

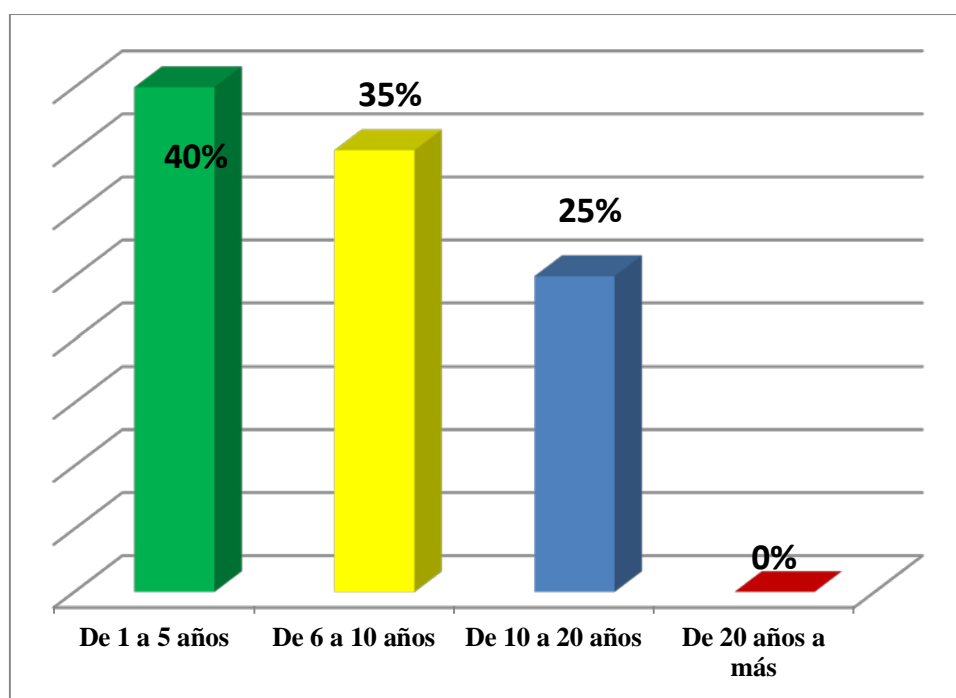


Figura 6: experiencia laboral

Fuente: tabla 14

Según tabla 14 y figura 6 de la experiencia laboral 40% (8) docentes tienen de 1 a 5 años, 35% (7) de 6 a 10 años, 25% (5) de 10 a 20 años.

Tabla 15. Tiempo que labora en la I.E.

Tiempo que labora en la I.E.	Nº docentes	%
De 1 a 5 años	17	85%
De 6 a 10 años	1	5%
De 10 a 20 años	2	10%
De 20 años a más	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

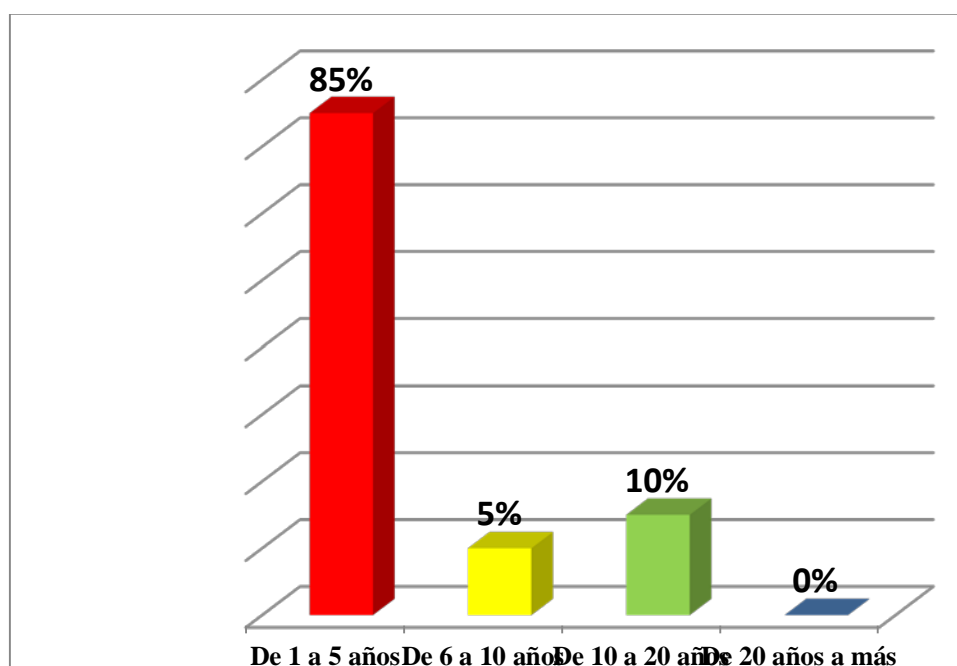


Figura 7: tiempo que labora en la I.E

Fuente: tabla 15

Según tabla 15 y figura 7 el 85% (17) docentes tienen de 1 a 5 años, el 10% (2) de 10 a 20 años, el 5% (1) De 6 a 10 años.

Tabla 16. Situación de trabajo

Situación de trabajo	Nº Docentes	%
Contratado	15	75%
Nombrado	5	25%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

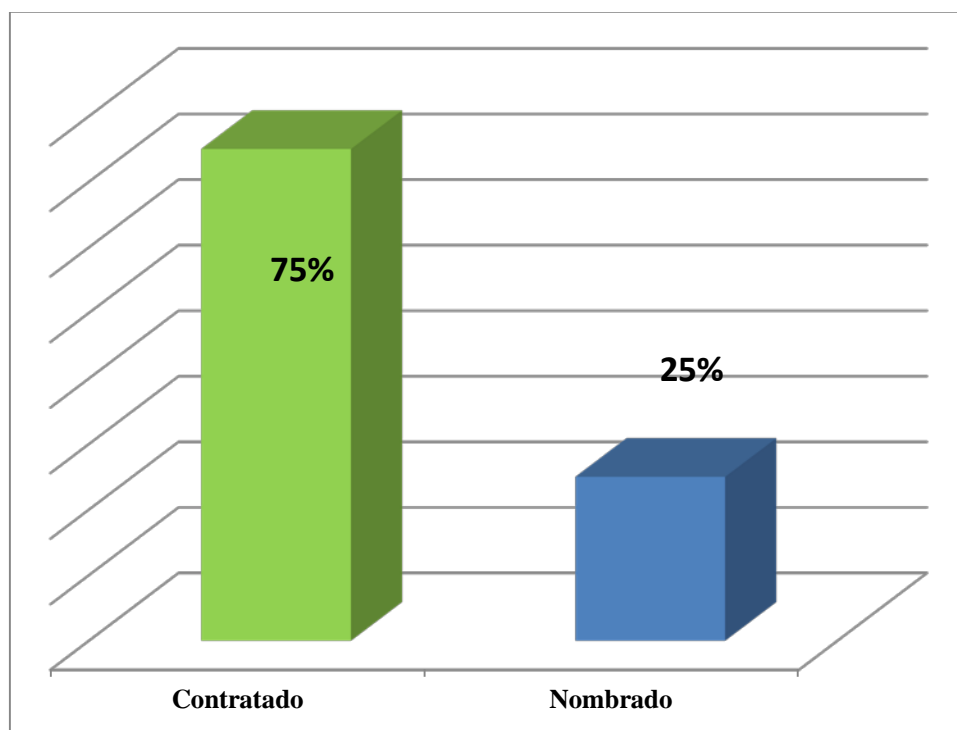


Figura 8: situación de trabajo

Fuente: tabla 16

Según tabla 16 y figura 8 se observa que 75% (15) docentes son nombrados y 25% (5) son contratados.

Tabla 17. Actualmente labora en otra I.E.

Actualmente labora en otra I.E.	N° docentes	%
Si	1	5%
No	19	95%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

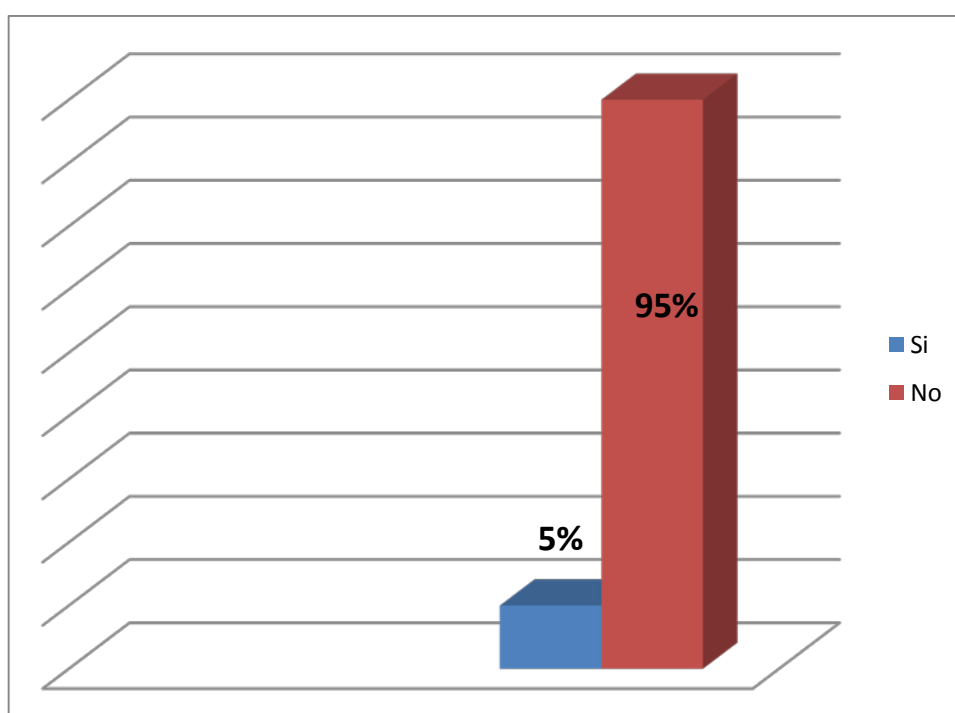


Figura 9: actualmente labora en otra I.E

Fuente: tabla 17

Según tabla 17 y figura 9 se observa que el 95% (19) docentes no laboran en otra institución, 5% (1) si lo hacen

B. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE

Tabla 18. Como inicia una clase

Como inicia una clase	N° docentes	%
1. Comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase	9	45%
2. Les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores	9	45%
3. Empieza a desarrollar el tema sin hacer referencia a temas anteriores	0	0%
4. Utiliza material para iniciar la clase	2	10%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

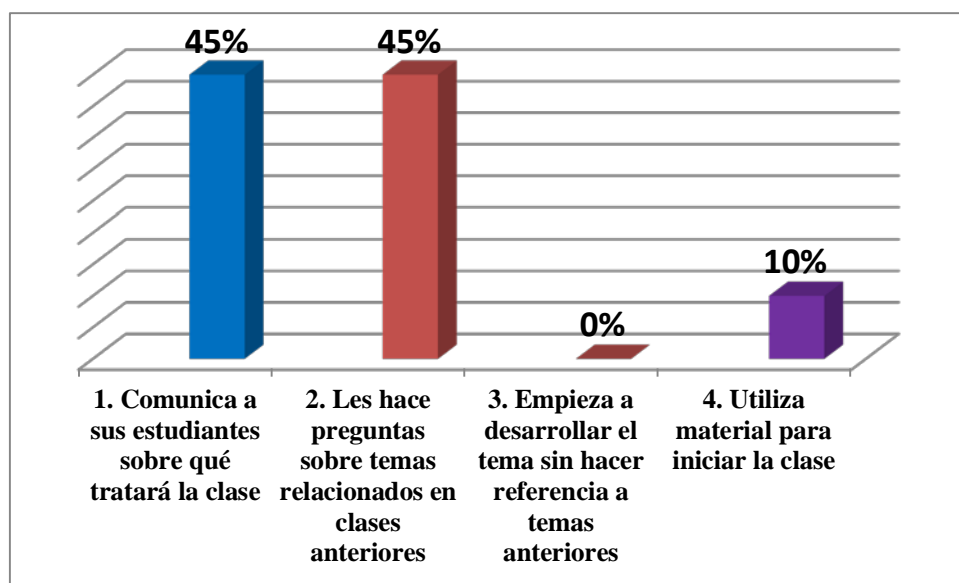


Figura 10: cómo inicia una clase

Fuente: tabla 18

Según tabla 18 y figura 10 se observa que 45% (9) docentes comunica a sus estudiantes sobre qué tratará la clase, 45% (9) les hace preguntas sobre temas relacionados en clases anteriores, 10% (2) utiliza material para iniciar la clase anterior.

Tabla 19. Planifica actividades

Planifica actividades	Nº docentes	%
Siempre	7	35%
Casi Siempre	10	50%
Algunas Veces	3	15%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

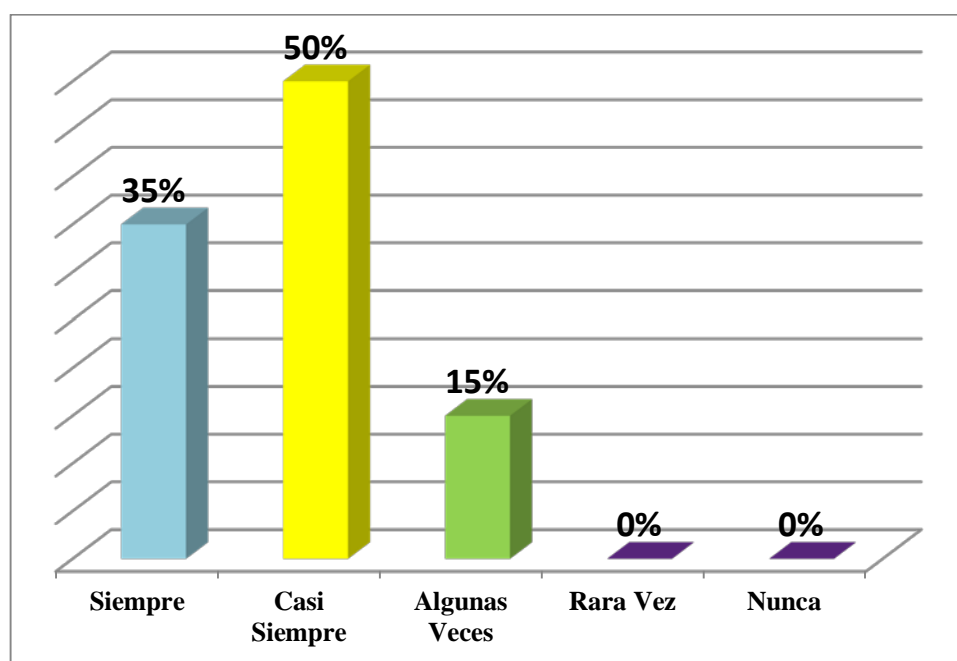


Figura 11: planifica actividades

Fuente: tabla 19

Según tabla 19 y figura 11 el 50% (10) docentes planifican actividades casi siempre, 35% (7) siempre, 15% (3) algunas veces.

Tabla 20. Busca la alternativa de solución más adecuada

Busca la alternativa de solución más adecuada	N° docentes	%
Siempre	16	80%
Casi Siempre	4	20%
Algunas Veces	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

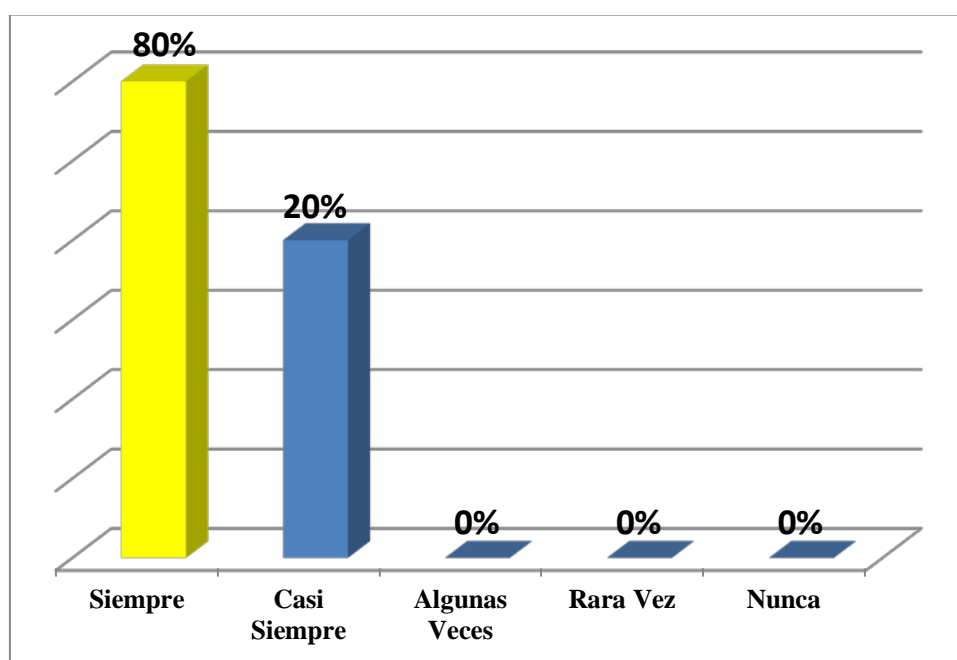


Figura 12: busca la alternativa de solución más adecuada

Fuente: tabla 20

Según tabla 20 y figura 12 se observa que 80% (16) docentes siempre busca, 20% (4) casi siempre.

Tabla 21. Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase

Lo que más usa para iniciar una sesión de clase	1	2	3	4	5
Cantos	9	3	5	3	0
Láminas	1	3	3	9	4
Representaciones	2	9	5	1	3
Dinámicas	8	5	4	3	0
Lecturas	0	0	3	4	13

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

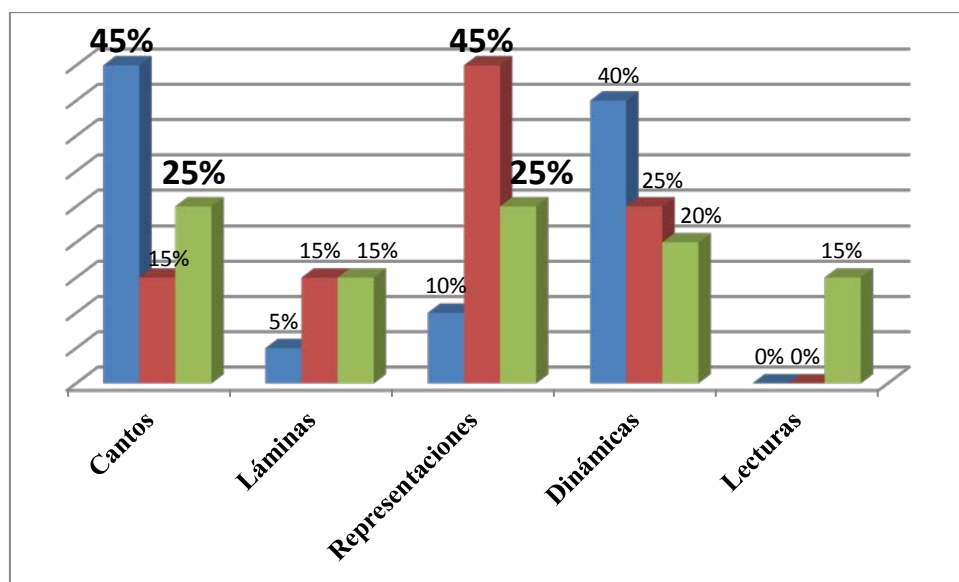


Figura 13: para iniciar una sesión de clase

Fuente: tabla 21

Según tabla 21 y figura como primera prioridad 45% (9) docentes escogieron cantos, y como segunda prioridad 45% (9) como tercera prioridad 25% (5) representaciones y 25% (5) cantos.

Tabla 22. Elección de prioridades de organizar la enseñanza

PRIORIDADES	METPROY	EXPOSIC	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	DEMOSTRA	LLUVIDEAS	CANCIONES	TRABAJO COOPERATIVO	JUEGOS	DRAMATIZACIONES
1	0	1	3	0	0	0	0	1	2	8	3
2	7	1	3	0	3	0	2	4	0	0	0
3	0	1	5	0	0	2	2	3	4	2	1
4	4	1	4	2	2	1	3	1	1	1	0
5	0	1	1	5	3	1	7	1	0	0	1

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

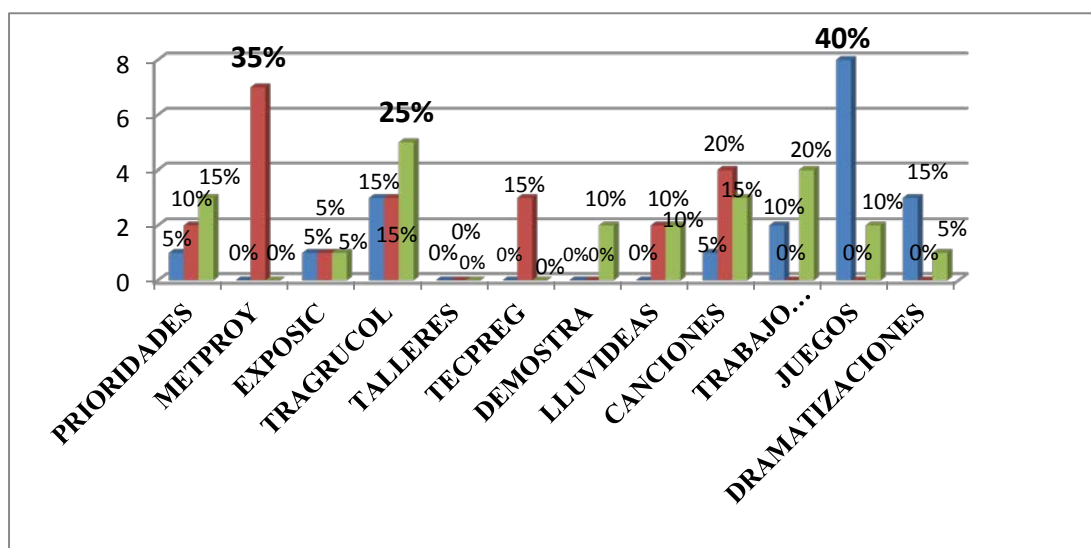


Figura 13: elección de prioridades para organizar la enseñanza

Fuente: tabla 22

Según tabla 22 y figura 13 se observa que como 1º prioridad 40% (8) docentes eligieron los juegos, como segunda prioridad 35% (7) el método de Proyectos y como tercera prioridad 25% (5) el trabajo en grupo colaborativo.

Tabla 23. Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza

Posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza	Nº docentes	%
Si	20	100%
No	0	0%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	0	0%
TOTAL	20	100

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

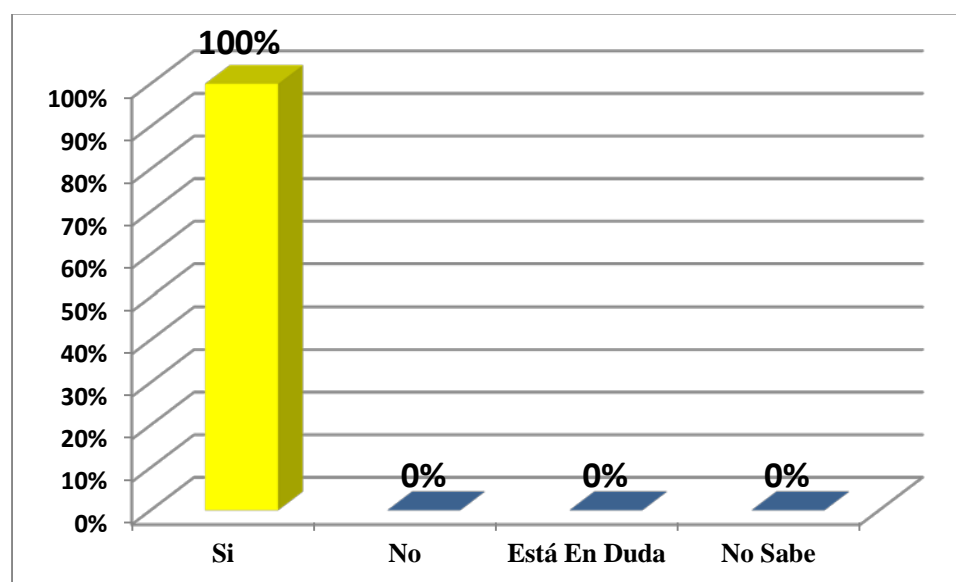


Figura 14: suficiente información

Fuente: tabla 23

Según tabla 23 y figura 14 se observa que 100% (20) docentes si posee suficiente información para llevar a cabo gran cantidad de modalidades de organizar de la enseñanza.

Tabla 24. Criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

PRIORIDAD	OBJSESCLA	CONTELECC	ACREC	TAMGRU	CARALUM
1	0	0	1	8	11
2	2	2	0	9	8
3	4	4	12	1	1
4	9	9	6	0	0
5	5	5	1	2	0

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

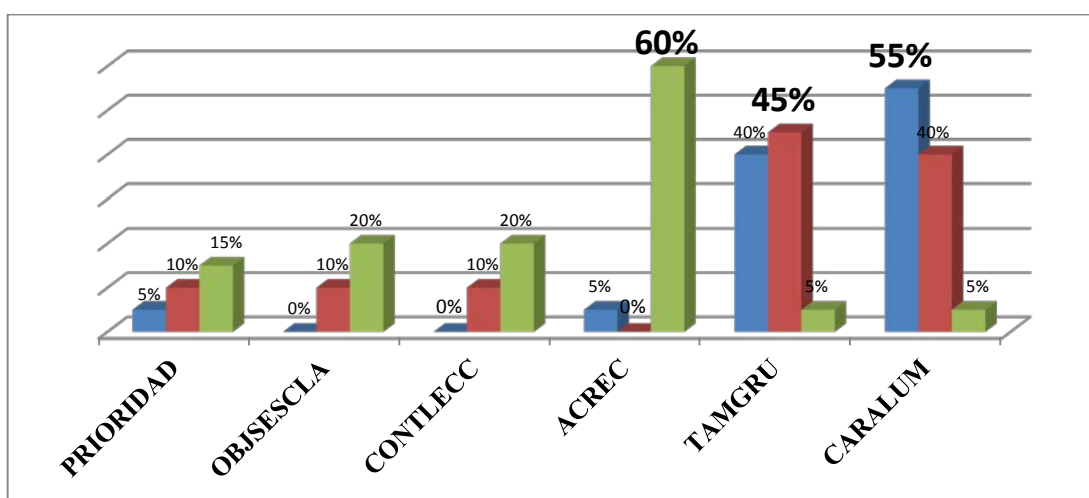


Figura 15: criterios que usa para seleccionar una modalidad de organizar la enseñanza

Fuente: tabla 24

Según tabla 24 y figura 15 se observa que en 1° prioridad eligieron 55% (11) docentes contenido de la lección, como 2° prioridad 45% (9) tamaño del grupo y como 3° prioridad 60% (12) objetivos de la clase.

Tabla 25. Criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza

PRIORIDAD	USOIMPL	CARGRUP	TAMGRU	OBJSES	BENESTR
1	0	11	5	1	0
2	0	8	9	3	0
3	3	0	0	9	8
4	6	1	3	2	5
5	11	0	0	2	7

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

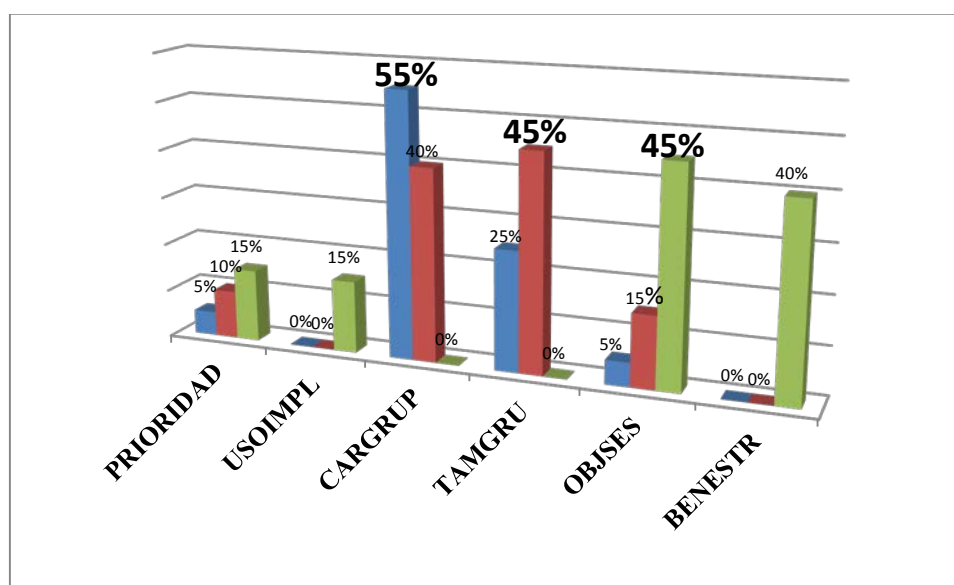


Figura 16: criterios para implementar una modalidad de organización de la enseñanza.

Fuente: tabla25

Según tabla 25 y figura 16 se observa que en 1° prioridad eligieron 55% (11) docentes eligieron carteles grupales, como 2° prioridad 45% (9) uso e implementación y como 3° prioridad (9) el tamaño del grupo.

Tabla 26. Formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

PRIORIDAD	METPROY	EXPOSIC	TRAGRUCOL	TALLERES	TECPREG	DEMOST	LLUVDEAS	CANCIONES	TRABAJO COOP	JUEGOS	DRAMATIZ
1	1	1	6	0	0	0	4	4	3	1	0
2	1	3	5	0	0	2	1	1	6	1	0
3	1	2	5	8	1	0	1	0	1	0	1
4	2	2	2	2	3	1	5	1	1	0	1
5	1	2	2	4	3	4	2	0	0	1	1

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

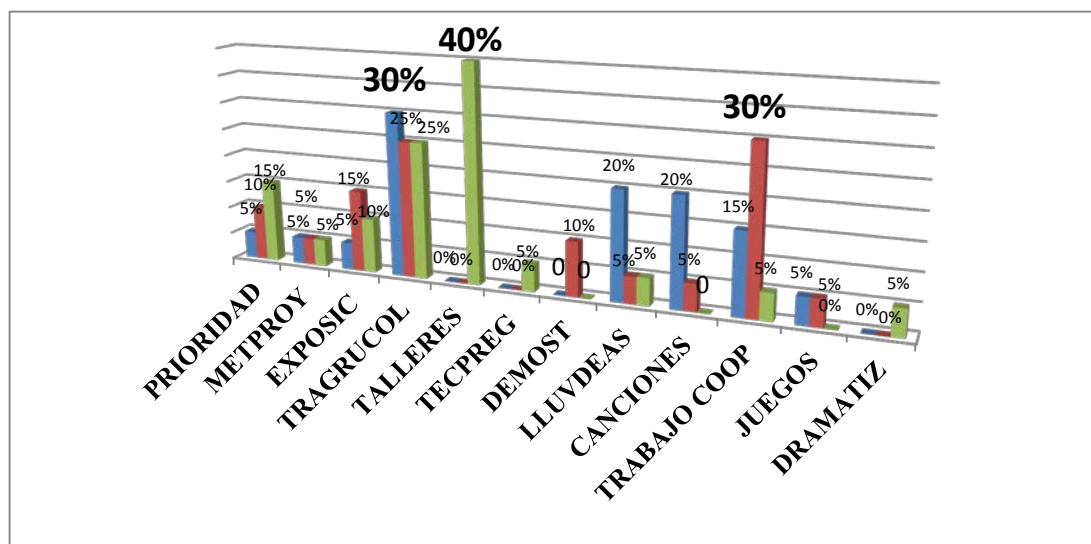


Figura 16: formas o modalidades de organización de la enseñanza más utilizadas

Fuente: tabla 26

Según tabla 26 y figura 17 se observa que en 1° prioridad 30% (6) docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, como 2° prioridad 30% (6) el trabajo cooperativo y como 3° prioridad 40% (8) los talleres.

Tabla 27. Enfoque metodológico de aprendizaje

PRIORIDAD	APRSIG	APRCOL	APRCONS	APRCOOP	APRCONDUC	APRADE INFORM	APRBASDINAM	APRESCUBR	APRREPROD	APRMECAN
1	11	3	4	0	0	0	2	0	0	0
2	6	1	8	0	1	0	1	2	0	1
3	2	9	3	1	0	0	5	0	0	0
4	0	1	2	1	5	0	8	0	3	0
5	1	3	0	8	5	1	2	0	0	0

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

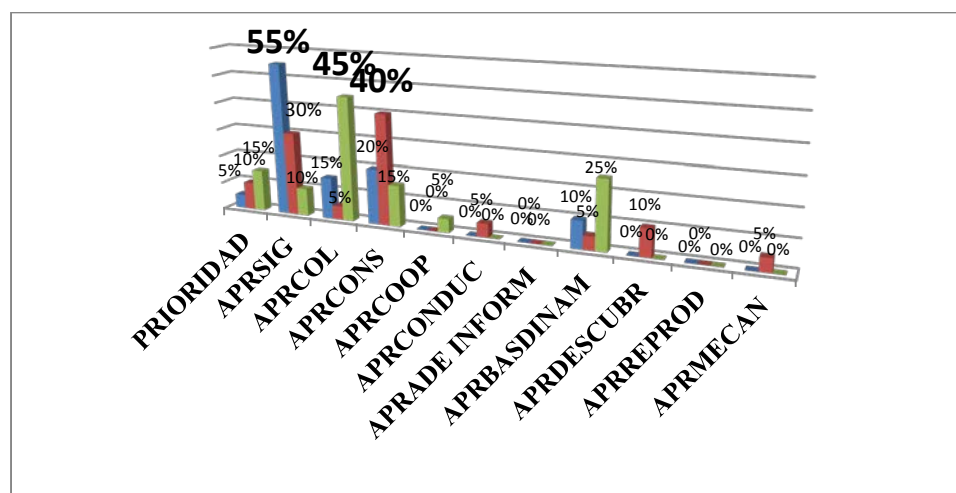


Figura 17: enfoque metodológico de aprendizaje

Fuente: tabla 27

Según tabla 27 y figura 18 se observa que en 1º prioridad eligieron 55% (11) docentes eligieron aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía, como 2º prioridad 40% (8) aprendizaje constructivo de tipo dinámico generador de autonomía y como 3º prioridad 45% (9) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo.

Tabla 28. Estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones

PRIORIDADES	RESUME	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					PEDAGOGÍA CONCEPTUAL		ENFOQUE COLABORATIVO		ENFOQUE CONSTRUCTIVO	
		ORG PREVI	MAP CONC	RED CONC	CUA COMP	PG PARPRO	PROGPRO Y/O	ORGA CTGRU	PGRA LAPR	ACDA PROF	ACES TESTUD	
1	0	1	4	0	0	5	4	1	3	1	1	
2	0	1	2	0	1	6	2	7	1	0	0	
3	0	1	0	1	6	3	4	1	2	1	1	
4	1	0	4	1	1	0	4	6	2	1	0	
5	2	0	4	2	0	1	0	4	1	3	3	
6	0	0	1	0	4	0	1	3	1	4	6	
7	0	2	1	2	6	0	0	1	1	4	3	
8	2	5	2	1	1	2	2	0	1	2	2	
9	0	1	0	2	4	2	0	0	2	2	2	
10	5	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

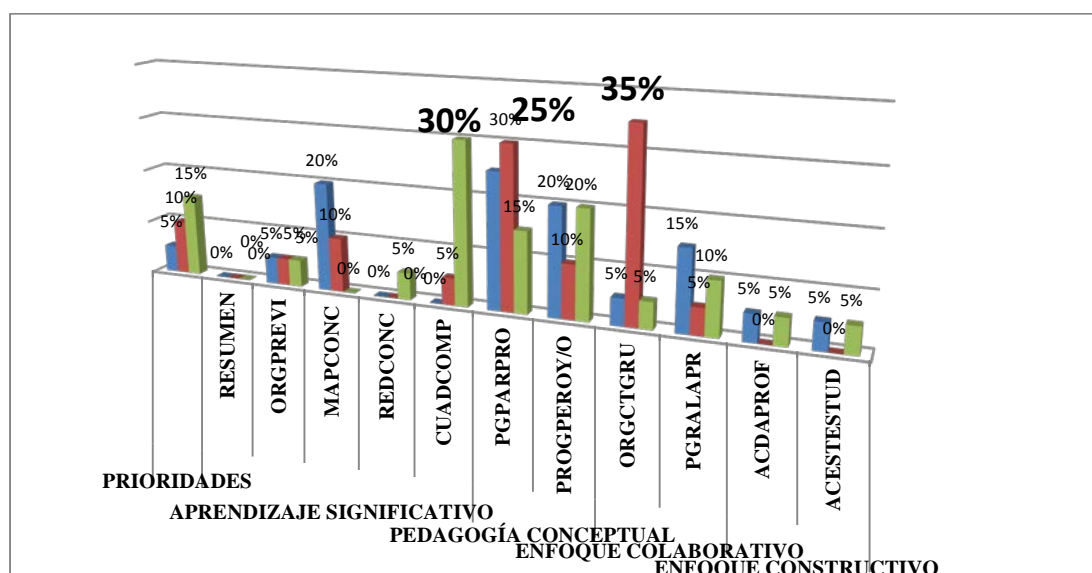


Figura 18: estrategias que emplea frecuentemente en el desarrollo de sus sesiones

Fuente: tabla 28

Según tabla 28 y figura 19 se observa que en 1° prioridad eligieron 25% (5) docentes eligieron la pedagogía conceptual, como 2° prioridad 35% (7) el enfoque colaborativo y como 3° prioridad 30% (6) el aprendizaje significativo.

Tabla 29. Usa estrategias como eje de la problematización

Usa estrategias como eje de la problematización	Nº docentes	%
Si	20	100%
No	0	0%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

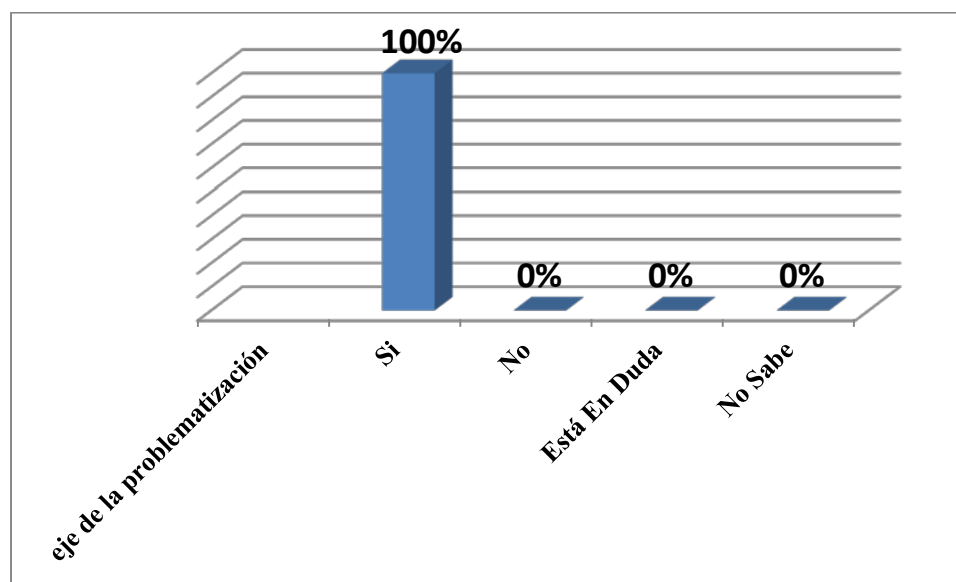


Figura 19: estrategia como eje de la problematización

Fuente: Tabla 29

Según tabla 29 figura 20 se observa que 100% (20) docentes si usan estrategia como eje de la problematización.

Tabla 30. Para el trabajo grupal que elementos considera

PRIORIDAD	COOPERACION	RESPONSAB	COMUNICACION	TRAB. EN EQUIPO	AUTEVALUA
1	5	4	4	7	0
2	3	4	6	7	0
3	8	3	6	2	1
4	3	9	4	4	0
5	1	0	0	0	19

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

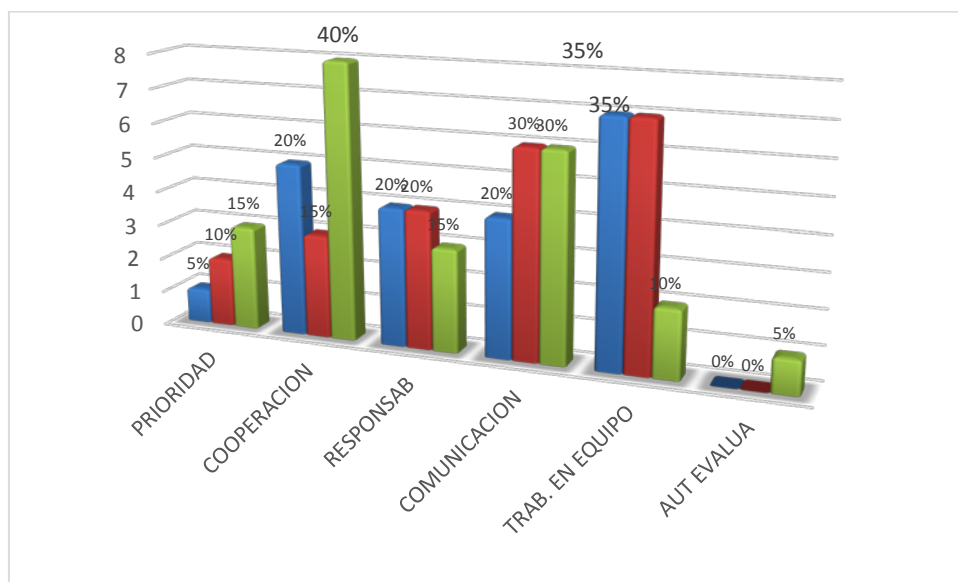


Figura 20: para el trabajo grupal que elementos considera

Fuente: tabla 30

Según tabla 30 y figura 21 se observa que en 1° prioridad eligieron 35% (7) docentes trabajo en equipo, como 2° prioridad (7) trabajo en equipo y como 3° prioridad 40% (8) la cooperación.

Tabla 31. Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Las estrategias didácticas usadas logran los objetivos	N° docentes	%
Si	20	100%
No	0	0%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

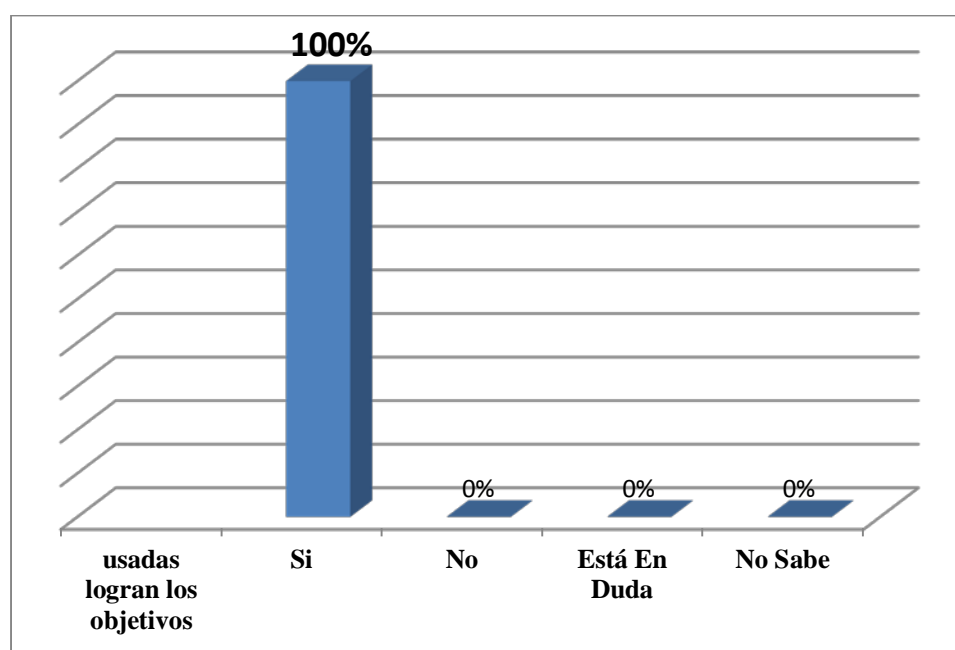


Figura 21: las estrategias didácticas usadas logran los objetivos

Fuente: tabla 31

Según tabla 31 y figura 22 se observa que 100% (20) docentes si logran estrategias logran los objetivos.

Tabla 32. Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente

Considera la formación sobre estrategias didácticas es suficiente	Nº docentes	%
Si	19	95%
No	1	5%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	0	0%
Total	19	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

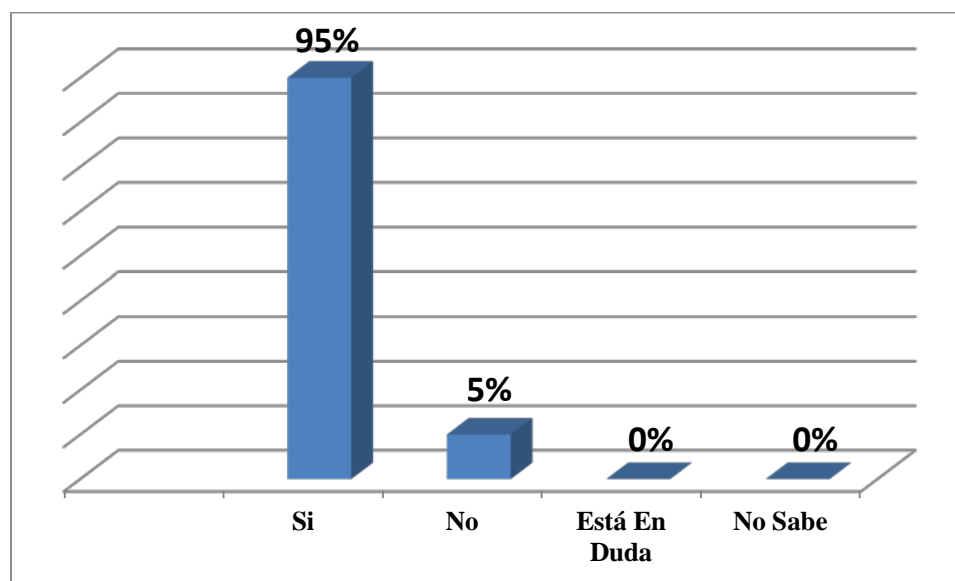


Figura 22: considera la formación sobre estrategias didáctica es suficiente

Fuente: tabla 32

Según tabla 32 y figura 23 se observa que 95% (19) docentes si consideran que la formación es suficiente 5% (1) no lo creen.

Tabla 33. El enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

PRIORIDAD	APRSIGNIF	APRCONST	APRCOLA	APRCOMP	APRAUTOR
1	12	7	0	0	1
2	7	9	4	0	0
3	1	2	13	2	2
4	0	0	1	15	4
5	0	2	2	3	13

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

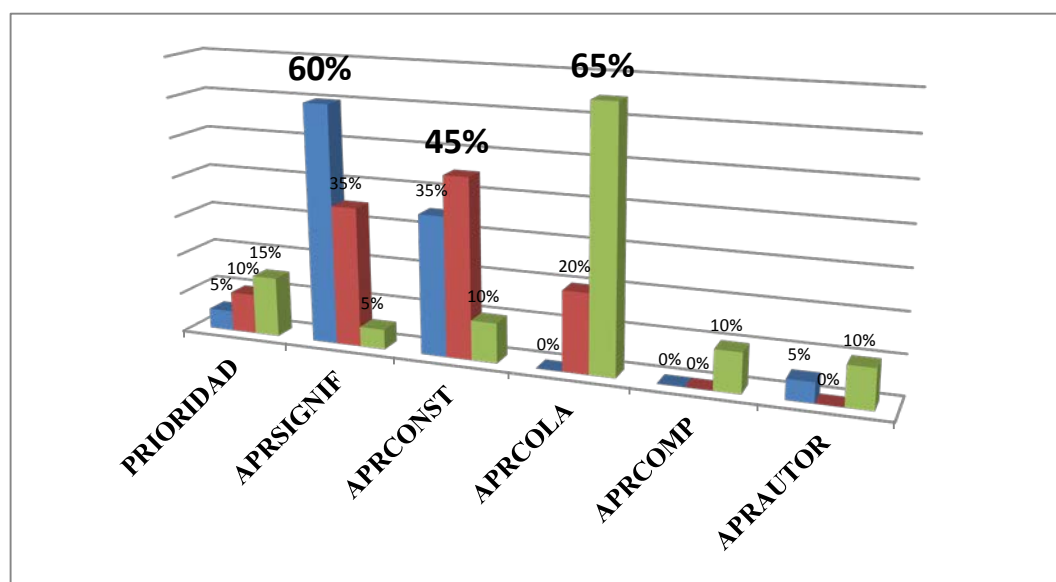


Figura 23: el enfoque metodológico más importante para conducir la sesión de clase

Fuente: tabla 33

Según tabla 33 y figura 24 se observa que en 1º prioridad 60%(12) docentes eligieron el aprendizaje significativo, como 2º prioridad 45% (9) el aprendizaje constructivo y como 3º prioridad 65% (13) el aprendizaje colaborativo

Tabla 34. Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas	N° docentes	%
Si	20	100%
No	0	0%
Está En Duda	0	0%
No Sabe	0	0%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

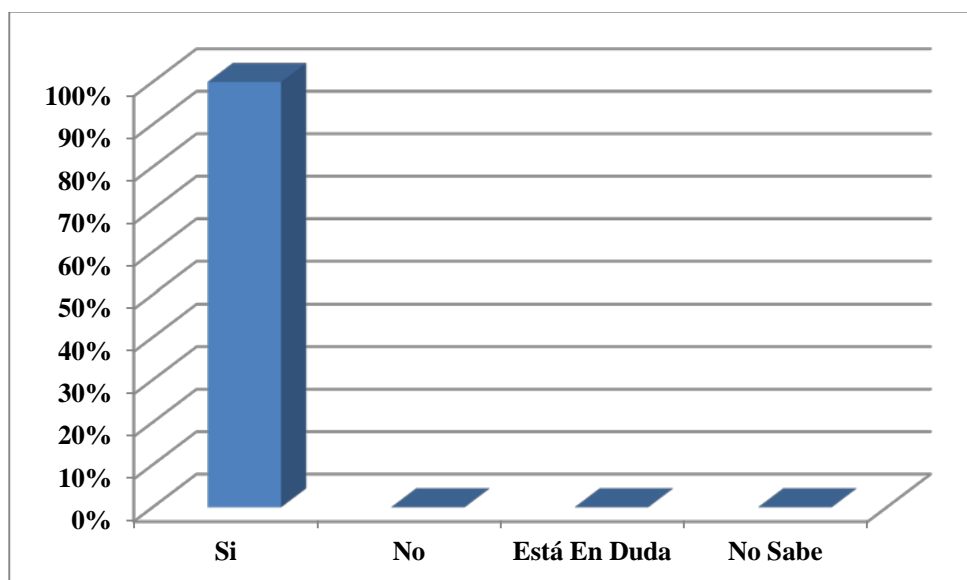


Figura 24: considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Fuente: tabla 34

Según tabla 34 y figura 25 se observa que 100% (20) docentes si considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias.

Tabla 35. Recursos como soporte del aprendizaje

PRIORIDADES	Internet	Bits	Canciones	Palabra del docente	Afiches	Láminas y fotografías	Videos	Carteles grupales	Realidad ambiental	Representaciones gráficas y esquemas	Fichas impresas
1	0	0	0	1	0	1	0	2	7	9	0
2	0	1	0	3	2	1	0	6	0	5	2
3	0	4	0	4	0	0	1	3	5	3	0
4	0	0	2	5	0	2	3	4	4	0	0
5	0	5	5	1	2	1	2	0	0	2	2

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

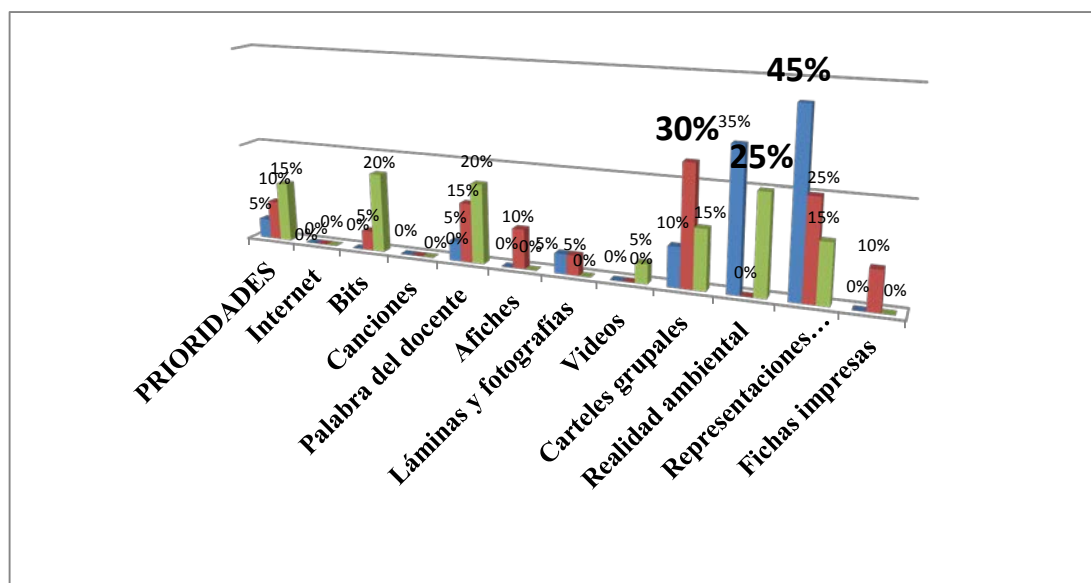


Figura 25: considera necesario recibir capacitación sobre el uso de estrategias didácticas

Fuente: tabla 35

Según tabla 35 y figura 26 se observa que en 1° prioridad eligieron 45% (9) docentes eligieron Representaciones gráficas y esquemas, como 2° prioridad 30% (6) carteles grupales y como 3° prioridad 25% (5) realidad medio ambiental.

Tabla 36. Matriz de puntuaciones de las variables

NÚMERO DE DOCENTES	VARIABLE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE	
	PUNTUACIÓN	CÓDIGO	PUNTUACIÓN	CÓDIGO
1	20	DINÁMICO	2	ALTO
2	20	DINÁMICO	2	ALTO
3	35	DINÁMICO	2	ALTO
4	19	DINÁMICO	2	ALTO
5	17	DINÁMICO	1	BAJO
6	21	DINÁMICO	2	ALTO
7	21	DINÁMICO	2	ALTO
8	20	DINÁMICO	2	ALTO
9	25	DINÁMICO	2	ALTO
10	31	DINÁMICO	2	ALTO
11	24	DINÁMICO	2	ALTO
12	21	DINÁMICO	2	ALTO
13	16	DINÁMICO	1	BAJO
14	0	DINÁMICO	2	ALTO
15	18	DINÁMICO	2	ALTO
16	26	DINÁMICO	2	ALTO
17	18	DINÁMICO	2	ALTO
18	30	DINÁMICO	2	ALTO
19	19	DINÁMICO	2	ALTO
20	30	DINÁMICO	2	ALTO

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

Según tabla 36 en la matriz de puntuaciones se observa que el 75% (15) docentes son Dinámicos y el 25% (5) docentes es estáticos respecto al logro de aprendizaje el 70% (275) estudiantes tienen nivel alto y 35% (118) tienen nivel bajo

Tabla 37. Estrategias didácticas más utilizadas

Estrategias	N° Docentes	%
Dinámico	20	100%
Estático	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

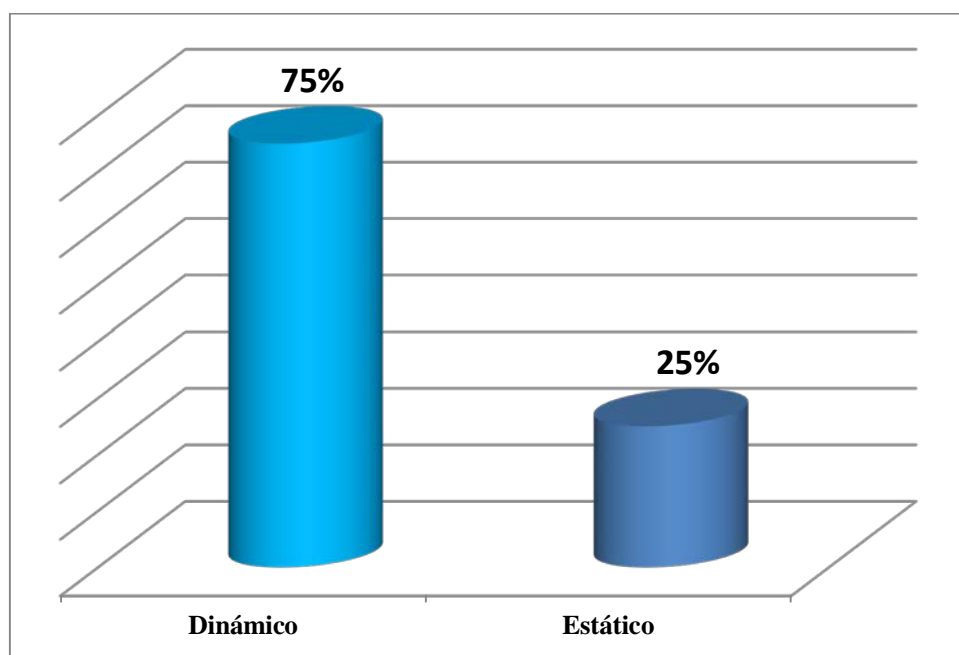


Figura 26: Estrategias didácticas más utilizadas

Fuente: tabla: 37

Según la tabla 37 y figura 27 se observa que el 75% (15) docentes utilizan estrategias de tipo dinámicas y el 25% (5) estrategias de tipo estáticas.

Tabla 38. Logro de aprendizaje

Logro de aprendizaje	N° Estudiantes	%
Alto	275	70%
Bajo	118	30%
TOTAL	393	100%

Fuente: cuestionario aplicado en San Juan de Lurigancho noviembre 2016

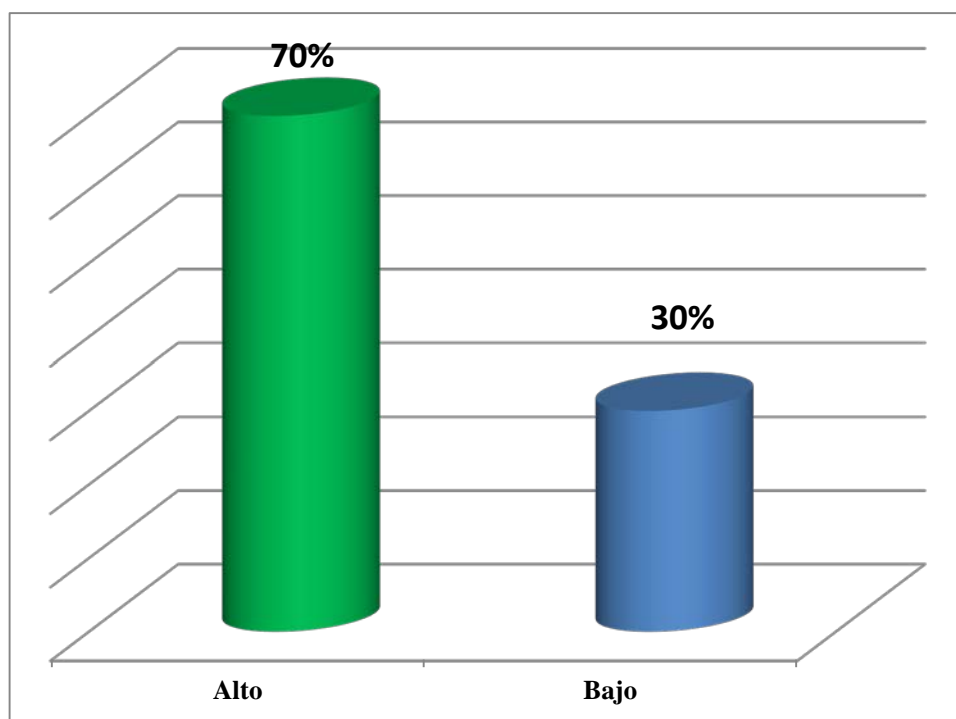


Figura 27: logro de aprendizaje

Fuente: tabla 38

Según tabla 38 y figura 27 se observa que 70% (275) estudiantes han obtenido un nivel de logro de aprendizaje alto, y 30% (118) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo en sus estudiantes.

4.1 Análisis de los resultados

En esta parte del trabajo de investigación se analizarán los resultados obtenidos para definir ambas variables las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje.

4.1.1 En relación con el objetivo específico: dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje.

En cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza las elecciones de acuerdo a las prioridades fueron las siguientes siendo la más utilizada como 1° prioridad el 30% (6) docentes eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico e impulsado por el grupo, como 2° prioridad 30% (6) el trabajo cooperativo de tipo dinámico impulsado por el grupo y como 3° prioridad 40% (8) los talleres de tipo dinámico generador de autonomía.

Jhonson y Jhonson (1991) trabajo colaborativo como el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo.

Kegan (1994) trabajo cooperativo como una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.

Casiello (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización

y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa. Exige trabajar con grupos pequeños, aunque conlleva a ser manejado por uno o dos líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad técnica y poseer conocimientos adecuados sobre la materia a tratar. El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante. Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, etc., a los sujetos activo, principales protagonistas de su propio aprendizaje. El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad. El taller requiere de un espacio que permita la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad, y donde los recursos de uso común estén bien organizados.

El enfoque metodológico de la enseñanza más utilizado, como 1° prioridad 55% (11) docentes eligieron aprendizaje significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad el 40% (8) el aprendizaje cooperativo de tipo dinámico impulsado por el grupo y como 3° prioridad 45% (9) el aprendizaje colaborativo de tipo dinámico impulsado por el grupo.

Pozo (1998) señalan que el aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información.

Johnson (1985) define el aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar los propios objetivos, si y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos. El aprendizaje cooperativo supone un nuevo enfoque metodológico en el que el trabajo en equipo es un componente esencial en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Esta metodología está fundamentada en el constructivismo, porque parte de la base que el conocimiento es descubierto por los estudiantes, reconstruyendo nuevos conocimientos, mediante nuevas experiencias de aprendizaje.

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo.

El recurso como soporte de aprendizaje más utilizado como 1° prioridad 45% (9) docentes eligieron las representaciones gráficas y esquemas de tipo dinámico generador de autonomía, como 2° prioridad 30% (6) los carteles grupales de tipo dinámico generador de autonomía y como 3° prioridad 25% (5) la realidad medioambiental de tipo dinámico generador de autonomía.

Skemp (1987) un mapa conceptual corresponde a un tipo particular de esquema, donde se presenta un orden parcial entre los conceptos según cuales sean necesarios para adquirir otros y útil en planificación de secuencias instruccionales y en diagnóstico.

Novak y Gowin (1988) indican que los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones.

Roquet (2012) el cartel es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Es un material gráfico, cuya función es lanzar un mensaje al espectador con el propósito de que éste lo capte y actúe en forma concordante con lo sugerido.

Arango (2015) el medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está conformado por elementos biofísicos (suelo, agua, clima, atmósfera, plantas, animales y microorganismos), y componentes sociales que se refieren a los derivados de las relaciones que se manifiestan a través de la cultura, la ideología y la economía. La relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

Por lo tanto el resultado final es que los docentes utilizan al 100% (20) estrategias de tipo dinámicas.

4.1. 2 En relación al objetivo específico: determinar el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 70% (275) de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje alto, mientras que el 30% (118) de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo.

Correa, Guzmán y Tirado (2000) denominan al logro de aprendizaje como el

proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Asimismo, Correa , Guzmán y Tirado (2000) manifiestan que la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje: aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

4.1.3 En relación al objetivo específico: perfilar académicamente al docente del nivel inicial.

Luego de recolectar los datos se obtuvieron que un 80% (14) docentes estudiaron en la universidad, y 20% (6) de docentes realizó sus estudios en institutos, obtuvieron el grado académico 65% (13) magister, mientras que el 35% (7) obtuvieron el grado de bachiller. El 40% (8) si tienen estudios de segunda especialidad, el 60% (12) no realizó estudios de segunda especialidad. Con respecto a la experiencia laboral que tiene el docente del nivel inicial el 40% (8) docentes tienen de 1 a 5 años, 35% (7) de 6 a 10 años, 25% (5) de 10 a 20 años. En relación con la situación laboral los resultados demuestran que 75% son contratados y 25% (5) son nombrados.

V. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, respecto a las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, se llegan a las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo específico: dominio conceptual de atributos de estrategias didácticas: modalidades de organización, enfoques metodológicos del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje, en cuanto a las modalidades de organización de la enseñanza de acuerdo a las prioridades fueron las siguientes, como 1° prioridad el 30% eligieron el trabajo en grupo colaborativo de tipo dinámico impulsado por el grupo, el enfoque metodológico de la enseñanza, como 1° prioridad 55% eligieron el aprendizaje significativo que es de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso didáctico más utilizado como 1° prioridad 45% eligieron las representaciones gráficas y esquemas de tipo dinámico generador de autonomía. Por lo tanto el resultado final es que los docentes utilizan al 100% estrategias de tipo dinámicas.

Respecto al segundo objetivo específico estimar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 100% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto.

En cuanto al tercer objetivo específico perfilar académicamente al docente de del nivel Inicial, se observó que el 70% docentes realizaron sus estudios en la Universidad, un 35% tienen el grado académico de Bachiller; 60% no tienen estudios de segunda especialidad, la experiencia laboral del docente el 35% tienen de 1 a 5 años, y en cuanto a su situación laboral el 75% contratados y 25% nombrados

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila., y Córdova. (2009). *Influencia del juego en el rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa.*

Oncebay., Santivañez., y Córdova. (2009). *Las Estrategias Didácticas empleadas en el área de comunicación y el logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel de inicial de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia de Satipo en el I Bimestre . Junín, Perú.*

Aguilera, O., Bladimir. (1996). *Alternativas para Activar la Educación Musical en los Niveles de Preescolar.* Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos66/cancion-didactica/cancion-didactica3.shtml#ixzz4Z2EaFHdY>

Alvares. (2001). *Importancia de las Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Escritura por parte de los Estudiantes Guajiros. Maracaibo, Venezuela.*

Recuperado

de <http://buscador.rincondelvago.com/Importancia+de+las+Estrategias+Did%C3%A1cticas+para+el+Desarrollo+de+la+Escritura+por+parte+de+los+Estudiantes+Guajiros>

Álvarez, C. (1999). *Hacia una escuela de excelencia.* La Habana, Cuba. Editorial Academia.

Arango, L. (2015). El medio ambiente. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/ciencias/medio_ambiente

Ausubel, D. (1976). *La teoría del aprendizaje significativo*. Luz Rodríguez Palmero.

Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Santa Cruz de Tenerife.

Recuperado de

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje mecánico, contrario del aprendizaje significativo*.

Recuperado de

[https://es.scribd.com/document/321416307/Trabajo-de-Aprendizaje-](https://es.scribd.com/document/321416307/Trabajo-de-Aprendizaje-Significativo-David-Ausubel)

[Significativo-David-Ausubel](https://es.scribd.com/document/321416307/Trabajo-de-Aprendizaje-Significativo-David-Ausubel)

<http://www.ctascon.com/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>

Bell, D. (1973). *Sociedad de la información*. Recuperado

de [http://elmundoazteca.blogspot.pe/2010/12/diferencia-entre-la-sociedad-de-](http://elmundoazteca.blogspot.pe/2010/12/diferencia-entre-la-sociedad-de-la.html)

[la.html](http://elmundoazteca.blogspot.pe/2010/12/diferencia-entre-la-sociedad-de-la.html)

Benites, K., y Santos, J. (2007). *Uso de juegos didácticas para desarrollar la expresión*

oral de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Sarita Ana de la

ciudad de Trujillo en el año 2007. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo,

Perú. Recuperado de

http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELAS_DE_CHIMBOTE_asesor_jose

[LES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELAS_DE_CHIMBOTE_asesor_jose)

Bruner, J. (1966). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la*

Biología. Recuperado de

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuE-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf)

[ficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf)

- Bruner, J. (1980). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf>
- Casiello, M. (1999). *Talleres, iniciación al cálculo: suma y resta en educación infantil*. Recuperado de <https://casiellomariangeles.wordpress.com/tag/educacion/page/6/>.
- Castillo., y Paredes. (2009). *Influencia de los juegos psicomotores para mejorar el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial 224 Indo américa del Distrito de Víctor Larco. Trujillo, Perú*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/331891192/15-48-PB-2-pdf>
- Cebrián, M. (1987). *¿Qué es el vídeo educativo?* Por Juan Luis bravo ramos ice de la Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/documentacion/queesvid.pdf>
- Chemello, G., Lacreu L., y Wolf, M. (2003). *Inicial: Láminas para seguir aprendiendo. Material para el docente*. Recuperado de <https://miriampiendibene.files.wordpress.com/2010/04/docenteinicial.pdf>
- Coll, C. (1996). *Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo, ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. Anuario de Psicología (69). Universidad de Barcelona*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Collins. (1997). *La exposición se da en segmentos como técnica didáctica*. Recuperado de

<http://www.internationalprofessor.com/UNMS/casos/Exposicion.pdf>

Correa., Guzmán., y Tirado. (2000). *Logro de aprendizaje*. Recuperado de

<http://irenirioaprendizaje.blogspot.pe/>

Daniel., y Gates. (1999). *El instrumento el cuestionario*. Recuperado

de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/ortiz_m_a/capitulo4.pdf

Díaz. (2004). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencia*.

Recuperado de

<https://es.scribd.com/document/333340874/De-Miguel-Diaz-Modalidades-ensenanza-por-competencias-pdf>

Díaz, G., y Trejo, B. (2007). *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura*. Mérida, Venezuela. Recuperado de

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-06-05T05:27:00Z-303/Publico/Diaz%20y%20Belkis.pdf

Diccionario ABC. (2013). *Afiches*. Recuperado

de <http://www.abc.es/hemeroteca/diccionario>

Diseño curricular nacional de la educación Básica Regular. (2009). DCN. Recuperado

de

<http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

Domínguez, J. (2004). *Estrategias didácticas en el nivel inicial*. Recuperado de

<http://myslide.es/documents/desarrollo-de-monografia-magister.html#>

Ferreiro. (2012). *Estratégias didácticas*. Recuperado de

<http://docplayer.es/22417024-Estrategias-didacticas-y-aprendizaje-de-las-ciencias-sociales.html>

Freire. (1989). *El juego educacional*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos65/uso-juego-estrategia-educativa/uso-juego-estrategia-educativa.shtml>

Fusellas, A. (1983). *El juego, los juguetes y los más pequeños*. Paraguay. Cuadernos de Pedagogía.

García, L. (1968). *El teatro*. La improvisación dramática como entrenamiento estratégico en el aula. Recuperado de

http://marcoele.com/descargas/14/renaudin-improvisacion_dramatica.pdf

Gardner, H. (1995). *Mentes Creativas Una anatomía de la creatividad*. Lluvia de ideas Barcelona, España. Ediciones Paidós.

Gentzen, G. (1934). *Teoría de la demostración*. Recuperado de

<http://myslide.es/documents/teoria-de-la-demostracion.html>

González. (Citado por Tamayo 2009). *El proceso de lectura conjunta de cuentos infantiles estudio comparado en España y México*. Guanajuato, México.

Recuperado de

<http://docplayer.es/12261357-El-proceso-de-lectura-conjunta-de-cuentos-infantiles-estudio-comparado-en-espana-y-mexico.html>

González., y Pinzón. (2011). *Nuevas estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del Inglés en el preescolar*. Recuperado de

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.40.+NUEVAS+ESTRATEGIAS+DIDACTICAS+PARA+LA+ENSE%91ANZA+Y+EL+APRENDIZAJE+DEL+INGLES+EN+EL+PREESCOLAR..pdf>

Good, T. y Brophy, J. (1995). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf>

Hernández. (2005). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://www.scribd.com/doc/7130674/SAMPIERE-Capitulo-4>

Hernández., Fernández., y Baptista. (1998). *Marco metodológico. Capítulo III. Validez y confiabilidad*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0063789/cap03.pdf>

Jhonson., y Jhonson. (1991). *Trabajo Colaborativo*. Recuperado de <http://saia-aprendizaje-grupo2.blogspot.pe/p/segn-diferentes-autores.html>

Johnson, D. (1985). *Trabajo cooperativo versus competitividad escolar*. Recuperado de <http://www.sociedadelainformacion.com/44/cooperativo.pdf>

Kegan. (1994). *Trabajo cooperativo*. Recuperado de http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf

Kerlinger. (1997). *Metodologías de la investigación*. Técnica de la encuesta. Recuperado de <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
<http://myslide.es/documents/desarrollo-de-monografia-magister.html#>

- Le Boterf, G. (2000). *Evaluación de logros de aprendizaje de competencias*. Recuperado de <http://gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2008EvaluacionAprendizajes.pdf>
- Leyva. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/6693/1/tesis165.pdf>
- López., y León. (2002). *Dinámica de grupos y técnicas de participación*. Recuperado de <http://drupal.upsa.es/sites/default/files/DinamicaGruposTecnicasParticipacion.pdf>
- Mancovsky, V. (2011). *La palabra del maestro*. Evaluación informal en la interacción de la clase. Buenos Aires, Paidós. (Cuestiones de Educación). Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/56-228-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/56-228-1-PB%20(3).pdf)
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetAprendizajePorDescubrimientoYSuEficaciaEnLaEnsenan-3705007.pdf>
- Moreno, E. (2013). *Que es la población en una investigación*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Navaridas, N. (2004). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://myslide.es/documents/estrategias-didacticas-5585e07baca4a.html>
- Novak., y Gowin. (1988). *Los mapa conceptuales*. Recuperado de <http://autorregulacion.blogspot.pe/2008/01/los-mapas-conceptuales.html>

- Nunan, D. (1992). *Enfoque metodológico del aprendizaje*. Recuperado de <http://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/10.BaraloOrea.pdf>
- Nureña, M. (2007). *Estrategias didácticas en el nivel inicial*. Recuperado de <http://myslide.es/documents/desarrollo-de-monografia-magister.html#>
- Pacheco, A. (2004). *Aprendiendo a enseñar, enseñando a aprender*. Universidad de lima. Perú. Realidad visual.
- Palomo., Ruiz., y Sánchez. (2006). *Importancia de las Tic en el proceso de enseñanza de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/index.php?cID=111558>
- Pávlov. (1927). *Citado por Chero plantea los orígenes de la teoría conductual*. Recuperado de http://api.ning.com/files/y6SvOGvLTLttYL34Z0XRnsnLLcDID5GTgPVL*Uu4UGrfoqqeVf32g2*B5*ofe2EwktjkQmZ5GMI*CAOtoSkgh1b2dPma8Y/TEORIASCONDUCTUALESDEAPRENDIZAJE.pdf
- Pozo, J. (1989). *La teoría del aprendizaje significativo*. Luz Rodríguez Palmero. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Santa Cruz de Tenerife. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Pugmire - Stoy. (1966). *El juego*. Recuperado de <http://jugandomeejercito.blogspot.pe/2010/04/tesis-parte-1.html>
- Rodas, O. (1991). *Teoría básica del muestreo*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos11/tebas/tebas.shtml>
- Roquet, G. (2012). *El cartel en la Educación*. Recuperado de

[http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20\(artes%20visuales%20y%20teatro\)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/6o%20Sem/Ed%20art%EDstica%20(artes%20visuales%20y%20teatro)%20LEPri/Materiales/U%20de%20A%20I/EI%20cartel%20en%20la%20educaci%F3n.pdf)

Santibáñez. (2009). *Estrategia didáctica*. Recuperado de <http://www.uladech.edu.pe/titulacion/mod/resource/view.php?id=6132>

Sifuentes., y Santivañez. (2009). *Las estrategias didácticas y logros de aprendizaje en el nivel de inicial de 5 años de las Instituciones Educativas del distrito de Nuevo Chimbote, Chimbote del departamento de Ancash. Ancash, Perú. Tesis para optar el título de licenciatura en Educación. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.*

Siso, J. (2007). *Técnica de la pregunta*. Recuperado de [https://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tecnica%20de%20la%20pregunta%20\(1\).pdf](https://file:///C:/Users/Usuario/Downloads/tecnica%20de%20la%20pregunta%20(1).pdf)

Skemp. (1987). *Los mapa conceptuales*. Recuperado de <http://autorregulacion.blogspot.pe/2008/01/los-mapas-conceptuales.html>

Tamayo, M (2012). *La población*. Recuperado de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.pe/2013/08/que-es-la-poblacion.html>

Thompson, M. (2009). *Proyectos y conceptos*. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Negocios/Proyectos/2092220.html>

Quina., y Yate. (2011). *El cuento como estrategia didáctica para el mejoramiento de la expresión oral en los estudiantes de los primeros años de educación básica del centro educativo el edén, sede el edén del municipio de Cartagena del chaira. Florencia, Italia*. Recuperado de

<http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.9.+EL+CUENTO+COMO+E+STRATEGIA+DIDÁCTICA+PARA+EL+MEJORAMIENTO>

Salinas. (2000). *Aprendizaje colaborativo*. Programa arte en las escuelas. Recuperado de <http://www.arteenlasescuelas.com.ar/biblioteca/TrabajoyAprendizajeColaborativo-Stella-Maris-Romero.pdf>

Sánchez. (2011). *Recursos para el aprendizaje y mantenimiento motivacional*. Recuperado de <http://metodologiagrupo9.blogspot.pe/>

Velazco., y Mosquera. (2010). *Estrategias didácticas*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>

Way. (1967). *La dramatización. La improvisación dramática como entrenamiento estratégico en el aula*. Recuperado de http://marcoele.com/descargas/14/renaudin-improvisacion_dramatica.pdf

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE PARA EL NIVEL DE INICIAL

A continuación se presentan una serie de preguntas, con respeto a la formación docente y estrategias didácticas utilizadas por el docente, las que deberá marcar con un aspa (X), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

I.- DATOS GENERALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

1.- Nivel mencionado en su título Profesional

a) Secundaria b) Primaria c) Inicial

2.- Edades que enseña, marque con una "X"

3 años () 4 años () 5 años ()

3.- ¿Dónde realizó sus estudios?

* Universidad () * Instituto Pedagógico ()

4.- Grado académico de estudio superior.

* Bachiller () * Maestría () * Doctorado ()

5.- Título Licenciado/a

*SI () *NO ()

5.- ¿Estudio una segunda especialidad?

* SI ()

* NO ()

6.- ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

7.- ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

De 10 a 20 años ()

De 20 a más años ()

8.- ¿En la institución educativa en la que usted labora es?

Nombrado ()

Contratado ()

9.- ¿Actualmente usted labora en otra institución educativa?

* SI ()

* NO ()

II.- DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA SESIÓN DE CLASE

1.- En el cuadro adjunto ordenar la estrategia que más usa para iniciar una sesión de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

PRIORIDADES	CANTOS	LÁMINAS	REPRESENTACIONES	DINÁMICAS	LECTURAS
1					
2					
3					
4					
5					

estudiante tomar decisiones a la forma cómo desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias).								
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos y áreas								

9.- Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?

PRIORIDADES	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

10. ¿Considera que las estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?

Si ()

No ()

Está en duda ()

No sabe ()

11. En el cuadro adjunto ordene los recursos que aplica en el desarrollo de sus sesiones de clase según su prioridad.

Observación: marcar con una sola X en cada columna.

RECURSOS												
PRIORIDA	Internet páginas	Canciones	La palabra del profesor	Videos	Carteles grupales	Representaciones gráficas	Contexto medioambiental	Láminas	Afiches	Bitas	Cuentos	Fichas impresas
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Gracias por su colaboración

Anexo 2

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 01 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Ayde, Guerra Flores

Directora

I.E. P. Fe y Alegría N° 25

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.


Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ISABEL LISBETH QUISPE ARROYO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 01-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Doris Ymelda, Panez Casabona

Directora

I.E. P. I.E. 062

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.


Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ISABEL LISBETH QUISPE ARROYO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 03-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Luz Condori Ramos

Directora

I.E. P. El Educador

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

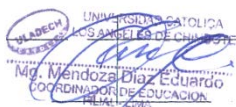
Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ISABEL LISBETH QUISPE ARROYO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Lima, Noviembre 2016

CARTA N° 04-2016-02 -D-EPE-ULADECH Católica

Señora: Patricia Barboza Minaya

Directora

I.E. P. Jean Leblanc

Presente

Asunto: Permiso para aplicación de encuestas

Tengo el agrado de dirigirme a usted expresándole nuestro cordial saludo y al mismo tiempo darle a conocer que nuestros estudiantes egresados de la carrera de Educación Inicial se encuentran realizando el curso de Titulación por Tesis, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Los Bachilleres se encuentran ejecutando la siguiente línea de investigación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR EL DOCENTE Y LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES”** los resultados de la investigación realizada serán publicados en eventos científicos a nivel nacional, y en el congreso de investigación que realiza nuestra casa superior de estudios una vez al año.

Es por ello que solicito a su despacho tenga a bien permitir el acceso a su institución para aplicar las encuestas de recogida de información a nuestra estudiante:

ISABEL LISBETH QUISPE ARROYO

Agradeciendo su gentil aceptación que redundará en beneficio de la formación de educadores, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA