



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA" LA ARENA
PIURA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

**ANCAJIMA SILVA LILY ROSMERY
ORCID: 0000 – 0003 – 1032 – 1089**

ASESOR:

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
ORCID: 0000 – 0003 – 0878 – 6397**

PIURA – PERÚ

2020

EQUIPO DE TRABAJO

Ancajima Silva, Lily Rosmery

ORCID: 0000-0003-1032-1089

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Estudiante de Pregrado

PIURA - PERÚ

ASESOR

Valle Rios, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Facultad Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

PIURA - PERU

JURADO

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. QUINTANILLA CASTRO, MARÍA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES, MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SÁNCHEZ, JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida y su inmenso Amor, Por ser mi guía en cada paso que doy.

A ULADECH católica, en especial a los Docentes por su orientación y apoyo que han sido de gran importancia en mi desarrollo académico.

A la Familia I.E Alejandro Sánchez Arteaga, por la oportunidad, el apoyo y la participación en el proyecto de mi investigación.

Agradezco de manera especial a mis Padres Juan y María, por el apoyo en cada paso que doy, a mis hermanos por el cariño y comprensión que me brindan.

A mi Asesor Sergio Valle Rios, por su valioso apoyo profesional, por su paciencia y confianza el cual me ha permitido culminar satisfactoriamente con el desarrollo de mi investigación.

DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y protección Para
conmigo y mi Familia, por Dar-me las fuerzas
necesarias para enfrentarme con cada reto que
se me presenta.

A mi Madre por apoyarme
incondicionalmente en cada uno de mis
objetivos y a mi hermanita Daniela por su
inmenso amor, por ser ellas mi motivación
principal.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es Identificar el Nivel de Autoestima de los Padres de Familia de los Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2018. Este estudio es de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal transeccional, empleando para la recolección de datos el instrumento Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Adultos(1975), cuya población son todos los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, la muestra se aplicó a 138 adultos entre padres y madres de familia, Obteniéndose con un resultado que la autoestima en los padres de familia el 35, 50% un nivel medio bajo. En la sub escala sí mismo, se evidencia que el 32,60 % se encuentran en un nivel medio bajo. En la sub escala social, se evidencia que el 42,2% se encuentran en un nivel medio bajo. Por ultimo en la sub escala hogar, se evidencia que el 44 ,90% tienen un nivel medio bajo. Se llega a la conclusión que el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018, es medio bajo.

Palabras claves: Autoestima, Adultez

ABSTRACT

The objective of the research is to identify the level of self-esteem of the parents of the students of the first grade of secondary school of the IE "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena - Piura 2018. This study is quantitative with a descriptive level and of non-experimental design, transectional cross-sectional, using the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory instrument for the collection of data, Adults version (1975), whose population is all the parents of the students of the first grade of secondary school of the EI "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena - Piura 2018, the sample was applied to 138 adults among parents, obtaining a result that the self-esteem in the parents was 35, 50% a low average level. On the subscale itself, it is evidenced that 32.60% are at a medium-low level. In the social subscale, it is evident that 42.2% are in a low-medium level. Finally, in the household subscale, it is evident that the 44, 90% have a low average level. It is concluded that the level of self-esteem in the parents of the students of the first grade of secondary school of the I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena - 2018, is medium low.

Keywords: Self-esteem, Adulthood

INDÍCE DE CONTENIDO

EQUIPO DE TRABAJO	ii
JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
III. METODOLOGÍA	51
3.1 Diseño de la investigación	51
3.2 Población y muestra	51
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores	52
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.5 Plan de análisis	55
3.6 Matriz de consistencia	56
3.7 Principios éticos	57
IV. RESULTADOS	58
4.1 Resultados	58
4.2 Análisis de resultados	66
V. CONCLUSIONES	70
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	74

INDICE DE TABLAS

Tabla I Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018.....	59
Tabla II Nivel de autoestima en la sub escala “Sí mismo” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018	61
Tabla III Nivel de autoestima en la sub escala “Social” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018.....	63
Tabla VI Nivel de autoestima en la sub escala “Hogar” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018	65

INDICE DE FIGURAS

Figura 01 Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018.....	60
Figura 02 Nivel de autoestima en la sub escala “Sí mismo” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018	62
Figura 03 Nivel de autoestima en la sub escala “Social” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018	64
Figura 04 Nivel de autoestima en la sub escala “Hogar” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018	66

I. INTRODUCCIÓN

Coopersmith(1967), propuso una teoría de la autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencias y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de esta. La autoestima en Padres de Familia es de vital importancia, la cual debemos cuidar para que de esta manera puedan fortalecer la autoestima en sus hijos. Siendo ellos los primeros educadores de vida con los infantes, influye desde el desarrollo de las primeras etapas de vida del individuo, desde el entorno familiar se transmite la seguridad, la confianza, el amor propio que en las siguientes etapas se debe evidenciar en el individuo. Los padres representan un gran compromiso para la formación de los seres humanos, la misión de ser padres es uno de los roles más importantes, más comprometidos y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo que pueda haber ya que no se les proporciona las herramientas necesarias para desempeñar el rol de padres.

La autoestima es importante tanto para nuestro desarrollo personal como profesional, en la cual venimos desarrollando desde las primeras etapas de vida, en la manera en que cada uno va obteniendo sus experiencias de vida, ya sean buenos o malos, teniendo en cuenta que podemos mejorar de cada experiencia vivida, como se plantea anteriormente la autoestima influye en la manera en como somos educados por nuestros padres o las personas con las que nos relacionamos a diario, ya que son ellos los que nos enseñan a valorarnos, querernos, respetarnos, amarnos y aceptarnos con defectos y virtudes.

Coopersmith (1975), hace mención: que la autoestima, es expresar la actitud de aprobación y desaprobación de uno mismo. Siendo una experiencia subjetiva que desarrollamos ante los demás y que lo expresamos de forma verbal o conductual.

La autoestima es uno de los sentimientos apreciativos de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

Para Coopersmith (1967) “la autoestima es la evaluación que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación indicando que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.”

Así mismo, se puede decir que adultez es aquella etapa del desarrollo humano en la que el usuario ha logrado llegar a la plenitud de sus facultades intelectuales, físicas, biológicas y psicológicas, de manera que establece concretamente su estructura de personalidad, de igual forma que su esencia que lo identifica. En esta etapa importante de la vida, en que el individuo no solo centra su atención y bienestar en sí mismo, sino también es importante su entorno familiar y se esfuerza por satisfacer cada una de las prioridades de los mismos; El adulto pone en práctica su aprendizaje, de esta manera se esfuerza para emprender un futuro prometedor con logros materiales y personales, es por ello la importancia de una buena convivencia y bienestar emocional.

Según la OMS, “el desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.”

La OMS también menciona: “El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente

en la vida.” “la autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.”

Para Coopersmith autoestima es la autovaloración que se tiene uno mismo, en la valoración que nos damos. Por otro lado mencionamos a Brander en que refiere la necesidad de autoestima que son las experiencias de vida la que nos permite tener un buen desarrollo y lograr un buen nivel de autoestima. También nos describe las raíces de la autoestima, donde hace referencia que el ambiente donde se rodea el individuo es de suma importancia ya es allí de donde se logra adquirir una buena autoestima, planteamos también sobre el desarrollo de la autoestima en que todo individuo desde que nacen van adoptando su personalidad y adquiriendo actitudes valorativas hacia su persona hasta llegar a la vida adulta, hacemos referencia al enfoque teóricos de la autoestima de acuerdo a Coopersmith. Un punto importante de esta investigación son las características, dimensiones, génesis, los aspectos, pautas, niveles de la autoestima, además se recalca la gran importancia de conocer las edades en el que el individuo va adquiriendo autovaloración de sí mismo, mencionamos también las pautas que identifican la imagen de uno mismo, y ámbitos que influyen para un buen desarrollo de la autoestima.

De acuerdo a investigaciones a nivel nacional, se evidencian en dichos estudios un nivel de autoestima medio en el que indica que los padres de familia tienen capacidad para enfrentarse a desafíos sin embargo en ocasiones poseen ciertos comportamientos inapropiados al tomar decisiones, teniendo en cuenta que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, en que los individuos interactúan con otros, además por el cierto grado de conformidad y disconformidad consigo mismo con el entorno y sus

necesidades, dependiendo de la situación en la que estén viviendo y las oportunidades que se les brinde.

A nivel local, según señalado por Villegas, M. (2018), quien realizó una investigación con el propósito de identificar el nivel de autoestima en los padres y madres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío, alto de la cruz, la arena – Piura 2015, el resultado de la investigación nos muestra que los padres y madres de familia de la mencionada institución educativa presentan un nivel de autoestima medio alto que nos indica que los padres y madres de familia en su mayoría son personas optimistas pero su interior siente inseguridad de su valía personal, según las generalidades del instrumento aplicado. Por otro lado encontramos que la autoestima en los padres de familia dentro de las diversas instituciones educativas de la región/locales se encuentra en un nivel medio, las cuales se caracterizan por ser optimistas, demostrándolo día a día en la superación de los retos a los que se enfrentan diariamente, pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

La autoestima, es un dilema muy frecuente en la humanidad, hoy en día influye mucho en niños y en adolescentes, teniendo como consecuencia la atención de los padres, ya que muchas veces sin darse cuenta los padres actúan de manera indiferentes hacia los hijos, sin darles la atención, el valor y amor que ellos necesitan, llevándolos muchas veces a tomar decisiones equivocadas. Se considera también que la autoestima es el reflejo de nosotros mismos, de lo que hemos aprendido en el transcurso de nuestra vida, teniendo en cuenta nuestra calidad y estilo de vida personal.

Haciendo mención a la problemática, posteriormente se expone dicha pregunta:

¿Cuál es el nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” – La Arena Piura 2018?

Para proporcionar una solución a la interrogante se formulan los próximos objetivos :

- Identificar el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala social en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018.
- Determinar el nivel de autoestima en la sub escala hogar en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018.

El actual estudio se justifica de acuerdo a Cilauro, Claudia (2006) cita a Stanley Coopersmith (19967) que define la autoestima como la evaluación que realiza un individuo sobre sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor. En breve, el autor manifiesta que la autoestima es la estimación que tiene el individuo de sí mismo, en la capacidad y la confianza que se tiene para lograr cualquier reto que se enfrente. La investigación se realiza con la finalidad de conocer el autoestima que poseen los Padres de Familia de los estudiantes de primer grado de la I.E “Alejandro

Sánchez Arteaga” La Arena – 2018, por ende también indagar y obtener un conocimiento extenso sobre la importancia de la autoestima en los padres de familia , por ello recopilar información que nos permita corroborar los resultados obtenidos de la problemática identificada, dicho estudio será de gran aporte para las próximas investigaciones en la Psicología y nuestra sociedad. Teniendo en cuenta que la autoestima es la base fundamental para desarrollarse como seres humanos y tener una buena calidad de vida, además se podrá mejorar el crecimiento y desarrollo emocional de para con sus hijos.

La metodología de la investigación es de Tipo Cuantitativo, Nivel Descriptivo, Diseño no experimental de corte transversal transeccional, el instrumento para la aplicación que se utiliza es el Inventario de Coopersmith – Adultos (1975).

Se obtuvo como resultado que la autoestima en los padres de familia el 35,50% un nivel medio bajo . En la sub escala sí mismo, se evidencia que el 32,60 % se encuentran en un nivel medio bajo . En la sub escala social, se evidencia que el 42,2% se encuentran en un nivel medio bajo . Por último en la sub escala hogar , se evidencia que el 44,90% tienen un nivel medio bajo . Se llega a la conclusión que el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – 2018, es medio bajo.

El estudio se encuentra estructurado por capítulos: en el capítulo I se toma en cuenta el planteamiento y enunciado del problema, objetivos generales y específicos del estudio y la justificación. En el capítulo II se describe la revisión de la literatura, que incluyen los antecedentes, y las bases teóricas. En el capítulo III se describe la metodología, diseño, población y muestra de la investigación, definición y operacionalización de la

variable, técnica e instrumento, plan de análisis, matriz de consistencia y principios éticos.

En el capítulo IV, se pone énfasis en los resultados obtenidos, análisis de los resultados. En el capítulo V se hace referencia a las conclusiones .

Finalmente se concluye con los aspectos complementarios , referencias bibliográficas y anexos .

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de Investigación

a) Antecedentes Nacionales

Inca, L. (2017). Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal-Lima, El presente trabajo de investigación, estudia los niveles de autoestima de los trabajadores de la empresa Grupo Cabal. Determinamos tipo y diseño de la investigación de tipo descriptivo, el diseño es no experimental y transversal, hemos trabajado con muestrario de 50 trabajadores, de los cuales 35 son varones y 15 son mujeres, se utilizó el test de autoestima de Stanley Coopersmith. El trabajo determina a la autoestima, como el afecto que atesoramos sobre nosotros mismos, se caracteriza respecto a su apariencia, a sus competencias, a su conducta, se simienta en todas las ideas, sentimientos, sensaciones y hábitos que sobre nosotros mismos hemos asimilado durante nuestra existencia, los resultados obtenidos, entre hombres y mujeres, el factor mejor evaluado resulta ser el factor sí mismo, obteniendo un 71% de autoestima alta, lo que señala que los trabajadores han desarrollado una valoración favorable en este aspecto, los niveles de autoestima más debilitados son en el factor social con un 67 % entre los niveles bajo y promedio (moderado). En conclusión, se evidencia al factor social más debilitado y los factores que salieron más satisfactorios son el factor familia y factor sí mismo.

b) Antecedentes locales

Machado, K. (2020). La presente investigación tuvo como finalidad determinar el Nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sechura” - Sechura – Piura 2018. Es un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal transeccional, así mismo la población y la muestra fue de 46 padres de familia, por ende se utilizó como instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) forma “C” para adultos, tiene como sub escala: sí mismo, social, y hogar, siendo que al ser procesados los resultados se evidenció, que los evaluados se encuentran en el Nivel Medio Alto así mismo presenta el igual porcentaje de la población en mención con un Nivel Medio Bajo. Así mismo en lo que respecta a las sub escalas de Autoestima, se encontró que en la sub escala de Sí Mismo se encuentran en el nivel medio alto, en la sub escala Social presenta un nivel Medio Bajo y en la sub escala Hogar presenta un nivel Medio Alto.

Ordoñez, S. (2020). Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita - 2018. La investigación fue desarrollada de tipo cuantitativa, nivel descriptivo de diseño no experimental y de corte transversal transeccional, empleando el instrumento Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Self Esteem Inventory (SEI) Adultos Forma C.1967 que consta en 25 ítems para identificar el nivel de Autoestima en los padres de familia dividido en 3 subescalas (Sub escala

sí mismo, Sub escala social, Sub escala hogar), aplicándose como muestra a 40 padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II. Entre los resultados se encontró que el Nivel de Autoestima en la Escala General se obtiene como resultado un 55%, en la sub escala de sí mismo se obtiene un 55%, en la sub escala social se obtiene un 55% y en la sub escala hogar 12 se obtiene un 65%. Llegando a la conclusión que el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita 2018 en la escala general se obtiene un nivel medio alto, en la sub escala si mismo se obtiene un nivel alto, en la sub escala social se obtiene un nivel medio alto y en la sub escala hogar se obtiene un nivel medio alto.

Sánchez, J. (2020). En su investigación titulada nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, 9 el diseño No experimental de corte transversal transeccional. La población estuvo conformada por los 60 padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, de los cuales de forma aleatoria se trabajó con los 30 padres dentro de los criterios se consideró trabajar con un padre por cada alumno para la aplicación del instrumento. Se empleó como instrumento la escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, versión adultos forma C, el cual consta de 25 ítems y mide la variable de Autoestima en sub escalas Si mismo, Social y Hogar.

Entre los resultados se encontró que El nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018, Prevalece Nivel Medio Alto, El nivel de autoestima en la Sub Escala sí Mismo es Medio Alto con un porcentaje de 40%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Social es Medio Bajo con un porcentaje de 37%, El nivel de autoestima en la Sub Escala Hogar es Medio Alto con un porcentaje de 60%.

Villegas, M. (2018) Realiza una investigación para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, cuyo título es Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena - Piura 2015. Teniendo como objetivo identificar el nivel de autoestima en los padres de Familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del Caserío Alto de la Cruz, La Arena – Piura 2015. El estudio de la investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, cuya muestra fueron los padres y madres de familia de la I.E 14218 Alto de la Cruz La Arena – Piura. Dicho instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de Coopersmith – Adulto (1975). En el resultado de la investigación los padres y madres de familia evidencian una autoestima medio alto, en la sub escala si mismo 47 % con un nivel medio alto, en la sub escala social 59 % con un nivel medio bajo, y en la sub escala hogar con un 63% con un nivel medio alto.

Paz, Z. (2018) El presente proyecto de Tesis, “Nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 15181 “Terela”

del caserío de Terela, distrito de Castilla, provincia de Piura, 2018. está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de estudio no experimental, transeccional, descriptivo, esta investigación se realizó con la finalidad de medir el nivel de Autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 15181 “Terela” del caserío de Terela distrito de castilla, provincia de Piura, 2018. La muestra seleccionada estuvo conformada por 100 madres de familia de los estudiante, se utilizó el Inventario de Autoestima de STANLEY COOPERSMITH versión adultos, siendo este autor quien conceptualiza al Autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso, este inventario está dividido en tres sub escalas, se obtuvo como resultado que el 9% de las madres tienen una autoestima baja, el 33% tienen autoestiman media baja, el 45% tienen autoestima media alta por tanto que el 13% presenta un nivel de autoestima baja, de esta forma los resultados obtenidos de manera general ubican a las madres de los estudiantes de la Institución en mención en un nivel Medio Alto y de esta manera se comprobó que la hipótesis fue planteada esperando obtener un nivel Bajo en autoestima siendo superada por los resultados obtenidos.

Seminario, E. (2018) “Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - Piura 2018” la presente investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los trabajadores de

pertenecientes al centro de salud Ayabaca – Piura 2018, cuya muestra tomada es de 20 trabajadores del centro de Salud Ayabaca – Piura 2018 , el instrumento elegido para dicha investigación es el Inventario de Coopersmith. A base de la investigación se concluyó que el nivel de autoestima de los trabajadores del centro de Salud de Ayabaca - Piura 2018, se encuentra en un nivel medio alto. El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo, sub escala Social y sub escala Hogar, de los trabajadores del centro de Salud Ayabaca – Piura 2018, se encuentran en un nivel medio alto. En el cual indica que los trabajadores en su mayoría son personas optimistas, pero que en su interior sienten inseguridad de su vida personal, tendiendo a la búsqueda de la aprobación social y experiencias que les conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración, son pocos sensibles a la crítica.

Torres, M. (2018) realizó su investigación titulada “Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 55 años de edad del Distrito el Tallan de la Provincia de Piura, 2018”. Cuya investigación es de tipo cuantitativa, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transaccional. En el cual su población está conformada por 40 mujeres de 20 a 55 años de edad del Distrito El Tallan de la provincia de Piura, 2018. Se tomó como muestra a 31 mujeres de 20 a 55 años de edad del Distrito El Tallan de la Provincia de Piura, 2018. En el cual se utilizó como instrumento el Inventario de Coopersmith para Adultos. Según los resultados obtenidos las madres de familia se encuentran en un nivel de autoestima medio bajo, de forma general indicando que las madres se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la

búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración.

2 . 2 . Bases teóricas

A) Autoestima

Definiciones

La primera escuela del ser humano es el hogar, donde aprendemos y desarrollamos nuestras primeras etapas de vida , en el que los padres son nuestros primeros educadores de vida , ellos nos ayudan a fortalecer nuestras habilidades y nos enseñan con cada experiencia como enfrentarnos a la vida para así lograr crecer tanto personalmente como profesionalmente , de esta forma adquirir una buena autoestima aceptándonos y amándonos tal cual somos sin reproches ni vergüenzas, sino aprendiendo de cada experiencia vivida y siendo mejores cada día .

Teniendo en cuenta que la autoestima en primer lugar da énfasis a la percepción de vida, la manera de como nosotros tenemos una percepción de vida, de cómo lograr nuestros objetivos de manera positiva y entusiasta, esto nos ayuda a llevar una buena calidad de vida con nosotros mismos .

Blanco, Laura (2010) en su tesis de licenciatura menciona a Cilauro, Claudia (2006) cita a Stanley Coopersmith (1967) define la autoestima como la evaluación que realiza un individuo sobre sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo con éxito y merecedor .

En síntesis , la autoestima es un juicio que realiza el individuo sobre el merecimiento, que se expresa en la actitud que mantiene este hacia sí

mismo. Es una experiencia subjetiva que el individuo transmite en forma verbal o mediante la conducta abierta .

Coopersmith 1967, citado en Valék de Bracho, 2007 Hace mención de encontrar diversos grados de autoestima, por ende el individuo responde frente a una posición parecida, de manera distinta, englobando perspectivas distintas frente al futuro .

Catherine Cardinal determina Autoestima a las conductas como creer en sí mismo, creer en nuestra intuición, la correlación de sintetizar con nuestro ser y oír las señales que nos presentan, de esta manera si creemos y nos escuchamos, tendremos la seguridad de afrontar buenas decisiones, que nos permitan crecer como seres humanos .

Por otro lado Craig hace noción de la autoestima como: el hecho de verse a uno mismo como una persona con características positivas, como alguien que tendrá un buen desempeño en las cosas que juzga importantes . Es decir se refiere al valor que nos damos como seres humanos, el amor propio que sentimos por nosotros mismos .

Dorothy Corkille Brigg Dichos autores hacen énfasis, como se mencionó anteriormente el autoconcepto que se tiene de uno mismo, de la razón que el individuo plantea de sí mismo .

En el caso de Pope (1996) afirma que desarrollar una autoestima alta involucra poseer una percepción sana de uno mismo, aceptarse de una positiva en lo bueno y malo, además gozar de una buena autoestima conlleva a evidenciar una percepción sana de sí mismo, permitiendo y aprobando del mismo modo los errores de manera optimista .

Por otra parte podemos decir que el ser humano aprende con cada experiencia de vida, que se experimentan así mismas, en el cual influye sobre las situaciones de vida. Su valoración es el ámbito complementario dentro del cual ejecutan y responden, proporcionan sus objetivos y se desafían a la realidad, por ello también el comportamiento y reacción a las situaciones se basan a la identidad del individuo de cómo consideran la capacidad y el grado de competencia y amor propio que cada individuo. De acuerdo a lo que plantea Branden .

Además (Branden, 1984) menciona de que el individuo posee un nivel es de baja autoestima, ello lo conllevaría a sentirse con un inferior reacción frente a la vida, estos individuos prefieren evitar sufrimientos, por el contrario anhelan tener experiencias de felicidad .

(Alcántara 1993). Hace referencia a en su definición a las conductas de sí mismo, la manera en la que el individuo siente y ama, además plantea que el individuo tiene la capacidad de enfrentarse a sí mismo, por otro lado el autoestima lo describe como una organización congruente, complicada de cambiar pero que puede sensibilizarse si es que no se logra sobre llevar las situaciones dadas .

Por otro lado Wilber 1995, hace mención en una de sus definiciones sobre que la autoestima está directamente adherente a las conductas propias de cada ser humano, en el que hace una estimación de sus rasgos y sistematiza un amor propio positivo y negativo, requiriendo los grados de percepción de sí mismo. Así mismo Corkille (2001), hace referencia a que el amor propio establece lo que el individuo halla y expresa sobre

sí mismo, su razón global y el modo de satisfacción peculiar de sí mismo .

Por otra parte tomamos a Mussen, Conger y Kagan (2000) en el que en su texto considera que el amor propio precisa que el sujeto expresan sus conductas propias de uno mismo. Por otro lado podemos decir también que la autoestima es una suma total de vivencia que todo ser humano ha pasado en el transcurso de su vida, en el cual dichas experiencias y vivencias son parte de un procedimiento de meditación para con su vida .

Haciendo énfasis en que la autoestima tiene un comportamiento de valor emotivo emocional, en que todo individuo tiene de sí mismo, la autoevaluación que se tiene tanto positiva y negativa de uno mismo. Hertzog en 1980 .

Por otro lado Mézerville en 1993 menciona a los autores Alfred Adler y William James de acuerdo a su definición planteada, se puede decir que la autoestima también es considerada como las consecuencias de los objetivos planteados o de nuestro plan de vida que todo ser humano tiene para con ellos mismo, teniendo en cuenta que no solo se vincula con el proceso de la autoestima sino que tiene mucho que ver con el desarrollo y la conexión de nuestros logros y derrotas que se dan con el paso de nuestra vida diaria para lograr nuestros objetivos .

Por ultimo leímos a Branden 1993, donde se considera que la autoestima es el complemento de la seguridad que cada ser humano tiene hacia su persona, en el cual le va permitir lograr con mayor asertividad todas las anhelos que desee y se plantee, así mismo logrando superar y enfrentarse

con cada reto que se le presente en el transcurso de su vida, para de esta manera tener una noción de lo que es la vida y aceptar que no todo es perfecto sino que también hay situaciones en las que debemos aprender a sobre llevar la situación y lograr ser felices con nuestros defectos y virtudes .

Necesidad de la autoestima

De acuerdo a Branden 2002, el modo en que las personas se experimentan así mismas influye sobre cada momento de su existencia. Su autoevaluación es el contexto básico dentro del cual actúan y reaccionan, dentro del que eligen sus valores, fijan sus metas, se enfrentan a los retos de la vida. Sus reacciones a los acontecimientos están conformadas, en parte, por quienes son y quienes creen que son, o por el grado de competencia y dignidad que creen poseer. De todos los juicios que emitan en su vida, ninguno es más importante que el emitan sobre sí mismos. Decir que la autoestima es una necesidad humana básica supone decir que contribuye de un modo esencial al proceso vital, que es indispensable para un desarrollo normal y sano; que tiene valor de supervivencia .

Cuando el grado de autoestima es bajo, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida. Tienden a sentirse más influidos por el deseo de evitar el dolor que por el de experimentar la alegría. (Branden, 1984) Esto no quiere decir que sean necesariamente incapaces de alcanzar ciertos valores auténticos. Sin embargo, las personas que tienen una autoestima pobre serán menos eficientes de lo que podría serlo

potencialmente, esto también implica que estarán limitados en su capacidad de que sus logros produzcan alegría. Nada de lo que hagan les parecerá suficiente .

El autor postula que aquellos que manifiestan una confianza realista en su mente y valores, aquellos que se sienten seguros de sí mismos, tienden a experimentar el mundo como algo accesible a ellos, y a reaccionar adecuadamente a los desafíos y las oportunidades que se les presenten .

La autoestima inspira a las personas a conseguir cosas y les permite sentir placer y orgullo por los logros obtenidos. Les permite experimentar la satisfacción. Una autoestima elevada busca el reto y el estímulo que suponen unas metas dignas y exigentes. Alcanzar estas metas alimenta la sana autoestima .

Un bajo nivel de autoestima se decanta por la seguridad de lo familiar, lo que no exige apenas nada, lo cual a su vez debilita la autoestima .

Cuanto más elevada sea la autoestima, más probable será que sus relaciones sean abiertas, honestas y correctas, o cual refuerza el autoconcepto positivo . Cuanto más bajo sea el grado de autoestima, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos o por temor a la reacción del oyente . Esto, a su vez, hace que disminuya la experiencia positiva de uno mismo. (Nathaniel Branden)

Raíces de autoestima

En este párrafo nos describe sobre el ámbito en el que somos educados, siendo este parte fundamental para el proceso de una buena Autoestima. Nathaniel Branden afirma, el ambiente donde los infantes se relacionan de vital importancia ya que de esa manera podrán desarrollar una autoestima de manera satisfactoria y teniendo en cuenta que son los adultos los que deben educar a los hijos con :

- Respeto, cariño y amor
- permitir la experimentación de desenvolverse de manera óptima, aceptando sus virtudes y defectos de manera coherente
- brindar la confianza y la seguridad para que cumplan las reglas pero hijos pero de manera razonable sin ser padres autoritarios
- permitirles ser espontáneos al momento de indicarles sus deberes como hijos
- No regularizarlos, ni humillarlos o maltratarlos físicamente ni emocionalmente para controlarlos
- Demuéstrales siempre que tienen la capacidad de enfrentarse a las competencias

Desarrollo de la autoestima

De este modo en el siguiente texto nos plasman sobre cómo se va adquiriendo el amor propio desde las primeras etapas de vida, para luego seguir ascendiendo la valoración propia, la confianza y seguridad de sí

mismo. En el que Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015) refiere que la autoestima da sus primeros indicadores a los seis meses, cuando el bebé auto percibe su propio cuerpo de manera integral e independiente de su contexto al que se ubica. Con el transcurrir de la línea de tiempo del niño se va incorporando el sí mismo mediante la asimilación de vivencias corporales, del contexto del medio socioambiental conllevando así a la inserción del concepto empezando desde la reacción positiva al llamado de su nombre propio por las figuras parentales y diferenciándose de las demás personas. Una etapa evolutiva relevante se ubica entre los tres a cinco años, cuando el niño da sus indicios del egocentrismo al pensar que el universo rota en sí mismo y de acorde a sus exigencias, desarrollándose así el concepto de posición. En este periodo las figuras parentales a través de sus estilos de autoridad, sientan las bases de los vínculos de su autonomía básicas para la adquisición de las capacidades del niño para relacionarse con los demás y por ende desarrollar su autoestima; en esta temporada es necesario que el niño pueda recibir caricias positivas dirigidas a la personalidad del niño (a) propiciando el ajuste socio personal del menor fortificando así su autoestima. A los seis años, Coopersmith indica que con las experiencias provenientes de la escuela en educación inicial podrá establecer y vivenciar relaciones interpersonales entre sus pares a pesar de su corta edad, así no solo logrará el desarrollo de su corta edad, ni sólo el desarrollo de su autoestima, sino también apreciarse cognitivamente. A los ocho y nueve años; el niño busca establecer su auto apreciación la cual empezará a

perdurar a través del tiempo, propiciando la consolidación de la autoestima, la socialización y la comunicación .

Enfoque Teórico de Coopersmith

En este punto nos menciona Coopersmith de acuerdo al enfoque teórico, la educación que se ve reflejada en el individuo, las causas que empoderan al ser humano, la autoestima se va desarrollando y fortaleciendo con nuestras aptitudes positivas y la manera de ver la vida .

La convivencia familiar es de gran aporte en el proceso de adquisición del amor propio del individuo, ya que influye directamente en la manera de que es tratado, el aprecio que recibe de las personas importantes para él o ella, de esa manera el individuo será capaz de sentirse satisfecho consigo mismo y con los que le rodean, ya que para aceptar a los demás primero hay que trabajar en nosotros mismos, estar sanos emocionalmente para sentirse bien con los demás .

Otro punto importante son los objetivos que el individuo se proyecta a largo, medio o largo plazo, en el cual su estabilidad emocional va a influir directamente, teniendo en cuenta que cuando un ser humano se siente feliz consigo mismo, tiene la ventaja de centrarse en sus planes de vida que lo llevarán al éxito, de hecho existen ciertas reglas o valores que ha adquirido en lo largo de su vida que debe tener en cuenta para llevar a cabo y terminar satisfactoriamente sus proyectos .

Según el autor Coopersmith sintetiza la autoestima en cuatro grados o niveles .

Adopta en la primera la convivencia del individuo, de cómo se acopla a las experiencias de vida, y de la capacidad de afrontar nuevos desafíos teniendo una madurez emocional que le ayude a los cambios que se generen en el desarrollo de esta .

En la segunda prioriza la autoestima de manera que el ser humano se amolda de acuerdo a estímulos que interviene la sociedad en el que se rodea, como género, la edad del individuo. La tercera sostiene que son las mismas experiencias del ser humano, con las que se enfrenta a diario .

Y la cuarta está relacionada al grado consciente de sí mismo es decir de como el sujeto logra expresarse ante los demás, su forma de ser, postura, su tono de voz, la comunicación que maneja, etc. Teniendo en cuenta también que Coopersmith plantea de manera peculiar el proceso de autoestima, dando énfasis en que se constituye con las experiencias de vida, los años de vida, y además con la conexión que cada individuo posee al enfrente a los desafíos, de la manera en como el individuo se desenvuelve en su entorno con la sociedad, en su ámbito familiar, de cómo este tiene la capacidad para sobrellevar distintas situaciones .

De acuerdo a las áreas Coopersmith menciona a cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social . Se refiere al “sí mismo”, al autoconcepto de su personalidad, de la autovaloración de uno mismo, de aceptarse con defectos y fortalezas. De la aptitud de afrontar nuevos retos .

Por otro lado en el área escolar implica las habilidades y capacidad para adquirir nuevos conocimientos y sobre todo poner en práctica lo aprendido. El área familia se refiere a como nos relacionamos con nuestra

familia en nuestro hogar, de la socialización que manejamos con los miembros familiares y de las capacidades que se adoptan dentro del hogar. Por último el área social donde se hace énfasis en relación a la sociedad, de como el individuo se vincula con el mundo y a capacidad de sobrellevar desafíos .

Coopersmith por otro lado describe lo que son los grados o categorías de autoestima, en el cual indica que el ser humano actúa de modos distintos en las situaciones que se les presenten, además de la valoración de sí mismo .

Para Coopersmith los sujetos con una alta autoestima los describe como personas que tienen una facilidad de expresión de emociones, es decir logran demostrar con facilidad sus emociones y sentimientos. Además que intervienen en su localidad en las diferentes situaciones que se presentan, incluso toman responsabilidades ya como parte de la sociedad en el cual participan, de acuerdo a las experiencias que han abordado se sienten con la capacidad de afrontar nuevos retos y tienen la seguridad de lograrlo satisfactoriamente, confían en sí mismos, luchan hasta lograr cumplir sus anhelos .

Los sujetos con una autoestima medio, según el autor Coopersmith son sujetos similares a los que tienen autoestima alta, no obstante, en distintas situaciones expresan conductas inadaptadas, es decir tienen dificultades para auto valorarse, generalmente tienen conductas apropiadas, son sujetos persistentes, aplicados, inclusive aceptan sus errores mismos, sin embargo no tienen la confianza ni la seguridad de tomar decisiones en

las diferentes aspectos de vida. Logran tener una buena comunicación con su entorno y son muy parecidos a los que poseen una autoestima alta .

Finalmente los sujetos de bajo autoestima son personas que prefieren estar solos, desmotivados, Coopersmith los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados, que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos .

indica que los niveles presentados pueden variar en función a los indicadores emocionales, comportamientos previos o estímulos antecesores y también por los propios motivos que los sujetos tienen en su persona . Tomando en cuenta los textos anteriores, Coopersmith menciona los grados de autoestima, cuyo factor principal es la aceptación de sí mismo, de la manera en que nos afrontamos a la realidad de la vida, teniendo en cuenta que no siempre son acciones positivas, que van a existir situaciones incómodas que nos lleven a la frustración, siendo estos factores los que nos ayudan a aprender .

Características

En parte el autor Coopersmith, propone que encuentran diversos grados de autoestima por lo que cada sujeto actúa ante situaciones idénticas, de

manera distinta; teniendo perspectivas diferentes ante el mañana, personifica a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con ciertas características:

1. Alta Autoestima:

Estos individuos caracterizados como seres afectuosos, activos, tienen logros normativos comunitarios, tienen confianza en sus sensaciones, creen lograr siempre el triunfo, estiman su labor de valor importante y sostienen perspectivas superiores de acuerdo a las actividades a largo plazo, dominan la imaginación, se autovaloran y se sienten satisfechos de su persona .

2. Autoestima media :

Son sujetos dinámicos, se someten a la aprobación de su entorno social, de igual forma sostienen una excesiva cifra de aptitudes positivas, teniendo una visión conservadora de sus perspectivas .

3. Baja autoestima :

Estos seres humanos se caracterizan por aptitudes desalentados, desmoralizados, son sujetos desorientados, decaídos, abatidos, tristes, estos creen no tener simpatía por tanto no se sienten agraciados, sienten incapacidad para conversar y reaccionar ante situaciones complicadas.

Se sienten frágiles para derrotar sus carencias, sienten temor de incitar incomodidad de los demás .

Dimensiones de autoestima

Desde la expectativa de Coopersmith describe que la autoestima dispone de factores que todo individuo adopta en su personalidad .

a) Autoestima en el nivel propio:

Hace énfasis a la deducción que el individuo efectúa y con insistencia sostiene de sí mismo, su reacción de sí mismo, es decir autovaloración corporal y sus virtudes personas, teniendo en cuenta las aptitudes, su rendimiento, su valor y amor propio que tiene sí mismo.

b) Autoestima en el nivel académica:

Aquí hace referencia a las aptitudes que uno mismo tiene y que adopta ante estas circunstancias en el que logra obtener un buen rendimiento, valor, amor propio, en el entorno escolar donde logra adaptarse con un valor individual, es decir autovaloración de sí mismo.

c) Autoestima en el nivel familiar:

Hace mención también en este punto la autovaloración que se tiene de uno mismo, además de cómo nos relacionamos en el ambiente familiar, la relación que establecemos con los miembros de nuestra familia, y de las aptitudes que poseemos al enfrentarnos con situaciones desagradables.

d) Autoestima en el nivel social:

El individuo frecuentemente realiza una apreciación de sí mismo y la vinculación que tiene con su entorno social, teniendo en cuenta las aptitudes que decide tener al relacionarse con los sujetos del ambiente en que se rodea, sin obviar la capacidad que disponen al enfrentarse a los retos, a su rentabilidad, el amor propio que lo define como ser humano.

Génesis de la autoestima

En este punto importante nos dan a conocer en que edades logramos reconocer y adquirir conocimientos sobre uno mismo, sobre la noción que todo ser humano tiene de sí mismo, en el cual los individuos se autovaloran de acuerdo a su edad y la capacidad que cada uno tiene para lograr vencer todo desafío que se presente , Según lo propuesto por Coopersmith, un reconocido experto en la materia, la génesis de la autoestima tiene la siguiente secuencia :

1. Autorreconocimiento : surge hacia los dieciocho meses de edad, cuando el niño es capaz de reconocer su propia imagen en el espejo .
2. Autodefinition : aparece a los tres años de edad, cuando el niño es capaz de identificar las características que lo describen a sí mismo, inicialmente en términos externos y, hacia los seis o siete años, en términos psicológicos, introyectando ya el concepto del yo verdadero (quién es) y el yo ideal (quién le gustaría ser). Mientras mayor sea la diferencia entre el yo verdadero y el yo ideal, más baja será la autoestima .

3. Autoconcepto: se desarrolla en la edad escolar (entre los seis y los doce años). Es el sentido de sí mismo que recoge las ideas referentes al valor personal .

Dentro de este contexto, la autoestima es el sentimiento (positivo o negativo) que acompaña al autoconcepto .

En este punto importante nos dan a conocer en que edades logramos reconocer y adquirir conocimientos sobre uno mismo, sobre la noción que todo ser humano tiene de sí mismo, en el cual los individuos se autovaloran de acuerdo a su edad y la capacidad que cada uno tiene para lograr vencer todo desafío que se presente .

Los cuatro aspectos de la Autoestima Según Coopersmith (1967) (citado en Cerquín 2006) estos son :

1.- Vinculación : Resulta del sentimiento de satisfacción, producto del Establecimiento de vínculos que son importantes para cada persona .

2.- Singularidad : Esto como consecuencia del resultado del conocimiento y el respeto que la persona siente por las cualidades que le hacen especial o diferente, que se afirma con el respeto y la aprobación que recibe de los demás .

3.- Poder : Como consecuencia de que la persona disponga de los medios, de las oportunidades, y de su capacidad para modificar las consecuencias de su vida de manera significativa .

4.- Pautas : Estas reflejan las habilidades de la persona para considerar los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos, adecuados; que los va a

utilizar para establecer y afirmar su escala de valores, sus objetivos, ideales y aspiraciones personales .

Pautas en la que se basa la imagen de sí mismo

El autor Coopersmith hace referencia a las normas que se establecen sobre la figura de uno mismo, en el cual menciona el nivel en que el individuo halla amor y aceptación por su persona, de las personas que son importantes para ella, además la aptitud de enfrentar las actividades valorativas para el individuo .

1. Significación: nivel en que el sujeto siente apreciación y valoración de sí mismo por parte de los individuos que son importantes para su persona.
2. Competencia: son las aptitudes que adopta el individuo al enfrentarse a los retos que para ella son importantes.
3. Virtud: es la potencialidad para obtener los grados de integridad y moral.
4. Poder: es el nivel en que el sujeto puede incidir en su vida y en la de los de su entorno.

Ámbitos que influyen en la conformación de la autoestima

Dado a lo anteriormente mencionado la autoestima es importante para cada individuo en el ahora y el mañana, ya que si bien es cierto depende de nosotros mismo adquirir una autoestima en el cual sintamos la

seguridad de lograr y vencer cada desafío en nuestra vida, también nos ayuda a no derrumbarnos por pequeños fracasos, sino más bien a sentirnos plenos con la capacidad de enfrentar cada obstáculo que sea necesario para llegar a la meta. Teniendo en cuenta que es la confianza y la seguridad la que nos permite desarrollar al máximo nuestro potencial en cada una de las actividades de la vida .

Siendo parte fundamental en el proceso de la adquisición de la autoestima los primeros años de vida nuestros padres, familiares, luego los profesores, compañeros .

Influencia de la Familia

Como bien ya se ha hecho referencia la primera escuela de todo ser humano es el Hogar, donde los padres son los primeros educadores de vida para con sus hijos, tomando un papel de mucha importancia en el desarrollo de cada etapa de vida de los menores, en el cual son los padres los que ayudan a construir una autoestima favorable para luego ser evidenciado en su segundo hogar que vendría hacer la escuela.

La familia es una factor importante en el que influye el desarrollo de una buena autoestima, por lo tanto son los padres, los hermanos y los familiares más cercanos los que nos conllevan a ir adquiriendo una autoestima alta, sin embargo no se debe confundir con brindar seguridad y confianza para que los infantes logren una estabilidad emocional y de esa manera tener una buena autoestima, en el hogar deben haber reglas y normas que deben ser cumplidos por cada miembro de la familia en el cual con ello demuestran el respeto que se tiene dentro y fuera del hogar.

Demostrándoles de esa manera que los límites que existen dentro del hogar y en el ámbito social siempre serán importantes para que puedan así vencer todo desafío que se les presente en la vida.

Un punto importante es que en el hogar se les demuestre a los hijos cariño, amor, confianza, aceptación para que ellos sientan que son amados y aceptados por sus padres por ser como son, sin querer ser diferentes sino tener esa actitud de salir, crecer y triunfar en todo aspecto de su vida.

Desarrollo de autoestima

Coopersmith hace mención al crecimiento de la evolución que se desarrolla de acuerdo a fases planteadas, en la cual indica sobre el nivel de aprobación y valoración por parte de las personas importantes de su vida, además teniendo como punto importante el estatus en el que se encuentre el individuo para los demás, por otro lado recalca que en los primeros años de vida es donde se adquiere una buena autoestima, con la demostración que se les da, por ello es importante ser empáticos con los niños ya que desde pequeños son conscientes de las aptitudes que empleamos los adultos .

Desde la perspectiva de Coopersmith afirma el progreso de la autoestima como una evolución que conlleva a un grupo de secuencias que aprueba su desarrollo :

Ψ Nivel de trato respetuoso, aprobación e importancia que el sujeto recibe de humanos cercanos que considera son importantes para ella .

Ψ Historia de éxito, son las posiciones sociales que el sujeto ocupa, sin embargo no son elecciones de uno mismo sino que se dan desde el nacimiento o por la misma sociedad .

Ψ Valores y las aspiraciones, son las características morales que todo ser humano posee, y los anhelos que se proponen para con su vida, que pueden ser modificados si es que así se desea .

Ψ La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás .

Generalmente ésta se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto se debe ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños desde su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el resto de su vida, ya sea de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere de establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismas .

Igualmente importante es la reafirmación que tiene lugar durante la adolescencia , ya que durante esta etapa el joven es especialmente susceptible en lo que respecta a la imagen que envía a los demás y el eco que ésta tiene . Se debe prestar especial consideración a los modelos

que ellos eligen pues serán determinantes en la personalidad que como futuros adultos están forjando . En ésta búsqueda los alumnos necesitan aliento para explorar diversas opciones , comentarios positivos acerca de sus fortalezas y debilidades , y sobre todo una aceptación incondicional .

Como podemos desarrollar una autoestima positiva

Ψ Autoconocimiento:

Quiere decir conocer nuestros errores y fortalezas en la cual esto permite aceptarnos al y como somos tanto en los físico, intelectual y emocional.

Ψ Potenciarnos:

Una vez conocidos nuestros errores y fortalezas debemos aceptarnos tal y como somos, amándonos, y confiando en nosotros mismo.

Ψ Minimizar los puntos débiles:

Aquí trabajaremos en nuestros errores y debilidades en el cual debemos mejorar con paciencia para lograr buenos resultados.

Los factores del autoconcepto

Ψ La actitud o motivación: son las actitudes y la manera de reaccionar de acuerdo a las circunstancias en la que nos encontramos, de las aptitudes que adoptamos al enfrentarnos a los retos, sin dejarnos llevar por impulso y actuar de manera calmada.

Ψ El esquema corporal: este punto es con relación a como somos vistos por la sociedad, ya que muchas veces el individuo es juzgado por el simple hecho de no ser parte del mundo de la moda, sin embargo somos nosotros los que decidimos que las opiniones no nos afecten, a sentirnos seguros y aceptarnos tal cual somos.

Ψ Las aptitudes: es la potencialidad que un sujeto dispone para enfrentarse de forma satisfactoria a los desafíos que se lucha en el día a día.

Ψ Valoración externa: este punto es casi parecido al esquema corporal, ya que también está relacionado con la apreciación que tienen los demás hacia nuestra persona, de cómo la sociedad tiene un impacto primordial sobre cada individuo, pero somos nosotros los responsables de sentirnos bien y aceptarnos con defectos y virtudes.

Autoestima: niveles

De acuerdo al autor Coopersmith existen 3 niveles de autoestima en a que nos menciona: alto, medio y bajo, en el cual el individuo los pone en evidencia al momento en que los sujetos reacciones a las diferentes situaciones y experiencias en las que se enfrentan, teniendo perspectivas diferentes sobre el futuro.

Baja autoestima

Para Coopersmith (1996), los individuos con una baja autoestima son los que se evidencian decaídos, abatidos, depresivos, tristes, en el cual evaden la relación con los que le rodean, sienten que no tienen empatía con los demás, se sienten inútiles para enfrentarse algún reto, y miedo a la desaprobación de los demás.

Alta autoestima

Sí mismo general

Ψ Valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza y atributos personales .

Ψ Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo .

Social pares

Ψ Seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales .

Ψ Se perciben a sí mismos como significativamente más populares .

Ψ Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas .

Ψ Habilidades en las relaciones con amigos, extraños en diferentes marcos sociales .

Hogar padres

Ψ Buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor

independencia, comparten ciertas pautas y valores y sistemas de aspiraciones con la familia .

Ψ Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar .

Universidad

Ψ Afronta adecuadamente las principales tareas en la universidad .

Ψ Posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular .

Ψ Trabaja más a gusto tanto en forma grupal como Individual Alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado .

Ruth Strang (1957) identificó cuatro dimensiones básicas del yo :

Primero.- Un auto concepto general, que consiste en la percepción global que el adolescente tiene de sus capacidades y su status, y de los roles del mundo externo.

Segundo.- Auto conceptos temporales o cambiantes, influidos por las experiencias actuales; por ejemplo, el comentario crítico de un maestro, puede producir un sentimiento temporal de minusvalía.

Tercero.- Los adolescentes tienen un yo social, su yo, en las relaciones con los demás, y el yo al que otros reaccionan. Como decía un adolescente: me gusta la forma en que la gente me responde, hace que me sienta bien conmigo mismo . Algunos adolescentes piensan en sí mismos sólo de manera negativa, porque creen que no agradan a los

demás. Una influencia importante sobre el auto concepto, es la forma en que se sienten los adolescentes en los grupos sociales.

Cuarto.- a los adolescentes les gustaría ser el yo ideal que han conceptualizado. Esas imágenes proyectadas pueden ser realistas o no; imaginar ser lo que nunca serán, puede conducirlos a la frustración y al desencanto. En otras ocasiones los adolescentes proyectan una imagen idealizada y luego se esfuerzan por convertirse en esa persona. Quienes disfrutan de una mejor salud emocional, suelen ser aquellos cuyo yo real, se aproxima al yo ideal proyectado, y quienes pueden aceptarse como son.

Fortaleciendo la autoestima desde la familia

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje , en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, segura y valiosa. Entiende que es importante aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Adultez

Definiciones

De acuerdo a Freud, la madurez psicológica es la sensatez de lograr una estabilidad emocional congruente con la capacidad de tomar responsabilidades en su vida profesional y sentimental .

Por otro lado Erickson, indica que la etapa del adulto joven se desarrolla de manera saludable, donde el sujeto prioriza tener una vida con optimismo, equilibrada con una estabilidad emocional y una buena calidad de vida, consideramos calidad de vida, a la actividad física e intelectual sana, además se considera que el ámbito laboral tienen una relación con los individuos de su entorno. En esta etapa toman responsabilidades más fuertes como también es el formar una familia y tener la capacidad y madurez para lograr desarrollar el papel de padres responsables, teniendo en cuenta que ser padres no es fácil, es una etapa en la que van hacer guías, educadores de sus hijos en cualquier circunstancias de sus vidas . es la etapa en que la persona se consolida en sus distintos roles. Una vez superado el temor al estancamiento, se reafirma como padre y profesional. Se ve a sí mismo como un ser más sereno y comprometido con las nuevas generaciones .

En esta etapa la preocupación por el trabajo o las preocupaciones económicas llevan a desviar el interés sobre la actividad entre los 40 y 60 años. En el mundo moderno esta es una etapa de productividad laboral e intelectual. Y tanto la mujer o el hombre tiende a relegar a un segundo plano cualquier otra actividad .

Adulthood temprana :

La adulthood temprana incide a las responsabilidades que se generan a partir de esta etapa. Siendo responsabilidades que resultan complejas, difíciles de responder pero no imposibles, en el cada ser humano aprende a sobrellevarlas, ya sea de manera voluntaria o forzada, además una de las responsabilidades que se dan en esta etapa es en el trabajo, teniendo como prioridad ser responsables y dar todo de sí en el lugar donde se desempeña algún cargo, así mismo en esta etapa obtenemos los logros gracias a la responsabilidad que tengamos en cualquier ámbito en el que nos rodeamos .

Martinez, P (2004) en su investigación perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital Adulthood temprana: La flor de la vida .

Los inicios de la adulthood temprana generalmente se asocian al logro de la independencia, tanto económica como emocional, lo que supone la inserción en el mundo laboral. De este modo el trabajo resulta ser uno de los ejes fundamentales de desarrollo. El otro lo constituyen los vínculos que el adulto establece con los demás .

Para Neugarten (1999), uno de los objetivos más importantes de esta etapa es el conseguir un equilibrio entre el situarse y prosperar, cumplir con las nuevas obligaciones, establecer vínculos más profundos y conseguir reconocimiento .

Lefrancois (2001) , retomando los planteamientos de Havighurst, se refiere a las tareas de la adulthood temprana en términos de elegir pareja, y

convivir con él o ella, iniciar una familia y asumir responsabilidades, criar a los hijos, iniciarse en una profesión u ocupación y establecer redes sociales .

A partir de lo anterior, se puede deducir que en general, el adulto joven se desarrolla en torno a dos temas centrales, vínculos y trabajo. Esto, en el marco de la plenitud del desarrollo biológico ya que se encuentra en la cumbre del rendimiento físico, la resistencia, vitalidad y energía. Es por ello que Stassen-Berger (2001), la define como la etapa de la “flor de la vida” .

Erikson (1993), describe la crisis de esta etapa como la de intimidad vs. Aislamiento, donde la tarea básica gira en torno a la construcción de vínculos y relaciones sociales mutuamente satisfactorias. Surge la necesidad de comprometerse en vínculos más profundos y de establecer una relación duradera e interdependiente, aunque también está presente el temor de hacerlo .

El adulto joven se encuentra en pleno proceso de individualización y separación de su familia de origen. La relación con los padres cambia, mantiene su importancia pero con menor conflicto (Craig, 1994). La pareja desempeña también un papel importante, ya que el adulto consigue parte de su identidad personal en la convivencia con otra persona. Se da un proceso de negociación de límites que los lleva a redefinirse, lo mismo sucede con la llegada del primer hijo. Cada periodo crítico del niño supone así, un periodo crítico en los padres .

Adulthood media :

En este trayecto de vida, se evidencian responsabilidades más grandes por decirlo así que la adultez temprana, teniendo aquí como punto principal los cambios repentinos que se dan ya sea en formar una familia , siendo aquí la responsabilidad de sobrellevar empatía con la pareja y tener ambos las mismas responsabilidades de educar a los hijos, además sin descuidar las responsabilidades en el ámbito social (trabajo), hay que tener en cuenta que no todo es perfección, a veces hay crisis ya sea en el hogar o en el trabajo donde se tiene que saber sobrellevar todo tipo de dificultad y lograr superarlos .

La transición de la mitad de la vida La adultez media corresponde a una de las etapas más productivas de la vida, tanto en el ámbito laboral como en el social. Las tareas fundamentales de esta etapa tienen que ver con la perpetuación de la cultura y la aceptación de los cambios físicos.

Es la etapa que muchos describen como la de la “crisis media de la vida”, donde surge una suerte de evaluación de todo lo pasado (Stassen-Berger, 2001). Así, puede ser una época de realización y liderazgo o de crisis e insatisfacción, puede ser sentida como la mejor época de la vida o como el principio del fin. Aquí aparecen los primeros signos de envejecimiento y la necesidad de adaptarse a ellos (Craig, 1994).

Es a partir de los 40 años que suelen aparecer estas señales de envejecimiento, surge una pérdida gradual de energía, elasticidad, fuerza y resistencia. El cuerpo se vuelve más vulnerable a enfermedades y con ello aparece una mayor preocupación por la salud, lo que demanda una

considerable flexibilidad emocional para adaptarse a estos cambios. La conciencia del propio envejecimiento, requiere de la búsqueda de nuevas fuentes de gratificación (Lefrancois, 2001).

Erikson (1993), define esta etapa como generatividad vs. estancamiento. La generatividad alude a productividad que puede expresarse en el trabajo, en la familia o en ambos y constituye un pilar de la autoestima. Las relaciones interpersonales en esta etapa son más cercanas que en cualquier otro periodo. Aquí intervienen, las relaciones con los padres, con los hijos, con la pareja, los pares y la comunidad.

De acuerdo a Neugarten (1999), la relación con los hijos y su propio desarrollo, hace que los adultos se vayan transformando conforme los hijos crecen. Los hijos se convierten en una suerte de herederos sociales, frente a quienes los padres actúan como modelo o guía de los más jóvenes. Por otro lado, los propios padres se hacen mayores, y esto supone asumir la responsabilidad de ser hijos de padres que envejecen, la asunción de la autoridad frente a ellos y la toma de decisiones por ellos, que supone la conciencia del yo como puente de generaciones.

Aquí se da también, lo que algunos han llamado el “nido vacío”, que se presenta cuando los hijos se van de la casa. Es un cambio que requiere de ajustes y reacomodos. A diferencia de lo que se asume comúnmente, es un momento que tiende a ser evaluado de manera más positiva que negativa por los adultos, ya que les permite mayor dedicación a sus propios padres y a actividades de ocio que generan un incremento en los niveles de bienestar y satisfacción .

La adultez media

La adultez media, va de los 40 a los 60 años, algunos le llaman segunda adultez, Erikson la denomina, la etapa de la crisis de la productividad vs estancamiento, esta es una etapa muy importante del ciclo vital, ya que, esta es considerada de gran productividad, especialmente en la esfera intelectual y artística, y es en definitiva el periodo en el que se consigue la plena autorrealización .

Durante este periodo podría surgir lo que se conoce como la crisis de la adultez media, es lo que se denomina “midescencia” (middlescence). Este es un término que se utiliza para denominar un proceso similar al de la adolescencia durante la mediana edad y se caracteriza por un nuevo esfuerzo en la búsqueda de una nueva identidad. Esto podría llevar a la persona a incurrir en patrones de comportamiento que no son típicos de su edad, en particular, tratar de establecer patrones de vida típicos de los adolescentes.

El desarrollo cognitivo de las personas en esta etapa de la vida se encuentran en su máximo rendimiento intelectual. El desarrollo cognitivo no es uniforme en la edad adulta media, esto implica pérdidas y ganancias en diferentes habilidades .

En términos psicosociales, la adultez media, alguna vez se consideró un periodo relativamente estable. Freud consideraba que la psicoterapia no funcionaba con mayores de 50 años porque creía que para esa edad la personalidad ya se había moldeado de forma permanente .

Maslow y Rogers pensaban que en esta edad era la oportunidad del cambio positivo. Maslow, consideraba la madurez como la etapa de la realización plena del potencial humano (autorrealización). Rogers, sostenía que la armonización del yo con la experiencia los lleva al funcionamiento humano pleno .

Características

Al igual que en todas las etapas del desarrollo humano, en esta también habrán cambios físicos, psicológicos y sociales.

- Ψ Menopausia, se denomina así al cese del proceso de menstruación o amenorrea. Dicho cese se debe a su vez a un cambio en las secreciones hormonales de estrógeno y progesterona.
- Ψ La Andropausia, Se utiliza este término para designar la contraparte de la menopausia en el hombre. El mismo es un poco controversial por varias razones, es cierto que con la edad hay una disminución en las secreciones hormonales relacionadas a la sexualidad masculina. Sin embargo, esta disminución es más gradual que en la mujer.
- Ψ Aparecimiento de canas, calvicie, resequedad cutánea (arrugas)
- Ψ Disminución de la fuerza muscular y de la velocidad de reacción.
- Ψ Las capacidades motoras son menores.
- Ψ Otros síntomas físicos incluyen, la hipertensión, la osteoporosis, asma, bronquitis, diabetes, desórdenes nerviosos y mentales, artritis, reumatismo, deterioro de la vista y el oído, disfunción de los sistemas circulatorio, digestivo y genitourinario, hipertensión.

- Ψ En esta etapa el contacto social tiene variaciones.
- Ψ Desempeño máximo en 4 habilidades intelectuales:
- Ψ Razonamiento inductivo
- Ψ Relaciones especiales
- Ψ Vocabulario
- Ψ Memoria verbal

Perspectivas teóricas

De acuerdo a las perspectivas teóricas ponen en énfasis la evolución que se da durante la edad adulta hasta llegar al envejecimiento, teniendo en cuenta que el desarrollo del individuo no termina con esta etapa de la edad adulta sino que continua, donde es posible aun seguir tomando responsabilidades pero con una disminución en la capacidad física, emocional y psicológica. Además nos mencionan los procedimientos que se ejecutan en esta etapa de la edad adulta, en el que se adopta un carácter empático y pasivo.

¿Existe desarrollo en la edad adulta y durante el envejecimiento?

Perspectiva de piaget:

El estadio de las operaciones formales (pensamiento formal) es el estadio final del desarrollo:

1.El desarrollo psicológico como tal finaliza en la edad adulta con el pensamiento formal, aunque es posible todavía algún progreso.

2.Aunque el desarrollo biológico subyace al desarrollo psicológico, el deterioro físico del cerebro no tiene por qué llevar necesariamente al deterioro mental en las funciones cognitivas.

Perspectiva Neopiagetiana:

Existencia de operaciones y estadios postformales y dialécticos del desarrollo intelectual que caracterizan el pensamiento durante la edad adulta y la vejez.

Surge, se desarrolla y se aplica en contextos más amplios y complejos de la vida adulta, en los que los problemas con frecuencia no están claramente definidos, existen diversos puntos de vista y los aspectos cognitivos y afectivos están estrechamente interrelacionados. El Pensamiento postformal sería capaz de admitir la existencia de contradicciones e incluso de integrarlas dialécticamente en una nueva estructura.

Dialéctica: proceso de pensamiento mediante el cual se consideran a la vez dos proposiciones o ideas opuestas y se logra la unión o síntesis en una nueva idea.

Las investigaciones realizadas son escasas pero los resultados parecen indicar que no existen estadios en sentido estricto de pensamientos de

operaciones postformales o dialécticas, pero que sí existe un pensamiento más allá del pensamiento formal que aunque no se da en todos los adultos o ancianos sí puede darse en algunos de ellos.

Perspectiva del Ciclo Vital

Continúa la concepción sobre la importancia del desarrollo adulto iniciada y defendida por Erikson.

El desarrollo no se completa al llegar la edad adulta sino que continúa a lo largo de toda la vida. Durante todo el ciclo vital están presentes 4 procesos evolutivos básicos:

- Ψ Adquisición
- Ψ Mantenimiento
- Ψ Transformación
- Ψ Desmoronamiento de las estructuras y funciones psicológicas

El desarrollo de la mente y la conducta tiene un carácter dinámico, multidimensional, multifuncional y no lineal. Adopta un enfoque contextual-dialéctico en el estudio del desarrollo.

El desarrollo es fruto de la interacción de factores biológicos y culturales cuya influencia cambia y se modifica con la edad:

Factores biológicos:

Tendencia a que los beneficios evolucionistas de la selección natural disminuyan con la edad, ya que están orientados hacia la reproducción y ésta se produce en la primera mitad de la vida.

Factores culturales:

Ψ Necesidad de los recursos culturales (ej.: conocimientos educativos y médicos): aumenta con la edad.

Ψ Eficacia de la cultura: disminuye con la edad; la eficacia con que los mayores son capaces de aprender y utilizar nuevas herramientas y recursos culturales desciende con la edad.

El desarrollo ontogénico es considerado como un proceso de adaptación con tres propósitos centrales: crecimiento, mantenimiento y regulación de las pérdidas, en las diversas funciones y procesos psicológicos.

Durante el desarrollo la asignación de los recursos psicológicos a estos 3 procesos adaptativos muestra un patrón evolutivo diferencial:

Ψ La asignación de recursos al crecimiento de los diferentes procesos y funciones psicológicas es más relevante durante la infancia y la adolescencia y disminuye con la edad.

Ψ Los recursos psicológicos que el individuo debe asignar al mantenimiento de los procesos psicológicos y la regulación de las pérdidas en las diversas funciones se incrementan con el paso del tiempo.

La psicología del ciclo vital analiza la dinámica básica del desarrollo a partir de la consideración del individuo en desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital.

III. METODOLOGIA

3.1 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal transeccional; no experimental debido a que esta investigación se caracteriza porque no hay manipulación de las variables sin ninguna intervención directa del investigador, de corte transversal-transeccional porque la medición se dará en un tiempo único y determinado. Santa Paella Y Feliberto Martins (2010)

Descripción de la variable



Dónde:

- M = muestra, que en este caso son los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, constituida por 138 personas.
- O = Autoestima

3.2 Población y muestra:

a) Población

La población para dicha investigación está conformada por 138 Padres de familia de los estudiantes del primer grado de Secundaria de La I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2018.

b) Muestra

Se tomó como muestra para la investigación a 138 Padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” “La Arena – Piura 2018.

3.3 Definición y Operacionalización de la variable

a) Definición conceptual:

Ψ Coopersmith (2010) plantea la existencia de distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones, así como conceptos disimiles.

b) Operacionalización de la Variable

a) Escala si mismo General

1,3,4,7,10, 12,13,15,18,19,23,24 y 25: 13 ítems

b) Escala Social Pares

2,5,8,14,17 y 21= 6 ítems

c) Escala Hogar

6,9,11,16,20 y 22= 6 ítems

Escala	SÍ MISMO – GENERAL:	1,3,4,7,1,12,13,15,18,19,24 y 25.=3 Ítems
Escala	SOCIAL – PARES	2, 5, 8, 14,17 y 22. = 6 ítems
Escala	HOGAR	6, 9, 11, 16,2 y 22. = 6 ítems
Total: 25 ítems		

ÁREAS				
Puntaje Total	Si Mismo	Social	Hogar	Niveles
0 a 24	0-2	0-1	0-1	"Nivel Bajo"
25 a 49	3-5	2-3	2-3	"Nivel Medio Bajo"
50 a 74	6-8	4-5	4-5	"Nivel Medio Alto"
75 a 100	9-13	6	6	"Nivel Alto"

3.4 Técnicas e instrumentos:

Encuesta: “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Kerlinger, 1997)

Instrumento: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith adulto ficha técnica de la escala de autoestima de Coopersmith versión adultos (1975)

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ADULTOS FICHA TECNICA

- Nombre: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión Adultos.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 20 minutos
- Estandarización: Isabel Panizo (19855, citado por Matos Apulinario, Ruth-1999).
- Niveles de aplicación: De 15 años de edad en adelante.
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, Familiar y Social de la experiencia de un sujeto

Validez y Confiabilidad

Stanley Coopersmith (1967). Reportó la confiabilidad del Inventario a través del Test – retest (0.88) respecto a la confiabilidad en nuestro medio en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionadas a la Aplicación de la prueba a parte de la que se realizó en 1986, por María Isabel Panizo (citado por Matos 1999), quien utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue 0.78.

3.5 Plan de análisis.

El análisis se realizará sobre la base del objetivo general planteado, sin embargo, en algunos casos se incluirá información complementaria como una forma de ahondar en los objetivos específicos. El procesamiento de los datos se realizara utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizara la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.6 Matriz de consistencia

Problema	Variable	Indicadores	Objetivos	Metodología	Técnica
¿Cuál es el nivel de autoestima en los Padres de Familia de los Estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018?	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sí mismo ✓ Social ✓ Hogar 	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar el nivel de Autoestima de los Padres de Familia de los Estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Ψ Determinar el nivel de Autoestima en la Sub escala Sí mismo de los Padres de Familia de los Estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018.</p> <p>Ψ Determinar el nivel de Autoestima en la Sub escala Social de los Padres de Familia de los Estudiantes del primer Grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena - Piura 2018.</p> <p>Ψ Determinar el nivel de Autoestima en la Sub escala Hogar de los Padres de Familia de los Estudiantes del primer Grado de Secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena - Piura 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo: Cuantitativo ✓ Nivel: Descriptivo ✓ Diseño: No experimental de corte transaccional ✓ Población: 138 Padres de Familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, 2018. ✓ Muestra: 138 Padres de Familia de los Estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, 2018. 	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Test de escala de autoestima de Coopersmith Adultos (1975)</p>

3.7 Principios Éticos:

Protección a las personas. En cuanto al instrumento aplicado se les informo a los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” que se mantendrá de manera anónima su identidad, respetando así, su dignidad humana, confidencialidad y privacidad.

Beneficencia y no maleficencia, es esencial consolidar y asegurar el bienestar de los padres de familia que cooperaron en la investigación, maximizando los beneficios con el objetivo de no causar efectos adversos.

Justicia, se dio un trato moderado emitiéndose un juicio razonable durante la investigación, tomando así las precauciones necesarias y así a los participantes que tengan acceso a los resultados obtenidos.

Integridad científica, se tomó en cuenta las normas deontológicas, evaluando los riesgos y beneficios de la investigación, con el fin de proteger la integridad de los participantes y la integridad científica al aclarar los conflictos de interés que pudieran afectar al estudio o la obtención de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso, se contó con la participación libre y voluntaria de los participantes y así mismo el consentimiento en el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV . RESULTADOS

4 . 1 Resultados

TABLA I

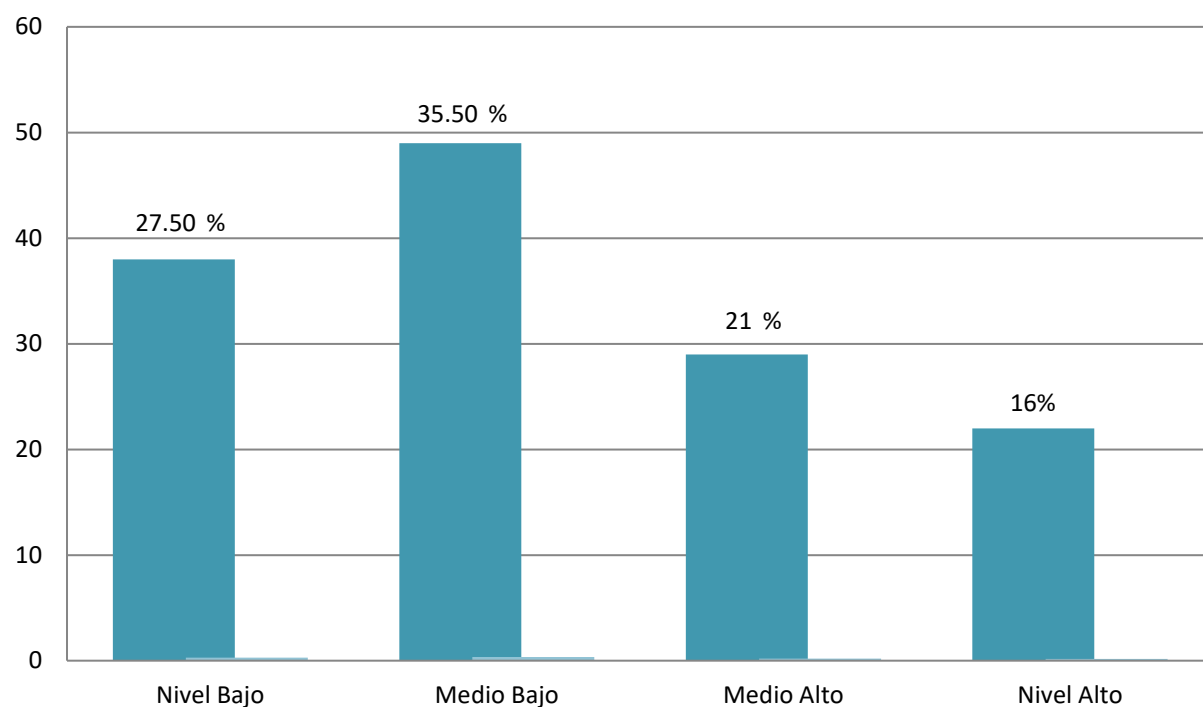
Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018 .

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	38	27.50 %
MEDIO BAJO	49	35.50 %
MEDIO ALTO	29	21 %
NIVEL ALTO	22	16 %
TOTAL	138	100 %

Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “c” (1975)

FIGURA 1

Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018 .



Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adulto – Forma “c” (1975)

Descripción : Se argumenta que en la tabla I y figura 1, el 27,50% en la población se observan en un nivel bajo, el 35,50 % se encuentran en nivel medio bajo, el 21% se encuentran en un nivel medio alto, y el 16% se encuentran en un nivel alto .

TABLA II

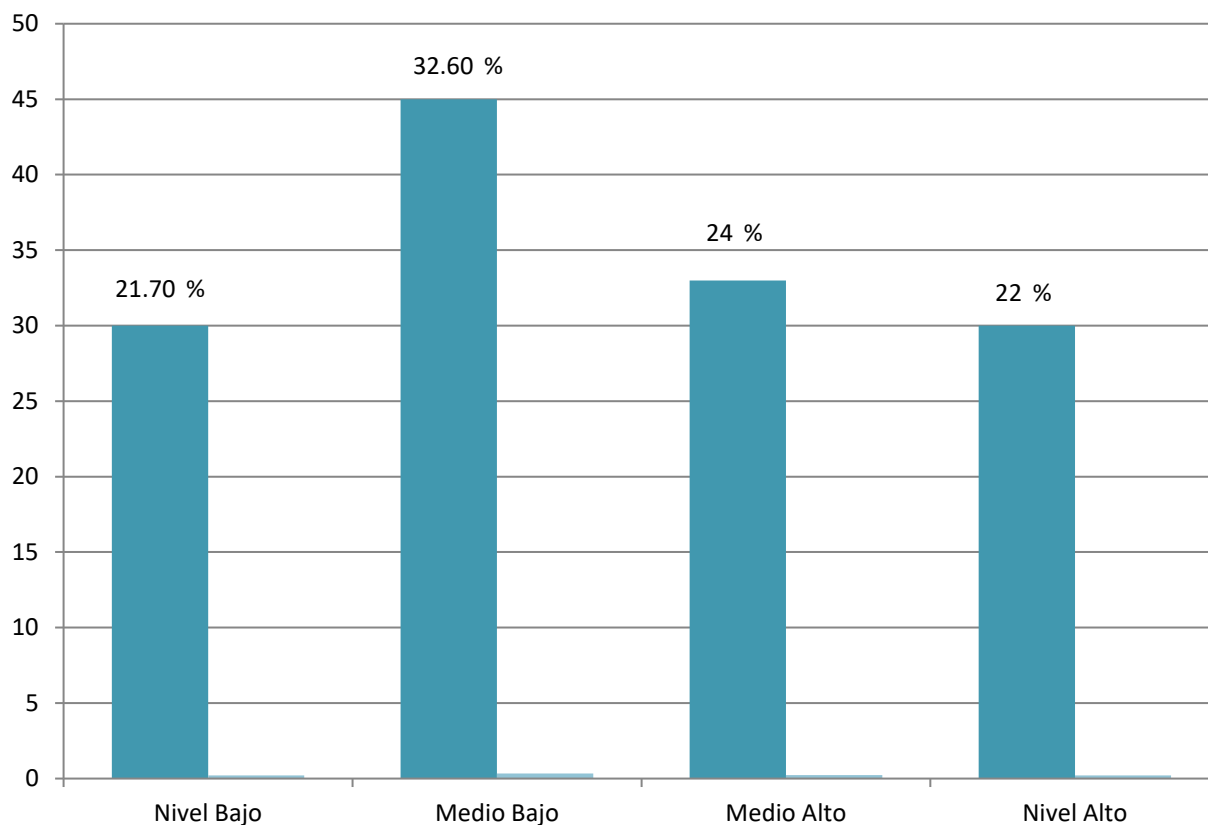
Nivel de autoestima en la sub escala “sí mismo” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018 .

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	30	21.70 %
MEDIO BAJO	45	32.60 %
MEDIO ALTO	33	24 %
NIVEL ALTO	30	22 %
TOTAL	138	100 %

Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “c” (1975)

FIGURA 2

Nivel de autoestima en la sub escala “sí mismo” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “c” (1975)

Descripción : Se demuestra en la tabla II y grafico 2 , en el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo , el 21,70% en la población se encuentran en nivel bajo, el 32,60 % se encuentran en nivel medio bajo, el 24% se encuentra en un nivel medio alto y el 22% se encuentran en un nivel alto.

TABLA III

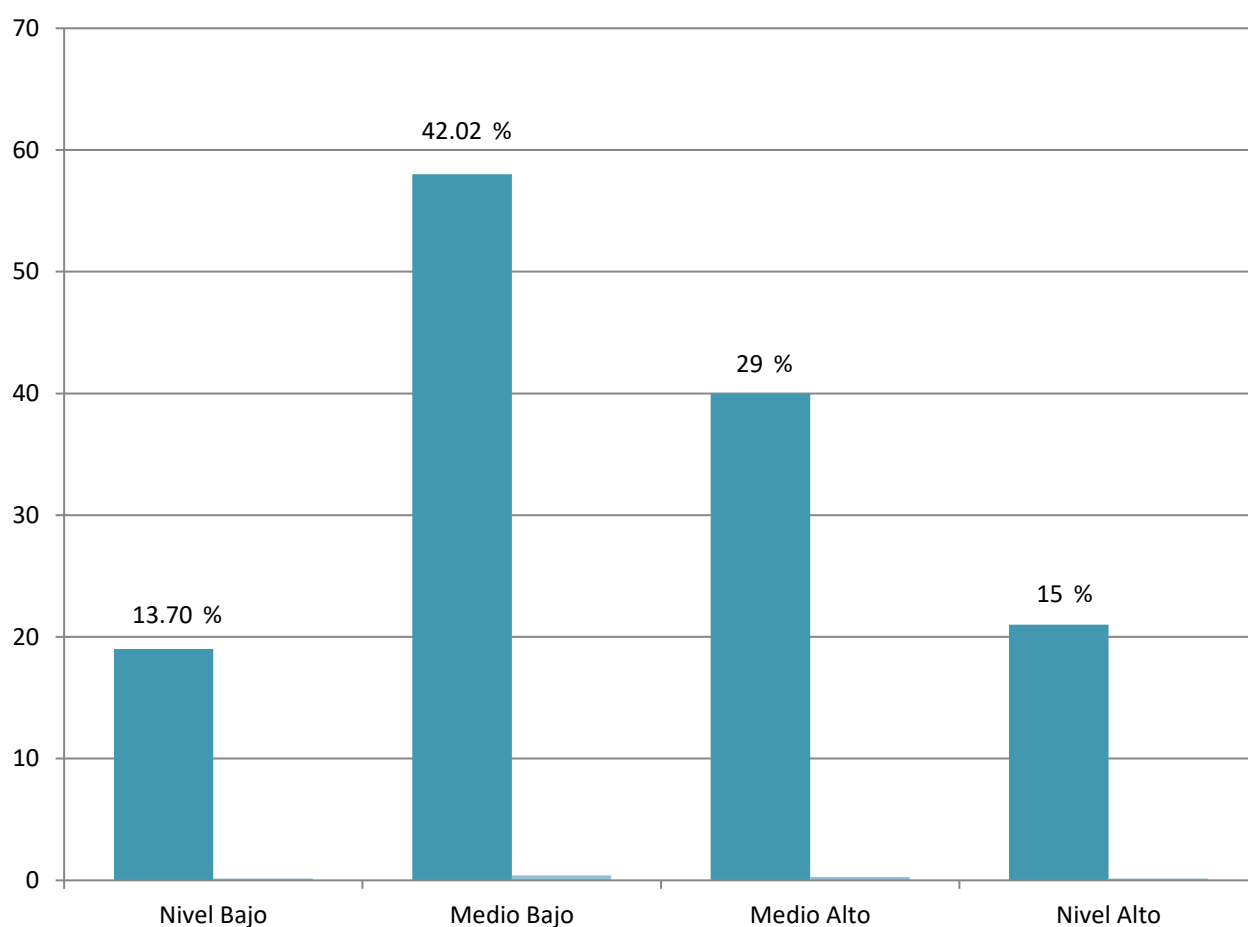
Nivel de autoestima en la sub escala “social” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	19	13.70 %
MEDIO BAJO	58	42.02 %
MEDIO ALTO	40	29 %
NIVEL ALTO	21	15 %
TOTAL	138	100 %

Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “C” (1975)

FIGURA 3

Nivel de autoestima en la sub escala “social” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018.



Fuente: Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “C” (1975)

Descripción : Se corrobora en la tabla III y figura 3, el nivel de autoestima en la sub escala “Social” el 13,70% en la población se encuentran en un nivel bajo, el 42,02% se encuentran en un nivel medio bajo, el 29% se encuentran en un nivel medio alto y el 15% se encuentran en un nivel alto.

TABLA IV

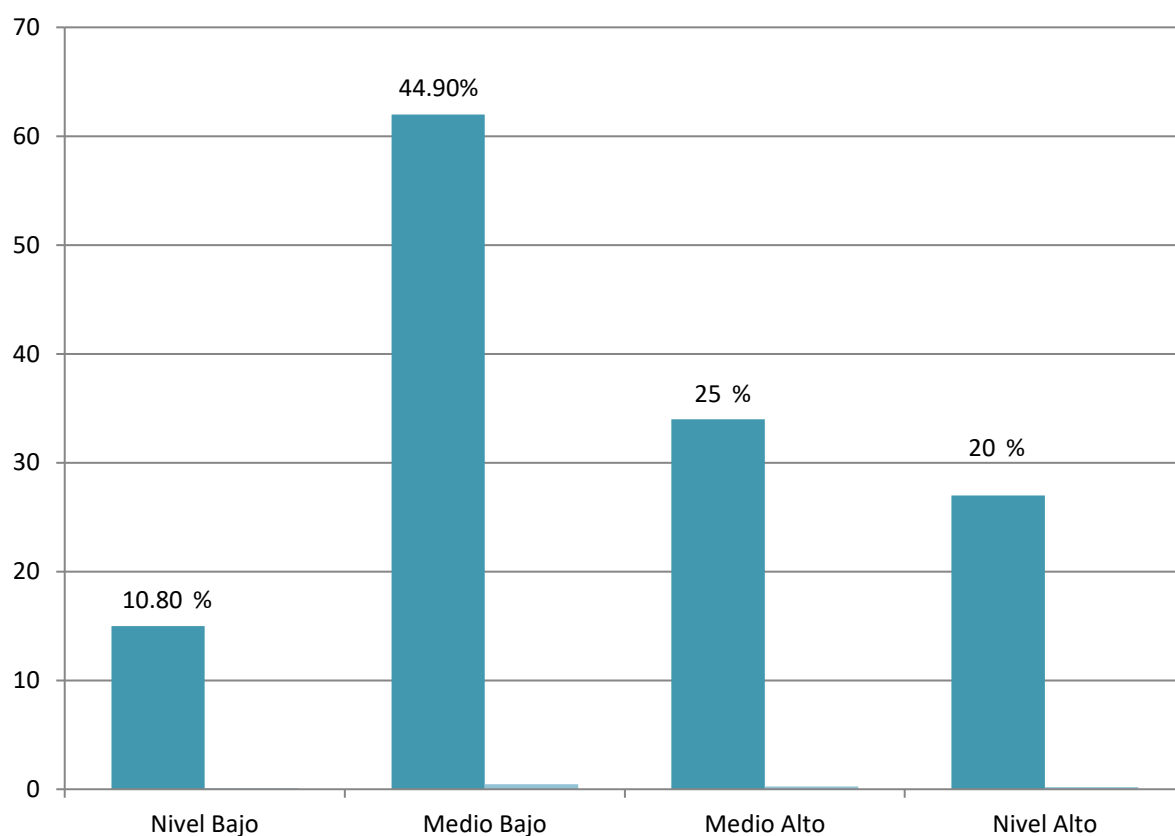
Nivel de autoestima en la sub escala “hogar” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIVEL BAJO	15	10.80 %
MEDIO BAJO	62	44.90 %
MEDIO ALTO	34	25 %
NIVEL ALTO	27	20 %
TOTAL	138	100 %

Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos –Forma “C” (1975)

FIGURA 4

Nivel de autoestima en la sub escala “hogar” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena Piura – 2018.



Fuente: inventario de autoestima de Stanley Coopersmith Adultos -Forma “C” (1975)

Descripción : Se argumenta en la tabla IV y figura 4 el nivel de autoestima en la sub escala “Hogar”, en la población el 10,80 se encuentran en un nivel bajo, el 44,90 se encuentran en un nivel medio bajo, el 25% se encuentran en un nivel medio alto y 20% se evidencian en un nivel alto.

4 . 2 Análisis de resultados

Se obtuvo como resultado, un nivel medio bajo en el nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Alejandro Sánchez Arteaga – La Arena Piura, 2018, Según Coopersmith (1996), afirma que las personas con un nivel de autoestima medio se determinan por presentar parecido con la alta autoestima y en otros casos, muestran conductas inapropiadas que expresan dificultades en el autoconcepto. Su comportamiento puede ser positiva, optimista y ser capaz de aceptar críticas, pero pueden mostrar tendencia a sentirse inseguros con su persona y pueden depender de la aprobación social. Son aquellos individuos que necesitan de la aprobación de los demás sin dejar de mantener su actitud positiva y equilibrada. así mismo da a entender que los padres de familia tienen capacidad para enfrentarse a desafíos sin embargo en ocasiones poseen ciertos comportamientos inapropiados al tomar decisiones, teniendo en cuenta que la autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, en que los individuos interactúan con otros, además por el cierto grado de conformidad y disconformidad consigo mismo con el entorno y sus necesidades, dependiendo de la situación en la que estén viviendo y las oportunidades que se les brinde . Además se caracterizan por presentar cierto desequilibrio en la percepción de uno mismo es decir tienen una crisis en la opinión de sí mismos por ende poca valoración a su persona. muchas veces sienten que pueden lograrlo todo, son individuos que suelen ser perseverantes, entusiastas y con una gran capacidad para reconocer sus defectos. De esta manera se puede evidenciar que son personas algo inseguras, dependen de la aceptación social buscando insistentemente la aprobación. Sin embargo, son muy tolerantes ante la crítica de los demás, son expresivos y optimistas. Por otro lado,

tienden a tener cierto conocimiento de sí mismo. (Coopersmith, 1976). A su vez tiene congruencia con la investigación que realizó Torres, M. (2018) Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 55 años de edad del Distrito el Tallan de la Provincia de Piura, 2018. Cuyos resultados obtenidos las madres de familia se encuentran en un nivel de autoestima medio bajo.

Por otro lado el nivel de autoestima en la sub escala Sí mismo en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E Alejandro Sánchez Arteaga La Arena-Piura 2018, se encuentra en un nivel medio bajo, Según Stanley Coopersmith (1975). Evidencia la probabilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja. Para Campos y Muñoz(1992) la autoestima media está ligada a los factores evolutivos que llevan al desarrollo de una autoestima alta, sin embargo debe trabajar sobre sus cualidades y capacidades con autoconciencia para evitar una autoestima baja. La autoestima media es como un punto medio del continuo de cualidades que varían entre la autoestima baja y alta. Cabe señalar que son personas que se caracterizan por ser optimistas pero que en su interior sienten inseguridad de su valía personal, tendiendo a la búsqueda de aprobación social y experiencias que le conduzcan al fortalecimiento de su autovaloración. Lo encontrado en nuestro estudio coincide con los hallazgos de Coopersmith (1969) que define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo

aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

Respecto al nivel de autoestima en la sub escala Social se evidencia un nivel medio bajo , tiene buena probabilidad de lograr una adaptación social normal .

Stanley Coopersmith (1975). Así mismo el autor Maslow, A. (1954). Nos dice que las personas con autoestima media baja pueden relacionarse con su entorno social sin problema alguno y a su vez recalca que las experiencias sociales juegan un papel importante en la valoración que una persona se dé así misma. Esto significa que los padres de familia de los estudiantes tienen dificultades para relacionarse con su entorno, sin embargo en algunas ocasiones modifican sus patrones de conductas para lograr encajar y ajustarse en el medio social que se rodean y ser aceptados . Los padres de familia tienen cierta valoración y confianza en sí mismos, sin embargo en algunas situaciones aparecen dudas sobre su valía personal . En el que indica además que existe cierto grado de conformidad y disconformidad consigo mismo, con el entorno y con sus necesidades laborales, saludables y emocionales; todo ello dependiendo del momento y la satisfacción que puedan estar viviendo. Los resultados se deben a la falta de oportunidades que tienen los padres y madres de familia de este caserío, además influye los diferentes problemas sociales que presentan. Se puede decir también que reflejan una buena probabilidad de lograr una adaptación social normal. La aceptación de sí mismo y la aceptación social están muy combinadas. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Según la escala de autoestima de Stanley Coopersmith – Versión Adultos, lo que significa que son personas que en algunas oportunidades se adaptan, mientras que en otras oportunidades se sienten inestables, motivo por

el cual a veces no hacen un esfuerzo consciente. Así mismo se puede referir que son personas que tienen la posibilidad de adaptarse sin mayores esfuerzos a nivel social. A su vez concuerda con la investigación que realizó Villegas, M. (2018) cuyo título es Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 alto de la cruz, del caserío alto de la cruz, la arena - Piura 2015, cuyo resultado de la investigación los padres y madres de familia evidencian en la sub escala social en un 59 % con un nivel medio bajo. Por otro lado también coincide con la investigación de Machado, K. (2020). Su investigación tuvo como finalidad determinar el Nivel de Autoestima de los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sechura” - Sechura – Piura 2018. Obtuvo como resultado un nivel Medio Bajo en la sub escala Social. Para finalizar se hace mención a Sánchez, J. (2020). En su investigación titulada nivel de Autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande 2018. Evidencia un nivel medio Bajo con un porcentaje de 37% en la sub escala Social.

Y por último el nivel de autoestima en la sub escala Hogar se obtiene como resultado un nivel medio bajo, lo cual posiblemente mantienen características de los niveles altos y bajo. Stanley Coopersmith (1975). Esto quiere decir que la población refleja relaciones inestables en el ámbito familiar, en situaciones se tornan irritables y conllevan actitudes de resentimientos por algunos de los miembros. Se hace referencia a Torres, M. (2018) en su investigación titulada “Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 55 años de edad del Distrito el Tallan de la Provincia de Piura, 2018”. Evidencia un nivel medio bajo en la sub escala Hogar.

V . CONCLUSIONES

- Ψ El nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, prevalece el nivel medio bajo.

- Ψ El nivel de autoestima en la sub escala “Si mismo” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, prevalece el nivel medio bajo.

- Ψ El nivel de autoestima en la sub escala “Social” en los padres de familia de los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, prevalece el nivel medio bajo.

- Ψ El nivel de autoestima en la sub escala “Hogar” en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2018, prevalece el nivel medio bajo .

Aspectos Complementarios

Recomendaciones

Ψ Se propone que el personal del área de Psicología ejecute un taller de autoestima que lleven a realizar actividades de empoderamiento para los padres de familia, en el que se planteé el uso del método activo-participativo debido a que se pretende que los padres de familia sean agentes activos en la identificación, reconstrucción de su autoestima y autovaloración de sí mismos.

Ψ Se propone espacios de esparcimiento entre padres, madres e hijos basados en actividades lúdicas (deporte, juegos recreativos) orientados a fortalecer los vínculos afectivos, la convivencia familiar y relaciones sociales.

Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). Como educar la autoestima. Barcelona. Aula práctica. Editorial CEAC S.A.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultura UPSMP, 12.
- Branden, N. (2000). El respeto hacia uno mismo. Barcelona. Editorial Paidós, Mexicana S.A
- Branden, N. (2004). Cómo mejorar su autoestima. México. Editorial Paidós, Mexicana S.A
- Gonzales N, López A (2001) La autoestima, medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser pag.18 (Versión Adobe digital editions) recuperado de:<https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&pg=PA39&dq=autoestimacoopersmith&hl=es&sa=X&ved=0ahUKE>
- Manchado, K(2020) “Nivel de autoestima en los padres de familia de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Sechura” – Sechura – Piura 2018.”
- Mézerville, de G. (2004). Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés. México: Trillas
- Ordoñez, S(2020) “Nivel de Autoestima en los padres de Familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Juan Pablo II, Paita – 2018.”

- Paz, Z (2018) “Nivel de autoestima en las madres de los estudiantes del nivel secundario de la I.E N°15181 “Terela” del caserío Terela, distrito de Castilla, Provincia de Piura, 2018.”
- Ramírez, Emily (2016) Relación entre autoestima y la depresión en los padres que asisten a la asociación ayúdanos a ayudar a familiares y personas con discapacidad del distrito de corrales - tumbes, 2015.
- Rodriguez,M() Adultez Temprana, recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos96/aduldez-temprana-orientacion-conducta/aduldez-tempranaorientacion-conducta.shtml>.
- Rodríguez, M. Pellicer, G. y Domínguez, M. (1998). Autoestima: clave del éxito personal, México: El Manual Moderno.
- Sánchez, J(2020) “Nivel de autoestima en los padres de familia de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E Nuestra Señora de Lourdes – Caserío San Fernando de Olivares – Tambogrande, 2018.”
- Seminario, E (2018) “Nivel de autoestima en trabajadores del centro de salud Ayabaca - Piura 2018”
- Torres, M (2018) realizo su investigación titulada “Nivel de autoestima en las mujeres de 20 a 55 años de edad del distrito el tallan de la Provincia de Piura, 2018”.
- Villegas, M (2015) Nivel de autoestima en los padres de familia de la I.E 14128 Alto de la Cruz, del caserío alto de la cruz, La Arena - Piura 2015.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		
N°	Actividades	Año 2018								Año 2019								
		Semestre I				Semestre II				Semestre I				Semestre II				
		Mes				Mes				Mes				Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración del Proyecto	X																
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		X															
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			X														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				X													
5	Mejora del marco teórico				X													
6	Redacción de la revisión de la literatura.					X												
7	Elaboración del consentimiento informado (*)						X											
8	Ejecución de la metodología							X										
9	Resultados de la investigación								X									
10	Conclusiones y recomendaciones											X						
11	Redacción del pre informe de Investigación.												X					
12	Reacción del informe final													X				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X	
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación															X		
15	Redacción de artículo científico															X		

PRESUPUESTO

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.50	800	400.00
• Fotocopias	0.20	400	80.00
• Empastado	25.00	4	100.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1000	20.00
• Lapiceros	2.50	4	10.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	4	200.00
Sub total			810.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información			1200.00
Sub total			1200.00
Total de presupuesto desembolsable			2,010.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% ó Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			2,662.00



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE	
LA PSICOLOGIA	
Mesa de Control	
Expediente N°	030
Fecha de Ingreso	31/01/18
Folios	01

SEÑOR : TEODORO ZAPATA
DIRECTOR DE LA I.E "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA"
SOLICITO : PERMISO PARA REALIZAR PRÁCTICAS DE CAMPO DEL
CURSO DE TESIS II.

Yo, ANCAJIMA SILVA LILY ROSMERY, con número de carnet Universitario 0823112035, Alumna del VIII semestre de la carrera profesional de Psicología, tengo el agrado de dirigirme a Usted para saludarlo y al mismo tiempo manifestarle que entre las políticas de mejoramiento de la calidad de la formación académica de la "UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE", es ofrecer a sus alumnos la participación más estrecha con las instituciones.

En este sentido, que deseando realizar mi proyecto de tesis denominado "AUTOESTIMA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE SECUNDARIA", en esta prestigiosa Institución Educativa que Usted dignamente dirige, solicito a Usted me autorice y me brinde las facilidades para hacer efectiva las mismas.

Agradeciendo la atención brindada, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

ANCAJIMA SILVA LILY ROSMERY
DNI 70660462

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA
Mg. Ps. Susana Velásquez Temoche
COORDINADOR ACADEMICO

PS. SUSANA VELASQUEZ TEMOCHE
COORDINADOR ACADEMICA

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena Piura, 2018.

Investigadora: Lily Rosmery Ancajima Silva

Propósito del estudio:

Le estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: Nivel de Autoestima en los Padres de Familia de los Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena Piura, 2018. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Fundamento de trabajo de investigación:

La investigación se realizará con la finalidad de conocer el nivel autoestima en los Padres de Familia, en el cual se va a llevar a cabo a través del llenado de un instrumento. (Encuesta)

Procedimientos:

Si usted acepta decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le explicará la finalidad del estudio.
2. Se le brindará las instrucciones correspondientes para el llenado del instrumento.
3. Se le proporcionará el cuestionario.

Beneficios:

A acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, se brindará algunas recomendaciones, teniendo en cuenta que la autoestima es de vital importancia, la cual debemos cuidar para que de esta manera puedan fortalecer la autoestima para con sus hijos.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de sus datos o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 976664391

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo escuela_psicologia@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Lily Rosmerly Ancajima Silva
Investigador**

Miércoles 31, Enero del 2018.