



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DEL NIVEL
INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
432 DE QUILLABAMBA DEL DISTRITO DE
HUACRACHUCO, HUÁNUCO - 2017.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Br. Sadith Magali Herrera Santisteban

Asesor

Dr. Graciela Pérez Morán

Chimbote - Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Mi agradecimiento, de manera especial a toda mi familia, a mis queridos hijos a ellos los dedico, que son el soporte de mi vida, a mi amado esposo compañero inseparable que me ayudó en todo momento apoyándome para así lograr con éxitos y alcanzar mis metas, a mis padres por su amor incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, de verdad muchas gracias que Dios los bendiga hoy y siempre.

A los niños y niñas que son el futuro de nuestra patria chica, a la directora y docentes de la I.E. N° 432 de Quillabamba en el distrito de Huacrachuco por su apoyo desinteresado con la autorización para poder realizar el presente trabajo de investigación.

Sadith

AGRADECIMIENTO

A Dios mi Señor todo poderoso, por haber permitido lograr mis sueños, por todo lo que me ha dado y por este logro importante que hay en mi vida.

A mi esposo que ha sido mi sostén y fuerza en mi superación, gracias por darme valor y apoyo moral para continuar en mi carrera.

A mi madre por ser ejemplo de fuerza y fortaleza a lo largo de mi vida y por su gran amor a la familia.

A la Universidad Los Ángeles de Chimbote, por darme la oportunidad de ser estudiante universitaria y ver culminado mis estudios.

A mis compañeros de promoción, amigas y paisanas con quienes compartimos momentos tristes y alegres, preocupaciones e impaciencias a lo largo de los años de estudio.

A nuestros docentes de la universidad por sus aportes en nuestro desarrollo profesional. A mi asesora de tesis por su enseñanza y apoyo profesional.

Sadith

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 437 de Quillabamba en el distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017. La investigación fue de tipo cuantitativa, del nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos de 5 años de educación inicial. Se aplicó un Test ELO para medir los resultados más significativos. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños demuestran que el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto. En relación a la discriminación auditiva se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto. En relación al nivel fonológico sólo el 30% se encuentran en el nivel medio. En relación a nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en el nivel alto y en relación al nivel semántico el 40% de los niños se encuentran en el nivel medio.

PALABRAS CLAVE: Lenguaje oral, discriminación auditiva, nivel fonológico, nivel sintáctico y nivel semántico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of oral language development in five-year-old children, carried out at Quillabamba Educational Institution No. 437 in the district of Huacrachuco, in 2017. The research was quantitative, of the descriptive level with a non-experimental, descriptive research design. The study population consisted of 20 children of both sexes with 5 years of initial education. An ELO test was used to measure the most significant results. In the analysis of the results, descriptive statistics were used through the statistical program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0. The results obtained in relation to the development of oral language in children show that 40% of children aged 5 years are in the high level. In relation to the auditory discrimination it is observed that 45% are in the high level. In relation to the phonological level only 30% are in the middle level. In relation to the syntactic level, it is observed that 35% is in the high level and in relation to the semantic level 40% of the children are in the middle level.

KEY WORDS: Oral language, auditory discrimination, phonological level, syntactic level and semantic level

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	12
2.1 Habla, lenguaje y comunicación.....	12
2.1.1 Habla.....	12
2.1.2 Lengua.....	13
2.1.3 Comunicación.....	14
2.2 Propiedades del lenguaje.....	15
2.3 Componentes del lenguaje.....	18
2.3.1 Sintaxis.....	18
2.3.2 Morfología.....	18
2.3.3 Fonología.....	19
2.3.4 Semántica.....	20
2.3.5 Pragmática.....	21
2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje.....	21
2.4.1 Teoría psicolingüística.....	22

2.4.2 Teoría sociolingüística.....	22
2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños.....	23
2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	24
2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático.....	25
2.6.2 Desarrollo de la forma del lenguaje.....	26
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Diseño de la investigación.....	31
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	33
3.2.2. Población.....	33
3.2.3. Muestra.....	34
3.3. Operacionalización de las variables.....	36
3.4 Técnicas e instrumentos.....	36
3.5. Plan de análisis.....	40
3.6. Matriz de consistencia.....	40
3.7. Principios éticos.....	41
IV. RESULTADOS.....	42
4.1 Resultados.....	42
4.2. Análisis de resultados.....	45
V. CONCLUSIONES.....	57
Referencias bibliográficas.....	70
Anexos.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	31
Población y muestra del nivel inicial I.E. N° 432 de Quillabamba	
Tabla 2.....	36
Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores	
Tabla 3.....	36
Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años	
Tabla 4.....	38
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral niños de 5 años de educación inicial	
Tabla 5.....	42
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Tabla 6.....	43
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Tabla 7.....	44
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	

Tabla 8..... 45

Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa

N° 432 de Quillabamba

Tabla 9..... 46

Nivel semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa

N° 432 de Quillabamba

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.....	42
Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Figura 2.....	43
Nivel de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Figura 3.....	44
Nivel fonológico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Figura 4.....	45
Nivel sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	
Figura 5.....	46
Nivel semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.	

I. INTRODUCCIÓN

Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, 2017 es un subproyecto de investigación que proviene de la línea de investigación propuesto por la Escuela de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

El lenguaje es la facultad de la persona humana por naturaleza, el lenguaje oral es la expresión de la comunicación desde temprana edad con sus semejantes y es el inicio de socialización desde el hogar hacia la institución educativa.

Los niños aprenden a hablar sin dificultad. Dale (como se citó en Cervera, s.f.) manifiesta, sus primeras manifestaciones lingüísticas son orales. Por consiguiente, en Preescolar debe potenciarse la expresión oral y la conversación. La lectura y la escritura vendrán en fases posteriores. (p. 213)

Por lo tanto el lenguaje tiene vital importancia en el desarrollo del niño y la niña desde los primeros días de su vida, el hogar se convierte en el primer escenario donde se inicia con el lenguaje ayudado por los miembros de la familia que en todo momento están presentes para acompañar en los primeros aprendizajes. Al respecto Cervera (s.f.) afirma:

Que los niños realicen su primer aprendizaje de la lengua por vía oral trae como consecuencia la valoración de la didáctica del lenguaje oral, que ha de extenderse más allá de la educación preescolar. Por supuesto sin merma de la didáctica del lenguaje escrito, antes bien, como su mejor auxiliar. (p. 213)

Los antecedentes de esta investigación se consideraron los siguientes: Aguilar (2014), en el trabajo desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la institución educativa N°1586 el satélite, PPAO, en el distrito de nuevo Chimbote, año 2014. Las conclusiones fueron que el 32% se ubica en el nivel alto y medio, 46% de los niños en el nivel alto de discriminación auditiva, 48% se encuentra en el nivel alto del nivel fonológico, en cuanto al nivel sintáctico el 35% se ubica en el nivel alto y bajo. Por su parte Guerrero (2014) en la investigación desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA. HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014, quien llegó a las siguientes conclusiones: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años, el 36,7% se encuentra en un nivel alto y el 46,2% de los niños de 5 años de edad se encuentran en un nivel medio. La discriminación auditiva del 26,7% de los niños de 4 años se encuentra en un nivel muy alto y medio alto y en los niños de 5 años, el 41% de los niños si saben diferenciar el sonido de las palabras, se considera que existe una estimulación, que es la razón que los niños logran comprender y diferenciar los sonidos. El nivel fonológico del 26,7% de los niños de 4 años se encuentra en el nivel medio y el 48,7% de los niños de 5 años se ubica en el nivel alto. En relación al nivel sintáctico, se concluye que el 36,7% de los niños de 4 años y el 46,2% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel medio. En el nivel semántico el 43,3% de los niños y niñas de 4 y el 46,2% de los niños de 5 años de edad se encuentran en el mismo nivel alto, se observa que la mayoría de niños y niñas saben definir conceptos, expresan significados y retienen lo que leen. Por su parte Quezada (2010) en la tesis Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao, llegó a las siguientes conclusiones: se puede afirmar

que los niños de tres años de las instituciones educativas de la Red N°4 del distrito Callao, en un 75.3% alcanzaron un nivel normal en el desarrollo de su lenguaje oral, un 16.1 % necesitan mejorar y solo el 8.6 % se ubicaron en el nivel de retraso. Con respecto a la dimensión de forma (fonología, morfología y sintaxis) el 71% de los niños evaluados se encuentra en el nivel normal, mientras que el 19.4% necesita mejorar y solamente el 9.7% se encuentra en el nivel de retraso. En relación a la dimensión de contenido (semántica), el 52.7% de los niños se ubican en el nivel normal, el 26.9% necesita mejorar y el 20.4% en el nivel de retraso. En la dimensión de uso (pragmática), el 53.8% se encuentra en el nivel normal, mientras que el 21.5% se ubica en el nivel de necesita mejorar y el 24.7% en el nivel de retraso.

En este sentido la educación es una de las armas pacíficas de toda sociedad para vivir en paz y armonía y uno de los factores fundamentales que promueve el 32% y las ubica en el nivel alto y medio desarrollo e instrumento perfecto para la reducción de la pobreza, mejores condiciones de vida para todos, con mayor inclusión, igualdad de género y lucha por la paz y la tranquilidad. En <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>, página del Banco Mundial se encuentra que 121 millones de niños aún no asisten a la escuela primaria y el ciclo inferior de la escuela secundaria y 250 millones no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos sí han ido a la escuela, datos actualizado en marzo 2017.

La educación ha sido el secreto para el desarrollo de los países adelantados, lo que significa priorizar educación dándole el peso para sea esta la posibilitadora de oportunidades de salir de la pobreza y participar con todo el derecho de las bondades

que le deja la ciencia y la tecnología, para eso se necesita contar con una educación de calidad sin discriminación, con igualdad de oportunidades.

Sar, O. (s.f.) en una investigación de la Constitución Política del Perú de 1993 que queda sumillada, concordada, se encuentra en el Artículo 13° que afirma:

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (p.195)

Corroborando con la concepción de educación de la Cara Magna, se recoge un comentario a nombre del Tribunal Constitucional. Sar, O. (s.f.) que expresa:

Este Tribunal considera que la educación es el pilar del desarrollo de la persona humana toda vez que promueve el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes y el deporte, permitiendo así al ser humano prever o medir el alcance de sus decisiones y actos en el ejercicio de su derecho a la libre autodeterminación. Este derecho tiene una función social que se encuentra prescrita en los artículos 13 y 14 de nuestra Ley Fundamental; empero, como todo atributo no es irrestricto, pues en su ejercicio debe observarse directrices dadas por el Estado. Por ello, en el presente caso la decisión administrativa cuestionada debe estar destinada al logro de los fines educativos de la entidad emplazada. (p. 198)

Para el padre de familia, la educación inicial debe ser entendida como una etapa muy significativa es que marca un nuevo inicio en la vida del niño y la niña. Es una nueva vida porque se va relacionar con sus semejantes, con la maestra que le brinda nuevas formas de aprendizaje como los valores, énfasis

en la comunicación basado en el juego como recurso natural de los niños. El Ministerio de Educación (2017) refiere que las niñas y los niños necesitan tiempo para mirar sus manos, para conocerse, para moverse libremente. Dedican todo su tiempo para la actividad autónoma a partir del movimiento libre y el juego, para los más pequeños el espacio es muy importante. Ofrézcale un lugar que pueda ser suyo y donde pueda jugar sin peligro y sin interferencias, para que gateen, caminen, etc., en un ambiente agradable ofrecido a los niños se benefician más del juego cuando están intencionadamente involucrados en lo que están haciendo, ya sea cuando dibujan, cuando construyen algo, etc.

Lo importante es que el Perú, la educación inicial en cuanto cobertura ha avanzado, se atiende a muchas más comunidades. Vexler (2017) afirma:

La educación inicial es uno de los niveles formativos de la Educación Básica Regular que más ha avanzado en los últimos tiempos en nuestro país. Ha aumentado su cobertura a casi el 83% y la colectividad aprecia y valora su importancia.

Naturalmente se pueden identificar deficiencias en locales, aulas y materiales educativos de los centros estatales respecto de los no estatales; pero la mayoría de maestras y auxiliares, en líneas generales, se muestran comprometidas, afectuosas, entusiastas y estudiosas. Sus directoras, maestras y padres de familia cada día desarrollan un trabajo más articulado para “potenciar la formación integral y oportuna” de los niños y niñas.

Los problemas existentes en el Perú, la inseguridad ciudadana y la corrupción; la calidad de la educación es uno de los problemas que preocupa a la mayoría de los peruanos, considerado entonces como uno de los problemas nacionales. Los siguientes datos tienen que ver esta preocupación. Radio Programas del Perú (2016) afirma:

Uno de los principales motivos por los que nuestros escolares abandonan sus colegios es la falta de interés en los estudios. (párr. 1)

Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros. (párr. 2)

Repetir el año y dejar las aulas le cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestado por primera vez. (párr. 3)

Sobre la situación del país en cuanto a educación comenta que debe ser una educación de calidad para todos los niños y niñas. Unicef (s.f.) se refiere el problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%⁴⁴. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora y 16.8% en Matemática.

Con respecto al factor docente los datos hacen conocer que son bastante heterogéneos, de evaluaciones hechas no son satisfactorios. Ortiz y Pastor (...) refieren que la calidad de los profesores limita el logro en los aprendizajes de los alumnos. La última Evaluación Censal de Docentes del 2007, muestra que una buena parte de los profesores del sistema no se encuentran debidamente preparados. Así, en el campo de comprensión lectora, el 32,6% de los profesores se ubicó en el nivel 0, es decir, carecían de los conocimientos

básicos. En el campo de razonamiento matemático, la evaluación dio como resultado que el 46,8% se ubicaba en el nivel 0.

El lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, ya que este es el gran instrumento de hominización. Es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento. Por esto que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores. <http://www.arcesw.com/lenguaje.htm>

Lenguaje se pone en funcionamiento desde que el sujeto nace, durante la etapa de la infancia habiendo una evolución en el uso del lenguaje iniciado de 0 a 5 años la etapa preescolar. Boeree (2007) al respecto explica:

El lenguaje es una de las cosas más impresionantes de la que somos capaces. Puede incluso ser que nosotros – Homo sapiens – seamos las únicas criaturas del planeta en poseerlo. Sólo los delfines muestran indicios de lenguaje, aunque todavía seamos incapaces de entenderlos. (párr. 1)

Nosotros parecemos hechos para hablar y entender el lenguaje. Las áreas especializadas del cerebro tales como el área de Broca y de Wernicke, sugieren que la genética nos provee con, al menos, las fundaciones neurológicas para el lenguaje. (párr. 2)

El desarrollo del lenguaje verbal no se desarrolla por igual en cada uno de los niños, existe diferencia a pesar que puede tener un desarrollo normal. Castañeda (s.f.) sobre el término normal afirma:

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño. (párr. 3)

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad. (párr. 4)

Como puede entenderse el proceso del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial muy aparte del desarrollo natural tiene que ver muchos otros factores, se puede considerar por ejemplo los siguientes:

El retraso, que puede ser debido a la herencia, debido a eso los niños empieza hablar más tarde que en otras, hay casos generados por el medio ambiente, en especial el hogar, en los casos en donde los padres no suelen a estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños, dan poco tiempo, no se comunican con el niño pensando que no entiende o no les responde. También ocurre en hogares donde viven la pareja de esposos y el niño, en este ambiente la comunicación es muy escasa, en estos casos el niño va tardar en hablar o el proceso será lento.

Diferente será en los casos donde los niños crecen rodeados de estímulos por sus hermanos, la familia numerosa pero dialogal, servicios básicos de audiovisuales.

Con estas características llegan los niños y niñas a las aulas de inicial, todos diferentes, con niveles de maduración motor y fonador diferentes, un desarrollo cognitivo y socioemocional en diferentes niveles en busca de un desarrollo integral.

Estas características están presentes en el grupo de niños 3 a 5 años de educación inicial de la I. E. N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, ubicado en la zona andina de nuestra sierra del Perú, donde el único estímulo comunicacional es la familia y para que el niño y la niña haya desarrollado el habla normal habría dependido del tipo de hogar y familia que lo acompaña. Ya en las aulas del jardín se estaría hablando de los niños de 3 a 5 años que asisten normalmente, el trabajo que realizaría la docente de aula es de mucha responsabilidad, tener que crear las condiciones mínimas para lograr el desarrollo del lenguaje, cómo hacer para desarrollar habilidades que mejoren el lenguaje oral, que actividades se deben desarrollar para que los niños aumenten su vocabulario, manejen adecuadamente el tiempo – espacio, el control de las emociones, cumplir reglas e iniciarse a la lectoescritura y usar la matemática para satisfacer necesidades.

Ante lo expuesto, se formuló el siguiente enunciado del problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco 2017?, el objetivo general fue: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, 2017 y los objetivos específicos fueron: Identificar la discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto fonológico

en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba.

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de conocer el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa indicada, fue una forma de contribuir con la educación en el distrito de Huacrachuco, dejándoles a las docentes las herramientas para que puedan aplicar en el futuro nuevas mediciones a los estudiantes de esta edad escolar, lo importante para todo docente es el conocimiento de sus estudiantes ver el estado en que se encuentran en cuanto al desarrollo del lenguaje oral. En este sentido se justificó en lo siguiente:

Justificación teórica, la ocasión de sistematizar los fundamentos teóricos recientes del lenguaje oral de acuerdo a los enfoques psico y sociolingüísticos, con el afán de contar con los argumentos necesarios para la mejora del lenguaje de los estudiantes de educación inicial. Sistematizando la cantidad de conocimientos resultado de la investigación bibliográfica para dejarlos en manos de las docentes de educación inicial, cuya idea es mejorar la atención del desarrollo del lenguaje oral.

Justificación metodológica, la aplicación del test de desarrollo del lenguaje oral llevó a conocer la situación real de los niños y niñas de la institución educativa y como estos resultados ayuda a mejorar las capacidades del desarrollo del lenguaje oral. Se justificó también cuando se confirmó la validez y confiabilidad del instrumento con los niños de Huacrachuco, pudiéndose aplicar en otras realidades.

Justificación práctica, la investigación fue de utilidad para la investigadora y las docentes de educación inicial por los resultados que se obtuvieron, más que todo las fortalezas y las debilidades que demuestran los niños y niñas en este campo del desarrollo del lenguaje oral. Servirá de antecedente para futuras investigaciones que decidan ofrecer programas para mejorar las capacidades comunicativas acorde con las políticas educativas del Ministerio de Educación, que ayudarán enfrentar al problema de la baja calidad educativa.

En cuanto a lo metodológico la investigación tuvo las características de tipo de investigación descriptiva nivel cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo, ya que se utilizó métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos como para sus análisis. El proceso de investigación se realizó en una institución educativa de zona rural del distrito de Huacrachuco, desarrollada con motivo de titulación para optar el título profesional de licenciada en educación, realizada en los meses de junio a noviembre del años 2017, cuya variable de investigación fue el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de educación inicial. Entre las limitaciones importantes que se encontró fueron las siguientes: Los antecedentes no se encuentran en el lugar donde se realizó la investigación, no se cuenta con bibliotecas ni salas de tesis por falta de centros superiores de formación docentes, El tiempo por motivo de recuperación de clases por la huelga magisterial para han sido cortos.

La investigación como resultado influye en la práctica docente, permitiendo conocer la situación real en la que se encuentra en cuanto al nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 5 años, que servirá de mucho para que la docente de

5 años tenga en cuenta para iniciar con la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura y de las demás áreas curriculares.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Habla, lengua y comunicación

2.1.1 Habla

Con respecto a este componente lingüístico. Soberanes (2013) refiere que el habla es la expresión individual de la lengua. Es una realidad concreta pues constituye la realización individual de la lengua. Se encuentra diferentes tipos, que sólo se enuncia: 1.- ARGOT.- Lenguaje formal de los profesionistas en sus diferentes especialidades. 2.- JERGA.- Lenguaje informal de las personas que desempeñan determinados oficios o actividades. 3.- CALÓ.- Lenguaje popular que se basa en modismos. Se usa principalmente en los estratos sociales más bajos. 4.-DIALECTO.- Constituye una variedad regional de la lengua. 5.- NORMA.-Es el conjunto de reglas establecidas por el grupo social de lo que se considera como la expresión más adecuada.

Habla es la expresión verbal del lenguaje. Es un sistema complejo por el que se convierte una idea en un conjunto de sonidos que tienen significado para la persona que los escucha.

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla>

2.1.2 Lengua

De acuerdo a los aportes encontrados es interesante conocer que lengua es sinónimo de idioma. Soberanes (2013) refiere que lenguaje o conjunto de signos lingüísticos propios de un pueblo o de una comunidad de pueblos y dentro del lenguaje se encuentran todas las lenguas o idiomas, incluyendo a la totalidad de los dialectos. Se diferencia de otros sistemas de comunicación, porque es más eficaz y precisa, además de ser exclusiva de los seres humanos.

La lengua es un sistema complejo de signos regidos por un conjunto de normas, según las cuales están permitido combinarlos. Cada hablante conoce el código de su lengua y lo emplea para comunicarse. Es producto de una convención social y constituye una herencia cultural, se adquiere de manera natural y todas las personas estamos capacitadas para aprender cualquier lengua. Son los idiomas empleados por las diferentes comunidades lingüísticas.

La lengua hablada emplea sonidos y cumple una función comunicativa inmediata, generalmente es un lenguaje espontáneo, el emisor puede rectificar lo dicho y el receptor está en posibilidad de comprender el mensaje, en el mismo momento de la emisión.

Lengua es un sistema de signos que aprendemos y retenemos en nuestra memoria. Es un código que conoce cada hablante y que usa cada vez que lo necesita. Este código es muy importante para el normal desarrollo de la comunicación entre las personas, pues el hecho de que todos los hablantes de una lengua lo conozcan es lo que hace que se puedan comunicar entre sí.

<https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla>

2.1.3 Comunicación

Comunicación es el intercambio de información entre dos individuos: un emisor que envía un mensaje y un receptor que lo comprende. No es algo exclusivo del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es muy importante recalcar que para que exista comunicación debe darse el entendimiento. El intercambio de información puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz... <https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla>

La comunicación es un hecho de todos los días, permanentemente nos estamos comunicando de acuerdo a las necesidades y exigencias humanas. Horcas (2009) afirma:

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos intercambios afectan a la sociedad. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social. Está en estrecha relación con otras ciencias, de las cuales toma parte de sus contenidos o los integra entre sí. Son muchas las discusiones abiertas en el campo académico sobre lo que en realidad constituye la comunicación y de allí que existan numerosas definiciones al respecto, muchas de las cuales se circunscriben a determinados campos o intereses de la ciencia. (párr. 1)

La comunicación inicia con el surgimiento de la vida en nuestro planeta y su desarrollo ha sido simultáneo al progreso de la humanidad. Se manifestó primero a través de un lenguaje no verbal, evolucionando y complicándose conforme el hombre mismo evolucionaba. (párr. 2)

Ríos (s.f.) al definir el lenguaje oral afirma:

El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Bajo ese enfoque, el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta. (párr. 1)

2.2 Propiedades del lenguaje

El lenguaje humano es universal tienen una serie de características comunes, precisamente por ser manifestaciones de la persona humana. Álvarez, Díaz, Moreno y Pérez (2016) refieren que el lingüista y antropólogo estadounidense Charles F. Hockett (1916-2000) propuso una lista de 16 propiedades caracterizadoras de las lenguas humanas que ha tenido muy amplia difusión y que se complementa con propuestas de otros especialistas.

1. Canal vocal-auditivo. La modalidad básica del lenguaje humano es la emisión y recepción de sonidos mediante un tracto vocal especializado y un sistema auditivo con capacidades especializadas de discriminación. El sistema vocal-auditivo tiene la ventaja, desde la perspectiva evolutiva, de que deja libres las manos y otras partes del cuerpo para realizar actividades mientras se habla.
2. Transmisión irradiada y recepción direccional. El sonido se transmite en todas las direcciones en forma de onda desde el punto de origen. Por tanto, la onda sonora puede ser recibida (e interpretada) por cualquier individuo que se encuentre en el radio de alcance. Por su parte, el receptor es capaz de identificar la proveniencia del sonido (dirección y distancia aproximada). Compartido por la mayoría de las lenguas y de los sistemas de comunicación animales.
3. Evanescencia / Transitoriedad. La comunicación lingüística oral/signada impone la presencia de los interlocutores en el mismo espacio-tiempo,

porque los sonidos se desvanecen con rapidez: la señal que no se capta en el momento preciso en que se emite, desaparece. De este modo, el canal queda libre y puede seguir usándose.

4. Intercambiabilidad de roles. Cualquier miembro de una comunidad lingüística puede ser emisor y receptor de cualquier señal construida en la lengua que se emplee y esos roles son reversibles, yo puedo ser ahora el oyente y convertirme en hablante pasados unos segundos. No es algo que suceda en todos los lenguajes animales.
5. Retroalimentación total (total feedback). El hablante recibe su señal en el mismo momento en el que la emite, por lo que puede rectificar su producción, modificarla, corregir errores, etc.
6. Especialización. El propósito de las señales lingüísticas es comunicar intencionalmente (o transmitir una representación mental mediante la lengua), no tienen asociada ninguna otra función, y los órganos productores o receptores, aunque tengan otras tareas asignadas, mientras están produciendo o recibiendo una señal lingüística, no se ocupan de otras cosas.
7. Semanticidad. Existen asociaciones fijas y sistemáticas entre la forma de un signo y el contenido representado por ese signo. Dicho de otro modo, la emisión de una señal evoca una representación mental determinada.
8. Arbitrariedad. La relación entre el significante (“imagen acústica”) de un signo lingüístico y su significado (“representación mental al que se asocia dicho signo”) no se basa en ningún tipo de relación natural, sino que es arbitrario.
9. Carácter discreto. El habla es un continuo sonoro, pero los hablantes sabemos segmentar este continuo en unidades discretas, diferenciadas e independientes entre sí.
10. Desplazamiento. Podemos hablar sobre cosas que no están en nuestras coordenadas espaciotemporales (ayer llovió; Plutón ya no es un planeta; Sigüenza tiene catedral) o, directamente, que no existen (dragón de tres cabezas). También podemos expresar deseos o sueños.
11. Productividad / creatividad. El lenguaje humano permite producir e

interpretar un conjunto potencialmente ilimitado de mensajes que no se han producido e interpretado con anterioridad.

12. Transmisión cultural / tradicional. Como hemos visto anteriormente, la transmisión del lenguaje se realiza en el seno de una comunidad, el individuo tiene que estar expuesto desde la infancia al uso de la lengua, para poder activar los mecanismos físicos y fisiológicos que permiten adquirir una lengua.
13. Doble articulación / Dualidad de estructuración. Las lenguas están estructuradas en dos niveles estructurales distintos. Como se señaló a la hora de hablar de su carácter discreto, la lengua está formada por un número limitado de unidades sonoras mínimas diferentes (/m, r, d, a, o.../) que no significan nada por sí mismas. Sin embargo, esos fonemas funcionan como piezas básicas que permiten crear morfemas (-dad, -ado), construir palabras (amor, mora,...) y también crear secuencias más complejas (aroma del ramo). La primera articulación de la lengua, por lo tanto, está constituida por esas piezas básicas, y la segunda por sus posibles combinaciones.
14. Prevaricación. La prevaricación es la habilidad de engañar o mentir. Es decir, pueden crearse proposiciones que no se corresponden con la realidad, o también enunciados sin sentido.
15. Reflexividad / capacidad metalingüística. En toda lengua es posible producir mensajes que hablen de la propia lengua: “Esta es la palabra perro”, “Manzana es un sustantivo”.
16. Posibilidad de aprendizaje. Toda lengua humana es aprendible por cualquier niño humano (como L1). Además, una persona puede aprender más de una lengua (L2, L3) (con mayor o menor fluidez según distintos factores).

2.3 Componentes del lenguaje

Entre los componentes del lenguaje se consideran los siguientes

2.3.1 Sintaxis

Se trata de entender los elementos de la oración y la función que cumplen.

Ministerio de Educación – Chile (s.f.) afirma:

Sintaxis: se refiere al orden, estructura y relaciones de las palabras dentro de la oración. No es suficiente por ejemplo, que el niño o niña conozcan los significados individuales expresados por ejemplo por los conceptos “pelota”, “niño”, “jugar”, sino que además sean capaces de asociar estos significados a su función dentro de la oración. (p. 11)

2.3.2 Morfología

Ministerio de Educación – Chile (s.f.) refiere que la morfología:

Referida a la estructura interna de las palabras desde el punto de vista de sus formas, proporciona reglas para combinar morfemas en palabras, siendo un morfema la unidad lingüística más pequeña con significado propio. (p. 11)

Gallego y Cevallos (2012) afirma:

Los diferentes mecanismos que entran en funcionamiento en el aparato fonador son registrados, controlados y dirigidos por el sistema nervioso, específicamente por el cerebro, aquí también pertenece la laringe que es el aparato productor de la voz, la estación terminal a través de la cual la persona que habla exterioriza su manera de ser, su cultura, sus condicionamientos, su biotipo y su personalidad. (párr. 1)

El sistema fonético del lenguaje, en función del cual el habla humana se organiza, donde se constituye como el primer componente operativo o ejecutivo de la expresión verbal. Los elementos que constituyen el componente fonético son los fonemas, que vienen a ser las unidades sonoras básicas del lenguaje hablado, desempeñando un papel decisivo en la discriminación del

significado de las palabras y, también, en las diferencias de idioma a idioma. (párr. 2)

“La fonética es la disciplina que se ocupa de los sonidos, de la sustancia significativa es decir que no tiene en cuenta la función de lo fónico en el signo lingüístico y que solo se ocupa de los sonidos usados en el lenguaje” Alarcos (como se citó en Gallego y Cevallos, 2012) (párr. 2)

Es así que el componente fonético abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipo ideales, los fonemas. Este componente se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, también el componente fonético describe el material sonoro y la función significativa de las unidades más pequeñas del lenguaje, mediante las cuales se producen las cadenas habladas. (párr. 1)

2.3.3 Fonología

La Junta de Andalucía-Consejería de Educación (s.f.) de la república de España considera lo siguiente:

Existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo fonológico muy definidas. Hay que tener en cuenta que para algunos niños y niñas la simple presentación de modelos no es suficiente, porque la madurez de los factores implicados en la integración fonética se está estructurando con más lentitud o incluso con déficit. Partiendo de esta idea se debe estar muy atento a los retrasos fonéticos fonológicos que son los que llaman la atención pero que suelen esconder un problema mayor.

El desarrollo de esta competencia fonológica debe ser considerado como algo progresivo que se adquiere a través de una serie de aprendizajes diversos por

oposición de los fonemas implicados. El niño y la niña van afinando cada vez más su capacidad articuladora gracias a una serie de adaptaciones dentro del esquema de aprendizaje por feed-back. (p. 41)

Es otra de las componentes del lenguaje, es el repertorio léxico que va organizando el sujeto desde los inicios de su vida. Noriega (2017) afirma:

2.3.4 Semántica

La semántica no es otra cosa que el vocabulario y los conceptos que este representa por medio de palabras. Al igual que el desarrollo fonológico, el desarrollo semántico ocurre en etapas. A partir del primer año de vida los niños comienzan a comprender que el lenguaje es un medio de comunicación. A partir del segundo año de vida el vocabulario del bebé comienza a crecer exponencialmente. A partir de los tres a cinco años de edad los niños utilizan vocabulario pero muchas veces de manera incorrecta. Por ejemplo un niño dirá “pato” en lugar de zapato. Del sexto año en adelante la mayoría de niños puede comprender el significado de las palabras y saben las definiciones de múltiples vocabularios, incluso pueden establecer las diferencias de aquellos que suenan parecidos como ojo y rojo. (párr. 2)

2.3.5 Pragmática

Se refiere al uso adecuado del lenguaje, la formación para ello es desde temprana edad en la institución educativa y continua a lo largo de la vida. Noriega (2017) afirma:

Este es el cuarto y último componente de cualquier idioma, por pragmático o pragmática entendemos las reglas para el uso apropiado y efectivo de la comunicación, la pragmática involucra tres habilidades:

Primero: utilizar correctamente el lenguaje para saludar o solicitar algo.

Segundo: alternar el uso del lenguaje de manera que le hablemos diferente a cada persona dependiendo quién es él o ella.

Tercero: seguir reglas tales como esperar a que la otra persona deje de hablar para comenzar nosotros y mantenerse en el tópico de la discusión.

A partir de las edades de uno o dos años, los niños pueden involucrarse en conversaciones en donde toman turnos para hablar. A la edad de tres, los niños pueden comprender la intención del mensaje recibido. Por ejemplo, una madre puede preguntar ¿quieres leche? Y el niño entiende que ahora puede hablar para contestar a la pregunta. A la edad de seis y más adelante el niño es capaz de sostener conversaciones más complejas como por ejemplo hablar por teléfono.

2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje

Los modelos que se consideran en el presente trabajo son la teoría psicolingüística y sociolingüística.

2.4.1 Teoría psicolingüística

La finalidad es dar a conocer la teoría psicolingüística dentro de los modelos de desarrollo del lenguaje, esto relacionado con el proceso de aprendizaje del lenguaje del preescolar. Fernández (como se citó en León, 2014) piensa que la psicolingüística es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

Con respecto a las teorías psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje. León (2014) de acuerdo con Chomsky considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística.

Po su parte Piaget (citado por León, 2014), la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias. (p. 18)

2.4.2 Teoría sociolingüística

La teoría sociolingüística se interesa como la sociedad influye en el uso de la lengua. León afirma:

La sociolingüística es la disciplina que estudia los distintos aspectos de la sociedad que influyen en el uso de la lengua, como las normas culturales y el contexto en que se desenvuelven los hablantes; la sociolingüística se ocupa de la lengua como sistema de signos en un contexto social. Se distingue de la sociología del lenguaje en que ésta examina el modo en que la lengua influye en la sociedad.

La sociolingüística también tiene puntos en común con la antropología lingüística y con la pragmática.

Mayora (como se citó en León, 2014) manifiesta que en otro nivel de análisis, la sociología del lenguaje se interesa por fenómenos sociológicos como el bilingüismo, la diglosia, la elección, sustitución y mantenimiento de lenguas y el contacto entre distintos idiomas. La sociología de la lengua se centra en el efecto del uso del lenguaje en las sociedades, mientras que la sociolingüística

estudia el efecto de la estructura y la organización social en el uso del lenguaje. (p. 18)

Destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. (p. 19)

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños

Según Arenas (como se citó en Guerrero, 2014) que piensa que el lenguaje hace referencia a la comprensión y expresión dentro de un contexto de comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral.

El lenguaje comprensivo es la capacidad de captar y comprender la señal hablada, se inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación debido a que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empieza a captar sonidos del interior (latidos o respiración de la madre) y exterior del cuerpo (voces, música) por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo. Durante este periodo de gestación deberán, papá y mamá, hablar con el bebé, así comenzará a diferenciar sus voces, también entonar canciones con diferentes melodías, de esta manera comprenderá que usamos diferentes entonaciones, se recomienda escuchar música instrumental diversa para que descubra distintos ritmos y compases, ya que nuestra voz tiene los mismos elementos.

El lenguaje expresivo es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos, proceso que comienza desde las primeras

semanas de un bebé recién nacido, donde se da el desarrollo lingüístico de las diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, lo que permite transmitir y compartir un estado mental. Así mismo, el lenguaje oral o expresivo se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a un determinado contexto y espacio temporal.

2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

El desarrollo del lenguaje oral en la edad infantil es importante es por eso se le tienen que tomar especial interés, se sabe que los niños y niñas de preescolar desarrollan capacidad comunicativas que les servirá en la vida. Quezada (2010) afirma:

Como expone Chang (1990), el estudiar el desarrollo del lenguaje es una tarea importante y a la vez difícil, ya que podemos conocer la evolución de una de las funciones que es exclusiva del ser humano y también una serie de actividades y funciones que realiza el hombre al utilizar esta habilidad como es el pensamiento, la socialización y la comunicación.

El desarrollo del lenguaje implica predisposición y fundamentos biológicos; así el hombre posee condiciones orgánicas y fisiológicas necesarias para el lenguaje, que tan solo desarrolla a partir de esa base biológica. (p. 14)

2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático

El desarrollo semántico y pragmático forma parte de los componentes del lenguaje articulado. Quezada (2010) afirma:

Componente semántico

En general está centrado en el significado de las palabras. Para el niño el sentido de las palabras está relacionado íntimamente con las personas y las acciones que le rodean.

De la precisión de significado que tenga el niño de cada palabra depende el aumento de su vocabulario y el uso de éste para la correcta construcción de oraciones.

Componente pragmático

Este componente se refiere a los efectos del comportamiento en la comunicación. El saber esperar su turno para hablar, mantener una conversación, iniciar un diálogo y cambiar de tema son algunos aspectos pragmáticos de la comunicación que se van desarrollando lentamente. (p. 20)

2.6.2 Desarrollo de la forma del lenguaje

El desarrollo del lenguaje necesita de los adultos ayudas estimulativas para ir organizando su lenguaje y mejorar la comunicación. Rodríguez (2013) afirma:

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él. (párr. 1)

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje. (párr. 2)

Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje. (párr. 3)

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (párr. 4)

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. (párr. 5)

Etapas del desarrollo del lenguaje

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (0-2 años)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (párr. 6)

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. Están primeras emisiones son

fundamentales, son las bases del habla que desarrollaran poco más adelante. (párr. 7)

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos. (párr. 8)

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean. (párr. 9)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Habla con el bebé, responde a sus balbuceos.
- Usa las canciones.
- Desde pequeño introduce al bebé en las conversaciones familiares aunque no participe.
- Dile el nombre de las cosas, para que lo aprenda.
- Cuando señale algo con el dedo dile como se llama eso
- Evita hablar como un bebé. (párr. 10)

ETAPA LINGÜÍSTICA (a partir de los 2 años)

2-4 años.

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.) (párr. 11)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Habla con él, cuéntale cosas.
- Cuéntale cuentos.
- Pregúntale cosas y espera a que responda, deja que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir.
- Corrígelo cuando comenta algún error en alguna palabra.
- Involúcralo en las conversaciones.
- Emplea las canciones. (párr. 12)

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial. (párr. 13)

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización. (párr. 14)

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas. (párr. 15)

¿Qué podemos hacer para estimularles el desarrollo del lenguaje?

- Haz que participe en Teatros
- Habla con él a menudo.
- Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones
- Repite sus enunciados ampliándolos.
- Preguntarle, haz que te aclare las cosas.
- Cuando diga algo mal, se lo repites corregido
- Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.
- Canciones y cuentos. (párr. 16)

6-12 años.

Los niños amplían notablemente su ámbito de acción y de experiencia. Esto viene acompañado de un incremento de sus posibilidades comunicativas. Los niños y niñas tienen nuevas necesidades. El lenguaje se hace necesario como instrumento de pensamiento, herramienta reguladora de la propia conducta y de intercambio social. (párr. 17)

Se produce en esta etapa el desarrollo del proceso de la lecto escritura y por lo tanto otro avance importante. Ahora no solo asocian sonidos con palabras, sino que han de asociar el sonido con la palabra y el grafema (símbolo de escritura). (párr. 18)

Todo esto produce un avance espectacular, el vocabulario se incrementa, la sintaxis es más correcta y la gramática ya es adecuada al uso convencional. (párr. 19)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Haz que lea y ayúdale a comprender lo que lee
- Procura que se exprese de forma escrita y hablada
- Provoca que te pregunte cuando no entienda alguna palabra
- Conversa con ellos. (párr. 20)

12 a 16 años

El lenguaje continúa desarrollándose ganando en complejidad. Se produce en esta etapa el dominio de las estructuras sintácticas, lo que hace que construya frases más largas y complejas. (párr. 21)

Comienzan a comprender lo abstracto, lo que dota al lenguaje de mayores posibilidades. Adquieren una mayor conciencia de que las palabras son símbolos dotados de significados. Las posibilidades de expresión con el lenguaje son infinitas.

Comprenden ya determinadas sutilezas del lenguaje que antes no entendían.

En esta etapa es importante la estimulación, ya que es el periodo de paso al mundo adulto y han de tener destrezas de manejo lingüístico. (párr. 22)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- Dedicar tiempo a la conversación
- Incentivar la lectura
- Utilizar los debates
- Procurar que se exprese de forma oral y escrita. (párr. 23)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue descriptiva de la presente investigación fue descriptivo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que:

... consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80)

El nivel cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre la variable de lenguaje oral. Al respecto Hernández, et al (2003), sostiene que la investigación cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo, que de acuerdo a Vara (2010) fija que estos diseños, utilizan métodos y técnicas estadísticas tanto para la recolección de datos como para sus análisis. Sus técnicas más

populares son el cuestionario estructurado, las escalas o pruebas estandarizadas y las guías de observación estructuradas.

Los diseños descriptivos se usan para medir cuantitativamente las variables de una población, para obtener índices matemáticos, tales como índices de correlación, porcentajes, frecuencias. (p. 194)

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Muestra de niños de 5 años

O: Observación del desarrollo del lenguaje

3.2. Población y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio

El área donde se desarrolló la investigación es el caserío de Quillabamba, que pertenece al distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón del departamento de Huánuco. Quillabamba es una comunidad campesina conformada por unas 75 familias, cuyos habitantes bordean unas 230 personas, la fuente de trabajo es la agricultura y pequeños criaderos, en el mismo pueblo hay personas que se dedican a la venta de productos de pan llevar. La Institución Educativa donde se realizó la investigación es la I.E. N° 432 de

Quillabamba, que pertenece al distrito de Huacrachuco, perteneciente a la UGEL – Marañón. En esta comunidad se tiene los servicios de educación inicial y primaria, solo dos instituciones, por ser pequeña y dispersa como todo pueblo de zona rural de la sierra. La I. E. N° 432 de Quillabamba brinda servicios de educación inicial a niños de 3 a 5 años de edad, tan solo en tres secciones a cargo de 2 docentes y una directora con sección a cargo.

3.2.2. Población

En esta parte de la investigación, el interés consiste en definir quién es y qué características deberán tener los sujetos (personas, organizaciones o situaciones y factores) objeto de estudio.

Población. Es el conjunto global de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se define también como el conjunto de todas las unidades de muestreo. (p. 127)

La población de estudio lo conformaron los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I. E. N° 432 de Quillabamba, distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, Región Huánuco, 2017.

Tabla 1

Población y muestra de los niños de educación inicial de la I. E. N° 432 de Quillabamba – Huacrachuco

Institución Educativa	Lugar	Niños y niñas por edad			Total muestra
		3	4	5	5 años
N° 437	Huacrachuco	23	24	20	20
Total		23	24	20	20

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución Educativa

3.2.3. Muestra

Bernardo, Encinas y Menacho (2015) afirma:

La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población.

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población (en el sentido de la validez externa que se comentó al hablar de experimentos).

El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa. (p. 123)

En este sentido la muestra estuvo conformada por los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, área rural en un número de 20 estudiantes.

La selección de la muestra será no probalístico, que según Bernardo, Encinas y Menacho (2015) considera, La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. El procedimiento no es mecánico, ni con fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona. Las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (p. 124)

3.2.3.1. Criterios de selección de muestra

3.2.3.1.1 Criterios de inclusión

Niños y niñas que estén matriculados y figuran en la nómina de matrícula.

Niños y niñas del aula de 5 años cumplidos al 30 de marzo 2017.

3.2.3.1.2 Criterios de exclusión

Serán parte de la no participación o separación en la investigación cuando ocurra lo siguiente:

Niños y niñas que no figuren en la nómina de matrícula.

Niños y niñas menores de 5 años e insistentes a la aplicación del Test ELO.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES/ ASPECTO	INDICADORES
Desarrollo del lenguaje oral	El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.	Discriminación auditiva de fonemas	Discriminación auditiva: Escucha y dice la diferencia
		Aspecto fonológicos	Repetición de palabras: Sílabas directas, inversas, mixtas, complejas, ...
		Aspecto sintácticos	Memoria verbal de frases
			Composición oral de frases dada una palabra
			Descripción de acciones
		Aspecto semánticos	Vocabulario: Señalar dibujos por su definición
			Expresar el significado de palabras
Comprensión oral de narraciones			

3.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tuvo como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

En opinión de Sabino (como se citó en Ruiz, s.f.) que piensa que la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple. (párr. 6)

Para validar este test, se utilizó como criterio externo, la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado.

Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de lo siguiente:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en cantiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías.

Tabla 3

Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

NIVEL/ CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: Test ELO

Tabla 4

Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años)

Cuatro años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	
Muy alto	99			29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente: Test ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación debe ser administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños-as de 4 a 8 años de edad. La administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el

Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

3.5. Plan de análisis

En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva con la que se logra presentar los resultados que responden a los objetivos de la investigación y para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Para el procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del test ELO a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Metodología	
<p>¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución</p>	<p>Tipo descriptivo</p> <p>Nivel Cuantitativo</p> <p>Diseño No experimental M O</p> <p>Donde: M= Es la muestra de los niño O= Observaciones del desarrollo del lenguaje</p>	<p>Población Estudiantes 3, 4 y 5 años de educación inicial de la institución educativa.</p> <p>Muestra Estudiantes de 5 años de la I. E. N° 432 de Quillabamba</p>

	educativa N° 432 de Quillabamba. Identificar el aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 432 de Quillabamba.		
--	---	--	--

3.7. Principios éticos

El presente informe de tesis con fines de titulación se realizó bajo los principios de confiabilidad, confidencialidad, y respeto a la persona humana, los tomados en cuenta en la elaboración de la tesis materia del presente estudio.

Confiabilidad, porque los datos utilizados son reales y obtenidos de libros, revistas, internet, e información de trabajos de investigación ya publicados.

Confidencialidad, solo se publicó la información que se obtuvo de la aplicación del instrumento de recolección de datos de los niños de 5 años de inicial con autorización de la docentes de aula y la directora del plantel.

Respeto a la persona humana, se respetó las ideas, comentarios, información y opiniones que se vertieron durante la obtención de la información del trabajo de campo en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco

Tabla 5.

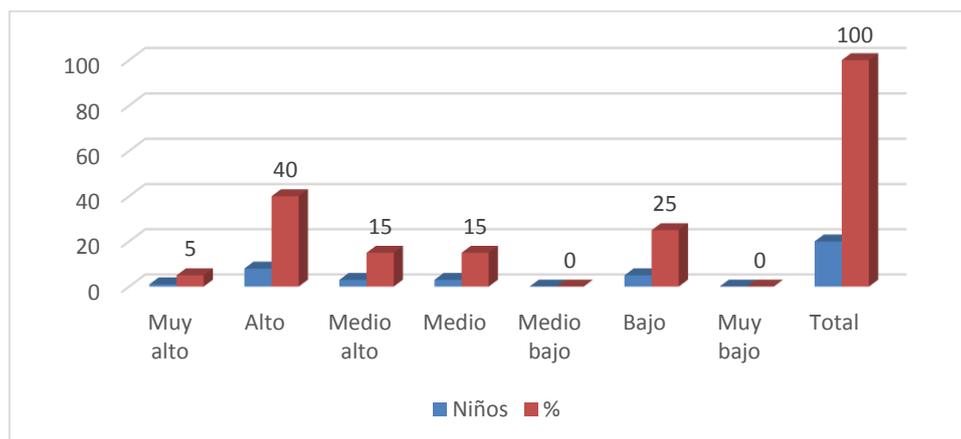
El desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial

Evaluación	Niños	%
Muy alto	1	5
Alto	8	40
Medio alto	3	15
Medio	3	15
Medio bajo	0	0
Bajo	5	25
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 1.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 1 en relación al aspecto del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial se observa que el 40 % de los niños y niñas de 5 años respectivamente

se encuentran en el nivel alto; el 25 % de los mismos se encuentran en el nivel bajo, así como un 15% se encuentra en el nivel medio alto y medio.

4.1.2 Discriminación auditiva de fonemas de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco.

Tabla 6.

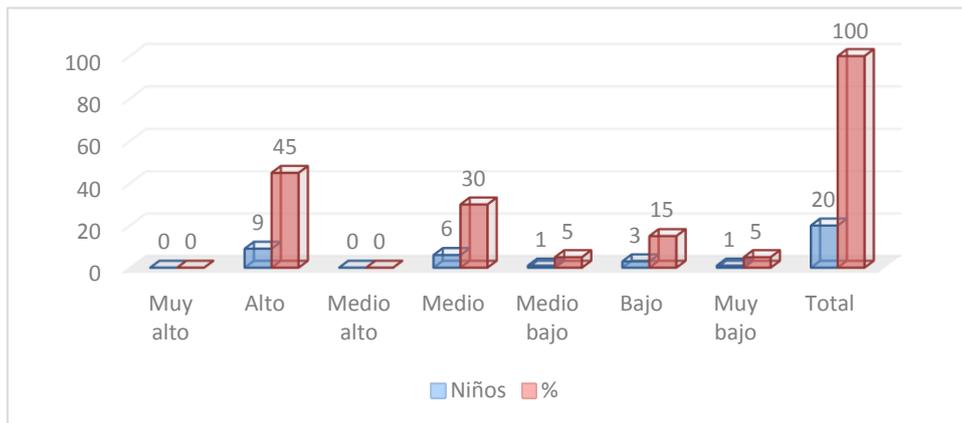
Discriminación auditiva de los niños de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	9	45
Medio alto	0	0
Medio	6	30
Medio bajo	1	5
Bajo	3	15
Muy bajo	1	5
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 2.

Discriminación auditiva de los niños de 5 años



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 en relación al aspecto de la discriminación auditiva de los niños del nivel inicial se observa que el 35 % de ellos se encuentran en el nivel alto; el 20% en el nivel medio y 15% en el nivel bajo.

4.1.3 Aspecto fonológico en niños y niñas de educación inicial de la I. E. N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco.

Tabla 7.

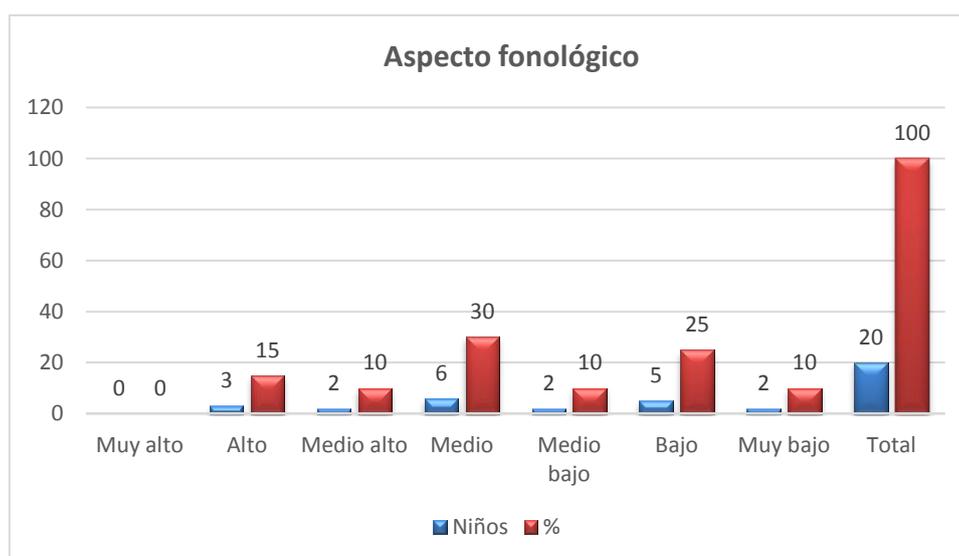
Desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	3	15
Medio alto	2	10
Medio	6	30
Medio bajo	2	10
Bajo	5	25
Muy bajo	2	10
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 3

Desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, en relación al aspecto fonológico en los niños del nivel inicial, se observa que el 30% se encuentran en el nivel fonológico medio y un 25% en el nivel fonológico bajo y un 15% en el nivel fonológico alto.

4.1.4 Desarrollo del aspecto sintáctico de los niños de 5 años del nivel inicial, Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco

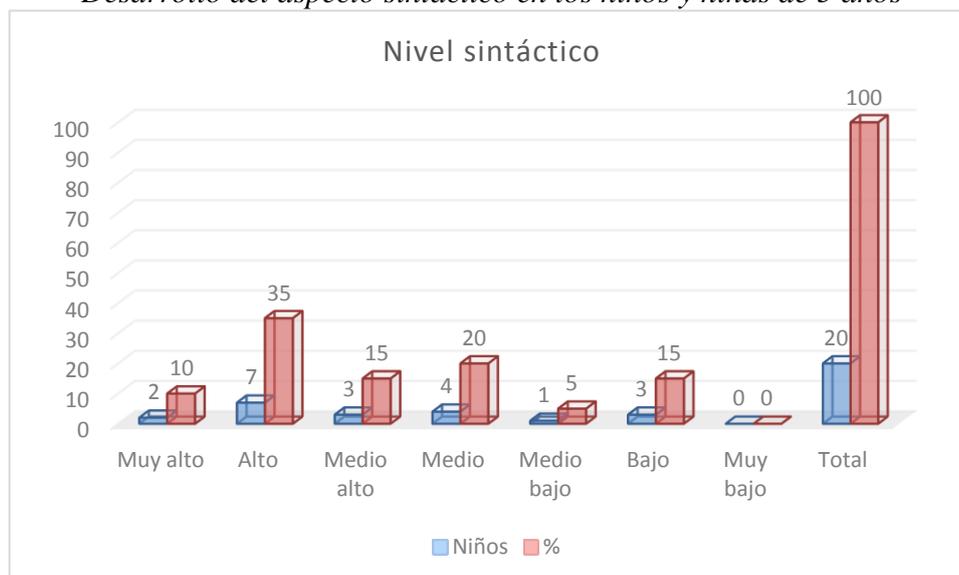
Tabla 8.

Desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	2	10
Alto	7	35
Medio alto	3	15
Medio	4	20
Medio bajo	1	5
Bajo	3	15
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Figura 4.

Desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas de 5 años



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, en relación al aspecto sintáctico en los niños del nivel inicial, se observa que el 35% se encuentran en el nivel alto y un 20% en el nivel sintáctico medio y un 15% en el nivel sintáctico medio alto y bajo.

4.1.5. Desarrollo del aspecto semántico de los niños de 5 años del nivel inicial, Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco

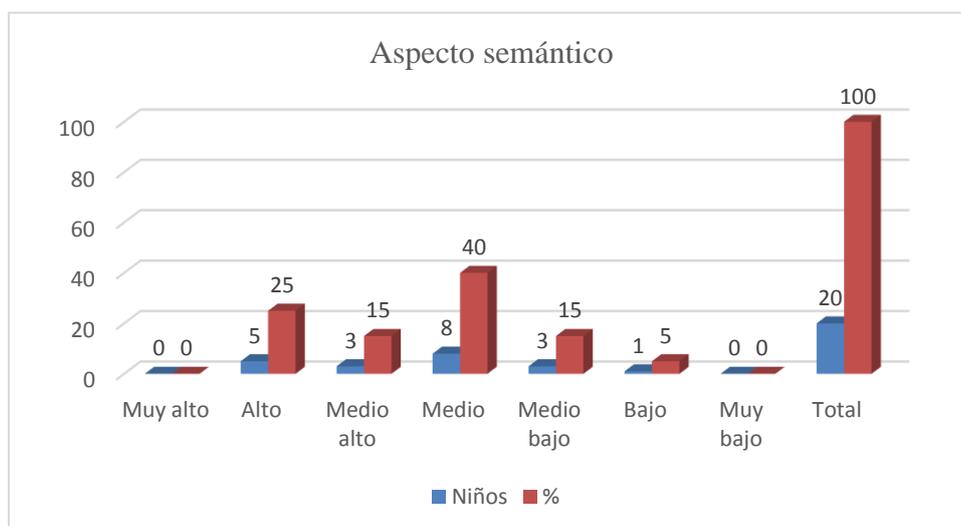
Tabla 9

Desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	5	25
Medio alto	3	15
Medio	8	40
Medio bajo	3	15
Bajo	1	5
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Figura 5

Desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas de 5 años



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, en relación al aspecto semántico en los niños del nivel inicial, se observa que el 40% se encuentran en el nivel semántico medio, 25% en el nivel alto y un 15% en el nivel semántico medio alto y un 15% en el nivel semántico medio bajo.

4.2. Análisis de resultados

En el presente apartado se procede a analizar los resultados presentados en el numeral anterior respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco.

4.2.1. Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco.

De los resultados del instrumento de recolección de información se tiene que el 40% de los evaluados se encuentra en el nivel alto, el 25% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 30% de los niños se encuentra en los niveles medio y medio alto.

Estos resultados son revalidados con la investigación realizada por Alvarado (2016) intitulada, desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de sol de villa y Cochacaca, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, departamento la libertad, año 2016. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial de

las instituciones educativas comprendidas en los centros poblados Sol de Villa y Cochacara del distrito de Huancaspata, Provincia de Pataz, Departamento de la Libertad – 2016. Se llegó a las siguiente conclusión: El desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. N° 2112 “Sol de Villa” se encuentra con mayor incidencia en el nivel medio bajo con un 80% y en los niños de 5 años de edad de la I.E. “Cochacara” registran resultados de nivel medio con un 40%, lo que significa que se debe reestructurar el trabajo por los docentes orientados hacia la interrelación del niños con el otro y tareas colaborativas.

Se ha encontrado que la, comunicación es el intercambio de información entre dos individuos: un emisor que envía un mensaje y un receptor que lo comprende. No es algo exclusivo del ser humano, ya que existe comunicación entre una persona y un animal o entre dos animales. Es muy importante recalcar que para que exista comunicación debe darse el entendimiento. El intercambio de información puede hacerse a través de diversos canales: puede ser a través del tacto, a través de la mirada, a través de los gestos de la cara o movimientos del cuerpo, a través de la voz...
<https://www.bebesymas.com/desarrollo/comunicacion-lenguaje-lengua-y-habla>

Horcas (2009) por su parte, al referirse a la comunicación afirma:

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo estos intercambios afectan a la sociedad. Es decir, investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso social. Está en estrecha relación con otras ciencias, de las cuales toma parte de sus contenidos o los integra entre sí. Son

muchas las discusiones abiertas en el campo académico sobre lo que en realidad constituye la comunicación y de allí que existan numerosas definiciones al respecto, muchas de las cuales se circunscriben a determinados campos o intereses de la ciencia. (párr. 1)

Sobre el desarrollo del lenguaje. Rodríguez (2013) afirma:

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él. (párr. 1)

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje. (párr. 2)

Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje. (párr. 3)

4.2.2. La discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.

Del test ELO aplicado a los estudiantes de 5 años de educación inicial se tiene lo siguiente, el 35% de los niños y niñas se encuentra en el nivel alto de la discriminación auditiva y el 20% en el nivel medio. Lo que se evidencia es que el 40% de los niños y niñas de este nivel se encuentra entre el nivel medio a muy bajo de la discriminación auditiva.

Estos datos son corroborados con los resultados de la investigación realizados por Aguilar (2014) en el trabajo de investigación, diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la institución educativa N°1586 el satélite, PPAO, en el distrito de nuevo Chimbote, año 2014. El objetivo fue determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1586 el Satélite, PPAO, en el Distrito de Nuevo Chimbote, año 2014. Tuvo las características de una investigación cuantitativa, del nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo. La población niños y niñas de 5 años de educación inicial con una muestra de 31 niños y 28 niñas. Arribó a la siguiente conclusión: Los resultados en el nivel de discriminación auditiva por las niñas han sido del 46% y las ubica en el nivel alto.

Sobre el particular Álvarez, Díaz, Moreno y Pérez (2016) refieren que el lingüista y antropólogo estadounidense Charles F. Hockett (1916-2000) considera que el, Canal vocal-auditivo. La modalidad básica del lenguaje humano es la emisión y recepción de sonidos mediante un tracto vocal especializado y un sistema auditivo con capacidades especializadas de discriminación. El sistema vocal-auditivo tiene la ventaja, desde la perspectiva evolutiva, de que deja libres las manos y otras partes del cuerpo para realizar actividades mientras se habla.

Transmisión irradiada y recepción direccional. El sonido se transmite en todas las direcciones en forma de onda desde el punto de origen. Por tanto, la onda sonora puede ser recibida (e interpretada) por cualquier individuo que se encuentre en el radio de alcance. Por su parte, el receptor es capaz de identificar la proveniencia del sonido (dirección y distancia aproximada). Compartido por la mayoría de las lenguas y de los sistemas de comunicación animales.

4.2.3. Desarrollo del aspecto fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.

De la aplicación del instrumento de recolección de datos se conoce que el 30% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel medio del nivel fonológico, el 25% en el nivel bajo, lo que pasa es que hay un 45% de niños y niñas se encuentran entre el nivel medio bajo a muy bajo del nivel fonológico.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Guerrero (2014) en el estudio desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA. HH. la Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014. El objetivo de investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial de 4 y 5 años de las instituciones educativas comprendidas en el AA.HH. La unión en el distrito de Chimbote en el año académico 2014. El tipo de investigación fue cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo. Se arribó a las siguientes conclusiones: El nivel fonológico del 26,7% de los niños de 4 años se encuentra en el nivel medio y el 48,7% de los niños de 5 años se ubica en el nivel alto. En relación al nivel sintáctico, se concluye que el 36,7% de los niños de 4 años y el 46,2% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel medio.

Al respecto la Junta de Andalucía-Consejería de Educación (s.f.) de la república de España considera lo siguiente:

Existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo fonológico muy definidas. Hay que tener en cuenta que para algunos niños y niñas la simple

presentación de modelos no es suficiente, porque la madurez de los factores implicados en la integración fonética se está estructurando con más lentitud o incluso con déficit. Partiendo de esta idea se debe estar muy atento a los retrasos fonéticos fonológicos que son los que llaman la atención pero que suelen esconder un problema mayor.

El desarrollo de esta competencia fonológica debe ser considerado como algo progresivo que se adquiere a través de una serie de aprendizajes diversos por oposición de los fonemas implicados. El niño y la niña van afinando cada vez más su capacidad articulatoria gracias a una serie de adaptaciones dentro del esquema de aprendizaje por feed-back. (p. 41)

Es en la etapa prelingüística donde el niño desarrolla las capacidades fonológicas al respecto Rodríguez (2013) afirma que: Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (párr. 6)

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. Estas primeras emisiones son fundamentales, son las bases del habla que desarrollarán poco más adelante. (párr. 7)

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos. (párr. 8)

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean. (párr. 9)

4.2.4. Desarrollo del aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.

Trata de memoria verbal al pronunciar frases, componer frases a partir de una palabra dada y llegando a realizar descripciones de acciones en base a láminas presentadas, lo que significa que cada estudiante de manera individual realiza las acciones encomendadas. Se llegó a los siguientes resultados, el 30% de los niños y niñas de 5 años se ubicó en el nivel medio del aspecto semántico, el 25% de los niños y niñas se encuentra en el nivel bajo, lo que se puede evidenciar es que el 55% de niños se ubica entre el nivel medio a muy alto.

Estos resultados son corroborados por lo encontrado por Quezada (2010) investigación titulada Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao. El objetivo fue identificar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de las Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. El tipo y diseño de investigación fue no experimental de diseño transeccional descriptivo simple. Los resultados a que se arribó con respecto a la dimensión de forma (fonología, morfología y sintaxis) es que el 71% de los niños evaluados se encuentra en el nivel normal, mientras que el 19.4% necesita mejorar y solamente el 9.7% se encuentra en el nivel de retraso.

Según el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) afirma que la sintaxis:

Sintaxis: se refiere al orden, estructura y relaciones de las palabras dentro de la oración. No es suficiente por ejemplo, que el niño o niña conozcan los significados individuales expresados por ejemplo por los conceptos “pelota”,

“niño”, “jugar”, sino que además sean capaces de asociar estos significados a su función dentro de la oración. (p. 11)

Por otra parte Fernández (como se citó en León, 2014) piensa que la psicolingüística es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

Con respecto a las teorías psicolingüísticas del desarrollo del lenguaje. León (2014) de acuerdo con Chomsky considera que todos nacemos con un número de facultades específicas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística.

Po su parte Piaget (citado por León, 2014), la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio motores encargados de organizar las experiencias. (p. 18)

4.2.5. Desarrollo del aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba.

El estudiante de 5 años en su mayoría está en condiciones de señalar dibujos por su definición, expresar el significado de una palabra y comprensión de oraciones. En este sentido el 25% de los niños y niñas de 5 años se encuentra el nivel alto del

nivel semántico, el 40% en el nivel medio, el 15% en el nivel medio alto, el 20% de los niños y niñas se encuentran en el nivel bajo y muy bajo.

Estos resultados son confrontados con lo encontrado en la investigación realizada por Lecca (2014) cuyo trabajo fue, desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada: Peruano Norteamericano y estatal N°1610 comprendidas en el pueblo de Rinconada del distrito de Santa, 2014, el objetivo fue determinar nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en el centro poblado de Rinconada del distrito de Santa, 2014. Metodología de investigación cuantitativa, descriptivo y de un diseño de investigación no experimental, descriptiva simple. Trabajada con una población y muestra de 31 niños y niñas de dos instituciones educativas. Se arribó a la siguiente conclusión: En el nivel semántico en los niños y niñas del nivel inicial se ve grandemente diferenciado pues en los niños de 5 años de la institución educativa de gestión estatal se observa que el 31,6% se encuentra en un nivel medio bajo, bajo y muy bajo y el 75% de los niños de la institución educativa de gestión privada en un nivel alto, la gran ventaja que tienen los niños de las instituciones privadas sobre las estatales, otra vez se nota mucho la diferencia que hay de acuerdo al tipo de gestión de la institución educativa.

Noriega (2017) afirma:

La semántica no es otra cosa que el vocabulario y los conceptos que este representa por medio de palabras. Al igual que el desarrollo fonológico, el desarrollo semántico ocurre en etapas. A partir del primer año de vida los niños comienzan a comprender que el lenguaje es un medio de comunicación. A partir del segundo año de vida el vocabulario del bebé comienza a crecer

exponencialmente. A partir de los tres a cinco años de edad los niños utilizan vocabulario pero muchas veces de manera incorrecta. Por ejemplo un niño dirá “pato” en lugar de zapato. Del sexto año en adelante la mayoría de niños puede comprender el significado de las palabras y saben las definiciones de múltiples vocabularios, incluso pueden establecer las diferencias de aquellos que suenan parecidos como ojo y rojo. (párr. 2)

Por otro lado el desarrollo semántico y pragmático forma parte de los componentes del lenguaje articulado. Al respecto Quezada (2010) afirma:

Componente semántico

En general está centrado en el significado de las palabras. Para el niño el sentido de las palabras está relacionado íntimamente con las personas y las acciones que le rodean.

De la precisión de significado que tenga el niño de cada palabra depende el aumento de su vocabulario y el uso de éste para la correcta construcción de oraciones.

Componente pragmático

Este componente se refiere a los efectos del comportamiento en la comunicación. El saber esperar su turno para hablar, mantener una conversación, iniciar un diálogo y cambiar de tema son algunos aspectos pragmáticos de la comunicación que se van desarrollando lentamente. (p. 20)

V. CONCLUSIONES

- El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, el 40% es alta.
- El desarrollo de la discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco de nivel inicial, 35% es alta y el 20% es medio.
- El desarrollo del aspecto fonológico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco de nivel inicial, es el 30% es medio y 25% es bajo.
- El desarrollo del aspecto sintáctico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco de nivel inicial, el 35% se encuentra en el nivel alto, 20% se encuentra en el nivel medio.
- El desarrollo del aspecto semántico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco de nivel inicial, el 40% de los niños se encuentra en el nivel medio, el 25% se encuentra en el nivel alto.

Referencias bibliográficas

Alegría, J. (s.f.). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Recuperado de

<http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>

Aguilar, F. (2014). Desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la institución educativa n° 1586 el satélite, PPAO, en el distrito de nuevo Chimbote, año 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(15\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(15).pdf)

Alvarado, M. (2016). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de sol de villa y Cochacara, del distrito de Huancaspata, provincia de Pataz, departamento la libertad, año 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.

Álvarez, J., Díaz, R., Moreno, N. y Pérez, I. (2016). El lenguaje Humano. Recuperado de <http://www.quiben.net/procesos/wp-content/uploads/2016/09/1-El-lenguaje-human>

Bernardo, C., Encinas, C. y Menacho, M. (2015). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de <http://www.autonoma.pe/uploads/metodologia-de-la-investigacion-2015.pdf>

Boeree, G. (2007). Desarrollo del lenguaje en niños. Recuperado de <http://webspace.ship.edu/cgboer/desarrolloesp.html>

Castañeda, P. (s.f.). El lenguaje verbal del niño. Lima, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/de_s_leng_ver_ni%C3%B1o.htm

- Cervera, J. (s.f.). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y ciclo Inicial. Recuperado de http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html#I_1
- Gallego, W. y Cevallos, S. (2012). Componente fonético y su importancia. Recuperado de http://desarrollodellenguajegallego-ceballos.blogspot.pe/2012/05/componente-fonetico_27.html
- Guerrero, R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa comprendida en el AA. HH. la Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(25\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(25).pdf)
- Guardia, N. (2009). Lenguaje y comunicación. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. (s.l.). Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040441.pdf>
- Guerrero, R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa comprendida en el AA. HH. La Unión en el distrito de Chimbote en el año 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(25\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(25).pdf)
- Hernández R; Fernández C; Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta ed. México: Editorial McGraw-Hill.
- Horcas, J. (2009). Lenguaje y comunicación. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm>

- Junta de Andalucía-Consejería de Educación (s.f.). Propuesta de actividades para estimulación del lenguaje oral en educación inicial. Recuperado de <http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/lenguajeoral.pdf>
- Lecca, M. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas de Gestión Privada: Peruano Norteamericano y estatal N° 1610 comprendida en el Pueblo de Rinconada del distrito de Santa, 2014* (Tesis de pregrado). [Universidad los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.](http://www.una.edu.pe) Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(19\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(19).pdf)
- León, H. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” comprendida en el distrito de Casma, 2014* (Tesis de pregrado). [Universidad los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.](http://www.una.edu.pe) Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20\(19\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(19).pdf)
- Ministerio de Educación (2017). Los principios de la Educación Inicial. Recuperado de [.minedu.gob.pe/educacion-inicial/index.php#minedu](http://www.minedu.gob.pe/educacion-inicial/index.php#minedu)
- Ministerio de Educación – Chile (s.f.). Lenguaje y Aprendizaje. Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaLenguajeAprendizaje.pdf>
- Noriega, A. (2017). ¿Cuáles son los componentes del lenguaje. Recuperado de <https://2-learn.net/director/cuales-son-los-componentes-del-lenguaje/>
- Ortiz, P. y Pastor, C. (s.f.). Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en el Perú: Funny S. A. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/kas_39114-1522-4-30.pdf?141010202236

- Quezada, M. (2010). *Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N° 4, del distrito Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1261/1/2010_Quizada_Lenguaje%20oral%20en%20estudiantes%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%204%20del%20distrito%20Callao.pdf
- Radio Programas del Perú Noticias (2016). Así está el Perú 2016: la deserción escolar y la calidad educativa. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-la-desercion-escolar-y-la-calidad-educativa-noticia-938483>
- Rodríguez, C. (2013). Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>
- Ruiz, M. (s.f.). Técnicas e instrumentos de evaluación. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- Sar, O. (s.f.). *Constitución Política del Perú*, sumillada, concordada y anotada artículo por artículo... Lima, Perú: Imprenta oficial.
- Soberanes, L. (2013). Lenguaje, lengua y habla. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/Lenguaje,%20Lengua%20y%20Habla.pdf
- Unicef (s.f.). Situación del País. Educación primaria. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html
- Vara, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales*. (2da ed.). Lima, Perú: USMP. Recuperado de <http://www.administracion.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/sites/9/2014/02/ManualBreveIEA2010.pdf>

Anexos



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>			
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>			
Fecha de Nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>	Edad	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>			
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y planteado en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno entienda la tarea, por ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Suprimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramoa Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lara		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta. 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.



c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)

Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **						
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA									
Descripción de errores:									
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS									
Descripción de errores:									
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS									
Descripción de errores:									
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS									
Descripción de errores:									
DESARROLLO GLOBAL									

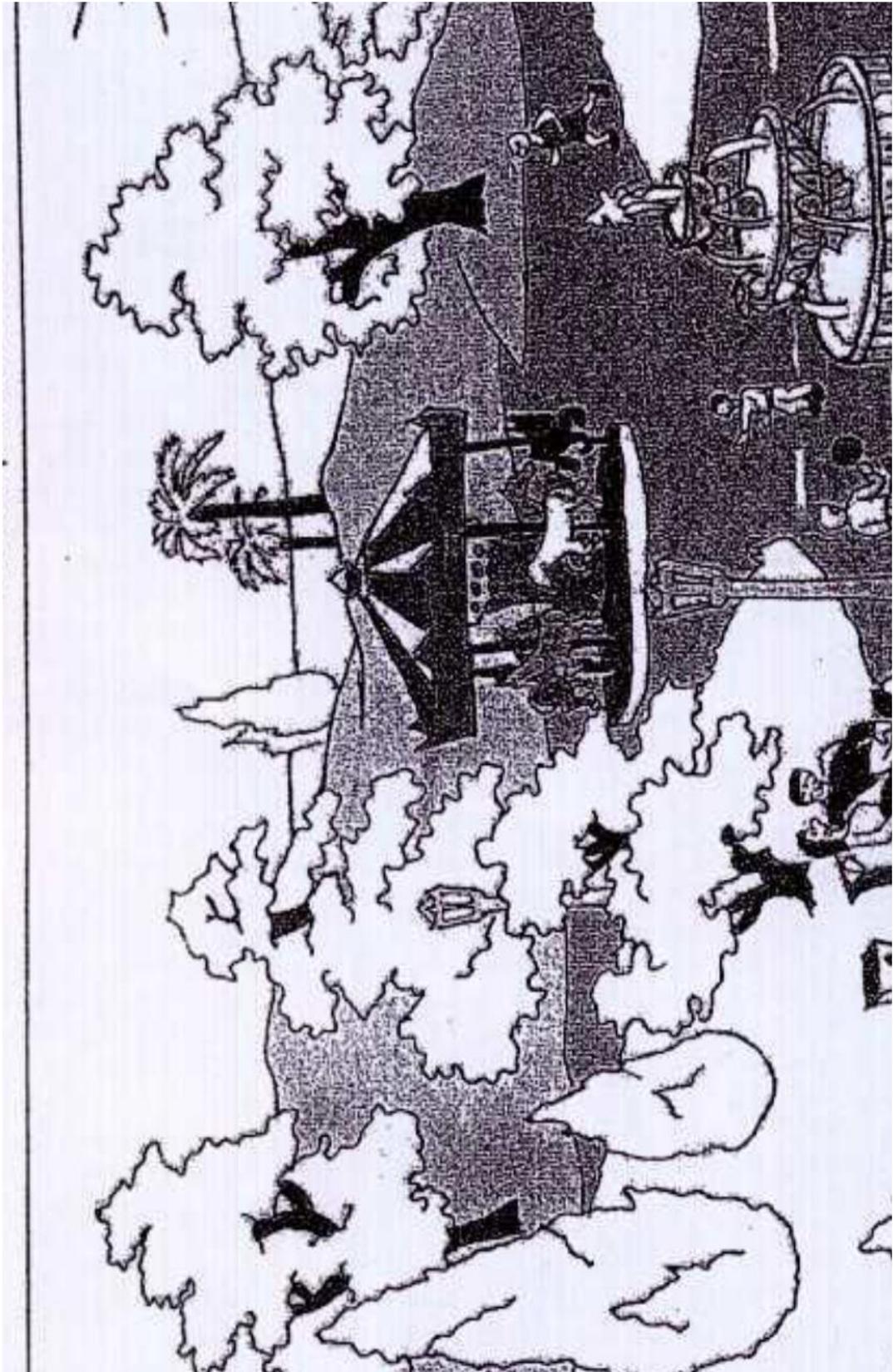
* P.D.: Puntuación Directa

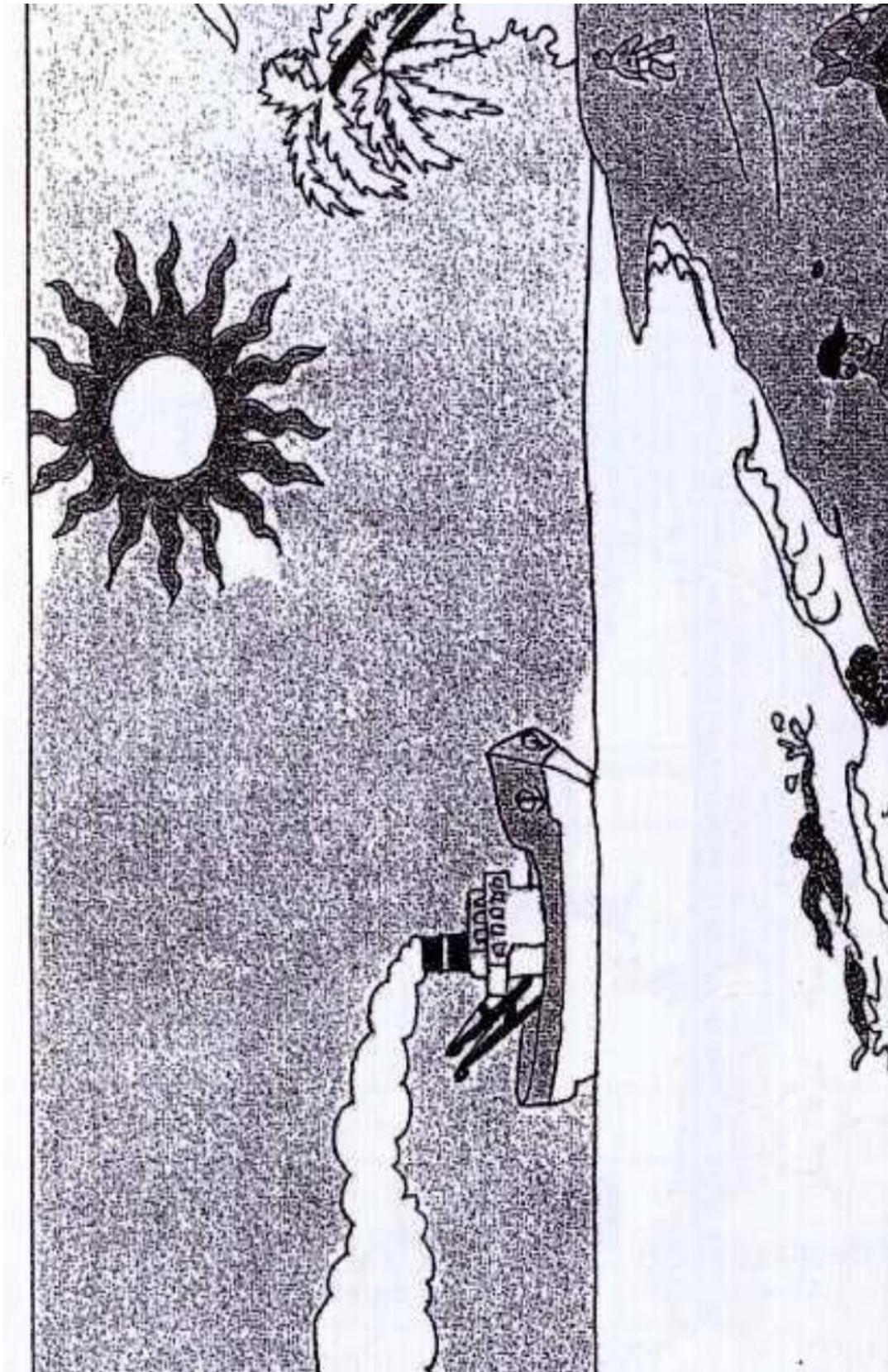
** P.C.: Puntuación Centil

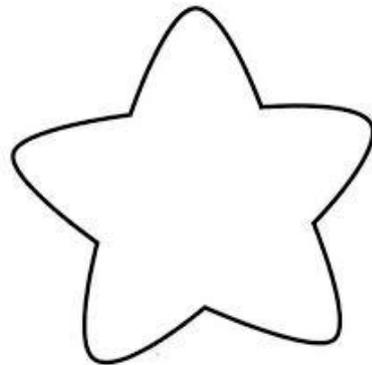
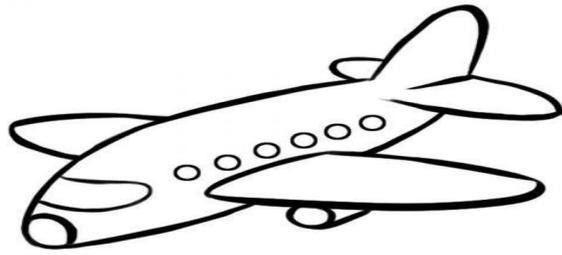
*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:









NARRACIÓN

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. Una cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.

“Año del buen servicio al ciudadano”

Huacrachuco, 06 de setiembre 2017

Licenciada

Nelvia Lilia Salcedo Carrasco

Directora I.E. N° 432 de Quillabamba.

Huacrachuco.

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad solicitar que la **Bach. Sadith Magali Herrera Santisteban**, ejecutará el proyecto de investigación titulado **“DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 05 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 432 (QUILLABAMBA) DEL DISTRITO DE HUACRACHUCO, 2017”**, para lo cual aplicará el instrumento de recojo de información en el presente mes.

Por este motivo, mucho agradeceré se me brinde las facilidades del caso a fin de concluir con éxito el proyecto, continuando con la elaboración del informe final de investigación.

En espera de su amable atención, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



Bach. Sadith Magali Herrera Santisteban



UGEL-MARANÓN
E N° 432-QUILLABAMBA
Nelvia Salcedo
Nelvia Salcedo Carrasco
DNI N° 23094688
DIRECTORA



