



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SATISFACCIÓN VITAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - TRUJILLO,
2017.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA.

AUTOR:

Reyes Moreno, Cristi Milagritos.

ASESOR:

Fernández Rojas, Sandro Omar.

TRUJILLO - PERÚ

2018.

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dr. Natalia Mavila Guzmán Rodríguez

Presidenta.

Mgr. Ángela Benita Domínguez Vergara.

Miembro.

Mgr. Orlando Exequiel Balarezo Aliaga.

Miembro.

Mgr. Sandro Omar Fernández Rojas.

Asesor.

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por la ayuda incondicional, el conocimiento, sabiduría y entendimiento brindado día a día. Así mismo por guiar mi camino durante el tiempo de estudio siendo mi fortaleza y ayudador.

A MIS PADRES

. Violeta y Domingo ya que gracias al apoyo incondicional de ellos es que puedo cumplir con mis objetivos, siendo mis pilares que me dan la fuerza para no desmayar sino levantarme día a día al poder continuar.

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios único ser supremo, por brindarme la sabiduría, entendimiento y por estar conmigo en cada momento, fortaleciendo mi corazón e iluminando mi vida y mente durante el tiempo de estudio, siendo mi mayor motivación para continuar con la carrera.

A mis padres:

Violeta y Domingo por su constante apoyo emocional y por la confianza puesta en mí por todos aquellos buenos y malos momentos en los que pasamos.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017. Se utilizó una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 300 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de ambos sexos, para la recolección de datos se usó el instrumento de Escala de satisfacción con la vida (SWLS) de Diener (1985) en su adaptación al español por M. R. Garrido et. al (2009), el cual consta de 5 ítems. Para el análisis y procesamiento de datos se realizó en el programa Microsoft Office Excel 2013, obteniendo así cifras estadísticas en donde se concluye: El 38% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de satisfacción con la vida, el 41% según el género femenino se ubicaron en un nivel bajo y el 58% de los encuestados del género masculino se encuentran ubicados en un nivel muy bajo con satisfacción con la vida.

Palabras Claves: Escala, estudiantes, nivel, satisfacción vital.

ABSTRACT

This research work aimed to describe the level of life satisfaction in students of a public educational institution - Trujillo, 2017. A quantitative, descriptive level research with a non-experimental and cross-sectional design was used. The population was conformed by 300 students of the secondary level of a public educational institution of both sexes, for the data collection was used the instrument of Scale of satisfaction with life (SWLS) of Diener (1985) in its adaptation to Spanish by MR Garrido et. al (2009), which consists of 5 items. For the analysis and data processing was performed in the Microsoft Office Excel 2013 program, obtaining statistical figures where it is concluded: 38% of students are at a low level of life satisfaction, 41% according to gender women were located at a low level and 58% of the male respondents are located at a very low level with life satisfaction.

Key Words: Scale, students, level, life satisfaction.

CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.2. Bases Teóricas de la investigación.....	16
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Tipo y nivel de Investigación.....	23
3.2 Diseño de la Investigación.....	23
3.3 Población y Muestra.....	23
3.4 Criterios de Inclusión.....	24
3.5 Criterios de Exclusión.....	24
3.6 Definición y operacionalización de las variables.....	25
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.8 Plan de análisis.....	27
3.9 Matriz de consistencia.....	29
3. 10 Principios éticos.....	30
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Resultados.....	31
4.2 Análisis de resultados.....	33
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
5.1 Conclusiones.....	35
5.2 Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	41

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I	31
Niveles de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017.	
Tabla II	31
Niveles de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género femenino.	
Tabla III	32
Niveles de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género masculino.	

I. INTRODUCCIÓN

Al tratar el tema de satisfacción vital, nos referimos en particular a la calidad/estilo de vida o al juicio global de cada persona a lo largo de su vida. Siendo la misma que produce que la persona se sienta o no satisfecha con las actividades que realiza, dependiendo tanto de factores interno u externos.

Es por ello que hoy en día este tema a diferencia de otros no es tan relevante, puesto que la sociedad no le brinda la adecuada importancia a la calidad de vida que llevan. Martínez (2004, citado por Landavery 2015) hace hincapié que las personas adolescentes o jóvenes se encuentran en un nivel de satisfacción muy baja a diferencia de las personas adultas, variando de acuerdo a la etapa de desarrollo en la cual se encuentren.

Los adolescentes, en la actualidad no presentan un nivel alto de satisfacción vital a pesar que ellos no sienten la preocupación o carga excesiva de sus padres, ya que a su corta edad solo tienen preocupaciones tales como los estudios, los amigos, la apariencia física, etc. Pues es precisamente que en este momento, de sus vidas es en donde empieza la importancia del desarrollo, haciendo frente a preocupaciones relacionadas a cambios internos propios de la etapa.

Es por ello que se decidió trabajar en el siguiente trabajo de investigación “Satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017” teniendo como objetivo principal determinar el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de una institución educativa pública.

Por tanto la investigación que se realizó responde a la siguiente interrogante ¿En qué nivel de satisfacción se encuentran los estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017?

Para poder brindar una respuesta al enunciado del problema se procedió al siguiente planteamiento del objetivo general describir el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017.

Se considera importante algunos datos estadísticos de cómo es la satisfacción de los estudiantes actualmente en nuestro país, para ello se presentara la siguiente información en donde se buscara dar respuesta a interrogantes, así también como conocer a pleno el tema de satisfacción vital o “Bienestar subjetivo” ya que en reiteradas ocasiones nos hemos formulado una y otra vez la misma pregunta ¿Me siento satisfecho con lo que hago? ¿Quisiera que mi vida fuese distinta? buscando sin embargo respuestas a nuestras interrogantes (Seligman y Csikszentmihalyi 2000, citado por Gaspar 2018).

En el Perú, el estudio publicado en la revista de psicología de la PUCP de Díaz y Martínez (2004) sobre Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico de entre 15 y 21 años de edad revela que los jóvenes peruanos sobre todo mujeres y de nivel socioeconómico alto presentan niveles altos de satisfacción vital mientras que jóvenes mujeres de nivel socioeconómico bajo presentan niveles bajos de satisfacción vital.

Según resultados obtenido en el Perú el (53%) de los estudiantes presentan un nivel de satisfacción con la vida alto, por lo cual indicaría que a pesar de que los estudiantes presentan ciertas limitaciones económicas y el hecho de no contar con los

medios y materiales necesarios para tener una educación adecuada no necesariamente es fuente de insatisfacción con la vida.

Así mismo estudios como el de Mikkelsen (2009) sobre Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima en el año 2009, manifiesta que los estudiantes tienen un nivel promedio de satisfacción. Ante estos estudios en nuestro país, surge el deseo de conocer la satisfacción con la vida en estudiantes de una institución educativa pública, Trujillo, puesto que algunos de estos aún son adolescentes que pretenden continuar con deseos de salir adelante sin embargo muchos de ellos presentan ciertas limitaciones por ejemplo: Nivel socioeconómicas, no contando con los medios y materiales necesarios, familiares ausentes, etc. Estas circunstancias de alguna manera podrían afectar su desarrollo académico, personal y social y de alguna forma la valoración que pueden tener de sus vidas. Por tal razón resulta importante investigar que tan satisfechos están con su vida pese a todas las circunstancias antes descritas, planteando el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017?

Y en base a ello nuestro objetivo general fue:

- Determinar el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017.

Cumpliendo de la misma manera con los objetivos específicos:

- Describir el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género femenino.

- Identificar el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública según género – Trujillo, 2017 según el género masculino.

Justificándose esta investigación el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017. En lo cual la investigación nos permitió conocer el por qué y para qué es importante el tema de satisfacción vital en los estudiantes de secundaria puesto que esto nos ayudara a poder determinar y/o conocer sobre algunos de los factores causantes al no poder estar satisfechos con nuestra vida, nuestras actividades, nuestras amistades, etc. Generando de esta manera a los estudiantes una insatisfacción.

Dicha investigación tuvo una relevancia teórica puesto que aportara nuevos saberes, con la finalidad de poder responder a cada una de las preguntas planteadas día a día.

Así mismo se caracteriza por ser de relevancia social teniendo en cuenta la variable de satisfacción vital, puesto que nos permitirá tener una visión clara sobre nuestra población y sobre la importancia que resalta una adecuada satisfacción vital en un grupo susceptible en diversos aspectos de su vida, lo cual son los estudiantes.

Tiene un aporte pragmático, ya que satisfacción vital es aquella acción, que hace que la persona se sienta capaz de continuar con su vida y sus objetivos.

Como también es de relevancia metodológica puesto que con su utilidad se pueden crear otros instrumentos u otras teorías relacionadas a la variable propuesta. Dicha información es importante porque sus resultados adquiridos podrán contribuir a formar parte de antecedentes para futuras investigaciones, ya que ayudara a seguir precisando los factores que intervienen en una adecuada satisfacción vital de los estudiantes.

II. Revisión de la Literatura.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales:

Chavarría y Barra (2014) en su investigación Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido, tuvo como objetivo principal examinar la relación de las variables autoeficacia y apoyo social percibido con la satisfacción vital en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 358 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 19 años. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. Los instrumentos usados fueron la escala de Satisfacción Vital, donde los resultados obtenidos mostraron un nivel alto de satisfacción vital (77%).

Porto y da Fonseca (2016) realizaron la investigación denominada Asociaciones entre Fortalezas del Carácter y Satisfacción con la Vida: Un Estudio con Universitarios. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes universitarios, 62,9% de sexo femenino, con edades entre 17 y 45 años ($M=21,55$; $DP=4,79$), provenientes de dos estados brasileños. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Fortalezas del Carácter y la Escala de Satisfacción con la Vida. Los resultados señalaron que los individuos con puntuaciones más altas en esperanza, vitalidad, gratitud, amor, curiosidad, perseverancia e inteligencia social, tienden a vivir una vida más satisfactoria.

Vuyk (2013) en su investigación desarrolló “Esperanza y satisfacción con la vida en estudiantes de psicología en Paraguay” en donde su objetivo fue el de describir la esperanza y la satisfacción con la vida. La investigación fue de metodología cuantitativa y de diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada

por 121 estudiantes universitarios, siendo la edad promedio de los participantes de 24,17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Esperanza de Adultos con subescalas de Agencia y Vías, y la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. En este estudio los resultados encontrados fueron en cuanto a satisfacción con la vida los niveles fueron altos.

2.1.2 Nacionales:

Barrientos (2017) realizó un estudio con el objetivo principal de analizar las relaciones entre Claridad del Autoconcepto, Autoestima y Bienestar Subjetivo en un grupo de adolescentes de zonas urbano-marginales. Para fines de la investigación, se aplicó la Escala de Claridad del Autoconcepto, la Escala de Autoestima y la Escala de Bienestar Subjetivo a 128 adolescentes entre 12 y 18 años. Se encontró que los adolescentes de zonas urbanomarginales presentan niveles “ligeramente satisfechos” con sus vidas.

Huamaccto (2018) en su investigación sobre satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes a los cuales se le aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Dando como resultados un nivel promedio de satisfacción vital (45%).

Rosas (2016) en su investigación Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria privada de Lima en el periodo 2016.

Tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la satisfacción con la vida y la agresividad en estudiantes. El estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra constituida por 306 estudiantes cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Satisfacción con la vida de Diener. En donde los resultados arrojaron que existe un nivel bajo de satisfacción con la vida (45%).

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 Satisfacción Vital

La satisfacción con la vida refiere el proceso cognitivo con el que la persona evalúa la calidad de sus condiciones de vida (Agudelo, Pavot y Diener, 1993 citado por Flores 2018).

Así como los campos de la psicología, el bienestar y la tranquilidad hoy en día forman parte de temas primordiales, ya que en lo general se encuentra relacionados con la satisfacción, la calidad de vida e incluso con la salud mental de la persona, así también el manejo de diversas variables tanto personales y contextuales (Ballesteros, Medina y Caicedo 2006, citado por Landaveri 2015).

Zubieta, Muratori y Fernández (2011, citado por Gaspar, 2018) hace mención que la satisfacción con la vida engloba en lo general a la apariencia o estilo de la vida de la persona, puesto que añade una medida de manera aceptada y positiva de la misma, superando diferentes obstáculos, como a su vez manifestándose emociones tales como la ira, alegría, énfasis, satisfacción, etc.

Corroborando con los aportes Diener, Napa y Lucas (2003, citado por Gaspar, 2018) en donde sostiene que la satisfacción con la vida es una valoración o juicio que realiza una persona de su propia vida, estableciendo diversos modelos de vivir para el ser humano, realizando acciones las cuales hagan a la persona a sentirse bien y satisfecho de todo lo que ha obtenido o logrado a lo largo de su vida.

La satisfacción por la vida es básicamente una evaluación de manera cognitiva sobre la calidad d vida y de las experiencias propias de la persona (Arita 2005, citado por Collantes 2018).

Diener y Diener (1995, citado por Verde 2014) refería que la satisfacción, en general, puede estar vinculada a un solo aspecto vital o más de uno.

2.2.2 Factores que influyen en la Satisfacción con la Vida:

Diener (2012, citado por Vásquez 2017) refiere que la satisfacción con la vida o bienestar subjetivo tienen su explicación en los estudios científicos llevado a cabo por psicólogos, economistas, antropólogos y sociólogos en el cual indican varias de las causas. En la siguiente discusión se describen cinco factores que influyen sobre la satisfacción con la vida:

- La personalidad y la genética.
- Los factores sociales, como el desarrollo económico, que están relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas.
- Las relaciones sociales solidarias.
- El sentirse respetado y digno de confianza.
- Un medio ambiente sano y sin contaminación, que incluya amplios espacios y aire limpio.

2.2.3 Aspectos de Satisfacción vital.

1. Satisfacción con la Familia.- Huebner, Gilman y Laughlin (citados por Collantes, 2018) manifiestan que la satisfacción con la propia familia es la que se asocia fuertemente con la satisfacción vital. Por ende se dice que la satisfacción con la familia se encuentra ligada a un proceso en donde cada miembro de la familia valora y percibe la comunicación que se da fortaleciendo de esta manera una elevada satisfacción vital en la vida de cada miembro de la familia.

2.- Satisfacción Amical.- Hace mención a la satisfacción con amigos y la relación entre estos, ya que en adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 a 17 años se

encuentran en una etapa en la cual ellos se sienten queridos, aceptados por algunos miembros de sus compañeros vinculándose positivamente al grupo para que de esta manera contribuya a la satisfacción personal de la persona.

3. Satisfacción con la pareja.- En este aspecto cuando el hombre o mujer se encuentran en una relación se produce diversos cambios ya sea en el estado de ánimo de la persona, en lo laboral, en lo académico e incluso esto afecta muchas veces de manera positiva o negativa dentro del vínculo familiar. Según Diener et. al., (1999, citado por Collantes, 2018), en un estudio se aprecia que las personas casadas manifiestan una mayor satisfacción con la vida a diferencia de las personas solteras, viudas, separadas o las que nunca se casaron.

4. Satisfacción económica.- Según en algunos estudios en relación a este aspecto las personas que mantienen una económica muy elevada son aquellas que se encuentran ligadas a tener una mejor satisfacción porque tienen a su alcance todo aquello que necesitan o la disposición de adquirirlo a diferencia de las personas o familias que son pobres.

5. Satisfacción académica.- La gran mayoría de estudiantes se sienten a gusto en el colegio influencia de manera positiva para su vida e incluso en su rendimiento académico, ya que es ahí el lugar donde muchos lo ven de manera de aprender y enseñar, pero otros lo ven desde la perspectiva de aburrimiento y que no les servirá de nada.

2.2.4 Satisfacción con la Vida en la Adolescencia

En la actualidad el interés por sentirnos satisfechos se ha convertido como algo primordial dando prioridad al aspecto físico que cognitivo en la vida de los estudiantes. Así como Alarcon (2006, citado por Landaveri 2015) manifiesta que la satisfacción

vital es comprendida como la apreciación de un estado interno de satisfacción plena de la persona por alcanzar sus logros y aspiraciones.

Los jóvenes que constituyen una etapa marcada por profundos cambios físicos, psicológicos, cognitivos, etc. son aquellos que manifiestan sentirse medianamente satisfechos con sus vidas, con sus amistades, con sus familiares e incluso con su situación económica que presentan. Alarcón, et al, (2001, citado por Cabana y Vilca 2013).

Las personas jóvenes se encuentran en un nivel de satisfacción muy baja a diferencia de las personas de mayor edad y madurez. Por tal motivo Martínez (2004, citado por Landavery 2015) hace mención que la satisfacción vital varía de acuerdo a la etapa de desarrollo.

A lo que respecta la actitud de satisfacción vital, se considera que la satisfacción está asociada con la tendencia a mirar la vida desde otra perspectiva y de manera positiva a pesar de las dificultades, mostrando una actitud activa frente a ella.

Es por ello que la realización de las metas y logros propuestos durante el transcurso del tiempo de vida ya es considerada como una parte de nuestra satisfacción Ly (2004, citado por Landavery 2015). Por tal motivo los adolescentes que se encuentran más satisfechos en casi todas las áreas de sus vidas son aquellos que han logrado sus objetivos para así poder desarrollarlos, percibiendo el apoyo tanto de familiares como de amigos para el logro de sus metas.

2.2.5 Felicidad

Se le atribuye el significado que tiene una persona de su propia vida, tomando en cuenta la calidad de esta misma (Veenhoven, citado por Rivera 2018).

Sin embargo la felicidad es básicamente un concepto que abarca bienestar subjetivo y satisfacción con la vida, involucrando aspectos afectivos y cognitivos del propio individuo (Cuadra y Florenzano, 2003 citado por Rivera 2018).

Los individuos que son felices tienen más probabilidad de asumir las circunstancias de la vida con perseverancia y esfuerzo, proyectándose en un futuro saludable en donde exista un control de sus acciones.

Veenhoven (2003, citado por Iparraguirre, 2018) alude desde su enfoque de ciencia al grado de satisfacción que un ser humano tiene sobre su propia vida y cómo el entorno, en el que individuo se desenvuelve, influye en la percepción de la calidad de vida.

2.2.6 Bienestar Subjetivo.

Es aquel pensamiento propio de la persona sobre cómo se siente o encuentra con respecto a los diversos ámbitos de su vida, así mismo se deduce que es aquella valoración que tiene la persona sobre su vida.

Según (Diener, 1994 citado por Collantes, 2018) las características más resaltantes son aquellas que están establecidas por un juicio personal; decisiones positivas y medidas de bienestar subjetivo. Siendo así que estas tres características abarcan una evaluación global de la vida de la persona, evaluando cada uno de ellos con ciertos indicadores tales como la felicidad, la emotividad positiva y/o negativa.

Entre los aspectos que explican esta necesidad de sentirse bien, se observa que la percepción de un estado de bienestar propio, cumple una función importante en procesos como la regulación emocional y conductual (Hervas y Vasquez 2006, citado por Bernal, Daza y Jaramillo, 2015).

Sin embargo uno mismo determinamos qué tan valiosa es nuestra vida ya sea de manera afectiva o negativa y a eso es lo que se denomina bienestar subjetivo.

De ello se desprende algunos componentes:

- Bienestar Subjetivo: Representado por el juicio de manera personal o global de la vida de la persona.
- Afecto Positivo: Es el estudio de diversas emociones y estados de ánimo predominantes.
- Afecto Negativo: Es la destreza de diversas emociones desagradables.

La satisfacción con la vida y el componente afectivo tienden a relacionarse cuando se presentan o desarrollan situaciones en las que se ambos elementos se hallan influidos por la valoración que realiza el sujeto acerca de los sucesos, actividades y circunstancias Según Flores (2018).

2.2.7 Psicología Positiva

Seligman (1998, citado por Moreno, 2018) planteo un paradigma de psicología positiva, en el cual se busca entender las emociones positivas, incrementar las fortalezas y las virtudes para promover el potencial humano y la búsqueda de la excelencia.

Alarcón (2009, citado por Huamaccto, 2018) indica que la psicología califica el término “positivo” como experiencias gratas, de satisfacción y bienestar personal, por ejemplo felicidad, optimismo, amistad, amor, gratitud, buen humor. Por otro lado señala que la psicología positiva tiene por finalidad potenciar las propiedades más auténticas y positivas del comportamiento humano.

La psicología positiva hace referencia de que la salud emocional es más que la ausencia de una enfermedad, es aquella que se centra en el estudio de cualidades

positivas, como el sentirse bien, pleno y ser feliz y como éstas se desarrollan no solo para ayudar al ser humano a vivir una vida con mayor satisfacción sino que también para prevenir patologías que surgen cuando el ser humano piensa que su vida está vacía o no tiene sentido (Muñoz 2018).

Vera (2006, citado por Huamaccto, 2018) comenta que la psicología positiva, tiene como propósito el poder restablecer la calidad de vida de la persona, promoviendo de esta manera el crecimiento tanto de manera espiritual, humana; sin la necesidad de poder usar métodos científicos.

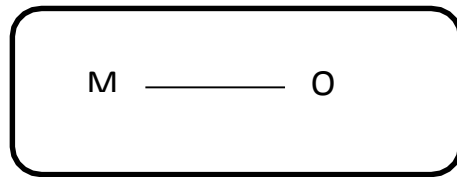
III. Metodología

3.1 Tipo y Nivel de Investigación.

El estudio perteneció al tipo cuantitativo, porque se cuantifico la variable estudiada usando la recolección de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) y es de nivel descriptivo porque busca describir propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández, et al, 2014)

3.2 Diseño de la Investigación

El estudio es de diseño no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos y es de corte transversal porque se describe el estado del fenómeno estudiado en un momento determinado.



Dónde:

M= Muestra

O1= Satisfacción Vital

3.3 Población y Muestra.

Población:

La población muestral estuvo constituida por 300 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa Pública Víctor Andrés Belaunde – Trujillo, 2017 los cuales cumplían con los criterios de inclusión y exclusión.

Dicha investigación tuvo un muestreo no probabilístico (conveniencia) Tamayo (2001) hace mención que este muestreo es aquel con el cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o accesibilidad del investigador.

3.4 Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos de la I.E pública – Trujillo, 2018.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 a 17 años.

3.5 Criterios de Exclusión:

- Estudiantes mayores de 18 años.
- Estudiantes que no se encuentren en aula.
- Estudiantes que decidieron no participar en el estudio.

3.6 Definición y operacionalización de las variables.

Tabla A. Satisfacción Vital en estudiantes de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Niveles	Tipo de Variable
Satisfacción Vital	La satisfacción con la vida es una valoración o juicio que realiza una persona de su propia vida, estableciendo diversos modelos de vivir Diener, Napa y Lucas (2003, citado por Gaspar, 2018).	Respuesta a la Escala de satisfacción con la vida. Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) adaptado por M. R. Garrido et. al (2009).	Muy alto Alto Promedio Bajo Muy bajo	Ordinal

3.7 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.

3.7.1 Técnica:

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, en el cual consistió en el recojo de información a través de un cuestionario que se usó de manera directa.

3.7.2 Instrumento:

El instrumento de medición que se utilizó, fue el test de Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) fue construida con el objetivo de evaluar el grado de satisfacción con la vida global en las personas.

Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

El instrumento empleado es la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), creada por Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), para la medición de la satisfacción con la vida del evaluado. Fue adaptado por M. R. Garrido et. al (2009), Consta de 5 preguntas y con 5 alternativas, desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo). A mayor puntaje, mayor es la satisfacción del evaluado; y a menor puntaje, menor la satisfacción. Para obtener el Puntaje total se suman las respuestas. (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo), siendo el puntaje total de 25 puntos, finalmente se realiza la evaluación en 5 minutos, de manera grupal.

a) Confiabilidad y Validez.

I. Confiabilidad.- La adaptación de este instrumento fue por M. R. Garrido et. al (2009) para obtener evidencias de que la escala de satisfacción con la vida era válida en este contexto y de que contaba con adecuadas propiedades de consistencia interna,

aplica la versión SWLS de 1 a 5 adaptada por Atienza, Pons, Balaguer y Garcí – Merita a una muestra de 762 alumnos de la universidad de Huelva, de los cuales 526 fueron mujeres y 236 varones, encontrando un coeficiente Alfa de Cronbach un valor de $\alpha = 0.95$, presentando también una estructura unidimensional, obtenida mediante análisis factorial exploratorio con método de ejes principales, donde el único factor explica un 53.7% de la varianza total, y los pesos factoriales de los cinco ítems oscilan entre .63 (ítem4) y .83 (ítem 3). Asimismo, esta estructura unidimensional fue confirmada mediante un análisis factorial restringida (realizada mediante estimación con el método de mínimos cuadrados ponderados) donde se obtuvo un ajuste satisfactorio a los datos, además de que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado. Para obtener evidencias de que la escala de satisfacción con la vida era válida en este contexto y de que contaba con adecuadas propiedades de consistencia interna.

II. Validez.- Se ha obtenido por criterio de jueces que ha sido revisado y constatado por 10 Psicólogos siendo como resultado el 96.6 % de porcentaje de valides.

3.8 Plan de Análisis.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó tablas de distribución de frecuencias porcentuales y gráficas; correspondientes a la (s) variable (s) en estudio.

El procesamiento de la información se realizó, usando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

3.9 Matriz de Consistencia

Tabla B: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	VARIABLE	NIVELES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	TÉCNICAS
¿Cuáles son los niveles de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017?	Satisfacción Vital	Muy alto	OBJETIVO GENERAL:	TIPO DE INVESTIGACIÓN	La técnica empleada fue la encuesta, en el cual consistió en el recojo de información a través de un cuestionario que se usó de manera directa.
		Alto	Determinar el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017.		
		Promedio	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DISEÑO	INSTRUMENTO
		Bajo	- Describir el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género femenino.		
		Muy bajo	- Identificar el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública según género – Trujillo, 2017 según el género masculino.	No experimental, de corte trasversal.	Escala de Satisfacción con la vida. (SWLS)

3.10 Principios Éticos

Como parte del trabajo de investigación psicológica y el código de ética, los directivos firmaran una autorización en donde se detalla el objetivo de la participación de la población, así también se les dará a conocer que los datos que se nos otorgue serán explícitamente confidenciales.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

Distribución general, según el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública, Trujillo - 2017.

NIVEL	N°	%
Muy alto	6	2%
Alto	56	19%
Promedio	11	4%
Bajo	115	38%
Muy bajo	112	37%
Total	300	100%

Fuente: Aplicación de la prueba de Satisfacción Vital en estudiantes de una Institución Educativa Pública.

Se observa que en la tabla I del 100% de los estudiantes el 38% de ellos se encuentran en un nivel de satisfacción bajo, mientras que un 37% se ubica en el nivel de satisfacción muy baja, siendo así que el 19% de la población se encuentra en un nivel alto, mientras el 4% de ellos se encuentran en un nivel promedio y es así que solo el 2% presentan un nivel de satisfacción muy alta.

Tabla II

Distribución según el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género femenino.

NIVEL	N°	%
Muy alto	6	3%
Alto	50	24%
Promedio	8	4%
Bajo	87	41%
Muy bajo	61	29%
Total	212	100%

Fuente: Aplicación de la prueba de Satisfacción Vital en estudiantes de una Institución Educativa Pública.

En el tabla II según el género femenino se aprecia que del 100% de los estudiantes el 41% de ellas se encuentran en un nivel de satisfacción bajo, mientras que un 29% se ubica en el nivel muy bajo, ya que por otro lado se aprecia que el 23% de la población se encuentra en un nivel alto, siendo así que el 4% se encuentran en el nivel promedio y solo el 3% se encuentran en un nivel muy alto.

Tabla III

Distribución, según el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 según el género masculino.

NIVEL	N°	%
Muy alto	0	0%
Alto	6	7%
Promedio	3	3%
Bajo	28	32%
Muy bajo	51	58%
Total	88	100%

Fuente: Aplicación de la prueba de Satisfacción Vital en estudiantes de una Institución Educativa Pública.

En la tabla III según el género masculino se aprecia que del 100% de los estudiantes el 58% se encuentran en un nivel de satisfacción muy bajo, mientras que un 32% se muestra con un nivel bajo, siendo así que el 7% se ubica en el nivel alto, y solo el 3% se encuentra en el nivel alto.

4.2 Análisis de resultados.

El objetivo de esta investigación consistió en describir el nivel de satisfacción vital en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2017 dando como resultados que el 38% de ellos presentan un nivel bajo de satisfacción vital, debido a la gran diversidad de factores que se les presenta en el día a día, tales como el contexto donde viven, el nivel socioeconómico, el hecho de no contar con los recursos necesarios para una buena educación, tener una mala alimentación o incluso porque algunos de estos no perciben el apoyo por parte de sus primogénitos.

Es así como Diener (1994) hace mención que las personas que presentan una insatisfacción con la vida, son aquellas que les cuesta desarrollar estrategias de adaptación o resistencia ante los cambios; a la condición socioeconómica en la que viven, porque es en donde la persona tienden a experimentar una medición negativa, la cual se asocia a emociones como tristeza, intranquilidad e insatisfacción.

Gaspar, (2018) menciona que aquellas personas que no tienen valoración de su vida, son en particular aquellas que no tienen un buen status, son personas que radican de lugares vulnerables o aquellas que han quedado estancadas en sus planes encontrando una insatisfacción en todos los ámbitos de su vida.

En la tabla II se determinó el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria según su género, en donde se halló que en el género femenino el 41% se ubican en un nivel bajo, lo que revela que, no se sienten satisfechas con sus vidas debido al desinterés por parte de sus padres, a una mala valoración por los logros obtenidos, a la condición socioeconómica, etc. Coincidiendo con la investigación realizada por Huamaccto, (2018) en donde se encontraron datos semejantes sobre satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la institución

educativa pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes del 1ro y 5to año de educación secundaria. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes a los cuales se le aplicó la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener. Dando como resultados un nivel promedio de satisfacción vital (45%).

Finalmente en la tabla III se identificó el nivel de satisfacción vital, según el género masculino en donde se halló cifras de 58% ubicándose en un nivel muy bajo de satisfacción. Lo que significa que los estudiantes no están nada satisfechos con los aspectos de su vida, con las cosas vivenciadas, con las actividades que realizan, percibiendo todo de manera negativa. Por tal razón se hace referencia a Cabana y Vilca (2013) los cuales aluden que las personas que se encuentran en este periodo tienden a pasar por diversos cambios físicos, psicológicos y cognitivos, sintiéndose medianamente satisfechos con sus vidas, sus amigos, con su familia o incluso por no contar con aquellos recursos necesarios para mantener una buena educación.

Por otro lado Landavery (2015) hace mención que la satisfacción vital varía de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentra la persona.

De ello ahora se deduce que los estudiantes que tienen un nivel bajo y muy bajo de satisfacción con la vida, es debido a la gran diversidad de factores existentes que se les presenta día a día, tales como el contexto donde viven, el nivel socioeconómico, las actividades que realizan, la poca comunicación en el hogar, el hecho de no contar con los recursos necesarios, por los diversos cambios físicos, psicológicos y cognitivos e

incluso porque no han logrado cumplir con sus objetivos percibiendo todo de manera negativa.

V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenido se llegó a las siguientes conclusiones:

- El nivel de satisfacción vital en estudiantes de una Institución Educativa pública – Trujillo, 2017 es bajo con un total de 38%.

- El nivel de satisfacción vital en estudiantes de una Institución Educativa pública – Trujillo, 2017, según el género femenino es bajo con un total de 41%.

- El nivel de satisfacción vital en estudiantes de una Institución Educativa pública – Trujillo, 2017, según el género masculino es muy bajo con un total de 58%.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda al director de la institución educativa a impulsar a los estudiantes a la integración de diversos talleres con el objetivo principal de desarrollar sus diversas habilidades y potenciales.

- Así también, se recomienda que en la institución exista un área específica de orientación psicológica, con el principal objetivo de brindar ayuda a las problemáticas recurrentes de los estudiantes.

- Por último se recomienda a futuros investigadores interesados en el tema realizar investigaciones en cuanto a edad, tipo de familia, estado civil, nivel socioeconómico y lugar de residencia pero con poblaciones de mayor edad, para de esta manera conocer el nivel de satisfacción vital.

REFERENCIAS

- Barrientos, K. (2016). *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de zonas urbano marginales*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima – Perú: Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8183/BARRIENTOS_GARATE_KARINA_CLARIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal Romero, T., Daza Pinzón, C. & Jaramillo Acosta, P. (2015). Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extra edad escolar. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(2), 43-53. Recuperado de <file:///E:/Downloads/Dialnet-SatisfaccionConLaVidaYResilienciaEnJovenesEnExtrae-5608875.pdf>
- Cabana, I y Vilca, S. (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*. (Tesis de bachillerato). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – Perú: Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2256/ENcaesid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Collantes, A. (2018). *Estrés familiar y satisfacción vital en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria, del turno mañana, del colegio nacional de mujeres “Edelmira del Pando” de Ate Vitarte, 2017*. (Tesis de Maestría) Universidad Peruana Unión, Lima – Perú: Recuperado de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1151/Angela_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chavarría, M. P. y Barra, E. (2014). *Satisfacción Vital en Adolescentes: Relación con la Autoeficacia y el Apoyo Social Percibido*. Terapia psicológica. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082014000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Diener, E. (1994). *El bienestar subjetivo. Intervención psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida, 3, n. ° 8, 67-113. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/1994/vol2/indice.htm#español>
- Flores, M. (2018). *Satisfacción con la vida y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa. La Esperanza, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5375/ADOLESCENCIA_SATISFACCION_FLORES_BUSTAMANTE_MILAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamaccto, Y. (2018). *Satisfacción con la vida en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Gustavo Escudero Otero” del Distrito de Tambillo, Provincia de Huamanga – Ayacucho 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ayacucho – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2922/SATISFACCION_CON_LA_VIDA_FAMILIAS_HUAMACCTO_TACAS_YOSSELIN_KAREN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Iparraguirre, N. (2018). *Satisfacción vital de hijos de familias monoparentales de la urbanización el acero, Chimbote, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad

Católica los Ángeles de Chimbote – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5847/FAMILIAS_MONOPARENTALES_HIJOS_IPARRAGUIRRE_ZUNIGA_NATIVIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Landaveri, A. (2015) *Relación entre la Satisfacción vital y el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa “7 De Enero” del distrito de Corrales – Tumbes, 2014.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4524/RENDIMIENTO_ACADEMICO_SATISFACCION_VITAL_LANDAVERI_ZEVALLOS_ASTRI_CAROL_BONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, D. (2018). *Satisfacción con la vida prevalente en pescadores jubilados de una asociación, Chimbote, 2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5374/PESCADORES_JUBILADOS_FELICIDAD_MORENO_MENDOZA_DIANA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, A. (2018). *¿Qué es la psicología positiva?* Recuperado de <https://www.aboutspanol.com/que-es-la-psicologia-positiva-2396439>

Porto, A. y da Fonseca D. (2016). *Asociaciones entre Fortalezas del Carácter y Satisfacción con la Vida: Un Estudio Con Universitarios.* Acta Colombiana de Psicología, 19 (2): 83-89. Brasil. Recuperado de: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2016.19.2.5>

- Rivera, Y. (2018). *Satisfacción con la vida en participantes de Instituciones sin fines de lucro, Chimbote, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú: Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5805/INSTITUCIONES_SATISFACCION_CON_LA_VIDA_RIVERA_SERNAQUE_YO_MIRA_LUCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosas, F. (2016). *Satisfacción con la vida y agresividad en estudiantes de una academia preuniversitaria privada de Lima en el periodo 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima – Perú: Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1235/Rosas_PFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura, Y. (2017). *Agencia personal y satisfacción vital en estudiantes preuniversitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo – Perú: Recuperado de <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13019/Segura%20Avalos%20Yuri%20Lizeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, G. (2001). *Diseños muestrales en la investigación. Semestre económico*, 4(7).
- Vásquez, S. (2017). *Satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la Facultad ciencias de la salud de la Uladech – Católica, Filial Trujillo, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Trujillo – Perú: Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2156/SATISF>

ACCION CON LA VIDA AUTOESTIMA VASQUEZ BENITES SAND
IA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verde, J. (2014). *Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú: Recuperado de [file:///E:/Downloads/138-355-1-PB%20\(1\).pdf](file:///E:/Downloads/138-355-1-PB%20(1).pdf)

Vuyk, M. (2013). *Esperanza y Satisfacción con la Vida en Estudiantes de Psicología en Paraguay*. (Tesis de pregrado) Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v10n1/a04.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE SATISFACCIÓN VITAL (SWLS)

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentara una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque su respuesta con una (x) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave.

Escala:

Totalmente de Acuerdo (TA)

Acuerdo (A)

Ni acuerdo ni desacuerdo (I)

Desacuerdo (D)

Totalmente en Desacuerdo (TD)

		TA	A	I	D	TD
01	En la mayoría de las cosas, mi vida está cerca de mi ideal.					
02	Las condiciones de mi vida son excelentes.					
03	Estoy satisfecho con mi vida.					
04	Hasta ahora, he conseguido las cosas que para mí son importantes en la vida.					
05	Si volviese a nacer, no cambiaría casi nada de mi vida.					

Anexo 2

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ índico que se me ha explicado que formaré parte de un trabajo de investigación que busca conocer los niveles de Satisfacción Vital en los estudiantes de la Institución Educativa-Pública. Para ello, me aplicarán un cuestionario. Mis resultados se agruparán con los obtenidos por los demás estudiantes y en ningún momento se revelará mi identidad.

Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí.

Tomando en cuenta que la aplicación de las pruebas se realizará en una ocasión, se solicitará mi nombre, con la finalidad de cumplir con los requisitos de formalidad.

Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre la investigación.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre la investigación.

Se me ha informado que:

- Mi participación es voluntaria
- Puedo retirarme de la aplicación de la prueba, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, ____ de _____ del 2018.

Firma del participante

Reyes Moreno, Cristi Milagritos

Anexo 3

Figura 1.

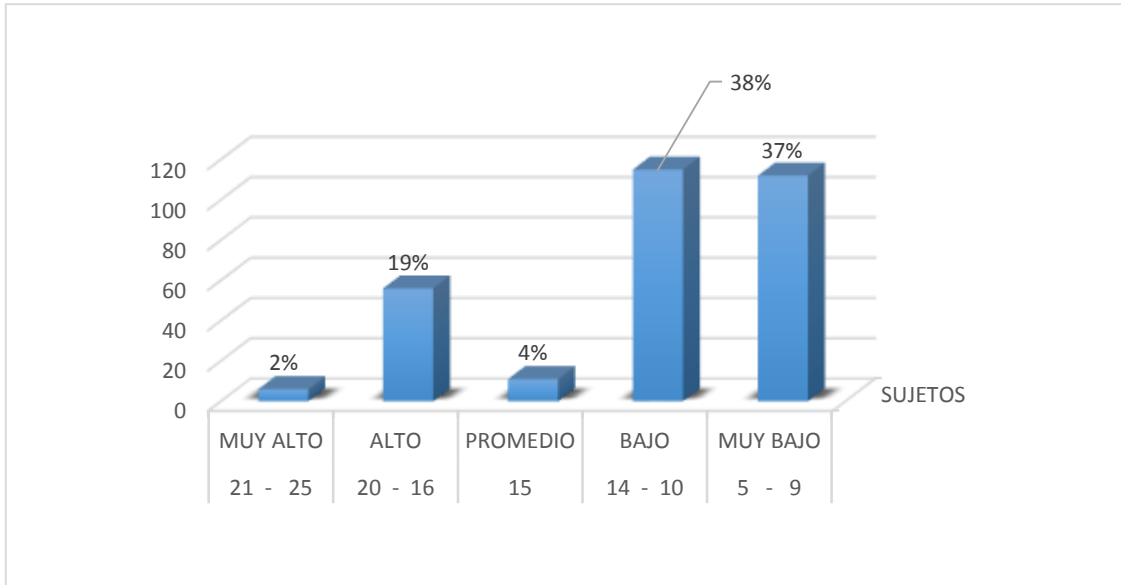


Figura 2.

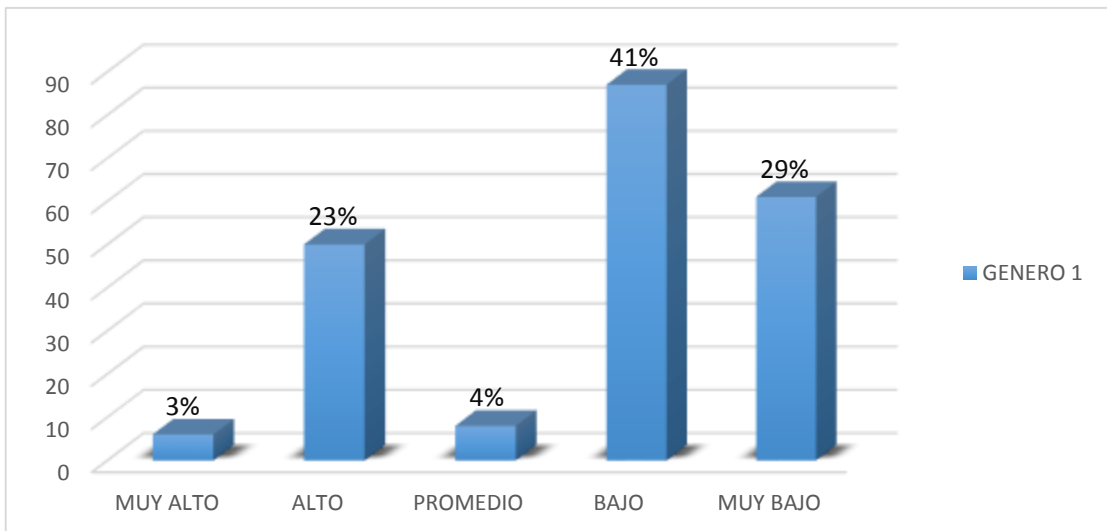


Figura 3.

