



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
128 DE CHINCHIL, DISTRITO DE
HUACRACHUCO, PROVINCIA MARAÑÓN,
REGIÓN HUÁNUCO, 2017.**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en
Educación Inicial

Autora:

Bach. Lised Ermila Ávila Caldas

Asesora:

Dra. Graciela Pérez Morán

Chimbote – Perú

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Teodoro Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgter. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Dra. Lita Jiménez López
Miembro

DEDICATORIA

Dedico este humilde trabajo a mi apreciado esposo, a mis amadísimos hijos a mis queridos padres y familiares que de manera generosa me apoyaron para hacer realidad mis estudios profesionales.

Dedicatoria especial a los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, que permitieron recoger información, a la directora y docentes de aula por disponer su tiempo para realizar el trabajo de campo.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso:

Por haber hecho realidad mi sueño, por estar presente en todo instante de mi vida y darme aliento necesario, para seguir adelante inclusive en los momentos difíciles. .

A mi Alma Mater, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por la oportunidad que tuve de ser estudiante, agradezco a la Docente Asesora de esta tesis y los docentes de la ULADECH por sus enseñanzas.

Dedico este trabajo a mi esposo, mis hijos a mis queridos padres, por ellos la fuerza viva para seguir luchando.

RESUMEN

La presente tesis, tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, provincia Marañón, Región Huánuco, 2017. La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo cuantitativo de un nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 20 niños, educación inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil a quienes se aplicó un Test del lenguaje oral para determinar al desarrollo del lenguaje. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados demostraron en relación al desarrollo del lenguaje el 40% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel medio, al igual que el aspecto de discriminación auditiva.

Palabras clave: Discriminación auditiva, fonológico, Lenguaje oral, Semántica, Sintáctica.

ABSTRACT

The aim of this thesis was to determine the level of development of oral language in students of 5 years of initial education in the Educational Institution No. 128 of Chinchil, district of Huacrachuco, 2017. The methodology used in this research was quantitative type of a descriptive level and non-experimental descriptive design. The population and sample was made up of 20 children, initial education of the Educational Institution No. 128 of Chinchil, who were given an oral language test to determine the level of language development. Data analysis was performed using the statistical software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) version 18.0. The results demonstrated in relation to the level of language development, 40% of children aged 5 years are in the middle level, as is the level of auditory discrimination.

Key words: Auditory, phonological discrimination, Oral language, Semantics, Syntactic

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Hoja de firma de jurado y asesor.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	12
2.1 Habla, lenguaje y comunicación.....	15
2.1.1 Habla.....	15
2.1.2 Lenguaje.....	16
2.1.3 Comunicación.....	17
2.2 Propiedades del lenguaje.....	18
2.3 Componentes del lenguaje.....	21
2.3.1 Sintaxis.....	21
2.3.2 Morfología.....	22
2.3.3 Fonología.....	22
2.3.4 Semántica.....	23
2.3.5 Pragmática.....	24
2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje.....	24
2.4.1 Teoría psicolingüística.....	25
2.4.2 Teoría sociolingüística.....	25

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños.....	26
2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar.....	28
2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático.....	29
2.6.2 Desarrollo de la forma del lenguaje.....	32
III. METODOLOGÍA.....	37
3.1. Diseño de la investigación... ..	37
3.2. Población y muestra.....	39
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	39
3.2.2. Población.....	39
3.2.3. Muestra.....	40
3.3. Operacionalización de las variables.....	41
3.4 Técnicas e instrumentos.....	41
3.5. Plan de análisis.....	44
3.6. Matriz de consistencia.....	45
3.7. Principios éticos.....	45
IV. RESULTADOS.....	46
4.1 Resultados.....	46
4.2. Análisis de resultados.....	51
V. CONCLUSIONES.....	61
Referencias bibliográficas.....	62
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	40
Población y muestra del nivel inicial I.E. N° 128 de Chinchil	
Tabla 2.....	41
Operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores	
Tabla 3.....	43
Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años	
Tabla 4.....	44
Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral niños de 5 años de educación inicial	
Tabla 5.....	46
Aspecto del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Tabla 6.....	47
Aspecto de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Tabla 7.....	48
Aspecto fonológico en los niños de nivel inicial de la institución Educativa N° 128 de Chinchil.	

Tabla 8..... 49

Aspecto sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa

N° 128 de Chinchil.

Tabla 9..... 50

Aspecto semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa

N° 128 de Chinchil

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.....	46
Aspecto del desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Figura 2.....	47
Aspecto de discriminación auditiva en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Figura 3.....	48
Aspecto fonológico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Figura 4.....	49
Aspecto sintáctico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.	
Figura 5.....	50
Aspecto semántico en los niños de nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.	

I. INTRODUCCIÓN

Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017 es una investigación trabajada en una institución educativa de inicial del Centro Poblado de Chinchil, en el distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón, departamento de Huánuco.

El Diseño Curricular Nacional, es un instrumento normativo para la educación en el Perú, se considera las aspiraciones de la educación peruana, las pautas sobre las debe caminar las actividades educativas en los niveles de inicial, primaria y secundaria. En ese sentido se esboza.

En el marco de las demandas educativas que plantean el mundo moderno y la globalización, los avances de la ciencia y la tecnología, el reconocimiento de la diversidad y la unidad de nuestra sociedad, el proceso de descentralización que vive el país, las necesidades de fortalecimiento de lo nacional en escenarios de diversidad; aspiramos a modificar un sistema educativo que reproduce las desigualdades, la exclusión, las practicas rutinarias y mecánicas que imposibilitan el logro de las competencias que requieren los estudiantes, el trabajo digno y motivado de los docentes, la formación de personas conscientes de sus derechos y deberes, la vinculación de la educación con el desarrollo de la localidad o regiones. Pretendemos una educación renovada que ayude a construir, como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional, una sociedad integrada fundada en el dialogo, el sentido de pertenencia y la solidaridad- y un Estado moderno, democrático y eficiente: posibilitando que el país cuente con ciudadanos participativos, emprendedores, reflexivos, propositivos, con capacidad de liderazgo e innovación. (MINEDU, 2009, p. 21)

Sobre este tema el MINEDU (2009) afirma:

El lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. En el Perú hay varias lenguas, varios sistemas particulares de signos lingüísticos, creados históricamente por las comunidades. La lengua está compuesta de una gramática y un léxico que hay que conocer para poder comunicarse con los niños espontáneamente en cada contexto.

El desarrollo del lenguaje es paulatino aunque evoluciona de acuerdo a los estímulos que haya en el ambiente. Hay que tener en cuenta que en la tradición oral andino amazónica, por ejemplo se plasma en cuentos, fabulas, mitos, leyendas, constituyéndose en una fuente de enseñanza aprendizaje muy rica, de identidad, pero también de consolidación cultural. (p. 62)

Los antecedentes para esta investigación se presentan a continuación, entre ellas son:

León (2014) en el trabajo de investigación, desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” comprendida en el distrito de Casma, 2014, el objetivo fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años. Las conclusiones: El desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial es bajo. El aspecto discriminación auditiva de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial es muy bajo y el aspecto discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años es alto. El aspecto fonológico de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial está en la categoría medio y el aspecto fonológico de los niños y niñas de 5 años es bajo. El aspecto sintáctico de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial es bajo. El aspecto semántico de los niños y niñas de 4 años de las instituciones educativas de nivel inicial está en la categoría medio y el aspecto semántico de los niños y niñas de 5 años es bajo.

Por otro lado López (2014) En la investigación desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 comprendida en el ámbito urbano del distrito de Santa en el año académico 2014. El objetivo fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas. Se obtuvo los siguientes resultados: El desarrollo del lenguaje oral de los(as) niños(as) de 4 años se encuentra bajo y los de 5 años se encuentran en medio que se caracteriza por que el 73 % de los niños y niñas de 4 años tienen un lenguaje bajo y el 30% de los niños y niñas de 5 años tienen lenguaje medio. El aspecto de discriminación auditiva de los (as) niños(as) de 4 años se encuentran muy bajo y los de 5 años se encuentran en un lenguaje muy bajo que se caracteriza por que el 83 % de los niños y niñas de 4 años tienen el aspecto de discriminación auditiva muy bajo y el 47% de los niños y niñas de 5 años tienen un aspecto de discriminación auditiva muy bajo. El aspecto fonológico de los (as) niños(as) de 4 años se encuentran muy bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel medio, medio bajo y muy bajo que se caracteriza por que el 57 % de los niños y niñas de 4 años tienen un aspecto fonológico muy bajo y el 27% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel medio, medio bajo y muy bajo. El nivel sintáctico de los (as) niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel alto que se caracteriza por que el 37% de los niños y niñas de 4 años tienen un nivel sintáctico bajo y el 33% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel sintáctico alto. El nivel semántico de los (as) niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel bajo que se caracteriza por que el 73 % de los niños y 44 niñas de 4 años tienen un nivel semántico bajo y el 50% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel semántico bajo.

Del mismo modo Margarín (2016) en Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la I.E N° 80447 Cochacaca, distrito de Huancaspata, La Libertad, año 2016. El objetivo fue, determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial. Arribó a las siguientes conclusiones: El desarrollo del lenguaje oral es más deficiente en estudiantes varones que en mujeres, no hay mujeres en el nivel medio bajo, en el caso de los hombres si lo hay con un 20%, en el nivel medio alto hay un 40% de mujeres, en varones solo un 25%, en el nivel alto hay hasta un 10% de mujeres, en el caso de varones es nulo. Existe un déficit de discriminación auditiva más notorio en estudiantes varones que en el caso de las mujeres, el 70% de estudiantes del sexo masculino tienen dificultades en la discriminación auditiva de los fonemas, en el caso de las mujeres solo ocurre en el 60%, en el nivel bajo 40% corresponden a mujeres y 30% varones. Existe un déficit en el nivel fonológico más perjudicial en estudiantes mujeres, en el nivel muy bajo solo hay mujeres (10%), en el medio bajo hay 20% de mujeres, en el caso de los hombres se trata del 16%. En el nivel medio hay un 40% de mujeres y 30% corresponden a varones, en el nivel alto hay mujeres en un 40%, los varones están presentes con un 20%. Existe un déficit en el nivel sintáctico más perjudicial en estudiantes varones, en el nivel muy bajo solo hay varones (20%), en el medio bajo hay 40% de mujeres, en el caso de los hombres se trata del 36%. En el nivel medio hay un 40% de mujeres e igual varones, en el nivel medio alto hay mujeres en un 20%, y solo 5% varones.

Mendoza (2015) en la investigación desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en héroes de CENEPA del distrito de Buenavista de la provincia de Casma, 2014. Arribó a las siguientes

conclusiones: El relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 80% de los niños (as) de la Institución Educativa de gestión estatal y el 55% de niños(as) de la Institución Educativa de gestión privada se encuentran en el nivel bajo. En el nivel de discriminación auditiva el 40% de niños (as) de 5 años de la institución educativa de gestión estatal se encuentran en el nivel de discriminación auditiva bajo, y un 30% de niños de la institución educativa de gestión privada se encuentra en un nivel medio. En el nivel de fonológico en los niños(as) del nivel inicial, se observa que el 55% de niños de la institución educativa de gestión privada y el 40% de niños(as) de una institución educativa de gestión estatal se encuentran en el nivel fonológico medio. En el nivel sintáctico en los niños (as) el 75% de los niños de la institución educativa de gestión estatal y el 65% de niños (as) de una institución educativa de gestión privada se encuentran en el nivel sintáctico bajo. El nivel semántico en los niños del nivel inicial de la institución educativa de gestión estatal, se observa que el 60% se encuentra en el nivel semántico bajo y el 45% de la institución educativa de gestión privada se encuentran en el nivel semántico bajo.

La educación es un derecho, los peruanos pretendemos una educación de calidad al servicio de pueblo, el estado garantiza la gratuidad de la educación, las instituciones contribuyen y participan en la perspectiva de garantizar una buena educación. La República (2015) afirma:

Corresponde hacer una reflexión responsable sobre el “estado cosas” en educación. Para ello, hay que partir del concepto genuino de “educar”, cual es: formar seres humanos, con capacidad de decidir y de forjar su propio

destino en la perspectiva de alcanzar, individual y colectivamente, niveles de vida plena. (párr. 2)

El desarrollo de un país depende de la calidad de la educación que se brinda a su niñez y juventud; lo que se expresa en el grado de iniciativa, de capacidad creadora y de protagonismo que demuestran para operar cambios. En ese sentido ¿cuánto promueven las padres y maestros, que los estudiantes aprendan a tomar sus propias decisiones, y se vinculen creativamente con su entorno para desarrollarlo? (párr. 6)

De otro lado, lo que se constata en lo cotidiano de la educación peruana es que:

- Mayoritariamente, persiste el autoritarismo, de la mano con la violencia (psicológica, física y emocional) en la relación docente-alumno, o de padres-hijos; lo que bloquea el desarrollo de la inteligencia y afirma la falta de criticidad y de iniciativa.
- El 80% de las Instituciones Educativas operan de espaldas a la realidad, sin irradiar cultura; sin conocer el valor, ni el sufrimiento, ni los sueños e intereses de sus estudiantes, ni su diversidad.
- Sólo el 20% de docentes en ejercicio demuestra voluntad de cambio hacia mejores desempeños. No hay liderazgo ni autoridad real en gran parte de las Instituciones Educativas.
- Alrededor del 75% de familias son disfuncionales, o en conflicto, lo que afecta la autoestima de los niños y jóvenes, y deteriora seriamente su bienestar en desmedro de su capacidad de aprendizaje.
- Los valores no se enseñan con el ejemplo y se pretenden imponer con disciplina coactiva o desde la educación religiosa.

- En consecuencia, la mayoría de estudiantes, vive en situación de abandono moral y afectivo. No se sienten amados, ni respetados, por lo que no aprenden a amar ni a respetar, y caen en depresión, y/u optan por la violencia o los vicios. (párr. 7)

Otro de los datos preocupantes que aparece a la luz es el rendimiento escolar de los estudiantes peruanos. América Noticias (2016) refiere que el Perú solo se ubicó por encima de Indonesia. En la lista general, el **Perú** solo se ubica por encima de Indonesia. Asimismo, el informe señala que el país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el **nivel básico** establecido por la OCDE. En lectura 60%, en ciencia 68.5% y segundo en matemáticas (74.6%). Asimismo, informan que de los 64 naciones que fueron evaluadas, 11.5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en **matemáticas**, 9 millones en ciencia y 8.5 millones en lectura. Precisan que este **rendimiento** corresponde a diversos factores y no solo a la renta per cápita del país que se destina al sector. **Perú** quedó como uno de los países con peor **rendimiento escolar** en Sudamérica en matemáticas, lectura y ciencia. Esto según el ranking publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Hay mucho por hacer, el compromiso en mejorar de manera integral la educación, dependerá de los roles que se asuman por parte del estado, ministerio de educación, docentes, padres de familia y los propios estudiantes, hacer que se cumplan los objetivos, fines y políticas educativas para encarar responsablemente este problema que nos mantiene excluidos del adelanto y desarrollo que se debe tener como país. Congreso de la República (2003) en la Ley General de Educación N° 28044, Art. 2 y 3 afirman:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.

La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo. (p. 9)

La educación es entendida como un proceso de aprendizaje y enseñanza que es permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida de la persona, además es un derecho fundamental de la persona, en este marco encontramos a la educación inicial que en el Reglamento de la Educación Básica Regular, considera:

La Educación Inicial es el primer nivel de la EBR. Atiende a niños hasta los 5 años de edad, en forma escolarizada y no escolarizada, a través de diversas estrategias que funcionan con participación de las familias, agentes comunitarios y autoridades de los gobiernos locales.

La obligatoriedad de la Educación Inicial comprende la responsabilidad de proveer servicios educativos diversos de 0 a 2 años dirigidos a los niños o a sus familias y, a partir de los 3 años la obligación de las familias de hacer participar a los niños en programas escolarizados o no escolarizados de Educación Inicial. (p. 58)

Si la educación es un proceso social que se desarrolla en un espacio geosociopolítico y sociocultural que tiene la misión de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población y darle las herramientas básicas para que los ciudadanos se desenvuelvan con soltura en este mundo moderno y liberalizado, lo que se tienen que saber y conocer, es.

Esto significa que, como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute; y el desarrollo de una actitud proactiva y emprendedora; evitando así el simple copiado o la instrucción memorizada. El aprecio a las tradiciones y códigos culturales propios es fundamental, porque inspira la construcción de una ciudadanía basada en la diversidad.

Asimismo, tenemos la responsabilidad de fortalecer la autoestima y el desarrollo personal y autónomo. No es posible concebir el aula y el aprendizaje fuera del entorno cultural, ya que si los estudiantes no relacionan lo que aprenden con lo que viven, no serán capaces de resolver problemas. Siempre concibamos a las personas como seres integrales, pues el pensamiento, el afecto y las emociones enriquecen nuestro actuar personal y ciudadano.

Necesitamos una educación que prepare a los estudiantes para actuar en concordancia con los Fines de la Educación Peruana: El desarrollo personal, la identidad, la ciudadanía, los cambios en la sociedad del conocimiento y el mundo del trabajo. Así mismo, una educación que contribuya a formar una sociedad democrática, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz. (Minedu, 2009, p. 31)

En el contexto de las instituciones educativas donde son atendidas los niños y niñas de educación inicial es de mucha inquietud el desarrollo del lenguaje y comunicación. El lenguaje en todas sus dimensiones es una de las facultades por naturaleza del ser humano, nos distingue de los animales y nos hace cada vez más humanos. Cervera (s.f.) afirma:

Que los niños realicen su primer aprendizaje de la lengua por vía oral trae como consecuencia la valoración de la didáctica del lenguaje oral, que ha de extenderse más allá de la educación preescolar. Por supuesto sin merma de la didáctica del lenguaje escrito, antes bien, como su mejor auxiliar.

Y que el educador ha de conocer el desarrollo lingüístico del niño desde sus inicios, para J. S. BRUNER (1975) es la forma de lanzar al niño cada vez hacia horizontes más amplios al tiempo que se afianzan sus conocimientos adquiridos.

Por otra parte, este estudio del lenguaje infantil desde sus inicios no sólo lleva a conocer mejor los mecanismos de desarrollo del lenguaje, sino a valorar el lenguaje infantil no como un torpe remedo del de los adultos, sino como una forma de habla propia con patrones característicos, uno de los cuales es su progresiva evolución.

Con la educación preescolar el niño de cuatro años, que ya domina lo fundamental de la lengua, pasa del aprendizaje intuitivo y asistemático a la reflexión provocada y sistemática. Con lo cual se modifican profundamente sus procedimientos de aprendizaje. Pero esta reflexión sobre el lenguaje no puede servirse de los procedimientos empleados por el adulto. Ni siquiera es comparable a la que ha de iniciarse con el estudio de la gramática. Se trata de alcanzar grados de comunicación tales que le permitan al niño afianzarse en sus procesos y potenciar los medios de adquisición del lenguaje. (p. 213)

El desarrollo del lenguaje en los niños menores de 6 años es un proceso complejo, es que este lenguaje lo adquiere y va constituyendo a medida que va avanzando en base a estimulaciones y nuevos aprendizajes que la da oportunidad la vida en el hogar y la docentes y compañeros en las aulas de educación inicial. Chomsky al respecto dice:

De acuerdo con Chomsky, la adquisición del lenguaje es un proceso que requiere que el niño deduzca las reglas implícitas que impregnan al lenguaje. Para que un niño cuente con la capacidad de atravesar este proceso, Chomsky postuló la existencia de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil. Este dispositivo hipotético permite que el niño aprenda las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios. Chomsky luego modificó su teoría en favor de otra teoría basada en principios y parámetros. Los principios, como las reglas de sujeto y objeto, rigen a todos los lenguajes, mientras que los parámetros específicos observados en cada lengua son relativamente únicos. (párr. 4)

Lo que se desea es que los niños y niñas de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, lleguen a adquirir las competencias comunicativas para que utilicen el lenguaje oral en la mayoría de las funciones y pueda desenvolverse en el entorno sin mayores dificultades. Entonces se necesita como prerrequisito un adecuado desarrollo psicomotor que tiene que ver con manejo de direcciones, espacios, tiempo. El desarrollo cognitivo con el manejo de permanencia y existencia de los objetos. Desarrollo afectivo que es importante para la formación de la personalidad, aspectos comportamentales y valóricos.

Se tiene que entender que el lenguaje es esencial como de comunicación y se desarrolla en la interacción humana. Sánchez et al. (s.f.) refiere que el lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que Permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres..., correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado. Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad. La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra. En el diseño curricular nacional considera que el niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es, la necesidad de afirmar su identidad cultural (Ministerio de Educación, 2009).

Conocido esta realidad el problema de investigación queda enunciada de la siguiente manera ¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017?

Objetivo general fue. Determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017 y los Objetivos específicos:

- Conocer el aspecto de discriminación auditiva de fonemas en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.
- Conocer el aspecto fonológico en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.
- Conocer el aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.
- Conocer el aspecto semántico en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.

La investigación se torna interesante en el sentido que los resultados y el logro de los objetivos contribuyen al conocimiento real en la que se encuentran los estudiantes del nivel inicial respecto al desarrollo del lenguaje oral el mismo que es conveniente llevar adelante la investigación lo que permitirá hacer un estudio a los estudiantes del nivel inicial del Centro Poblado de Chinchil del distrito de Huacrachuco, identificando el desarrollo del lenguaje oral e la que se encuentran. En este sentido se hace conocer la justificación de la investigación en los siguientes aspectos.

En el aspecto teórico permitirá recopilar y sistematizar el sustento teóricos de las variables de investigación en función de los objetivos propuestos; lo cual permitirá brindar una mejor orientación a las docentes del nivel para desarrollar capacidades del lenguaje oral.

En el aspecto metodológico permitirá determinar las estrategias más utilizadas en el desarrollo del lenguaje oral en la que las docentes de este nivel tendrán que sistematizar estrategias didácticas que en el trabajo docente permitan desarrollar capacidades preparatorias a los niños de 5 años.

En lo práctico, las docentes tendrán a disposición las técnicas e instrumentos que en el futuro pueden aplicar a sus estudiantes para conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral con los niños con las tienden a trabajar.

La metodología trabajada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y de un diseño no experimental descriptivo, con una población y muestra de 20 estudiantes de 5 años de educación inicial, esta investigación fue realizada en la Comunidad Campesina de Chinchil del distrito de Huacrachuco en la provincia del Marañón, con la finalidad de identificar el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de inicial de 5 años, ejecutada en el presente año 2017 con fines de titulación.

La investigación llegó a los siguientes resultados el 40% de los niños de 5 años se encuentra en el nivel medio del desarrollo del lenguaje y en la discriminación auditiva, el 45% de los estudiantes de esta edad se encuentran en el nivel medio de los aspectos fonológico, sintáctico y semántico.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Habla, lenguaje y comunicación.

2.1.1 Habla

Tomando a Saussure (como se citó a Anónimo, s.f.) quien define lengua y habla y manifiesta que el habla es la realización concreta de la lengua en un momento dado y en un lugar determinado, por cada uno de los miembros de esa comunidad. Es un fenómeno individual. Entonces que cada vez que un individuo expresa sus ideas oralmente, está materializando la lengua, pero también está realizando un “acto de la habla”.

Se ha considerado que es habla es un facultad de hablar de los individuos, que puede decirse que es la acción de hablar para entendernos.

A instancias de la Lingüística, el habla, es comprendida como aquella selección asociativa que incluye imágenes con sonido y palabras y que los hablantes tenemos impresas en nuestras mentes, proceso que se cierra con el acto voluntario de fono articulación que se realiza y comienza el camino de cualquier lengua.

Asimismo, en la Lingüística el habla es aquel sistema lingüístico que ostenta una comarca, una localidad, colectividad, un pueblo, entre otros, el cual presenta rasgos propios y característicos dentro de un sistema más amplio. En la mayoría de los casos, estos dialectos que se hablan en regiones o provincias suelen ser manejados por nativos y a quienes no nacieron allí, aunque sean del mismo país les resultará difícil la comprensión y comunicación.
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/habla.php>

2.1.2 Lenguaje

Asociación Civil Fundación HoPa Holanda Perú (2010) al referirse a la comunicación dice:

El término comunicación proviene de la palabra de origen latino —*comunicatio*‖ y ésta a su vez procede del sustantivo —*comunicio*‖, cuya traducción al castellano es “*participar en algo común*”, en ese sentido el acto comunicativo implica un esfuerzo por compartir con nuestros semejantes, para hacer algo en común y en efecto, así fue desde los albores de la historia, el ser humano necesitó relacionarse e interactuar con sus semejantes para sobrevivir ante el medio adverso que lo circundaba, que a la postre fue el factor decisivo que determinó la aparición del lenguaje como fenómeno social. (p. 18)

Desde siempre, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, de expresar pensamientos, ideas, emociones; de dejar huella de sí mismo. Así también se reconoce en el ser humano la necesidad de buscar, de saber, de obtener información creada, expresada y transmitida por otros... (p. 18)

El concepto de **lenguaje** puede ser entendido como un recurso que hace posible la **comunicación**. En el caso de los seres humanos, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales, ya que se trata de un proceso de raíces **fisiológicas** y **psíquicas**. El lenguaje, como sabrán muchos de ustedes, le brinda la posibilidad al hombre de seleccionar, citar, coordinar y combinar conceptos de diversa complejidad. <https://redaccion-cientifica-2014.jimdo.com/unidad-i/definicion-de-lenguaje-lengua-y-comunicacion/>

2.1.3 Comunicación

La comunicación es humana, debe ser entendida como un medio de comunicación intra e interpersonal. Guardia (2009) considera:

La comunicación se puede explicar mejor, si partimos de la consideración del proceso biosocial del ser humano. Así, iniciamos este recorrido con las funciones de la memoria, tanto neurológicas como psicológicas, las cuales se

producen en el sistema nervioso central. Aquí, un estímulo externo produce una señal o registro, que se guardará en la memoria, para ser utilizada cuando el hablante encuentre la ocasión para ello y demostrar así la capacidad que tiene el ser humano de seleccionar este recurso para usarlo arbitrariamente (distinción con respecto a la comunicación simple y primitiva del animal). (p. 15)

En el Diccionario de lingüística moderna de Álvarez Varó y Martínez Linares (como se citó en Guardia 2009) aparece esta definición de comunicación:

“Llamamos 'comunicación' al proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la descodificación.” (p. 16)

Todos los días los seres vivos se comunican de diferentes maneras, pero sólo los seres humanos podemos hacerlo racionalmente; llevando a cabo infinidad de actividades, tales como: conversar, reír, llorar, leer, callar, ver televisión entre otras; por ello se dice que la comunicación humana es un proceso:

- Dinámico: porque está en continuo movimiento y no se limita a una relación Emisor--->Receptor estático, pues los roles se intercambian.
- Inevitable: Pues es imposible no comunicar, incluso el silencio comunica.
- Irreversible: porque una vez realizada, no puede regresar, borrarse o ignorarse.
- Bidireccional: porque existe una respuesta en ambas direcciones. (Horcas, 2009, párr. 3)
- Verbal y no verbal: porque implica la utilización de ambos lenguajes -en algunos casos.

2.2 Propiedades del lenguaje

Tomando en cuenta la publicación de Quintana (2011) de naturaleza y propiedades del lenguaje, quien se refiere inicialmente a la naturaleza y luego a las propiedades y dice que, La naturaleza del lenguaje es la naturaleza del pensamiento humano y la acción humana, ya que la palabra es la sombra de un acto o una idea.

Existen dos teorías sobre el origen del lenguaje:

LA TEORÍA ONOMATOPOYÉTICA: que se refiere a un lenguaje surgido de la imitación de los diferentes sonidos de la naturaleza.

LA TEORÍA DE LAS EXPRESIONES AFECTIVAS: dice que el lenguaje surge de las sensaciones interiores producidas por su contacto con el mundo cargado de exclamaciones emocionales.

Yo diría que el lenguaje surge como consecuencia de ambas, de los sonidos de la naturaleza imitados por el hombre y de las sensaciones del mismo, Blavatsky dice: “Hasta que el hombre no adquirió completamente la facultad razonadora, no existió el lenguaje propiamente dicho, sino una especie de conato del lenguaje”. Estoy muy de acuerdo con Blavatsky, ya que como lo menciono anteriormente el lenguaje es la naturaleza del pensamiento y de una acción humana, es decir, comienza como un comportamiento y culmina como el lenguaje.

Con respecto a las propiedades del lenguaje considera los siguientes:

Arbitrariedad

La naturaleza del lenguaje es la naturaleza del pensamiento humano, las palabras son sólo un conjunto arbitrario de símbolos que se utilizan para representar diferentes significados. Por ejemplo, cuando decimos silla, todos tenemos la idea de una silla, pero por qué no llamarlo sit o punk, es por el

simple hecho de que ya hemos llegado a un acuerdo de que ese objeto de cuatro patas y en el que se puede sentar se llama silla.

La arbitrariedad es una propiedad muy útil, ya que aumenta la flexibilidad del lenguaje.

Dualidad

Lenguaje parece estar organizado por lo menos en dos niveles:

El nivel primario que consiste en las unidades, es decir, las palabras.

El nivel secundario que consta de los elementos, es decir, las vocales y consonantes.

Las vocales y consonantes del nivel secundario se organizan y se combinan para formar las unidades del nivel primario, es decir, las palabras.

Sistematicidad

El lenguaje es un método ordenado de comunicar ideas, pensamientos, emociones.

El lenguaje se rige por reglas que definen cuáles son las combinaciones de elementos son aceptables y cuáles no lo son, estas reglas son las conocidas como reglas gramaticales.

El lenguaje debe ser sistemático, es decir, ordenado para poder comunicarnos, para poder entendernos, porque en caso de que no exista sistematicidad, no habría una buena comunicación, por no decir que no habría comunicación.

Productividad

Quiere decir que el lenguaje puede ser usado para construir un conjunto infinito de expresiones nuevas y valiosas.

Por ejemplo: en una exposición de arte varias personas observan el mismo cuadro, pero esto no quiere decir que todas van a utilizar las mismas palabras para expresarse, sino que cada quien utilizará sus palabras.

Desplazamiento

Es la propiedad del lenguaje que nos permite pensar y comunicarnos sobre algo que no necesariamente está frente a nosotros.

Nos permite hablar sobre el presente, pasado o futuro. Por ejemplo: nos podemos referir al juego que hubo hace tres días, o al auto se en futuro tendrá, etc.

Especialización

Se refiere al hecho de que el lenguaje nos permite sustituir una palabra arbitraria para una acción física.

La transmisión cultural

Se refiere al hecho de poder transmitir nuestros conocimientos a la próxima generación. Si no existirá esta propiedad, las nuevas generaciones tendrían que empezar de nuevo.

2.3 Componentes del lenguaje

2.3.1 Sintaxis

Es un componente del lenguaje que da sentido a las palabras en oraciones. Vivanco (2015) refiere que la sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002). Dockrell y McShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las

palabras de una forma gramatical. Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma. El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la 31 función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados (Bosque y Gutiérrez, 2009). Desde el punto de vista de la gramática generativa, la sintaxis es el elemento fundamental del lenguaje. El dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados. Las oraciones son representadas en dos niveles: La estructura superficial (secuencia de oraciones) y la estructura profunda (referida al significado). La estructura superficial contiene las reglas con las cuales se pueden relacionar las palabras para formar oraciones, a través de ellas se pueden generar otras que posean diferentes significados (estructura profunda) (Chomsky, 1999). Por todo ello, la sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración (Acosta, 2007). El desarrollo de estas habilidades se despliega cuando el sujeto se encuentra en un ambiente familiar, escolar y 32 social y hace buen uso del idioma, logrando menguar las dificultades para comprender textos.

2.3.2 Morfología

Es el estudio formal de los elementos de la lengua Klinkenberg (como se citó en Vivanco, 2015). Para Owens (como se citó en Vivanco, 2015) que manifiesta que son unidades lingüísticas con un significado y una función gramatical 30 (morfemas y palabras). Estudia la estructura interna de las mismas desde una representación de sus formas, las cuales se pueden descomponer es partes más pequeñas. Serra (como se citó en Vivanco, 2015) considera que precisamente debido a la característica de modificar o añadir significado y de hacerlo mediante

reglas muy diversas, la ubicación formal de la morfología es una cuestión todavía hoy muy debatida. (p. 29)

En diccionario en línea (s.f.) explica que:

En **Lingüística**, la **morfología** comprende la **parte de la gramática** que se ocupa de clasificar y explicar el funcionamiento y significado de **las variaciones de forma en las palabras dentro de la estructura de la lengua**. En este sentido, **la morfología cumple tres funciones** específicas: categoriza las palabras de acuerdo con su función (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, etc.); estudia las variaciones de sus formas, es decir, sus flexiones; y explica los procesos que intervienen en la derivación y composición de las palabras. Para explicar de manera más completa el funcionamiento de una lengua, la **morfología** también puede integrarse a la **sintaxis** en una disciplina de estudio conocida como la **morfosintaxis**.

2.3.3 Fonología

Se tendría que definir dos términos que al parecer son sinónimos, al menos así se entiende en la práctica de la vida. Anónimo (s.f.) se refiere que: Fonética: es la disciplina que estudia los elementos fónicos en sí, en su realidad como fenómenos físicos, y se plantea el problema de cómo tan sonido y tal otro son pronunciados y qué efecto acústico producen y Fonología: La disciplina lingüística que se ocupa de la función de los elementos fónicos de las lenguas, es decir, que estudia los sonidos desde el punto de vista de su funcionamiento en el lenguaje, y de su utilización para formar signos lingüísticos.

La fonología estudio de los sonidos de la palabra, es el primer componente del lenguaje oral. Gallego y Cevallos (2012) afirma:

“La fonética es la disciplina que se ocupa de los sonidos, de la sustancia significante es decir que no tiene en cuenta la función de lo fónico en el signo lingüístico y que solo se ocupa de los sonidos usados en el lenguaje” Alarcos (como se citó en Gallego y Cevallos, 2012) (párr. 2)

Es así que el componente fonético abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipo ideales, los fonemas. Este componente se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, también el componente fonético describe el material sonoro y la función significativa de las unidades más pequeñas del lenguaje, mediante las cuales se producen las cadenas habladas. (párr. 1)

2.3.4 Semántica

La lingüística considera a la semántica como la componente que estudia las combinaciones y significados de las palabras. Vivanco (2015) refiere que la semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007). La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas.

2.3.5 Pragmática

La pragmática estudia el lenguaje en diversos momentos sociales, en función de las reglas que orientan su uso. Vivanco (2015) refiere que la pragmática es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007). La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas.

2.4 Modelos de desarrollo del lenguaje

Se tomará en cuenta dos teorías acerca del desarrollo del lenguaje.

2.4.1 Teoría psicolingüística

Se ha centrado en el estudio en como los seres humanos adquieren y utilizan el lenguaje. Aguilar (2014) refiere que la psicolingüística es una rama de la psicología interesada como la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Al respecto existen teóricos que han aportado al estudio de la adquisición del lenguaje como Chomsky y Piaget. Según Chomsky Considera que todos nacemos con un numero de facultades especificas (que constituyen la mente) que juegan un papel crucial en nuestra adquisición del conocimiento

y nos capacita para actuar como agentes libres y no determinados por estímulos externos del medio ambiente. Los elementos fonológicos, sintácticos y semánticos constituyen lo que Chomsky denomina universales sustantivos de la teoría lingüística. La teoría de Chomsky enseña que los niños poseen habilidades de aprendizaje del idioma. Aquí es donde el DAL de Chomsky o "dispositivo de adquisición del lenguaje" viene a la existencia. Esto puede ser comparado a un dispositivo integrado en el programa de computadora, que da a los niños habilidades para procesar y aprender el lenguaje. Esto puede ocurrir incluso si tienen una exposición limitada a la misma. (Alcalde, 1995).

Piaget estudia los mecanismos de la mente y sostiene que luego de alcanzar la inteligencia sensorio-motriz, el niño puede adquirir el lenguaje. Rechaza lo propuesto por los innatistas ya que considera que lo único heredado es la inteligencia. (Loribeth y Only, 2012).

2.4.2 Teoría sociolingüística

A diferencia del anterior modelo, los sociolingüistas consideran el contexto como medio de lograr aprendizajes del lenguaje. Aguilar (2014) considera a dos estudiosos de la teoría sociolingüística a Bruner y Vygotsky, de acuerdo con Bruner (1986), sostiene que tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y

ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales". Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él. Vygotsky por otro su parte enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vigotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más complejas es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua. (Alcalde, 1995).

2.5 Procesos de aprendizaje del lenguaje en niños

Bainbridge (cómo se citó en Morón) que manifiesta que el aprendizaje del lenguaje es natural. Los bebés nacen con la habilidad para aprenderlo y el aprendizaje comienza al nacer. Todos los niños, sin importar el idioma que hablen sus padres, aprenden el lenguaje de una manera muy similar. Este aprendizaje se desarrolla en tres etapas básicas.

Las etapas básicas del aprendizaje de una lengua

Primera etapa: el aprendizaje de los sonidos

Al nacer, los bebés pueden reproducir y oír todos los sonidos de todas las lenguas del mundo. ¡Son como 150 sonidos en más de 6.500 lenguas! No obstante, ninguna lengua usa los 150 sonidos. Los sonidos que usa una lengua

se llaman fonemas; el inglés tiene unos 44 fonemas, mientras que el español tiene 22. Algunas lenguas usan más y otras usan menos.

En esta etapa, los bebés aprenden qué fonemas pertenecen a la lengua que están aprendiendo y cuáles no. La capacidad de reconocer y producir esos sonidos se llama “conciencia fonética, que es importante para los niños que aprenden a leer.

Segunda etapa: el aprendizaje de las palabras

En esta etapa, los niños básicamente aprenden el modo en que los sonidos de una lengua se unen para construir un significado. Por ejemplo, aprenden que los sonidos *m, a, m, a* se refieren a ese “ser” que los arrulla y los alimenta: mami. Es un paso muy importante, porque todo lo que decimos, en verdad, no es más que una catarsis de sonido. Para que esos sonidos tengan sentido, un niño debe tener la capacidad de reconocer dónde termina una palabra y empieza la otra. Esos son los "límites" de las palabras.

No obstante, no son precisamente las palabras lo que los niños están aprendiendo. Lo que están aprendiendo en verdad son los morfemas, que pueden ser palabras o no. No es tan complicado como parece. Un morfema no es más que uno o más sonidos que tienen significado, como la palabra *mami*. La palabra *mamis*, sin embargo, tiene dos morfemas: *mami* y *-s*. En esta etapa, los niños son capaces de reconocer que la *-s* significa "más de uno" y saben que, cuando se agrega ese sonido a otras palabras, significa eso mismo: "más de uno".

Tercera etapa: el aprendizaje de las oraciones

Durante esta etapa, los niños aprenden a armar oraciones. Eso significa que pueden poner las palabras en el orden correcto. Por ejemplo, aprenden que, en español, decimos “Quiero una galleta” y “Quiero una galleta de chocolate” y no “Quiero galleta una” o “Una chocolate galleta quiero”.

Los niños también aprenden la diferencia entre la corrección gramatical y el significado. Noam Chomsky elaboró un ejemplo de esta diferencia con su oración “Colorless green ideas sleep furiously” (“Las ideas verdes incoloras duermen furiosamente”). Los niños sabrán que, aunque la oración sea gramaticalmente correcta, no tiene sentido. Saben que el verde es un color y que, por lo tanto, ¡no puede ser incoloro!

2.6 Desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar

Se refiere a la estimulación de diversas actividades con la finalidad de ayudar a los niños a prepararse para la etapa escolarizada, base para la lectoescritura. Vickers (2014) se refiere a que el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños en edad preescolar a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje si ponen énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los años tempranos.

2.6.1 Desarrollo semántico y pragmático

Desarrollo semántico

Es el desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil en los primeros meses del niño. Rodríguez (2010) refiere que la secuencia evolutiva de la adquisición semántica no está suficientemente descrita en la literatura. No obstante, se pueden destacar algunos aspectos significativos de la evolución del desarrollo semántico. Según Nelson (1988, citado por Acosta y Moreno, 1999) podemos distinguir varias etapas. La primera se denomina pre-léxica (10 a 15 meses), y

en ella los padres otorgan la categoría de palabra a las emisiones infantiles que sus hijos asocian a objetos y situaciones. Son expresiones que se acompañan normalmente de gestos deícticos o expresiones faciales, y que suelen encontrar fórmulas estereotipadas asociadas a actividades rutinarias. Nelson las denomina prepalabras, puesto que tienen intención y efectos comunicativos pero no tienen entidad propia, convencionalidad y arbitrariedad. Le ayudan a compartir una experiencia pero no un significado. Supone la base para el desarrollo posterior. Una segunda etapa es la de los símbolos léxicos (16 a 24 meses), en la que los niños experimentan un aumento significativo del vocabulario y de su competencia para encontrar las referencias de los objetos. Los niños adjudican etiquetas lingüísticas a los objetos, personas y acciones de su alrededor. En esta etapa encontramos con frecuencia dos tipos de errores. Uno es la sobre extensión, que consiste en ampliar el campo semántico de una palabra, incluyendo elementos en su significado para los que los adultos utilizamos otras denominaciones; por ejemplo, llamar «guau» a todos los animales que se encuentra a su alrededor. Otro error frecuente a esta edad es la infraextensión, en la que se pone un nombre a un objeto exclusivamente referido al elemento que tiene cerca y no aplicarlo a otros a los que podría generalizarse dicha denominación; por ejemplo, llamar «mesita» a su mesita de noche y no extenderlo a otras de su misma categoría semántica, que podrían nombrarse de la misma manera. La explicación de estos errores está en la necesidad de comunicarse y de etiquetar objetos y acciones en los menores sin importar los fallos que puedan producirse en el proceso. Debemos tener en cuenta que los adultos, en el proceso de aprendizaje de nuevas denominaciones, cometemos también, aunque con menor frecuencia, dichos errores.

En la etapa semántica (19 a 30 meses) el vocabulario medio de los niños se sitúa en torno a las 50 palabras, y hacia el final de la misma las producciones infantiles se incrementan notablemente, llegándose a construir enunciados de varias palabras utilizando diferentes estrategias para producirlas. Alrededor de los 24 meses se observa que las combinaciones de palabras solamente expresan una relación semántica en cada ocasión, que suele ser de existencia, posesión, desaparición, etc. A partir de los 30 meses la cantidad y variedad de categorías

usadas es notoria, ampliándose el número de combinaciones de palabras en los enunciados. La categoría verbal aumenta significativamente y se incrementa el número de relaciones semánticas en un mismo enunciado. A partir de los tres años desaparecen los fenómenos de sobreextensión e infraextensión y comienzan a establecerse relaciones entre los significados de las palabras, apareciendo la sinonimia, antonimia y reciprocidad, así como la jerarquización de los significados. Desde los tres a los cuatro años las categorías que más incrementan su frecuencia son las preposiciones, conjunciones, adjetivos y pronombres. A partir de los cuatro años es frecuente el uso de conectores discursivos (pronombres relativos, conjunciones causales y temporales, adverbios y preposiciones de espacio y de tiempo).

Desarrollo pragmático

En el desarrollo pragmático los niños desarrollan sus capacidades de organización de sus conversaciones, toman conciencia de lo que dicen y hacen. Rodríguez (2010) refiere que los niños aprenden el lenguaje en un contexto conversacional. Se percibe en los menores, desde muy pequeños, la capacidad de expresar emociones, establecer contacto comunicativo, dar información y demandarla, etc. Pero la evolución es más lenta cuando se trata de comparar información, construir narraciones y razonar. En los años escolares de educación primaria se desarrollará la capacidad de adaptar su forma de hablar en función de las variables contextuales y de realizar presuposiciones para economizar el lenguaje. De todas formas, en la etapa infantil podemos encontrar formas primitivas de desarrollo pragmático que servirán de base para la evolución posterior. Los niños son muy hábiles, por ejemplo, para introducir un tema nuevo en la conversación, aunque les cuesta mantener un tema determinado durante tres o más intervenciones seguidas. Hacia los 3 años los pequeños pueden establecer un turno de palabra relativamente largo, porque a los 2 años apenas tienen en cuenta a su interlocutor a la hora de proporcionarle detalles descriptivos que mejoren su comprensión del mensaje. Entre los 3 o 4 años los niños van tomando conciencia de los aspectos sociales de una

conversación. En general, utilizan frases claras, bien construidas y adaptadas al oyente. Desde los 4 años adaptan sus registros al oyente según sea bebé, niño o adulto. Se ha encontrado que hacia los 4 años los niños utilizan el doble de emisiones afectivas que a los 3 años, y que les encanta hablar de sentimientos y emociones. A los 4 años los niños pueden adoptar diversos registros, con diferentes estilos lingüísticos que se adaptan al entorno comunicativo, social y a sus intereses. A los 5 años, aún no se dan cuenta de forma clara de que es más educado hacer peticiones indirectas que demasiado directas. Esto tardará en desarrollarse algún tiempo. Cuando se les pide clarificación a estas edades, aún recurren a repeticiones y a las imitaciones para confirmar o rellenar su propio turno. Un signo de madurez pragmática es cuando colocan la información nueva al final de la frase, en lugar de al principio. Esto evoluciona lentamente en los años escolares pero se produce desde los 5 y 6 años. Aunque son capaces de realizar narraciones breves, las historias largas, las narraciones sin conversación o preguntas tardan algunos años escolares en evolucionar, debiendo esperar hasta los 7 u 8 años para que se produzcan correctamente. Esto no quiere decir que no se estimule este tipo de producciones, donde los pequeños explican e informan, sin interrupciones y con percepción de que se les escucha, una pequeña historia o un suceso personal a sus oyentes. Debe regularse, en principio, el uso de muletillas o ayudas para enlazar las narraciones (ejemplo «entonces»), y establecer sesiones en condiciones adecuadas en las que cada niño tenga oportunidades de expresión narrativa cada vez más larga, con más público, con contenidos cada vez más complejos, en situaciones diferentes, expresando opiniones y sentimientos, etc.

2.6.2 Desarrollo de la forma del lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar es fundamental para crear las condiciones necesarias para el aprendizaje futuro. Rodríguez (2013) afirma:

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que

caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (párr. 4)

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. (párr. 5)

Etapas del desarrollo del lenguaje

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (0-2 años)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (párr. 6)

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos. (párr. 8)

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean. (párr. 9)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Habla con el bebé, responde a sus balbuceos.
- Usa las canciones.
- Desde pequeño introduce al bebé en las conversaciones familiares aunque no participe.
- Dile el nombre de las cosas, para que lo aprenda.
- Cuando señale algo con el dedo dile como se llama eso
- Evita hablar como un bebé. (párr. 10)

ETAPA LINGÜÍSTICA (a partir de los 2 años)

2-4 años.

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.) (párr. 11)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Habla con él, cuéntale cosas.
- Cuéntale cuentos.
- Pregúntale cosas y espera a que responda, deja que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir.
- Corrígelo cuando comenta algún error en alguna palabra.
- Involúcralo en las conversaciones.
- Emplea las canciones. (párr. 12)

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lecto escritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial. (párr. 13)

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización. (párr. 14)

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas. (párr. 15)

¿Qué podemos hacer para estimularles el desarrollo del lenguaje?

- Haz que participe en Teatros
- Habla con él a menudo.
- Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones
- Repite sus enunciados ampliándolos.
- Preguntarle, haz que te aclare las cosas.
- Cuando diga algo mal, se lo repites corregido
- Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.
- Canciones y cuentos. (párr. 16)

6-12 años.

Los niños amplían notablemente su ámbito de acción y de experiencia. Esto viene acompañado de un incremento de sus posibilidades comunicativas. Los niños y niñas tienen nuevas necesidades. El lenguaje se hace necesario como instrumento de pensamiento, herramienta reguladora de la propia conducta y de intercambio social. (párr. 17)

Se produce en esta etapa el desarrollo del proceso de la lecto escritura y por lo tanto otro avance importante. Ahora no solo asocian sonidos con palabras, sino que han de asociar el sonido con la palabra y el grafema (símbolo de escritura). (párr. 18)

Todo esto produce un avance espectacular, el vocabulario se incrementa, la sintaxis es más correcta y la gramática ya es adecuada al uso convencional. (párr. 19)

¿Qué podemos hacer para estimularle el desarrollo del lenguaje?

- Haz que lea y ayúdale a comprender lo que lee
- Procura que se exprese de forma escrita y hablada
- Provoca que te pregunte cuando no entienda alguna palabra
- Conversa con ellos. (párr. 20)

12 a 16 años

El lenguaje continúa desarrollándose ganando en complejidad. Se produce en esta etapa el dominio de las estructuras sintácticas, lo que hace que construya frases más largas y complejas. (párr. 21)

Comienzan a comprender lo abstracto, lo que dota al lenguaje de mayores posibilidades. Adquieren una mayor conciencia de que las palabras son símbolos dotados de significados. Las posibilidades de expresión con el lenguaje son infinitas.

Comprenden ya determinadas sutilezas del lenguaje que antes no entendían.

En esta etapa es importante la estimulación, ya que es el periodo de paso al mundo adulto y han de tener destrezas de manejo lingüístico. (párr. 22)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- Dedicar tiempo a la conversación
- Incentivar la lectura
- Utilizar los debates
- Procurar que se exprese de forma oral y escrita. (párr. 23)

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación fue cuantitativa, porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

La metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y que tipo de incidencia existe entre sus elementos. (Anónimo, s.f.)

Por las características que presentaron los objetivos, la investigación fue descriptiva, que según la Pontificia Universidad Católica del Perú (1998) al tratar sobre investigación descriptiva se refiere a que se describe los nuevos conceptos del instrumento o metodología de gestión. Estos estudios buscan

especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características

El diseño de investigación muestra tener las características de un diseño no experimental descriptivo, la cual describe características de un conjunto de sujetos, de una población o de un área de interés. Describe situaciones o acontecimientos tal como aparecen en el presente, en el momento mismo del estudio. La investigación descriptiva se vale de técnicas estadísticas descriptivas para observar, organizar, concentrar, visualizar, comparar y presentar los datos.

Atendiendo a la naturaleza de la investigación el diseño es el descriptivo simple, que según la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (s.f.) al hablar de este diseño dicen que, los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. Por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otro tipo.

Desde este punto, el diseño de la investigación es descriptivo simple dentro de la investigación no experimental. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada. Este diseño de diagrama de la siguiente forma:

M O

Dónde:

M: Representa una muestra en quien se va realizar el estudio (niños de 4 años)

O = Representa la información relevante que se recoge la muestra (Observación del desarrollo del lenguaje)

3.2. Población y muestra**3.2.1. Área geográfica del estudio**

La investigación se realizó en el Centro poblado de Chinchil, comprensión del distrito de Huacrachuco, provincia del Marañón en la Región Huánuco. Chinchil es una comunidad campesina que se encuentra ubicada a 3 200 msnm, sus límites son por el norte con Papahirca, sur con el caserío de Estancilla, por el este con el anexo de Cerro Callejón y oeste con el Río Marañón. Es un centro poblado con una población de 2 500 habitantes, presenta un clima frígido a templado, la población se dedica a la agricultura y la ganadería como sus ocupaciones principales, su producción se basa en cereales, tubérculos. La Institución Educativa N° 128 de Chinchil se encuentra en el centro del pueblo, atiende a niños de educación inicial entre 3 a 5 años, es una institución estatal, polidocente, ubicada en zona rural. Además funciona una escuela primaria y un colegio secundario.

3.2.2. Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir,

el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados.

La población estuvo conformada por los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco.

Tabla 1.

Número de niños y niñas del nivel inicial Instituciones Educativas N° 128 Chinchil

N°	Institución Educativa	UGEL	Número de niños y niñas			Total
			3 años	4 años	5 años	
1	I.E. N° 128 de Chinchil	Marañón	13	14	20	47
TOTAL			13	14	20	47

Fuente: Nóminas de matrícula de la institución educativa 2017.

3.2.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con los niños de 5 años, siendo la muestra de 20 estudiantes.

3.2.3.1. Criterios de selección de la muestra

Criterios de inclusión

Serán incluidos como sujetos de la investigación los niños y niñas de 5 años matriculados y asistentes a las actividades educativas y que voluntariamente accedan formar parte de la muestra.

Criterios de exclusión

Estudiantes en edad escolar de 5 años que no se encuentren en la nómina de matrícula.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Desarrollo del lenguaje oral	El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.	Discriminación auditiva de fonemas	Discriminación auditiva: Escucha y dice la diferencia
		Aspectos fonológicos	Repetición de palabras: Sílabas directas, inversas, mixtas, complejas, ...
		Aspectos sintácticos	Memoria verbal de frases
			Composición oral de frases dada una palabra
			Descripción de acciones
		Aspectos semánticos	Vocabulario: Señalar dibujos por su definición
			Expresar el significado de palabras
			Comprensión oral de narraciones

3.4 Técnicas e instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la observación y como instrumento el Test ELO – Evaluación del Lenguaje Oral que tuvo

como propósito, evaluar los aspectos más relevantes del lenguaje como son: la discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos. Un test es válido si mide aquello para lo que fue elaborado y esta validez se expresa a través de un coeficiente de correlación entre la prueba y uno o varios criterios externos.

Para validar este test, se utilizó como criterio externo, la valoración del maestro – tutor en relación con un conjunto de variables que representan el desarrollo alcanzado por el alumno en lenguaje oral. Cada aspecto fue valorado por el maestro por 0, 1 o 2 puntos en función de la calidad en la que estimó el cumplimiento de lo evaluado.

Así, para cada uno de los aspectos expresados en un cuestionario de validación preparado ad hoc, el maestro asignó concurrentemente a la aplicación de ELO las puntuaciones a cada uno de los aspectos observados en función de las instrucciones y criterios de puntuación que fue de manejo de la investigadora, con los siguientes indicadores:

0: No se cumple, o en muy poca medida.

1: Se cumple bastante, aunque tiene errores y en determinados casos no se cumple.

2: Se cumple casi siempre o siempre en todas las condiciones.

La puntuación total del maestro se obtiene a partir de la suma de puntuaciones en cada uno de los ítems del cuestionario (puntuación máxima: 34 puntos). La validación de la prueba se obtiene a partir del coeficiente de correlación de Spearman entre cada uno de los aspectos del lenguaje oral y la puntuación global otorgada por el

maestro. Los resultados demuestran coeficientes de validez moderadamente elevados pero muy significativos en todos los aspectos y niveles de edad. Los baremos se expresan en cantiles para cada uno de los grupos de edad; agrupándose en 7 categorías.

Tabla 3

Categorías de la variable: Desarrollo del lenguaje oral

CATEGORÍAS	CÓDIGO
Muy alto	7
Alto	6
Medio alto	5
Medio	4
Medio bajo	3
Bajo	2
Muy Bajo	1

Fuente: Test ELO

Tabla 4

Baremos de la variable: Desarrollo del lenguaje oral (5 años)

Cuatro años						
Interpretación	Centiles	Puntuaciones directas				Total prueba
		Discriminación auditiva	Aspecto fonológico	Aspecto sintáctico	Aspecto semántico	
Muy alto	99			29	23	111
	95	12	45	26	17	94
Alto	90	-	44	23	16	88
	85	-	43	22	15	86
	80	11	42	21	-	83
	75	-	-	20	14	82
Medio alto	70	10	41	19	13	79
	65	-	-	18	-	76
Medio	60	9	40	17	12	75
	55	-	39	16	11	72
	50	-	38	15	-	70
	45	-	37	14	10	68
	40	8	36	13	-	66
Medio bajo	35	-	35	12	9	64
	30	-	33	11	-	62
Bajo	25	7	32	10	8	60
	20	-	31	9	-	55
	15	6	29	8	7	51
	10	5	25	6	5	47
Muy bajo	5	4	17	4	4	43
	1	0	9	2	2	33

Fuente: Test ELO

Condiciones para la administración de la Evaluación

La evaluación fue administrada en forma individual; con una duración aproximada de 20 minutos. Puede ser aplicado a niños/as de 4 a 8 años de edad. La

administración de la evaluación debe efectuarse de forma idéntica a lo señalado en el Manual. Debe utilizarse como materiales: el manual, las láminas y la hoja de registro de resultados.

3.5. Plan de análisis

El plan de análisis tiene que ver análisis de los resultados y para esto se utilizó la estadística descriptiva con la que se logró presentar los resultados que responden a los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. El procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del del test ELO a los sujetos de estudio: niños y niñas de 5 años de edad.

3.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Metodología	Población
¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017?	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, distrito de Huacrachuco, 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Conocer el aspecto discriminación auditiva de fonemas en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.</p> <p>Conocer el aspecto fonológico en estudiantes de 5 años de la</p>	<p>Tipo Descriptivo</p> <p>Nivel Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>M O</p> <p>Donde: M= Es la muestra de los niño</p>	¿Cuál es el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de 5 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 128 de Chinchil, 2017?

	<p>institución educativa N° 128 de Chinchil.</p> <p>Conocer el aspecto sintáctico en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.</p> <p>Conocer el aspecto semántico en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 128 de Chinchil.</p>	<p>O= Observaciones del desarrollo del lenguaje</p>	
--	---	---	--

3.7. Principios éticos

El investigador es por esencia libre, consiente y responsable de las consecuencias de sus actos. Por lo cual el investigador debe poner en práctica los valores para influyan en el proceso de investigación y cumpla con sus obligaciones que le compete como investigador, siendo honesto y responsable y respeto.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco

Tabla 5.

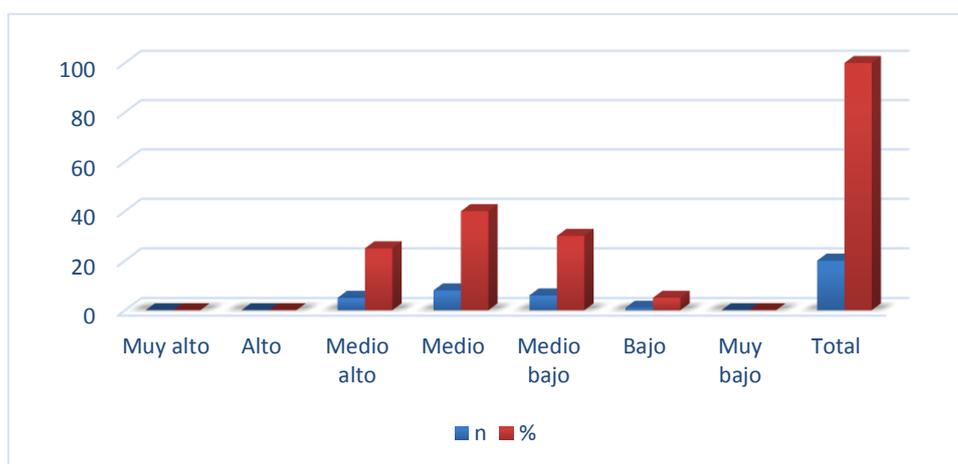
El desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial,

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	5	25
Medio	8	40
Medio bajo	6	30
Bajo	1	5
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 1.

El desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial



Fuente: tabla 5

En la tabla 5 y figura 1 con respecto al desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años se observa que el 40 % de los niños y niñas de 5 años se encuentran en el nivel medio; el 30 % de los mismos se encuentran en medio bajo y un 25% se encuentra en medio

alto. Se puede afirmar que el 70% se encuentran en medio y medio bajo del nivel de desarrollo del lenguaje.

4.1.2 Discriminación auditiva de fonemas

Tabla 6.

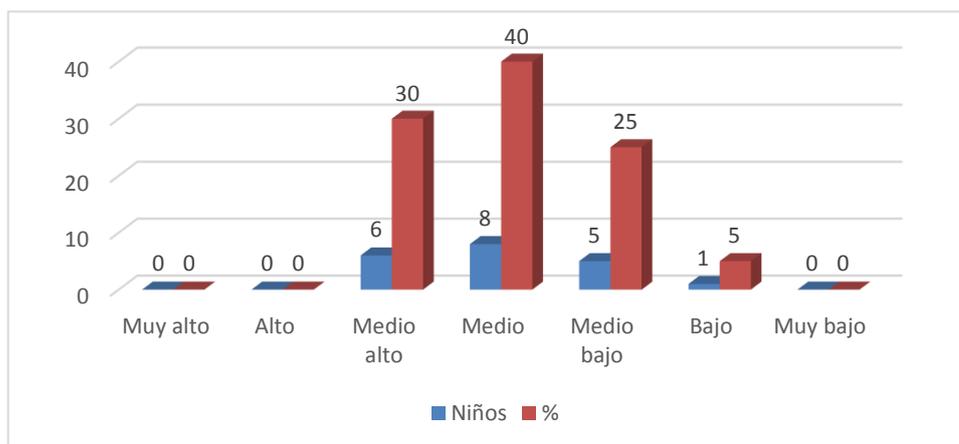
Aspecto de discriminación auditiva en los niños y niñas de 5 años.

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	6	30
Medio	8	40
Medio bajo	5	25
Bajo	1	5
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 2.

Aspecto de discriminación auditiva en los niños de 5 años..



Fuente: tabla 6

En la tabla 6 y figura 2 en relación al aspecto de discriminación auditiva de los niños del nivel de 5 años se observa que el 40 % de ellos se encuentran en medio; el 30% en medio alto y 25% en medio bajo.

4.1.3 Aspecto fonológico en niños y niñas de educación inicial.

Tabla 7.

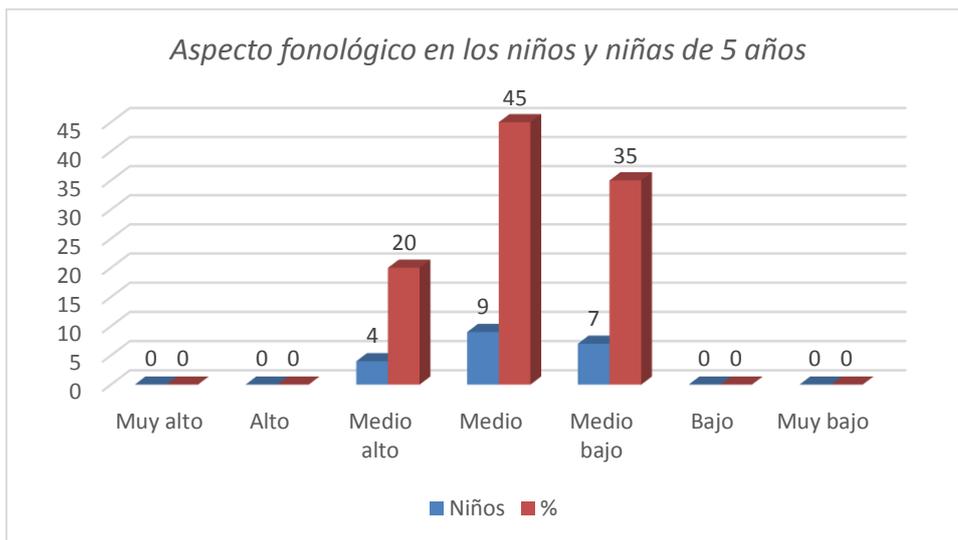
Aspecto fonológico en los niños y niñas de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	4	20
Medio	9	45
Medio bajo	7	35
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 3.

Aspecto fonológico en los niños de 5 años



Fuente: tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, en relación al aspecto fonológico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% se encuentran en el aspecto fonológico medio, un 35% en medio bajo y un 20% en el medio alto.

**4.1.4 Aspecto sintáctico de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial,
Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco**

Tabla 8.

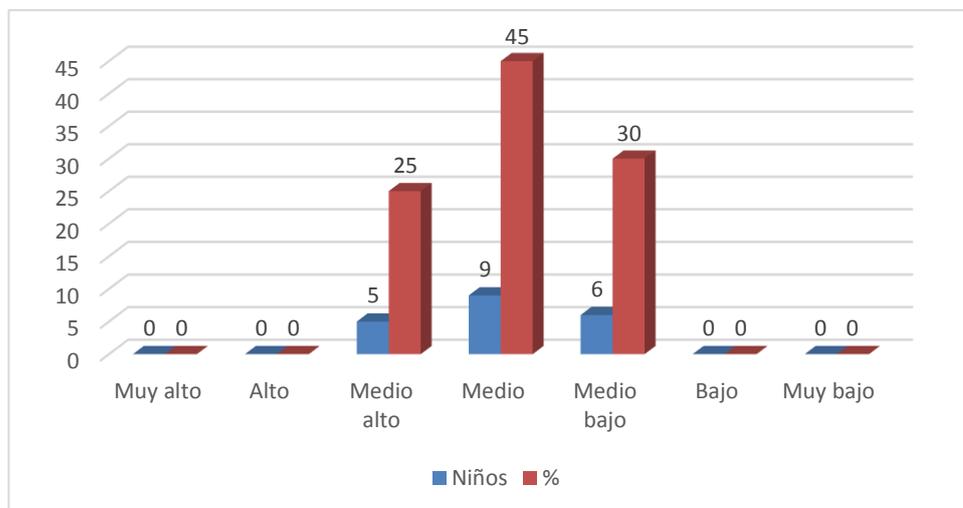
Aspecto sintáctico en los niños de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	5	25
Medio	9	45
Medio bajo	6	30
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 4.

Aspecto sintáctico en los niños de 5 años



Fuente: tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, en relación al aspecto sintáctico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% se encuentran en el nivel fonológico medio, 30% en el nivel sintáctico medio bajo y un 25% en el nivel sintáctico medio alto.

4.1.4 Aspecto Semántico de los niños de 5 años del nivel inicial, Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco

Tabla 9

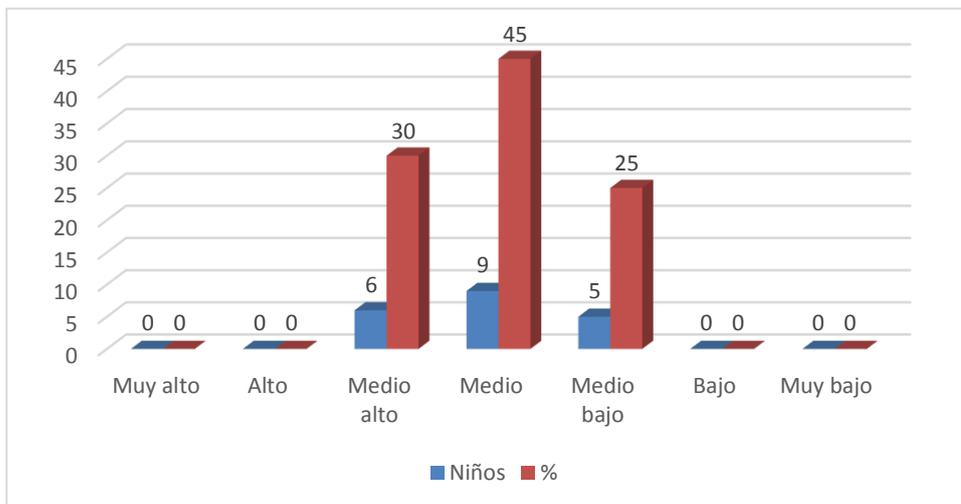
Aspecto semántico de los niños de 5 años

Nivel	Niños	%
Muy alto	0	0
Alto	0	0
Medio alto	6	30
Medio	9	45
Medio bajo	5	25
Bajo	0	0
Muy bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: TEST ELO aplicados a los niños y niñas de 05 años

Figura 5.

Aspecto semántico en los niños de 5 años



Fuente: tabla 9

En la tabla 9 y figura 5, en relación al aspecto semántico en los niños del nivel inicial, se observa que el 45% se encuentran en el nivel semántico medio, el 30% en el nivel semántico medio alto y 25% en el nivel semántico medio bajo.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco.

De los resultados del instrumento de recolección de información se tiene que el 40% de los evaluados se encuentra en el nivel medio, el 25% de los niños se encuentran en el nivel medio alto y el 30% de los niños se encuentra en el nivel medio bajo.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por León (2014) en el trabajo de investigación, desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” comprendida en el distrito de Casma, 2014, el objetivo formulado fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” comprendida en el distrito de Casma, 2014, la investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo, la población y muestra fue de 61 niños y niñas de 4 y 5 años. Con respecto al desarrollo del lenguaje tiene la siguiente conclusión: El nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 y 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial es bajo.

El desarrollo del lenguaje se refiere a la estimulación de diversas actividades con la finalidad de ayudar a los niños a prepararse para la etapa escolarizada, base para la lectoescritura. Vickers (2014) se refiere a que el desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. Los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños en edad preescolar a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje si ponen énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los años tempranos.

Por otro lado, el desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar es fundamental para crear las condiciones necesarias para el aprendizaje futuro. Rodríguez (2013) afirma:

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (párr. 4)

Es importante que procuremos estimular las capacidades lingüísticas, de expresión y comunicación de nuestros niños y niñas.

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones.
- Es un instrumento fundamental para las relaciones sociales, y por tanto para el desarrollo social y afectivo.
- Está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. (párr. 5)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras. En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales. (párr. 6)

4.2.2. Aspecto de discriminación auditiva de fonemas en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.

Del test ELO aplicado a los estudiantes de 5 años de educación inicial de la I.E. N° 128 de Chinchil se tiene lo siguiente, el 40% de los niños y niñas se encuentra en el nivel medio de la discriminación auditiva y el 30% en el nivel medio alto y el 24% en el nivel medio bajo de la discriminación auditiva.

Resultados que son corroborados con lo encontrado por López (2014) En la investigación desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 comprendida en el ámbito urbano del distrito de Santa en el año académico 2014. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 326 comprendida en el ámbito urbano del distrito de santa en el año académico 2014. La metodología empleada fue por el tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo comparativo, se trabajó con una población y muestra de 60 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados: El nivel de discriminación auditiva de los (as) niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel muy bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel muy bajo que se caracteriza por que el 83 % de los niños y

niñas de 4 años tienen un nivel de discriminación auditiva muy bajo y el 47% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel de discriminación auditiva muy bajo.

Según la Asociación Civil Fundación HoPa Holanda Perú (2010) al referirse a la comunicación dice:

El término comunicación proviene de la palabra de origen latino —*comunicatio*‖ y ésta a su vez procede del sustantivo —*comunicio*‖, cuya traducción al castellano es “*participar en algo común*”, en ese sentido el acto comunicativo implica un esfuerzo por compartir con nuestros semejantes, para hacer algo en común y en efecto, así fue desde los albores de la historia, el ser humano necesitó relacionarse e interactuar con sus semejantes para sobrevivir ante el medio adverso que lo circundaba, que a la postre fue el factor decisivo que determinó la aparición del lenguaje como fenómeno social. (p. 18)

Desde siempre, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, de expresar pensamientos, ideas, emociones; de dejar huella de sí mismo. Así también se reconoce en el ser humano la necesidad de buscar, de saber, de obtener información creada, expresada y transmitida por otros... (p. 18)

La comunicación es humana, debe ser entendida como un medio de comunicación intra e interpersonal. Guardia (2009) considera:

La comunicación se puede explicar mejor, si partimos de la consideración del proceso biosocial del ser humano. Así, iniciamos este recorrido con las funciones de la memoria, tanto neurológicas como psicológicas, las cuales se producen en el sistema nervioso central. Aquí, un estímulo externo produce una señal o registro, que se guardará en la memoria, para ser utilizada cuando el hablante encuentre la ocasión para ello y demostrar así la capacidad que tiene el ser humano de seleccionar este recurso para usarlo arbitrariamente

(distinción con respecto a la comunicación simple y primitiva del animal). (p. 15)

En el Diccionario de lingüística moderna de Álvarez Varó y Martínez Linares (como se citó en Guardia 2009) aparece esta definición de comunicación:

“Llamamos 'comunicación' al proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la descodificación.” (p. 16)

4.2.3. Aspecto fonológico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.

De la aplicación del instrumento de recolección de datos se conoce que el 45% de los niños y niñas de 5 años se encuentra en el nivel medio del nivel fonológico, el 35% en el nivel medio bajo y 20% en el nivel medio alto.

Estos resultados son corroborados con lo encontrado por Margarín (2016) Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la I.E N° 80447 Cochacaca, distrito de Huancaspata, La Libertad, año 2016. El objetivo fue, determinar las diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la I.E. N° 80447 Cochacaca, distrito de Huancaspata, la libertad, año 2016. Investigación de tipo descriptivo, nivel cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo. La

población y muestra de 30 niños de 5 años. Arribó a la siguiente conclusión: Existe un déficit en el nivel fonológico más perjudicial en estudiantes mujeres, en el nivel muy bajo solo hay mujeres (10%), en el medio bajo hay 20% de mujeres, en el caso de los hombres se trata del 16%. En el nivel medio hay un 40% de mujeres y 30% corresponden a varones, en el nivel alto hay mujeres en un 40%, los varones están presentes con un 20%.

Al respecto se toma en cuenta lo mencionado por, Anónimo (s.f.) se refiere que: Fonética: es la disciplina que estudia los elementos fónicos en sí, en su realidad como fenómenos físicos, y se plantea el problema de cómo tan sonido y tal otro son pronunciados y qué efecto acústico producen y Fonología: La disciplina lingüística que se ocupa de la función de los elementos fónicos de las lenguas, es decir, que estudia los sonidos desde el punto de vista de su funcionamiento en el lenguaje, y de su utilización para formar signos lingüísticos.

Por otro lado la fonología estudio de los sonidos de la palabra, es el primer componente del lenguaje oral. Gallego y Cevallos (2012) afirma:

“La fonética es la disciplina que se ocupa de los sonidos, de la sustancia significante es decir que no tiene en cuenta la función de lo fónico en el signo lingüístico y que solo se ocupa de los sonidos usados en el lenguaje” Alarcos (como se citó en Gallego y Cevallos, 2012) (párr. 2)

Es así que el componente fonético abarca el conjunto de sonidos del idioma y sus modelos o tipo ideales, los fonemas. Este componente se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras, también el componente fonético describe el material sonoro y la

función significativa de las unidades más pequeñas del lenguaje, mediante las cuales se producen las cadenas habladas. (párr. 1)

4.2.4. Aspecto sintáctico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.

Luego de aplicado el Test ELO, se llegó a las siguientes resultados, el 45% de los niños y niñas de 5 años se ubicó en el nivel medio del aspecto semántico, el 30% de los niños y niñas se encuentra en el nivel medio bajo y 25% en el nivel medio alto del nivel de desarrollo sintáctico.

Estos resultados son corroborados por lo encontrado por Mendoza (2015) en la investigación desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en héroes de CENEPA del distrito de Buenavista de la provincia de Casma, 2014, propuso como objetivo general desarrollar el lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en Héroes de Cenepa del distrito de Buenavista de la provincia de Casma, 2014. Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental, descriptivo. Población y muestra de 40 estudiantes de dos instituciones educativas. Arribó a las siguientes conclusiones: En el nivel sintáctico en los niños (as) el 75% de los niños de la institución educativa de gestión estatal y el 65% de niños (as) de una institución educativa de gestión privada se encuentran en el nivel sintáctico bajo. El nivel semántico en los niños del nivel inicial de la institución educativa de gestión estatal, se observa que el 60% se encuentra

en el nivel semántico bajo y el 45% de la institución educativa de gestión privada se encuentran en el nivel semántico bajo.

Al respecto Vivanco (2015) refiere que la sintaxis se encarga del estudio de los sintagmas y oraciones. Es la parte de la gramática que utiliza un sistema de reglas para organizar las palabras en frases. Busca el orden de las palabras según las reglas que determinan sus relaciones dentro de la oración (Hernández y Ortiz, 2002). Dockrell y McShine (1997) explican que la sintaxis es un conjunto de principios que determinan la forma en que se pueden combinar las palabras de una forma gramatical. Desde de la gramática estructural, la unidad de la sintaxis es el sintagma. El sintagma es la palabra o el conjunto de palabras que se relacionan en función de un núcleo. Según éste existen tipos de sintagmas: nominal (sustantivo), verbal (verbo), adjetival (adjetivo) y adverbial (adverbio). El sintagma nominal cumple como función principal la de sujeto y el sintagma verbal tiene la 31 función de predicado. El sintagma también es el elemento fundamental para crear enunciados (Bosque y Gutiérrez, 2009). Desde el punto de vista de la gramática generativa, la sintaxis es el elemento fundamental del lenguaje. El dominio de sus estructuras y de las reglas gramaticales permite al ser humano elaborar una infinita cantidad de enunciados. Las oraciones son representadas en dos niveles: La estructura superficial (secuencia de oraciones) y la estructura profunda (referida al significado). La estructura superficial contiene las reglas con las cuales se pueden relacionar las palabras para formar oraciones, a través de ellas se pueden generar otras que posean diferentes significados (estructura profunda) (Chomsky, 1999). Por todo ello, la sintaxis es un componente fundamental del lenguaje. El dominio sintáctico del lenguaje oral evidencia un eficaz lanzamiento y ordenamiento de las palabras en oraciones y textos que le permiten al ser humano dar sentido a la oración (Acosta, 2007). El desarrollo de estas habilidades se despliega cuando el sujeto se encuentra en un ambiente

familiar, escolar y 32 social y hace buen uso del idioma, logrando menguar las dificultades para comprender textos.

4.2.5. Aspecto semántico en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil.

El estudiante de 5 años de educación inicial mantiene dificultades para cumplir con las capacidades de señalar dibujos por su definición, expresar el significado de una palabra y comprensión de oraciones. Los resultados de la recolección de datos se tiene que el 45% de los niños y niñas de 5 años se encuentra el nivel medio del nivel semántico, el 30% en el nivel medio alto y 25% en el nivel medio del desarrollo semántico.

Estos resultados con respecto al nivel semántico son corroborados por lo encontrado por López (2014) En la investigación desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 comprendida en el ámbito urbano del distrito de Santa en el año académico 2014. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa N° 326 comprendida en el ámbito urbano del distrito de santa en el año académico 2014. La metodología empleada fue por el tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo comparativo, se trabajó con una población y muestra de 60 estudiantes. Se obtuvo los siguientes resultados: El nivel semántico de los (as) niños(as) de 4 años se encuentra en un nivel bajo y los de 5 años se encuentran en un nivel bajo que se caracteriza por que el 73 %

de los niños y 44 niñas de 4 años tienen un nivel semántico bajo y el 50% de los niños y niñas de 5 años tienen un nivel semántico bajo.

Al respecto Vivanco (2015) refiere que la semántica es parte de la lingüística que estudia el significado de los signos lingüísticos y de sus distintas combinaciones en los diferentes niveles de organización: palabras, frases, enunciados y el discurso. Mientras más amplia es la red semántica, la persona tendrá mayor información previa que se permitirá abordar de mejor manera el contenido del texto escrito. Su reconocimiento como uno de los componentes del sistema de la lengua es reciente en el sentido de verlo como campo de investigación independiente de la sintaxis y al ser así, posee objetos y métodos de estudio y análisis independientes (Acosta, 2007). La semántica es el componente del lenguaje más ligado al desarrollo cognoscitivo. Puesto que permite un análisis del léxico y del proceso de significación; siendo importante el desarrollo de habilidades fundamentales que permitan al niño entender y expresar significados por medio de las unidades lingüísticas.

Por su parte Rodríguez (2013) afirma:

El desarrollo del lenguaje está enmarcado dentro del proceso de desarrollo evolutivo de las personas. Por lo tanto está dentro de unas etapas que caracterizan los periodos evolutivos y presentan, con las lógicas variaciones individuales, unas características generales. (párr. 4)

V. Conclusiones

- El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, el 40% se encuentra en medio, con un 30% en medio bajo y con un 25% en medio alto del desarrollo del lenguaje.
- El aspecto de discriminación auditiva de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, el 40% se ubica en el medio, el 30% en medio alto y 25% ubicado en medio bajo.
- El aspecto fonológico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, el 45% se ubica en el medio, el 35% está en medio bajo y 20% en medio alto..
- El aspecto sintáctico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, se ubica, el 45% se encuentra en el medio, 30% se encuentra en el nivel medio bajo y 25% en el medio alto .
- El aspecto semántico de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 128 de Chinchil del distrito de Huacrachuco, el 45% de los niños se encuentra en medio, el 30% se encuentra en medio alto y 25% en medio bajo.

Referencias bibliográficas

Aguilar, F. (2014). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1686 el Satélite, PPAO, en el distrito de Nuevo Chimbote, año 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú.

Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(15\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(15).pdf)

América Noticias (2016). Perú quedó en último puesto en Sudamérica en rendimiento escolar. Recuperado de

<http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/peru-queda-ultimo-puesto-sudamerica-rendimiento-escolar-n218733>

Anónimo (s.f.) Investigación cualitativa y cuantitativa-diferencias y limitaciones.

Recuperada en <https://www.propera.gob.mx/Portal/Work/sites/resources/ArchivoCentral/1351/investigación%20cualitativas>

Anónimo (s.f.). Las ciencias lingüísticas la fonética y la fonología. Recuperado de

<http://www.awlaole.com/acceso25/Lengua/LenguaTema1.pdf>

Asociación Civil Fundación HoPa Holanda Perú (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cusco, Perú: HoPa

Cervera, J. (s.f.). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial.

Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y->

desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbc2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html#I_1

Congreso de la República (2003). Ley General de Educación Ley 28044 y reglamentos. Lima, Perú: Imprenta oficial.

Diccionario en línea (s.f.). Significado de morfología. Recuperado de <https://www.significados.com/morfologia/>

Gallego, W. y Cevallos, S. (2012). Componente fonético y su importancia. Recuperado de http://desarrollodellenguajegallego-ceballos.blogspot.pe/2012/05/componente-fonetico_27.html

Horcas, J. (2009). Lenguaje y comunicación. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm>

La República (2015). Una mirada a la realidad educativa al 2014. Recuperado de <http://larepublica.pe/05-01-2015/una-mirada-a-la-realidad-educativa-al-2014>

León, H. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” comprendida en el distrito de Casma, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. [Recuperado de file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20\(19\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual%20(19).pdf)

López, R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 326 comprendida en el ámbito*

urbano del distrito de Santa en el año académico 2014 (Tesis de pregrado).
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. [Recuperado de
file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20
\(21\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(21).pdf)

Margarin, L. (2016). *Diferencias en el desarrollo del lenguaje oral según género en los niños y niñas de 05 años del nivel inicial de la I.E N° 80447 Cochacara, distrito de Huancaspata, La Libertad, año 2016.* (Tesis de pregrado).
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado de [file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20
\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(1).pdf)

Mendoza, R. (2015). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión privada y estatal comprendidas en héroes de CENEPA del distrito de Buenavista de la provincia de Casma, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Ancash, Perú. Recuperado [de
file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20
\(11\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo%20T420/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(11).pdf)

Ministerio de Educación – MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Imprenta Oficial.

Morón, H. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 04 años del nivel inicial en las instituciones educativas de gestión estatal comprendidas en el casco urbano del distrito de Sihuas, 2014* (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huaraz, Perú

Pontificia Universidad Católica del Perú (1998) Taller de investigación Educativa.

Lima, Perú: Impresos y Diseños S.R.L

Quintana, S. (2011). Naturaleza y propiedades del lenguaje [Mensaje en un blog].

Recuperado de <http://lapsusreflexivo.blogspot.pe/2011/08/naturaleza-y-propiedades-del-lenguaje9.html>

Rodríguez, C. (2013). Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html>

Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Recuperado de

<https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Sánchez, E., Sáenz, M^a T., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A. y Villar M^a P. (s.f.).

Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. España.

Vivanco, K. (2015). Componentes del lenguaje oral y la comprensión lectora en los

alumnos del tercer grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San

Isidro (Tesis de pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Recuperado de

http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/743/1/Vivanco_k.pdf

Withers, J. (s.f.). Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños.

Recuperado de

http://www.ehowenespanol.com/teoria-chomsky-del-desarrollo-del-lenguaje-ninos-sobre_171584/

ANEXOS



ELO

PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN
DEL LENGUAJE ORAL

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Varón <input type="checkbox"/>
Nombre	<input type="text"/>		Mujer <input type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento	<input type="text"/>	Fecha actual	<input type="text"/>
		Edad	<input type="text"/> Años <input type="text"/> Meses
Nivel de enseñanza	<input type="text"/>	Grupo	<input type="text"/>
Centro	<input type="text"/>	Ciudad	<input type="text"/>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de "juego".
- ✓ Es fundamental que el alumno entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugieramos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realice la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

AUTORES

José Luis Ramoa Sánchez
Isabel Cuadrado Gordillo
Inmaculada Fernández Antelo



I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE FONEMAS

Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala-bala, vaso-paso... ¿lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E		A	E		A	E
1. pana – pana			5. ñapa – ñapa			9. lara – lala		
2. tapa – taba			6. tía – tía			10. sapo – sabo		
3. bate – bate			7. cola – gola			11. zoco – foco		
4. cuma – cuma			8. yate – chate			12. colle – colle		

Aciertos =

Errores =

Puntuación A-E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS

Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas	b) Sílabas inversas y mixtas	c) Sílabas complejas (-r-)	d) Sílabas complejas (-l-)	e) Palabras largas con sílabas complejas
A	A	A	A	A
1. Seda	10. Carta	19. Trapo	28. Flaco	37. Estrellado
2. Pino	11. Pierna	20. Grupo	29. Globo	38. Autobús
3. Lija	12. Arma	21. Broma	30. Blusa	39. Periódico
4. Ceño	13. Alto	22. Dragón	31. Cable	40. Frigorífico
5. Chafa	14. Palma	23. Cofre	32. Pluma	41. Acaudalado
6. Bote	15. Falta	24. Tigre	33. Clima	42. Cosmopolita
7. Loro	16. Vuelta	25. Grande	34. Fuente	43. Transformación
8. Raya	17. Manta	26. Cristal	35. Blando	44. Calorífico
9. Sierra	18. Cosme	27. Trampa	36. Planta	45. Farmacológico
Punt. a)	Punt. b)	Punt. c)	Punt. d):	Punt. e):

Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):

III. ASPECTOS SINTÁCTICOS

a) Memoria verbal de frases (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)

Ahora debes repetir la frase que yo te diga. Empezamos.

Ejemplo: Tengo un gorro verde.	0-1-2
1. Me gusta dibujar y hacer deporte.	
2. Estuve jugando en el parque con un tren eléctrico.	
3. Es divertido ir de excursión en tienda de campaña.	
4. A mi amigo Pedro le dieron una patada en la espinilla.	
5. En la escuela recojo mis trabajos antes de marchar al recreo	
Puntuación:	

b) Composición oral de frases dada una palabra (Terminar después de 2 fracasos consecutivos)
Ahora tu debes decir una frase con una palabra que yo te diga. Veamos un ejemplo.

Ejemplo. Libro	"Me gustan los libros con dibujos"	0-1-2
1. Circo		
2. Regalo		
3. Foto		
4. Colores		
5. Película		
Puntuación:		

I.S.B.N.: 978-84-9727-278-0 • Depósito Legal: M-18.157-2008 • Printed in Spain.

© Editorial EOS. Avda. Reina Victoria, 8, 2ª planta, 28003 Madrid • eos@eos.es • www.eos.es • 91 554 12 04

Es propiedad. Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier procedimiento reproductor.

c) Descripción de acciones

Situación o acciones que describe	
Lámina 1. Ahora quiero que mires esta lámina y me digas situaciones o acciones que ahí ocurren. (El parque)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
Lámina 2. Ahora debes hacer lo mismo pero con esta lámina de la playa (La playa)	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
Puntuación:	

IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

		0-1
1. Señala lo que sirve para dar luz	(bombilla)	
2. Señala lo que sirve para clavar puntas	(martillo)	
3. Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaño	(lupa)	
4. Señala lo que es un medio de transporte aéreo	(avión)	
5. Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas	(estrella)	
Puntuación:		

b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras (Terminar después de 3 fracasos consecutivos)
Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0-1-2
6. Tenedor		
7. Abrigo		
8. Gorra		
9. Mula		
10. Linterna		
11. Diamante		
12. Contagiar		
13. Sótano		
14. Estrofa		
15. Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

* Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

		0-1
1. ¿Cómo se llamaba el niño de la historia?		
2. ¿Qué le pasaba al pequeño pajarillo?		
3. ¿Dónde lo llevó Besi?		
4. ¿Con qué alimentó al pajarillo? (*)		
5. ¿Qué hizo el pajarillo para agradecer a Besi que le había salvado la vida?		
Puntuación:		

(*) Se asignan 2 puntos si dice "gusanillos" (o gusanos) y "trigo", y 1 punto si sólo dice uno de los dos.



EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL (ELO)

PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS

Baremo de _____ años	P.D.*	P.C.**	GRUPOS CENTILES E INTERPRETACIÓN **							
			1-5	10-25	30-35	40-60	65-70	75-90	95-99	
			Muy bajo	Bajo	Medio bajo	Medio	Medio alto	Alto	Muy Alto	
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA										
Descripción de errores:										
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS										
Descripción de errores:										
III. ASPECTOS SINTÁCTICOS										
Descripción de errores:										
IV. ASPECTOS SEMÁNTICOS										
Descripción de errores:										
DESARROLLO GLOBAL										

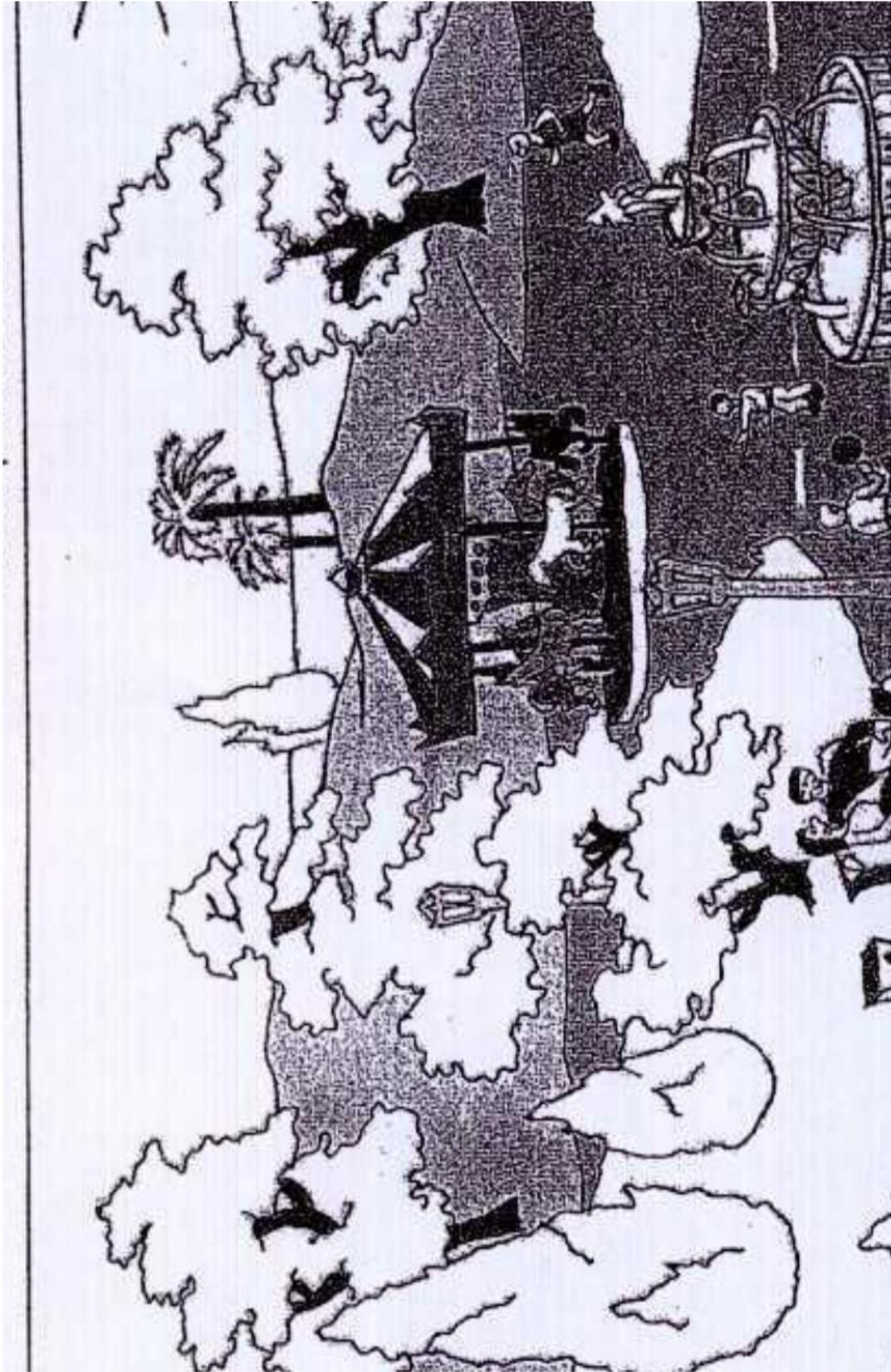
* P.D.: Puntuación Directa

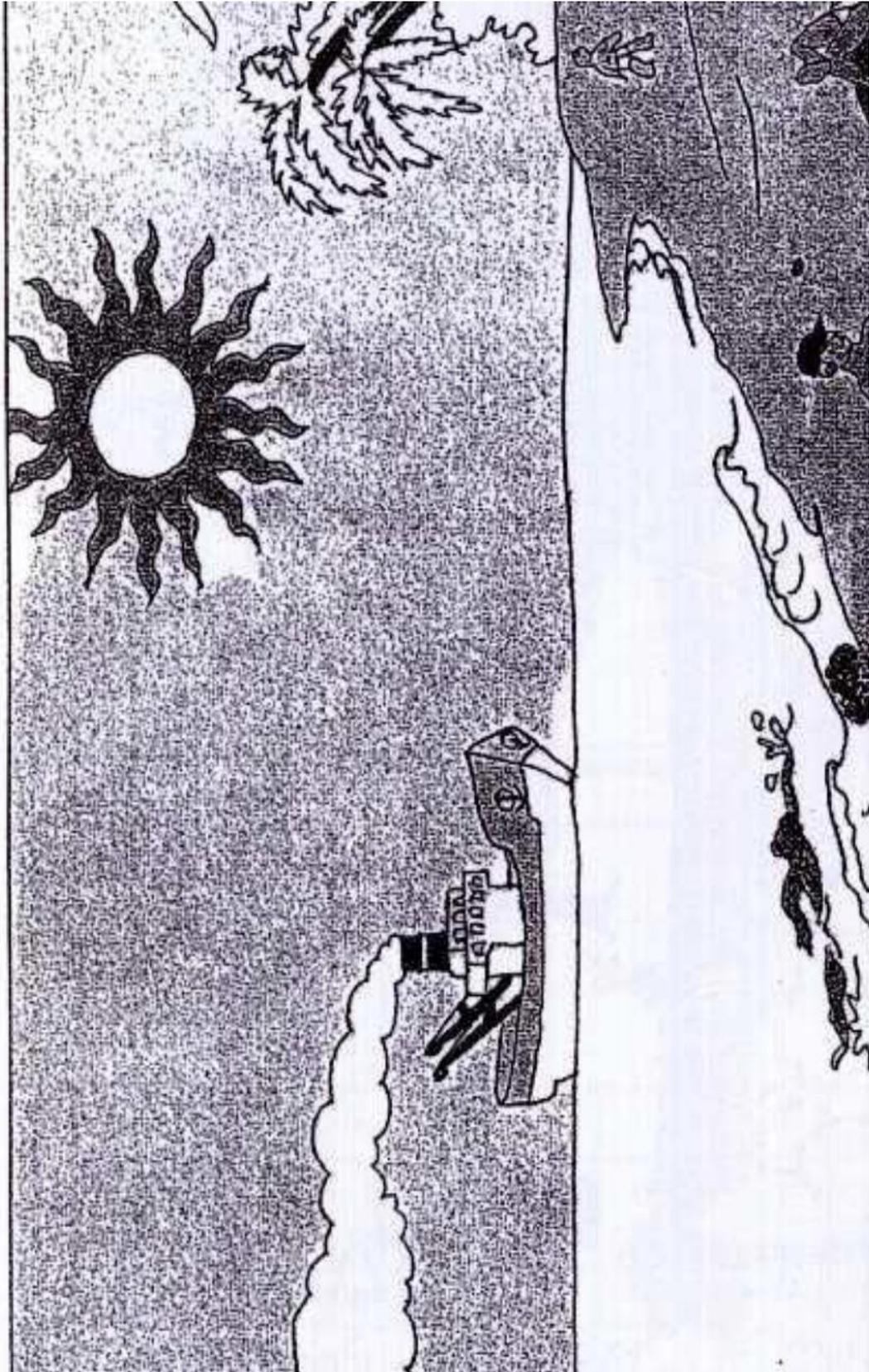
** P.C.: Puntuación Centil

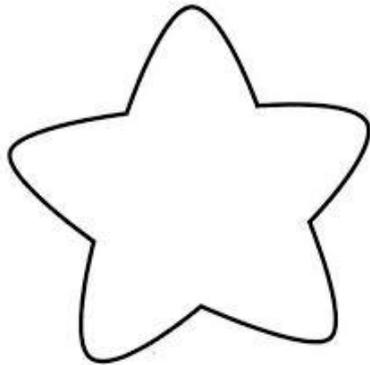
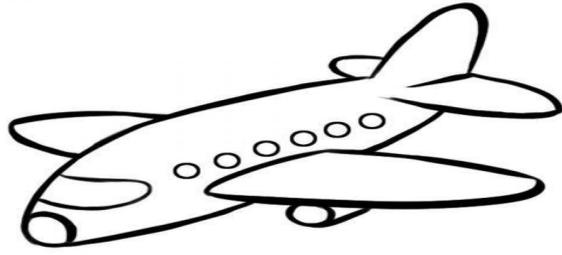
*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

OBSERVACIONES:









NARRACIÓN

Hace mucho tiempo, un niño llamado Besi que vivía con sus padres en una casa de campo, se encontró un pequeño pajarillo que no sabía volar. Se lo llevó a una cabaña que Besi había construido encima de un árbol, y todos los días le daba de comer algunos gusanillos y granos de trigo. A las pocas semanas, Besi decidió echar a volar el pajarillo, así que lo lanzó al aire y el pajarillo voló muy alto. Desde aquel día, el pajarillo volvía a visitar al amigo que la había salvado la vida.

RESPUESTAS CORRECTAS:

1. Besi
2. No sabía volar – no volaba
3. Una cabaña – choza
4. Gusanillos – gusanos y granos de trigo, trigo, gusanitos.
5. Visitarle – hacerle una visita – volver a verle y saludarle.

"Año del buen servicio ciudadano"

Huacrachuco, 05 de setiembre 2017

Licenciada

FELIX JACINTO, Eda.

I.E. N° 128

Chinchil

Presente.-

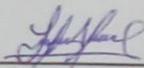
De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo en nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad solicitar que la **Bach. Lised Ermila Ávila Caldas**, ejecutará el proyecto de investigación titulado "DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE 05 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 128 CHINCHIL, DISTRITO DE HUACRACHUCO, 2017.", para lo cual aplicará el instrumento en el mes de setiembre.

Por este motivo, mucho agradeceré se brinde las facilidades del caso a fin de concluir con éxito el proyecto, continuando con la elaboración del informe final de investigación.

En espera de su amable atención, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



Bach. Lised Ermila Ávila Caldas



[Handwritten signature]
D/N° 43527923



