

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E “MIGUEL GRAU” LA  
ENCANTADA– CHULUCANAS–2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**YARLEQUE DUQUE NORMA**

**ORCID: 0000-0003-2260-6671**

**ASESOR**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA:**

Norma Yarleque Duque

ORCID: 0000-0003-2260-6671

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado, Piura- Perú

### **ASESOR:**

Valle Ríos Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura – Perú

### **JURADOS:**

Quintanilla Castro María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por darme la vida, por guiarme en cada paso que doy, por darme la fortaleza para seguir adelante.*

*A la I.E “Miguel Grau” La Encantada, por su gran apoyo y ser parte de este proyecto de investigación.*

*Al docente Sergio Valle Ríos, que en todo momento dispuesto para brindarnos sus conocimientos, sugerencias, su apoyo y orientación en este trabajo de investigación.*

## ***DEDICATORIA***

*A mi esposo José Manuel y mi hijo Luis Fernando. Ellos son mi motivación para seguir adelante, por su apoyo, comprensión y amor incondicional, y por ser mi soporte tanto emocional y económico.*

*Con mucho amor a mis padres Francisco y Olga, gracias a ellos me formaron con buenos valores, por su amor y su apoyo durante el transcurso de mi vida.*

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018, en donde se ejecutó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo/correlacional y de diseño no experimental o de corte transeccional, por otro lado la población muestral estuvo compuesta por los 60 alumnos de cuarto grado de secundaria de dicha institución, como técnica se utilizó la encuesta; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de vida de Olson y Bames y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante la prueba de correlación de Spearman obteniendo como resultados un valor de significancia de  $P: 0,725$  lo cual es mayor al valor estándar de 0.05, lo que quiere decir que son variables independientes, lo que significa que si una variable disminuye o aumenta de nivel no se verán afectadas entre sí. Asimismo, se obtuvo los resultados de ambas variables lo cual en calidad de vida los estudiantes presentan tendencia a baja calidad de vida (73%), y también se ubican en un nivel de autoestima promedio con un 54%.

Palabras clave: Calidad de vida, autoestima, adolescencia

## **ABSTRACT**

The research work has how to determine the relationship between quality of life and self-esteem of the fourth grade secondary school students of the “Miguel Grau” - La Encantada - Chulucanas, 2018, where a quantitative type study, of descriptive level, was executed / correlational and non-experimental or transectional design, on the other hand the sample population was composed of 60 students of fourth grade of secondary school of said institution, as a technique the survey was considered; The instruments used were the Olson and Bames Quality of Life Scale and the Stanley Coopersmith School Self-Esteem Inventory. The data were analyzed by the Spearman correlation test, obtaining as a result a value of significance of P: 0.725 which is greater than the standard value of 0.05, which means that they are independent variables, which means that if a variable variable or Level increases will not be augmented with each other. Likewise, the results of both variables are obtained which, in quality of life, students have a tendency to low quality of life (73%), and are also at an average level of self-esteem with 54%.

**Keywords:** Quality of life, self-esteem, adolescence

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	8
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	49
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	51
4.1.Diseño de la investigación .....	51
4.2.Población y muestra.....	52
4.3.Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	52
4.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
4.5.Plan de análisis.....	65
4.6.Matriz de consistencia.....	66
4.7.Principios éticos.....	68
<b>V. RESULTADOS</b> .....	70
5.1.Resultados .....	70
5.2.Análisis de resultados.....	77
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	85
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	86
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	87
<b>ANEXOS</b> .....	93



## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA I:	Relación entre Calidad de Vida y Autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. " Miguel Grau"-La encantada – Chulucanas 2018.....	70
TABLA II:	Categoría de calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Miguel Grau"- La Encantada – Chulucanas 2018.....	71
TABLA III:	El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "Miguel Grau" - La Encantada – Chulucanas 2018.....	72
TABLA IV:	Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.....	73
TABLA V:	Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “ Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.....	74
TABLA VI:	Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “San Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.....	75
TABLA VII:	Relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: La categoría de calidad de Vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”- La Encantada - Chulucanas 2018.....	71
FIGURA 2: El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. " Miguel Grau" – La Encantada - Chulucanas 2018.....	72

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad son pocas las investigaciones que se han realizado respecto a las variables calidad de vida y autoestima. Es importante mencionar que el propósito del estudio de investigación fue determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018. Es preciso señalar que ambos temas, son muy extensos y subjetivos que incluye diferentes dimensiones o factores, los mismos que son indispensables para conocer cuál es la influencia que tiene la autoestima dentro del desarrollo personal y emocional de cada individuo.

Olson y Barnes (1982), quienes utilizan una conceptualización subjetiva para definir la calidad de vida y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses.

Asimismo, Coopersmith (1976) conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.

Además, Papalia (2001) refiere que La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Es sustancial conocer como el concepto calidad de vida es percibida por los adolescentes conocer y comprender, este aspecto nos brindará indicadores de cuán es el grado de satisfacción e insatisfacción, de acuerdo a su realidad vivencial y las condiciones que su entorno y la sociedad le ofrece, ya que calidad de vida no es algo que se desarrolle de un día para otro, sino que se va formando a lo largo de la vida y va de acuerdo al contexto familiar, social, personal, etc., donde los mismos adolescentes se relacionan.

De acuerdo a las investigaciones internacionales la calidad de vida, Quality of Life presenta los países con mejor calidad de vida del mundo de 2019, estas clasificaciones se basan en un estudio que encuestó a más de 20 mil ciudadanos globales de cuatro regiones para evaluar las percepciones de 80 países en 75 métricas diferentes. Se tomaron en cuenta factores como países con un buen mercado laboral, económicamente estables, familiares, con igualdad de ingresos, políticamente estable, seguros y con un buen sistema de educación y de salud.

Por cuarto año consecutivo, Canadá ocupa el número 1 en general por brindar una buena calidad de vida. Los encuestados consideran que el país de América del Norte es el número 1 por ser políticamente estable y tener un sistema de educación pública bien desarrollado, y el número 2 por tener un buen mercado laboral. También se considera que Canadá posee el quinto sistema de atención de salud pública mejor desarrollado, quedando así Perú en el N° 52 a nivel mundial y en el puesto N° 6 en los países de Latinoamérica.

En cuanto autoestima en el mundo el 19,2% de las chicas adolescentes tiene un grado de autoestima bajo frente al 7,1% de los chicos, según un estudio del

Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, realizado en 323 alumnos de 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig (Lleida).

En calidad de vida a nivel nacional, Perú mejora la calidad vida de la población de acuerdo a una entrevista brindada por el presidente Vizcarra destaca avances en educación, salud e ingreso económico y subraya que el fin de toda acción de gobierno son las personas. Esta expectativa de vida de los peruanos subió de 75.2 a 76.5 de acuerdo en lo manifestado en el informe global sobre desarrollo humano 2019 del programa de naciones unidas para el desarrollo.

En cuanto a autoestima a nivel nacional, los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima y eso los lleva a cometer errores y caer en delincuencia, según lo aseguró el conferencista, motivador y escritor colombiano, Honoraldo Vahos, durante la conferencia donde se anunció el evento magistral que ofreció el reconocido escritor Carlos Cuauhtémoc Sánchez.

En calidad de vida en Piura, se encuentra con un puesto 14 en el ranking del Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017, elaborado por Centrum católica, con el apoyo del Social Progress Imperative.

Y en autoestima en Piura, Gabriel Gallo el titular de la Dirección Regional de Trabajo, indico que la población “nini” jóvenes entre 18 y 30 que no estudian ni trabajan tienen problemas de autoestima y falta de interés por lo cual no ejercen una profesión. En nuestra región se reporta un gran número de estos jóvenes.

Con respecto al análisis de la población investigada, se centra específicamente en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa “Miguel Grau” ubicada en el caserío de La Encantada, distrito de Chulucanas, provincia de Morropón-Piura. La institución no solamente cuenta con estudiantes matriculados del caserío sino también de los diferentes caseríos aledaños; lugares donde no se cuenta con los servicios básicos de Luz, agua y desagüe, así como la infraestructura de vivienda son de condiciones precarias. Además, es evidente la ausencia de parques o centros de recreación. De acuerdo al ambiente no es el adecuado para la adquisición del aprendizaje ya que la institución no cuenta con un ambiente amplio y las aulas de clase no tienen ventilación. Según el autor Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo.

Por otro lado, mediante la información brindada por los docentes y el director, manifiestan que muchos de los padres no disponen de tiempo para compartir con sus hijos, ya que los mismos salen a trabajar durante todo el día, de manera que conlleva a los adolescentes a enfrentar interacciones o suplir carencias afectivas; es así que no establecen una buena relación de confianza y seguridad consigo mismo y con su entorno.

Es por ello que se presenta una propuesta de trabajo de investigación donde se utilizaron dimensiones (Hogar y Bienestar Económico; Amigos, Vecindario y Comunidad; Vida Familiar y Familia Extensa; Educación y Ocio; Medios de Comunicación; Religión y Salud) y sub escalas (Sí mismo, social, hogar y escuela) de las variables calidad de vida y autoestima; que nos llevaron a

indicadores de manera que dentro de un trabajo cuantitativo se pueda determinar con claridad lo expuesto anteriormente de modo que se determinará si existe relación entre ambas variables.

Es por ello que nos planteamos el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto Grado de Secundaria de la I.E “Miguel Grau” - La Encantada - Chulucanas, 2018?

Para esto se plantean los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

Determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau”– La Encantada –Chulucanas, 2018.

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la I.E “Miguel Grau”-La Encantada – Chulucanas, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

Determinar relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas, 2018.

Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala escuela de los estudiantes de secundaria de la I.E “Miguel Grau” –La Encantada - Chulucanas ,2018.

Se justifica esta investigación ya que pretende servir como guía para otras futuras investigaciones y servir de gran aporte para la comunidad científica, por otro lado, proporcionará información para nuevas investigaciones, de igual modo será beneficiosa para futuros estudiantes universitarios, asimismo será un referente regional para investigaciones que se realicen sobre esta problemática y cerca de esta población. Por último, esta investigación servirá para la misma institución ya que con la información brindada se puede realizar sobre esto un plan de mejora que contribuya al crecimiento personal de estos.

Para la realización de este estudio se ejecutó un estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo/correlacional y de diseño no experimental o de corte transeccional, por otro lado, la población muestral estuvo compuesta por los 60 alumnos de cuarto grado de secundaria de dicha institución, como técnica se utilizó la encuesta; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de vida de Olson y Bames y el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Los datos fueron analizados mediante la prueba de correlación de Spearman obteniendo como resultados un valor de significancia de  $P: 0,725$  lo cual es mayor al valor estándar de 0.05, lo que quiere decir que son variables independientes, lo que significa que si una variable disminuye o aumenta de nivel no se verán afectadas entre sí. Asimismo, se obtuvo los resultados de ambas variables lo cual en calidad de vida los estudiantes presentan tendencia a baja



calidad de vida (73%), y también se ubican en un nivel de autoestima promedio con un 54%.

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I: encontramos la introducción que presenta brevemente la caracterización del problema, enunciado del problema, objetivos, justificación de la investigación. En el capítulo II: se presenta la Revisión de la literatura en la que se presentan los Antecedentes y las bases teóricas de las variables.

En el capítulo III: encontramos las Hipótesis de investigación.

En el capítulo IV: se presenta la Metodología en el encontramos el diseño de la investigación, la población y muestra, los criterios de inclusión e exclusión, definición y operacionalización, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de la línea de investigación y los principios éticos.

En el capítulo V: se describen los Resultados de la investigación encontrándose los análisis de resultados y constatación de Hipótesis. En el capítulo VI: se presentan las conclusiones.

Se concluye con los aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### **Antecedentes internacionales**

Perez, A. (2015). En su investigación denominada: Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Caracas – Venezuela, nos dice: El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los

indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable edad.

Ojeda Z. y Cárdenas M. (2017), desarrollaron la investigación “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. En la ciudad de Cuenca - Ecuador, utilizando un enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. El grupo de estudio estuvo conformado por 246 adolescentes, hombres y mujeres escolarizados de la ciudad de Cuenca evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género.

### **Antecedentes nacionales**

Morales, R (2018) en su investigación titulada: relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública “Carlos De Montes De Oca Fernández” Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación

del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública “Carlos de Montes de oca Fernández” Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de Rosemberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado, encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo, el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Vicencio, R (2018) en su investigación titulada: “Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018”. Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación que existe entre las variables

planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlación positiva muy baja lo que nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento crítico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

Clavijo, C (2019) Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019.

El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019? El objetivo general de dicha investigación fue: Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019. El tipo de investigación es cuantitativo con diseño descriptivo, la población muestral estuvo constituida por 50 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento: escala de autoestima de coopermit. El análisis y procesamiento de datos se realizaron en el programa SPSS, versión 22, y el programa Excel 2010, obteniéndose medidas de estadísticas descriptivas cuyo resultado fueron los siguientes: el 74% que equivale a 37 estudiantes que se ubica en un nivel de autoestima moderado bajo de la Institución Educativa N° 058 “Sigifredo Zúñiga Quintos” – Tumbes, 2019

Bereche V., Osoreo D. (2015), en su investigación “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Juan Mejía Baca de Chiclayo. agosto, 2015”, fue de estudio cuantitativo

descriptivo, utilizaron el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

#### **Antecedentes regionales**

Peña, L (2020) en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018. Tuvo como objetivo de determinar la relación entre ambas variables de estudio. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor

al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Chira, A (2018) La presente investigación realizada tiene como objetivo, identificarla categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016; donde la metodología empleada está enmarcada dentro del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, usando un diseño de estudio no experimental, transeccional. Teniendo como población a los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “La Alborada”-Piura, 2016. A los cuales les fue aplicado el instrumento Escala de Calidad de Vida de Olson& Barnes, dando como resultado que la categoría de calidad de vida en los estudiantes de primera quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016 es Tendencia a Baja Calidad de Vida con un 49,41% de los evaluados. Es decir, que los participantes en general tienen una perspectiva negativa de su situación con respecto a los diferentes factores que engloba la Calidad de Vida, desde su perspectiva se consideran poco satisfechos con las vivencias en los diferentes dominios que involucra la Calidad de Vida.

Nuñez, M (2017) “Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de La I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015”. La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.



## **2.2 Bases teóricas**

### **Calidad de vida**

#### **Definiciones**

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la evaluación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

Grimaldo, M (2009), hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

Dianer (1984); define a la calidad de vida como un juicio subjetivo del grado en el que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentido de bienestar personal; pero también, este juicio subjetivo se ha considerado

estrechamente relacionado con determinados indicadores objetivos, biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales.

Según Guillen (1997); define a la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida, y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

El concepto de calidad de vida ha ido evolucionando, viéndose considerado en las políticas sociales de manera más evidente hasta llegar a la actualidad, momento en el que vemos un significativo interés por el bienestar percibido por las personas. Con ello, la discapacidad y las deficiencias se han tenido en mayor consideración para desarrollar políticas de mejora de la calidad de vida, así como para valorar el impacto de los programas creados en los estilos de vida de las personas a las que van dirigidos. De esta manera vemos como este concepto se ha convertido en un aspecto importante en las políticas sociales, dirigidas a facilitar la participación y accesibilidad a todos los individuos (Schalock & Verdugo, 2006).

Asimismo, otra definición que cabe recalcar es lo que nos refieren los autores Schalock y Verdugo (2002) señalan que la calidad de vida se está constituida por diversas dimensiones: desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos. Es un fenómeno multidimensional y tiene los mismos componentes para todas las personas; está influenciada por factores personales y ambientales, y varía de acuerdo a su valor relativo e importancia.

## **Categorías de definiciones**

Dadas las definiciones podemos evidenciar que no existe un concepto único de calidad de vida, es por ello que con fines didácticos estas definiciones pueden ser agrupadas en distintas categorías. Las tres primeras que se revisarán corresponden a una categorización (Borthwick-Duffy, 1992; Felce & Perry, 1995).

### ✓ **CV=Condiciones de Vida**

Para el autor Hollanflsworth, (1988) calidad de vida es equivalente a la suma de los puntajes de las condiciones de vida objetivamente medibles en una persona, tales como salud física, condiciones de vida, relaciones sociales, actividades funcionales u ocupación. Este tipo de definición permitiría comparar a una persona con otra desde indicadores estrictamente objetivos, sin embargo, pareciera que estos apuntan más una cantidad que CV.

Definiciones de este tipo conllevan diversos problemas. Por una parte, no existen parámetros universales de una buena u óptima CV, ya que los estándares con los que se evalúa son distintos dependiendo de los individuos y de la sociedad.

Por otro lado, Edgerton (1990), hace mención que existiría independencia entre condiciones de vida y eventos subjetivos de bienestar, tal como lo demuestran los análisis sobre la cantidad de varianza explicada por las condiciones objetivas de vida y a las constantes constataciones que los países con mayor nivel de ingresos no necesariamente tienen los mayores niveles de CV cuando ésta es

evaluada por los propios ciudadanos. Además, el bienestar global no sólo dependería de los recursos propios sino también del ambiente socio político del cual el bienestar personal es nutrido (Shen & Lai, 1998). Para O'Boyle (1994) plantea que la evaluación objetiva asume que la salud, ambiente físico, ingresos, vivienda y otros indicadores observables y cuantificables son mediciones válidas de CV y son estándares, sin embargo, la vinculación entre estos criterios objetivos y la CV percibida sería compleja y difícil de predecir.

✓ **CV= Satisfacción con la vida**

Se considera a la CV como un sinónimo de satisfacción personal. Así, la vida sería la sumatoria de la satisfacción en los diversos dominios de la vida. Este tipo de definiciones también tiene sus detractores, ya que al otorgar el principal foco de interés al bienestar subjetivo y dejar de lado las condiciones externas de vida, supone un individuo capaz de abstraerse, por ejemplo, de su contexto económico, social, cultural, político o incluso de su propio estado de salud, para lograr la satisfacción personal. Sin embargo, a pesar de que se reconoce que la satisfacción es una evaluación individual donde el marco de referencia es personal, no es posible desconocer que esta evaluación es afectada por la experiencia y el juicio de una persona en una determinada situación.

✓ **CV=(Condiciones de vida + Satisfacción con la vida)**

Las condiciones de vida pueden ser establecidas objetivamente mediante indicadores biológicos, sociales, materiales, conductuales y

psicológicos, los que sumados a los sentimientos subjetivos sobre cada área pueden ser reflejados en el bienestar general. Este grupo de definiciones intentaría conciliar la discusión acerca de considerar a la CV desde un punto de vista netamente objetivo o desde uno subjetivo. Un punto importante a destacar es el que toma la significación de cada una de las evaluaciones, tanto objetivas como subjetivas, en cada dominio de vida en particular, ya que estas son interpretables sólo en relación con el lugar de importancia que toma en la persona (Felce & Perry, 1995). Para algunos autores, la CV global tendría más significado si se la considera como compuesta por los sentimientos de satisfacción frente a diversos aspectos de la vida (Shen & Lai, 1998).

✓ **CV=(Condiciones de vida + satisfacción con la via)\*Valores**

La CV es definida como un estado de bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas de bienestar físico, material, social y emocional, junto con el desarrollo personal y de actividades, todas estas mediadas por los valores personales. Bajo este concepto, cambios en los valores, en las condiciones de vida o en la percepción, pueden provocar cambios en los otros, bajo un proceso dinámico.

✓ **Otras clasificaciones**

Desde una óptica distinta, aunque complementaria, Ferrans (1990a) sugiere que las aproximaciones a la CV han seguido por dos rumbos: (a) la vida normal y (b) evaluativas. La primera da cuenta de cuan bien funciona un individuo dentro de la sociedad a través de indicadores

observables y en la segunda cómo la persona percibe aspectos particulares de su vida, utilizándose para ello variados instrumentos (Bradley et al., 2010).

### **Dimensiones de calidad de vida**

Según el autor Olson, D & Barnes, H (1982) hacen referencia a las siete dimensiones o factores de calidad de vida:

- **Dimensión Bienestar económico,**

Se evalúa la satisfacción en relación a los medios materiales que tiene la vivienda para vivir cómodamente, la capacidad económica para cubrir los gastos de una alimentación familiar adecuada, la capacidad económica para satisfacer la necesidad de vestido, recreativas, educativas y de salud de la familia, entre otros ítems.

- **Dimensión amigos, vecindario y comunidad**

En el dominio Amigos, se ubican por ejemplo los siguientes ítems: El nivel de satisfacción en relación a los amigos que frecuenta en la zona donde vive, las actividades (fiestas, reuniones, deportes) y tiempo que comparte con los amigos en la zona donde reside, los amigos del trabajo, etc. En el dominio Vecindario y comunidad se ubican los siguientes ítems: Las facilidades que le brinda su comunidad para hacer las compras cotidianas, la seguridad en el lugar donde vive para desplazarse sin riesgo alguno, los espacios de recreación (parques, campos de juegos, etc.) en la comunidad, las facilidades para las prácticas deportivas (lozas deportivas, gimnasios, etc.), entre otros ítems.

- **Dimensión vida familiar y familia extensa**

En el dominio Vida familiar y hogar, se encuentran los siguientes: La relación afectiva con su(s) hijo(s), (as), el número de hijos (as) que tiene, las responsabilidades domésticas en la casa, la capacidad del hogar para brindarle seguridad afectiva, la capacidad para satisfacer la necesidad de amor de los miembros de su hogar, el tiempo que pasa con la familia, etc.

- **Dimensión educación y ocio**

El dominio Ocio es medido a partir de los siguientes ítems: La cantidad de tiempo libre que tiene disponible, las actividades deportivas, recreativas que realiza (tocar guitarra, asistir al teatro, cine, conciertos, etc.), además de otros ítems.

- **Dimensión Medios de comunicación**

Es evaluado a partir del grado de satisfacción respecto al contenido de los programas de televisión nacional de señal abierta y señal cerrada; el contenido de los programas de radio; la cantidad de tiempo que pasa escuchando radio, en Internet revisando páginas educativas y no educativas, etc.

- **Dimensión religión**

En el dominio Religión se ubican entre otros los siguientes ítems: La vida religiosa de la familia, la frecuencia de asistencia a misa, la relación que tiene con Dios, el tiempo que le brinda a Dios, etc.

- **Dimensión salud**

Se ubican entre otros los siguientes ítems La salud física y psicológica, la salud física de otros miembros de la familia nuclear, entre otros ítems.

## **Tipos de calidad de vida**

De acuerdo a lo mencionado por el autor Gaviria, A (2009), refiere que los tipos de calidad de vida son:

### **a. Calidad de vida individual**

Es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

### **b. Calidad de vida grupal**

Es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo éste defina como su situación ideal de bienestar por su acceso a un conjunto de bienes y servicios, así como al ejercicio de sus derechos y al respeto de sus valores, tal como planeta blanco.

### **c. Calidad de vida social**

Es “la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. Abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente”. Calidad de vida es un concepto relativo que depende de cada grupo social y de lo que éste defina como su situación ideal de bienestar.

### **d. Calidad de Vida y Medio Ambiente**

Es necesario delinear patrones de vida en los que los medios y formas de producción y consumo tengan una repercusión mínima en el entorno,



intentando, que este conserve en el tiempo la capacidad de restaurarse de la incidencia de factores antrópicos (los producidos por el hombre) y también naturales (resiliencia, o sea la capacidad de recuperación).

### **Características de calidad de vida**

La Enciclopedia Libre Universal en Español (2011) , pone en manifiesto a las siguientes características:

- **Concepto Subjetivo:**

Cada ser humano tiene su concepto propio sobre la vida y sobre la calidad de vida, la felicidad.

- **Concepto Universal:**

Las dimensiones de la calidad de vida son valores comunes en las diversas culturas.

- **Concepto Holístico:**

En la calidad de vida influye todos los aspectos de la vida, partiendo de tres dimensiones de la calidad de vida según explica el modelo biopsicosocial el ser humano es un todo.

- **Concepto Dinámico:**

Dentro de cada persona, la calidad de vida cambia en períodos cortos de tiempo: unas veces somos más felices y otras menos.

- **Interdependencia:**

Los aspectos o dimensiones de la vida están interrelacionados, de tal manera que cuando una persona se encuentra mal físicamente o está

enferma, le repercute en los aspectos afectivos o psicológicos y sociales.

### **Principios básicos de la calidad de vida**

(Schalock y Verdugo, 2008;) señalan una propuesta planteada por la asociación internacional del estudio de la calidad de Vida, la cual hace referencia a los principios básicos de la calidad de vida, y la comunidad científica acoge estos principios conceptuales. Es así que se puede afirmar que calidad de vida:

- Se compone de los mismos indicadores y relaciones que son importantes para todas las personas.
- Se experimenta cuando las necesidades de una persona se ven satisfechas y cuando se tiene la oportunidad de mejorar en las áreas vitales más importantes.
- Tiene componentes subjetivos y objetivos, pero es fundamentalmente la percepción del individuo la que refleja la calidad de vida que experimenta.
- Se basa en las necesidades, las elecciones y el control individual.
- Es un constructo multidimensional influido por factores personales y ambientales, tales como las relaciones de intimidad, la vida familiar, la amistad, el trabajo, el vecindario, la ciudad o lugar de residencia, la vivienda, la educación, la salud, el nivel de vida y el estado de la propia nación.

## **Autoestima**

### **Definiciones**

Coopersmith (1976): La conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

Rogers (1967) Establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Branden, N (1995) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Según Iriarte (2009), Autoestima es el conjunto de opiniones, de juicios y valores que una persona tiene sobre sí misma. Nuestra autoestima forma el centro de nuestra personalidad y determina el uso de todas nuestras capacidades y potencialidades. Somos, ante nosotros mismos, lo mismo que marca nuestra autoestima. El desarrollo de nuestra autoestima es de suma importancia; además es más que un estado de ánimo, es un proceso que debemos de fortalecerla a lo largo de nuestra existencia.

García, A. (1998), es la imagen que se tiene de sí mismo sea positiva o negativa. Esta percepción se forma a través de interpretaciones sobre los acontecimientos que nos ocurren y que está influido por las apreciaciones que hacen los otros de nuestra conducta y que lo reforzamos con las atribuciones que hacemos de nuestra propia conducta, se trata también de que una persona se profese amor propio aceptando sus cualidades y defectos.

### **Niveles de autoestima**

Para Coopersmith (1990) hace referencia que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y auto conceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima. Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas. Por su parte las personas con una media autoestima, son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Asimismo, coopersmith señala que las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia

sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Por otro lado, es indispensable mencionar los niveles sustentados por Rosemberg (1973), la autoestima posee tres niveles:

- Alta autoestima: Donde el sujeto se define como bueno y se acepta plenamente.
- Mediana autoestima: El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente.
- Baja autoestima: El sujeto se considera inferior a los demás y hay desprecio hacia sí mismo.

### **Sub escalas de autoestima según Coopersmith**

El autor Stanley Coopersmith (1967) en su instrumento inventario de autoestima forma escolar pone en manifiesto cuatro sub escalas (sí mismo, social, hogar y escuela), donde indica los niveles de cada una de ellas. Para ello los clasifica de la siguiente manera:

#### **✓ Sub escala Sí mismo**

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

✓ **Sub escala social**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

✓ **Sub escala hogar**

Cuanto mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales.

Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla. En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

✓ **Sub escala escuela**

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular.

Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos. En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **Desarrollo de la autoestima**

Se considera a la autoestima como un proceso por el que se lleva a cabo mediante unas diversas fases, las cuales permiten su desarrollo tal como lo menciona Coopersmith (1990) donde que describe lo siguiente:

El nivel respectivo acerca del trato respetuoso, de la aceptación y el interés que la persona recibe de las personas que él considera importantes en su vida.

1. La posición que la persona tiene en el mundo, su estatus, y la historia de éxito que esta pueda tener.
2. Los valores y las aspiraciones, las cuales pueden ser modificados e interpretados.
3. La respuesta frente a los factores que pueden disminuir la autoestima.

Generalmente esta se construye desde la infancia y es muy probable que perdure para toda la vida, por lo que se considera tener mucho cuidado con los mensajes que se emiten desde temprana edad, ya que esto lo acompañara sea de manera consiente e inconsciente. Identidad que sete reforzada por opiniones de su entorno y una constante evaluación de él mismo.



En este aspecto cabe resaltar rol que tiene el docente, el cual mediante comentarios positivos pueden ayudar al estudiante a tener una descripción más exacta de sí mismo. Es importante también la reafirmación durante esta etapa ya que estos se encuentran muy susceptibles con respecto a la imagen que muestran en los demás y el eco que este tiene. Cabe prestar mucha atención a los modelos a seguir que los adolescentes tienen ya que estos son los determinantes a construir su personalidad como futuros adultos.

### **Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1976) manifiesta cuatro dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo, estas dimensiones son:

- **Dimensión física:**

En esta dimensión el autor señala que es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte.

- **Dimensión social:**

También señala que Coopersmith que esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona.

- **Dimensión académica:**

El autor ya mencionado anteriormente manifiesta que esta dimensión tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de auto valorar sus propias capacidades intelectuales.

- **Dimensión ética:**

Por último, esta dimensión es en la que el individuo debe ser capaz de sentir que es una persona confiable, buena, trabajadora y responsable.

El compartir valores también favorece el sentido de pertenencia.

Por otro lado, Coopersmith (1976), nos hace referencia que el individuo realiza frecuentes estimaciones de sus frecuentes interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de él, posterior a lo cual, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: de acuerdo a sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

### **Formación de la autoestima**

Según Vallejo et al. (2006) menciona que en los primeros 5 años de vida, se va formando en la familia, al empezar su escolaridad intervienen 38 otros factores, sin embargo, sigue siendo la familia el grupo más importante para cimentar los valores que le servirán para toda su vida. Una de las claves para que el individuo logre un desarrollo psicológico saludable, es tener una sólida autoestima, término con el que respondemos a las preguntas:

¿Me acepto como soy?, ¿Merezco lo mejor? (p.5).

Por su parte Iriarte (2009). Nuestro grado de autoestima está relacionado, muy especialmente, con el nivel de afecto físico y emocional que hemos recibido en la infancia: los elogios, el afecto, la ternura, los estímulos, el apoyo, la comprensión... han tenido en nosotros un efecto muy positivo, así como las

represiones, las amenazas, los castigos, los miedos, las comparaciones negativas han tenido unas consecuencias muy negativas para nuestro yo. Ahora bien, las vivencias a lo largo de los años de la infancia y de la adolescencia han sido de gran importancia para determinar el nivel de nuestra autoestima. Sin embargo, no podemos quedarnos indiferentes e inactivos frente a ello. Si pensamos que, frente a nuestra deficiente autoestima, no hay ya nada que hacer, estamos perpetuando con esa actitud las influencias negativas que hemos recibido. También menciono a Papalia et al. (2004), que describe que la adolescencia se considera que la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad, capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente entre 11 a 12 años de edad a los 19 a 21 años y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos de desarrollo.

### **Características de la autoestima**

Coopersmith (1996), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos (Coopersmith, 1996).

Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía. Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona. (Coopersmith, 1996).

También se afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, 20 valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos. (Barroso, 2000).

Así mismo, Craighead, McHale y Poper (2001), consideran que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una

importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera la autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1996), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la misma.

### **Pilares de la autoestima**

Para Branden, N (1998) refiere seis pilares de la autoestima que el individuo va equiparando mediante su desarrollo, las cuales son:

- El primer pilar que señala Branden es la práctica de vivir conscientemente; consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- El segundo pilar que refiere Branden es la práctica de aceptarse a sí mismo; que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- En el tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.

- Asimismo, el cuarto pilar señalado por Nathali Branden; es la práctica de la autoafirmación este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- Además, para Branden el quinto pilar es la práctica de vivir con propósito que es definir metas a lo largo y corto y elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- Finalmente, el pilar de la autoestima que menciona Branden es la práctica de la integridad personal que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

### **Criterios de autoestima**

Según Coopersmith (1967) estableció cuatro criterios, en los cuales la estructura de la siguiente manera:

#### **1. La significación**

El grado en que el sujeto se siente cómodo y aceptado por las personas que son importantes para él.

#### **2. La competencia**

Creemos poseer para desempeñar una tarea que consideramos valiosa e importante.

#### **3. La virtud o valoración moral o ética que hacemos de nosotros mismos.**

#### **4. El poder o capacidad que la persona cree tener para controlar su vida e influir en la vida de los demás.**

### **Área social y autoestima en adolescentes**

Vega, M (2018) manifiesta que el ser humano por su naturaleza es eminentemente social, siendo así, en la etapa de la adolescencia la influencia social juega un papel muy importante, entendiéndose de esta forma que, de ser favorecedoras las influencias sociales la autoestima será evidente en los/las adolescentes, no así cuando las influencias sociales son negativas. Debiendo anotarse la importancia de la familia, ya que de esta dependerá la adquisición o no de las fortalezas necesarias y/o autoestima fomentadas por una familia nutricia o conflictiva, circunstancia positiva por la que los/las adolescentes tendrán mayores posibilidades de afrontar y superar aspectos sociales negativos. Tomando en cuenta además que, el ser humano (por su característica social) no va a desarrollarse o crecer plenamente al permanecer únicamente ligado a su familia, de ahí la importancia de los contextos sociales como los académicos mismos influyen en la autoestima, pudiendo manifestarse en un nivel alto y bajo.

### **Importancia de la autoestima**

Haeussler y Milicic (1996), cuando fundamenta la importancia de la autoestima en la educación dice: Que es un concepto que atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante tendrá una sensación de competencia, la cual le permitirá enfrentar los desafíos escolares con confianza y creatividad.; no

se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer le es fácil reconocer el valor de los demás.

Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales. Y así mismo agrega: Es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a identificar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Si, por el contrario, observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Además, dice: Que se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Se dice que los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

### **Familia y autoestima**

Coopersmith (1981), manifiesta que los niños no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. La familia como grupo



primario, asume determinadas normas en relación a la estructura familiar, pautas de crianzas del niño, vínculos afectivos, sistemas de comunicación; imponiendo al niño todo un estilo de vida, conjunto de valores, creencias, ideales, que de manera imperceptible dan la base para la autoevaluación.

Mussein, P. (1992), refiere que el primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar, sus primeras experiencias y con sus familias, particularmente los vínculos con sus madres. Generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

Reasoner, (1982). El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

## **Adolescencia**

### **Definiciones**

Según Papalia, (1997) menciona que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta, se considera que empieza a los 12 o 13 años y termina a los 19 años o comienzos de los 20 años. Sin embargo, su base física ha comenzado mucho antes y sus ramificaciones psicológicas pueden perdurar hasta mucho después.

Sarafino y Arnistrong, (1988), Dicen que la adolescencia comienza con la pubertad aproximadamente a los doce o trece años y continúa hasta la edad adulta, pero no se puede precisar la edad de finalización por estar determinado por una combinación de factores físicos, cognoscitivos, emocionales, culturales y jurídicos. Realmente resulta Bastante difícil determinar exactamente El comienzo y terminación de estas etapas.

Papalia (2001) refiere que La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.

Cabe recalcar lo que explica Álvarez, F (citado en Issler 2001) manifestando que la adolescencia, es una transición en el que se puede evidenciar una serie de cambios orgánicos y psíquicos, culturales y bioquímicos. De igual manera que gracias a estos cambios o transformaciones los jóvenes, se hacen más femeninos o masculinos. Se ve alterada el proceso de la sumisión y/o obediencia emocional que los ligaba a sus padres para así adaptarse a nuevos entornos, realidades y responsabilidades ante la sociedad, la familia y ante sí mismos. Asimismo, se presenta una alteración profunda de la individualidad. Una definición conceptual interesante es lo que refiere Arias, R: La adolescencia se ha ido haciendo más larga en las sociedades modernas debido al desfase entre la madurez biológica, que es cada vez más temprana, y la madurez social; y por otro, a los mayores condicionamientos sociales en términos de educación y preparación para el trabajo.

Por último, Ortiz (1990), (citado en Issler 2001) explica que: no es fácil para el adolescente amoldarse, y que frecuentemente pagan un alto costo emocional en el intento de lograrlo. Esta situación, determina que el adolescente ensaye varias maniobras de solución; ejemplo: rebelión contra la ética sexual, matrimonio temprano, fuerte represión de la sexualidad con el consiguiente desajuste mental o emocional. Sostiene que las actitudes de cultura hacen difícil para los adolescentes emplear en modo saludable las

alternativas de masturbación o exploración de otro sexo, apropiados a la edad del individuo y al propio desarrollo emocional.

Por su parte, Garaigordobil (2001) agrega que la adolescencia es una etapa en la cual se caracteriza por profundos cambios, marcado por la inestabilidad y la provisionalidad, esta etapa es crítica porque es aquí en donde ordenan y después formaran su identidad. Además, los distintos cambios y sucesos de desarrollo que se dan en esta etapa hacen que la adolescencia sea importante para la formación y conservación de las capacidades sociales.

Para Rice (2000) los adolescentes son individuos sociables pertenecientes a una extensa sociedad en la que se desarrollan ya que influye en su relación con los demás. La organización y la función de la sociedad les brindan ayuda, pero a la vez les genera conflictos, los cuales desencadenan en el adolescente sentimientos de frustración y tensión.

### **La autoestima en la adolescencia**

La autoestima es la evaluación global que uno hace de su valía personal. Los estudios clásicos defienden que los factores que mejor predicen la valencia de este juicio son la opinión que los otros significativos tienen sobre uno mismo y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida. William James sostuvo que el aprecio por los rasgos del Yo no depende de los éxitos obtenidos en los distintos dominios, sino en la relación que se establece en dichos dominios y los niveles de logro esperados Zegers (1992). La define como una etapa del ciclo vital en la que ocurren cambios importantes, numerosos y dramáticos en lo biológico, psicológico y social, es decir, en todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano. Todos estos

cambios señalados tanto en su parte física como psicológica afectan directamente el concepto de sí mismo y la personalidad.

### **Diferencia entre pubertad y adolescencia**

Carls (2003), indica que la adolescencia se ha escrito mucho y las definiciones han cambiado a lo largo del tiempo. Antiguamente, se la asociaba a una etapa de transición desde la irresponsabilidad hasta la responsabilidad. Hoy en día se está más cerca de creer que se trata de una época de tránsito desde la infancia hasta la edad adulta, en la que los jóvenes, además de consolidar las transformaciones físicas iniciadas en la pubertad, construyen la propia personalidad. Es pues, un tiempo de cambio, de descubrimientos, en el que el pensamiento, las emociones o los sentimientos están a flor de piel, la adolescencia tiene su punto de partida con la pubertad. Lo que no está tan claro es cuándo acaba la etapa adolescente.

Alcahaz (2004), Dice que la pubertad, adolescencia inicial o adolescencia temprana es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia a los 10 años en las niñas y 11 años en los niños y finaliza a los 14 - 15 años, en la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual.

### **Auto concepto en adolescentes**

Linares (2003), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además, trata de distinguirse de los padres por un

deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo Walker (2003), Supone que el adolescente logra cierto sentido de estabilidad de permanencia personal, que es la señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa.

### **Búsqueda de identidad**

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial. Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe

un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencias entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

### **Aspectos conceptuales de la adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) Ha definido desde el punto de vista cronológico, como el periodo comprendido entre los 10 y 19 años; con el fin de precisar el grupo poblacional para las estrategias de acción en salud del adolescente.

La adolescencia es un proceso de maduración física, psíquica y sexual, es una etapa de crecimiento que marca la transición entre la infancia y la adultez, en la cual el joven enfrenta cambios tanto físicos como los psicológicos los cuales llevan a un reajuste de conducta, como consecuencia de esto tiene que definir su posición dentro de la familia y comunidad; comienzan a independizarse de los padres, a relacionarse con sus contemporáneos y a adquirir una responsabilidad social básica.

Basados en los criterios de la OMS, se acepta que la adolescencia se divide en tres etapas:

#### **a. Es el período prepuberal,**

Con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Se aprecia preocupación y curiosidad por los rápidos cambios corporales y por la normalidad del proceso de maduración sexual y crecimiento corporal. Estos cambios físicos juegan un papel importante en el proceso

de la imagen corporal; pues el adolescente está incierto aún de su propio físico y del resultado final del proceso de crecimiento y maduración sexual. Psicológicamente, el adolescente comienza a perder interés o atención central en los padres comenzando a orientarse más hacia las amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Se inicia la ruptura de la dependencia que tiene con sus padres y con otros adultos, lo cual se manifiesta con cierta rebeldía. Son frecuentes la no aceptación del consejo y la crítica, una menor obediencia, reclamos sobre las normas paternas, éstas son expresiones comunes del inicio de la independencia. Se pierde un poco el interés por los asuntos familiares o por pasar ratos con la familia, lo cual causa malestar a los padres. Al mismo tiempo, el adolescente, siente la necesidad de amor, de comprensión, de apoyo y de protección por parte de sus padres y familiares.

- b. Adolescencia media (14-16 años)** El adolescente desarrolla paso a paso su capacidad de amar, su vida interna es cada vez más abundante en sentimientos, en comunicación, vive sentimientos de idealismo y extrañeza que lo lleva a experimentar pensamientos de que nadie se ha sentido como él en esos momentos. Participa más con las personas adultas en las que comparte, domina y maneja más sus impulsos.
- c. Adolescencia tardía (17-19 años)** Los adolescentes en esta etapa son biológicamente maduros, habiendo terminado su desarrollo sexual y su crecimiento. La imagen corporal debe estar definida y la aceptan. El arreglo personal es menos compulsivo y ansioso.

La sensación de autonomía debe haberse completado y ser satisfactoria. Vuelve el interés por los padres y por los asuntos familiares, se reintegra la familia y se restablecen relaciones maduras y sin conflictos, a menos que la evolución de este proceso no haya sido satisfactoria. El adolescente mayor se convierte en una entidad separada de su familia paterna que le permite apreciar plenamente la importancia de sus valores y de sus consejos. Las relaciones familiares adquieren mayor compañerismo. Disminuye o desaparece la dependencia del grupo de amigos manteniendo sus amistades, las relaciones son más libres e independientes.

La identidad personal y la autoestima deben haber logrado su maduración completa y ser satisfactorias para el individuo. En esta etapa final, debe haberse producido mayor refinamiento en la concepción de valores morales, éticos, políticos, etc., habiéndose establecido su escala de valores. Debe poseer una perspectiva orientada al futuro, los planes vocacionales y de trabajo deben ser claros, delineados y/o en plena ejecución. Es la parte final de la educación secundaria y los inicios de la educación superior; se inicia el proceso hacia la estabilización socioeconómica y cultural propio del adulto. En lo social, la autoafirmación le determina necesidades como la búsqueda de su independencia y autoestima. Necesita comprensión para descifrar sus dudas y temores; y es la familia (sobre todo los padres, los primeros que deben dársela); buscan ser tratados como adultos y ansían ser aceptados. En la escala de valores, buscan modelos y están llenos de ideales, creen en la pureza de ellos. Por esta razón es muy peligroso, que tengan modelos negativos o que



estos los puedan defraudar, porque terminan rebelándose o retrayéndose en su mundo interior.

### **Mitos del desarrollo del adolescente**

Si hablamos algunas creencias de acuerdo al desarrollo de la adolescencia la Real academia española (RAE), explica: persona, cosa o hecho clave fundamental dentro de un ámbito o contexto. Por lo tanto, los hitos de la adolescencia son factores que no pueden excluirse del desarrollo del adolescente, constituyen parte elemental para acercarse a la realidad que ellos afrontan. Asimismo, la Real Academia Española lo describe como el pensamiento cognitivo; según los autores Coleman y Hendry (2003) se mencionan que el desarrollo cognitivo no puede ser observado, ya que no son cambios físicos pero que pueden ser observadas los comportamientos y las actitudes que se les presente.

Del mismo modo los siguientes autores Inhelder y Piaget (1958) mencionados por berder (2007) nos manifiesta que los pensamientos de los adolescentes varían dejan el pensamiento de niños, para tomar unos conceptos sobre las diferentes situaciones de manera concreta, en el cual dominan los pensamientos abstractos en los aspectos lógicos y en las situaciones en las cuales se presentan.

La inmadurez en el área prefrontal en la que se explica porque se les dificulta a los adolescentes controlar sus impulsos, mostrando así cambios que se realizaban en esta etapa. Los diversos cambios que se dan de manera cerebral hacen que tengas pautas en la cual se comprenda el nivel cerebral, es por ellos que se explica el sentimiento de superioridad que se desencadenan en esta

etapa creyéndose ser el centro del mundo, en el cual este atentos a las situaciones que se les presenten, creyendo así que pueden lograr todo sin ningún problema, no dándose cuenta de los problemas o las situaciones que se les puede presentar.

### **Adolescentes y padres**

Según Papalia, D (2009) La mayoría de los adolescentes informan de buenas relaciones con sus padres. No obstante, la adolescencia trae consigo desafíos especiales. Así como los adolescentes sienten cierta ambivalencia ante la dependencia de sus padres y la necesidad de desprenderse de ellos, los padres quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil dejarlos ir. Por lo tanto, deben pisar un terreno delicado entre dar a los adolescentes independencia suficiente y protegerlos de juicios inmaduros.

Menciona que los adolescentes sienten la tensión entre la dependencia en sus padres y la necesidad de alejarse, es frecuente que los padres también experimenten sentimientos encontrados. Quieren que sus hijos sean independientes, pero se les dificulta dejarlos ir. Los padres tienen que caminar una línea muy fina entre darles suficiente independencia a los adolescentes y protegerlos de lapsos inmaduros de juicio.

En relación a las tensiones que señala el autor estas pueden desencadenar diversos problemas ya sean familiares como de otra índole. La supervisión parental va a permitir que el adolescente le autorice a su padre inmiscuirse en su vida, sin embargo, esto va a estar asociado al clima o la confianza que el padre haya desarrollado en su hijo.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **Hipótesis General**

- H1: Existe relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.
- H0: No existe relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

#### **Hipótesis Específicos:**

- La categoría de la calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas, 2018 es tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Miguel Grau”- La Encantada – Chulucanas, 2018 es moderada baja.
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala sí mismo de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas, 2018.
- Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

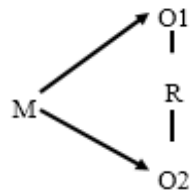
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la subescala escuela de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada - Chulucanas ,2018.

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1 Diseño de la investigación

#### No experimental:

Kerlinger y Lee (2002) nos dicen que la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Cabe precisar en esta definición que la razón por la que no se manipula la variable independiente en la investigación no experimental es que resulta imposible hacerlo.



#### Donde:

M: 60 Estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Miguel Grau La Encantada-2018

O1: Calidad de vida

O2: Autoestima

R : Relación entre variables

## 4.2 Población y muestra

- La población muestral estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E” Miguel Grau”- La Encantada – Chulucanas- 2018.

## 4.3 Definición y operacionalización de la variable

### **Definición conceptual: calidad de vida**

Olson & Barnes (1982) plantean que una característica común de los estudios de la calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, entre otros.

- **Definición Operacional:** La calidad de vida será evaluado a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - ✓ Hogar y Bienestar Económico.
  - ✓ Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - ✓ Vida Familiar y Familia Extensa.
  - ✓ Educación y Ocio.
  - ✓ Medios de Comunicación.
  - ✓ Religión.
  - ✓ Salud.

## Normas para la Escala de Calidad de Vida:

### Normas para los Puntajes Totales de la Escala de Calidad de Vida

Puntaje Directo	Puntajes T estandarizada o Muestra Total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45

78	42	42	41	36	45
79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87



**Categorías:**

**Categorización de los Puntajes T para la Escala de Calidad de Vida**

<b>Puntajes</b>	<b>Categorías</b>
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1**

**(Bienestar Económico)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 2**

**(Amigos, Vecindario y Comunidad)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	21
5	23
6	25

7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 3**

**(Vida Familiar y Familia Extensa)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 4**

**(Educación y Ocio)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	23
4	27

5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 5**

**(Medios de Comunicación)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 6**

**(Religión)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48

7	53
8	60
9	66
10	87

**Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 7**

**(Salud)**

<b>Puntajes Directos</b>	<b>Puntajes estandarizados normalizados</b>
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64

**Definición conceptual de Autoestima:**

Coopersmith (1981) Define a la autoestima como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo.

- **Definición Operacional**

Muy baja	:Percentil =1-5
Mod. Baja	:Percentil =10-25
Promedio	:Percentil =30-75
Mod. Alta	:Percentil =80-90
Muy Alta	:Percentil =95-99

**NORMA PERCENTILAR (5,852)**

Percentil	Puntaje Total	ÁREAS			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	...	...	...
98	90	25	...	...	...
97	88	...	...	...	...
96	86	...	...	...	...
95	85	24	...	...	8
90	79	23	...	8	...
85	77	21	8	...	7
80	74	...	...	...	6
75	71	20	...	7	...
70	68	19	7	...	...
65	66	....	...	...	...
60	63	18	...	6	...
55	61	17	6	...	5
50	58	....	...	...	...
45	55	16	...	5	...
40	52	15	5	...	...
35	49	....	...	...	4
30	46	14	...	4	...
25	42	13	4	...	...
20	39	12	...	3	...
15	35	11	...	...	3
10	31	9	3	...	...
5	25	7	...	...	...
1	19	5	...	...	...
<b>NO</b>	5,852				
<b>MEDIA</b>	56,47	15,99	5,25	4,81	4,31
<b>DS</b>	18,18	4,80	1,72	2,1	1,62

<b>SUB ESCALAS</b>	<b>REACTIVO</b>	<b>MÁXIMO PUNTAJE</b>
<b>Si mismo General (Gen)</b>	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	26
<b>Pares(Soc)</b>	5,8,14,21,28,40,49,52.	8
<b>Hogar Padres(H)</b>	6,9,11,16,20,22,29,44.	8
<b>Escuela(Sch)</b>	2,17,23,33,37,42,46,54.	8
<b>TOTAL</b>		50X2
<b>Puntaje Máximo</b>	-----	100
<b>Escala de Mentiras</b>	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

### **PUNTAJE DE PLANTILLAS**

#### **4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

**Encuesta:** De acuerdo con García, F (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación.

## **Instrumentos:**

### **a. Instrumento: Escala de Calidad de Vida**

#### **Ficha técnica**

- Nombre : Escala de calidad de vida de Olson & Barnes
  - Autores : David Olson & Harward Barnes(1982)
  - Adaptado por : Mirian pilar Grimaldo Muchotrigo (2003)
  - Administración : Individual o Colectiva
  - Duración : Aproximadamente 20 minutos
  - Nivel de aplicación: A partir de 13 años
  - Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.
- Baremación: Se ofrecen baremos en percentiles, obtenidos en una muestra de 589 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre los 14 y 18 años de edad, de 4to y 5to de secundaria de cuatro centros educativos estatales y particulares de lima.
  - Validación Divergente: Se utilizó el coeficiente “r” de Pearson, para establecer el análisis correlacio-nal entre la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, la prueba de Au-toeficacia General y el Inventario de eAfectos positivos y negativos (SPA-NAS), en donde se observa una baja correlación. De esta manera se prueba la validez divergente de la escala de calidad de vida con los otros instrumen-tos aplicados.
  - Confiabilidad: La escala de calidad de vida demuestra índices de confiabilidad aceptables en lo que respecta a su consistencia interna, lo cual constituye un indicador positivo en torno a su precisión para evaluar la calidad de vida.

## **b. Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith**

- Nombre : Inventario de Autoestima .Forma Escolar
- Autor : Stanley Coopersmith. (1967)
- Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza  
Betty Díaz Huamani (2013)
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : De 15 a 20 minutos.
- Aplicación : De 11 a 20 años
- Significación : Evaluación de la personalidad para  
escolares mediante la composición verbal,  
impresa, homogénea y de Potencia.
- Tipificación : Muestra de escolares

### **- VALIDEZ DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA**

- **Validez de contenido:** La redacción de los ítems tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.

Los ítems que cambiaron respecto a su expresión son:

- Soy una persona simpática **por**  
Soy una persona agradable.



- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo **por**  
Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros de la universidad.
- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo **por**  
Generalmente me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio.
- Me aceptan fácilmente **por**  
Me aceptan fácilmente en un grupo.
- Paso bastante tiempo soñando despierta **por**  
Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.
- Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela **por**  
Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad
- Estoy haciendo lo mejor que puedo **por**  
Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.
- Preferiría estar con niños menores que yo **por**  
Preferiría estar con jóvenes menores que yo.
- Me gustan todas las personas que conozco **por**  
Me agradan todas las personas que conozco.
- Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra **por**  
Me gusta cuando me invitan a exponer un tema relacionado a la profesión que estudio
- No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera **por**  
No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera.

- Realmente no me gusta ser un adolescente **por**  
Realmente no me gusta ser joven.
  - No me importa lo que pase **por**  
No me importa lo que me pase.
  - Siempre se lo debo decir a los demás **por**  
Todas las acciones que realizó siempre necesito comunicárselo a los demás.
  - Los chicos generalmente se la agarran conmigo **por**  
Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros
- **Validez de constructo:** El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
- **Confiabilidad Del Inventario De Autoestima:**  
EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20):

Donde:

$$r_{20} = k \frac{k}{k-1} x \left( 1 - \left( \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right) \right)$$

– **Validez y confiabilidad**

Stanley Coopersmith (1967), reporto la confiabilidad del inventario a través del test-Retes (0.88). respecto a la confiabilidad en nuestro medio, en las investigaciones realizadas no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba a parte de la que se realizó. En 1986 por María Isabel panizo (citado por matos 1999), quien utilizó el coeficiente de confiabilidad por mitades al azar, obteniendo luego ese procedimiento que la correlación entre ambas mitades fue 0.78

#### **4.5 Plan de análisis**

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa estadístico SPSS versión 22, correlacional Rho de Spearman y el programa informáticos Microsoft Excel 2015. para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

#### 4.6 Matriz de consistencia

RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MIGUEL GRAU” LA ENCANTADA– CHULUCANAS–2018						
PROBLEMA	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre calidad de vida de y autoestima de los estudiantes de cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018?	Calidad de Vida  Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí mismo</li> <li>-Social</li> <li>-Hogar</li> <li>-Escuela</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018</p>	<p><b>Hipótesis General</b> H1: Existe relación entre CV y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018. H0: No existe relación entre CV autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau”, La encantada</p>	<p><b>Tipo de investigación</b>  Cuantitativa</p>	Encuesta
			<p><b>Objetivos específicos:</b> -Determinar la categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018. -Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018. -Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b> -La categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.tendencia a baja calidad de vida -El nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.es de nivel moderada baja. -Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018. Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub</p>	<p><b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional</p>	

		<p>-Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas,2018.</p> <p>- Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas,2018.</p> <p>- Determinar la relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas,2018.</p>	<p>escala social de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.</p> <p>Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada - Chulucanas, 2018.</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p>La población muestral está constituido por 60 estudiantes.</p>	<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de calidad de vida de Olson &amp; Barnes.(1982)</p> <p>Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith (1967).</p>
--	--	--	---	---	---

#### **4.7 Principios éticos**

Toda actividad de investigación se guía por los siguientes principios:

Protección a las personas ya que toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesita cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones en las que se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no sólo implica que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente y dispongan de información adecuada, sino también involucra el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad. Asimismo, tenemos al cuidado del medio ambiente y la biodiversidad ya que las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Continuando así con la libre participación y derecho a estar informado, las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia. En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante

la cual las personas como sujetos investigados o titular de los datos consiente el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

Por otro lado, tenemos a la beneficencia no maleficencia donde se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios. Siguiendo de la justicia, el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Por último, la integridad científica, ya que deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

TABLA I

Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada”, Provincia de Chulucanas – Piura,2018.

			Autoestima
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,046
		Sig. (bilateral)	,725
		N	60

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la tabla I, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,046, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,725 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis Alternativa y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes de la I.E.” Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas, 2018.



TABLA II

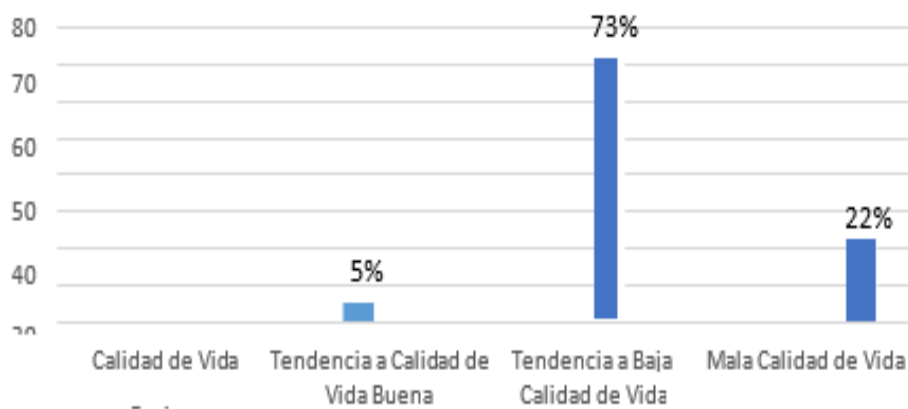
Categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	0	0%
Tendencia a calidad de vida Buena	3	5%
Tendencia a baja calidad de Vida	44	73%
Mala calidad de vida	13	22%
Total	60	100%

*Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*

FIGURA I

Categoría de calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau”, La Encantada-Chulucanas, 2018.



*Fuente: Escala de Calidad de vida de Olson & Barnes (1982)*

En la tabla II y figura 1, observamos que 73% en tendencia a baja calidad de vida; seguida por un 22% en mala calidad de vida y un 5% en tendencia a calidad de vida buena en estudiantes de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018. Concluyendo que los estudiantes manifiestan tendencia a baja y mala calidad de vida.

TABLA III

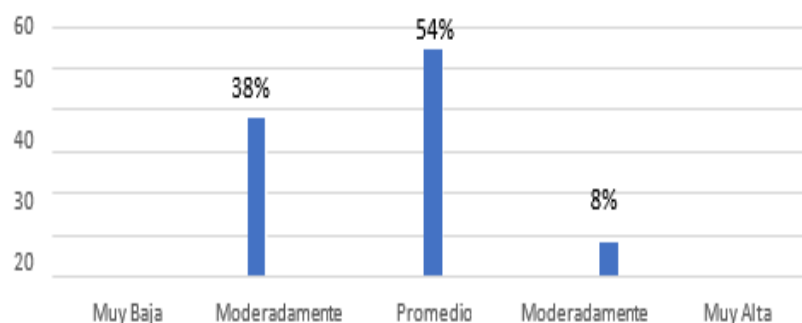
El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	23	38%
Promedio	32	54%
Moderadamente Alta	5	8%
Muy Alta	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

FIGURA II

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018



*Fuente: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la Tabla III y Figura 2, Observamos que el 54% se encuentran en niveles promedios; el 38% en categoría moderadamente bajo y el 8% en nivel moderadamente alta en estudiantes de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018. Concluyendo que manifiestan indicadores de autoestima promedios y Moderadamente Bajos.

TABLA IV

Relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas,2018.

			Sí mismo
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,022
		Sig. (bilateral)	,866
		N	60

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la tabla IV, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,022, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,866 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala si mismo de los estudiantes de la “I.E. Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018.

TABLA V

Relación entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala social de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Miguel Grau, La Encantada - Chulucanas, 2018.

			Social
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,012
		Sig. (bilateral)	,930
		N	60

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la tabla V, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,012 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,930 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre la Calidad de Vida y la sub escala social en estudiantes de la I.E. Miguel Grau, La Encantada - Chulucanas, 2018.

TABLA VI

Relación entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Miguel Grau, La Encantada - Chulucanas, 2018.

			Hogar
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	-, 124
		Sig. (bilateral)	,345
		N	60

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la Tabla VI, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de -,124 manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,345 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar de estudiantes de la I.E. Miguel Grau, La Encantada, Chulucanas, 2018.

TABLA VII

Relación entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. Miguel Grau, La Encantada - Chulucanas, 2018.

			Escuela
Rho de Spearman	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,195
		Sig. (bilateral)	,136
		N	60

*Fuente: Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes (1982) e inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967)*

En la tabla VII, Evidenciamos que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,195, manifestando la existencia de correlación. Observando que el valor de p es ,136 ( $p > 0,01$ ) rechazando totalmente la hipótesis alterna y afirmando la hipótesis Nula. Es decir, no existe relación significativa entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau, La Encantada –Chulucanas, 2018.

## 5.2 Análisis de resultados

En la tabla I el objetivo general fue determinar la Relación entre la calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas, 2018, obteniendo como resultado que no existe correlación significativa entre ambas variables lo cual quiere decir que ambas variables actúan de manera independiente es decir que si una variable aumenta o disminuye de nivel no se van a ver afectadas, así mismo es importante mencionar lo que refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien define la calidad de vida como la percepción del individuo de su posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones; así como también es importante hacer referencia a Coopersmith (1976): quien conceptualiza a la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción. Estos resultados encontrados se respaldan con la investigación que realizo Peña, L (2020) en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018; de manera que reafirma la independencia de ambas variables de estudio en la que concluye que no existe relación significativa.

En cuanto a la categoría de Calidad de vida de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada - Chulucanas, 2018, encontrando que el 73% presentan una tendencia a baja calidad de vida lo que significa que su percepción en cuanto al estado de bienestar físico, mental y social lo evidencian con muchas limitaciones; es por ello que es necesario mencionar a Grimaldo, (2008) que hace referencia que no existe calidad de vida absoluta. Ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida, la búsqueda de la calidad de vida inherente a la vida humana. De la misma manera los resultados hallados se respaldan con los resultados de Chira, A (2018) en su investigación titulada categoría de calidad de vida en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “La Alborada”-Piura, 2016. Lo cual concluyen que la muestra estudiada presenta una categoría de Tendencia a Baja Calidad de Vida, cuyos resultados se asemejan a lo investigado.

En el tercer objetivo se hace referencia a la autoestima cuyos resultados encontrados fueron, que los estudiantes presentan un nivel promedio, de acuerdo a lo mencionado por Coopersmith son personas expresivas, sin embargo, dependen de la aceptación de la sociedad para desenvolverse con mayor dinamismo, tienen igualmente como las personas de alta autoestima un alto número de aspectos positivos, pero de manera moderada tanto en su accionar como en sus expectativas. Además, Coopersmith, S (1967). Manifiesta que los adolescentes en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante



y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

Respecto a la relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo, se evidencia que no existe correlación significativa entre ambas variables lo cual quiere decir que no influye una variable de la otra sin embargo se hace mención a Coopersmith (1990), quien considera que la autoestima tiene cuatro dimensiones que el individuo va adquiriendo de acuerdo a sus debilidades y potencialidades, una de las primeras dimensiones o sub escalas es la de Si Mismo la cual consiste en la autoevaluación que el individuo realiza manteniendo una relación con su imagen anatómica y sus condiciones propias, considerando sus habilidades, capacidades, productividades y su dignidad. Por su parte Gaviria, A (2009), refiere que existen cuatro tipos de calidad de vida, una de las principales es “la calidad de vida individual” señalando que es el bienestar, felicidad y satisfacción de un individuo, que le otorga a esta cierta capacidad de actuación, funcionamiento o sensación positiva de su vida. Su realización es muy subjetiva, ya que se ve directamente influida por la personalidad y el entorno en el que vive y se desarrolla el individuo.

Los resultados encontrados se respaldan con la investigación de Peña, L (2020), en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel

Arcángel” San Miguel de El Faique -2018; lo cual concluye que la muestra estudiada obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala sí mismo.

La relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social se evidenció que no existe relación entre ambas variables, es decir la variable calidad de vida no influye en la sub escala social la cual se relaciona con el hecho de sentirse en la capacidad para enfrentar exitosamente diversas situaciones de carácter social; así como estar en capacidad de relacionarse con individuos del otro sexo y dar solución dinámica a conflictos interpersonales. Coopersmith (1976) manifiesta cuatro dimensiones que es necesario tener presente ya que existe una valoración global por parte del individuo, una de ellas es la dimensión social que según el autor equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona, y como esta se relaciona con su entorno. A su vez Vega, M (2018) manifiesta que el ser humano por su naturaleza es eminentemente social, siendo así, en la etapa de la adolescencia la influencia social, ya que juega un papel muy importante.

Los resultados encontrados se respaldan con la investigación de Peña, L (2020), en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018; lo cual concluye que la muestra estudiada obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala social.

Asimismo, en relación a la calidad de vida y autoestima en la sub escala “hogar” de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria, no existe relación significativa entre la Calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar la cual está referida a las buenas prácticas al relacionarse con su entorno familiar, poniendo en práctica los valores, las aspiraciones y la idea que se tiene sobre lo que está bien o está mal dentro del seno familiar. Coopersmith (1981), manifiesta que los seres humanos no nacen con ideas de lo que es bueno o malo. Ellos desarrollan estas ideas, basándose en la manera en que son tratados por las personas que le son significativas. Asimismo, Para Tierno, B (1995) refiere la propia identidad personal es el objetivo principal de la adolescencia, no podrá conseguirse nunca si no es la base de una escala de valores personales. Los valores se enseñan o inculcan en el seno familiar, según se vivan dentro de la familia; los adolescentes aprenderán de ellos y lo practicarán durante toda la vida. Los resultados encontrados se respaldan con la investigación de Peña, L (2020), en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018; lo cual concluye que la muestra estudiada obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala hogar.

Para finalizar en relación a la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la I.E. “Miguel Grau”, La Encantada- Chulucanas, 2018. No existe relación significativa entre la Calidad de Vida y autoestima en la sub escala escuela la cual consiste en la auto evaluación que se hace el individuo con respecto a su desempeño en la

escuela, es la sensación de capacidad para resolver eficazmente los problemas escolares, donde destacan el concepto de inteligencia global, inteligencia emocional y de inteligencias múltiples. Una de las dimensiones sustentadas por Coopersmith (1976) es la dimensión académica señalando que está relacionado con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de auto valorar sus propias capacidades intelectuales.

Por su parte Haeussler y Milicic(1996) señalan cuatro dimensiones en ellas la dimensión académica en la que constituye la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante.

Los resultados encontrados se respaldan con la investigación de Peña, L (2020), en su estudio titulado relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique -2018; lo cual concluye que la muestra estudiada obtuvo como resultado que no existe relación significativa entre calidad de vida y autoestima en la sub escala escuela.

## **Contrastación de hipótesis**

### **Se afirma**

La categoría de calidad de vida de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas, 2018 es tendencia a baja calidad de vida.

No existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

### **Se rechaza**

El nivel de autoestima de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Miguel Grau”- La Encantada – Chulucanas, 2018 es moderada baja.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala si mismo de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas, 2018.

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala social de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018.

Existe relación entre calidad de vida en la subescala hogar de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas, 2018

Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala escuela de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Miguel Grau” – La Encantada - Chulucanas ,2018.

## **VI. CONCLUSIONES**

- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” La Encantada – Chulucanas 2018.
- La Categoría de calidad de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018 , presentan tendencia a baja calidad de vida.
- El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018 prevalece un
- nivel promedio.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala Si mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.
- No existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala Hogar en los estudiantes del cuarto grado secundaria de la I.E “Miguel Grau” – La Encantada – Chulucanas 2018.
- No Existe relación entre calidad de vida y autoestima en la subescala Escuela en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Miguel Grau” –La Encantada – Chulucanas 2018.
-

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- ψ Incluir un plan de intervención haciendo uso de talleres vivenciales, dirigidas a los estudiantes adolescentes, con la finalidad de fortalecer la autoestima involucrando sus respectivas sub-escalas (sí mismo, social, hogar y escuela).
- ψ Brindar estrategias de abordaje, tomando como aliado al servicio de psicología, a través del curso de tutoría y orientación se plantearán objetivos tomando en cuenta los resultados de esta investigación los cuales servirán como referencia para comparar resultados anteriores y posteriores.
- ψ Promover y desarrollar programas dirigidos a los estudiantes, con la finalidad que se resalten sus recursos personales, de acuerdo a sus experiencias de vida, de manera que contribuirá al adolescente a tener una percepción positiva frente a la calidad de vida.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcahaz, M (2004) Estudio de prevalencia en trastornos de la conducta del ser humano en la población adolescente de la cámara universal de Latinoamérica.
- Barroso, M. (1998). Autoestima: ecología o catástrofe. Editorial Galacbra
- Bradley, J G. (2010). Mejora de la interpretación de la calidad de vida en los metanálisis: la aplicación de unidades mínimas de diferencia importante. Resultados de salud y calidad de vida, 8.116.
- Brozas (Cáceres). Tesis doctoral inédita. Universidad de Extremadura. España.
- Carls, L 82003) Revista: Alegría Mundial. Artículo: Vida Pura. (Edición 147). Página 5. Caracas Venezuela.
- Chira, C. (2018). Calidad de vida de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la IE “La Alborada”-Piura, 2016.
- Clavijo, C. (2019). Nivel de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 058 “Sigifredo Zuñiga Quintos”-Tumbes, 2019.
- CooperSmith (1967) Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967
- Craighead, M. (2005). Pope. (2001). Mejora de la autoestima.
- Edgerton, R. B. (1990). Calidad de vida desde una perspectiva de investigación longitudinal. En R. L. Schalock (Ed.), Calidad de vida: Perspectivas y problemas (pp. 149-160). Washington DC: Asociación Americana de Retraso Mental.
- Enciclopedia Libre Universal en español. (2008) Madrid. Estilos de vida. Recuperado en: <http://www.encyclopedia.us.es/index.php/>

- Felce, D. y Perry, J. (1996). Evaluación de la calidad de vida. Calidad de vida. Conceptualización y Medición. Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR).
- Ferrans, C. (1990a) Calidad de vida: cuestiones conceptuales. Seminarios de enfermería en colonia, 6, 248-254.
- Ferrans C. E. (1990b). Desarrollo de un índice de calidad de vida para pacientes con cáncer. Enfermería Oncológica, 17, 15 – 21
- Garaigordobil, M., & Pérez, J. I. (2001). Impacto de un programa de arte en la creatividad motriz, la percepción y el autoconcepto en niños de 6-7 años. Boletín de Psicología, 71, 45-62.
- García, C. (2008). Niveles de Calidad de Vida en Farmacodependientes de tres centros de rehabilitación terapéutica. Lima-Perú
- García, A. (1999). Autoconcepto y Necesidades Educativas Especiales en el Sector Educativo
- Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida y afectos en escolares de Lima. In Documento presentado en el XXXII Congreso Interamericano de Psicología (Vol. 29).
- Haeussler, I., & Milicic, N. (1996). Autoestima y desarrollo de habilidades de comunicación. Fundación Educacional Arauco, 76.
- Hollanflsworth J.G. Jr. (1988) Evaluación del impacto del tratamiento médico en la calidad de vida: una actualización de 5 años. Ciencias sociales y medicina, 26, 425-434
- ISSLER, J. (2001) Embarazo en la Adolescencia. Revista de Postgrado de la Cátedra VI Medicina, 107, 11-23. Disponible en [http:// med.edu.ar/revista/revista107/emb\\_adolescencia.html](http://med.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html).

- Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal/files/DisposicionAmbienteAula.pdf>
- Morales Calderon, R. Y. (2019). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública “Carlos de Montes de Oca Fernandez” Ayacucho 2018.
- Muchotrigo, M. P. G. (2012). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Avances en psicología*, 20(1), 89-102.
- Mussein, P. (1992). Clima social familiar y autoestima. Recuperado de <http://enlacenacional.com>.
- Núñez-Urquiza, R. M., Hernández-Prado, B., García-Barrios, C., González, D., & Walker, D. (2003). Embarazo no deseado en adolescentes, y utilización de métodos anticonceptivos posparto. *salud pública de méxico*, 45(S1), 92-102.
- Nuñez, M. (2017). Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la IE “Micaela Bastidas”-AA. HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015 (Doctoral dissertation, Tesis de Grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote–Piura. Perú).
- O'Boyle, C. A. (1994). El calendario para la evaluación de la calidad de vida individual (SEIQoL). *Revista Internacional de Salud Mental*, 23 (3), 3-23.
- Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida. (paper).

Olson y Barnes Calidad De Vida En Profesionales de la Salud en la Ciudad de Lima, en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/iber/v17n2/a07v17n2.pdf> (11 de noviembre del 2014)

Organización Mundial de la Salud (1995). Desarrollo de adolescencia. Documento de posición del mundo Organización de la salud. Científico Social de Medicina.

Ortiz, L. G. (2006). Las niñas, los niños y los adolescentes: titulares activos de derechos: mirada a Latinoamérica. Aurora.

Quality of Life. (2019). Los países con mejor calidad de vida del mundo 2019: ¿Latinoamérica? Recuperado de <https://conocedores.com/los-paises-con-mejor-calidad-de-vida-del-mundo-2019-latinoamerica-28630>

Papalia, D; Wendkos, S; Duskin, R. (2001). Psicología del Desarrollo. 8ª edición. Mc Grau Hill. Colombia. Martí

Pérez, A. (2015). Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas– Venezuela (Doctoral dissertation, Tesis doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10226/1678>).

Peña Labán, L. M. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique–2018.

Piera, N. (2012). Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la red educativa N° 4–Ventanilla (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría. Facultad de Educación).

Razonador, R. O. B. E. R. T. (1982). Desarrollar la autoestima: un programa integral. Palo Alto: Psicólogos Consultores.

- Rice, P. F., Carnicero, C., & Antoniorev, J. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura* (No. 159.922. 8). Prentice Hall,.
- Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Ediciones Araguara. España.
- Rosenberg, M. (1975). *La sociedad y la autoimagen adolescente*. Princeton, NJ, Princeton University Press.
- Sánchez & Velasco,S (2017) Nivel de autoestima y calidad de vida en personas con insuficiencia renal crónica, Unidad De Hemodiálisis.Hospital Honorio Delgado. Arequipa 2017. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa Facultad De Enfermería. Perú
- Sarafino, E. P., Armstrong, J. W. y Pérez Estrada, L. E. (1988). *Desarrollo infantil y adolescente. Desarrollo del niño y del adolescente*.
- Schalock, R. L., & Verdugo Alonso, M. Á. (2007). *El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual*.
- Shen, S. y Lai, Y. (1998) Indicadores de calidad de vida óptimamente escalados. *Social Indicators Research*, 44, 225-254.
- Tello, S. S. AUTOESTIMA Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ADOLESCENTES. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>.
- Vallejo Corral, Raúl, et al (2006) Programa Nacional Escuela para padres. Autoestima. Ministerio de Educación y Cultura. (p. 40) 2da. Edición. Quito- Ecuador. <http://www.marango.de/files/autoestima.pdf>
- Vega, M. (2018) Autoestima y calidad de vida en madres adolescentes que acuden al centro de salud salcedo tipo b. (Tesis posgrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Vicencio Peralta, R. B. (2018). Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.

Zegers, B. (1981). Proposición de un Modelo Analítico de la Psicología del Concepto de sí mismo. Tesis doctoral inédita. Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **Anexos**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2017				Año 2018 -2019								Año 2020			
		Semestre II				Semestre I				Semestre II				Semestre I			
		Mes				Mes				Mes				Mes			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	x															
2	Revisión del proyecto por el jurado de investigación		x														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación			x													
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				x												
5	Mejora del marco teórico					x											
6	Redacción de la revisión de la literatura.						x										
7	Elaboración del consentimiento informado							x									
8	Ejecución de la metodología								x								
9	Resultados de la investigación									x							
10	Conclusiones y recomendaciones										x						
11	Redacción del pre informe de Investigación.											x					
12	Reacción del informe final												x				
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación													x			
14	Presentación de ponencia en jornadas de investigación														x	x	
15	Redacción de artículo científico																x



<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
✓ Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
✓ FotoCopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
✓ Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
✓ Anillado	s/. 9.00	4	s/. 36.00
✓ USB	s/. 40.00	1	s/. 40.00
✓ Tinta de impresora	s/. 30.00	4	s/. 120.00
✓ Calculadora	s/. 15.00	1	s/. 15.00
✓ Folders	s/. 1.00	4	s/.4.00
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Turnitin	s/.50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 240.00	16	s/. 3840.00
✓ Internet	s/. 70.00	16	s/. 1220.00
✓ Asesoría personalizada	s/. 50.00	05	s/ 200.00
<b>Sub total</b>			<b>s/ 5,876.00</b>
<b>Gastos de viaje</b>			
✓ Pasajes para recolectar información	s/.30.00	4	s/. 120.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>s/. 5,998.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total s/.</b>			<b>2,742.00</b>

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Nombre:.....

Edad:..... Año de Estudios:.....

Centro Educativo:.....

Qué tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que te gastas					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACIÓN Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de su familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad del cine					
20 La calidad de periódicos y revistas.					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu vida					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:**.....

**PERCENTIL** :.....

**PUNTAJES T** :.....

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL. FORMA ESCOLAR

### COOPERSMITH

Adaptado y estandarizado por Ayde Chachuayo Aoaza y betty Díaz Huamaní

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como te sientes generalmente, responde “**Verdadero**”. Si la frase no describe como te sientes generalmente, responde “**falso**”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

Colocando seguidamente el número que corresponde en la hoja de respuestas

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4. Puedo tomar una decisión fácilmente
5. Soy una persona simpática
6. En mi casa me enoja fácilmente
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8. Soy popular entre las personas de mi edad
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me doy por vencido(s) muy fácilmente
11. Mis padres esperan demasiado de mí
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
13. Mi vida es muy complicada
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15. Tengo mala opinión de mí mismo

16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
18. Soy menos guapo (O bonita) que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20. Mi familia me comprende los demás son mejor aceptados que yo
21. Los demás son mejor aceptados que yo
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
25. Se puede confiar muy poco en mí
26. Nunca me preocupo por nada
27. Estoy seguro de mí mismo(a)
28. Me aceptan fácilmente
29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en mi escuela
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
38. Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39. Soy bastante feliz

40. Preferiría estar con niños menores que yo
41. Me gusta todas las personas que conozco
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43. Me entiendo a mí mismo(a)
44. Nadie me presta mucha atención en casa
45. Nunca me reprenden
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla
48. Realmente no me gusta ser un adolescente
49. No me gusta estar con otras personas
50. Nunca soy tímido
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo
53. Siempre digo la verdad
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55. No me importa lo que pase
56. Soy un fracaso
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58. Siempre se lo debo decir a las personas

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombres y apellidos:.....

Centro educativo:..... Año:..... Sección:.....

Sexo: F M Fecha de nacimiento:..... Fecha de presente examen:.....

### INSTRUCCIONES

Marca con un aspa(X) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es verdad; en la columna F, si la respuesta es falso.

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Pregunta	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

PSICOLOGICO

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MIGUEL GRAU"

LIC. BENJAMIN URBINA. M

Yo Norma Yarleque Duque alumna del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- filial Piura, identificada con DNI 03360561 y con código universitario 0823142036 ante usted, con el debido respeto me presento y expongo.

Que, por motivos de realizar mi tesis correlacional solicito a usted permiso para ingresar a aplicar dos instrumentos el Test "Inventario Autoestima forma escolar" y Test de Calidad de vida a los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa que dignamente usted dirige.

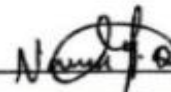
Por lo antes expuesto a Ud. Agradezco la atención brindada esperando una respuesta favorable a mi solicitud.

Piura 05 Julio del 2018



INSTITUCION EDUCATIVA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Ps. Susana Velásquez Temoche  
COLEGIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Ps. Susana Velásquez Temoche**  
Coord. De la escuela  
Profesional de Psicología



**Norma Yarleque Duque**  
DNI: 03360561

I.E.S MIGUEL GRAU LA ENCANTADA	
Nº DE EXPEDIENTE	
REGISTRO	01
FECHA	06 07 18
HORA	7:19 am
SER	