



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN  
LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 1542 “CAPULLITOS  
DE AMOR” CHIMBOTE – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

**TEODOR MENDOZA, YENNIFFER MARYURI  
ORCID: 0000-0001-8340-5203**

**ASESOR**

**TAMAYO LY, CARLA CRISTINA  
ORCID: 0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

Teodor Mendoza, Yenniffer Maryuri

ORCID: 0000-0001-8340-5203

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de  
Pregrado, Chimbote, Perú

### **ASESOR**

Tamayo Ly, Carla Cristina

ORCID: 0000-0002-4564-4681

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de  
Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación,  
Chimbote, Perú

### **JURADO**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Jiménez López, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

## FIRMA DE JURADO Y ASESOR

---

Jiménez López Lita Ysabel  
Miembro

---

Carhuanina Calahuala, Sofía  
Miembro

---

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro  
Presidente

---

Tamayo Ly, Carla Cristina  
Asesora

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mi familia que siempre me dio su apoyo y todo su respaldo para poder realizarme profesionalmente, por enseñarme a nunca rendirme durante este largo camino.

## RESUMEN

El trabajo de investigación surgió al observar la deficiente práctica de hábitos ambientales en los estudiantes de 5 años. Se tuvo como objetivo general: Determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con un nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 73 estudiantes de 5 años de inicial y la muestra fue 10 estudiantes del aula solidaridad. En la recopilación de datos, se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una ficha de observación. Para el análisis de datos se empleó el programa informático Excel, y el IBM SPSS en la contrastación de hipótesis de la prueba Wilcoxon donde el valor de  $p < 0,05$ . Los resultados obtenidos en la pre evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes obtuvieron el nivel bajo y en la post evaluación evidenciaron que el 70% de estudiantes alcanzaron un nivel regular. Se concluye que la aplicación del programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental.

**Palabras clave:** ambiental, conciencia, ecológicos, juegos.

## ABSTRACT

The research work arose from observing the poor practice of environmental habits in 5-year-old students. The general objective was to determine if the ecological games program develops environmental awareness in the students of the 5-year-old classroom of the Educational Institution No. 1542 "Capullitos de amor", Chimbote – 2020. The methodology used was quantitative with an explanatory level and pre-experimental design. The population was made up of 73 students of 5 years of initial and the sample was 10 students of the solidarity classroom. In the data collection, observation was used as a technique and the instrument was an observation sheet. For the data analysis, the Excel computer program was used, and the IBM SPSS in the hypothesis test of the Wilcoxon test where the p value  $< 0.05$ . The results obtained in the pre-evaluation showed that 70% of students obtained the low level and in the post-evaluation showed that 70% of students reached a regular level. It is concluded that the implementation of the ecological games program progressively improved the level of environmental awareness.

**Keywords:** environmental, awareness, ecological, games.

## CONTENIDO

TÍTULO DE TESIS .....	i
EQUIPO DE TRABAJO.....	ii
FIRMA DE JURADO Y ASESOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
CONTENIDO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1. Internacionales.....	6
2.1.2. Nacionales .....	7
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Teorías del juego .....	13
2.2.2. Los Juegos Ecológicos.....	15
2.2.2.1. Secuencia didáctica .....	18
2.2.2.2. Características del juego ecológico .....	20
2.2.2.3. Importancia del juego ecológico .....	22
2.2.3. Programa de Juegos Ecológicos .....	23
2.2.4. Educación Ambiental .....	25
2.2.4.1. Objetivos de la Educación Ambiental .....	26
2.2.4.2. Política Nacional de Educación Ambiental.....	28

2.2.5. Conciencia Ambiental .....	31
2.2.5.1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	33
2.2.5.2. Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional.....	34
2.2.5.3. Enfoque Ambiental.....	35
2.2.5.4. La importancia de la Conciencia Ambiental .....	37
2.2.6. La Educación no presencial.....	38
2.2.6.1. Características .....	39
2.2.6.2. El rol del docente en la educación no presencial.....	40
2.2.6.3. Importancia de la educación no presencial.....	41
III. HIPÓTESIS .....	43
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Diseño de la investigación.....	44
4.2. Población y muestra .....	45
4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores ..	47
4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	51
4.5. Plan de análisis .....	53
4.6. Matriz de consistencia.....	54
4.7. Principios éticos .....	63
V. RESULTADOS .....	64
5.1. Resultados .....	64
5.2. Análisis de resultados.....	77
VI. CONCLUSIONES .....	93
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS .....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Población total de los estudiantes de 5 años de inicial</i> .....	46
<b>Tabla 2.</b> <i>Muestra de los estudiantes de 5 años de inicial</i> .....	46
<b>Tabla 3.</b> <i>Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores</i> .....	49
<b>Tabla 4.</b> <i>Matriz de Consistencia</i> .....	54
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de conciencia ambiental (Pre evaluación)</i> .....	64
<b>Tabla 6.</b> <i>Actividad N° 1. Realizamos el juego "El dado ecológico"</i> .....	65
<b>Tabla 7.</b> <i>Actividad N° 2. Realizamos el juego "La mancha tóxica"</i> .....	66
<b>Tabla 8.</b> <i>Actividad N° 3. Realizamos el juego "La nube negra"</i> .....	67
<b>Tabla 9.</b> <i>Actividad N° 4. Realizamos el juego "Suelo contaminado"</i> .....	68
<b>Tabla 10.</b> <i>Actividad N° 5. Realizamos el juego "Las 4 estaciones del año" ...</i>	69
<b>Tabla 11.</b> <i>Actividad N° 6. Realizamos el juego "Ritmo a go go: El agua es vida"</i> .....	70
<b>Tabla 12.</b> <i>Actividad N° 7. Realizamos el juego "El tren de colores</i> .....	71
<b>Tabla 13.</b> <i>Actividad N° 9. Realizamos el juego "Sobrevivir"</i> .....	72
<b>Tabla 14.</b> <i>Actividad N° 9. Realizamos el juego "Sobrevivir"</i> .....	73
<b>Tabla 15.</b> <i>Actividad N° 9. Realizamos el juego "Sobrevivir"</i> .....	74
<b>Tabla 16.</b> <i>Nivel de conciencia ambiental (Post evaluación)</i> .....	75
<b>Tabla 17.</b> <i>Nivel de conciencia ambiental (Post evaluación)</i> .....	76

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Gráfico circular del nivel de conciencia ambiental de acuerdo con la pre evaluación.....</i>	64
<b>Figura 2.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N° 1. Realizamos el juego "El dado ecológico" .....</i>	65
<b>Figura 3.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N° 2. Realizamos el juego "La mancha tóxica" .....</i>	66
<b>Figura 4.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N° 3. Realizamos el juego "La nube negra".....</i>	67
<b>Figura 5.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°4. Realizamos el juego "Suelo contaminado" .....</i>	68
<b>Figura 6.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°5. Realizamos el juego "Las 4 estaciones del año" .....</i>	69
<b>Figura 7.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°6. Realizamos el juego "Ritmo a go go: El agua es vida" .....</i>	70
<b>Figura 8.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°7. Realizamos el juego "El tren de colores" .....</i>	71
<b>Figura 9.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°8. Realizamos el juego "El gato glotón".....</i>	72
<b>Figura 10.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°9. Realizamos el juego "Sobrevivir" .....</i>	73
<b>Figura 11.</b> <i>Gráfico circular de la actividad N°10. Realizamos el juego "Mi</i>	

*ecosistema" ..... 74*

**Figura 12.** *Gráfico circular del nivel de conciencia ambiental de acuerdo con la Post evaluación..... 75*

## I. INTRODUCCIÓN

Frente la inminente emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID-19, en el Perú se decretaron extremas medidas a fin de prevenir la transmisión del virus, entre las que podemos mencionar, cierre de fronteras, cuarentena obligatoria y el aislamiento social. En educación, los establecimientos educativos se consideraron focos potenciales de propagación del virus a gran escala y, por lo tanto, fueron cerrados, es por ello que el sector académico se ve directamente afectado y obligado a cambiar su mecanismo de enseñanza para adaptarse a la nueva normalidad.

Dadas las circunstancias, se emplea una nueva alternativa que puede acomodarse mejor a las disposiciones de prevención planteadas por el estado. Según UNESCO (cómo se citó en MINEDU, 2020) afirma: “La educación a distancia es cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno” (p.05). En vista que, abre todo tipo de posibilidad de estudiar desde casa sin tener que exponerse, y de esa manera seguir adquiriendo conocimientos en diversos campos o continuar el proceso de formación iniciado en las instituciones educativas, que se enfrentan al peligro de contagio y ya no logran llevar a cabo clases presenciales.

Por otra parte, es inevitable pensar que el planeta en el que vivimos se daña cada día más, donde el ser humano efectúa una serie de acciones que ocasionan profundas variaciones en el medio ambiente y amenazan la existencia de numerosas especies e incluso la propia especie humana. Siendo

la infancia un periodo esencial para fomentar hábitos ecológicos que ayuden al desarrollo de la conciencia ambiental de los niños transfiriéndoles conocimientos orientados a la enseñanza del cuidado del medio ambiente y de los seres que lo habitan.

A nivel internacional, según Espinosa (2018) refiere que en el Índice de Desempeño Medioambiental (EPI) elaborado por la universidad de Yale, realizó un estudio indicando el Perú ocupa el puesto 64 entre 180 países evaluados, aunque es cierto, según la evaluación indica que se ha avanzado en temas como la biodiversidad y hábitat, el Perú sigue siendo uno de los países que más retrocedió en temas como bosques, clima, energía, agua y saneamiento.

A nivel nacional, según MINAM (2016) logró identificar trece ciudades las cuales exceden los “Estándares de calidad ambiental”, las ciudades monitoreadas fueron: Arequipa, Chiclayo, Chimbote, Cerro de Pasco, Cuzco, Huancayo, Ilo, Iquitos, La Oroya, Lima, Pisco, Piura y Trujillo. Reflejando la principal problemática ambiental que afecta a la población de las ciudades monitoreadas es la contaminación del aire, mostrando en los resultados de mediciones a seis contaminantes criterio que afectan la calidad del aire causando daños irreversibles, evidenciando la escasa conciencia ambiental de los seres humanos.

A nivel Institucional, en la I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” por medio de observaciones se identificó un problema que reflejaban los estudiantes en la deficiente práctica de hábitos ambientales, al tener un

inadecuado uso de los residuos sólidos, la gran mayoría de estudiantes no cerraban el caño luego de lavarse las manos o cuando los veían abiertos tampoco los cerraban, asimismo no colocaban los residuos en sus correspondientes tachos según su color, poniendo en evidencia que les falta desarrollar su conciencia ambiental.

Ante lo explicado, se propuso el siguiente enunciado de investigación: ¿Cómo el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor”, Chimbote – 2020?, y se tuvo como objetivo general: Determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020. De igual manera, se ha planteado los sucesivos objetivos específicos: Evaluar el nivel de conciencia ambiental a través de una pre evaluación, luego aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes y para finalizar evaluar el nivel de conciencia ambiental a través de una post evaluación.

Cabe resaltar que, desarrollar la conciencia ambiental tiene una gran importancia en la educación infantil, a base de las experiencias que el estudiante utilice activamente en su relación con el medio ambiente, logrará desarrollar conocimientos, afectos y conductas, con las cuales podrá sustentarse con el transcurso del tiempo (Chuliá, 1995).

Es preciso destacar que, un programa de juegos ecológicos está diseñado para aplicar diferentes actividades de aprendizaje, en la que todos sus participantes mediante los juegos ecológicos podrán disfrutar distintas actividades dinámicas, desarrollando conocimientos, respeto y cuidado por su medio ambiente, teniendo como finalidad desarrollar la conciencia ambiental de todos sus participantes (Alvarado, 2017).

Asimismo, se ha observado muy pocas tesis relacionadas al desarrollo de la conciencia ambiental, es por ello que esta investigación es fundamental para la enseñanza ambiental en preescolar y se realizó con el propósito de averiguar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años, frente al evidente problema que reflejaban los estudiantes de la mencionada I.E al no tener un adecuado uso de los residuos sólidos, suelo, agua, etc. Con el fin de lograr que los estudiantes aprendan a cuidar y valorar su medio ambiente de tal manera que desde temprana edad se formen ciudadanos responsables con su hábitat.

Por consiguiente, este trabajo de investigación colaborará de manera:

Teórica: Aportará información y servirá como antecedente para la construcción de futuras investigaciones que deseen incrementar el nivel de la conciencia ambiental, de modo que ayude en el progreso de la enseñanza ambiental.

Práctica: Aportará información a través del programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental, los resultados que se obtendrá de la aplicación del programa servirán de base para futuros

investigadores que deseen desarrollar el tema de estudio del presente trabajo de investigación.

Metodológica: Aportará un instrumento de evaluación, la ficha de observación sometida por Martínez (2018) al proceso de validez y confiabilidad además ofrecerá conclusiones y recomendaciones.

La metodología que se empleó en el presente trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, la técnica que se utilizó es la observación además el instrumento de evaluación es una ficha de observación asimismo para analizar la información se utilizará la prueba de Willcoxon para precisar el nivel de significancia entre la evaluación previa y la evaluación posterior.

Los resultados de la pre evaluación, fue que el 70% de los estudiantes obtuvieron el nivel bajo, después de la aplicación de las 10 actividades de aprendizaje, en la post evaluación el 70% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular, es decir, los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo ascendieron al nivel regular y los que se encontraban el nivel regular ascendieron al nivel bueno. Concluyendo que la aplicación del programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

**Caiza & Peralta (2018)**, en su tesis titulada “Ámbito de relación con el medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña - 2018”, teniendo como objetivo “Analizar la influencia del Ámbito de Relaciones con el Medio Natural y Cultural en la formación de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la Unidad Educativa Dolores Sopeña”. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, la población está conformado por 27 estudiantes de la “Unidad Educativa Dolores Sopeña” y la muestra fue 17 estudiantes del grupo de 3 años, el instrumento que se consideró fue una ficha de observación. Asimismo, los resultados obtenidos fueron que el 20% de los niños observados mantiene limpio y en orden su lugar de trabajo por ende el 80% restante aún no logra conservar el orden y colaborar con la limpieza en el salón de clase. Concluyendo que los niños no tienen hábitos de higiene y se puede visualizar los desperdicios de basura en el salón de clases, su espacio de trabajo no está limpio ni en orden, no demuestran interés en el cuidado de áreas verdes y el desperdicio de agua es

constante al momento de lavarse las manos, pues se observa que los estudiantes dejan el grifo del agua abierto, evidenciando deficiencias con respecto a su variable de estudio.

### **2.1.2. Nacionales**

**Martínez (2018)**, en su tesis titulada “Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I. N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018”, teniendo como objetivo “Determinar cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la de I.E.I. N° 346 “Las Palmeras”, los olivos 2018”. La metodología que fue utilizada enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básica con un diseño no experimental, transversal y descriptivo, la población está conformado por 117 pre escolares de 5 años de la institución educativa N° 346 “Las Palmeras”, la muestra fue con el 100% de la población, el instrumento que se consideró fue una ficha de observación que consta de 22 ítems y de esta manera medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los 117 preescolares de 5 años de la Institución Educativa N° 346 “Las Palmeras”, los resultados obtenidos fueron que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 81,2%, en cuanto a la variable conciencia ambiental, mientras que el 17.9% se encuentra en la categoría logrado y el 0.9 % en la categoría de inicio reflejando un limitado desarrollo. Concluyendo que el nivel

de desarrollo de la conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la institución educativa N° 346 Las Palmeras, Los Olivos - 2018, se observó que la mayor cantidad de niños de 5 años se encuentran en un nivel de proceso con un 81,2%, en cuanto a la variable conciencia ambiental.

**Alvarado (2017)**, en su tesis titulada “Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”, teniendo como objetivo “Determinar que el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”. La metodología que fue utilizada enmarca un diseño cuasi-experimental, la población estuvo conformado por 102 niños y niñas de 3 años con una muestra estudiada de 50 estudiantes de dos aulas de 3 años, el instrumento que se empleó fue un test de conciencia ambiental con un nivel de confiabilidad de 95 puntos con un nivel excelente, los resultados obtenidos fueron que los niños/as de tres años del grupo experimental sobre conciencia ambiental en el pre test el 68 % se ubica en el nivel deficiente y el 28 % en regular y en el post test el 88 % se localiza en el nivel bueno y el 12 % en regular, mejorando los niños/as en conciencia ambiental por el estímulo recibido. Concluyendo que, el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en

los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017, en consecuencia, se comprobó que el aula del grupo experimental desarrolló una buena conciencia ambiental mediante el programa de juegos ecológicos.

**Cajas & Sánchez (2017)**, en su tesis titulada “Influencia De Los Juegos Ecológicos como Estrategia para promover aprendizajes en el Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis – 2017”, tuvo como objetivo general “Demostrar la influencia de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017”. La metodología utilizada es experimental con un diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por todos los niños y niñas de la I.E.I. N°555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017, el instrumento que se consideró fue la lista de cotejo, los resultados obtenidos fueron que, para la contratación de las hipótesis se aplicó la prueba t de Student, obteniendo que el valor  $t = 20,209$  con  $p = 0,00$  es menor a  $0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se pudo afirmar que la aplicación de los juegos ecológicos como estrategia promueve el desarrollo del aprendizaje del Área Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017. Concluyendo que, la aplicación de los Juegos

Ecológicos como Estrategia mejora el aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa, Malconga, Amarilis - 2017, donde en el pretest presentaron un promedio 20.209 ubicándose en el nivel INICIO y en el post test el promedio fue de 37.857 encontrándose en el nivel de LOGRO.

**Chipana & Pariona (2017)**, en su tesis titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016”, teniendo como objetivo “Comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Antares Kindergarten del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho, 2016”. La metodología que fue utilizada enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo experimental con un diseño pre experimental, la población está conformado por 60 niños de la institución educativa inicial Antares kindergarten”, la muestra estuvo constituida por 15 niños de 5 años de la sección “estrellitas del saber”, el instrumento que se consideró fue la lista de cotejo, ficha de observación y de evaluación. Los resultados obtenidos fueron que antes de la aplicación de las estrategias didácticas, el 60,0 % de estudiantes se ubican en el nivel de proceso, y el 40,0 % de estudiantes se ubican en el nivel de inicio; mientras que después de la aplicación de las estrategias didácticas,

se visualiza que ningún estudiante se ubica en el nivel de inicio, y el 100,0 % de estudiantes lograron avanzar al nivel de logrado.

Concluyendo que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla el nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista.

**Alberto & Chura (2015)**, en su tesis titulada “La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015”, teniendo como objetivo “Determinar la aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar de manera favorable la conciencia ambiental en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015”. La metodología que fue utilizada corresponde al tipo experimental con un diseño de la investigación cuasi experimental, la población está conformado por 197 niños y niñas de la institución educativa N° 275 “Llavini” y N° 192 de la ciudad de Puno. La muestra estuvo constituida por 24 niños del grupo experimental de 4 años y en el grupo control estuvo constituido por 25 niños conformando un total de 49 niños y niñas entre ambos grupos, el instrumento que se consideró fue la ficha de observación y un registro auxiliar. Los resultados obtenidos correspondientes a la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años indicaron que en la

prueba de entrada (pre test) del grupo experimental se encontró un 41.67% (10) niños y niñas se ubican en la categoría en inicio (C) con respecto a la variable en estudio; mientras que los resultados de la prueba de salida (post test) del grupo experimental se encontró con un 66.67% (16) niños y niñas se ubican en la categoría de logro previsto (A), es por ello que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que la aplicación de los juegos ecológicos es favorable para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Teorías del juego

#### a. Teoría del juego como anticipación funcional

Según Karl Groos (como se citó en Martínez & Villa, 2008) define: “La naturaleza del juego es biológico e intuitivo y prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande” (p.09). Fue el primer teórico en confirmar su teoría del juego como anticipación funcional en donde enfatizaba que el juego es un pre ejercicio que favorece el perfeccionamiento de capacidades que acondicionarán a los niños para la vida adulta.

Asimismo, Groos (como se citó en Martínez & Villa, 2008) menciona: “Los niños, como los animales jóvenes, realizan movimientos coordinados, tienen juegos como la caza y la lucha, que son las formas más importantes, típicas y fundamentales” (p.10). Estos juegos no son posteriores al ejercicio, sino previos al ejercicio, son ensayos y, hasta cierto punto, deben ser experimentados en actividades serias que se completarán más adelante en la vida.

También, Groos afirma que, un párvulo y los animales vertebrados no están completamente preparados para entrar en la vida, tienen un período juvenil, que es un período de desarrollo y

crecimiento. Este período es una fase de aprendizaje, formación y adquisición de habilidades y conocimientos.

b. Teoría estructuralista

Según Jean Piaget (como se citó en Meneses & Monge, 2001) menciona: “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo” (p.121). Este teórico las agrupa en tres estructuras básicas: Primero, el juego es simple ejercicio (actos reflejos), segundo, el juego simbólico (abstractos, ficticios), por último, el juego reglado (colectivo, acuerdo grupal), estas estructuras básicas los relaciona con las etapas progresivas del pensamiento humano (Meneses & Monge, 2001). Piaget se centró en la adquisición de inteligencia de los niños para que puedan comprender la realidad con mayor precisión.

c. Teoría social del juego

Según Lev Vygotski (como se citó en López, 2010) afirma:

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales. (p.20)

Vygotski cree que el juego es una actividad social, a través de la cooperación con otros niños, pueden lograr roles complementarios con ellos mismos.

También Vygotski se ocupa fundamentalmente el juego simbólico e indica que los niños transforman ciertos objetos en su imaginación, lo cual tiene diferentes significados para él, por ejemplo, cuando un niño corre como un caballo con un palo de escoba, este tipo de manejo contribuye a la capacidad simbólica de un niño, que se relaciona con lo mencionado por Piaget.

Por medio de las definiciones mencionadas previamente por los teóricos, enfatizo que el juego es una actividad divertida que se puede realizar a cualquier edad y se necesita la cooperación de otros individuos para que se logren aprendizajes por consiguiente desarrollar capacidades físicas y habilidades motrices, permitiéndoles comprender el mundo que lo rodea.

### **2.2.2. Los Juegos Ecológicos**

Salmerón, Valerio, García, & Espinosa (2018) definen: “Los juegos ecológicos son actividades sociales de carácter lúdico y motriz, que se realizan de forma planificada y dirigida para un grupo, y tienen además un mensaje ambiental” (p.44). Mediante los juegos ecológicos o ambientales, permiten que los niños conozcan su realidad y contribuyan en la toma de decisiones para obtener soluciones a las diversas dificultades que afecten el lugar en donde habitan.

Según González (2019) afirma:

Son aquellas actividades lúdicas a través de las cuales podemos comprender el funcionamiento de nuestro planeta, enriqueciendo nuestros conocimientos y fomentando, al mismo tiempo, la concienciación frente a la problemática ambiental actual, los juegos nos pueden permitir incluso colaborar y poner en práctica algunas acciones que ayuden a frenar los problemas ambientales. (p.01)

Según Cajas & Sánchez (2017) indican:

Los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para dotar a los participantes de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. (p.16)

Según Chavez (2015) menciona:

Generan una visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental, crea una experiencia directa que nos conecta mediante los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, reforzando el aprendizaje de los conceptos y haciéndonos tomar real conciencia de los problemas que enfrenta. (p.14)

Asimismo, Acuña et al. (2015) define: “Son estrategias para la Educación Ambiental que requieren de su propio escenario y crean aprendizajes ambientales, que sincroniza el pensamiento indagador, imaginativo y lúdico para fortificar la condición humana como individuo” (p.34).

Se puede afirmar que los juegos ecológicos son actividades lúdicas de igual manera es una estrategia ambiental trascendental para lograr experiencias significativas entre los infantes y su naturaleza, que tienen como propósito fomentar hábitos ambientales, sensibilizar y permite que los niños sean los personajes principales para salvaguardar el medio ambiente.

Estas actividades les permiten aportar conocimientos y estimular su amor por el hábitat, para que puedan proponer posibles soluciones a los problemas ambientales que surgen en la vida diaria.

### 2.2.2.1. Secuencia didáctica

Gonzáles et al. (2015) afirman: “La secuencia didáctica (SD) viene a representar una valiosa herramienta en el aprendizaje autorregulado del que aprende, así como en la planeación secuencial de las actividades por parte del facilitador” (p.29). De esta manera, la SD involucra una programación intencionada (planeadas) de actividades (con órdenes), que se desarrollarán dentro de un período de tiempo definido.

Para favorecer el desarrollo de los juegos ecológicos, se tiene que realizar la siguiente secuencia didáctica de modo que se concreten satisfactoriamente y se encuentran fraccionados en tres partes:

#### a. Objetivo

Según Pérez & Serrano (2016) menciona: “El juego siempre debe tener un objetivo, tiene que ver con lo que queremos transmitir y los conceptos que queremos enseñar” (p.40). Esta fase es la base del desarrollo del juego ecológico y se sugiere no nombrar el objetivo del juego en el inicio, sino omitirlo hasta la tercera fase y mencionarlo a todo el grupo de participantes. Cuando se da por concluido expresamos el objetivo, debemos dar un concepto claro y simple. Si se trata de un grupo

ecológicamente inicial, el concepto debe ser básico.

#### b. Desarrollo

Según Pérez & Serrano (2016) menciona: “Es la puesta en acción del juego, primero se realiza la presentación del juego y se trata de que el grupo escuche las distintas pautas” (p.40). En esta fase se debe dar a conocer el juego y sus pautas, se debe presentar el material didáctico (opcional) que se va a emplear, se debe fijar la temporalización, establecer el número de participantes y la división de grupos, si es que el juego lo requiera también es necesario indicar los límites del espacio de juego y mencionar las pautas de seguridad. Una vez mencionado todo lo anterior se debe dar inicio el juego, es necesario inmiscuirse lo menos posible en esta fase, siendo un guía, pero sobre todo ser espectador del juego.

#### c. Evaluación

Según Pérez & Serrano (2016) menciona: “La evaluación es grupal, cada participante deberá expresar lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo” (p.41). En esta fase es transcendental guiar el término del juego, recién

llega el momento de mencionar el objetivo del juego ya que a través de la experiencia del conjunto de participantes se obtendrá una conclusión donde se establecerán nuevos conceptos y se explicará la problemática ambiental real que se presentó en el juego.

#### **2.2.2.2. Características del juego ecológico**

Los principales rasgos de los juegos ecológicos fomentan el contacto y la indagación de la naturaleza y/o de sí mismo, y están divididos en seis características:

##### **a. Sensibilización**

“Se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste, es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos” (Pulido, 2005, p.04).

##### **b. El proceso de aprendizaje es vivencial**

“Se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos” (Pulido, 2005, p.04).

c. Enfoque creativo

“La creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas, las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos” (Pulido, 2005, p.04).

d. El juego y la diversión como recursos didácticos

“Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas” (Pulido, 2005, p.04).

e. Se fomenta el trabajo cooperativo

“Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos” (Pulido, 2005, p.04).

f. El guía es un facilitador

“Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes, esto implica tener una actitud de empatía, significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario, un facilitador también es un compañero” (Pulido, 2005, p.04).

### 2.2.2.3. Importancia del juego ecológico

Según Alvarado (2017) afirma: “Los juegos ecológicos son de gran importancia ya que a través de esta actividad su único propósito es crear conciencia ambiental, fomentar el interés por medio de una serie de actividades y programas de acuerdo con su edad” (p.21).

Acuña et al. (2015) menciona:

La estrategia de los juegos ecológicos genera un aprendizaje vivencial en el jugador que potencia su formación didáctica en Educación Ambiental y propicia el aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal e interactivo convivencial y además como jugador aprende a recrearse, a ser dinámico, afectivo, comunicativo asertivo, cooperativo.

(p.43)

Asimismo, Salmerón et al. (2018) que por medio de los juegos ecológicos permite que cada participante aprenda de manera divertida, activa y afectuosa, sintiéndose incluido e importante en el proceso de encontrar soluciones para aquellos problemas ambientales que son evidentes hoy en día y según sus potencialidades y necesidades de cada participante, se den cuenta del estado del medio ambiente y de sí mismos.

Teniendo en cuenta a Valera (2017) considera como herramienta de trabajo en equipo, los juegos ecológicos animan a las personas a encontrar formas de resolver los conflictos comunitarios, así como también es un recurso didáctico para el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los juegos ecológicos son muy valiosos al momento de generar conciencia ambiental en los participantes, es por lo que tenemos que motivarlos a efectuar juegos accesibles con el medio ambiente, es fundamental desarrollar actividades lúdicas que permitan comprender el estado del medio ambiente, enriqueciendo sus conocimientos y fomentando el amor y respeto por su naturaleza.

### **2.2.3. Programa de Juegos Ecológicos**

#### **a. Programa**

Alvarado (2017) define: “Como un conjunto de actividades de carácter intencional enfocadas al término de un problema real y que requiere de un resultado práctico” (p.25).

#### **b. Componentes**

Alvarado (2017) indica que para proponer un programa se debe entender el problema y ejecutar los siguientes pasos: Ante todo, se determina la situación actual, luego se propone una meta o conjunto de metas, posteriormente se desarrolla varias actividades

a lograr, para concluir debe considerarse un instrumento de evaluación para determinar los logros, progresos, funcionalidad, entre otros.

c. Características

Alvarado (2017) menciona que debe ser flexible: Se acomoda a los cambios y sucesos, de igual modo, exacto: Se estima un periodo de duración y continuo: Necesita tener un proceso constante e ininterrumpido.

d. Programa de Juegos ecológicos

Es una planificación ordenada que contiene distintas actividades de aprendizaje que se van a ejecutar en un período establecido. Los juegos ecológicos, son actividades dinámicas, diseñadas y pensadas para un grupo de participantes, asimismo, proporciona información del cuidado del medio ambiente (Alvarado, 2017 y Salmerón et al., 2018).

El programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 Años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020. Se realizará a través de 10 actividades con un tiempo considerado de 45 minutos por cada actividad, por un periodo de 1 meses realizándose 3 veces por semana. Los contenidos a trabajar corresponden a la programación curricular de nivel inicial tomando en cuenta la competencia y capacidades. Su exclusiva

finalidad es que, los estudiantes por medio de juegos y materiales didácticos coherente a su edad obtengan conocimientos para la protección de su medio ambiente, avivando su afecto y respeto con la naturaleza.

#### **2.2.4. Educación Ambiental**

Al culminar la década de los sesenta la UNESCO llamó en el mes de junio de 1972 en la ciudad de Estocolmo a una conferencia que tuvo como nombre las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, la cual marcó un acontecimiento de gran importancia para mejorar la calidad del medio ambiente mundial. En la mencionada conferencia se condujo a la creación del (PNUMA) Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente, en donde empezó a tener mucha más importancia el concepto de una Educación Ambiental.

El amanuense, en la mencionada reunión. PNUMA (1977) expresó: “Los organismos del sistema de las Naciones Unidas, en especial la Unesco, y las demás instituciones internacionales interesadas, tras consultarse y de común acuerdo, adopten las disposiciones necesarias a fin de establecer un programa internacional de educación sobre el medio” (p.06). Efectivamente, las mencionadas instituciones internacionales decidieron darle énfasis al cuidado del medio ambiente, estableciendo un programa internacional que busca brindar esos conocimientos ambientales,

orientado en un “enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de la enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las zonas rurales y urbanas, al joven y al adulto” (PNUMA, 1977, p.06).

Fensham, Hunwick, & Jacobson (1986) definen: “La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objetivo de desarrollar habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y sus entornos biofísicos” (p.36).

De igual manera “Incluyendo también la práctica en la toma de decisiones y sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental” (Fensham et al., 1986, p.36). Los niños, jóvenes y adultos deben ser capacitados individual y colectivamente de manera que desarrollen actitudes principalmente en indagar opciones para resolver los problemas ambientales y decisiones para mejorar nuestro hábitat.

#### **2.2.4.1. Objetivos de la Educación Ambiental**

La educación ambiental cuenta con siete principales objetivos, los cuales son:

##### **a. Conciencia ambiental**

Delors (2010) afirma: “Ayudar a las personas y grupos sociales a estar enterados de lo que sucede en el

medio ambiente y sensibilizados respecto de este y de los problemas” (p.03).

b. Conocimientos

Delors (2010) afirma: “Ayuda a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos, y de la presencia y función de la humanidad en él, que entrañan una responsabilidad crítica” (p.03).

c. Actitudes

Delors (2010) afirma: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, a la vez que se desarrolle en ellos una fuerte sensibilidad e interés frente al medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento” (p.03).

d. Aptitudes

Delors (2010) afirma: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales” (p.03).

e. Capacidad de evaluación

Delors (2010) afirma: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los

factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales” (p.03).

f. Participación

Delors (2010) afirma: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar el sentido de la responsabilidad, tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente y asegurar que se tomen medidas en resguardo” (p.03).

La EA tiene como objetivo transmitir, conocimientos, valores, actitudes y responsabilidades que les permita proteger y mejorar el ambiente, trabajando de manera individual y colectivamente en la resolución de dificultades actuales y futuras que afecten a nuestro medio ambiente.

#### **2.2.4.2. Política Nacional de Educación Ambiental**

MINEDU (2016) afirma: “Tiene como objetivo desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad” (p.06).

Según MINEDU (2016) menciona:

En el numeral 2 del artículo 127° de la ley N° 28611, Ley general del Ambiente dispone una alianza entre el Consejo Nacional del Medio

Ambiente (CONAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU), para formular un documento denominado “Política Nacional de Educación Ambiental” (PNEA), por consiguiente, fue admitido por medio del D.S. 017-2012-ED, en donde se establecen ciertos lineamientos de política y objetivos, con miras de instruir a un país responsable por el estado de su medio ambiente. (p.04)

Asimismo, el Programa de Desarrollo Económico Sostenible y Gestión Estratégica de los Recursos Naturales (PRODERN) hace mención que la PNEA fomenta una orientación ambiental con seis componentes temáticos:

a. Gestión institucional

PRODERN (2018) indica: “Se incluye en las II.EE. como enfoque transversal, a través del diseño e implementación de los diferentes instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), entre otros” (p.11).

b. Gestión pedagógica

PRODERN (2018) indica: “Se integra en el Plan Curricular Institucional (PCI), en los Proyectos

Educativos Ambientales Integrados (PEAI) y en las unidades y sesiones de aprendizaje” (p.11).

c. Educación cambio climático

PRODERN (2018) indica: “Se promueve el desarrollo de competencias, acciones y estrategias educativas, como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros” (p.11).

d. Educación en ecoeficiencia

PRODERN (2018) indica: “Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y la comunidad educativa” (p.11).

e. Educación en salud

PRODERN (2018) indica: “Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud” (p.11).

f. Educación en riesgos y desastres

PRODERN (2018) indica: “Se orienta a

construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación con los desastres naturales” (p.11).

#### **2.2.5. Conciencia Ambiental**

En la sociedad actual, hay tan poco interés en cuidar y preservar el mundo en que vivimos, la deforestación, la contaminación ambiental, la destrucción del suelo y otras cosas hechas por el hombre, han dejado graves consecuencias de cometer estos actos irresponsables. Asimismo, los seres humanos como seres racionales, conocen los problemas que provocan al medio ambiente y cómo estos nos afectan de alguna u otra manera, pero hacen caso omiso ante estos problemas.

Teniendo en cuenta a Fuentes (2015) define: “Como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15).

Asimismo, Almeida & Flores (2016) sostiene: “La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales” (p.07).

Martínez (2018) afirma:

La conciencia ambiental se entiende como la preocupación y comprensión del ambiente en su valoración, su cuidado y protección, demostrada en conocimientos, actitudes y conductas pro ambientales conscientes de los problemas que deben ser atendidos para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente. (p.25)

La conciencia ambiental está conexas a los conocimientos, vivencias, comportamientos y afectos que tiene la población en comenzar acciones para la mejora de los problemas ambientales y proteger su hábitat.

La mayoría de los autores hacen referencia a la conciencia ambiental como un nuevo pensamiento en relación con los conocimientos y atención a la preservación y mejora del estado del medio ambiente.

De igual manera, es necesario que la sociedad sienta un compromiso en proteger su hábitat y remediar lo que fue dañado, siendo conscientes que son el personaje principal que posee las habilidades para establecer el cambio.

Asimismo, Herrera (2017) afirma: “Se requiere más docentes comprometidos a su vez capacitados sobre temas ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para amar y cuidar la creación” (p.26)

#### **2.2.5.1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental**

Las principales dimensiones de la conciencia ambiental son:

##### **a. Dimensión Cognitiva**

Chuliá (1995) menciona: “Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo” (p.05). También conocida como cognitiva (o conocimiento), se refiere al nivel de conocimiento e información de la población en asuntos conexos con los problemas ambientales.

##### **b. Dimensión afectiva**

Chuliá (1995) menciona: “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales

favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p.05). También conocida como afectiva (o emocional), que acopia los sentimientos de preocupación de los habitantes por el cambio de nuestro hábitat, y el nivel de afecto que muestran a la protección de la naturaleza.

c. Dimensión Activa/conductual

Chuliá (1995) menciona: “La activa individual recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como de consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente. La activa colectiva agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección medioambiental” (p.05). También conocida como activa (o conductual), que compone la conducta individual (reciclando residuos domésticos, ahorrando energía y agua, etc.), de manera colectiva (apoyando la defensa ambiental, colaborar con equipos que exigen la protección de nuestro hábitat, etc.)”.

### **2.2.5.2. Conciencia Ambiental en el Currículo Nacional**

Según el Ministerio de educación define al Currículo Nacional de la Educación Básica como el documento que

acompaña al docente como función pedagógica a nivel nacional, desarrollando en los estudiantes competencias que les permitan responder a las exigencias de nuestro tiempo. El currículo nacional fomenta el conocimiento de una educación ambiental, teniendo como uno de sus principios primordiales: La conciencia ambiental.

Según MINEDU (2016) menciona: “Los educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible” (p.12). Afirma que la conciencia ambiental incentiva el respeto por el medio natural, el cuidado y la preservación, por lo que el cuidado y respeto por el medio ambiente se debe reforzar desde la educación básica como garantía para el desarrollo de la vida.

### **2.2.5.3. Enfoque Ambiental**

Teniendo en cuenta al MINEDU (2016) manifiesta: “Este enfoque se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social” (p.24).

Esta definición se basa en la Política Nacional de Educación Ambiental, aprobada por Decreto Supremo 017-2012-ED, que describe el enfoque ambiental que debe estar presente en el sistema educativo.

MINEDU (2016) menciona:

Se trata de desarrollar prácticas de conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles (p.24).

El enfoque ambiental es mediante valores y actitudes:

a. Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional

MINEDU (2016) menciona: “Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta” (p. 25).

b. Justicia y solidaridad

MINEDU (2016) menciona: “Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los

sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos” (p.25).

c. Respeto a toda forma de vida

MINEDU (2016) menciona: “Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales” (p.25).

El enfoque ambiental está orientado en la formación de personas conscientes al salvaguardar su entorno y tiene como finalidad promover una formación y cultura ambiental, para contribuir al desarrollo de las personas responsables con su medio ambiente de tal modo que promuevan hábitos de vida saludables y sostenibles a nuestro país y al mundo.

#### **2.2.5.4. La importancia de la Conciencia Ambiental**

Es fundamental que toda la humanidad sea consciente de la situación ambiental en la que nos hallamos para que se consigan tomar medidas apropiadas, empezando desde temprana edad y realizándose tanto de manera colectiva e individual adoptando hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Pasek (2015) afirma:

Considerando que la escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión

crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas a los problemas, es el docente quien debe propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental y su importancia en el logro de una mejor calidad de vida, sentando las bases para la transformación del mundo actual. (p.38)

Alvarado (2017) afirma:

La conciencia ambiental está muy vinculada con la educación, ya que para concientizar hay que educar desde una temprana edad, adquiriendo conocimientos sobre su medio ambiente para que aprendan a respetar y amar a la naturaleza así mismo crear hábitos en las personas a favor de la conservación del medio ambiente. (p.28)

León (2016) da a conocer que la conciencia ambiental es importante porque promueve una relación armónica entre la naturaleza y las labores humanas con el fin de que los seres humanos adquieran conocimientos, muestren comportamientos participando de manera responsable a favor de la conservación del medio ambiente y así mejor la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

#### **2.2.6. La Educación no presencial**

La educación a distancia o no presencial establece hoy en día uno de los campos de enseñanza y formación de más rápido

crecimiento en el mundo actual. Esta forma de aprender es una estrategia útil que se ha incorporado al panorama general de la enseñanza ante la inminente emergencia sanitaria debido a la pandemia de la COVID-19.

UNESCO (cómo se citó en MINEDU, 2020) afirma:

La educación a distancia es cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo que toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso.  
(p.05)

De esta manera, los estudiantes están cada vez menos sujetos a las restricciones que impone el tiempo y el espacio. Es de esperar que gracias a la tecnología las personas tengan un mayor grado de accesibilidad al aprendizaje, por lo que utilizarlas de manera correcta por los educadores garantizaría el derecho primordial a todos los estudiantes a una educación permanente.

#### **2.2.6.1. Características**

La base de la educación a distancia o no presencial se fundamenta en el diálogo entre el docente y los estudiantes.

Además, según García (cómo se citó en MINEDU, 2020) afirma:

“Está basada en los mismos principios que figuran en las bases de

la pedagogía contemporánea presencial: el aprendizaje activo, colaborativo y las posibilidades de individualización o autonomía, la creatividad, así como el juego o entretenimiento como forma de aprender” (p.05).

Asimismo, menciona que el tipo de dialogo puede ser:

- a. “Real: a través del correo postal o electrónico, del teléfono o del chat” (MINEDU, 2020, p.05).
- b. “Simulado: a través del diálogo sugerido - conversación didáctica de Holmberg- en los materiales impresos o hipertextuales” (MINEDU, 2020, p.05).
- c. “Síncrono: a través del teléfono, el chat o de la videoconferencia interactiva” (MINEDU, 2020, p.05).
- d. “Asíncrono: a través del correo postal o electrónico, los foros, blogs, wikis, etc” (MINEDU, 2020, p.05).
- e. “Soportado en papel, en formato electrónico o en la red” (MINEDU, 2020, p.05).

#### **2.2.6.2. El rol del docente en la educación no presencial**

Según MINEDU (2020) afirma: “La comunicación del docente formador con sus estudiantes necesita ser periódica, concreta y clara para favorecer y dinamizar el funcionamiento de los grupos de trabajo e individual, respondiendo las consultas y dudas” (p.12). Asimismo, resalta que las actividades no

presenciales requieren el asesoramiento del docente, con la animación, el acompañamiento y comunicación con la familia del estudiante como pilares básicos.

En tal sentido, el docente puede emplear distintas herramientas síncronas y asíncronas, por medio de: “Las herramientas virtuales, el correo electrónico, mensajes por Messenger, la telefonía y/o mensajes de voz o escrito por WhatsApp, entre otros” (MINEDU, 2020, p.12).

Asimismo, los materiales y recursos forman una parte importante de la educación no presencial. MINEDU (2020) afirma: “El profesorado debe utilizarlas junto a una adecuada estrategia didáctica que facilite la adquisición y la construcción de conocimiento” (p.35).

### **2.2.6.3. Importancia de la educación no presencial**

La educación no presencial permite el acceso a la educación a través de la tecnología educativa. “Rompe las barreras de espacio, tiempo, costos de traslado y accesibilidad a la información de una forma eficiente; educar y poner al servicio del común de las personas el gran cúmulo de información que hoy existe” (MINEDU, 2020, p.05). Incluso si las personas involucradas se encuentran en diferentes lugares y horarios, ya sea por motivos personales, familiares, laborales o de discapacidad, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación

podrán acceder a los servicios educativos.

Según MINEDU (2020) afirma: “La educación no presencial permite poner en el centro del proceso al estudiante, a fin de lograr niveles de autonomía cada vez mayores, que le permita aprender a aprender, desarrollar el pensamiento crítico, y la capacidad de autoaprendizaje a lo largo de la vida” (p.06).

Asimismo, mediante el aprendizaje no presencial o remoto muestra que el trabajo cooperativo a distancia puede ser más beneficioso que el que se podría hacer de manera presencial, dado que motiva una mayor capacidad de comunicación.

### **III. HIPÓTESIS**

El programa de juegos ecológicos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. Tipo de la investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativo, teniendo como finalidad medir datos adquiridos por medio de la muestra de una población a través del análisis. Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) define: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.04).

#### **4.1.2. Nivel de la investigación**

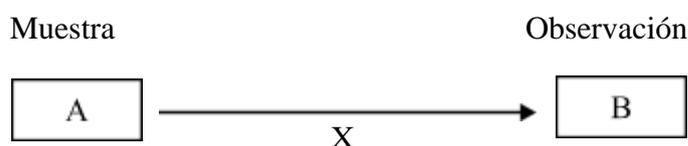
El nivel de investigación que se empleó fue explicativo. Según Hernández et al. (2010) define: “Están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (p.84). Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

#### **4.1.3. Diseño de la investigación**

Para la ejecución del trabajo de investigación se consideró el diseño explicativo - pre experimental porque se trabajó con un solo grupo niños y se determinó en qué nivel se encuentran. Según Hernández et al. (2014) define: “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición

de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas” (p. 141).

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Donde:

A= Aplicación de la Pre evaluación

X= Aplicación del programa de juegos ecológicos

B= Aplicación de la Post evaluación

#### 4.2. Población y muestra

La I.E N.º 1542 “Capullitos de Amor” a cargo de la directora Rocío del Pilar Avalos García, se encuentra ubicado en la Av. Los incas s/n del distrito de Chimbote, provincia de Santa, región Ancash. La mencionada institución educativa contó con 235 estudiantes a nivel general de educación inicial. Asimismo, es de naturaleza escolarizada y mixta, sus turnos son en las mañanas. De esta manera, es de tipo pública y cuenta con 11 aulas de 3,4 y 5 años donde 3 años hay tres aulas, 4 años hay cuatro aulas y 5 años hay cuatro aulas.

#### 4.2.1. Población

**Tabla 1.**

*Población total de los estudiantes de 5 años de inicial.*

<b>Aulas</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Respetuosos	7	11	18
Solidaridad	8	9	17
Honestidad	9	11	20
Puntualidad	8	10	18
Total	32	41	73

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

#### 4.2.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 10 estudiantes del aula “Solidaridad” de 5 años, tal como se visualiza en la siguiente tabla:

**Tabla 2.**

*Muestra de los estudiantes de 5 años de inicial.*

<b>Aula</b>	<b>Edad</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Solidaridad	5 años	4	6	10

Fuente: Nómina de matrícula, 2020.

Asimismo, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir el responsable del trabajo de investigación es quien las elige, por ello la investigadora eligió la unidad de análisis a los estudiantes donde realizaba sus prácticas (Ochoa, 2015).

#### 4.2.2.1. Criterios de selección

##### a. Criterios de Inclusión

- Estudiantes cuyos padres están dispuestos a colaborar con la investigación.
- Estudiantes que tienen una asistencia regular.
- Estudiantes matriculados al momento de recopilar información.

##### b. Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres no suscriben el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes que no tienen una asistencia regular.

### 4.3. Definición y operacionalización de las variables e indicadores

#### 4.3.1. Definición conceptual

**Variable independiente:** Programa de juegos ecológicos

Es una planificación ordenada que contiene distintas actividades de aprendizaje que se van a ejecutar en un período establecido. Los juegos ecológicos, son actividades dinámicas, diseñadas y pensadas para un grupo de participantes, asimismo, proporciona información del cuidado del medio ambiente (Alvarado, 2017 y Salmerón et al., 2018).

**Variable dependiente:** Conciencia ambiental

Fuentes (2015) define: “La conciencia ambiental como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15).

**4.3.2. Definición operacional**

La variable independiente: El programa de los juegos ecológicos se hará observable a través de 3 dimensiones, la primera dimensión es el objetivo con 2 indicadores, la segunda dimensión es el desarrollo con 3 indicadores y la última dimensión es la evaluación teniendo 2 indicadores, los que fueron tomados en cuenta en los diez juegos ecológicos presentados en cada actividad de aprendizaje.

La variable dependiente: conciencia ambiental se hará observable a través de 2 dimensiones, la primera dimensión es la cognitiva con 2 indicadores que consta de 6 ítems, la segunda dimensión es la conductual con 3 indicadores y 6 ítems, teniendo un total de 12 ítems, los que fueron medidos en una escala del 1, 2 y 3 donde 1 = Bajo, 2 = Regular y 3 = Bueno.

Tabla 3.

*Cuadro de operacionalización de las variables de estudio*

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Nivel y rangos
<b>Variable independiente</b>  <b>Programa de juegos Ecológicos</b>	Es una planificación ordenada que contiene distintas actividades de aprendizaje que se van a ejecutar en un período establecido. Los juegos ecológicos, son actividades dinámicas, diseñadas y pensadas para un grupo de participantes, asimismo, proporciona información del cuidado del medio ambiente (Alvarado, 2017 y Salmerón et al., 2018).	<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular un objetivo centrado en lo que se quiere enseñar.</li> <li>• Brindar conceptos claros.</li> </ul>	Bueno 30 – 38
		<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los juegos.</li> <li>• Fijar el tiempo de duración del juego.</li> <li>• Formar grupos para ejecutar los juegos ecológicos.</li> </ul>	
		<b>Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar lo vivenciado, poniendo en relieve las sensaciones, los pensamientos y las dudas que se generaron durante el desarrollo.</li> <li>• Relacionar las vivencias en el juego con ejemplos reales de la vida cotidiana.</li> </ul>	

---

<b>Variable dependiente</b>  <b>Conciencia Ambiental</b>	Fuentes (2015) define: “La conciencia ambiental como un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15)	<b>Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problemas ambientales.</li><li>• Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano.</li></ul>	Bajo 12 – 20
		<b>Conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidado del suelo</li><li>• Cuidado del agua</li><li>• Cuidado del aire</li></ul>	

---

#### **4.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

##### **4.4.1. Técnica**

Según Campos & Lule (2012) la definen: “Como una técnica que mediante la aplicación de ciertos recursos permite la organización, coherencia y economía de los esfuerzos realizados durante el desarrollo de una investigación” (p.49). De tal manera en el presente estudio se utilizó la técnica de observación puesto que se recolectaron datos de manera escrita e individual.

##### **4.4.2. Instrumento**

Según Vara (2010) mencionan que: “Basada en análisis y registro del comportamiento del individuo, objeto, unidad, o acontecimiento a investigar” (p.249). Por lo que se consideró usar una ficha de observación, esencial para recoger información de primera mano, en el lugar donde ocurre la situación, que fue validada por (Martínez, 2018). El mencionado instrumento de evaluación, debido al Covid-19 y el aislamiento social en el cual nos encontrábamos solo se consideró las dimensiones: cognitiva y conductual, teniendo un total de 12 ítems, los que fueron medidos en una escala del 1, 2 y 3 donde 1 = Bajo , 2 = Regular y 3 = Bueno, con una duración de 15 minutos aproximadamente y se empleó de manera individual a través de la aplicación de mensajería rápida “WhatsApp”, por ello se realizó en dos días seguidos de manera que se pueda evaluar a todos los estudiantes,

para evaluar la dimensión cognitiva se les mostró 6 hojas con imágenes para que identifiquen algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y en la dimensión conductual se evaluó acerca del cuidado del suelo y agua.

#### **4.4.3. Validez**

Hernandez et al. (2010) mencionan que: “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p.201). El instrumento fue verificado por un grupo de especialistas, todos ellos profesionales afines a la educación, cuyos nombres son: Mgtr. Patricia Cucho Leiva, Mgtr. Angela María Herrera Álvarez y Mgtr. Daniela Medina, determinando que era aplicable y confirmaron su validez (Martínez, 2018).

#### **4.4.4. Confiabilidad**

Es una “Propiedad de las puntuaciones obtenidas cuando se administra la prueba a un grupo particular y bajo condiciones específicas” (Thompson, 1994, p. 85). Se evaluó el instrumento a través de una prueba piloto del 10% de la población, empleando el coeficiente Alfa de Crombach alcanzando un valor de 0,808 determinando su alta confiabilidad (Martínez, 2018).

#### **4.5. Plan de análisis**

Se utilizó el programa informático Excel 2016 y la estadística descriptiva para la elaboración de tablas y figuras. Asimismo, se procesó los datos en el programa IBM SPSS Statistics V25.0. a través de la estadística no paramétrica: La prueba Wilcoxon, que fue utilizada para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas y contrastar la hipótesis.

#### 4.6. Matriz de consistencia

**Tabla 4.**

*Matriz de consistencia.*

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 1542 “CAPULLITOS DE AMOR” CHIMBOTE – 2020	¿Cómo el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar si el programa de juegos ecológicos desarrolla la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Chimbote – 2020</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de</p>	El programa de Juegos ecológicos desarrolla significativamente e la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020.	<p><b>Programa de juegos ecológicos</b></p> <p>Es una planificación ordenada que contiene distintas actividades de aprendizaje que se van a ejecutar en un período establecido. Los juegos ecológicos, son actividades dinámicas, diseñadas y pensadas para un grupo de participantes, asimismo, proporciona información del cuidado del medio ambiente (Alvarado, 2017 y Salmerón et al., 2018).</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>Pre experimental A ___ X ___ B</p> <p>A = Pre evaluación</p> <p>X= Aplicación del programa de juegos ecológicos</p> <p>B = Post evaluación</p>

---

una pre evaluación.	<b>Conciencia Ambiental</b>	<b>Técnica</b>
2. Aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Distrito de Chimbote – 2020.	Fuentes (2015) define “un sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (p.15).	Observación
3. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de un post evaluación.		<b>Instrumento de evaluación</b>
		Ficha de observación

---

#### **4.7. Principios éticos**

El Comité Institucional de Ética en la Investigación (CIEI), tiene como finalidad proteger los derechos de las personas que cooperan en el proyecto de investigación, se tuvo en cuenta ciertos principios éticos código de ética para la investigación (versión 002):

Libre participación y derecho para estar informado, las personas que desarrollan actividades de investigación tienen el derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación que desarrollan, o en la que participan; así como tienen la libertad de participar en ella, por voluntad propia, es por lo que se presentó un documento formal (consentimiento) a los padres para obtener el permiso oportuno.

La protección a las personas, en el ámbito de la investigación se necesita cierto grado de protección, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad y la confidencialidad, es por lo que los nombres de los sujetos estarán en privacidad.

La beneficencia no maleficencia, permitió asegurar el bienestar de las personas y no causar daño.

Justicia, en este principio ético la investigadora está obligada a ser equitativa con todas las personas que participan en la investigación de tal manera que ejerza un juicio razonable.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**5.1.1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de una pre evaluación.**

**Tabla 5.**

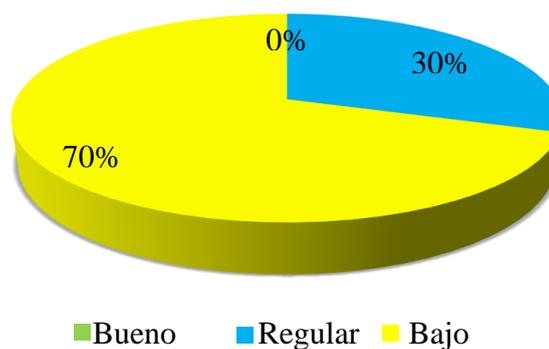
*Nivel de conciencia ambiental (Pre evaluación)*

Nivel	Nº	%
Bueno	0	0%
Regular	3	30%
Bajo	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación de la conciencia ambiental, junio 2020.

**Figura 1.**

*Gráfico circular del nivel de conciencia ambiental de acuerdo con la pre evaluación.*



Fuente: Tabla 5

Basado en la tabla 5, así como en el gráfico 1, se evidenció en la muestra examinada que el 70% de los estudiantes posee un nivel bajo en relación con la conciencia ambiental.

**5.1.2. Aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Distrito de Chimbote – 2020.**

**Tabla 6.**

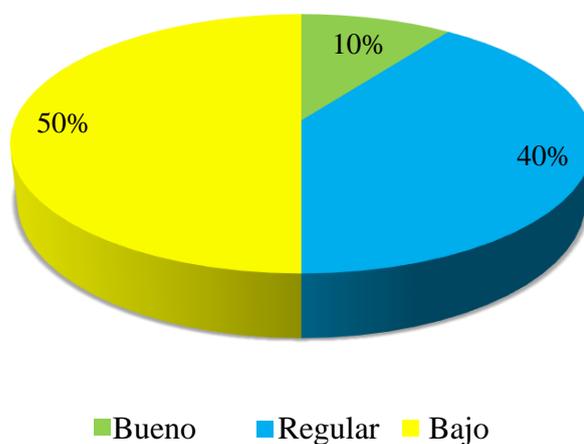
*Actividad N° 1. Realizamos el juego "El dado ecológico"*

Nivel	Nº	%
Bueno	1	10%
Regular	4	40%
Bajo	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 2.**

*Gráfico circular de la actividad N° 1. Realizamos el juego "El dado ecológico"*



Fuente: Tabla 6

Basado en la tabla 6, así como en el gráfico 2, se evidenció en la muestra examinada que el 50% de los estudiantes posee un nivel bajo en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 7.**

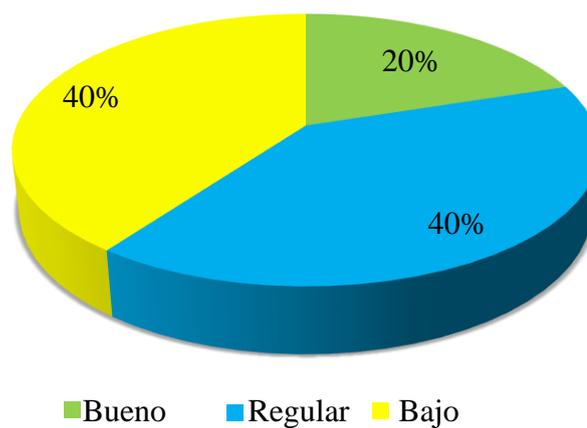
*Actividad N° 2. Realizamos el juego "La mancha tóxica"*

Nivel	N°	%
Bueno	2	20%
Regular	4	40%
Bajo	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 3.**

*Gráfico circular de la actividad N° 2. Realizamos el juego "La mancha tóxica"*



Fuente: Tabla 7

Basado en la tabla 7, así como en el gráfico 3, se evidenció en la muestra examinada que el 40% de los estudiantes posee un nivel regular e igualmente un 40% posee un nivel bajo en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 8.**

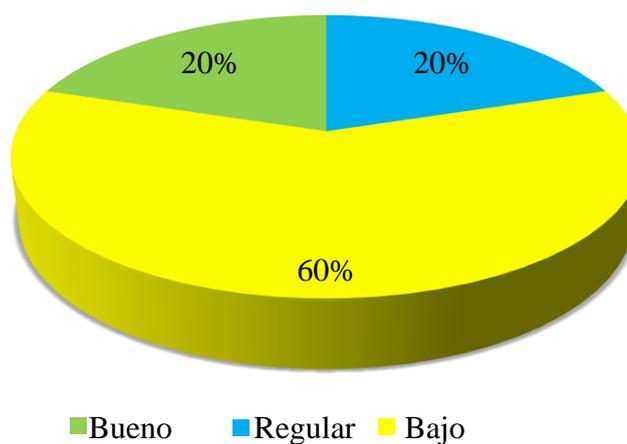
*Actividad N° 3. Realizamos el juego "La nube negra"*

Nivel	N°	%
Bueno	2	20%
Regular	6	60%
Bajo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 4.**

*Gráfico circular de la actividad N° 3. Realizamos el juego "La nube negra"*



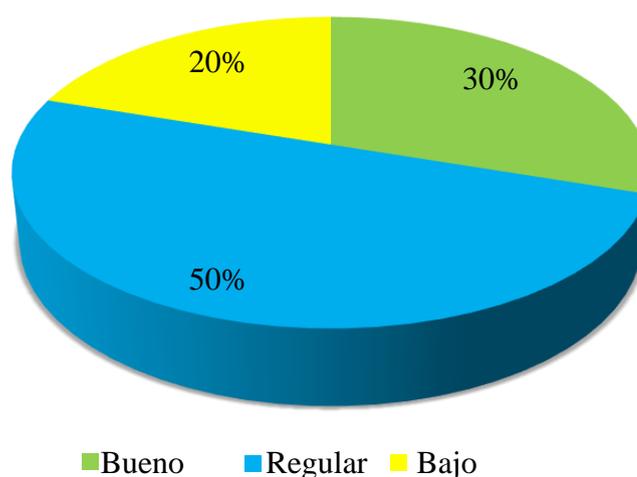
Fuente: Tabla 8

Basado en la tabla 8, así como en el gráfico 4, se evidenció en la muestra examinada que el 60% de los estudiantes posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 9.***Actividad N° 4. Realizamos el juego "Suelo contaminado"*

Nivel	N°	%
Bueno	3	30%
Regular	4	50%
Bajo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 5.***Gráfico circular de la actividad N°4. Realizamos el juego "Suelo contaminado"*

Fuente: Tabla 9

Basado en la tabla 9, así como en el gráfico 5, se evidenció en la muestra examinada que el 50% de los estudiantes posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 10.**

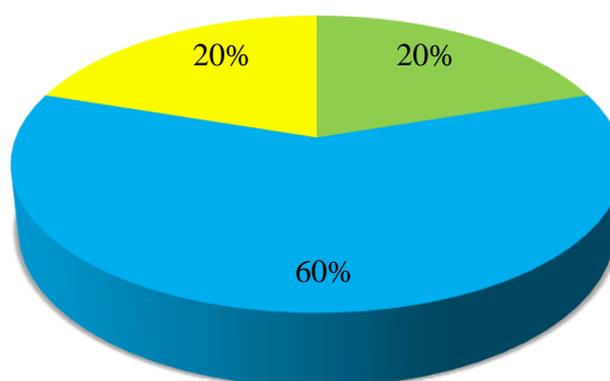
*Actividad N° 5. Realizamos el juego "Las 4 estaciones del año"*

Nivel	N°	%
Bueno	2	20%
Regular	6	60%
Bajo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 6.**

*Gráfico circular de la actividad N°5. Realizamos el juego "Las 4 estaciones del año"*



■ Bueno    ■ Regular    ■ Bajo

Fuente: Tabla 10

Basado en la tabla 10, así como en el gráfico 6, se evidenció en la muestra examinada que el 60% de los estudiantes posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 11.**

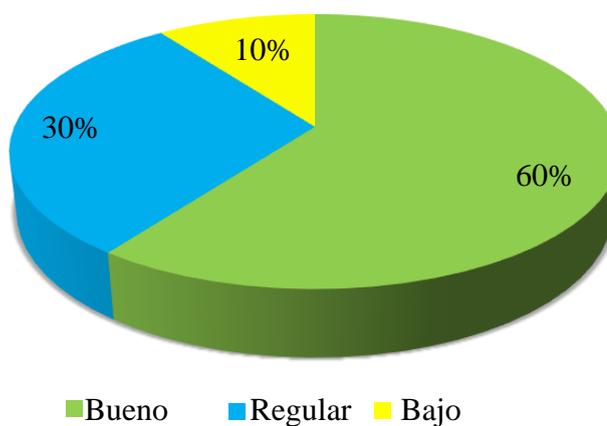
*Actividad N° 6. Realizamos el juego "Ritmo a go go: El agua es vida"*

Nivel	N°	%
Bueno	6	60%
Regular	3	30%
Bajo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 7.**

*Gráfico circular de la actividad N°6. Realizamos el juego "Ritmo a go go: El agua es vida"*



Fuente: Tabla 11

Basado en la tabla 11, así como en el gráfico 7, se evidenció en la muestra examinada que el 60% de los estudiantes posee un nivel bueno en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 12.**

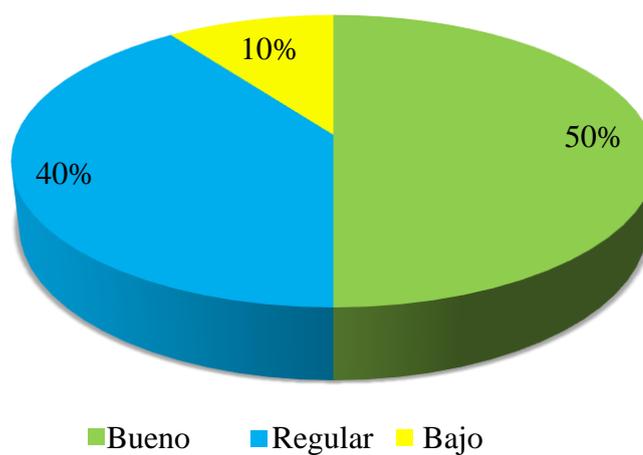
*Actividad N° 7. Realizamos el juego "El tren de colores"*

Nivel	N°	%
Bueno	5	50%
Regular	4	40%
Bajo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 8.**

*Gráfico circular de la actividad N°7. Realizamos el juego "El tren de colores"*



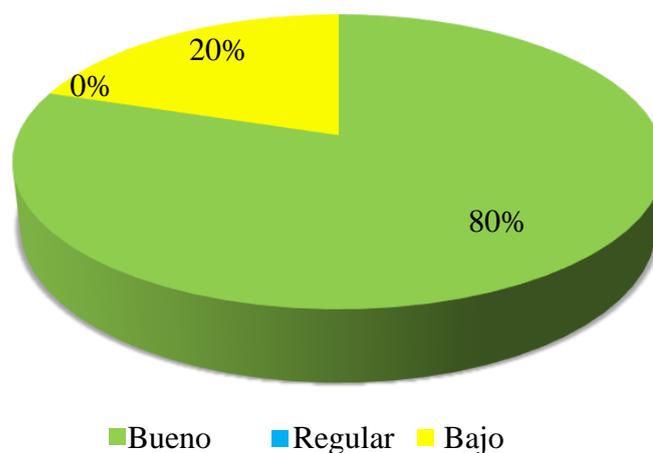
Fuente: Tabla 12

Basado en la tabla 12, así como en el gráfico 8, se evidenció en la muestra examinada que el 50% de los estudiantes posee un nivel bueno en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 13.***Actividad N° 9. Realizamos el juego "El gato glotón"*

Nivel	N°	%
Bueno	8	80%
Regular	0	0%
Bajo	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 9.***Gráfico circular de la actividad N°8. Realizamos el juego "El gato glotón"*

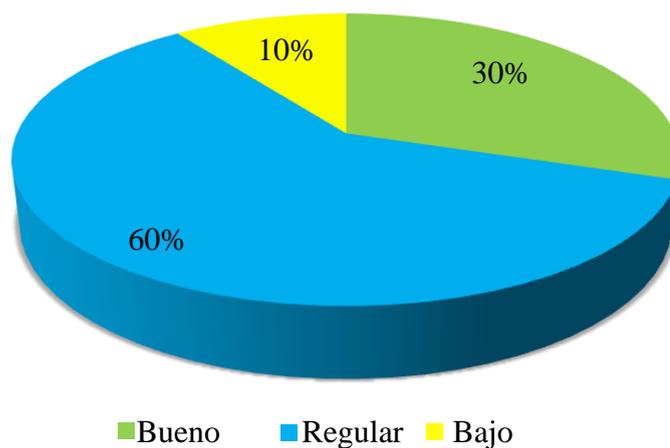
Fuente: Tabla 13

Basado en la tabla 13, así como en el gráfico 9, se evidenció en la muestra examinada que el 80% de los estudiantes posee un nivel bueno en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 14.***Actividad N° 9. Realizamos el juego "Sobrevivir"*

Nivel	N°	%
Bueno	3	30%
Regular	6	60%
Bajo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 10.***Gráfico circular de la actividad N°9. Realizamos el juego**"Sobrevivir"*

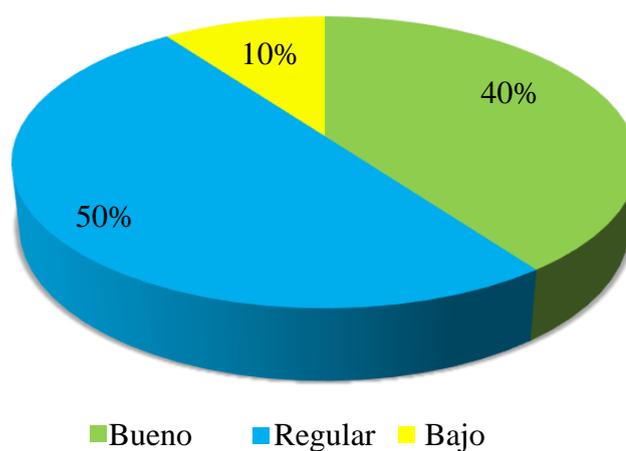
Fuente: Tabla 14

Basado en la tabla 14, así como en el gráfico 10, se evidenció en la muestra examinada que el 60% posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

**Tabla 15.***Actividad N° 10. Realizamos el juego "Mi ecosistema"*

Nivel	N°	%
Bueno	4	40%
Regular	5	50%
Bajo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de observación, junio 2020.

**Figura 11.***Gráfico circular de la actividad N°10. Realizamos el juego "Mi ecosistema"*

Fuente: Tabla 15

Basado en la tabla 15, así como en el gráfico 11, se evidenció en la muestra examinada que el 50% posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

**5.1.3. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de un post evaluación.**

**Tabla 16.**

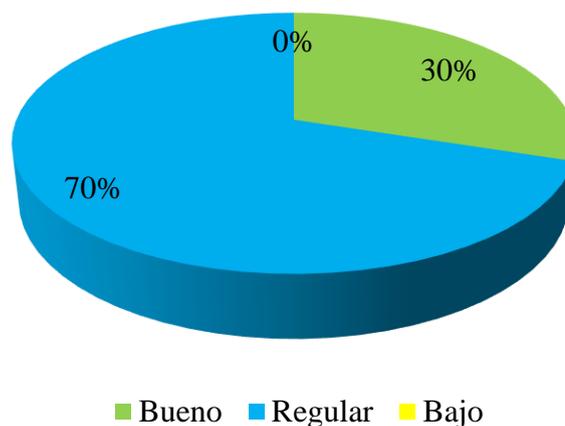
*Nivel de conciencia ambiental (Post evaluación)*

Nivel	Nº	%
Bueno	3	30%
Regular	7	70%
Bajo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Ficha de observación de la conciencia ambiental, junio 2020.

**Figura 12.**

*Gráfico circular del nivel de conciencia ambiental de acuerdo con la Post evaluación.*



Fuente: Tabla 16

Basado en la tabla 16, así como en el gráfico 12, se evidenció en la muestra examinada que el 70% posee un nivel regular en relación con la conciencia ambiental.

#### 5.1.4. Contrastación de hipótesis

- Hipótesis: El programa de juegos ecológicos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020.
- Nivel de significancia: 0.05 (95%)
- Estadístico de Prueba: Prueba Wilcoxon.

**Tabla 17.**

*Prueba de rango de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post evaluación	Rangos negativos	0a	,00	,00
- Pre evaluación	Rangos positivos	9b	5,00	45,00
	Empates	1c		
	Total	10		

- Post evaluación < Pre evaluación
- Post evaluación > Pre evaluación
- Post evaluación = Pre evaluación

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Post evaluación - Pre evaluación
Z	-2,668 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,008

- Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- Se basa en rangos negativos.

El valor conseguido de  $p < 0,05$ ; en tal sentido, se acepta la hipótesis de investigación por evidenciar mejoras en los resultados obtenidos por los estudiantes entre la pre y post evaluación.

## **5.2. Análisis de resultados**

### **5.2.1. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” a través de una pre evaluación.**

De acuerdo a los resultados obtenidos con relación al primer objetivo específico, en el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una pre evaluación, se evidenció en la muestra examinada que un 70% posee un nivel bajo, estos resultados muestran que los estudiantes carecen de conciencia ambiental.

Cabe resaltar a Chuliá (1995) afirma que desarrollar la conciencia ambiental tiene una gran importancia en la educación infantil, a base de las experiencias que el estudiante utilice activamente en su relación con el medio ambiente, logrará desarrollar conocimientos, afectos y conductas, con las cuales podrá sustentarse con el transcurso del tiempo. En dichos resultados no se evidencia que los estudiantes estén desarrollando de manera óptima la variable en mención.

Además, en el currículo nacional fomenta el conocimiento de una educación ambiental, teniendo como uno de sus principios primordiales: La conciencia ambiental. Según MINEDU (2016) menciona: “Los educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión,

creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible” (p.12). Se destaca que la conciencia ambiental motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural de manera que se motive desde la educación básica, el cuidado y el respeto del medio ambiente como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

Los resultados obtenidos se asemejan a Alvarado (2017) en su tesis titulada “Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”, tuvo como resultado en su pre test que el 68% de los niños se ubicaron en el nivel deficiente con respecto a la conciencia ambiental. Evidentemente según sus resultados los estudiantes no están desarrollando su conciencia ambiental, por ende, les falta desarrollar el aspecto cuidado de las plantas y cuidado del entorno en donde se observó que el mayor porcentaje de niños tienen deficiencias. Asimismo, a través del análisis entre los dos resultados, se puede determinar que si es posible encontrar la misma magnitud de hallazgos en una población más grande y con muestras diferentes.

Asimismo, los resultados se asemejan a la investigación de Caiza & Peralta (2018) en su tesis “Ámbito de relación con el medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 años de la Unidad

Educativa Dolores Sopena - 2018". En sus resultados de su pre test, el 80% de los niños aún no colabora con la limpieza en el salón de clase además no se preocupan en mantener el grifo cerrado mientras se lavan las manos o después de alguna actividad, evidenciando deficiencias con respecto a su variable de estudio.

Una de las dimensiones para lograr el desarrollo de la conciencia ambiental es la dimensión cognitiva, en donde se evidenció que los estudiantes carecen de conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano. Con respecto a la mencionada dimensión Chuliá (1995) afirma "Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo" (p.05). Esta dimensión hace referencian al conjunto de conocimientos e información que obtiene el estudiante sobre temas ambientales, que les permite generar y aprender conceptos que extraen de la realidad que además les brinda la posibilidad de conocer su entorno y tomar decisiones correctas que sean beneficiosas para nuestro ambiente.

Asimismo, otra dimensión para lograr la obtención de la conciencia ambiental es la dimensión conductual, según Chuliá (1995) menciona "Son aquellas acciones que realiza una persona, ya sea individual o en un entorno colectivo, a favor de la

protección de los recursos naturales y una mejor calidad del medio ambiente” (p.05). Por lo cual es muy preocupante porque en el aspecto conductual, se evidenció que los estudiantes no efectúan actividades para el cuidado del medio ambiente. Una explicación a esto es lo mencionado por Herrera (2017) afirma: “Se requiere más docentes comprometidos a su vez capacitados sobre temas ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para respetar y cuidar la creación” (p.26). El trabajo que cumple el docente y el papel que desempeña los padres o su entorno próximo son muy importantes, desde temprana edad es fundamental transmitir conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos ambientales que posibilite el desarrollo de la conciencia ambiental.

### **5.2.2. Aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor”, Distrito de Chimbote – 2020.**

En relación a la aplicación del programa de juegos ecológicos, se programaron y se ejecutaron diez actividades de aprendizaje, tal y como muestra las tablas y figuras, con respecto a la primera actividad de aprendizaje se evidenció que, el 50% de estudiantes posee un nivel bajo y en relación a la décima actividad de aprendizaje se evidenció que, el 50% de los estudiantes posee

un nivel regular en relación con la conciencia ambiental, estos resultados muestran que el programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

En el proceso de aplicación del programa, se demostró que los juegos ecológicos son una gran estrategia ambiental útil para las profesoras, ya que se puede afirmar que los juegos ecológicos son actividades lúdicas que busca lograr experiencias significativas entre los infantes y su medio ambiente.

Según Acuña et al. (2015) menciona:

La estrategia de los juegos ecológicos genera un aprendizaje vivencial en el jugador que potencia su formación didáctica en Educación Ambiental y propicia el aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal e interactivo convivencial y además como jugador aprende a recrearse, a ser dinámico, afectivo, comunicativo asertivo, cooperativo. (p.43)

Los resultados obtenidos se asemejan con Alberto & Chura (2015), en su tesis “La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 “Llavini” de la ciudad de Puno – 2015”, se pudo observar una mejora en el transcurso de sus actividades de aprendizaje ejecutadas en su programa de juegos ecológicos, en donde considera que en la aplicación de su programa mejoró el conocimiento e identificación de los problemas ambientales,

además sus participantes mostraron interés por el cuidado de las plantas y realizaron acciones para el cuidado de su entorno.

Asimismo, los resultados se asemejan a la investigación de Cajas & Sánchez (2017), en su tesis “Influencia De Los Juegos Ecológicos como Estrategia para promover aprendizajes en el Área de Ciencia y Ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis – 2017”, en el transcurso de las actividades de aprendizaje aplicadas en su programa de juegos ecológicos se demostró que sus participantes desarrollaron actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente, es por ello que considera que un programa de juegos ecológicos contribuye a mejorar la calidad de vida a través del cambio de actitudes en sus participantes de tal manera que asuman con responsabilidad un saber ser, saber hacer, saber convivir con la objetivo de aprender comportamientos ecológicos positivos.

De acuerdo a los resultados, teniendo en cuenta la primera y última actividad del programa de juegos ecológicos se puede afirmar que mejoró progresivamente el desarrollo de la conciencia ambiental, si bien es cierto, no se observa logros grandiosos, puesto que dichas dimensiones a lograr se requieren de tiempo y paciencia, asimismo, el proceso es gradual y continuo porque todos los estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, vale decir, que se evidenció un incremento y si se

continúa implementando esta estrategia ambiental, se puede lograr el óptimo desarrollo de la conciencia ambiental.

Asimismo, para la obtención de los resultados con respecto al desarrollo de los juegos ecológicos es muy importante resaltar la secuencia didáctica que consta de (objetivo, desarrollo y evaluación) planteada por Pérez & Serrano (2016) afirma que todo juego ecológico debe tener un objetivo partiendo por los conceptos claros y simples que pretendemos transmitir y enseñar. Del mismo modo, en la etapa del desarrollo es la puesta en acción del juego, en donde se debe explicar la dinámica y las pautas del juego en donde es necesario tratar de inmiscuirse lo mínimo posible en el desarrollo, siendo un guía, pero sobre todo ser un espectador del juego. Para luego finalizar con la evaluación, en esta etapa es importante que cada participante exprese lo vivenciado en el juego, enfatizando los sentimientos, pensamientos y preguntas generadas durante la etapa del desarrollo.

Es de suma importancia destacar lo mencionado por Salmerón et al. (2018) que por medio de los juegos ecológicos permite que cada participante aprenda de manera divertida, activa y afectuosa, sintiéndose incluido e importante en la búsqueda de soluciones para aquellos problemas ambientales que son evidentes hoy en día y a partir de sus potencialidades y necesidades de cada participante, tomen conciencia del estado del medio ambiente y de

sí mismos.

Teniendo en cuenta a Valera (2017) considera a los juegos ecológicos como una herramienta para el trabajo en equipo y para inducir la búsqueda de soluciones a los conflictos comunitarios, de igual manera es un recurso didáctico para el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes positivas para el ambiente. Este concepto guarda relación a lo mencionado por Pulido (2005) afirma “Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos” (p.04).

Según Pulido (2005) refiere que es transcendental que sepamos guiar los juegos ecológicos, ya que al final el grupo obtendrá una conclusión donde se establecerán nuevos conceptos y se explicará la problemática ambiental real que se presentó en el juego, en ese sentido el guía promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes.

### **5.2.3. Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de amor” a través de un post evaluación.**

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación al tercer objetivo específico, en el desarrollo de la conciencia ambiental a través de una post evaluación, se evidenció en la muestra examinada que un 70% de los estudiantes posee un nivel

regular y un 30% posee un nivel bueno.

Según Chuliá (1995) indica que frente a la actual crisis ambiental, fortalecer la conciencia ambiental es esencial, ya que se trata de un concepto multidimensional, tales como: cognitiva (información y conocimiento), afectiva (sentimientos de preocupación) y conductual (comportamientos individuales y colectivos), en lo que es evidente que la conciencia ambiental constituye sin duda un pilar básico, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo de la vida de presentes y futuras generaciones.

Esos datos se contradicen a Alvarado (2017), en su tesis titulada “Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”, tuvo como resultado en su post test que el 88% se ubicó en el nivel bueno y el 12% se ubicó en el nivel regular, comprobando la efectividad de su programa de juegos ecológicos. Según sus resultados los niños están desarrollando su conciencia ambiental, por ende, están desarrollando el aspecto cuidado de las plantas y cuidado del entorno en donde se observó que el mayor porcentaje de niños tienen nivel bueno debido al efecto positivo del programa de juegos ecológicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, para lograr el

desarrollo óptimo de la conciencia ambiental se tiene que alcanzar la dimensión cognitiva, afectiva y conductual a las cuales hace referencia Chuliá, si bien es cierto, los estudiantes no lograron alcanzar en su mayoría el nivel bueno, quedándose más de la mitad de los estudiantes en el nivel regular. Una explicación a estos resultados es que debido a la pandemia de la COVID-19 en el Perú se decretó cuarentena obligatoria y el aislamiento social como extremas medidas para evitar la propagación del virus, por ende no fue posible evaluar la dimensión afectiva, según Chuliá (1995) menciona: “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p.05). Con respecto a la dimensión afectiva hace referencia a los afectos que se tienen al estar en contacto con las plantas, animales o en espacios abiertos en los cuales pueda tener contacto con la naturaleza. Siendo esta la principal razón para no evaluar la mencionada dimensión y no exponer a los estudiantes a cualquier amenaza de contagio.

Asimismo, es necesario indicar que, si bien es cierto, no se evaluó la dimensión afectiva, se considera un logro con respecto a las otras dos dimensiones, puesto que, en la tabla 5 y figura 1, con respecto a la pre evaluación se evidenció que el 30% de

estudiantes posee un nivel regular y un 70% posee un nivel bajo, posteriormente a la aplicación del programa de juegos ecológicos, se obtuvieron mejores resultados en la post evaluación como se puede observar en la tabla 16 y figura 12, se evidenció que, el 30% de estudiantes posee un nivel bueno, asimismo el 70% posee un nivel regular, es decir, los estudiantes que se encontraban en el nivel bajo ascendieron al nivel regular y los que se encontraban el nivel regular ascendieron al nivel bueno, lo cual implica que luego de la aplicación del programa de juegos ecológicos, los estudiantes poseen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y muestran conductas para el cuidado del medio ambiente, comprobando la efectividad del programa de juegos ecológicos, al elevar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Según León (2016) afirma que la aplicación del programa tiene un gran impacto en la mejora de la dimensión cognitiva y conductual, y por lo tanto tiene un efecto significativo en la mejora de la conciencia ambiental, demostrando así la eficacia del programa.

Un factor importante que se debe tener en cuenta son los juegos ecológicos, según Salmerón, Valerio, García, & Espinosa (2018) definen: “Son actividades sociales de carácter lúdico y motriz, que se realizan de forma planificada y dirigida para un

grupo, y tienen además un mensaje ambiental” (p.44). Es importante que estos juegos sean planificados con tiempo siguiendo una secuencia didáctica para que de esa manera se logren aprendizajes significativos y a su vez permitan que los estudiantes conozcan su realidad y contribuyan en la toma de decisiones para obtener soluciones a las diferentes dificultades que afecten su vida y el lugar en donde habitan.

De acuerdo con Alvarado (2017) afirma:

La conciencia ambiental está muy vinculada con la educación, ya que para concientizar hay que educar desde una temprana edad, adquiriendo conocimientos sobre su medio ambiente para que aprendan a respetar y amar a la naturaleza así mismo crear hábitos en las personas a favor de la conservación del medio ambiente. (p.28)

Asimismo, Pasek (2015) afirma: “La escuela de hoy debe dar respuesta a la sociedad con una educación innovadora, orientada a la formación de individuos que tomen en cuenta una visión crítica de la naturaleza, investiguen la complejidad de nuestro mundo y ofrezcan soluciones adecuadas” (p.38). El docente tiene una labor muy importante porque son los encargados de propiciar aprendizajes ambientales que sean significativos y a su vez sentar las bases para los cambios en el mundo actual que permitan a sus estudiantes comprender el estado del medio

ambiente, enriqueciendo sus conocimientos y fomentando respeto por su entorno.

#### **5.2.4. Contrastación de hipótesis**

Para contrastar la hipótesis de la investigación “El programa de Juegos ecológicos desarrolla significativamente la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020”, se trabajó en función de la aplicación de juegos ecológicos, utilizándose la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon y se obtuvo como resultado que el nivel de significancia es de ,008 el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ). Con ese resultado se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que la aplicación del programa de juegos ecológicos, mejora significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

Podemos afirmar la importancia del programa de juegos ecológicos, al permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia ambiental. Según, Alvarado (2017) menciona que un programa está diseñado para aplicar diferentes actividades de aprendizaje, en la que todos sus participantes mediante los juegos ecológicos podrán disfrutar distintas actividades dinámicas, desarrollando conocimientos, respeto y cuidado por su medio ambiente, teniendo como finalidad desarrollar la conciencia ambiental de todos sus participantes.

Así como Karl Groos (como se citó en Martínez & Villa, 2008) afirma: “La naturaleza del juego es biológico e intuitivo y prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto” (p.09). En su teoría del juego como anticipación funcional indica que es un pre ejercicio que favorece el desarrollo de capacidades que acondicionarán al niño para la vida adulta.

El contraste de la hipótesis es corroborado con los resultados de Alvarado (2017) en su tesis titulada “Programa de Juegos Ecológicos para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017”, obtuvo un nivel de significancia de 0,000 que es bajo con relación a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, es decir, el programa de juegos ecológicos desarrolló significativamente la conciencia ambiental en los niños.

Asimismo, el contraste de la hipótesis es corroborado con los resultados Chipana & Pariona (2017), en su tesis “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016”, el nivel de significancia obtenido que es equivalente a  $p=0.000$ , que es menor a  $\alpha=0.05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre

el pretest y posttest; por lo que se comprueba que la aplicación de estrategias didácticas desarrolla la conciencia ambiental.

De acuerdo con los resultados, podemos afirmar la importancia del programa de juegos ecológicos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Según González (2019) afirma: “Son aquellas actividades lúdicas a través de las cuales podemos comprender el funcionamiento de nuestro planeta, enriqueciendo nuestros conocimientos y fomentando, al mismo tiempo, la concienciación frente a la problemática ambiental actual” (p.01). Estas actividades recreativas cuya finalidad es promover hábitos ambientales, concienciar sobre la actualidad ambiental además cooperar e implementar algunas acciones que ayuden a frenar los problemas ambientales.

Asimismo, Cajas & Sánchez (2017) afirma: “Los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para dotar a los participantes de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad” (p.16). Es importante resaltar lo que menciona el autor, que a través de los juegos ecológicos es el participante quien construye sus conocimientos y utiliza sus sentidos para explorar su ambiente y expresar sus sentimientos, ideas y opiniones. Además, hace referencia al pensamiento integrador e indican que no significa que

todos los estudiantes deban pensar de la misma manera, sino precisamente crear variedad, permitir que las ideas de sus miembros se conecten entre sí para generar nuevas ideas en la toma de decisiones para lograr la solución a problemas ambientales que afecten su vida.

## VI. CONCLUSIONES

Al evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años mediante una pre evaluación se evidenció que un 70% posee un nivel bajo con relación a la variable de estudio, correspondientes a la dimensión cognitiva y conductual, lo cual implica que los estudiantes carecían de conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y no efectuaban actividades para el cuidado del medio ambiente.

Al aplicar el programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, se evidenció buenos resultados en el transcurso de las actividades de aprendizaje desarrolladas, lo cual demuestra que el programa de juegos ecológicos mejoró progresivamente el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Al evaluar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años mediante una post evaluación se evidenció que un 70% posee un nivel regular, lo cual implica que luego de la aplicación del programa de juegos ecológicos, los estudiantes poseen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y muestran conductas para el cuidado del medio ambiente.

En la contratación de hipótesis, entre la pre evaluación y post evaluación, mediante la prueba estadística se obtuvo como resultado que el nivel de significancia es de ,008 el cual es menor que 0,05 ( $p < 0,05$ ). Con ese resultado se demuestra la veracidad de la hipótesis y se afirma que la

aplicación del programa de juegos ecológicos, mejora significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

A la Institución Educativa en mención, se recomienda implementar el programa de juegos ecológicos como una estrategia ambiental para la comunidad educativa, asimismo, brindar charlas a los padres para informarles de la importancia y los beneficios de desarrollar la conciencia ambiental, y promover actividades como, por ejemplo: ahorrar energía, agua, reciclar, sembrar plantas, etc.

A las profesoras de educación inicial, deben infundir a los estudiantes de manera práctica la preservación del medio ambiente, dentro de la institución educativa, en el hogar y en la comunidad, igualmente se les recomienda que fomenten en sus actividades de aprendizaje situaciones en la cual puedan transmitir conocimientos encaminados en la instrucción de buenos hábitos ambientales, de modo que, desde estudiantes sean consecuentes y comprometidos en la protección de su hábitat.

A los padres de familia, a través de la escuela de padres darles charlas para que se conviertan en modelos a seguir y orienten a sus hijos desde su hogar, de manera, que sean partícipes en la educación ambiental de sus hijos(as) desde muy pequeños, es necesario familiarizar a los niños con las cosas naturales que hay en el entorno, de tal manera que conozcan y comprendan su forma de vida y aprendan a cuidarlos, amarlos y respetarlos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González, R., & Matos, R. (2015). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 35(73), 46.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897752>
- Alberto, A., & Chura, D. (2015). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 "Llavini" de la ciudad de Puno - 2015* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11818>
- Almeida, K., & Flores, J. (2016). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 "Virgen de la puerta" Los Olivos - 2015*. 62.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida\\_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, V. (2017). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017* [Universidad César Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15240/alvarado\\_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15240/alvarado_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caiza, J., & Peralta, M. (2018). "Ámbito de relación con el medio Natural y Cultural y su influencia en la formación de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 años de la "Unidad Educativa Dolores Sopeña"- 2018 (Vol.

5) [UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL].

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2505>

Cajas, B., & Sánchez, M. (2017). *Influencia de los juegos ecológicos como estrategia para promover aprendizajes en el área de ciencia y ambiente en los niños de la I.E.I. N° 555 Sariapampa - Malconga - Amarilis - 2017*

[Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4757/2ED.EI051C16.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 60.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972&info=resumen&idoma=ENG>

Chavez, N. (2015). *Los juegos ecológicos para mejorar la práctica de los valores ambientales en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, 2015.*

[Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/618>

Chipana, G., & Pariona, K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016* [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>

Chuliá, E. (1995). La conciencia medioambiental de los españoles en los Noventa. In *ASP Research Paper* (Vol. 12, Issue a). <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>

Delors, J. (2010). *Objetivo de la Educación Ambiental*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000017772_spa)

Espinosa, D. (2018). *Índice de Desempeño Ambiental. Calificación del mundo en Desarrollo Sostenible*. 21 Febrero.

<https://pensandodesdecentroamerica.wordpress.com/2018/02/21/indice-de-desempeno-ambiental-calificacion-del-mundo-en-desarrollo-sostenible-en-el-2018/>

Fensham, P., Hunwick, J., & Jacobson, W. (1986). *Educación Ambiental: módulo para entrenamiento de profesores de ciencias en servicio y de supervisores para las escuelas secundarias*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071480\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071480_spa)

Fuentes, M. (2015). *Cultiva Acción set que incentiva la conciencia ambiental en niños que cursan el nivel preescolar*.

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/140760>

González, M., Kaplan, J., Reyes, G., & Reyes, M. (2015). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE.

*Universidades*, 60(46), 27–33.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>

González, B. (2019). *Juegos ecológicos para niños*. 2 Enero 2019.

<https://www.ecologiaverde.com/juegos-ecologicos-para-ninos-1764.html>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología Investigación* (5<sup>a</sup> ed.).

[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la)

investigación 5ta Edición.pdf

Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7677>

León, C. (2016). “*PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015.*”  
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/109>

López, I. (2010). El juego en la Educación infantil y Primaria. *Revista de La Educación En Extremadura*, 31, 37.  
<https://doi.org/10.24197/trp.31.2018.59-78>

Martínez, E., & Villa, S. (2008). El juego como escuela de vida: Karl Groos. In *Magister: Revista miscelánea de investigación* (Issue 22, pp. 7–22).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2774872>

Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/109>

Meneses, M., & Monge, M. (2001). El Juego en los Niños : Enfoque Teórico. *Revista EDUCACIÓN*, 25, 113–124.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210%0ACómo>

MINAM. (2016). *MINAM establece el Índice de Calidad del Aire (INCA) y el Sistema de Información de Calidad del Aire (INFOAIRE PERÚ)*. 19 de Julio de 2016. <http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/minam->

indice-de-calidad-del-aire-sistema-de-informacion-de-calidad-del-aire/

MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2016b). *Educación ambiental*. Política Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PNEA). <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

MINEDU. (2020). *Orientaciones para la implementación del servicio educativo no presencial*.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/educacion-no-presencial/#>

Pasek, E. (2015). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34–40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>

Pérez, J., & Serrano, L. (2016). Los juegos recreativos ecológicos para potenciar la Educación ambiental. *Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 6(11), 38–46.

<http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/download/91/721/>

PNUMA. (1977). Programa Internacional de Educación Ambiental (UNESCO/PNUMA). *Intergovernmental Conference on Environmental Education, Tbilisi, USSR, 1977*, 20.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000024771\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000024771_spa)

PRODERN. (2018). *Enfoque ambiental en la educación básica*. [www.prodern.minam.gob.pe](http://www.prodern.minam.gob.pe)

Pulido, M. (2005). Juegos ecológicos, metodología para la educación

ambiental. In *Centro Nacional de Educación Ambiental*.

[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005\\_10pulido\\_tcm30-163629.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2005_10pulido_tcm30-163629.pdf)

Salmerón, J., Valerio, J., García, L., & Espinoza, M. (2018). Los juegos ecológicos y la recreación ambiental como estrategias para la conservación del pez sierra. *Ambientico*, 267(8), 41–48.

[http://www.ambientico.una.ac.cr/pdfs/art/ambientico/267\\_41-48.pdf](http://www.ambientico.una.ac.cr/pdfs/art/ambientico/267_41-48.pdf)

Valera, M. (2017). *Los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza-aprendizaje para prevenir la contaminación ambiental en el 8vo grado de Educación Básica* [Universidad de los Andes].

[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_arquivos/35/TDE-2010-05-28T05:18:55Z-1199/Publico/valeramaria.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/35/TDE-2010-05-28T05:18:55Z-1199/Publico/valeramaria.pdf)

Vara, A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa* (Vol. 1).

<http://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentación.pdf>

## Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

**Instrumento de recolección de datos**

Ficha observación para medir el desarrollo de la conciencia ambiental en el nivel inicial en niños de 5 años.

Categorías	Valoración	Código
Bajo	1	BJ
Regular	2	RL
Bueno	3	BN

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	BJ	RL	BN
<b>Conciencia Ambiental</b>	Cognitiva	Identifica las causas que dañan el planeta tierra.			
		Identifica quién o quiénes son los responsables del daño de nuestro planeta.			
		Identifica cómo se produce la contaminación del aire.			
		Identifica cómo se produce la contaminación del suelo.			
		Identifica cómo se produce la contaminación del agua.			
		Identifica cuáles son las estaciones del año.			
	Conductual	Cierra los caños del lavadero cuando estos se encuentran abiertos.			
		Utiliza un vaso con agua para lavarse los dientes.			
		Cierra el caño después de lavarse las manos.			
		Reutiliza botellas de plástico haciendo material para su casa.			
		Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho.			
		Deposita los residuos en los tachos según su color.			

Anexo 2: Constancia de aplicación del Programa de Juegos



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

Chimbote, 20 junio del 2020

OFICIO N°420-2020-D-EPE-ULADECH CATÓLICA

*Señora.*

*Lic. Rocio del Pilar Avalos García*

*Directora de la I.E. 1542 “Capullitos de Amor”*

*Presente. –*

*De mi consideración:*

*Es un placer dirigirme a usted para desearle éxito en su gestión; el motivo de la presente tiene por finalidad presentar al maestrante **TEODOR MENDOZA YENNIFFER MARYURI** quién ejecutará el proyecto titulado: **PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS**, el cual se estará ejecutando durante el mes de junio.*

*Por ese motivo, mucho agradeceré brindar las facilidades al bachiller en mención a fin de concluir con éxito su proyecto.*

*En espera de su amable atención, quedo de usted.*

*Atentamente,*

### Anexos 3: Consentimiento Informado



## **PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio: PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 1542 “CAPULLITOS DE AMOR”, CHIMBOTE-2020.

Investigador (a): Teodor Mendoza Yennifer Maryuri.

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 1542 “CAPULLITOS DE AMOR”, CHIMBOTE-2020.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

La presente investigación tiene como propósito conocer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la I.E. N.º 1542 “Capullitos de Amor” ante el evidente problema que reflejaba un inadecuado uso de residuos sólidos, agua, tierra, etc. Por ese motivo, fue necesario proponer un programa de juegos ecológicos para comprender la importancia de la conciencia ambiental en sus dimensiones: cognitiva y conductual e identificar si los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, regular o bueno, siendo fundamental para el progreso de la enseñanza ambiental en el entorno estudiantil.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pre evaluación: Se aplica el instrumento a través de una videollamada para ver en qué nivel se encuentran con respecto a la conciencia ambiental.
2. Proceso: Aplicación del programa de juegos ecológicos será a través de videos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes la conciencia ambiental.

3. Post evaluación: Se aplicará el instrumento a través de una videollamada al finalizar el programa para ver logro que se obtuvo del programa de juegos ecológicos.

**Riesgos:** (Ninguno)

**Beneficios:**

La conciencia ambiental debe ser desarrollada desde la primera infancia, especialmente en el nivel inicial siendo esta etapa fundamental para formar en ellos conciencia ambiental, transmitiéndoles conocimientos y mensajes orientados en la enseñanza de buenos hábitos, de tal manera que desde niños sean conscientes y responsables en la protección de su hábitat.

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico (043) 321324

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [webmaster@uladech.edu.pe](mailto:webmaster@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

*Participan*

---

**Fecha y Hora**



**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA  
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 1542  
"CAPULLITOS DE AMOR", CHIMBOTE-2020**



**AUTORA: TEODOR MENDOZA YENNIFFER**

**PROGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS PARA DESARROLLAR LA  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA DE 5  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º. 1542 “CAPULLITOS DE  
AMOR”, CHIMBOTE-2020.**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Título de la tesis: Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa N.º. 1542 “Capullitos de Amor”, Chimbote-2020.
- 1.2. Nombre del programa: Juegos Ecológicos.
- 1.3. Institución Educativa: I.E. N.º. 1542 “Capullitos de Amor”
- 1.4. Edad y sección: 5 años /Aula Solidaridad.
- 1.5. Distrito: Chimbote.
- 1.6. Investigadora: Teodor Mendoza, Yenniffer Maryuri.

**II. FUNDAMENTACIÓN**

El Programa de Juegos Ecológicos para desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes del aula de 5 Años de la Institución Educativa N.º 1542 “Capullitos de Amor” Chimbote – 2020. Se realizó a través de 10 actividades con un tiempo considerado de 45 minutos por cada actividad, por un periodo de 1 meses realizándose 3 veces por semana. Los contenidos a trabajar corresponden a la programación curricular de nivel inicial tomando en cuenta la competencia y capacidades. Su exclusiva finalidad es que, los estudiantes por medio de juegos y materiales didácticos coherente a su edad obtengan conocimientos para la protección de su medio ambiente, avivando su afecto y respeto con la naturaleza.

**III.OBJETIVOS**

- 3.1. Promover en los niños desde muy temprana edad la toma de conciencia con respecto al cuidado del medio ambiente.
- 3.2. Contribuir en el conocimiento de los niños sobre las consecuencias de no proteger nuestro medio ambiente.
- 3.3. Fomentar en los niños la participación individual y colectiva al desarrollar las actividades dinámicas del programa.

#### **IV. DIMENSIONES POR DESARROLLAR**

- 4.1. Dimensión cognitiva: Identifica algunas causas y consecuencias de los problemas ambientales que ocurren en su espacio cotidiano y los problemas ambientales.
- 4.2. Dimensión Conductual: Cuidado del suelo, agua y aire.

#### **V. METODOLOGÍA**

El presente programa busca que a través de los juegos ecológicos se desarrolle la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años, fomentando valores positivos, conocimientos y a su vez hábitos ante el medio que los rodea. Por ello el programa de juegos ecológicos contiene actividades, dinámicas y participativas con un mensaje ambiental orientado a lo que queremos transmitir y los conceptos ambientales que se va a enseñar que ayudarán a los estudiantes en el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

#### **VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS**

Los materiales que serán utilizados en el programa serán de mucho interés en el niño, a su vez lúdicos y adecuados a su edad, para lograr más aún el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Los materiales que se utilizarán son los siguientes: Caja, hojas bond, botellas, materiales que encuentren en casa, tachos de basura, etc.

#### **VII. EVALUACIÓN**

La evaluación se desarrolla en tres momentos:

- 7.1. Pre evaluación: Se aplica el instrumento para ver en qué nivel se encuentran con respecto a la conciencia ambiental.
- 7.2. Proceso: Aplicación del programa de juegos ecológicos, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes la conciencia ambiental.
- 7.3. Post evaluación: Se aplicará al finalizarse el programa para ver el logro que se obtuvo del programa de juegos ecológicos.

### VIII. CRONOGRAMA DE JUEGOS ECOLÓGICOS

N°.	Juegos Ecológicos	Cronograma -2020							
		Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	El dado ecológico								
2	Mancha tóxica								
3	Nube negra								
4	Suelo contaminado								
5	Las 4 estaciones del año								
6	Ritmo a go go: el agua es vida								
7	El tren de colores								
8	El gato glotón								
9	Sobrevivir								
10	Mi ecosistema								

### IX. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Se realizará a través de 10 actividades de aprendizaje con un tiempo considerado de 45 minutos por cada actividad, por un periodo de 1 mes realizándose 3 veces por semana. Los contenidos a trabajar corresponden a la programación curricular de nivel inicial tomando en cuenta la competencia y capacidades, las dichas actividades de aprendizaje serán presentadas a continuación.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”
- 1.2 Edad:** 5 años
- 1.3 Aula:** Solidaridad
- 1.4 Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer
- 1.5 Tiempo:** 45’ minutos.
- 1.6 Fecha de aplicación:** 22/06/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** REFLEXIONAMOS ACERCA DEL PROBLEMA DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y DE SUS POSIBLES SOLUCIONES.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “EL DADO ECOLÓGICO”</li> <li>• Realizar el dado ecológico, construir un cubo forrando la caja de cartón con papel y pegando las imágenes que representen las causas de la contaminación ambiental en 5 de sus caras y una imagen de los humanos en la última cara.</li> <li>• Buscar una imagen de la contaminación del planeta.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Dado ecológico.</li> <li>• Imagen de la contaminación del planeta.</li> <li>• Imágenes de humanos.</li> <li>• Imágenes de las causas de la contaminación ambiental.</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea soluciones con relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación ambiental.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará la siguiente imagen.

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué será lo que está alrededor del planeta?, ¿Alguna vez han arrojado basura al suelo?, ¿Qué podemos hacer para que el planeta se ponga feliz?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Qué pasaría si nuestro planeta se llena de basura? Escuchamos sus respuestas.

**Propósito de la actividad:** Reflexionar acerca del problema de la contaminación ambiental y de sus posibles soluciones.



## DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “EL DADO ECOLÓGICO”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes reflexionen acerca del problema de la contaminación y sus posibles soluciones (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Al momento de jugar se divide a los participantes en dos grupos, con una temporalización de 10 minutos para el juego.

Uno de los grupos representará las causas de la contaminación ambiental (Arrojar basura, tala de árboles, quema de basura, humo de las fábricas, dióxido de carbono de los autos, etc.) y el otro grupo a los seres humanos.

### GRUPO 1: Causas de la contaminación ambiental



### El dado ecológico



### GRUPO 2: Los seres humanos



Los equipos se colocan en fila uno frente al otro dejando una separación entre las dos filas y se marcará una línea en cada fila.



GRUPO : Los seres humanos

### Espacio de juego



Lanzar el dado ecológico



GRUPO : Causas de la contaminación ambiental

- Para comenzar el juego se lanzará una moneda si cae cara lanzaran el dado (el grupo de los humanos) y si cae sello lanzaran (el grupo de las causas de la contaminación ambiental) y se lanza el dado entre las dos filas.
- Si cae “Una de las causas de la contaminación ambiental” (La causa que haya salido en el dado estará contaminando la zona), los de ese equipo persiguen a los “humanos” por todo el espacio de juego.
- Todo “humano” tocado antes de llegar a la línea detrás de su fila es convertido en una causa de la contaminación ambiental y pasa al otro equipo.
- Si al lanzar el dado cae en “humanos” (las personas están descontaminando la zona), éstos persiguen a la “causas de la contaminación ambiental”. Si son tocados antes de llegar a la línea de su fila se convierten en “humanos”.
- Se repite el juego las veces que los participantes deseen (unas veces habrá más “causas de la contaminación ambiental” y otras más “humanos”).

**Evaluación:** Al finalizar todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará acerca de la contaminación ambiental, sus causas y consecuencias.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los niños una hoja en blanco para que ellos dibujen las causas de la contaminación ambiental que tenía el dado ecológico.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Qué causas de la contaminación ambiental tenía el dado ecológico?, ¿Quiénes descontaminaban la zona?, ¿Qué pasaría si los humanos en vez de descontaminar arrojarían basura, la quemarían o talarían los árboles?, ¿Creen que eso es correcto?, ¿Por qué?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué podríamos hacer para reducir la contaminación ambiental?

## CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a no contaminar el medio ambiente?

## V. EVALUACIÓN

		<b>Desempeño</b>
		<b>Nombres</b>
		Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
		Evidencia: Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación ambiental.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 25/06/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** COMPRENDEMOS LO QUE OCURRE CUANDO SE CONTAMINA UN ECOSISTEMA MARINO.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “MANCHA TÓXICA”</li> <li>• Buscar una canción acerca del cuidado del mar y descargar.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Canción “Cuidemos el Mar”</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea soluciones con relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación de un ecosistema marino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del mar.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea, cantarán la canción titulada: “Cuidemos el Mar” de la plataforma: <https://youtu.be/gHtqbo0-Zkc>

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué decía la canción?, ¿Será importante el agua del mar?, ¿Cuándo vas al mar o al río arrojas basura?, ¿Qué pasará si los peces comen basura que hay en el mar?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

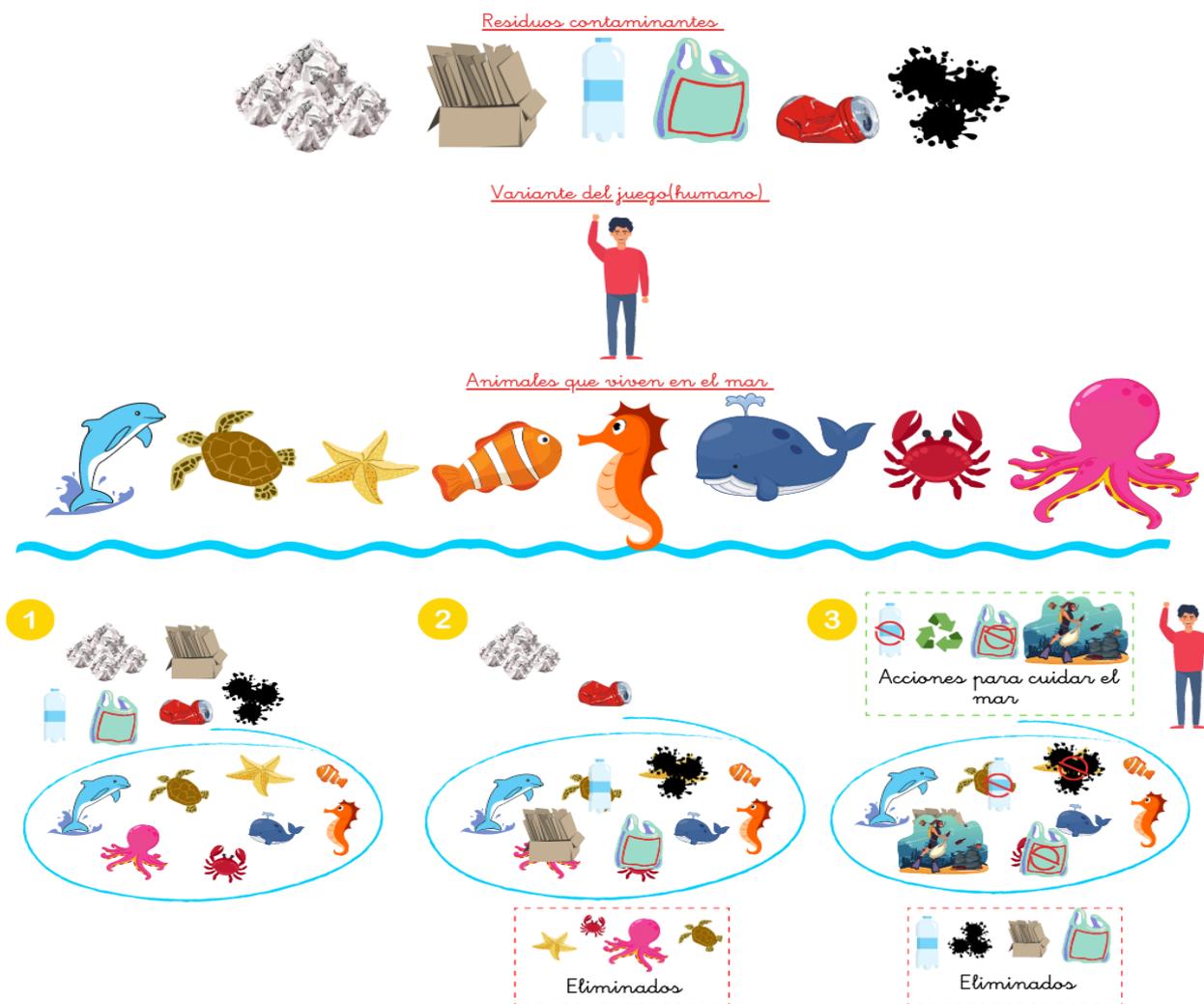
**Problematisación:** ¿Qué pasaría si el mar se contamina?

**Propósito de la actividad:** Comprender lo que ocurre cuando se contamina un ecosistema marino.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “**MANCHA TÓXICA**”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes comprendan lo que ocurre cuando se contamina un ecosistema marino (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita un espacio de juego que será el mar en donde todos los participantes puedan desplazarse, con una temporalización de 10 minutos para el juego.

- El primer grupo de participantes serán residuos sólidos (papeles usados, cartón, latas, una botella y bolsas de plástico, etc.) o manchas tóxicas de petróleo.
- Los restantes serán animales que viven en el mar, que al ser tocados por algún residuo sólido o mancha tóxica se eliminarán y el mar se va quedando sin peces.
- Como una variante en el juego, ingresará un nuevo participante que será un (humano) será el encargado de recuperar a los demás peces mencionando acciones para cuidar el mar (Disminuir el consumo de botellas de plástico, eliminar el uso de sorbetes y bolsas plásticas, reciclar, etc.) de esa manera cada participante mencionará en voz alta esas acciones para eliminar las manchas tóxicas.



**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará sobre las consecuencias de la contaminación del mar y el impacto ambiental en los seres vivos que viven en ahí.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los niños una hoja en blanco para que dibujen como se contamina el mar, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuáles son las causas de la contaminación de un ecosistema marino?, ¿Qué pasó cuándo los residuos sólidos y las manchas tóxicas aumentaron su tamaño? y ¿Qué sucedió cuando ingreso el nuevo participante?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el mar?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a no contaminar el mar?

## V. EVALUACIÓN

		Desempeño	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
			Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del mar.
Nombres	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 28/06/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCEMOS LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “NUBE NEGRA”</li> <li>• Buscar una canción acerca del cuidado del aire y descargar.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Venda para ojos.</li> <li>• Canción “Cuidemos el Aire”</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea soluciones con relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación del aire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del aire	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea, cantarán la canción titulada: “Cuidemos el Aire” de la plataforma: [https://youtu.be/8\\_Mm6UIC4\\_0](https://youtu.be/8_Mm6UIC4_0)

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué decía la canción?, ¿Será importante cuidar el aire?, ¿Por qué?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematisación:** ¿Qué pasaría si el aire se contamina por completo?

**Propósito de la actividad:** Conocer las causas de la contaminación del aire.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “**NUBE NEGRA**”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan las causas de la contaminación del aire (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita un espacio de juego en donde se puedan desplazar todos los participantes, con una temporalización de 10 minutos para el juego.

- El primer grupo participantes serán las causas de la contaminación del aire (humos de las fábricas, quemar basura, dióxido de carbono (humos) de los autos, descomposición de la basura, aerosoles, etc.)
- Los participantes restantes correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del aire no podrán ver (se pondrán unas vendas y se quedarán en su mismo lugar sin moverse).
- Como una variante en el juego, ingresará un nuevo participante que no haya sido atrapado por la nube negra, este participante será el encargado de recuperar a los demás participantes mencionando acciones para cuidar la calidad del aire (sembrar plantas, manejar bicicleta, no quemar basura, no utilizar aerosoles, no fumar, etc.) de esa manera cada participante mencionará en voz alta esas acciones para eliminar la nube negra (quitarse la venda y poder moverse).

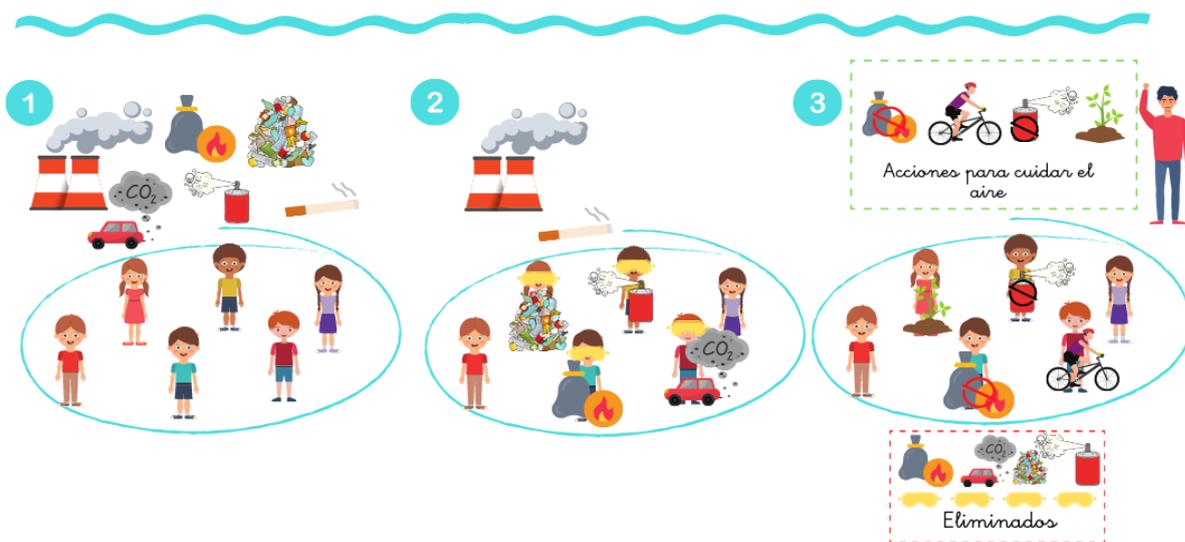
Causas de la contaminación del aire



Variante del juego (Solo un participante)



Participantes



**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias de la contaminación del aire.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen como se contamina el aire, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuáles son las causas de la contaminación del aire?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el aire?, ¿Qué pasó cuándo la nube negra aumento su tamaño?, ¿Qué sucedió cuando respiraron aire contaminado? y ¿Qué sucedió cuando ingreso el nuevo participante?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el aire?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a no contaminar el aire?

## V. EVALUACIÓN

	Nombres	Desempeño
		Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del aire.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1.I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 02/07/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCEMOS LAS CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “SUELO CONTAMINADO”</li> <li>• Buscar una imagen de la contaminación del suelo.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Imagen.</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
<b>Ambiental</b>	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente plantea soluciones con relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación del suelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del suelo.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará la siguiente imagen.

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Alguna vez han visto esa cantidad de basura por donde viven?, ¿Alguna vez han arrojado basura al suelo?, ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer para que el suelo no se vea de esa manera?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Qué pasaría si el suelo se llena de basura por completo?

**Propósito de la actividad:** Conocer las causas de la contaminación del suelo.



## DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “SUELO CONTAMINADO”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan las causas de la contaminación del suelo (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita un espacio de juego con una temporalización de 10 minutos para el juego.

- El primer grupo de integrantes serán las causas de la contaminación del suelo (Los pesticidas y productos químicos, cortar los árboles, tirar papeles, tirar botellas y bolsas plásticas, etc.)
- Los participantes restantes correrán y al ser tocados por las causas de la contaminación del suelo no podrán moverse y se quedarán en su mismo lugar hasta que otro participante lo descontamine.
- Como una variante en el juego, ingresará un nuevo participante que no haya sido contaminado, este participante será el encargado de descontaminar a los demás participantes mencionando acciones para cuidar el suelo (sembrar plantas, reciclar, no arrojar basura, no utilizar fertilizantes, etc.) de esa manera cada participante mencionará en voz alta esas acciones para descontaminarse si son contaminados.



**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará las causas y consecuencias de la contaminación del suelo, asimismo, se le explicará las acciones que se pueden realizar para no contaminar el suelo.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen como se contamina el suelo, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuáles son las causas de la contaminación del suelo?, ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar el suelo?, ¿Qué pasó cuándo fueron contaminados?, y ¿Qué sucedió cuando ingreso el nuevo participante?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué acciones podemos realizar para no contaminar el suelo?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a no contaminar el suelo?

## V. EVALUACIÓN

		<b>Desempeño</b>	Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
		<b>Nombres</b>	Expresa en forma oral las posibles soluciones para reducir la contaminación del suelo.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 05/07/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCEMOS LAS 4 ESTACIONES DEL AÑO.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “LAS 4 ESTACIONES DEL AÑO”</li> <li>• Buscar una imagen de las 4 estaciones del año.</li> <li>• Buscar banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Imagen.</li> <li>• Banderines o conitos para delimitar el campo de juego.</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral las estaciones del año y sus factores ambientales.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea, cantarán la canción titulada: “Aprende Las 4 Estaciones Del Año” de la plataforma: <https://www.youtube.com/watch?v=v0rOpifUvf4>

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿De qué trataba el video?, ¿Cuántas estaciones hay?, ¿Cómo se llaman?, ¿Qué sienten en verano?, ¿Qué sucede a los árboles en otoño?, ¿Qué pasa el invierno?, ¿Qué pasa con los animalitos en primavera?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Por qué se producen las estaciones del año?

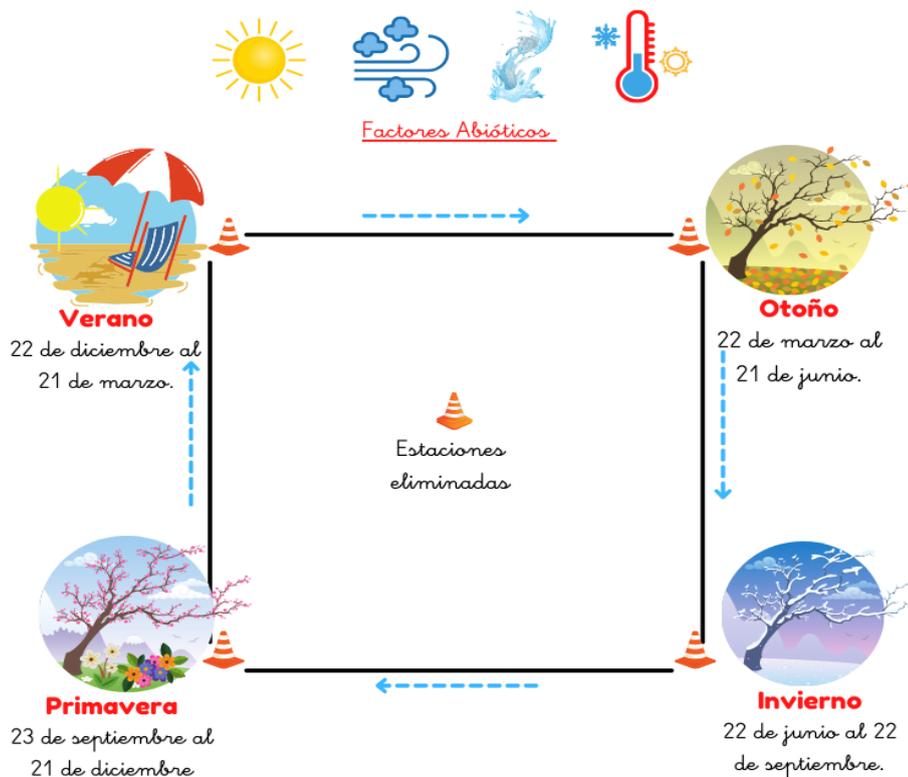
**Propósito de la actividad:** Conocer las cuatro estaciones del año.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “LAS 4 ESTACIONES AÑO”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan las cuatro estaciones del año (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita el espacio del

juego, se marcará un cuadrado grande en el campo de juego en sus vértices y su centro se pondrán banderines o conos, este juego tiene una temporalización de 6 minutos aproximadamente por cada turno (4 turnos).

- Se dividirá al grupo en dos: unos serán los factores ambientales (la luz, el agua, el aire, la temperatura) y los otros las 4 estaciones del año (verano, otoño, invierno, primavera)
- Cada vértice del cuadrado representará una estación del año: (verano, otoño, invierno y primavera).
- Los factores ambientales serán menos que los otros por cada turno de juego (1 factor ambiental y 4 estaciones), cada factor ambiental (abiótico) estará asociado a una estación del año, por ejemplo: (verano - la luz del sol), (otoño-viento), (invierno-la temperatura fría) y (primavera- el agua).
- Las estaciones tendrán que correr de un banderín a otro siguiendo la secuencia ordenada, empezando por (verano, otoño, invierno y primavera), por ejemplo, si empezamos con el factor abiótico de la luz del sol, esperará 5 segundos para intentar atraparlas (eliminarlas) a las estaciones del año y solo podrá atraparlas cuando estas se encuentren fuera de su vértice, en caso atrape a verano por ser una estación asociada la dejará libre.
- Cuando las estaciones se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas, la estación atrapada quedará eliminada del juego, la estación que logre dar la vuelta al cuadrado ganará.



**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se le explicará el movimiento de traslación que origina las cuatro estaciones y su importancia.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen la estación que más le gusto, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Qué estación dibujaste?, ¿Cuáles son las estaciones del año?, ¿Qué factores ambientales había en el juego?, ¿En qué estación del año se siente más calor?, ¿En qué estación del año se siente más frío?, ¿En qué estación se caen las hojas?, ¿En qué estación del año salen hojas de colores?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Cómo se llama el movimiento que hace la tierra alrededor del sol y produce las cuatro estaciones?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?

## V. EVALUACIÓN

Nombres		Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió. Expresa en forma oral las estaciones del año y sus factores ambientales.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 07/07/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** NOS CONCIENTIZAMOS SOBRE EL USO DEL AGUA.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “RITMO A GO GO: EL AGUA ES VIDA”</li> <li>• Buscar una canción acerca del cuidado del mar y descargarla.</li> <li>• Buscar imágenes acerca del ahorro del agua e imágenes que no correspondan.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Canción “El agua es Vida cuidala”</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua, adoptando una nueva cultura del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Cierra la llave mientras se lava las manos o se cepilla los dientes.</li> <li>• No juega con el agua.</li> <li>• Tratar de tomar duchas lo más cortas posibles.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral todas las acciones que debemos de realizar para cuidar el agua.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les presentará la canción titulada: “El agua es Vida cuidala” de la plataforma: <https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clcxQ>

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Será importante el agua?, ¿Por qué?, ¿Cuándo te estas enjabonando las manos dejas el caño abierto?, ¿Qué pasará si dejamos los caños abiertos?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Qué pasaría si no tuviéramos agua?

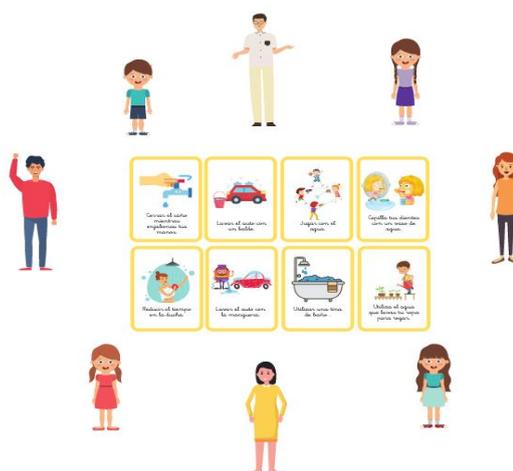
**Propósito de la actividad:** Concientizar sobre el uso del agua.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “RITMO A GO GO: EL AGUA ES VIDA”, que tiene como **objetivo:** Concientizar a los participantes realizando acciones sobre el cuidado que debemos tener al usar el agua en nuestra vida cotidiana (Se da a conocer en la evaluación).

**Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita un espacio de juego en donde puedan desplazarse, con un tiempo de 10 minutos para desarrollar este juego.

- La guía del juego tendrá que dar inicio el juego mencionando “Ritmo a go go, elija usted, una tarjeta para el cuidado del agua” por ejemplo... (aquí tendrán que elegir una imagen acerca del ahorro del agua, habrá otras tarjetas que no correspondan y ellos tendrán que seleccionar la correcta y mencionarla en voz alta, estas imágenes estarán ubicadas en el centro del juego) y todos los participantes alrededor de las tarjetas.



- El participante volverá a decir “Ritmo a go go, elija usted, una tarjeta para cuidado del agua” por ejemplo... para dar paso al otro y así sucesivamente hasta que se termine las tarjetas, por un periodo de 5 minutos (Al final el participante que tenga más tarjetas correctas ganará).

**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará la importancia del cuidado del agua y las acciones que podemos realizar para cuidarla.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen las tarjetas de las acciones que no debemos de realizar para cuidar el agua según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Qué tarjetas dibujaste?, ¿Qué acciones no debemos realizar para cuidar el agua?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Qué acciones debemos de realizar para cuidar el agua?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a cuidar el agua?

## V. EVALUACIÓN

Nombres		Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.
1		Expresa en forma oral todas las acciones que debemos de realizar para cuidar el agua.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Solidaridad

**1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5. Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6. Fecha de aplicación:** 09/07/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE LAS 3R, ARROJANDO LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL TACHO QUE CORRESPONDE.

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “EL TREN DE COLORES”</li> <li>• Buscar una canción.</li> <li>• Buscar 4 cajas de cartón para forrarlas de color verde, azul, amarillo y naranja.</li> <li>• Buscar las mascarilla y bolsas.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico</li> <li>• Canción “El tacho de basura”</li> <li>• 4 cajas de colores.</li> <li>• Mascarilla y bolsas.</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Justicia y solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> <li>• Prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral los cuatro colores de los tachos y los residuos que corresponde a cada uno.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará un tacho de basura y cantarán la canción titulada: “El tacho de basura” de la plataforma: <https://youtu.be/nMq22kYNqL8>

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué decía la canción?, ¿Dónde se echa la basura?, ¿Toda la basura se debe echar en un solo tacho?, ¿Por qué?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Crees que podríamos separar la basura?, ¿Cómo?

**Propósito de la actividad:** Conocer los tipos de tachos y colocar los residuos sólidos en donde corresponde.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “EL TREN DE COLORES”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan la importancia de las 3R, arrojando los diferentes tipos de residuos en el tacho que corresponda (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les dirá a los participantes que caminen por alrededor de su casa para observar cómo se encuentra (lleno de residuos sólidos) y tendrán un tiempo de 10 minutos para desarrollar este juego.

Se les mencionará que hoy se convertirán en grandes recicladores, utilizarán mascarilla y guantes para protegerse, porque tendrán que reciclar los residuos sólidos que encuentre en casa y la echarán en el tacho que corresponde.

Antes de iniciar el juego se les mostrará el tren de colores (**tachos**) y se le explicará que cada tacho va diferentes residuos.

- En el tacho color **azul (papel y cartón)** va todo tipo de papeles y cartones, periódicos, revistas, papeles de envolver folletos publicitarios entre otros.
- En el tacho color **amarillo (plásticos y envases metálicos)** va todo tipo latas o envases de alimentos y bebidas, bolsas.
- En el tacho color **verde (vidrio)** va todo tipo vidrio, botellas, vidrios rotos.
- En el tacho color **naranja (orgánico)** va todo tipo de huesos, restos de alimentos, etc.



Participantes utilizarán mascarilla y guantes



Para dar inicio al juego se les menciona que se colocarán en un punto fijo los 4 tachos y ellos tendrán que buscar los residuos sólidos por todos los alrededores de su casa y colocarlos en donde corresponde. El primer participante que logre completar por lo menos 1 residuo sólido por cada contenedor ganará.

**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará la importancia de las 3R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y los beneficios de separar los residuos en el tachos que le corresponde.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen los cuatro tachos de basura y los pinten con el color que los representa, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Cuántos tachos hubo?, ¿De qué color son?, ¿En qué tacho va los papeles y cartones?, y ¿En qué tacho verde que residuos debe contener?, ¿En qué tacho va las botellas de vidrio? y ¿En el tacho naranja que residuos debe contener?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿De qué color eran los tachos y residuo va dentro?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a separar los residuos sólidos?

## V. EVALUACIÓN

Nombres		Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.
1		Expresa en forma oral los cuatro colores de los tachos y los residuos que corresponde a cada uno.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2.Edad:** 5 años

**1.3.Aula:** Solidaridad

**1.4.Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5.Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6.Fecha de aplicación:** 12/07/2020

**II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DE REUTILIZAR AL ELABORAR “EL GATO GLOTÓN”

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “ELGATO GLOTON”</li> <li>• Elaboro 1 juguetes de material reciclado factibles a ser reproducido por los niños, recordando que esto animará a los niños a elaborar su propio juguete.</li> <li>• Reúno en una mesa materiales como: botella de plástico, papeles de colores, cartón, chapas, tijera, goma, etc.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico</li> <li>• Papeles de colores</li> <li>• Una botella</li> <li>• Tijera</li> <li>• Goma</li> <li>• Chapitas</li> <li>• Cartón (opcional)</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Justicia y solidaridad	Docentes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral todos los materiales que utilizó al elaborar un juguete.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará el siguiente material:

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Qué será?, ¿Para qué sirve?, ¿Creen que podamos jugar con ella?, ¿Por qué?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematisación:** ¿Crees que podamos reutilizar una botella?, ¿Cómo?

**Propósito de la actividad:** Reutilizar una botella de plástico para elaborar “El gato glotón”



## DESARROLLO

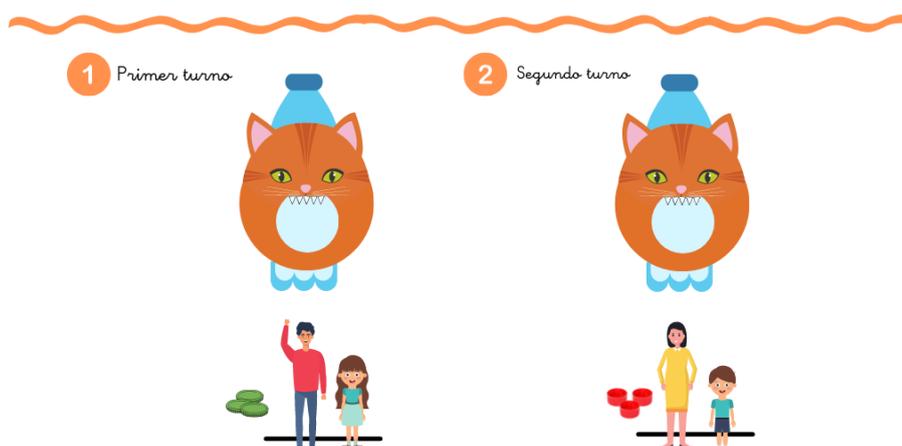
**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “EL GATO GLOTÓN”, que tiene como

**objetivo:** Que los participantes conozcan la importancia de reutilizar una botella de plástico y elaborar un juguete (Se da a conocer en la evaluación).

**Desarrollo:** Se le presentará a los participantes la imagen del juguete que tiene que hacer, asimismo, los materiales como: botella de plástico, papeles de colores, cartón, chapas, tijera, goma, cinta de embalaje, temperas, etc. (Estos materiales pueden reemplazados por cualquier otro material que tenga en casa).



Al finalizar se les mencionará que ahora desarrollaremos el juego “EL GATO GLOTÓN” que tendrán un tiempo de 15 minutos para desarrollar este juego.



- Agrupar a los participantes de a pares (equipos) cada participante debe tener una ficha de cartón o chapa.
- Trazar una línea en el suelo (puede ser con cinta de papel o similar). En la meta estará el Gato glotón.
- Por turnos, lanzan las fichas de cartón o chapa intentando embocarlos.
- El que tenga más fichas de cartón o chapas según el color que eligieron ganará.

**Evaluación:** Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará la importancia de reutilizar los objetos y sus beneficios para el medio ambiente.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen el juguete que elaboraron, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que dibujaron y se les preguntará: ¿Qué dibujaste?, ¿Crees que puedes reutilizar más objetos?, ¿Cómo cuáles?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Que materiales utilizaste para hacer ese juguete?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a reutilizar objetos que ya no usas?

## V. EVALUACIÓN

Nombres		Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.
1		Expresa en forma oral todos los materiales que utilizó al elaborar un juguete.
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 9

### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”

**1.2.Edad:** 5 años

**1.3.Aula:** Solidaridad

**1.4.practicante:** Teodor Mendoza Yennifer

**1.5.Tiempo:** 45’ minutos.

**1.6.Fecha de aplicación:** 14/07/2020

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCEMOS LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO DE VIDA DE LAS PLANTAS

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
<p>¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “SOBREVIVIR”</li> <li>• Buscar una imagen del ciclo de la planta.</li> <li>• Buscar banderines o conitos para delimitar el campo de juego y marcar los vértices y el centro.</li> </ul>	<p>¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes.</li> <li>• Banderines o conitos para delimitar el campo de juego.</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral el ciclo de vida de una planta y su factor ambiental abiótico.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les muestra la siguiente imagen:

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Que observan en la imagen?, ¿Cuántas etapas de una planta habrá?, ¿Sabes sus nombres?, ¿Qué sucede al sembrar una semilla?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

**Problematización:** ¿Qué necesitará una planta para crecer?

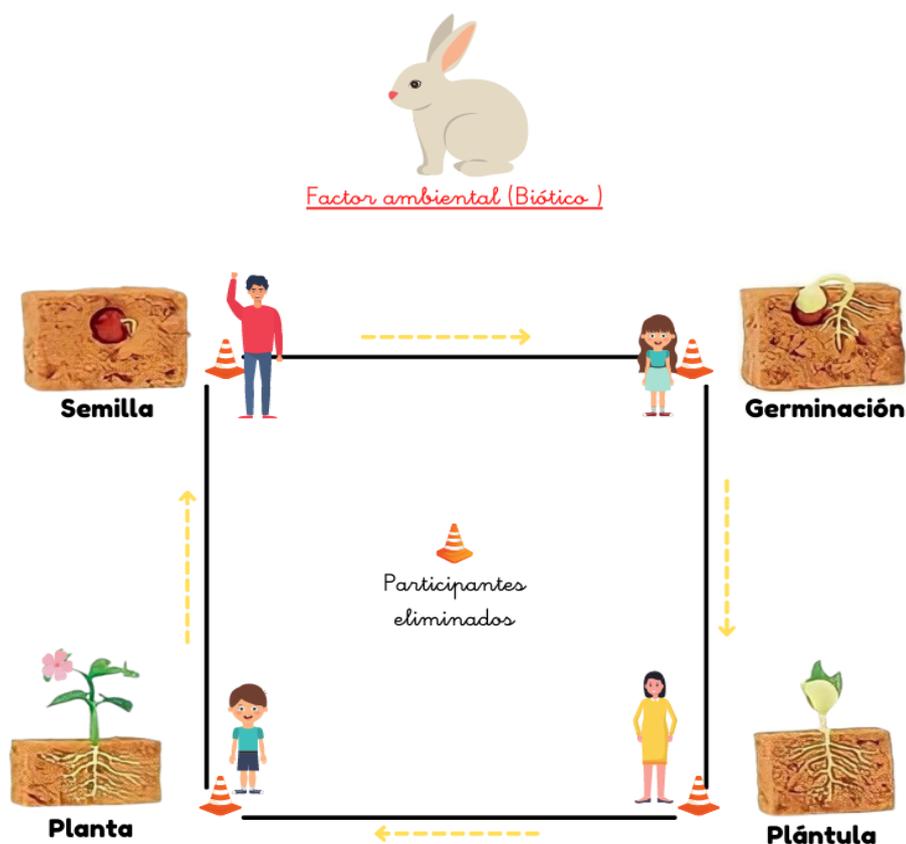
**Propósito de la actividad:** Las etapas del ciclo de vida de una planta.



## DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “**SOBREVIVIR**”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan las etapas del ciclo de vida una planta y las dificultades que enfrenta. (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita el espacio del juego, se marcará un cuadrado grande en el campo de juego en sus vértices y su centro se pondrán banderines o conos.

- Se dividirá al grupo en dos: uno será el factor ambiental biótico (conejo) y los otros serán semillas.
- Cada vértice del cuadrado representará una etapa del ciclo de vida de la planta: semilla, germinación, plántula y planta.
- Las plantas tendrán que correr de un cono al otro (siguiendo la secuencia ordenada del ciclo).
- El factor ambiental biótico (conejo) intentará atraparlas (“eliminarlas”) cuando éstas estén corriendo de vértice a vértice del cuadrado.
- Cuando las plantas se paren sobre uno de los vértices no podrán ser atrapadas, la planta atrapada quedará eliminada del juego y se pondrán al centro.
- Cada planta que logre dar la vuelta al cuadrado se consagrará como árbol y ganará.



Al final del juego en la **Evaluación**: Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará el ciclo de vida una planta y su gran importancia para los seres humanos y animales.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen las etapas de vida de una planta, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Qué dibujaste?, ¿Qué factor ambiental biótico había en el juego?, ¿Todas las semillas llegaron a consagrarse en plantas?, ¿Por qué?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Cuál es el ciclo de vida de una planta?

### CIERRE

Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a cuidar las plantas?

## V. EVALUACIÓN

Nombres		Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió. Expresa en forma oral el ciclo de vida de una planta y su factor ambiental abiótico.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E:** N° 1542 “Capullitos de Amor”
- 1.2. Edad:** 5 años
- 1.3. Aula:** Solidaridad
- 1.4. Practicante:** Teodor Mendoza Yennifer
- 1.5. Tiempo:** 45’ minutos.
- 1.6. Fecha de aplicación:** 16/07/2020

### II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCER LOS DISTINTOS ELEMENTOS NATURALES QUE CONFORMAN UN ECOSISTEMA

### III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

ANTES DE LA ACTIVIDAD	
¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego “MI ECOSISTEMA”</li> <li>• Buscar ovillo de lana/ hilo</li> <li>• Buscar el video: ¿Cómo es un ecosistema?</li> </ul>	¿Qué recursos o materiales se usará en esta actividad de aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego ecológico</li> <li>• Ovillo de lana/hilo</li> <li>• Video: ¿Cómo es un Ecosistema?</li> </ul>

### ENFOQUE TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes que se demuestra en el docente	Actitudes que se demuestran en estudiantes
Ambiental	Respeto a toda forma de vida.	• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecio por el cuidado de la naturaleza.</li> <li>• Respeto a la naturaleza.</li> <li>• Decisión para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Aprendizaje sobre el cuidado ambiental.</li> <li>• Compromiso por el cuidado del ambiente.</li> </ul>

## PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Área	Competencia/capacidad	Desempeños	Evidencias	Instrumento de evaluación
Ciencia y Tecnología	<p><b>“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió.	Expresa en forma oral los factores ambientales abióticos y bióticos de un ecosistema.	Guía de observación

## IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

### INICIO

**Motivación:** Se les invita a los participantes a sentarse en asamblea y se les mostrará el video titulado: ¿Cómo es un ecosistema? de la plataforma: [https://youtu.be/tPFGdTE\\_nas](https://youtu.be/tPFGdTE_nas)

**Saberes Previos:** Se preguntará a los participantes: ¿Que observaron en el video?, ¿Qué era un ecosistema?, ¿Qué hay dentro de un ecosistema?

**Acuerdos de convivencia:**

- Levantar la mano para opinar.
- Prestar atención cuando alguien habla.
- Respetar los acuerdos de convivencia.

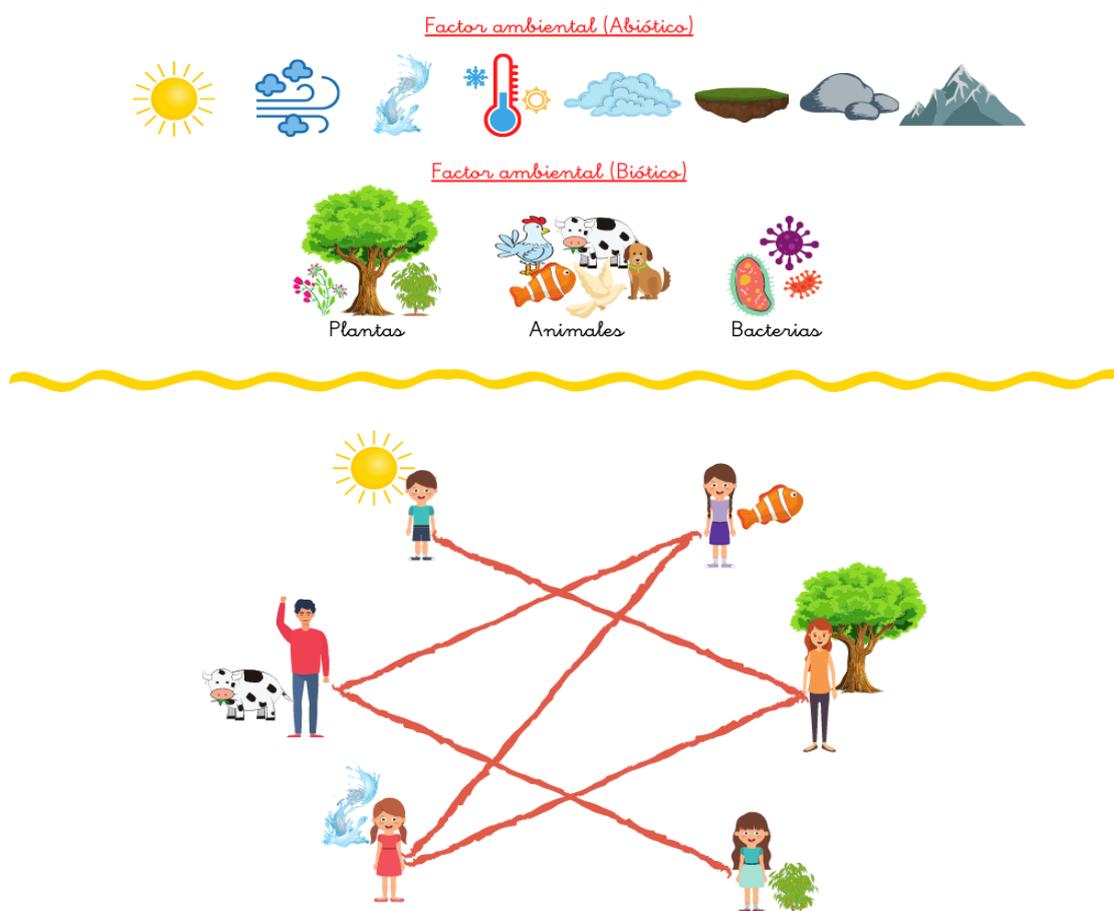
**Problematisación:** ¿Cómo se llaman los factores de un ecosistema?

**Propósito de la actividad:** Conocer los distintos elementos naturales que conforma un ecosistema.

### DESARROLLO

**Diseña estrategias:** Se le presentará a los participantes el juego la “**MI ECOSISTEMA**”, que tiene como **objetivo:** Que los participantes conozcan los distintos elementos naturales conformando un ecosistema. (Se da a conocer en la evaluación). **Desarrollo:** Se les indica a los participantes que formen un grupo y se delimita el espacio del juego.

- Todos los participantes forman un círculo y escuchan las indicaciones del guía del juego.
- Para el desarrollo del juego se les menciona a los participantes que pueden elegir uno de los dos factores ambientales abióticos (la luz del sol, viento, la temperatura, el agua, nubes, suelo, rocas y montañas) y bióticos (las plantas, los animales, y bacterias)
- Cada participante del grupo elige un factor ambiental y lo dice en voz alta, por ejemplo: luz del sol y le entregará el ovillo de lana, se irán conectando (“relacionando”) y el al otro participante dirá en voz alta otro factor ambiental, por ejemplo: un árbol y así sucesivamente hasta formar un ecosistema.
- Finalmente, todos los factores estarán conectados unos con otros.



Al final del juego en la **Evaluación**: Todos reunidos en forma circular, se les pedirá a los participantes que cada uno cuente su experiencia en el juego, luego se les explicará que es un ecosistema y sus factores ambientales.

**Genera y Registra Datos:** Entregamos a los participantes una hoja en blanco para que dibujen lo que formaron, según lo vivenciado en el juego.

**Analiza Datos:** Se les pedirá a los participantes que cuenten lo que sucedió en el juego y se les preguntará: ¿Qué dibujaste?, ¿Qué hay dentro de un ecosistema?, ¿Qué factor ambiental elegiste?

**Evalúa y comunica:** ¿Cuál crees que habrá sido el objetivo del juego?, ¿Cómo se llaman los factores ambientales de un ecosistema?

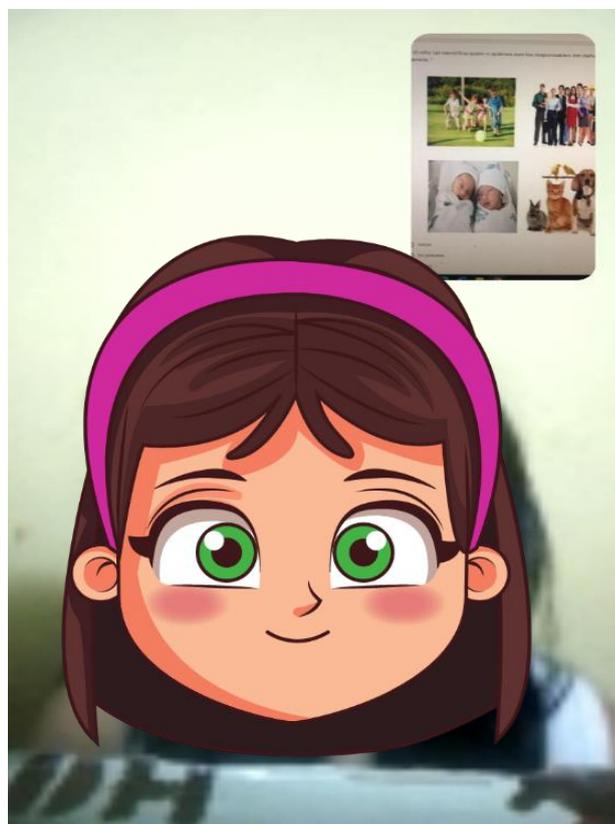
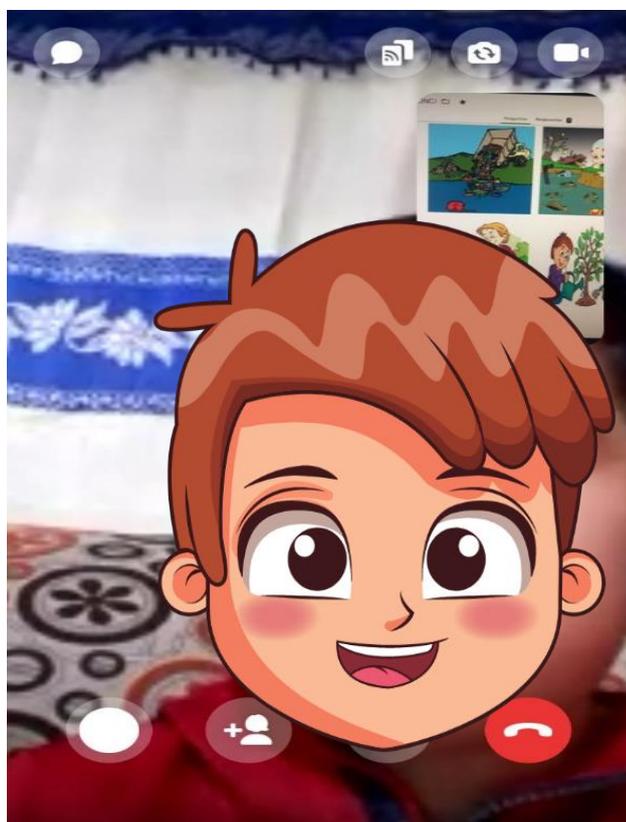
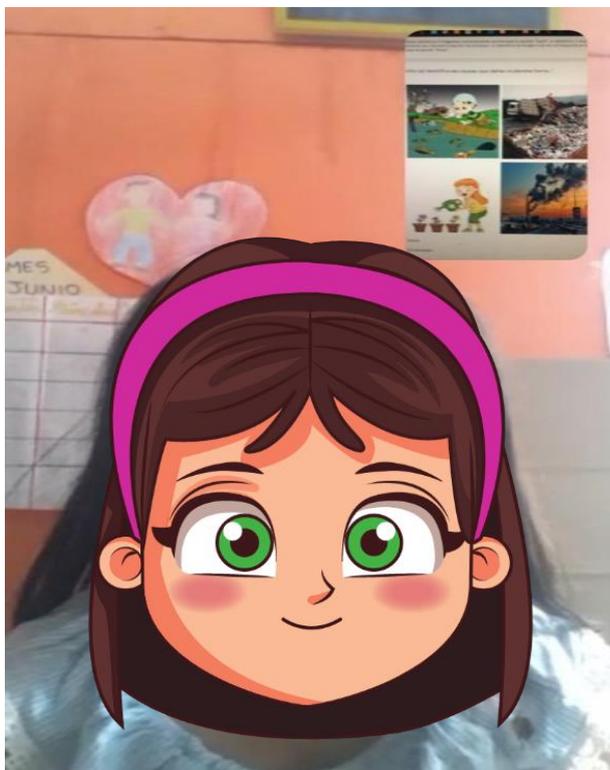
### CIERRE

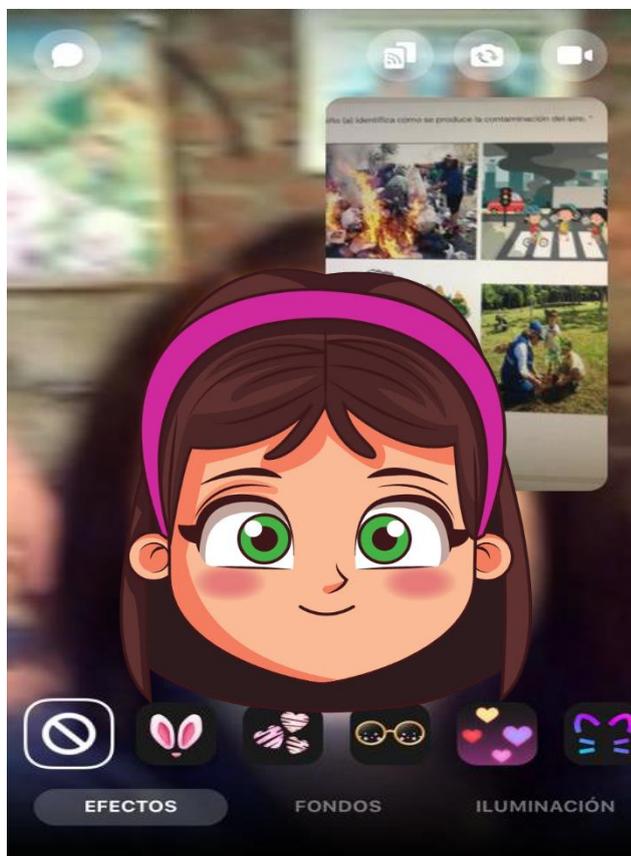
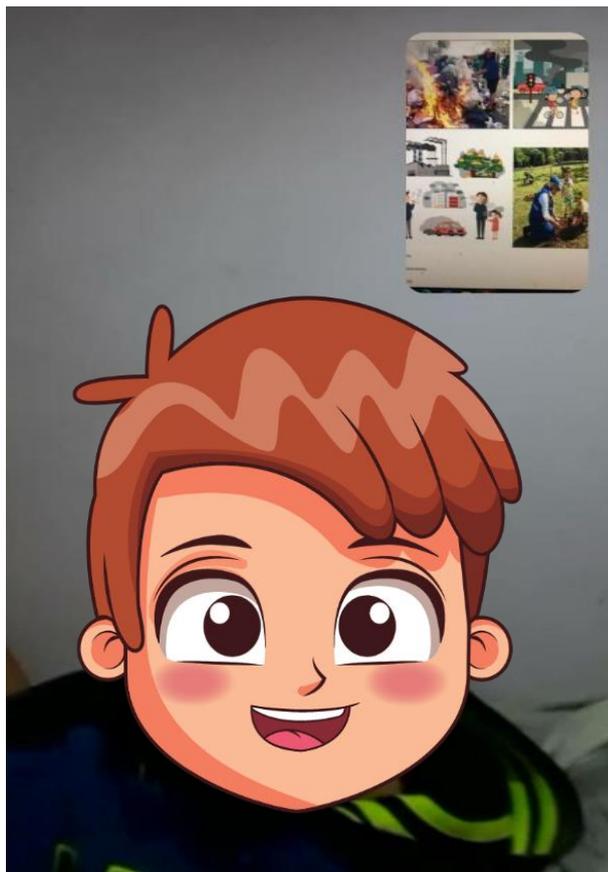
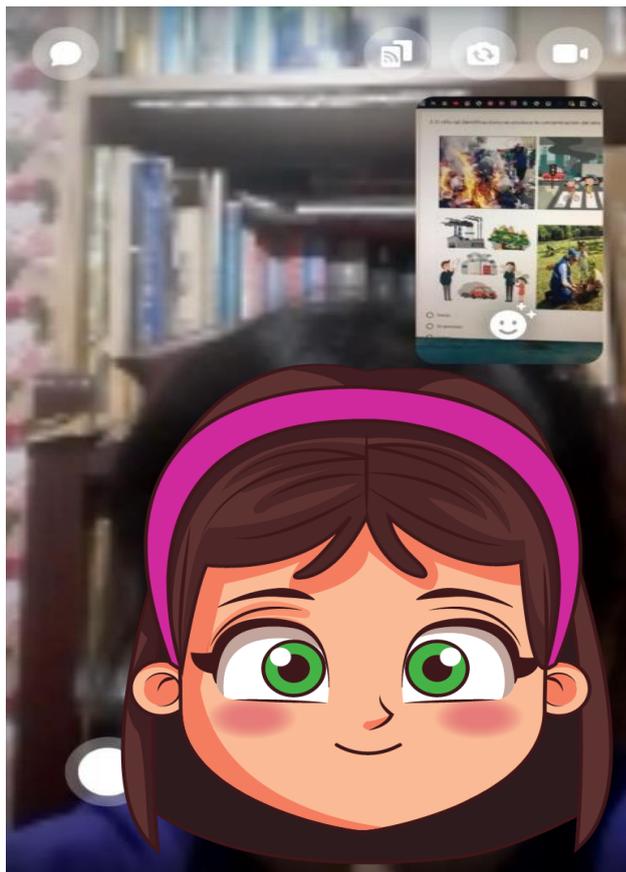
Para finalizar preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Todos cumplimos los acuerdos?, ¿Te comprometes a cuidar los ecosistemas?

## V. EVALUACIÓN

	Nombres	Desempeño
		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados y lo que aprendió. Expresa en forma oral los factores ambientales abióticos y bióticos de un ecosistema.
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Anexo 5: Evidencias Fotográficas





## Anexo 6: Baremos de Evaluación

**Variable desarrollo de la conciencia ambiental**

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[ 12 - 20]	Bajo (BJ)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican entre estos intervalos carecen de conciencia ambiental (dimensión cognitiva y dimensión conductual) los cuales son parte de la variable mencionada.
[ 21 - 29]	Regular (RL)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre estos intervalos demuestran el desarrollo de alguna de estas dimensiones (cognitiva o conductual) los cuales son parte de dicha variable mencionada.
[ 30 - 38]	Bueno (BN)	Los niños/as cuya puntuación total se ubican comprendida entre esta escala demuestran un desarrollo óptimo de la conciencia ambiental (dimensión cognitiva y dimensión conductual) los cuales son parte de la variable mencionada.

**Dimensión Cognitiva**

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
Bajo (BJ)	Los niños/as que se ubican en este nivel, carecen de conocimiento sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.
Regular (RL)	Los niños/as que se ubican en este nivel, tienen varios conocimientos sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.
Bueno (BN)	Los niños/as que se ubican en este nivel, demuestran un amplio conocimiento sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales que suceden en su espacio cotidiano.

**Dimensión Conductual**

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
Bajo (BJ)	Los niños/as que se ubican en este nivel, no efectúan actividades para el cuidado del medio ambiente.
Regular (RL)	Los niños/as que se ubican en este nivel, desarrollan algunas actividades para el cuidado del medio del ambiente.
Bueno (BN)	Los niños/as que se ubican en este nivel, efectúan actividades para el cuidado del medio ambiente.

## Anexo 7: Evaluación – Dimensión cognitiva

1. Identifica las causas que dañan el planeta tierra.



2. Identifica quién o quiénes son los responsables del daño de nuestro planeta.



3. Identifica cómo se produce la contaminación del aire.



4. Identifica cómo se produce la contaminación del suelo.



5. Identifica cómo se produce la contaminación del agua.



6. Identifica cuáles son las estaciones del año.

