

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ESTILOS DE VIDA Y FACTORES
BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y
II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR

RAMOS AMESQUITA, JOSSELIN YASMIN

ORCID: 0000-0003-3507-0087

ASESOR

VILCHEZ REYES, MARÍA ADRIANA

ORCID: 0000-0001-5412-2968

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Equipo de Trabajo

AUTOR

Ramos Amésquita, Josselin Yasmin

ORCID: 0000-0003-3507-0087

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú.

ASESOR

Vílchez Reyes, María Adriana

ORCID: 0000-0001-5412-2968

Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de
la salud, Escuela Profesional de Enfermería, Chimbote, Perú.

JURADO

Urquiaga Alva, María Elena

ORCID:0000-0002-4779-0113

Guillen Salazar, Leda María

ORCID:0000-0003-4213-0682

Ñique Tapia, Fanny Rocio

ORCID:0000-0002-1205-7309

HOJA DE FIRMA DEL JURADO EVALUADOR

**DRA. ENF. URQUIAGA ALVA, MARÍA ELENA
PRESIDENTA**

**MGTR. GUILLEN SALAZAR, LEDA MARÍA
MIEMBRO**

**MGTR. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCIO
MIEMBRO**

**DRA. ENF. VILCHEZ REYES, MARIA ADRIANA
ASESOR**

DEDICATORIA

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. Con amor y cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento.

A mi abuelo por haber formado parte de mi crianza cuando niña era y aunque no esté presente, sé que desde el cielo me cuida y está presente en cada logro alcanzado, te amo abuelo.

A mis padres por brindarme el mejor de los regalos, mi carrera y sobre todo por la confianza que depositaron en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias Dios por darme la vida y la salud para ser parte de esta hermosa carrera y por haberme brindado sabiduría. También quiero agradecer a mis queridos padres quienes se esfuerzan día con día para poder hacer posible este sueño profesional por haberme inculcado valores, los amo mucho papá y mamá.

También quiero agradecer a mis hermanas por estar conmigo en los buenos y malos momentos, ustedes son la razón por dar el mejor ejemplo y de la misma manera que yo logren obtener sus sueños profesionales.

A mi querida docente quien estuvo en todo momento con nosotros, brindándonos conocimientos, instruyéndonos para lograr realizar este trabajo y por siempre apoyándonos cuando se nos presentan debilidades, Gracias querida docente.

RESUMEN

La presente investigación titulada Estilos de vida y factores biosocioculturales en Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica Chimbote, 2018, de tipo cuantitativo, corte transversal con diseño descriptivo correlacional. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. ULADECH Católica_Chimbote, 2018. Y como objetivos específicos: Valorar el estilo de vida e identificar los factores biosocioculturales: edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación y los ingresos económicos en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. ULADECH Católica_Chimbote, 2018. La población estuvo constituida por 150 universitarios a quienes se les aplicó los instrumentos: escala de estilos de vida y cuestionario de factores biosocioculturales, utilizando la técnica de entrevista y observación. Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 18.0. Obteniendo los siguientes resultados y conclusiones la mayoría tienen estilos de vida saludable. En los factores biosocioculturales, casi la totalidad son adultos jóvenes, son de estado civil solteros, la mayoría son de sexo masculino y son católicos, más de la mitad tiene un ingreso económico menor de 400 nuevos soles. Concluyendo que, si existe relación significativa entre estilos de vida con las variables sexo y edad, No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5 con las variables de religión, ingreso económico y estado civil.

Palabras clave: Estilos de vida, factores biosocioculturales, universitarios.

ABSTRACT

The present investigation titled Lifestyles and biosociocultural factors in University of the Professional School of Engineering of the I and II cycle. Uladech Católica Chimbote, 2018, quantitative type, cross section with descriptive correlational design. Its general objective was to determine the relationship between lifestyle and biosociocultural factors in the University of the Professional Engineering School of the I and II cycle. ULADECH Católica_Chimbote, 2018. And as specific objectives: Assess lifestyle and identify biosociocultural factors: age, sex, educational level, religion, marital status, occupation and economic income in the University of the Professional School of Engineering of the I and II cycle. ULADECH Católica_Chimbote, 2018. The population consisted of 150 university students to whom the instruments were applied: lifestyle scale and questionnaire on biosociocultural factors, using the interview and observation technique. The data was processed in the SPSS / info / software version 18.0 package. Obtaining the following results and conclusions, most have healthy lifestyles. In bio-cultural factors, almost all of them are young adults, the majority are male and Catholic, less than half have an income of less than 400 nuevos soles. Concluding that, if there is a significant relationship between lifestyles with the variables sex and age, the condition to apply the chi square test does not meet, more than 20% of expected frequencies are less than 5 with the variables of religion, economic income and marital status.

Key words: Lifestyles, biosociocultural, university factors.

CONTENIDO

	Pág.
1. TITULO	i
2. EQUIPO DE TRABAJO	ii
3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR	iii
4. HOJA DE AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIA	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT	vi
6. CONTENIDO	viii
7. INDECI DE GRAFICOS, TABLAS Y CUADROS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
III. HIPÓTESIS	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1. Diseño de investigación.....	27
4.2. Población y muestra.....	27
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.5. Plan de análisis.....	35
4.6. Matriz de consistencia.....	36
4.7. Principios éticos.....	37
V. RESULTADOS	
5.1 Resultados.....	38
5.2 Análisis de resultados.....	46
VI. CONCLUSIONES	64
ASPECTOS COMPLEMENTARIOS.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: ESTILOS DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	38
TABLA 2: FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	39
TABLA 3: FACTOR BIOLOGICO Y ESTILO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	43
TABLA 4: FACTOR CULTURAL Y ESTILO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	44
TABLA 5: FACTOR SOCIAL Y ESTILO DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO 1: ESTILOS DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	38
GRÁFICO 2: SEXO DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	40
GRÁFICO 3: EDAD DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	40
GRÁFICO 4: RELIGIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	41
GRÁFICO 5: ESTADO CIVIL DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	41
GRÁFICO 6: INGRESO ECONOMICO DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018.....	42

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre estilos de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios en estudio, por lo que los estilos de vida saludable hacen referencia a un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas que realizan las personas, para mantener su cuerpo y mente de la manera adecuada.

A nivel mundial, los universitarios presentan alto consumo de alcohol, la mitad de los estudiantes consumen actualmente alcohol, siendo en mayoría 92,2% de los estudiantes bolivianos y chinos. En cuanto al consumo según el sexo, el más prevalente con un 97,1% es el masculino es quien presenta más alto consumo nocivo de alcohol, en tanto el sexo femenino 33% se está iniciando en el consumo de alcohol. Respecto a actividad física la mitad 50%, de los estudiantes si realizan actividad física, sobresaliendo los estudiantes cubanos y bolivianos. En su alimentación una tercera parte de los estudiantes realiza dieta alimentaria (1).

En México a los estudiantes universitarios, según su índice de masa corporal entre los hombres y las mujeres. La totalidad 100% de los hombres estuvieron en la condición de sobrepeso, mientras que las mujeres el 76% estuvieron en la condición de normo peso. Considerando a todos los ciudadanos sin diferencia de género, los individuos con sobrepeso, obesidad clase 1 y obesidad clase 2, fue paralelo a los que tuvieron normo peso (2).

En Ecuador referente, los estilos de vida en los estudiantes universitarios, respecto al uso de métodos anticonceptivos señalan la mayoría 88,6% no haber

usado ninguno método durante su primera relación sexual y en cuanto a los que usaron un método no lo hicieron respectivamente. El método anticonceptivo más usado en su primera relación fue el condón de varón y control respectivamente; le siguen: los anticonceptivos orales, inyectables, el condón de mujer. En otros métodos indican que han usado la pastilla del día después y abstinencia temporal durante la ovulación (3).

Los universitarios en Brasil muestran hábitos de vida cercanos a positivos, a diferencia de otros que si en casi su totalidad 98% muestran hábitos saludables que suman a la mejoría de su salud, la alimentación es la prioridad como un mecanismo de elección, en el caso de optar por una modificación en el hábito de vida. Según el punto de vista de los participantes, las atenciones por los buenos hábitos de vida no daban preocupación de significancia en esta etapa de vida. Algunos estudiantes afirmaron que, en el futuro, una condición financiera estable posibilitará mejores hábitos de vida (4).

En el Perú, los universitarios, tienen tendencia a enfermar al menos una vez al año, los problemas de salud reportados más recuentes en los estudiantes universitarios fueron, tensión en el cuellos o espalda, dolores de espalda, cabeza y malestares estomacales. Seguidamente otros problemas de salud que presentaron fueron, la ansiedad, enfermedades respiratorias, depresión, insomnio y migrañas. El índice de masa corporal en los estudiantes, tanto los varones como las mujeres según la organización mundial de la salud se encuentran dentro de los límites de un peso normal, en tanto otros se encuentran por debajo de este peso y presenta sobrepeso (5).

A nivel nacional en el año 2019, en Lima los estudiantes internos universitarios manifiestan en sus malas conductas alimenticias evaluándose con un 12,8% de sobrepeso de la universidad Nacional mayor San Marcos, a diferencia de la facultad de medicina de la Cayetano Heredia con un 26,3% de sobrepeso, un 3,75% de obesidad, una dieta rica en grasas es uno de los factores de riesgo más importante que a su vez se desarrollan enfermedades cardiovasculares, en si tener conocimiento de esto, que no se relacionaban con un estilo de vida saludable a futuro(5).

En la región Áncash en el año 2019, los universitarios respecto a su salud la mayoría de ellos presenta Infecciones de vías respiratorias agudas, las Infecciones de transmisión sexual, los Lumbago, la Obesidad entre otros, siendo ello los motivos por lo que más acuden a un establecimiento de salud (6).

A nivel Áncash año 2019, la problemática en estudiantes de la carrera de psicología en Chimbote en “factores sociales” con el estilo de vida que el 29,2% son solteros llevando un estilo de vida saludable; seguido del 3,3% son casados tienen estilos de vida no saludable. También se observan que un 31,7% pertenecen a la ocupación de estudiantes que llevan un estilo de vida saludable; un 66,7% no los tiene”. “Por último, se muestra que el 24,2% “con ingresos económicos de más de 1000 soles mensuales” tienen estilos de vida saludable; el 64,2% (77) de más de 1000 soles, tiene estilos de vida no saludable” (6).

En Chimbote los universitarios muestran hábitos de vida saludable. Referente a los factores biosocioculturales de los universitarios pertenecen a l sexo femenino, profesan religión católica, son solteros, su ocupación es de estudiantes, además de tener un aporte económico mayor de 1000 soles

mensualmente. No muestra relación estadísticamente entre el hábito de vida y los factores biosocioculturales, tales como edad, religión, ocupación y estado civil. Sin embargo, hay relación entre el hábito de vida y el aporte económico en los alumnos de psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote (7).

El estilo de vida es la base de la calidad de vida de las personas, según la Organización Mundial de la Salud define a los estilos de vida como "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes (8).

Así mismo está considerado como la forma de vida que involucra a las actitudes rutinarias que ejercen las personas, en algunos casos suelen ser estos no adecuados para el hábito de vida. Los cuales están determinados en procesos sociales, tradiciones, hábitos, conductas y comportamientos de los individuos o grupos poblacionales que llevan a la conformidad de las necesidades de los individuos alcanzando así la calidad de vida que requieren los seres humanos (8).

Frente a la problemática no escapan los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo, quien fue creada un 12 de junio de 1985 mediante la Ley N° 24163, logrando responder a las necesidades y expectativas de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil. Siendo una de las primeras carreras profesionales de nuestra alma máter. Iniciando su función académica el 1 de octubre del mismo año de creación. La escuela profesional cuenta con una plana docente altamente calificada, quienes están conformados por profesionales dentro de ellos están

ingenieros civiles, mecánicos electricistas, ingenieros de sistemas, químicos, geólogos y arquitectos colegiados, unos tantos de ellos cuentan con maestría y doctorado, estando en constante actualización, que permite brindar a los estudiantes enseñanza de calidad (9).

Referido a lo que presento considero la realización de la presente investigación planteando el siguiente problema.

¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo? Uladech Católica Chimbote, 2018?

Para dar respuesta al problema, se ha planteado el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018.

Para poder conseguir el objetivo general, nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos:

- Valorar el estilo de vida de los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018.
- Identificar los factores biosocioculturales: edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación y los ingresos económicos en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018.

Finalmente, hoy en día en el Perú no es ajeno a diferentes modificaciones realizados a nivel mundial, tales como el aumento demográfico, el crecimiento de las ciudades, la modificación de la rutina de y el progreso tecnológico, lo

cual realizaron diversos cambios en el hábito de vida de las personas, siendo los trabajos y el gran uso de la computadora quienes aumentan los niveles de sedentarios en las personas ya que ocupan gran parte del día, además del incremento del consumo de comidas rápidas y sustancias nocivas. Es por ello que esta investigación pretende determinar la relación que existe entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales para ayudar a disminuir la problemática.

La presente investigación es de suma importancia, ya que los resultados obtenidos aportaran en los adultos jóvenes universitarios de la escuela profesional de enfermería, la eficiencia de los programas preventivo promocional de la salud del universitario, logrando así amenorar los factores de riesgo y aportar en los estilos de vida de los estudiantes universitarios.

Al investigador añadirá gran beneficio al ser facilitador de programas estratégicos que influyan en los hábitos de vida saludable en los usuarios, de tal manera desde el punto de vista educativa y preventiva enriquecerá el rol de liderazgo dentro del equipo de salud.

Así mismo, esta investigación lograra que las instituciones formadoras de profesionales de la salud como la universidad católica los ángeles de Chimbote, comportan los resultados e incluir desde los primeros ciclos contenidos sobre estilo de vida, para garantizar la formación de profesionales con una visión preventiva promocional hacia la población adulta.

Es importante ejecutar esta investigación para que las autoridades tanto regionales como municipales en el ámbito de la salud en el Perú, así mismo la población de estudio, poder ubicar factores que afecten la salud de ellos y

motivar en ellos a realizar modificaciones en las conductas de promoción de la salud, ya que al adquirir conocimiento sobre estilos de vida se podrá disminuir las enfermedades y mejorar la salud de la población y su calidad de vida.

Así mismo en la investigación de los estudiantes universitarios de la ULADECH católica de Chimbote, su metodología que se trabajó fue de tipo cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo- correlacional. Donde los estilos de vida de Universitario son afectados por lo no saludable, por lo que a través de sus resultados podrá incrementar estrategias de mejora para con la calidad de vida de los 150 universitarios de la escuela de Ingeniería I Y II. En los estilos de vida la mayoría tienen estilos de vida saludable. En relación a los factores biosocioculturales casi la totalidad son adultos jóvenes, la mayoría son de sexo masculino y son católicos, menos de la mitad tiene un ingreso económico menor de 400 nuevos soles. Al realizar la prueba con chi cuadrado encontramos que, si existe relación estadísticamente significativa entre estilos de vida con las variables sexo, No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5 con las variables de religión, ingreso económico y estado civil con los estilos de vida.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación:

2.1.1. Investigación actual en el ámbito extranjero:

Se identificaron los siguientes estudios relacionados a la presente investigación:

Morales M, Gómez M, García R, Chaparro L, Carreño S, (8). En su investigación titulada “Estilo de vida saludable en estudiantes de enfermería del Estado de México, 2018”. Tiene como objetivo: describir el estilo de vida saludable de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma del Estado de México. Metodología de estudio: estudio descriptivo de corte transversal. Teniendo los siguientes resultados que el nivel de actividad física moderado y estado de salud y calidad de vida bueno y regular. Concluyendo que: hay factores de riesgo en el estilo de vida de los estudiantes de enfermería participantes. Esto puede mejorarse si se fortalece la adopción de prácticas saludables progresivas que no impliquen cambios drásticos sino transiciones saludables.

Duran S, Crovetto M, Espinoza V, Mena F, Oñate G, Fernández M, et al (9). En su investigación titulada “Caracterización del estado nutricional, hábitos alimentarios y estilos de vida de estudiantes universitarios chilenos, Chile, 2017”. Tuvo como objetivo: Caracterizar el estado nutricional, la ingesta de alimentos y los patrones de sueño en estudiantes universitarios de ambos sexos. Metodología de estudio: Corte transversal. Teniendo como resultados que un tercio de los estudiantes

tiene malnutrición por exceso, alto consumo de alimentos poco saludables y de tabaco, elevado sedentarismo, insomnio y una cantidad de horas de sueño inadecuada. Concluyendo que los universitarios presentan malos estilos de vida, en especial en hombres con prevalencia de malnutrición y consumo de alimentos característicos de la dieta occidental, además problemas importantes de sueño que va afectar su salud.

Tamayo J, Rodríguez K, Escobar K, Mejía A, (10). En su investigación titulada “Estilos de vida de estudiantes de odontología, Colombia, 2017”. Tuvo como objetivo: Identificar y describir los estilos de vida de estudiantes universitarios de una Facultad de Odontología de la ciudad de Cali. Metodología de estudio: tipo descriptiva, transversal. Teniendo como resultados que el 30,8% fue actividad física como la práctica más saludable de los estudiantes de odontología. Concluyendo que: existe una diferencia significativa entre los semestres de estudio y las dimensiones del Cuestionario de Estilos. Por otro lado, las mujeres presentan prácticas de actividad física más saludables que los hombres, sin embargo, presentan prácticas más riesgosas en el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas ilegales y la alimentación.

Rizo M, Gonzales N, Cortez E, (11). En su investigación titulada “Calidad de la dieta y estilos de vida en estudiantes de Ciencias de la Salud”, España, 2017. Tuvo como objetivo: Evaluar los hábitos de alimentación de los estudiantes de la Universidad de Alicante de las titulaciones de Nutrición Humana y Dietética y Enfermería. Metodología de estudio: tipo transversal. Teniendo como resultados que la mayoría de

los estudiantes tienen peso normal (80%). Concluyendo que: se encontró que no existe relación en ninguna de las variables. Mostrándose que el tener conocimientos de nutrición, no influye en la toma de decisiones para una alimentación y estilo de vida saludables.

Campo Y, Pombo L, Teherán A, (12). En su investigación titulada “Estilos de vida saludable y conductas de riesgo en estudiantes de medicina, Bogotá 2016”. Tiene como objetivo: Describir las prácticas de vida saludable de los estudiantes de un programa de medicina de una Institución de Educación Superior en Bogotá. La metodología utilizada: Estudio de corte transversal. Tenemos como resultados que, De las siete dimensiones evaluadas por el instrumento, se identificó que los estudiantes no presentaban prácticas saludables para actividad física y tiempo de ocio. Concluyendo que: Se evidenciaron estilos de vida saludable en la mayoría de las dimensiones evaluadas entre estudiantes de medicina. Se sugiere proponer estrategias para fomentar actividades que refuercen un mayor aprovechamiento del tiempo libre y que motiven la actividad física.

A Nivel Nacional

Ortiz K, Sandoval C, (13). En su investigación titulada “Índice De Masa Corporal Y Práctica De Estilos De Vida Saludable En Estudiantes Del Servicio Nacional De Adiestramiento En Trabajo Industrial – La Esperanza, Trujillo 2017”. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre índice de masa corporal y práctica de estilos de vida saludable en estudiantes del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial - La Esperanza, 2015. Metodología de estudio: tipo descriptivo

correlacional, de corte transversal. Tenemos como resultado que, el 55,1 % presenta un estilo de vida no saludable y el 44,9% un estilo de vida saludable. Concluyendo que: no existe relación entre dichas variables, estilo de vida saludable y su índice de masa corporal es decir no se correlaciona significativamente.

Olivero N, Benites J, García A, Bello C, (14). En su investigación titulada “Estilos de vida en estudiantes de una universidad pública – Lima, 2016”. Tuvo como objetivo: Describir los estilos de vida en estudiantes de una universidad pública. Metodología de investigación: tipo No experimental y diseño descriptivo. Tenemos como resultado que el 76.5% tiene estilos de vida saludables. Concluyen que: Las dimensiones de la promoción de la salud, determinan comportamientos de bajo riesgo, niveles mínimos de estrés y una mejor visión del proyecto de vida, indicando un adecuado manejo del estrés en los estudiantes de una universidad pública.

Ortiz Y, (15). En su investigación titulada “Evaluación Del Estado Nutricional Y Estilos De Vida Saludable En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina De La Universidad Nacional Del Altiplano – Puno, 2016.” Tuvo como objetivo: Evaluar la relación entre el estado nutricional y los estilos de vida saludable en los estudiantes de la escuela profesional de Medicina de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. 2016. Metodología de investigación: fue de tipo descriptivo, analítico relacional y de corte transversal, Tuvo como resultado que el 9.35% de los estudiantes sus estilos de vida son excelentes, 19.63% bueno

y 71.03% regulares. Concluyen que: el 9.35% de los estudiantes sus estilos de vida son excelentes, 19.63% bueno y 71.03% regulares.

Alva L, Castillo L, (16). En su investigación titulada “Estilo de vida de los estudiantes de enfermería, según año de estudio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2017”. Tiene como objetivo: Determinar la relación entre la espiritualidad y estilo de vida en los estudiantes de Medicina Humana., la metodología utilizada de diseño: De enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional y de corte transversa. Tenemos como resultados que el 80% de los mismos, indicaron un estilo de vida no saludable, y el 19,9% saludable. Concluyendo que: Existe relación entre las variables de estudio.

Reynaga M, (17). En su investigación titulada “Estilos de vida que practican los estudiantes de la escuela Academico Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huanuco, 2016”. Tiene como objetivo: Determinar los estilos de vida que practican los estudiantes, metodología utilizada de diseño: descriptivo, de corte transversal Tenemos como resultados: que tanto la actividad física y la alimentación saludable lo practican “a veces” un 41,8%, y el consumo de alcohol y tabaco suele ser “a menudo” un 47,1%. Concluyendo que: Los estilos de vida que practican los estudiantes son poco saludables.

A Nivel Local

Pérez D, Quispe J, Fernández M, Chávarry E, (18). En su investigación titulada “Estilos de vida y aprendizaje en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2017” Tiene como objetivo: o

Determinar la relación entre el estilo de vida y el estilo de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de administración de la Universidad San Pedro Sede Central, Chimbote. 2015. Metodología de estudio: descriptivo e inferencial. Tiene como resultado que el 54,8% de los estudiantes de administración tienen un estilo de vida proactivo y el 45,2% un estilo reactivo. Concluyendo que: demostrando así que los evaluados evidencian manejar los estilos de vida.

Espejo M, (19). En su investigación titulada “Estilo de vida en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote-2016” tiene como objetivo: describir los niveles de estilos de vida en estudiantes universitarios de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote - 2015. Metodología de estudio: de tipo básica con un diseño descriptivo-transversal. Teniendo como resultados que presentan un estilo de vida excelente con un 51,5% y bueno con 48,5% respectivamente. Concluyendo que: presentan un estilo de vida saludable que disminuyen los factores de riesgo.

Sánchez C, (20). En su investigación titulada “Estilos de vida y factores biosocioculturales en los estudiantes de farmacia y bioquímica – Uladech católica, Chimbote 2018” tiene como objetivo: identificar los factores biosocioculturales que determinan los estilos de vida en los jóvenes. la metodología utilizada de diseño: cuantitativo, corte transversal, basado en un diseño descriptivo. Concluyendo que la totalidad de jóvenes universitarios presentan un estilo de vida no saludable. En cuanto los

factores biosocioculturales, se obtuvieron que la totalidad son adultos jóvenes, mayoría profesan la religión católica y son de estado civil solteros, más de la mitad son de sexo femenino y son estudiantes, menos de la mitad no tienen ingresos económicos. Siendo ello un factor de alto riesgo para los estudiantes ya que son más susceptibles a sufrir de sedentarismo.

Menacho E, (21). En su investigación titulada: “Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes adultos de la facultad de ingeniería civil de la ULADECH Católica filial Huaraz, 2016”. Tiene como objetivo: determinar si existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes adultos de la Facultad de Ingeniería Civil, Huaraz, la metodología utilizada de diseño: cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Tenemos como resultados que el 29,6% tienen un estilo de vida saludable y un 70,4% no saludable, el 62,4% (133) tienen una edad comprendida entre 20 y 35 años, el 62,4% (133) son del sexo masculino. Concluye que la mayoría de los estudiantes presentan un estilo de vida no saludable y menos de la mitad presenta estilos de vida saludables, más de la mitad son adultos jóvenes, de sexo masculino, con estado civil soltero y la mayoría profesan la religión católica.

Gorriti C, Rodríguez Y, Evangelista I, (22). En su investigación titulada: “Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de sí durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, 2017” Tiene como objetivo: Describir y comprender las experiencias del estudiante en el cuidar de sí durante su formación profesional, la

metodología utilizada de diseño: descriptivo – comparativo. Tenemos como resultados que el estado civil de las estudiantes de enfermería, 21 eran solteras y una casada, seis eran estudiantes trabajadoras, tres tenían carga familiar. Todas eran mujeres con edad entre 20 y 25 años. Concluye que La enseñanza del cuidado influencia el proceso de ser y vivir saludable. Es necesario sensibilizar la formación humanística también del profesional de enfermería para cuidar de sí.

2.2. Bases Teóricas y conceptuales

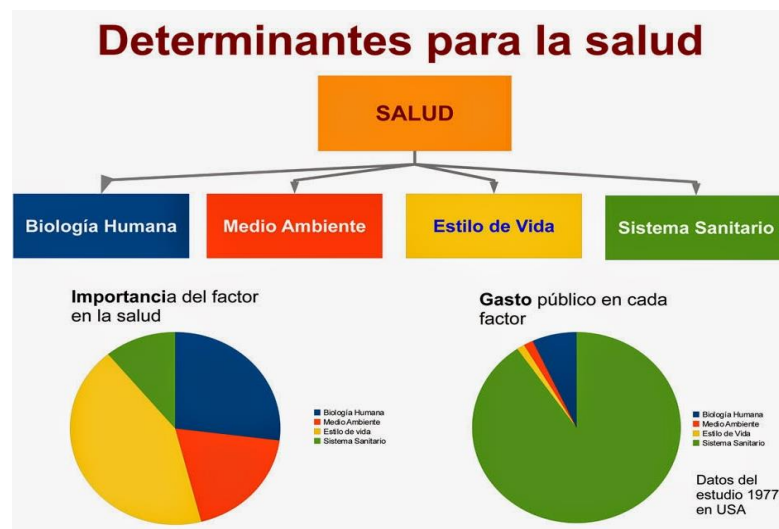
El informe tiene como finalidad las bases conceptuales de los estilos de vida de Marc Lalonde y Nola Pender, en la cual conoceremos ambos puntos de vista de los teóricos en relación a los factores biosocioculturales de los universitarios.

Marc Lalonde, es un destacado abogado, Ministro de Salud y Bienestar Social y miembro de la Asamblea Legislativa de Ontario. En 1974 publicó "Nuevas Perspectivas sobre la Salud de los canadienses", el cual está enfocado en la promoción de la salud y a la prevención de las enfermedades.

Marc Lalonde Nació el 26 de Julio de 1929 en Île Perrot, Quebec y obtuvo una Maestría en Derecho de la Universidad de Montreal , una maestría de la Universidad de Oxford , y un Diploma de estudios superiores en droit (DEDS) de la Universidad de Ottawa. Fue ministro de Sanidad en Canadá que hizo un Informe sorprendente en 1981 que le hizo famoso. Lalonde descubrió además de los servicios sanitarios había otros factores muy importantes que determinaban la salud de los ciudadanos (23).

Lalonde M, además menciona que el estilo de vida representa el conjunto de decisiones que toma el individuo con respecto a su propia salud y sobre las cuales ejerce cierto grado de control. Desde el punto de vista de la salud, las malas decisiones y los hábitos personales perjudiciales conllevan riesgos que se originan en el propio individuo. Cuando esos riesgos tienen como consecuencia la enfermedad o la muerte, se puede afirmar que el estilo de vida de la víctima contribuyó a ello (24).

Lalonde, mediante diagrama de sectores circulares, estableció la importancia o efecto relativo que cada uno de los determinantes tiene sobre los niveles de salud pública. Al inicio se le atribuyó una mayor importancia al medio ambiente y al estilo de vida. Posteriormente la mayor importancia recayó en el sistema de asistencia sanitaria, sin embargo, hoy sabemos que la salud no sólo se mejora y se mantiene teniendo sistemas de atención de la enfermedad. Por lo tanto, al conceptualizar los determinantes de la salud, se puede decir que son un conjunto de elementos condicionantes de la salud y de la enfermedad en individuos, grupos y colectividades (24).



Así mismo menciona Mack Lalonde, de los estilos de vida al grupo de resolución que el ser humano ejerce sobre su salud, donde le da un control a lo decidido, tales como los hábitos rutinarios, que pueden conllevar a enfermedades del mismo individuo.

Los estilos de vida; influyente mediante actividades de promoción de la salud o prevención primaria, por lo que también es el que se puede modificar mediante estas mismas actividades, el 43% son los determinantes que **influyen**.

La biología humana; referente a la herencia genética que no suele ser modificable actualmente con la tecnología médica disponible, el 27% son los factores determinantes que influyen.

El sistema sanitario; siendo el determinante de la salud que menos influye en la salud, pero sin embargo es el que más recursos económicos recibe para cuidar la salud de los adultos mayores al menos en los países desarrollados, siendo el 11% de los factores determinantes que influyen

El medio ambiente; donde la contaminación del aire, del agua, del suelo y del medio ambiente psicosocial y sociocultural por factores de naturaleza se dice que el 19% influye es estos factores determinantes.

Los estilos de vida en la salud y los factores de riesgo Mack Lalonde, describe que son cambios que las sociedades han experimentado en los últimos siglos como consecuencia de la innovación tecnológica y los nuevos modelos de organización de nuestra vida, todos estos cambios se dirigen al comportamiento que las personas adoptamos nuevos estilos de vida en nuestro día a día, que han causado la transición epidemiológica que ha producido en

las últimas décadas con el avance de las enfermedades no transmisibles como principal causa de discapacidad y muerte(24).

Así mismo los cuatro determinantes Mack Lalonde refiere que están condicionadas a nuestra salud, siendo los estilos de vida los que tienen influencia más profunda en el bienestar y la calidad de vida de las personas, para fomentar estilos de vida saludables las herramientas principales son la promoción de la salud y la educación para la salud (24).

Por lo que el cómo actuar y relacionarnos con nuestro entorno físico y social están influyendo directamente en nuestro estado de salud, por lo que se debe incorporar la actividad física como una práctica habitual en nuestra vida, desplazándonos a pie siempre, este hábito nos da ganancia de salud, en lo contrario una vida sedentaria donde el trabajo es poco activo nos hace perder salud, cuando los estilos de vida se convierten en un elemento perjudicial para la salud ante ello se describe el factor de riesgo, las dietas poco saludables, la inactividad física, el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; así como el estrés psicosocial y otras conductas de riesgo, son algunos de los factores de riesgo que forman parte del estilo de vida de nuestra sociedad que han provocado el crecimiento de las enfermedades no transmisibles (24).

Así mismo quien sustenta la investigación, es Nola Pender, Licenciada en enfermería, nace en Lansing, Michigan el 16 de agosto de 1941, su primer acercamiento con la enfermería fue a los 7 años, al observar el cuidado enfermero que le ofrecían a su tía hospitalizada. Su trabajo de doctorado fue encaminado a los cambios evolutivos advertidos en los procesos de codificación de la memoria inmediata de los niños, de ahí surgió un fuerte

interés por ampliar su aprendizaje en el campo de la optimización de la salud humana, que daría origen posteriormente al modelo de promoción de la salud (25).

Es reconocida en la profesión por su aporte con el Modelo de Promoción de la Salud. Planteó que promover un estado óptimo de salud era un objetivo que debía anteponerse a las acciones preventivas. Dicho modelo pretende describir la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el medio cuando intenta alcanzar el estado de salud deseado; resalta el nexo entre las características personales y en las experiencias, conocimientos, creencias y factores vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se quieren lograr. Además, se interesó por la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud (25).

Esta teoría identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción. El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación (26).

Mediante ello Pender hace mención a sus conceptos meta paradigmáticos tales como, Salud: Estado altamente positivo. Persona: Es el individuo y el centro de la teoriza. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables. Entorno: No se

describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud. Enfermería: El bienestar como especialidad de la enfermería, la cual se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal (25).

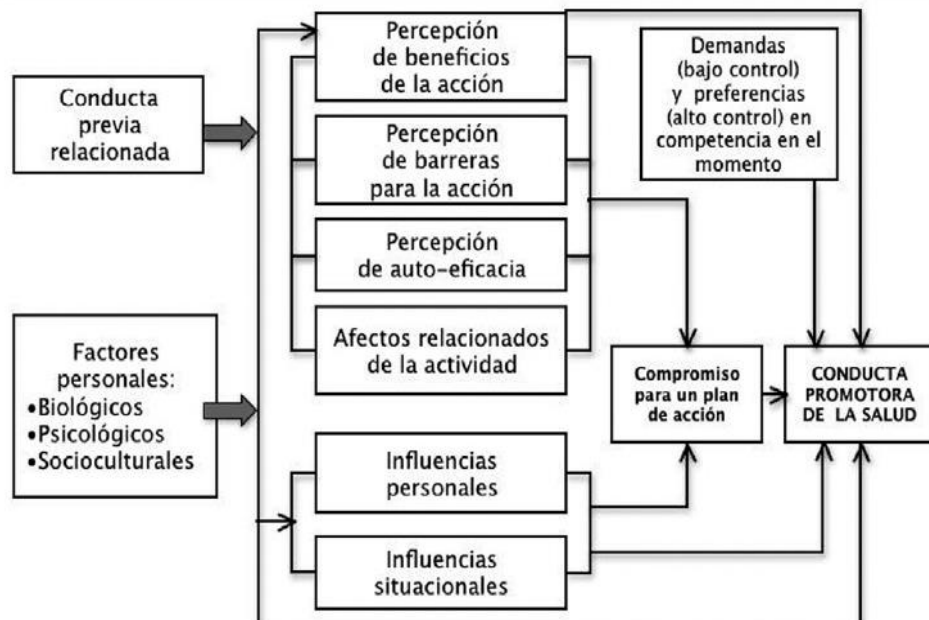


Fig. N°2: Modelo de la promoción de la salud de Nola Pender

En la gráfica de Nola Pender su modelo explica en su primera columna se refiere a experiencias anteriores que pudieran tener efectos directos e indirectos en la probabilidad de comprometerse con las conductas de promoción de la salud.

El segundo concepto describe los factores personales, categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales de acuerdo con este enfoque son predictivos de una cierta conducta, y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de las conductas.

Los componentes de la segunda columna son los centrales del modelo y se relacionan con los conocimientos y afectos (sentimientos, emociones, creencias)

específicos de la conducta, comprende 6 conceptos; **el primero** corresponde a los beneficios percibidos por la acción, que son los resultados positivos anticipados que se producirán como expresión de la conducta de salud; **el segundo** se refiere a las barreras percibidas para la acción, alude a las apreciaciones negativas o desventajas de la propia persona que pueden obstaculizar un compromiso con la acción, la mediación de la conducta y la conducta real.

El tercer concepto es la auto eficacia percibida, éste constituye uno de los conceptos más importantes en este modelo porque representa la percepción de competencia de uno mismo para ejecutar una cierta conducta, conforme es mayor aumenta la probabilidad de un compromiso de acción y la actuación real de la conducta. La eficacia percibida de uno mismo tiene como resultado menos barreras percibidas para una conducta de salud específica.

El cuarto componente es el afecto relacionado con el comportamiento, son las emociones o reacciones directamente afines con los pensamientos positivos o negativos, favorables o desfavorables hacia una conducta; **el quinto** concepto habla de las influencias interpersonales, se considera más probable que las personas se comprometan a adoptar conductas de promoción de salud cuando los individuos importantes para ellos esperan que se den estos cambios e incluso ofrecen ayuda o apoyo para permitirlos; finalmente, **el sexto** concepto de esta columna, indica las influencias situacionales en el entorno, las cuales pueden aumentar o disminuir el compromiso o la participación en la conducta promotora de salud(27).

Nola Pender, Así mismo destaca a los estilos de vida como un patrón de acciones que la persona realiza a lo largo de la vida y que está centrado directamente en la salud; para ellos se requieren investigaciones de tres categorías principales: características y experiencias personales, La cognición, motivaciones específicas de la conducta y el resultado conductual (25).

Así mismo la base teórica de Nola Pender se basaron en las dimensiones del estilo de vida donde se consideran las siguientes:

Alimentación: es una dimensión que está relacionada con la ingesta de alimentos ya sea el género y la proporción de alimentos, el programa de consumo de nuestros alimentos y algunas prácticas que están relacionadas con el registro del peso. Estas actividades posibilitan la compensación de la deposición física del cuerpo, ya que benefician el buen funcionamiento del cuerpo, el progreso de los signos vitales, el estado de salud y colaboran en la prevención de ciertas enfermedades (28).

Actividad física: esta dimensión hace alusión al desplazamiento corporales y las labores que requieren coste de esfuerzo superior al que produce en una fase de sosiego o al ejecutar cierta operación cognitiva y que benefician la salud (29).

Al originar deporte o efectuar acción física como parte de una conducta de vida disminuye el peligro a obtener enfermedades coronarias y previene enfermedades de tipo crónicas. A nivel psicológico es de gran provecho real, ya que colabora en el orden emocional, acorta la angustia, la rigidez, la depresión y aumenta la comodidad (29).

Responsabilidad en salud : es todo aquel comportamiento voluntarios que ejerce una persona en beneficio de su, de tal manera que requiere cuidarla (cuidar la higiene, tomarse los medicamentos según la prescripción médica, realizarse exámenes, explorar el propio cuerpo, llevar a cabo medidas de seguridad, como el uso de cinturón de seguridad, atender a las señales de tráfico, etc.) para evitar lastimarse, detectar a tiempo los síntomas o señales que nos den indicio de alguna enfermedad y que logre la recuperación en caso que allá afectado (30).

Manejo del Estrés: El no saber llevar un correcto manejo del estrés pueden provocar algunos tipos de enfermedades crónicas (tales como la hipertensión o ciertos trastornos digestivos). Además, la calidad de vida de las personas que sufren estrés disminuye de forma muy notable (31).

Características biológicas: Se viene desarrollando un área de conocimientos conocido como medicina evolucionista, desde el que se pretende estudiar la salud bajo una perspectiva evolutiva. Si bien no hay marcadores genéticos muy buenos para incorporar el estudio de la predisposición genética a la obesidad u otras patologías en trabajos epidemiológicos (32).

Características sociales y económicas: es un mecanismo primordial del progreso humanitario, el cual colabora en el surgimiento de los ingresos y la formación propia, aparte de que sirve como en una herramienta para combatir frente a la pobreza y reforzar un mayor compromiso con la sociedad, la formación superior constituye en la al presente uno de los instrumentos principales para certificar el crecimiento de un país (33).

Redes de Apoyo: Es el grupo de personas mediante las cuales existen relaciones cercanas, este grupo de personal brindan apoyo ya sea material como a nivel emocional, esto puede ser entre familia, amigos, vecinos e incluso instituciones que están dirigidas a dar a apoyo a los que necesitan (33).

Un estudiante universitario tiene un panorama amplio, abierta y mundial. Ya que no está ajeno al argumento en el que se desarrolla, el país y en universo en general. Por ello, existe la urgencia de formarse en otros planos, no exclusivamente en su carrera, igualmente en lo cultural, estético y espiritual (34).

Así mismo, Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento. Un estudiante universitario se nutre de sus profesores, de buena bibliografía, del mundo que lo rodea y pregunta y se pregunta, para poder encontrar sus propias respuestas que lo satisfagan (34).

Por otro lado, el estilo de vida es un constructo que se ha usado de manera genérica, como equivalente a la forma en que se entiende el modo de vivir, expresado en los ámbitos del comportamiento, fundamentalmente en las costumbres, también está moldeado por la vivienda, el urbanismo, la posesión de bienes, la relación con el entorno y las relaciones interpersonales (35).

El estilo de vida puede estar moldeado por comportamientos que conducen a la salud. Estos están continuamente sometidos a interpretación y a prueba en distintas situaciones sociales, no siendo, por lo tanto, fijos, sino que están sujetos a cambio (35).

La salud puede verse afectada por el estilo de vida y condiciones de vida. El estilo de vida comprende actitudes y valores, que se expresan en el comportamiento del individuo en diferentes áreas de la vida, entre ellas, la actividad física, la alimentación, el uso de bebidas alcohólicas, el uso del cigarrillo y el manejo de la sexualidad. Así como el ambiente social, físico, cultural, y aspectos económicos que impactan la vida de las personas (35).

Por ello, los estilos de vida no saludables en los estudiantes universitarios, se reconocen como determinadas conductas de alarma, como el tabaquismo, una abstinencia poco sana, un comportamiento sedentario o una extrema utilización de alcohol pueden intervenir de manera autónoma a amplificar la mortalidad (35).

El rol de enfermería en los estudiantes universitarios en cuanto a los estilos de vida depende una valoración previa para así de esta manera identificar los riesgos que pueden aquejar la salud de los estudiantes, para luego planificar en conjunto las acciones y cuidados tendentes a lograr la meta de mejorar su calidad de vida y salud. Es necesario el seguimiento para constatar los avances del cuidado y evaluar los logros.

III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

Si existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en estudiantes universitarios de la escuela de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech católica _Chimbote, 2018.

No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en estudiantes universitarios de la escuela de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech _ Chimbote, 2018.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

Tipo y Nivel

Estudio cuantitativo: estuvo basado en la medida y cuantificación de datos que constituyen al procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimientos. (36).

Corte transversal: Es el estudio diseñado para medir la prevalencia de un resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo. (37).

Diseño de la investigación

Descriptivo: Especificaciones, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (38).

Correlacional: determina y evalúa la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular (38).

4.2. Población y muestra:

4.2.1. Universo Muestral

El universo muestral estuvo constituido por 150 Universitarios de la Escuela de Ingeniería I y II.

4.2.2. Unidad de análisis

Cada universitario del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería que forma parte de la muestra y responde a los criterios de la investigación.

Criterios de Inclusión

- Universitarios que estuvieron matriculados en el I y II ciclo de la escuela de Ingeniería.

- Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería de ambos sexos.
- Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería que asistían regularmente a sus clases.
- Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería que no estuvieron matriculados.
- Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería que presentaron problemas de comunicación.

4.3. Definición y Operacionalización de variables

ESTILO DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS

Definición Conceptual

Estilos de vida es el conjunto de comportamientos que ponemos en práctica de manera consistente y mantenida en su vida cotidiana, y que puede ser pertinente para el mantenimiento de su salud, o que lo coloca en situación de riesgo para la enfermedad. (39).

Definición Operacional

Se utilizó la escala nominal

- Estilo de vida saludable: 75 -100 puntos
- Estilo de vida no saludable: 25 -74 puntos

FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS UNIVERSITARIOS

Definición conceptual

Procesos sociales, las tradiciones, los hábitos, conductas y comportamientos de los individuos y grupos de población que conllevan a la satisfacción de las necesidades humanas para alcanzar el bienestar y la vida (40).

FACTOR BIOLÓGICO

Edad

Definición Conceptual.

Tiempo que ha vivido una persona u otro ser vivo contando desde su nacimiento (41).

Definición Operacional

Escala nominal.

- Adulto Joven. 20 –35
- Adulto Maduro 36 –59
- Adulto Mayor 60 a más

Sexo

Definición Conceptual.

Es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente: mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales, el aparato reproductor y otras diferencias corporales (42).

Definición Operacional

Se utilizó escala nominal

- Masculino
- Femenino

FACTORES CULTURALES DE LOS UNIVERSITARIOS

Religión

Definición Conceptual

Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses) (43).

Definición Operacional

Escala nominal

- Católico
- Evangélico
- Otros

Grado de Instrucción Definición Conceptual

Es el indicador que demuestra el aprendizaje logrado de una persona durante su etapa estudiantil, se considera el grado más elevado sin tener en cuenta si fueron culminados (44).

- Definición operacional
- Analfabeto (a)
- Primaria
- Secundaria
- Superior

FACTORES SOCIALES DE LOS UNIVERSITARIOS

Estado Civil

Definición Conceptual

El estado civil de las personas está constituido por un conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene, o con la familia que ha formado (45).

Definición Operacional

Escala nominal

- Soltero(a)
- Casado
- Conviviente
- Separado
 - Viudo

Definición Operacional

Escala nominal

- Obrero
- Empleado
- Ama de casa
- Estudiante
- Otros.

Ingreso Económico

Definición Conceptual

es una fuente de ingreso a través de un salario o un sueldo que ingresa mensualmente, semanal o diariamente que es muy útil para cubrir los gastos económicos en un hogar (46).

Definición Operacional

Escala de intervalo

- Menor de 400 nuevos soles
- De 400 a 650 nuevos soles
- De 650 a 850 nuevos soles
- De 850 a 1100 nuevos soles
- Mayor de 1100 nuevos soles

4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos:

Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó la entrevista y la observación para la aplicación de los instrumentos.

Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó 2 instrumentos para la recolección de datos que se detallan a continuación:

Instrumento N° 01

Escala del Estilo de vida

Instrumento fue elaborado en base al Cuestionario de estilo de vida promotor de salud, de Walker E, Sechrist K y Pender N., modificado por Delgado, R; Díaz, R; Reyna, E., para medir el estilo de vida a través de sus dimensiones: alimentación, actividad y ejercicio, manejo del estrés, apoyo interpersonal, autorrealización y responsabilidad en salud. (Ver anexo N° 01)

Estuvo constituido por 25 ítems distribuidos en seis dimensiones que son las siguientes:

Alimentación saludable, actividad y ejercicio, manejo del estrés, responsabilidad en salud, apoyo interpersonal, y autorrealización.

Alimentación: Items 1, 2, 3, 4, 5, 6 constituidas por interrogantes sobre la alimentación que consume el universitario.

Actividad y Ejercicio: Items 7 y 8, constituidas por interrogantes sobre la regularidad de ejercicio que realiza el universitario.

Manejo del Estrés: Items 9, 10, 11, 12 constituidas por interrogantes sobre las actividades que realiza para manejar situaciones de estrés.

Apoyo Interpersonal: 13, 14, 15, 16 constituidas por interrogantes sobre las redes sociales que mantiene el universitario y le proporcionan apoyo.

Autorrealización: 17, 18,19 constituidas por interrogantes sobre actividades que mejoran su satisfacción personal.

Responsabilidad en Salud: 20, 21, 22, 23, 24, 25 constituidas por interrogantes sobre actividades que realiza el universitario para favorecer su salud.

Cada ítem tiene el siguiente criterio de calificación

NUNCA: N = 1

A VECES: V = 2

FRECUENTEMENTE: F= 3

SIEMPRE: S = 4

En el ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es N=4; V=3; F=2; S=135

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las diversas respuestas a los 25 ítems, de la misma manera se procedió en cada sub escala.

Instrumento N° 02

Cuestionario sobre factores biosocioculturales

Elaborado por Delgado, R.; Díaz, R.; Reyna, E., modificado por; Reyna E, en Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para fines de la presente investigación. (Ver anexo N° 02)

Estuvo constituido por 8 ítems distribuidos en 4 partes:

- Datos de Identificación, donde se obtiene las iniciales o seudónimo de los universitarios entrevistados (1 ítems).
- Factores Biológicos, donde se determina la edad y el sexo (2 ítems).
- Factores Culturales, donde se determina la escolaridad y la religión (02 ítems)
- Factores Sociales, donde se determina el estado civil, la ocupación y el ingreso económico (3 ítems).

Control de Calidad de los datos:

Validez externa:

Se aseguró la validez externa por juicio de expertos presentando el instrumento a cuatro (4) expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaran mayor calidad y especificidad a los instrumentos (47). (Anexo 3)

Validez Interna

Para realizar la validez interna se realizó ítem por ítem o ítem total a través de la prueba piloto a una muestra similar a la población en estudio (47).

Confiabilidad

Fue medida y garantizada mediante la prueba de Alpha de Crombach (47). (Anexo 4)

4.5. Plan de análisis

4.5.1. Procedimiento para la recolección de datos:

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se considerará los siguientes aspectos:

- Se informó y pidió el consentimiento de los Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales.
- Se coordinó con los Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación de los dos instrumentos.
- Se procedió a aplicar los instrumentos a cada Universitarios del I y II ciclo de la Escuela de Ingeniería.
- Se realizó lectura del contenido o instrucciones de la escala y del cuestionario para llevar a cabo las respectivas entrevistas.
- Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 20 minutos, las respuestas serán marcadas de manera personal y directa.

4.5.2. Procesamiento y Análisis de datos:

Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 18.0, se presentarán los datos en tablas simples y de doble entrada luego elaborar sus respectivos gráficos.

Para establecer la relación entre variables de estudio se utilizó la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia de $p < 0.05$.

4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOLOGIA
Estilos de Vida y Factores Biosocioculturales en Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. ULADECH Católica_Chimbote, 2018	¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. ULADECH Católica_Chimbote, 2018?	Determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. ULADECH Católica_Chimbote, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el estilo de vida de los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018. • Identificar los factores biosocioculturales: edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación y los ingresos económicos en los Universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería del I y II ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018 	Tipo cuantitativo, retrospectivo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional.

4.7. Principios éticos

El presente estudio de investigación fue aplicado bajo los principios éticos que rigen la actividad investigativa ULADECH, católica versión 002, Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0973-2019-CU- ULADECH católica (48).

Protección a las personas. - se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

▪ **Beneficencia y no maleficencia.** - asegura el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. La conducta del investigador responde a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

▪ **Justicia.** - El investigador ejerce un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

▪ **Integridad científica.** - La integridad resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

▪ **Consentimiento informado y expreso.** - Se cuenta con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto (Anexo 05).

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

TABLA 1

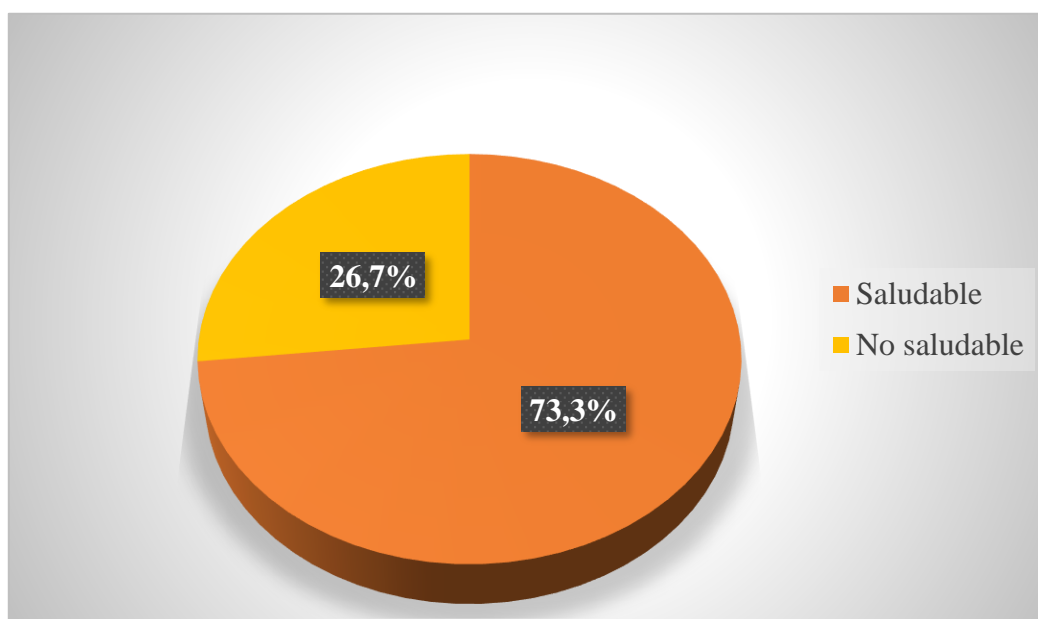
ESTILOS DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

Estilos de vida	N°	%
Saludable	110	73,3
No saludable	40	26,7
TOTAL	150	100,0

Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Enfermería del I y II Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018

GRAFICO 1

ESTILOS DE VIDA EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

TABLA 2

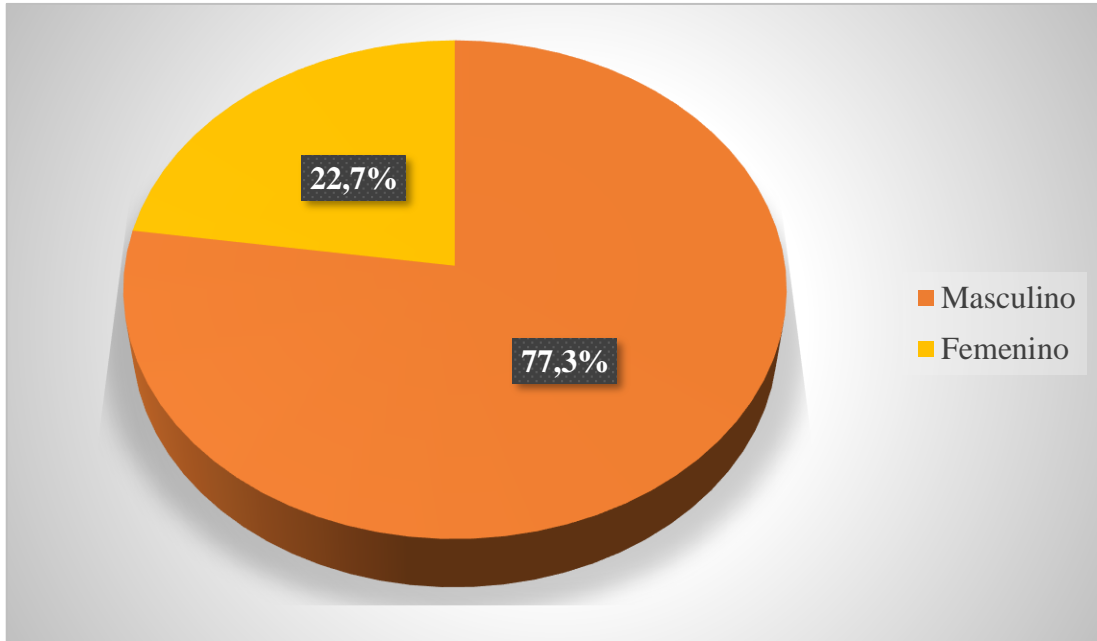
FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

FACTORES BIOLÓGICO		
Sexo	N°	%
Masculino	116	77,3
Femenina	34	22,7
Total	150	100,0
Edad	N°	%
20-35 años	145	96,7
36-59 años	5	3,3
60 a más años	0	0,0
Total	150	100,0
FACTORES CULTURALES		
Religión	N°	%
Católica	115	76,7
Evangélica	29	19,3
Otros	6	4,0
Total	150	100,0
FACTORES SOCIALES		
Estado civil	N°	%
Soltero	146	97,4
Casado	2	1,3
Viudo	0	0,0
Conviviente	2	1,3
Separado	0	0,0
Total	150	100,0
Ingreso Económico	N°	%
Menor de 400 nuevos soles	86	57,3
De 400 a 650 nuevos soles	32	21,3
De 650 a 850 nuevos soles	19	12,7
De 850 a 1100 nuevos soles	12	8,0
Mayor de 1100 nuevos soles	1	0,7
Total	150	100,0

Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

GRAFICO 2

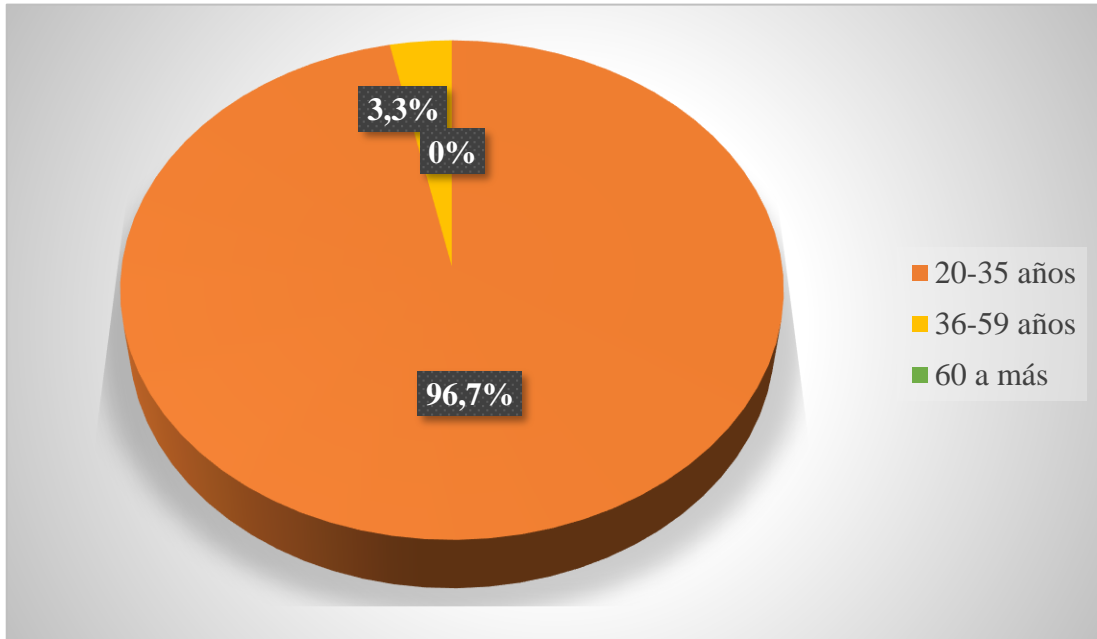
SEXO DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería Enfermería del I y II Ciclo. ULADECH Católica Chimbote, 2018

GRAFICO 3

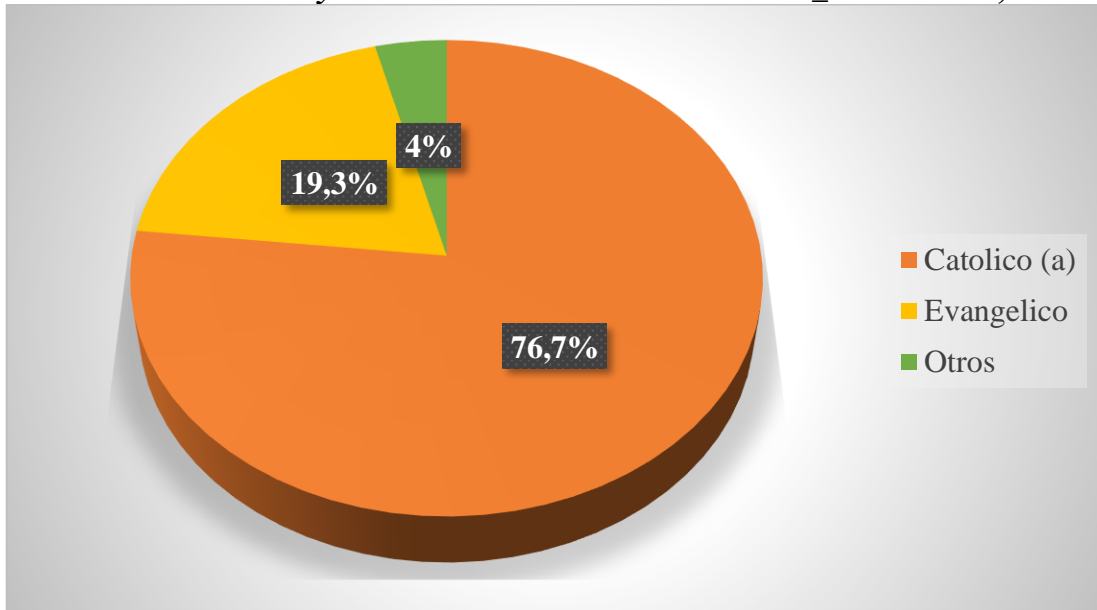
EDAD DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

GRAFICO 4

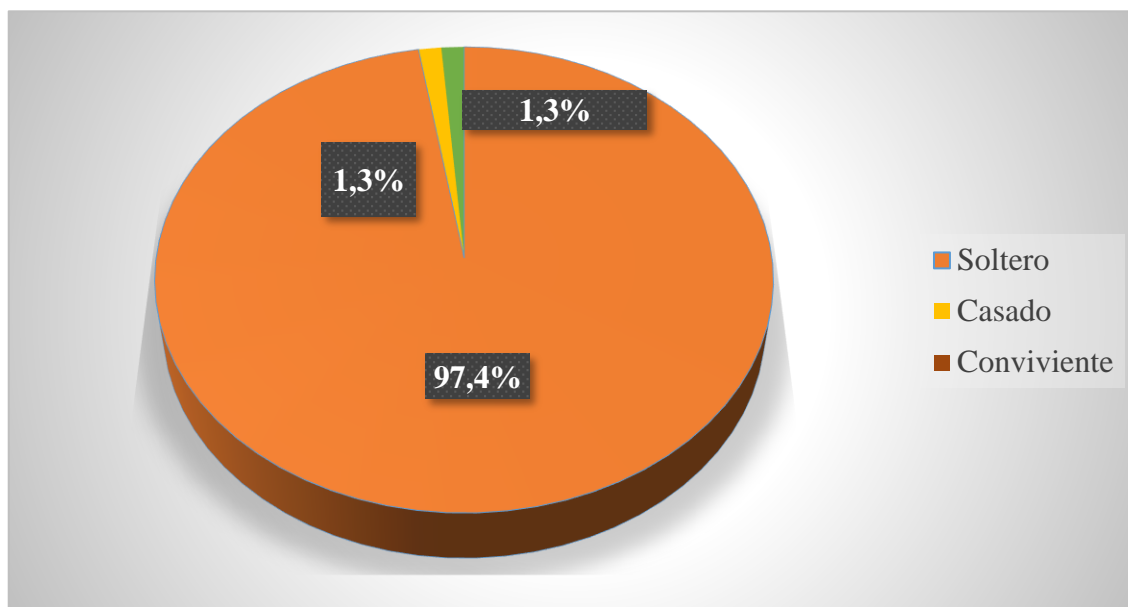
RELIGIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

GRAFICO 5

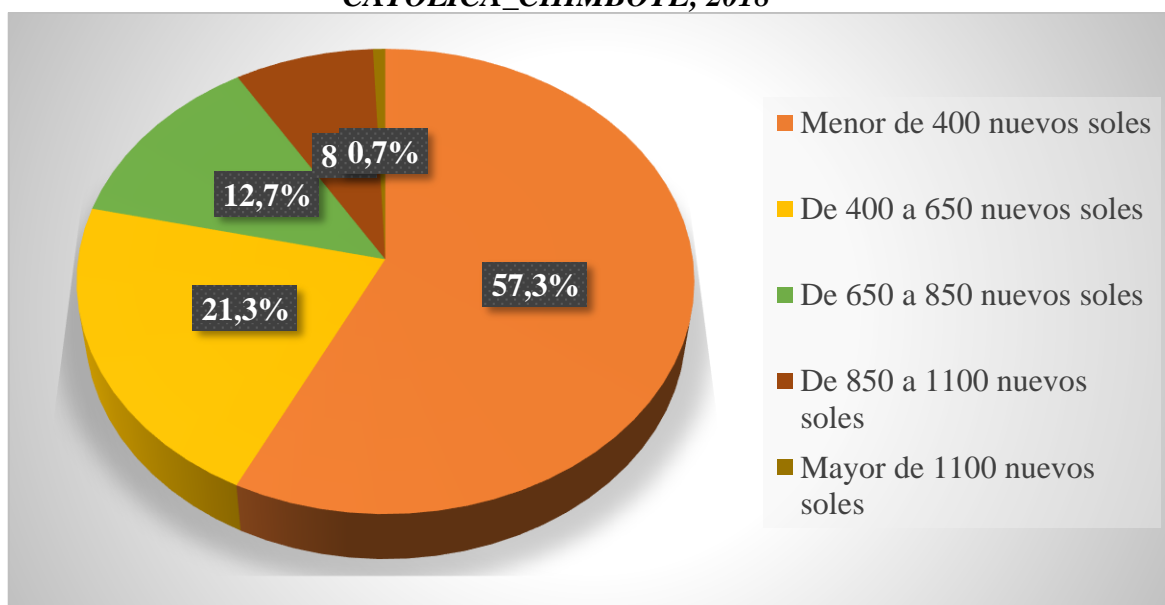
ESTADO CIVIL DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

GRAFICO 6

INGRESO ECONOMICO DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

RELACIÓN ENTRE LOS FACTORES BIOSOCIOCULTURALES Y EL ESTILO DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

TABLA 3

FACTORES BIOLÓGICOS DE ESTILOS DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

Sexo	Estilo de vida				Total		X ² =9,759; gl=1; p=0,0 > 0,05
	Saludable		No saludable		N°	%	
	N°	%	N°	%			N°
Masculino	33	22,0	83	55,3	116	77,3	Si existe relación significativa entre las variables.
Femenino	1	0,6	33	22,0	34	22,7	
Total	34	22,6	116	77,3	150	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

Edad	Estilo de vida				Total		X ² =1,516; gl=1; p=0,0 > 0,05
	Saludable		No saludable		N°	%	
	N°	%	N°	%			N°
Adulto Joven	34	22,6	111	74	145	96,6	Si existe relación significativa entre las variables.
Adulto Maduro	0	0,0	5	3,3	5	3,4	
Total	34	22,6	116	77,3	150	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

TABLA 4

FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

Religión	Estilo de vida				Total		
	Saludable		No saludable		N°	%	
	N°	%	N°	%			
Católico	34	22,7	81	54,0	115	76,7	No cumple la condición para aplicar la prueba X 2 más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5..
Evangélico (a)	0	0,0	29	19,3	29	19,3	
otros	0	0,0	6	4,0	6	4,0	
Total	34	22,7	116	77,3	150	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Catolica_Chimbote, 2018

TABLA 5

FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018

Estado Civil	Estilo de vida				Total		
	Saludable		No saludable		N°	%	
	N°	%	N°	%			
Soltero (a)	34	22,7	112	74,7	146	97,4	No cumple la condición para aplicar la prueba X 2 más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.
Casado (a)	0	0,0	2	1,3	2	1,3	
conviviente	0	0,0	2	1,3	2	1,3	
Total	34	22,7	116	77,3	150	100,0	

Ingreso Económico (soles)	Estilo de vida				Total		
	Saludable		No saludable		N°	%	
	N°	%	N°	%			
Menor de 400	24	16,0	62	41,4	86	57,4	No cumple la condición para aplicar la prueba X 2 más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.
De 4000 a 650	0	0,0	32	21,3	32	21,3	
De 650 a 850	10	6,7	9	6,0	19	12,7	
De 850 a 1100	0	0,0	12	8,0	12	8,0	
Mayor de 1100	0	0,0	1	0,6	1	0,6	
Total	34	22,7	116	77,3	150	100,0	

Fuente: Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II Ciclo. Uladech Católica_Chimbote, 2018

5.2. Análisis de los Resultados:

TABLA 1:

Del 100% (150) de universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo – Uladech católica, el 73,3% (110) presentan estilos de vida saludable y el 26,7 % (40) no presentan estilos de vida saludable.

Estudios que difieren de Tamayo A, Rodríguez K, Escobar K, Mejía A. (11), donde concluyen que más de la mitad 56% de los estudiantes de odontología muestran estilos de vida saludable, Sin embargo, se asemejan a estos estudios los de Lorenzini R, Betancur D, Chel L, Segura M, Castellanos A. (49), donde concluye que el 48,87% de la población total tienen estilos de vida no saludable. No es ajeno a esta investigación los resultados que se asemejan por Suescún S, Sandoval C, Hernández H, Araque I, Fagua L. (50), donde concluyen que el 100% menos de la mitad presento estilos de vida saludable. Así como también una dimensión de hacer consumo de sustancias toxicas y no llevar una adecuada actividad física donde refleja un estilo de vida poco saludable, donde indica prácticas de riesgo que incurren.

Si comparamos a la realidad de los universitarios de la escuela e Ingeniería, llegamos a deducir que con respecto a los estilos de vida de los universitarios la mayoría tienen estilos de vida saludable, por lo que por su edad están en actividad física, comen muchos de ellos frutas, consumen líquidos, van al gimnasio, y la rutina diaria que han adoptado les ha sido favorable.

Así mismo muestran comportamientos saludables a pesar de no pertenecer a una carrera que se relacione con salud, refirieron que consumen más frutas, verduras y alimentos que aporten energía ya que así podrán tener mejor rendimiento en sus clases, a la vez un porcentaje de ellos expresaron que la medida que ellos utilizan para no quedarse sin el alimento principal que es el desayuno, dijeron que ellos optaron por traer y consumirlo en los momentos libres. Influyendo ello en la prevención de enfermedades tales como anemia, colesterol, gastritis o sobre peso por el mal manejo de los alimentos (51).

De acuerdo a los estudios anteriores los universitarios de dichas investigaciones muestran estilos de vida no saludables, lo cual es un factor alto de riesgo que comprometa su salud, además de que hoy en día los universitarios por estar más tiempo en sus labores académicas, descuidan su alimentación ingiriendo comidas rápidas que tienen altos índices de carbohidratos y grasas saturadas que a la larga tenga consecuencias con el sobre peso u obesidad.

Por ello, en relación a la dimensión de actividad y ejercicios en los estudiantes manifestaron que ellos se dan tiempo para salir a correr, otros van al gimnasio, menos de la mitad no realiza actividad física, por lo que el tiempo para ellos es corto, ya que tienen que presentar sus trabajos, hacer los quehaceres del hogar con respecto a la que son mamás, algunos trabajan, y esto les impide realizar actividad física.

la alimentación es una actividad fundamental en nuestra vida, ya que tiene un papel importantísimo en la socialización del ser humano y su relación con el

medio que le rodea. Además, es el proceso por el cual obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir (52).

De igual manera los universitarios de la escuela profesional de ingeniería del I y II ciclo muestran estilos de vida saludables al consumir frutas, verduras, minerales, agua y llevar una alimentación equilibrada, siendo ello un gran aporte nutritivo para sus organismos, recibiendo así grandes cantidades de energía y vitaminas que los muestren más activos durante su desempeño académico además de prevenir enfermedades como las cardiovasculares que comprometan la salud de los universitarios, si viene cierto por sus labores académica los universitarios muchas veces posponen sus horas de comidas, sin embargo los universitarios en estudios emplean alternativas para lograr comer a sus horas llevando sus desayunos por la mañana y así de esa manera ingerir desayunos nutritivos, de la misma manera con su otros alimentos así no se ponen en riegos te contraer gastritis u otras enfermedades gástricas.

Por ello se considera actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad a nivel mundial (53).

Es necesario tener en cuenta que la actividad física lo debemos realizar en el día a día de nuestras vidas, sabemos que los jóvenes, adultos, que no hacen actividad física, con el paso de tiempo adoptan el sedentarismo y esto es perjudicial para la salud de la persona por eso es necesario que el porcentaje que no realiza actividad física, la realiza por lo menos 3 veces a la semana.

En relación a la dimensión de responsabilidad en la salud, cabe mencionar que es importante realizar y actuar con acciones de mejora en la salud, donde se pueda modificar los comportamientos saludables de bienestar positivos donde se promueva la salud individual y se pueda hacer frente a la comunidad sin miedo a enfrentarlos.

Con lo que respecta a la dimensión de responsabilidad en los universitarios en estudio, mencionan que muy pocas veces acuden a una posta médica, centro de salud o hospital, y solo acuden cuando se presenta una emergencia ya sea por ellos o sus familias, debido al tiempo que tardan en la atención, las largas colas que se fomentan y por encontrarse gran tiempo en la universidad lo cual afectaría sus horarios de estudio, Por ellos es que los universitarios no cuentan con un control de salud. Así mismo no todos los universitarios cuentan con ningún tipo de seguro social, ya sea por el SIS o ESSALUD, siendo ello un factor para que ellos no acudan a una atención médica (54).

En lo que respecta a la dimensión de autorregulación, es basado a que el ser humano debe desarrollar todo su potencial, con la finalidad de realizarse por sí mismo, tiene así mismo que ver con la autenticidad con ser lo que eres, y no con la que han aprendido o con lo que uno pretende ser alejado de su verdad o realidad de su interior (55).

Con lo respecta a la dimensión de autorrealización de los universitarios en estudio, reflejan sus sentimientos encontrados por lo que reflejan muchos de ellos necesidades de poder cumplir sus metas, hoy por hoy se aferran a terminar la carrera, ya que a muchos de ellos sus padres son los que les dan el dinero para

poder educarse, así mismo algunos de ellos necesitan equilibrio de cumplir con lo trazado, ven al futuro como un todo, y cada día su visión es un futuro realizado con culminar su carrera y poder retribuir a sus padres con el apoyo que le han brindado.

La dimensión de redes de apoyo, nos dice que es la estructura que brinda apoyo ya sea emocional, económico, a esto se le llama redes de apoyo, donde suele ser el conjunto de organizaciones o entidades que están trabajando de manera sincronizada por labor a la buena acción o causa (56).

A través de ello los universitarios en estudio refieren que estas entidades que trabajan en ello, solo brindan apoyo a las personas de bajos recursos económico o estén categorizados como extrema pobreza ya sea a nivel económico o emocional, en ellos incluidos el programa de beca 18 que se da acá en el Perú. Los universitarios por pertenecer aun universidad privada no pueden acceder a este apoyo.

Con lo que respecta al estrés, se entiende que es la respuesta del ser humano ante situaciones que sucede en el alrededor, por lo que las personas debemos controlar para lograr reducir sus propias tensiones que son el suceso del día a día, es necesario saber que una persona negativa tiene a estar más estresada (57).

Los universitarios de ingeniería del I y II ciclo si realizan actividad física siendo ello un gran aporte para evitar el estrés, sin embargo, los universitarios deben tener tiempos de recreación para así poder eliminar toxinas, que eviten la irritación ellos muchas veces por la sobrecarga de tareas, por ellos es que deben de temer sus momentos de recreación así también evitar enfermedades mentales.

TABLA 2:

Del 100% de los universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo que participaron en la presente investigación. El 96,7% (145) tiene entre 20-35 años, el 77,3% (116) son de sexo masculino, el 76,7% (115), el 97,6% (146) su estado civil es soltero y el 57,3% (86) tiene un ingreso económico menor de 400 nuevos soles.

Estos resultados difieren con los estudios de Laguado E, Gómez M, (58). Concluyendo que el género predominante fue el femenino con un 85,7%, la edad promedio de 21 años, edad mínima de 16 y máxima de 38 años. Los comportamientos que alcanzan a la frecuencia rutinariamente considerada como saludable, se dan en la dimensión espiritual y en la dimensión de relaciones. Resultados similares son los de Aguado E, Ramos D, (59). Concluyendo que el 60% de estudiantes tienen edades entre 20 a 29 años, predomina el género femenino, su estado civil es solteros, sin carga familiar y estudian y trabajan.

Otros resultados son los de Villarroel A, Saravia A, Castillo R, (60). Concluyendo que el 64% son 20 años de edad, casi la totalidad de sexo femenino, solteros, sin hijos, su ingreso económico familiar mensual es mayor de S/. 1000.00, presentaron estilos de vida adecuados. Se asemejan a la investigación de Camones G, (61). Donde concluye en el factor biológico que el 53,7% entre 19 a 25 años de edad; el 96.3% son del género femenino. Con respecto a los factores culturales el 68% son de religión católica. En lo referente a los factores

sociales en el 97.7% son solteros, el 75.2% son estudiantes más trabajo de medio tiempo y el 80% tiene un ingreso económico de 400- 800 soles.

Comparando los estudios anteriores a la realidad de los universitarios en estudio, difieren con respecto al sexo, así mismo se asemejan a la edad, religión, estado civil e ingreso económico, por lo que nos da a entender que los universitarios pasan por estas etapas y en especial necesitan muchos de ellos del apoyo de sus padres, por tal motivo es necesario que ellos retribuyan a dar de ellos lo mejor en sus estudios universitarios.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores, Se conoce al termino sexo como una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos categorías hombres que representan el sexo masculino y mujeres quienes representas el sexo femenino (62).

Mediante ello en el estudio realizado a diferencia de otros estudios los universitarios la mayoría son de sexo masculino ya que son universitarios de la carrera de ingeniería siendo el sexo que más inclina en cuanto a esas profesiones.

Además, también se hace mención a la edad al tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Así mismo se considera a los diferentes periodos de la vida humana (63).

Los universitarios de Ingeniería del I y II ciclo casi la totalidad son adultos jóvenes tienen edad promedio entre 20 – 35 años, debido a que su gran parte son jóvenes y que a temprana edad deciden emprender una carrera profesional, según refieren ellos buscan ser un apoyo para sus familias y mejorar su ingreso económico e inclusive algunos de ellos desde la secundaria ya tienen pensado que

carrera estudiar. También se evidencia un porcentaje bajo en cuanto a adultos maduros ya que por motivos económicos muchas veces postergan sus estudios universitarios.

Asimismo, por ser adultos jóvenes y debida así inmadurez muchos de ellos expuesto a distintos factores de riesgos como lo son las enfermedades de transmisión sexual o inclusive el VIH, en el caso de las mujeres los embarazos no deseados y por ende un aborto comprometido así la salud y los estilos de vida de los universitarios, ello debido a la falta orientación en cuanto métodos anticonceptivos que en gran parte los universitarios no lo aplican por llevar una vida de libertinaje relacionando ellos con el consumo de alcohol y drogas en muchos casos. Además, la mayoría de los universitarios son de sexo masculino, siendo esta una carrera de mayor elección entre los varones, debido a las labores que en esta carrera se ejercen, sin embargo existe un pequeño porcentaje que son de sexo femenino quienes optan por esta carrera universitaria.

Así mismo en cuanto a la religión de los universitarios se hace mención a la palabra que comprendemos de un modo que puede parecer casi intuitivo, que nos acompaña desde la infancia. Podemos llegar a creer que su significado tendría que resultar obvio para cualquier persona. Pero se trata del espejismo de la primera aproximación (64).

Siguiendo, casi la totalidad de los universitarios de ingeniería del I y II ciclo profesan la religión católica, debido a que es una de las religiones que más creyentes acoge en nuestro país y en el mundo. La mayoría de ellos optar por

elegir esta religión ya que se sienten más identificados ya sea por las creencias que adoptan a través de sus padres.

Por otro lado, Se considera como estado civil a la calidad o posición permanente, en la mayoría de los casos, que ocupa un individuo dentro de la sociedad, en relación a sus relaciones de familia y que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles (65).

En cuanto a los universitarios, casi la totalidad son solteros, ellos refieren que prefieren estar solo ya que aún no se sienten capaces de formar una familia ya que implica responsabilidades, ya que ellos aún son dependientes de sus padres quienes son los que hacen pago de sus estudios universitarios. Otra parte de ellos quienes tiene pareja refieren que trabajan y ciertamente se le hace complicado cumplir con sus responsabilidades académicas por la demanda de tiempo.

Así mismo el ingreso económico es una remuneración que obtiene una persona por el hecho de realizar alguna actividad laboral. Además de hacer referencia a la entrada de dinero que ingresa a una familia (66).

Los universitarios de Ingeniería del I y II ciclo más de la mitad tienen un ingreso económico menor de 400 soles. Debido a que hoy en día enfrentan muchas cargas económicas para poder solventar sus estudios debido a que no tiene el apoyo de sus padres o en algunos casos por ser independientes como en el caso de los que son responsables de familia, además cabe recalcar que gran porcentaje de ellos tiene un ingreso económico bajo lo cual influye también en lo que son los estilos de vida ya que por economizar no se alimentan adecuadamente ya que no tiene el dinero necesario para suministrar de alimentos.

El estudio realizado a los universitarios de la escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo se asemeja a algunos estudios debido a son adultos jóvenes y tiene edades entre 20 a 35 años lo cual muestra que los universitarios toman la decisión de optar a temprana edad por una carrera profesional y son solteros ya que dedican mayor tiempo en sus estudios, además de que cuentan con bajos ingresos económicos comprometiendo los estilos de vida de los universitarios, ya que al tener ingresos económicos no llevar una alimentación rica en vitaminas y minerales, debido a sus bajos ingresos económicos muchos de ellos se ven en la obligación de trabajar y estudiar a la par de esta manera cubrir sus estudios universitarios.

TABLA 3:

En cuanto a los factores biológicos y estilos de vida, respecto al sexo el 77,3 % (116) son de sexo masculino, así mismo son de sexo femenino el 22,7% (34), presentan estilo de vida no saludable el 55,3 % de masculinos (83) y el 22,0% de femeninos presentan estilos de vida no saludable. Se observa que 96,6% (145) son adulto joven (20 – 35años), de lo cual el 74,0% (111) tienen un estilo de vida no saludable y con un 22,6% (34) tienen un estilo de vida saludable.

Al relacionar la variable sexo con el estilo de vida utilizando el estadístico X^2 de independencia ($\chi^2= 9,759$; gl:1 y p:0,0) encontramos que si existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Del mismo modo relacionando edad y el estilo de vida, haciendo uso del estadístico chi cuadrado se determina que si existe relación estadísticamente significativa entre ambas

variables. Obteniendo que el sexo y la edad si determina el estilo de vida del universitario de la escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo.

Estos resultados son similares a lo encontrado por Herrera G, (67). donde concluye que haciendo uso del estadístico Chi cuadrado ($X^2 = 0,456$, $gl:1$; $P=0,021$) donde sí se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y el estilo de vida. Sin embargo, difieren con lo encontrado por Ramos C, (68). en su estudio se muestra la relación entre el factor biológico y el estilo de vida. Al relacionar la variable sexo con el estilo de vida utilizando el estadístico Chi cuadrado de independencia ($X^2=1,895$; $gl=1$; $p =0,169$) encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos resultados similares con los de Cuevas Y, (69). Concluyendo que haciendo uso del estadístico Chi cuadrado de Independencia de criterios ($\chi^2 =0,133,1gl$; $P= 0,715>0,05$) Se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre el sexo y el estilo de vida.

Estos resultados son similares Alayo A, (70). en su estudio se muestra la relación entre el factor biológico y el estilo de vida. Al relacionar la variable sexo con el estilo de vida utilizando el estadístico Chi cuadrado de independencia ($\chi^2 = 0,444$ $p = 0,505$) se encontró que no existe relación entre las variables. A través de los años los seres humanos forjamos hábitos y conductas que hace referencia a los estilos de vida saludables que, si se mantuvieran de manera adecuada y saludable, podríamos lograr prevenir muchas enfermedades que con el tiempo comprometen nuestra salud, todo ello son factores que están involucrados tanto como la familia y su entorno de las personas.

Según la OMS, El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto tanto a su estado de salud como a su acceso a la atención sanitaria (71).

Los universitarios de la escuela profesional de ingeniería la mayoría son de sexo masculino, pero a su vez tanto hombres como mujeres hoy en día tienden a tener mal hábito del alto consumo de bebidas alcohólicas que comprometen la salud de ellos, sumando a ello el uso del cigarrillo lo cual puede generar en ellos enfermedades respiratorias, incluso fomentar adicción en ello e incluso dando paso al consumo de drogas, siendo un factor de alarma.

Sin embargo, en mi investigación realizada los universitarios un porcentaje no presentan estilos de vida saludables ya que refieren no consumir frutas en opción de frituras a diario, además de algunos realizan algún deporte, los universitarios para no posponer su horario de alimentos optan por comer comidas rápidas lo hacen afueras de la universidad, así mismo se pudo evidenciar que la mayoría consume en los cafetines donde se proporciona la venta de productos embazados y con alto índice de grasa y carbohidratos.

En el presente informe de investigación relacionando el sexo y el estilo de vida encontramos que, si existe relación. Cuando observamos los estilos de vida de los universitarios tanto hombres como mujeres no practican estilos de vida

saludable, ya que así mismo no consumen alimentos nutritivos que son beneficio para su salud. Por lo que no pueden lograr evitar que contraigan enfermedades como la gastritis, sobre peso, obesidad y colesterol. Sumando a esto la actividad física los universitarios están tentativos a caer en el sedentarismo y de esta manera percibir enfermedades cardiovasculares. Por la prueba significativa $X^2=9,759$; $gl=1$; $p=0,0 > 0,05$ demuestra que refiere que si existe relación significativa entre las variables.

Es necesario mencionar que los cafetines deben incrementar la venta de comidas nutritivas, para que el universitario pueda alimentarse mejor, así mismo se debería realizar coordinación con las escuelas de cada carrera profesional para obtén por realizar periódicamente un control nutricional de los universitarios a si de esta manera realizar medidas de promoción y prevención de la salud de los universitarios.

Con respecto a la edad se dice que, de los universitarios en estudio, no tienen estilos de vida saludable, es casi la totalidad de ellos que los estilos de vida no lo realizan, por lo que es necesario que dentro de las actividades de la universidad se debe incrementar horarios accesibles para realizar deportes y que los horarios sean a la necesidad del universitario sin afectar los horarios de clases.

TABLA 4:

En cuanto al factor cultural y el estilo de vida, respecto a la religión, Del 76,7 % (115) son católicos, el 22,7 % (34) son saludables y mientras el 54,0 % (61) son no saludables. El 19,3% son evangélicos y presentan estilos de vida no saludable.

Al relacionar la variable religión y el estilo de vida haciendo uso del estadístico Chi-cuadrado se encontró que no cumple la condición para aplicar la prueba X^2 por que más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.

Estos resultados son similares a lo obtenido por Bustamante N, (72). Concluye que haciendo uso del estadístico Chi cuadrado ($X^2 = 0,541$; $gl = 2$; $p = 0,798 > 0.05$), estos resultados indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre el factor cultural y el estilo de vida. De igual manera, son similares con lo observado por Lazarte V, Méndez R, (73). Concluyendo con una muestra de 281 personas haciendo uso del estadístico Chi cuadrado ($X^2 = 2,121$; $gl: 2$; $P = 0,346$) se encuentra que no existe relación estadísticamente significativa con la variable religión y el estilo de vida.

Se entiende por religión, la Fe en un orden del mundo creado por voluntad divina, el acuerdo con el cual constituye el camino de salvación de una comunidad y por lo tanto de cada uno de los individuos que desempeñen un papel en esa comunidad. En este sentido, el término se aplica sobre todo a sistemas como judaísmo, cristianismo e islam, que implican fe en un credo, obediencia a un código moral establecido en las escrituras sagradas y participación en un culto (74).

Los universitarios la mayoría profesan la religión católica, siendo este un medio donde el alumno pueda encontrar paz y el fortalecimiento de su fe en Dios, además de ello adquieren principios morales que a su vez los ayude a tomar conciencia de los malos actos que en sus vidas estén tomando o por tomar.

Sin embargo, el pertenecer a una religión no significa que pueda influenciar a tener hábitos de vida saludable o no, debido a que esto son hábitos que se adquieren con el tiempo, la educación que en casa les dan los padres a los universitarios, todo ello se ve reflejado cuando son adultos mayores y en algunos casos adquieren enfermedades debido a la mala alimentación que en su juventud tuvieron.

En esta investigación la cual se asimila a los demás estudios , ya que los universitarios en estudio profesan la religión católica, ello debido a que esta religión es muy conocida en el Perú y el mundo, relacionando la religión con los estilos de vida, se puede apreciar que la religión no influye en la modificación de los estilos de vida, si no de los hábitos alimenticios que adoptamos a través de la crianzas y cultura que nuestro padres nos enseñan, sim embargo podemos decir que la alimentación es una de dimensiones más importantes ya que de ello dependerá que gozamos de buena salud y no adquirir enfermedades. Es por ello que es el momento de alimentarnos saludablemente ya que si han adquirido estilos de vida no saludables durante su vida a futuro afrontaran las consecuencias de sufrir de diversas enfermedades.

Es necesario plantear a los universitarios que no importa la religión que sean, para poder tener estilos de vida saludable, y por ende se debe esto ver reflejado en talleres de estilos de vida para todos los universitarios sin discriminar la religión.

TABLA 5:

Según el factor social y estilo de vida, respecto al estado civil el 97,4% (146) son solteros del cual el 22,7 % (34) tiene un estilo de vida saludable, mientras el 74,7 % (112) tienen un estilo no saludable. Por último, en el ingreso económico el 57,4 % (86) tienen un ingreso menor de 400, un 16,0 % (24) tiene un estilo de vida saludable, el 41,4 % (62) un estilo de vida no saludable.

Al relacionar las variables estado civil e ingreso económico con estilos de vida, haciendo uso estadístico Chi-cuadrado de independencia con el estado civil se encontró no cumple la condición para aplicar la prueba X^2 más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5. En cuanto a la variable de los ingresos económicos con el estilo de vida utilizando del estadístico Chi-cuadrado de independencia se encontró que no cumple la condición para aplicar la prueba X^2 más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.

Estos resultados son similares a los de Sigueñas R, (75). Concluyendo que al analizar las variables estado civil y estilo de vida, vemos que no cumple la condición para aplicar la prueba de chi cuadrado ya que más del 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5. Otros estudios similares son los encontrados por Reyes P. (76), donde concluye que de las variables: Estado civil no se consideraron para relacionarlas con el estilo de vida, debido a que los resultados encontrados no cumplen con los supuestos para aplicar una prueba estadística de forma adecuada.

Estudios similares realizado por Carranza J, Rodríguez Y, (77). se muestra la relación entre los factores biosocioculturales y el estilo de vida. Al relacionarla religión con el estilo de vida utilizando el estadístico 2 Chi-cuadrado de

independencia ($\chi = 5,024$; 2gl y $p=0,081$ $p>0,05$) encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, se encontró que no existe relación entre el factor biosocioculturales grado de instrucción y estilo de vida utilizando el estadístico Chi-cuadrado de independencia 2 ($\chi = 22,660$; 6gl y $p=0,001$ $p<0,05$). Así como los encontrados similares de Arroyo G, (78), donde se concluye que haciendo uso del estadístico Chi cuadrado ($X^2 = 7,683$ gl:1; $P=0,7$) se encuentra que no existe relación estadísticamente, entre el estilo de vida y el ingreso económico.

Al comparar la variable en estudio podemos referenciar que es similar, por lo que el estado civil y el ingreso económico no cumplen la condición para aplicar la prueba.

A su vez con respecto a los universitarios que se encuentran casados según estudios muestran por el hecho de estar realizando solo las labores del hogar y de la universidad en muchas ocasiones descuidan su cuidado personal de su salud, su estado físico, así mismo aparecen problemas o enfermedades en un futuro como la obesidad, diabetes e hipertensión debido a la falta de ejercicio, además el sedentarismo mismo que implica llevar las tareas del hogar. Por otro lado, la sobrecarga de actividades trae consigo situaciones estresantes, problemas emocionales, que desestabilizan a las personas.

Según el estado civil, se sabe que está constituido por un conjunto de situaciones jurídicas que relacionan a cada persona con la familia de donde proviene, o con la familia que ha formado (79).

Es necesario aclarar que el estado civil no es un impedimento que se realice la actividad física, por lo que la salud se ve en riesgo si no la realizamos, debemos tener en cuenta que el casarse no te limita de tener actividad física, se tiene que programar horarios para no descuidarse de la salud personal.

Por otro lado, el ingreso económico es una fuente de ingreso a través de un salario o un sueldo que ingresa mensualmente, semanal o diariamente que es muy útil para cubrir los gastos económicos en un hogar (80).

Al analizar la variable de los ingresos económicos con el estilo de vida, podemos decir que, si puede determinar directamente la salud de los universitarios, también es capaz de influir en forma indirecta a través de canales como la alimentación, la salud, solventar los gastos de sus estudios universitarios.

Mediante esto los universitarios ciertamente pueden presentar estilos de vida no saludables porque el dinero que ganan no les alcanza para poder llevar una alimentación nutritiva, además que debido a que gran parte de ellos estudian y trabajan a la vez descuidando la actividad física e incluso dejando de lado sus momentos de recreación y sobre todo no acuden al puesto de salud a realizarse un chequeo médico.

Sin embargo, en el estudio realizado a los universitarios de la escuela profesional de ingeniería del I y II ciclo, a pesar de contar con un ingreso económico menor de 400 soles, buscan opciones para alimentarse adecuadamente con productos de bajo precio pero que a la vez los nutra, por ello es importante tener en cuenta que existen alimentos nutritivos que son buenos para nuestra salud

y que tiene bajos precios, como la sangrecita, la anchoveta entre otros alimentos, de esta manera no dejar de alimentarnos y reforzando nuestro organismo.

VI. CONCLUSIONES

- En los estilos de vida de los universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo – Uladech Católica, la mayoría tienen estilos de vida saludable y un porcentaje significativo de estilos de vida no saludable.
- En relación a los factores biosocioculturales de los universitarios de la Escuela profesional de Ingeniería del I y II ciclo – Uladech Católica, casi la totalidad son adultos jóvenes, son de estado civil solteros, la mayoría son de sexo masculino y son católicos, más de la mitad tiene un ingreso económico menor de 400 nuevos soles.
- Al realizar la prueba con chi cuadrado encontramos que, si existe relación significativa entre estilos de vida con las variables sexo y edad, No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5 con las variables de religión, ingreso económico y estado civil con los estilos de vida.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

- Coordinar con la universidad para realizar seguimiento con respecto al programa preventivo promocional al universitario con la finalidad de reducir factores de riesgo y orientación de estilos de vida saludable.
- Concientizar las autoridades de la Dirección de salud Ancash y municipales en el campo de la salud, así como para la población de Chimbote; para identificar factores de riesgo que comprometan la salud de los universitarios y población en general.
- Informar e incentivar a autorizar a los cafetines para que se fomente los cafetines saludables, con el fin de evitar enfermedades que todo estudiante está expuesto y para ello podemos reducir u evitar con tiempo antes de avanzar más los casos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gárciga O, Surí C, Rodríguez R. “Consumo de drogas legales y estilo de vida en estudiantes de medicina”. Revista Cubana de Salud Pública, 2019 [citado 2019 Mayo 07]; 41(1):0-0. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086434662015000100002
2. Lorenzini, Riccardo; Betancur A, David A.; Chel G, Luis A.; Segura C, Maira R.; Castellano R, Arturo F. Estado nutricional en relación con el estilo de vida de estudiantes universitarios mexicanos Nutrición Hospitalaria, 2015 [citado 2018 mayo 07]; 32(1):94-100. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3092/309239661015.pdf>
3. Saeteros C, Pérez J, Sanabria G. Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. Rev Hum Med [Internet]. 2018 Dic [citado 2018 Mayo 07]; 15(3): 421-439. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000300003&lng=es

4. Levandoski G, Trombetta Z, Henrique P. Perception of the lifestyle of mechanical engineering students in Curitiba, Brazil. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 2017 [citado 2018 Mayo 07]; 15(1), 33-41. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n1/1812-9528-iics-15-01-00033.pdf>.
5. Becerra S. Descripción de las conductas de salud en un grupo de estudiantes universitarios de Lima. *Revista de Psicología*, [Internet]. 2016 Dic [citado 2018 Mayo 07]; 34(2), 239-260. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200002
6. Diresa. Análisis de Situación de Salud. [Internet]. 2014 [citado 2018 mayo 07]. Disponible en: http://dge.gob.pe/portal/Asis/indreg/asis_ancash.pdf
7. Uladech católica. Reseña histórica, Escuela Profesional de Ingeniería Civil. 2012. [internet]. (Citado 29 abr. 2018). Disponible en: <http://civil.uladech.edu.pe/es/escuela-profesional/sobre-nosotros/resena-historica>
8. Morales M, Gómez M, García R, Chaparro L, Carreño S. Estilo de vida saludable en estudiantes de enfermería del Estado de México. *Revista Colombiana de Enfermería* [Internet]. 20sep.2018 [citado 21nov.2019];16:14- . Disponible en: <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/2300>
9. Duran S, Crovetto M, Espinoza V, Mena F, Oñate G, Fernández M, et al. Caracterización del estado nutricional, hábitos alimentarios y estilos de vida de estudiantes universitarios chilenos: estudio multicéntrico. *Rev. méd. Chile*

[Internet]. Nov 2017 [citado 2020 Mayo 20]; 145(11): 1403-1411. Disponible en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003498872017001101403&lng=es.

10. Tamayo JA, Rodríguez K, Escobar K, Mejía AM. Estilos de vida de estudiantes de odontología. *Hacia promoc. salud.* 2015; 20(2): 147-160. Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/3091/309143500011/>
11. Rizo M, Gonzales N, Cortez E. Calidad de la dieta y estilos de vida en estudiantes de Ciencias de la Salud Universidad Miguel Hernández, Alicante, España. *Nutr Hosp.* 2014;29(1):153-157.
12. Campo Y, Pombo L, Teherán A. Estilos de vida saludable y conductas de riesgo en estudiantes de medicina. *Rev Univ Ind Santander.* 2016; 48(3): 301-309. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v48n3-2016004>
13. Ortiz K, Sandoval C. Índice De Masa Corporal Y Práctica De Estilos De Vida Saludable En Estudiantes Del Servicio Nacional De Adiestramiento En Trabajo Industrial, La Esperanza. [Tesis pregrado]. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. 2015.
14. Olivero N, Benites J, García A, Bello C. Estilos de vida en estudiantes de una universidad pública, Cátedra Villarreal. 2016; 4(1): 57-72.
15. Ortiz Y. Evaluación Del Estado Nutricional Y Estilos De Vida Saludable En Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Medicina De La Universidad Nacional Del Altiplano, Puno. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional Del Altiplano. Puno. 2016.

16. Alva L, Castillo L. Espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2017. Revista Científica de Ciencias de la Salud. 2017.[citado 21nov.2019]; 11(1).
17. Reynaga M. Estilos de vida que practican los estudiantes de la escuela Academico Profesional de Ingenieria Industrial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huanuco, 2016. [Tesis de pregrado]. Universidad de Huanuco. Perú. 2016.
18. Pérez D, Quispe J, Fernández M, Chávarry E. Estilos de vida y aprendizaje en estudiantes de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2015. [Internet]. [citado 20 de mayo de 2020];7(1). Disponible en: <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/57>
19. Espejo M. Estilo de vida en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro de Chimbote-2015. [Tesis pregrado]. Chimbote. 2016.
20. Sanchez M. Estilos de vida y factores biosocioculturales en los estudiantes de farmacia y bioquímica – ULADECH católica, Chimbote. Perú. 2016 [Tesis de pregrado] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. 2016.
21. Menacho E. Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes adultos de la facultad de ingeniería civil de la Uladech Católica filial Huaraz, 2015. [Tesis de pregrado]. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2015.
22. Gorriti C, Rodríguez Y, Evangelista I. Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de si durante el proceso de formación en una

- universidad privada en Chimbote, Perú.2015 [Tesis de pregrado] Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Peru. 2015.
23. Galli A, Pagés M, Swieszkowski S. Factores determinantes de la salud. [Internet]. [citado 2020 May 7]. Disponible en: <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2018/04/factores-determinantes-de-la-salud.pdf>
24. Ávila M. Hacia una nueva Salud Pública: Determinantes de la Salud. Acta méd. costarric. [Internet]. abril-junio 2009 [cited 2010 mayo 7]; 51 (2): 71-73.
25. Aristizábal G, Blanco D, Sánchez A, Ostiguín R. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2011 Dic [citado 2020 Mayo 07]; 8(4): 16-23. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es.
26. Cisneros F. Teorías y Modelos De Enfermería. [Internet]. (citado 2020 Mayo 20). Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
27. Osorio A, Toro M, Macías M, Valencia C, Palacio S. La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables. Revista Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2010;15(1):128-143. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n1/v15n1a09.pdf>
28. En qué consiste una alimentación saludable. [En línea] breastcancer [Accedido el 15 de Oct. 2018] Disponible en URL: https://www.breastcancer.org/es/consejos/nutricion/alimentacion_saludable

29. Organización Mundial de la Salud (OMS): Actividad Física [Internet], [Accedido el 16 de Oct. 2018]. Disponible en URL: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
30. Scielo: La Salud, la Enfermedad, la Responsabilidad y la Calidad de la Vida [Base de datos] [Accedio el 15 de Oct. 2018]. Disponible en URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3466201000300016
31. Estilo de vida saludable: Control del estrés. [En Línea] Mayo Clinic [Accedido el 15 de Oct. 2018] Disponible en URL: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-management/art-20044289>
32. Romero C. Características Biológicas, Personalidad y delincuencia. Ediciones Comares. 2018.
33. UNESCO. Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación [Documento de Internet]. [Accedido el 15 de Oct. 2018]. Disponible en URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001364/136408so.pdf>
34. Lema L, Salazar I, Varela M, Tamayo J, Rubio A, Botero A. Comportamiento y salud de los jóvenes universitarios: satisfacción con el estilo de vida. Pensamiento Psicológico [Internet]. 2009;5(12):71-87.
35. Sánchez E, Pino J. Estilo de Vida Relacionado Con La Salud. [Internet]. [citado 2018 mayo 27]. Disponible en:

<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/6616/1/estilo%20de%20vida%20y%20salud.pdf>

36. Monje C. metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2011. [Internet]. [citado 2018 jun 17]. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
37. Estudios Transversales. [Internet]. [citado 2018 jun 17]. Disponible en: https://www.gfmer.ch/Educacion_medica_Es/Pdf/Estudios_transversales_2005.pdf
38. Metodología de la investigación. [Tesis]. [citado 2018 jun 17]. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/marquez_g_al/capitulo3.pdf
39. Estilo de vida. [Internet]. [citado 2018 jun 17]. Disponible en: file:///C:/Users/Yasmin%20Ramos/Downloads/boletin_de_desarrollo_humano_no_12_estilo_de_vida.pdf
40. Ivo A, Marchiori P, Determinantes Sociales De La Salud, La Enfermedad E Intervenciones. Disponible en : http://ins.gob.pe/repositorioaps/0/0/eve/evento_maestria/Determinantes%20de%20la%20salud-Traducción%20al%20español%20REVISADA.pdf
41. Oxford. Edad [internet]. (Citado 17 jun. 18). Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/edad>
42. Gironella L. Sexo y Género: definiciones [internet]. (Citado 17 jun. 18). Disponible en: <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>

43. Oxford. Religión [internet]. (Citado 17 jun. 18). Disponible en:
<https://es.oxforddictionaries.com/definicion/religion>
44. Nivel de instrucción, [Internet] eustat.eus[Accedido el 16 de Oct. 2018].
Disponible en:
http://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_165/elem_2376/definicion.htm
45. Carmona C. Derecho civil personas [internet]. (Citado 17 jun. 18). Disponible en:
<http://civilpersonasucc.blogspot.com/2010/08/estado-civil-de-las-personas.html>
46. Ingreso económico. [Internet] Eco-finanzas.com [Accedido el 16 de Oct.2018].
Disponible en URL:
https://www.ecofinanzas.com/diccionario/i/ingreso_economico.ht
47. Cristopher M. Validez y confiabilidad del instrumento. [Biblioteca virtual].
España [Citado 2010 Set 12]. Disponible en URL:
<http://www.eumed.net/libros/2007b/303/validez%20y%20confiabilidad%20del%25%20instrumento.htm>
48. Investigación científica. Código de ética para la investigación. Univ Católica Los Ángeles Chimbote [Internet]. 2016 Jan 25 [cited 2019 Jul 2]; Available from:
<https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>
49. Lorenzini R, Betancur D, Chel L, Segura M, Castellanos A. Estado nutricional en relación con el estilo de vida de estudiantes universitarios mexicanos. Nutr. Hosp. [Internet]. 2015 Jul [citado 2019 Jun 21]; 32(1): 94-100. Disponible

en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021216112015000700015&lng=es. <http://dx.doi.org/10.3305/nh.2015.32.1.8872>.

50. Suescún S, Sandoval C, Hernández H, Araque I, Fagua L. Estilos de vida en estudiantes de una universidad de Boyacá, Colombia. Rev. Fac. Med. 2017;65:227-31. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.58640>.
51. Becerra F, Pinzón G, Vargas M. Practicas alimentarias de un grupo de estudiantes universitarios y las dificultades percibidas para realizar una alimentación saludable. [Artículo]. Rev. Fac. Med., Volumen 63, Número 3, p. 457-453, 2015. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/48516>
52. Alvares J, Castaño J, Marin J. Estilos de vida en estudiantes de la Universidad de Manizales. [internet]. 2015. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <https://www.redalyc.org/html/2738/273820398005/>
53. Organización mundial de la salud. Actividad física. [internet]. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
54. Scielo: La Salud, la Enfermedad, la Responsabilidad y la Calidad de la Vida [Base de datos] [Accedio el 15 de Oct. 2018]. Disponible en URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3466201000300016
55. Marina J. ¿Qué es la Autorrealización? [En línea] [Accedido el 15 de Oct.2018]. Disponible e URL: <https://sermasyo.com/que-es-autorrealizacion/>
56. Redes Sociales de Apoyo: ¿Qué son y por qué son tan necesarias en la tercera edad? [En Línea] Vive Más [accedido el 15 de Oct. 2018]. Disponible en URL:

<http://vive-mas.com/redes-sociales-de-apoyo-que-son-y-por-que-son-tan-necesarias-en-la-tercera-edad/>

57. Regueiro A. Manejo del estrés. [internet]. (citado el 21 de Jun. 2019).
Disponibile en: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
58. Laguado E, Gómez M. Estilos de vida saludable en estudiantes de Enfermería en la Universidad Cooperativa de Colombia. Hacia promoc. salud. [artículo]. 2014; 19(1):68-83. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3091/309131703006.pdf>
59. Aguado E, Ramos D. Factores sociodemográficos y estilos de vida en estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza. [Tesis]. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/317/1/Aguado-Ramos.pdf>
60. Villarroel A, Saravia A, Castillo R. Estilos de Vida y Su Relación con las Características Socio Demográficas en Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2015. [Artículo]. 2018; 5(1): 10-19. (citado el 21 de Jun. 2019). Disponible en: <file:///C:/Users/YASMIN/Downloads/95-339-1-PB.pdf>
61. Camones G. Estilo de vida y estrés académico en estudiantes de primero a cuarto año de la Facultad de Enfermería. UNSA, Arequipa 2014. Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Perú. Universidad Nacional De San Agustín. 2014.
62. Gironde la L. “Sexo y Género: Definiciones”. [internet]. 2012. (citados 02 nov. 2018). Disponible en URL: <http://contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/>

63. Pérez J, Gardey A. Definición de edad. [internet]. 2012. (citado 02 nov. 2018).
Disponible en URL: <https://definicion.de/edad/>
64. Diez F. Religión. [Internet]. (Citado el 21 Jun. 2019). Disponible en:
<https://fradive.webs.ull.es/introhis/materialreligiones.pdf>
65. Cecuss. Estado civil. [Internet]. (Citado el 21 Jun. 2019). Disponible en:
<http://www.uss.cl/wp-content/uploads/2017/05/Estado-Civil.pdf>
66. Ingresos. [internet]. (citado 02 nov. 2018). Disponible en URL:
<http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Ingresos>
67. Herrera G. Estilos de vida y factores Biosocioculturales de la persona adulta del distrito Matahuasi- concepción [tesis para optar el título de enfermería]. Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2010.
68. Ramos C. Estilos de vida y factores biosocioculturales del adulto. Sector VI. Chonta. Santa María 2016. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016. [Tesis]. (Citado 20 May, 2020). Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000042324>
69. Cuevas Y. Estilos de vida y factores biosocioculturales de los adultos del distrito de Aquia-Bolognesi-Ancash, 2013. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018. [Tesis]. (Citado 20 May, 2020). Disponible en: <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000047465>
70. Alayo A. Estilo de vida y factores biosocioculturales en el adulto maduro. asentamiento humano bello sur - nuevo Chimbote, 2016. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2018. [Tesis]. (Citado 20 May, 2020). Disponible en:
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000045793>

71. Organización Mundial de la Salud. Genero. [Internet]. (Citado 20 May, 2020).
Disponibile en: <https://www.who.int/topics/gender/es/>
72. Bustamante N. Factores biosocioculturales y estilos de vida del adulto mayor del asentamiento humano Santo Toribio de Mogrovejo–Chachapoyas, 2015. [Internet]. 2015.
73. Lazarte V, Mendes R. Estilo de Vida y factores biosocioculturales de la persona adulta A.A.H.H. Fraternidad. Chimbote. [Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2009.
74. Buchot E. Religión. [Internet]. (Citado 20 May, 2020). Disponible en: <https://www.voyagesphotosmanu.com/religion.html>
75. Sigueñas R. Estilos de vida y Factores Biosocioculturales en Adultos Mayores del distrito de Tinco Provincia Carhuaz-Ancash, 2017. [Tesis]. 2019.
76. Reyes P. Estilos de vida y factores biosocioculturales de padres de familia. Institución Educativa – 1539. Asentamiento Humano dos de Mayo, Chimbote; 2011, [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2014.
77. Carranza J, Rodríguez Y. Estilo de vida y Factores Biosocioculturales del Adulto Mayor. Urbanización El Carmen, Chimbote. [Tesis]. 2014; 5(1):23-36. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/329176676_Estilo_de_vida_y_factores_biosocioculturales_del_adulto_mayor_urbanizacion_el_Carmen_Chimbote

78. Arroyo G. Estilo de vida y factores Biosocioculturales de la persona adulta, A.H. San Juan- Chimbote [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2009.
79. Ingreso Económico [Internet] Definición legal [Accedido el 25 de Oct. 2018]. Disponible en URL: <https://definicionlegal.blogspot.com/2011/06/ingreso-economico.html>
80. Derecho y cambio social, 2019 Disponible en: <https://www.derechocambiosocial.com/revista020/union%20de%20hecho.ht>



ANEXO 1
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
ESCALA DE ESTILO DE VIDA
Delgado R, Reyna E, Díaz R (2008)

N°	Ítems	CRITERIOS			
ALIMENTACIÓN					
1	Come Ud. tres veces al día: desayuno almuerzo y comida.	N	V	F	S
2	Todos los días, Ud. consume alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carne, legumbres, cereales y granos.	N	V	F	S
3	Consumes de 4 a 8 vasos de agua al día	N	V	F	S
4	Incluye entre comidas el consumo de frutas.	N	V	F	S
5	Escoge comidas que no contengan ingredientes artificiales o químicos para conservar la comida.	N	V	F	S
6	Lee Ud. las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar los ingredientes.	N	V	F	S
ACTIVIDAD Y EJERCICIO					
7	Hace Ud., ejercicio por 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.	N	V	F	S
8	Diariamente Ud. realiza actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.	N	V	F	S
MANEJO DEL ESTRÉS					

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | Usted identifica las situaciones que le causan tensión o preocupación en su vida. | N | V | F | S |
| 10 | Expresa sus sentimientos de tensión o preocupación. | N | V | F | S |
| 11 | Ud. plantea alternativas de solución frente a la tensión o preocupación. | N | V | F | S |
| 12 | Realiza alguna de las siguientes actividades de relajación tales como: tomar siesta, pensar en cosas agradables, pasear, ejercicios de respiración. | N | V | F | S |

APOYO INTERPERSONAL

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 13 | Se relaciona con los demás. | N | V | F | S |
| 14 | Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás. | N | V | F | S |
| 15 | Comenta sus deseos e inquietudes con las demás personas. | N | V | F | S |
| 16 | Cuando enfrenta situaciones difíciles recibe apoyo de los demás. | N | V | F | S |

AUTORREALIZACION

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 17 | Se encuentra satisfecho con lo que ha realizado durante su vida. | N | V | F | S |
| 18 | Se encuentra satisfecho con las actividades que actualmente realiza. | N | V | F | S |
| 19 | Realiza actividades que fomenten su desarrollo personal. | N | V | F | S |

RESPONSABILIDAD EN SALUD

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | Acude por lo menos una vez al año a un establecimiento de salud para una revisión médica. | N | V | F | S |
| 21 | Cuando presenta una molestia acude al establecimiento de salud. | N | V | F | S |
| 22 | Toma medicamentos solo prescritos por el médico. | N | V | F | S |
| 23 | Toma en cuenta las recomendaciones que le brinda el personal de salud. | N | V | F | S |
| 24 | Participa en actividades que fomentan su salud: sesiones educativas, campañas de salud, lectura de libros de salud. | N | V | F | S |
| 25 | Consume sustancias nocivas.: cigarro, alcohol y/o drogas. | N | V | F | S |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

NUNCA: N = 1

A VECES: V = 2

FRECUENTEMENTE: F = 3

SIEMPRE: S = 4

El ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es al contrario

N= 4 V=3 F=2 S=1

PUNTAJE MÁXIMO: 100 puntos



ANEXO 02

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES BIOSOCIOCULTURALES

Reyna E (2013)

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Iniciales o seudónimo del nombre de la persona:

A) FACTORES BIOLÓGICOS

1. Marque su sexo

a) Masculino () b) Femenino ()

2. ¿Cuál es su edad?

a) 20-35 años b) 36-59 años c) 60 a más

A) FACTORES CULTURALES:

3. ¿Cuál es su grado de instrucción?

a) Analfabeto (a) b) Primaria c) Secundaria d) Superior

4. ¿Cuál es su religión?

a) Católico(a) b) Evangélico c) Otras

B) FACTORES SOCIALES:

5. ¿Cuál es su estado civil?

a) Soltero b) Casado c) Viudo d) Conviviente e) Separado

6. ¿Cuál es su ocupación?

- a) Obrero b) Empleado c) Ama de casa d) Estudiante
- e) Otros

7. ¿Cuál es su ingreso económico?

- a) Menor de 400 nuevos soles b) De 400 a 650 nuevos soles
- c) De 650 a 850 nuevos soles d) De 850 a 1100 nuevos soles
- e) Mayor de 1100 nuevos soles



ANEXO N° 03

VALIDEZ INTERNA DE LA ESCALA

ESTILO DE VIDA

Para la validez de la Escala del Estilo de Vida, se aplicó la formula R de Pearson en


cada uno de los ítems; obteniéndose:

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2 \cdot N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

	R-Pearson	
Items 1	0.35	
Items 2	0.41	
Items 3	0.44	
Items 4	0.10	(*)
Items 5	0.56	
Items 6	0.53	
Items 7	0.54	
Items 8	0.59	
Items 9	0.35	
Items 10	0.37	
Items 11	0.40	
Items 12	0.18	(*)
Items 13	0.19	(*)
Items 14	0.40	
Items 15	0.44	
Items 16	0.29	

Items 17	0.43	
Items 18	0.40	
Items 19	0.20	
Items 20	0.57	
Items 21	0.54	
Items 22	0.36	
Items 23	0.51	
Items 24	0.60	
Items 25	0.04	(*)

Si $r > 0.20$ el instrumento es válido.

(*)  niente dejar ítems por su importancia en el estudio.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL ESTILO DE VIDA

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	27	93.1
	Excluidos(a)	2	6.9
	Total	29	100.0

A Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0.794	25
-------	----



ANEXO 05

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

TÍTULO

**ESTILO DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES EN
UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA
DEL I y II CICLO. ULADECH CATOLICA_CHIMBOTE, 2018**

Yo,..... acepto
participar de manera voluntaria en esta investigación, señalo conocer el propósito del
estudio. Mi participación consiste en responder con la verdad y de forma oral a las
interrogantes propuestas.

La investigadora se compromete a reservar la confidencialidad y anonimato de los
datos, los resultados se publicarán de modo general, manteniendo en reserva la
identidad de las personas encuestadas. Por lo cual confirmo mi participación firmando
este documento.

.....