



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA SAN JUAN BOSCO DE LA  
PROVINCIA DE HUARMEY EN EL AÑO 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**BLAS GONZALES, JULIANA GERALDINE**

**ORCID: 0000-0002-7618-8041**

**ASESORA**

**PÉREZ MORÁN, GRACIELA**

**ORCID: 0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Blas Gonzales, Juliana Geraldine

ORCID: 0000-0002-7618-8041

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESORA:**

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación  
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Chimbote,  
Perú

### **JURADO:**

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofía Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

### **3. FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Mgtr. Andrés Teodoro Zavaleta Rodríguez

Presidente

Mgtr. Luis Alberto Muñoz Pacheco

Miembro

Mgtr. Sofía Susana Carhuanina Calahuala

Miembro

Dra. Graciela Pérez Moran

Asesora

## **Dedicatoria**

A los niños, niñas y padres de familia de la I.E.P “San Juan Bosco” de la provincia de Huarmey, y hacer realidad esta investigación, por brindarme la oportunidad y permitirme conocer la realidad de cada uno de los niños ya que gracias a ello servirá como aporte para un futuro. Y superar las debilidades para bien de nuestros niños.

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a dios por permitido llegar hacia esta etapa de vida profesional, darme fuerza y voluntad para seguir adelante.

A mis profesores de quienes guardo gratos recuerdos y quedarán por siempre en mi mente y me servirán como ejemplo para seguir por el buen camino en esta hermosa carrera que es educación Inicial la cual escogí por vocación y amor.

A mi padre Blas Dueñas, Manuel Jorge que me ayuda a continuar con mi carrera, a mi madre Gonzales Rojas, Norma quien me brinda su amor incondicional y todo su apoyo moral, afectivo, a mi prometido Alex Álamo por estar conmigo apoyándome a pesar de la distancia ya que sin su apoyo de cada uno de ellos no hubiera sido posible llegar a la meta.

## **Resumen**

La motricidad es parte importante del desarrollo en los niños, ya que ayuda a explorar y reconocer el medio que le rodea, a través del desarrollo motriz el niño demuestra habilidades básicas para su aprendizaje, desde la capacidad para mantener la coordinación visomotora, la atención y la orientación espacial. Es así que esta investigación propone como objetivo determinar el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años de la institución Educativa Privada San Juan Bosco, Huarmey – 2019. Con respecto a su metodología el estudio fue del tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental; respecto al muestreo fue por cuotas y se tuvo una muestra de 12 estudiantes y como técnicas para el recojo de información se utilizó la observación y el instrumento denominado Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar. Los resultados concluyeron que el 66.7 % de los niños se ubican en el nivel normal en relación al equilibrio corporal, con respecto a la coordinación de piernas el 50 % de los niños muestreados se encuentran en el nivel bajo, en cambio el 58.3% del total de los niños se ubicaron en el nivel normal. Como conclusión la mayoría de niños y niñas de 4 años mostraron un nivel normal en cuanto a su desarrollo motriz, es decir se encuentran dentro de lo esperado.

**Palabra clave:** Coordinación, desarrollo, equilibrio, motricidad.

## **Abstract**

Motor skills are an important part of development in children, as it helps to explore and recognize the environment that surrounds them, through motor development the child demonstrates basic skills for learning, from the ability to maintain visual-motor coordination, attention and spatial orientation. Thus, this research proposes as an objective to determine the level of motor development in children of initial 4 years of the Private Educational Institution San Juan Bosco, Huarmey - 2019. Regarding its methodology, the study was of the quantitative type, descriptive level, with non-experimental design; Regarding the sampling, it was by quotas and there was a sample of 12 students and as techniques for collecting information, the observation technique and the instrument called Preschool Psychomotor Assessment Scale (PPE) were used. The results concluded that 66.7% of the children are located at the normal level in relation to body balance, with respect to leg coordination, 50% of the children sampled are at the low level, instead 58.3% of the total of the children were at the normal level. In conclusion, most 4-year-old boys and girls showed a normal level in terms of their motor development, that is, they are within what is expected in their coordination of body movements.

**Key word:** balance, coordination, development, motor skills.

## 6. CONTENIDO

1. TITULO DEL PROYECTO .....	i
2. EQUIPO DE TRABAJO .....	ii
3. FIRMA DE JURADO Y ASESOR .....	iii
4. AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA .....	iv
5. RESUMEN Y ABSTRACT.....	iii
6. CONTENIDO .....	v
7. ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.1.1. Internacional.....	4
2.1.2. Nacional .....	6
2.2. Bases teóricas .....	11
2.2.1. Desarrollo motriz .....	11
2.2.2. Teorías sobre el desarrollo motriz.....	12
2.2.2.3. Teoría Constructivista.....	13
2.2.2.4. Autocurrier y su teoría .....	16
2.2.3. Características del desarrollo motriz en niños .....	17
2.2.4. La influencia de la lateralidad en las alteraciones lecto-escriturales ...	18
2.2.5. Características del desarrollo motor grueso y fino .....	20
2.2.6. Importancia del Desarrollo Motriz.....	21
2.2.7. Factores del nivel de Desarrollo Motriz.....	22
2.2.8. Dimensiones de la variable desarrollo motriz.....	22
III. HIPÓTESIS .....	24
IV. METODOLOGÍA.....	25

4.1	Diseño de la investigación.....	25
4.1.1.	El tipo de investigación.....	25
4.1.2.	Nivel de investigación .....	25
4.1.3.	diseño de la investigación .....	25
4.3	Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	27
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
4.5	Plan de análisis .....	29
4.6	Matriz de consistencia.....	31
4.7	Principios éticos .....	32
V.	RESULTADOS .....	34
5.1	Resultados .....	34
5.2	Análisis de resultados.....	38
VI.	CONCLUSIONES .....	42
	Recomendaciones.....	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	44
	ANEXOS: .....	54

## Índice De Tablas

Tabla 1	Nivel de equilibrio en niños de inicial de 4 años.	31
Tabla 2	Nivel de desarrollo de coordinación de piernas en niños de inicial de 4 años.	32
Tabla 3	Nivel de desarrollo de coordinación de manos en niños de inicial 4 años.	33
Tabla 4	Nivel de desarrollo motriz en niños de inicial 4 años.	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de equilibrio en niños de inicial de 4 años.	31
Figura 2	Nivel de desarrollo de coordinación de piernas en niños de inicial de 4 años.	32
Figura 3	Nivel de desarrollo de coordinación de manos en niños de inicial 4 años.	33
Figura 4	Nivel de desarrollo motriz en niños de inicial 4 años.	34

## I. INTRODUCCIÓN

La educación motriz en la etapa infantil tiene un papel muy importante ya que es necesario realizar cada actividad muy bien diseñadas en base a las necesidades y características del estudiante, con el fin de darle más fuerza al control motriz que el niño va alcanzando por su propia evolución (Hidalgo, 2014).

Solis, Prieto, Nistal y Vásquez (2017) declara la importancia para un buen desarrollo motriz de los niños y niñas en base a varios aspectos y en ello han elaborado un módulo en base a la motricidad para los infantes de 3 a 5 años, con el fin de lograr un desarrollo integral en los niños.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) menciona sobre el desarrollo en la primera infancia del niño: “Nos dice que el 43% de infantes de 5 años, es decir 249 millones de infantes corren el peligro de no lograr las etapas más significativas del desarrollo, entre otras razones estos niños carecen de la estimulación necesaria para desarrollarse en la primera infancia” (p. 19)

Cada competencia se hace visible de los niños y niñas ya que se desarrollan motrizmente al ir reconociendo todo su cuerpo y sus posibilidades de expresión y acción en base a ello ocurre al inicio que van explorando y a la vez experimentando su postura, juegos de manera autónoma, sus movimientos y desplazamientos. En base a ello favorece en el desarrollo del área motriz (Cortez, 2018).

Unicef (2017) menciona sobre la importancia de la coordinación motora en relación con el entorno del niño, y su facilidad de interpretar espacios y experimentar nuevos conocimientos, sin embargo, en el mundo alrededor de 200 millones de niños, no desarrollan todo su potencial por las condiciones deplorables que viven y la pobreza.

Hay que tener en cuenta siempre que el niño desde su nacimiento empieza con un aprendizaje motor continuo y toda destreza o habilidad es adquirida con circunstancias compuestas y es apoyada por destrezas simples.

Frente a la realidad problemática, los niños de nuestra institución presentan dificultades en lograr el desarrollo motriz, es por ello que se necesita implementar un proyecto en el campo de desarrollo motor, ya que es una de las actividades que menos se realiza en las instituciones, En la institución es habitual que exista un problema de Nivel de desarrollo Motriz en niños y niñas, uno de los problemas más frecuentes es en el desarrollo de la motricidad gruesa donde se presenta en el momento de coger sus colores, al hacer trazos por falta de práctica, al mover el cuerpo o coordinar extremidades, todas estas dificultades son observamos en la institución y la población que se trabaja.

Para este problema se dio la interrogante ¿Cuál es el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey - 2019? Por consiguiente, esta investigación tiene como finalidad “Determinar el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años de la Institución Educativa Privada San Juan Bosco, Huarmey - 2019.”, Donde mis objetivos específicos son: a) Identificar el nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco. b) Identificar el nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco. c) Identificar el nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juana Bosco.

Las justificaciones que presentó esta investigación fueron a nivel teórico: se utilizó para este trabajo la teoría constructivista de Piaget, a nivel social, porque brindó ayuda a los docentes en el aula con técnicas que utilizaron para mejorar sus enseñanzas en los niños de inicial de 4 años, a nivel metodológico permitió también analizar el nivel de desarrollo motriz empleando instrumentos para una recolección de datos, a nivel práctico conformó aspectos necesarios para la investigación científica.

Con respecto a su metodología el estudio fue del tipo cuantitativo, nivel descriptivo, con diseño no experimental; respecto al muestreo fue por cuotas y se tuvo una muestra de 12 estudiantes y como técnicas para el recojo de información se utilizó la observación y el instrumento denominado Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

Como resultados para esta investigación, un 66.7% de la muestra se ubicó en una categoría normal correspondiente al nivel de equilibrio, también un 25% se ubicó en la categoría bueno; también al identificar el nivel de desarrollo de coordinación de piernas un 50% se ubicó en un nivel bajo; por otra parte, al identificar el nivel de coordinación de manos en niños de 4 años el 58.3% de estudiantes se ubicó en la categoría normal, así mismo el 33.3% se logró situar en el nivel bueno.

Como conclusión la mayoría de niños y niñas de 4 años mostraron un nivel normal en cuanto a su desarrollo motriz, es decir se encuentran dentro de lo esperado en su coordinación de movimientos corporales.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacional

Cabrera (2016) en su tesis: Expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa de los niños/as de 5 a 6 años de las escuelas Dr. Manuel Benjamin Carrión Mora y Simón Bolívar de la ciudad de Machala, año lectivo 2013-2014. Tuvo por objetivo observar la relación de la expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa. Su investigación fue del método deductivo-inductivo, la técnica utilizada fue la observación, la encuesta y la entrevista, enfoque cuantitativa-Cualitativa del tipo descriptivo-explicativo. Llegó a la conclusión que un porcentaje del 23 % que tiene interés de manejar las piernas en el futbol, 14% caminar en puntillas y talones y el resto de estudiantes otras actividades.

Solís, Prieto, Nistal y Vázquez (2017) en su investigación titulado: Aspectos procedimentales y las percepciones del profesorado infantil de la comunidad del principado de Asturias. tuvo como objetivo el analizar aspectos procedimentales y las percepciones del profesorado infantil de la comunidad del principado de Asturias. A nivel metodológico tuvo una muestra de 55 docentes, el tipo de investigación fue cualitativo; los resultados de esta investigación indican una privación de formación docente, sin embargo, la mayoría se sentía suficiente para enseñar. Como conclusión la psicomotricidad es importante para el desarrollo integral del niño en la etapa de la primera infancia.

Claros y Loreto (2015) Esta investigación titulada: Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años en una

institución educativa de la Virginia (Risaralda- Colombia). Tuvo como objetivo determinar las relaciones existentes entre el desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) y el rendimiento académico en niños de 4 y 5 años de la institución educativa Liceo Gabriela Mistral del municipio de La Virginia (Risaralda, Colombia). A nivel metodológico fue una investigación abordada en la perspectiva cuantitativa en los estudios descriptivos con una fase comparativa. Participaron en el estudio 87 niños en edades de 4 y 5 años, de preescolar, a partir de un muestreo no probabilístico. Se utilizó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Como resultados: se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el rendimiento académico de los niños y la coordinación y el lenguaje ( $p = 0,045$  y  $0,013$ , respectivamente). Conclusiones: se evidenció que los niveles de motricidad, coordinación y lenguaje de los niños participantes en el estudio se encuentran en un nivel de normalidad con un desempeño de 96,6%, que representa 83 de los 87 niños en la calificación obtenida en el test de desarrollo psicomotor.

Vásquez (2018). Titula su trabajo como: Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana de Tarapoto, 2015. Este estudio hecho en Tarapoto, Perú, tuvo como objetivo general, “determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de 5 años de la institución en estudio. Dentro del método el diseño de investigación fue del tipo descriptivo simple y tuvo una población total de 40 niños del nivel inicial. Dentro de los resultados, se encuentra que 13 niños en promedio que representa el 33% se encuentra en un nivel de desarrollo de inicio, así también en el nivel de proceso encontró al 50% y 7 niños que representan el 17% presenta el nivel del logro.

Troya y Reyes (2019) en su tesis titulada La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. La presente investigación tuvo como objetivo general: determinar la utilidad del avatar como una estrategia de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor en niños de 4 a 5 años, que asisten al Inicial II “B” de la Unidad Educativa “Atahualpa”, en la ciudad de Ambato, con una población total de 30 niños. Como conclusión se obtuvo que la utilidad del avatar si puede ser considerada como una estrategia de Estimulación Temprana para ayudar de una forma innovadora y lúdica al desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, todo esto se pudo comprobar mediante la aplicación de EPP donde en el post test más de la mitad de los niños que intervinieron en el proyecto se lograron ubicar en un Nivel Alto.

### **2.1.2. Nacional**

Huarcaya y Rojas (2018). En su tesis: Nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N°435 del distrito de Chinchá Alta – Chinchá. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de la motricidad gruesa en niños de 4 años. Su estudio fue del tipo de investigación Básica, Nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Conclusión a que llegó fue: El nivel de coordinación motora gruesa referente a la coordinación de las piernas de los niños de 4 años de acuerdo a los resultados de la escala motriz de Ozer determinaron que presenta un nivel alto de 46,5%, lo que implica que los niños pueden golpear rítmicamente la pierna con el pie y el dedo, además pueden tocarse la nariz y el dedo de otra persona tres veces.

En el Cuzco, Riveros (2018). En su tesis titulada: Nivel de motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial “Virgen de Fátima” N° 241 – Calca. Tuvo como objetivo hallar el nivel de motricidad fina en estudiantes de 4 años. A nivel metodológico el tipo de investigación es básica sustantiva, diseño no experimental, La muestra fue de 23 alumnos, la técnica a emplear para realizar esta investigación es el de la observación puesto que son niños y niñas de 4 años. Los resultados son que se puede apreciar que más del 87% de los estudiantes han alcanzado el nivel de logro previsto en coordinación gestual y en la coordinación manual los estudiantes se encuentran dentro del 100% en el nivel alto.

Apaza (2016), en su investigación titulada: Nivel de Psicomotricidad en niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016; Tuvo como objetivo determinar el Nivel de Psicomotricidad en niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016. La metodología de investigación es cuantitativa, descriptiva, no experimental; con una población conformada de 39 niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016. Sus resultados que obtuvo como conclusión fue que el 97,37% de los niños de tres años de edad, tengan un nivel de psicomotricidad Normal. Arribó a la conclusión que afirmar que el nivel de lenguaje de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa Inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, demuestra que la mayoría se encuentra en un nivel normal.

Silva (2017), en su investigación titulada: Psicomotricidad y lectoescritura

en estudiantes de Inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. El objetivo es determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años- instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. El método de estudio es de tipo básica, cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal. Contó con una población de 193 estudiantes de inicial -5 años- de las instituciones educativas de la Red 03, Huaral 2017. Como resultado de esta investigación se observa que, el 10% de estudiantes presentó un nivel de retraso en psicomotricidad, el 10% tuvo un nivel de riesgo y el 80% alcanzó el nivel de normalidad. Conclusión: existió relación positiva entre la psicomotricidad la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ( $r=0,762$  y  $Sig.=0,000$ ).

Portuguez (2019) en su investigación. El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018. El objetivo fue observar la relación de intereses del juego y su relación con la psicomotricidad. La metodología utilizada fue estudio de tipo descriptivo, correlacional, analítico con diseño observacional, de corte transversal y prospectivo. Se encuestó a 104 alumnos de 6 años de edad que cursan el primer grado de primaria en dos Instituciones Educativas Privadas del distrito de Comas en el año 2018. El análisis descriptivo fue mediante frecuencias absolutas (N) y relativas (%), en el análisis inferencial se utilizó la correlación estadística de Spearman. Llegó a la conclusión siguiente: Las áreas psicomotoras que resultaron bajas fueron: “posiciones” (76,9%), “equilibrio” (64,4%), “coordinación de piernas” (91,3%), “coordinación de manos” (52.9%). Existe relación entre el área psicomotriz de “locomoción” con la frecuencia en la realización de actividades

deportivas, al aire libre y recreativas. Además, existe relación entre todas las áreas de la psicomotricidad con la preferencia de los niños hacia las actividades deportivas.

Ojanasta, S. (2018). Tituló su trabajo como: Factores Psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 3 años con riesgos en el desarrollo psicomotor, Lima, Perú en donde tuvo como objetivo principal: “determinar los factores Psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 3 años con riesgo en el desarrollo psicomotor atendidos en el consultorio de crecimiento y desarrollo del centro de salud infantes. Como método y materiales, este estudio es del tipo descriptivo y estuvo conformado por 72 madres con niños que tengan riesgo en el desarrollo psicomotor. Dentro de los resultados se observó que: “el factor psicológico donde la violencia familiar tiene un alto valor con un 79,17 %; en el factor social tenemos a las madres procedentes de la sierra con un 62.50%, convivientes con un 48.61%, secundaria incompleta con un 62.50%, trabajo independiente con un 44.44%, los abuelos estén a cargo de los nietos la mayor parte del tiempo con un 81.11% y pertenecer a una familia reconstituida con un 68.08%, son las dimensiones con los porcentajes más altos. Como conclusiones se encuentra que el mayor factor Psicosocioculturales que presenta una gran frecuencia es el factor psicológico donde los insultos y el desconocimiento de estimulación temprana.

Crispín y Quinto (2019), en su investigación titulada: El programa juego y aprendo para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa De “Santa Rosa” De Camonashari – Perené – Chanchamayo; tuvo como objetivo determinar la influencia que produce el programa juego y aprendo en el desarrollo psicomotor en estudiantes de 3 años. El tipo instrumento utilizado

en esta investigación es el test TEPSI, el tipo de investigación es correlacional no experimental. Como conclusiones se llegó a que sí influye el programa a estudiantes de 3 años es decir que sí aceptan la hipótesis general. Este programa también ayudó al incremento de coordinación viso motora, motricidad y lenguaje en los niños que recibieron el programa.

### **2.1.3. Local**

Chang (2016), en su tesis de investigación titulada: La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque socio cognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015; cuyo objetivo es determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 años de Educación Inicial de la I.E. N° 1565 de Chimbote en el año 2015. La investigación es de tipo cuantitativo, correlacional, pre experimental; con una población estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1565 de Chimbote matriculados en el año 2015. Llegó a la conclusión: en el pretest donde el 80% de alumnos de la muestra en estudio obtuvieron nota C, se puso en práctica la psicomotricidad como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje, por tal motivo cabe resaltar a la psicomotricidad como un apoyo fundamental en el desenvolvimiento pedagógico en el nivel inicial. Conclusión: el resultado de la evaluación del pre test arroja que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la I.E. N° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Desarrollo motriz.**

Piaget (1977) citado por Contreras y Gómez (2016) en sus participaciones sobre el desarrollo motriz, dice que es un desarrollo progresivo que pasa por 6 estadios y que sus experiencias van diferenciando las etapas de su desarrollo como persona. También dice que el desarrollo motor del niño desde que nace se va mejorando cada vez más en sus actos, es así como, en tan solo un año de vida el niño crece con ligereza la capacidad perceptiva y las habilidades motrices, es decir, los movimientos que son involuntarios y sin coordinación, a lograr coordinar los sentidos con los músculos y el cerebro para convertirse en actos voluntarios.

La definición sobre desarrollo motriz es grande, e implica las siguientes características:

El movimiento, es una acción natural en el sujeto, una necesidad primaria para el niño, la psicomotricidad revela al ser humano como un mecanismo sicosomático; que se comunica, se relaciona, y actúa con el mundo que le rodea, a través del cuerpo y el movimiento. “Epistemológicamente reconoce al ser humano como un ser individual, autónomo y social, (...), valora tanto los aspectos evolutivos del niño en el ámbito ontogenético de la personalidad como en distintas fases del proceso de maduración de la persona.” (Cueva, 2018)

Para García Núñez y Fernández (1996), Citado por Cueva (2018, p. 17)

“La psicomotricidad indica interacción entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano, por lo que el movimiento no es solo una “actividad motriz, sino también una

actividad psíquica consciente provocada por determinadas situaciones motrices. A mi entender la Psicomotricidad es la que estudia los movimientos humanos, es decir, el movimiento asociado a la mente, ya que los humanos no se mueven por instintos, sino que todo lo que hace, se hace con un fin determinado.”

## **2.2.2. Teorías sobre el desarrollo motriz.**

### **2.2.2.1. En la teoría cognoscitiva de Piaget, (citado por Becerra, 2016)**

Plantea que los niños desde que nacen son pequeños científicos que través de su cuerpo experimentan interpretan el mundo que les rodea, es por ello que el desarrollo motor juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia ya que el niño(a) adquiere habilidades las cuales van alcanzando constantemente por medio de la experimentación que realizan continuamente. Es decir, los niños desde muy tiernos ya perciben su mundo a través de experimentos y acciones físicas que hacen mientras que el adulto realiza operaciones mentales, es por ello que Piaget estaba seguro de que el desarrollo cognitivo implica cambios en la inteligencia del niño.

### **2.2.2.2. Teoría de Gallue y Gabbar**

El desarrollo perceptivo-motor tiene como origen desde que comienza el movimiento de un ser humano, es decir desde el momento que nace y abre los ojos a este mundo.

### **2.2.2.3. Teoría Constructivista**

La teoría constructivista sugiere que el conocimiento se logra no copiando una realidad establecida, si no como la suma de varios conocimientos previos del sujeto. Según diversos autores, esta construcción se va produciendo de a pocos y se conforma como resultado del funcionamiento de la cognición, conductas, y comportamiento.

Este aprendizaje se va a generar a partir de tres hipótesis. (Loayza, 2015, p. 65):

“La experiencia física, que implica la construcción de conceptos por inducción.; la experiencia afectiva, la cual impulsa el aprendizaje a partir de la realidad previa; los conceptos, los cuales originan un planteamiento deductivo de aprendizaje.”

“Piaget considera que la inteligencia se desarrolla a través de etapas evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer, cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales”. (Loayza, 2015, p.66)

Para Piaget los niños evolucionan conforme van pasando etapas acordes a su nivel cognitivo y van madurando dependiendo como perciban el mundo, Piaget considera que la inteligencia tiene tres etapas que todo ser humano pasa y estas etapas van a ser propias dependiendo de la edad en donde se encuentre el sujeto.

### **a. Etapa Sensoriomotora**

Esta etapa, está limitada desde los cero meses hasta los 24 meses de edad, tiempo en donde los niños empiezan a percibir la información que les rodea acorde a sus sentidos y capacidad limitada de interactuar con su ambiente. En esta edad los niños aprenden y pueden a manipular objetos sin embargo “no pueden entender la permanencia de estos si no están al alcance de sus sentidos”, es decir que mientras el niño pueda ver o tocar, para él existe.

ESTADIOS	MESES
“Estadio de los mecanismos reflejo congénitos”	0 – 1 mes
“Estadio de las reacciones circulares primarias”	1 – 4 meses
“Estadio de las reacciones circulares secundarias”	4 – 8 meses
“Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos”	8 – 12 meses
“Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación”	12 – 18 meses
“Estadio de las nuevas representaciones mentales”	18– 24 meses

Fuente: elaboración propia

### **b. Etapa pre operacional**

Esta etapa está limitada desde los dos hasta los 7 años, e inicia exactamente cuando el sujeto ha podido comprender la “permanencia del objeto.”

Para Loyza (2015, p 67) con respecto a la etapa preoperacional:

“Durante esta etapa, los niños aprenden a interactuar con su ambiente mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Esta etapa está caracterizada por el egocentrismo, se sienten el centro del mundo, es decir, que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. En esta etapa también tienen la creencia de que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.”

El segundo factor, en esta etapa es la conservación, “que es la capacidad” que posee el niño para comprender que “la cantidad no cambia cuando la forma cambia”. Se da porque el niño aún no adquiere la habilidad de entender “la reversibilidad”, y solo se fijan en un solo “aspecto del estímulo, por ejemplo, la altura sin tener en cuenta otros aspectos como el ancho”.

ESTADIO	AÑOS
“Estadio preconceptual”	2 – 4 años
“Estadio intuitivo”	4 – 7 años

Fuente: elaboración propia

### **c. Etapa de las operaciones concretas**

Aquí está comprendida desde los 7 a 12 años, y se observa aquí el cambio y disminución paulatina del pensamiento egocéntrico y “por la capacidad de centrarse en más de un aspecto del estímulo.”

Aquí el niño comprende los conceptos de agrupar, pero su aplicación solo es a objetos no tácitos, es decir a los que sus sentidos pueden percibir e interpretar. En esta etapa, el pensamiento abstracto aún se está desarrollando.

#### **d. Etapa de las operaciones formales**

Este nivel final dentro del desarrollo cognitivo va desde los doce años en adelante, aquí los adolescentes comienzan a describir y a observar una visión más genérica del mundo, es decir, más abstracta de todo lo que sus sentidos puedan desarrollar. En esta etapa una de las características principales es la formulación de hipótesis, en donde el adolescente se desafía así mismo en darle una solución propia a su problema. Otra característica es que esta etapa los adolescentes buscan respuestas y contradicen siempre a las personas adultas, ya que están explorando su lógica y ellos creen tener razón siempre en las hipótesis que formulan.

Es importante entender que no todas las personas van a desarrollar este tipo de pensamiento, llegar a la adolescencia no garantizará que el ser humano pueda llegar a una “madurez cognitiva”, ya que “este tipo de pensamiento implica una lógica deductiva, es decir, la capacidad de imaginar una variedad de posibilidades al momento de plantear y resolver problemas intelectuales”. (Loayza, 2015)

#### **2.2.2.4. Autocurrier y su teoría**

Medina & Gil (2017) indican sobre esta teoría que:

“En su actuar espontáneo, el niño expresa la globalidad de su ser a través de sus tres dimensiones; corporal, afectiva y cognitiva. Las actividades lúdicas favorecen la maduración del pensar que es

cognitivo y su práctica psicomotriz construyendo nociones de espacio, esquema corporal, etc. interactuando con los objetos de su entorno, lo que genera una experiencia al descubrir y revelarse así mismo, como la única posibilidad materia corporal para adquirir el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo.” (p. 4)

### **2.2.3. Características del desarrollo motriz en niños.**

MINEDU (2008), citado por Aguinaga (2014), las características que presentan los niños, durante su desarrollo motriz en la niñez temprana, según su edad, son las siguientes.

#### **2.2.3.1. Desarrollo motriz en niños (as) de 3 años**

A esta edad el niño no muestra el gusto por la actividad motora gruesa. Se entretiene con juegos sedentarios por períodos más largos, atrayéndose por los lápices y se da una manipulación más fina del material del juego. Tal como refiere Vidal (s/f), al niño en esta edad “le gusta jugar con puzzles y los juegos de construcción” (pág. 119).

Además, arma torres con mayor control, hasta de 9 o 10 cubos. Dobla papeles, Sus pies son más seguros y veloces, por lo cual corren más suave, pudiendo añadir y quitar su velocidad con mayor comodidad, puede subir escaleras sin ayuda alternando los pies, aunque bajar le resulta más dificultoso. salta con los dos pies juntos desde una altura de hasta 30 cm. durante un segundo o más puede pararse sobre un solo pie.

#### **2.2.3.2. Desarrollo psicomotor en niños de 5 años.**

A los 5 años el niño obtiene madurez en el control motor total.

MINEDU (2014) refiere que “entre los 5 y 6 años, el niño obtiene los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo, apoyándose en su dominancia lateral”.

Tiene mejor dominio en los gestos finos, para cortar, picar o pegar sobre una línea sin salirse. Sin embargo, la actividad gráfica aún es escasa y el uso de lápiz sigue siendo torpe. A lo largo de los 5 o 6 años irá obteniendo precisión en lo que hace. Salta sin dificultad y también brinca.

#### **2.2.4. La influencia de la lateralidad en las alteraciones lecto-escriturales**

Para Pacheco (2014), citado por Berruezo (2015) sostiene: Que el desarrollo motriz se fundamenta en una generalidad del ser humano, primero, en la niñez, que tiene su eje de desarrollo en el cuerpo y en el intelecto que se hace a partir de él. El desarrollo psicomotor ayuda alcanzar grados de representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de su propia imagen.

La psicomotricidad es en sí algo más que una capacidad que se emplea, algo más que un conocimiento que se obtiene. (pág. 4).

Pastor (2014) citado por Becerra (2016) afirma que el desarrollo motriz se apoya en la idea de desarrollo psicológico de los niños, en la cual el desarrollo se encuentra en el cambio activa, es por ello que el niño va conociendo el mundo de simple a lo complejo desde la percepción y control de su cuerpo.

MINEDU (2016) En el programa curricular de educación inicial nos dice, que todas las personas desde que nacemos estamos ligados con el entorno a

través del movimiento de nuestro cuerpo y de esa manera experimentamos, nos comunicamos y aprendemos, es decir que desde los primeros días de nacido del ser humano existe una estrecha relación con el cuerpo, las emociones y los pensamientos del individuo.

Es por ello que él bebe desde los primeros días de nacido va alcanzando paulatinamente las primeras posturas como el movimiento de sus labios, sus manos, arrodillarse, sentarse, gatear, etc. es decir, que desde los primeros meses de vida es importante tener en cuenta sus deseos, emociones y conocimientos de los niños, porque es ahí donde el conoce y se abre al mundo que le rodea.

#### **2.2.4.1. Lateralidad**

Paricio, Sánchez y Torices, (2014) citado por Sánchez (2016) Para el análisis de la Lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran indeterminación el concepto del término. Así, cuando algunos autores tratan de precisar el concepto. Lateralidad es cuando utilizamos el cuerpo de un lado a otro para hacer diferentes tareas.

#### **2.2.4.2. Tipos de Lateralidad**

Martin (S/F) citado por Calvillo (2014) Menciona los siguientes tipos de lateralidad:

- a. Lateralidad cruzada:** es cuando el niño puede utilizar correctamente la mano derecha, mas no el pie derecho y el pie izquierdo mas no la mano izquierda.

- b. Lateralidad contrariada:** son niños que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.
- c. Lateralidad indefinida:** es cuando el niño tiene duda en elegir indiferentemente un lado u otro.
- d. Dextralidad:** es cuando la persona utiliza el ojo, mano, pie y oído derecho.
- e. Zurdería:** es cuando la persona solo utiliza el ojo, mano, pie y oído izquierdo.

#### **2.2.5. Características del desarrollo motor grueso y fino**

Rodríguez (2014), citado por Semino (2016) Rodríguez (2014) la Psicomotricidad fina en si abarca ejercicios que demandan exactitud y también un elevado grado de conjunción. La psicomotricidad fina está asignada a la unión de los movimientos de las manos, implica actividades que depende del SNC y el crecimiento de los músculos. Los bebes tienen la capacidad de mover ciertas partes de su cuerpo sin embargo estos movimientos no son controlados por el cuerpo.

Grover, (2019) la psicomotricidad fina describe la habilidad para mover los músculos en movimientos controlados ya que la motricidad fina incluye la habilidad para escribir atar los pasadores de los zapatos entre otros.

Coordinación ojo-mano una de las características de la motricidad fina es la habilidad de las coordinaciones de los movimientos con lo que ves esto es muy importante ya que nos permite conectarnos con los que nos rodean

través de las actitudes u acciones como al escribir o otras habilidades que dependen de la coordinación ojo-mano

Sostener, es una habilidad muy importante en la motricidad fina, los bebés lo van obteniendo a medida que se van desarrollando ya que empieza al tomar un juguete y así se va transformando en una habilidad de sostener un lápiz o asta objetos más pequeños, esta habilidad se trasladan en base a la coordinación ojo-mano

Manipular, manipular objetos es una habilidad de la motricidad fina esto implica mover objetos, manipularlos y dejarlos en su lugar

Aislamiento, una característica más de la motricidad fina es tener la habilidad de aislar pensamientos. Puede levantar objetos moviendo todos los dedos de la mano a la vez, tiene una excelente habilidad motriz, pero no logra obtener altamente un desarrollo de la motricidad fina. Niveles más altos de la motricidad fina es incluida la habilidad de lograr tocar un, con dedos diferentes para cada tecla, al escribir con diferentes dedos en cada tecla y escribir.

### **2.2.6. Importancia del Desarrollo Motriz**

Guerra (2017), El desarrollo psicomotor es rotativo ya que es muy importante para el aprendizaje de los niños durante la esta preescolar, ya que mayormente ellos utilizan sus movimientos para experimentar, planear y organizar el mundo a su manera.

Es ahí en los primeros años cuando empieza a estimular el sistema nervioso para lograr una iniciativa de la exploración, intentos para lograr distintos

objetivos, ensayos y es así a través de cada necesidad en base a la relación de la mente y el cuerpo, para lograr una buena estimulación en base a su desarrollo infantil.

### **2.2.7. Factores del nivel de Desarrollo Motriz**

Christianson (2016) el desarrollo y las habilidades motrices de un niño se influye en la fuerza, la resistencia, el tono muscular, la integración sensorial y la planificación motriz:

- a. El tono** es la constante concentración del musculo en reposo.
- b. La fuerza** es la fuerza de una contracción muscular
- c. La resistencia** es la capacidad para realizar alguna actividad

### **2.2.8. Dimensiones de la variable desarrollo motriz**

Según Mazaira & De la Cruz (1998) está conformada y definida por las siguientes dimensiones:

- A) Equilibrio: Es la fortaleza para sostener una posición justa con el menor contacto posible en la superficie.
- B) Coordinación de piernas: Se refiere a la utilidad de varios músculos de la pierna para coordinar movimientos simples y espontáneos.
- C) Coordinación de brazos: se refiere a la utilidad de varios músculos de la los brazos que requiere coordinación simple y maduración neurológica.

D) Esquema corporal en sí mismo: Este apartado, reconoce y evalúa el conocimiento del cuerpo, la forma como el niño percibe su cuerpo y también evalúa aspectos de lateralidad.

### **III. HIPÓTESIS**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2015), el uso de hipótesis solo es necesario cuando se va a pronosticar un hecho o un dato, es decir para el tipo de descriptivo con una variable que utilizamos en esta investigación, su uso, no es imprescindible.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

#### **4.1.1. El tipo de investigación.**

El nivel de investigación fue cuantitativo, pretendiendo dar una explicación a una realidad social tomada de una perspectiva intrínseca e imparcial. En este tipo de investigación se establecen objetivos específicos, como medir el nivel de desarrollo motriz en estudiantes de inicial 4 años, que serán satisfechas con la recolección y análisis de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

En cuanto al tipo de la investigación fue descriptivo, ya que se pretendió explicar el nivel de desarrollo motriz que poseen en una muestra de alumnos de inicial 4 años según Hernández, Fernández y Baptista (2015) aclaran que una investigación descriptiva, precisa las características, acumulando información de manera independiente o en equipos sobre los aspectos o cualidades de personas, comunidades o grupos. En donde no tiene como propósito señalar la relación de estas dimensiones.

#### **4.1.3. diseño de la investigación**

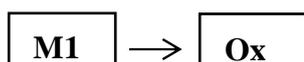
Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño No experimental - transeccional – descriptivo.

Según la naturaleza de los objetivos y el nivel de conocimientos, este estudio perteneció al diseño no experimental. Según Fraticelli, González, Uribe, Moreno, & Orengo, (2018, p. 101), “para este diseño el investigador recolectará datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes que estudia y analiza

mediante procedimiento estadísticos.” Estos autores también indican que este tipo de diseño no experimental se realiza sin una “manipulación” libre de las variables, y que “se logra a través de una observación de los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural para que después sean analizados.”

Hernández, Fernández & Baptista (2015) señala que este diseño estuvo centrado en el análisis del nivel o estados de la variable o relación entre un grupo de variables, y la recolección de datos se da en un tiempo específico. Respecto al diseño transeccional descriptivo estos diseños tienen como objetivo el estudio de los valores que son perceptibles en la variable, sus estudios miden un grupo de personas u objeto para otorgar la explicación de ellos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2015)

El esquema que adoptó este diseño tiene la siguiente forma: Andía (2015)



**Donde:**

M1: Muestra los niños de inicial de 4 años de edad

Ox: Nivel de Desarrollo Psicomotor

En la Institución Educativa Privada San Juan Bosco de la provincia de Huarney, región Ancash. En la Institución Educativa consta de 55 estudiantes. Asimismo, tenemos que es de categoría escolarizado, es mixto, tiene como turno continuo las mañanas. Pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es la Docente Karin Marleni Juárez Regalado

En lo que respecta a las aulas tenemos el aula de inicial de 4 años con 12 estudiantes.

**Tabla 1. Distribución de la población muestral de los estudiantes de 4 años de educación inicial**

NIVEL	GRADO/SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Inicial	4 AÑOS	6	6	12
<b>TOTAL</b>		6	6	12

Fuente: Fuente: Nómina de matrícula, 2019

Se utilizó un muestreo por cuotas, ya que se va a elegir en base a la valoración del investigador en función de objetivos metódicos propios y caracterizadores, por consiguiente, la selección de la muestra se realizará en una sola etapa, directamente y sin reemplazamientos. Se aplica fundamentalmente en investigaciones sobre poblaciones pequeñas y plenamente identificables (López-Roldán & Fachelli, 2017).

Respecto a las características para la inclusión de la muestra se requirió niños y niñas que estén cursando inicial 4 años, que tengan 4 años de edad cumplidos y que hayan estado conformados en la nómina de matrícula 2019.

#### **4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores**

Variable: Desarrollo motriz

Es adquisición de habilidades y que corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas en el cerebro, médula, nervios y músculos, etc., como al aprendizaje que el bebé, y más adelante luego niño, hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea. El desarrollo motriz empieza desde que el niño es un embrión y comienza a formarse su sistema nervioso. Este proceso sigue adelante durante toda la infancia y parte de la edad adulta (Montero, 2019).

### Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desarrollo motriz	• Equilibrio	• Realiza acciones y juegos de manera autónoma	• 11, 12, 13 ,14, 15, 16
	• Coordinación de piernas	• Utiliza herramientas según sus necesidades, intereses y posibilidades	• 17, 18, 19, 20, 21, 22.
	• Coordinación de manos	• Realiza acciones y movimientos	• 28, 29, 30, 31, 32

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### Técnica:

##### La observación

Para Peña (2015) la observación es una técnica esencial en donde el investigador utiliza todos sus sentidos para extraer la información que desea analizar y datos que servirán para un proceso de investigación, siendo un soporte valioso para el investigador al momento de entender los fenómenos y obtener resultados.

Se utilizó la técnica de observación para observar la realidad investigada, así como para medir en conjunto con el instrumento en utilidad e indicar el nivel del desarrollo motriz en alumnos de 4 años.

## **Instrumento**

Para fines de investigación se utilizó la Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (EPP) de las autoras Victoria de la cruz y Carmen Mazaira, la prueba mide aspectos de la motricidad como: locomoción, equilibrio, coordinación, y conocimiento del esquema corporal; posee confiabilidad y validez de 0.69 en su alfa de Cronbach, lo que correspondería a un nivel aceptable (De la Cruz & Mazaira, 1998).

Al momento del procedimiento para su aplicación, en una etapa principal, se solicitó el permiso a la institución educativa donde se realizó el estudio, una vez aceptada la solicitud, se generó una explicación con los padres de la muestra acogida, esta explicación se dio a conocer los objetivos principales y generales de la investigación, esta reunión se llevó a cabo vía virtual por el aplicativo de Zoom.

En el segundo paso, se recepcionó de manera virtual cada permiso con la autorización por cada alumno, así se iniciaría el proceso de la aplicación del instrumento, que fue aplicado de manera unitaria, no personal y la duración fue aproximadamente de 25 minutos, la manera de la aplicación fue a través del aplicativo de zoom en donde se indicó una serie de ejercicios motrices para observar el nivel de desarrollo en el niño.

### **4.5 Plan de análisis**

Con respecto al plan de análisis y según el diseño y tipo de investigación de la investigación, se realizó el análisis de información.

Para el análisis estadístico de los datos, se empleó el programa ofimático Microsoft Word 2016 en donde se utilizó una matriz para recopilar todos los datos obtenidos a

través del instrumento y poder tratar las puntuaciones; así mismo los resultados fueron presentados a través de tablas, y figuras, respondiendo a la necesidad de los objetivos de la investigación.

En cuanto a la validez del instrumento, esta escala posee ficha técnica es decir que es un instrumento válido y confiable para su aplicación en niños de inicial con el objetivo de medir el nivel de desarrollo motriz.

#### 4.6 Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA
Nivel del Desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019	¿Cuál es nivel del Desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ Identificar el nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019</li> <li>▷ Identificar el nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019</li> <li>○ Identificar el nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco provincia de Huarmey-2019</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación</b> Descriptivo</p> <p><b>Nivel de la Investigación</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b> No Experimental Transaccional Descriptivo</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">M</div> <div style="font-size: 24px; margin: 0 10px;">←</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 10px;">O</div> </div> <p><b>Donde</b> M = Muestra O = Observación</p> <p><b>Población y muestra</b> <b>Muestra</b> Aula de 4 años 12 niños</p> <p><b>Técnicas</b> observación.</p> <p><b>Instrumento.</b> - Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar (EPP)</p>

Fuente: elaboración propia

#### 4.7 Principios éticos

Se consideraron los siguientes principios éticos asumidos por las normas de investigación establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote según el código de ética para la investigación versión 002, aprobado por consejo universitario con resolución N° 0973-2019-CU-ULADECH, con fecha 16 de agosto del 2019.

- a) Protección a las personas, en este estudio se respetó la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad, para esta investigación no se utilizaron fotografías ni datos de los evaluados.
- b) Libre participación y derecho a estar informado, se informó a las personas evaluadas sobre la investigación y cuáles son los objetivos que se está estudiando, así mismo se tomará en cuenta si deciden participar de este estudio sin presión y por voluntad propia. A través de una reunión se indicó cuáles eran los objetivos y método de aplicación para la evaluación de la investigación llevada, así mismo se brindó una carta de consentimiento para que puedan tomar la libertad de aceptar o no ser parte de la muestra.
- c) Beneficencia no maleficencia, se aseguró la tranquilidad y el bienestar de las personas que participaron de esta investigación.
- d) Justicia, en esta investigación se trató de manera equitativa a todos los participantes, en las evaluaciones, así como en el procesamiento de datos, sin tener favoritismo por algún sujeto de la muestra.
- e) Integridad científica, el estudio que se desarrolló tuvo resultados claros sin alteración alguna para asegurar la dignidad e integridad de las personas

evaluadas, se utilizaron los datos de manera plena sin modificar a conveniencia por el investigador.

## V. RESULTADOS

### 5.1 Resultados

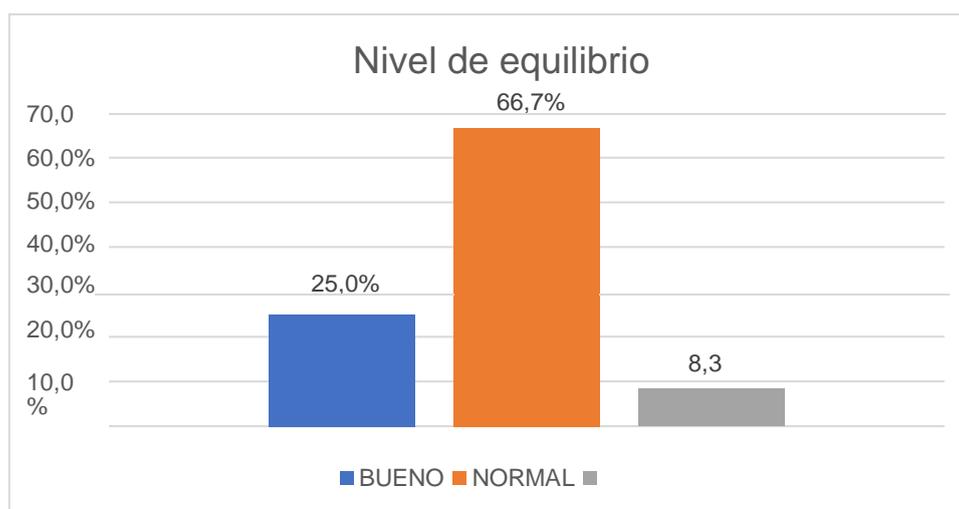
#### 5.1.1. Identificar el nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco.

Tabla 1: Nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial de 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	3	25.0%
Normal	8	66.7%
Bajo	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020.

Figura N° 1: Nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial 4 años.



Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020

En la tabla y figura N°1 al analizar los datos recopilados se obtuvo que 66.7% de estudiantes de inicial se situaban en la categoría normal correspondiente al nivel de equilibrio, así también el 25% se encontró en la categoría bueno, y por último el 8.3% no logró un adecuado nivel de equilibrio situándose en una categoría baja.

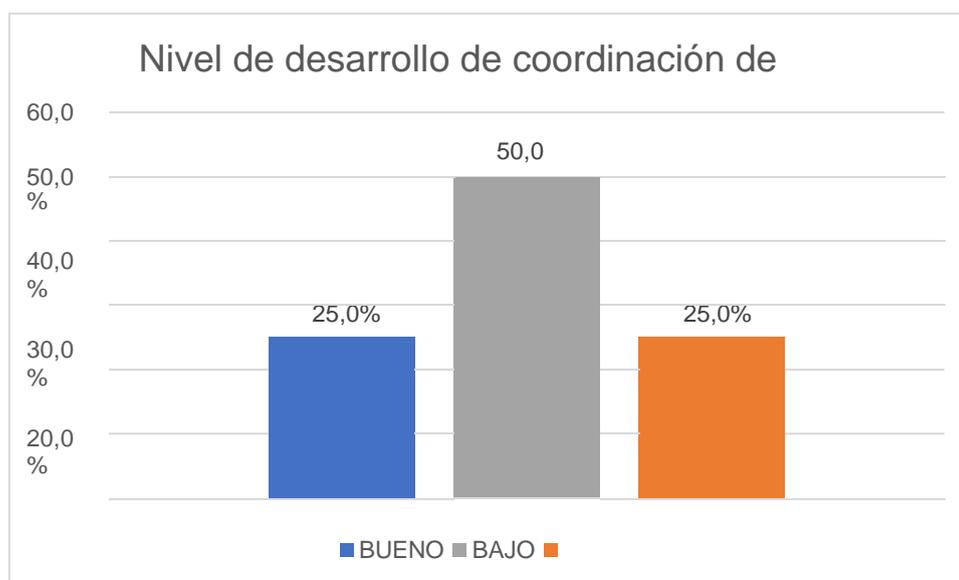
### 5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco.

Tabla 2: Nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial de 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	3	25.0%
Normal	3	25.0%
Bajo	6	50.0%
Total	12	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020

**Figura N° 2:** Nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial 4 años.



Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020.

En la tabla y figura N° 2 de los datos muestreados un 50% se ubicaron en el nivel bajo con respecto al nivel de desarrollo de coordinación de piernas, también un 25% de estudiantes logró una categoría normal en cuanto a este nivel y por último el 25% del total lograron un nivel bueno sobre el desarrollo de coordinación de piernas.

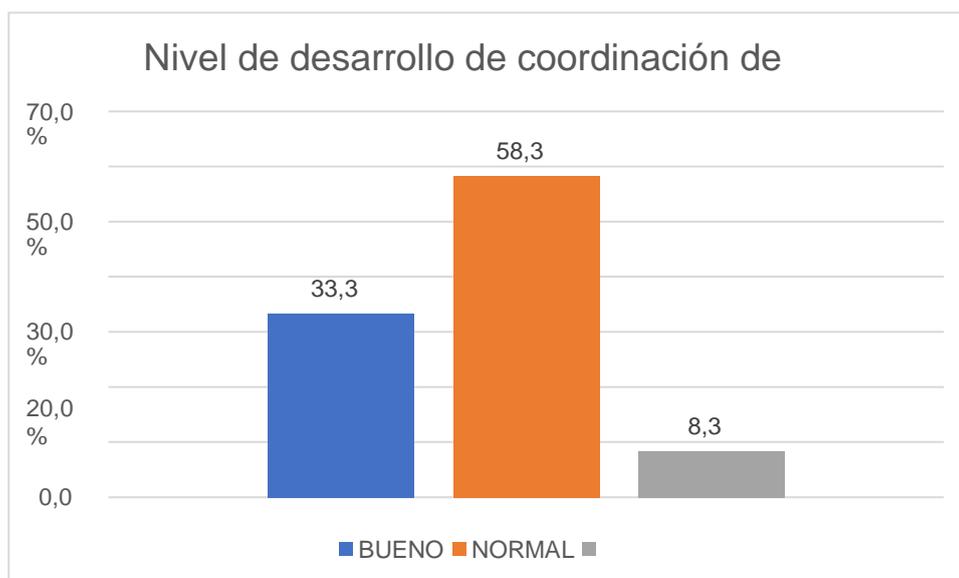
### 5.1.3. Identificar el nivel de coordinación de manos en los niños de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juana Bosco.

Tabla 3: Nivel de desarrollo de coordinación de manos de los niños y niñas de inicial 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	4	33.3%
Normal	7	58.3%
Bajo	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020

Figura N° 3: Nivel de desarrollo de coordinación de manos de los niños y niñas de inicial 4 años.



Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020

En la tabla y figura N°3 con respecto al nivel de desarrollo de coordinación manos un 58% de estudiantes se ubicó en la categoría normal, asimismo un 33.3% se logró situar en el nivel de bueno, y por último un 8.3% de estudiantes no logró desarrollar de manera adecuada la coordinación de manos situándose en un nivel bajo.

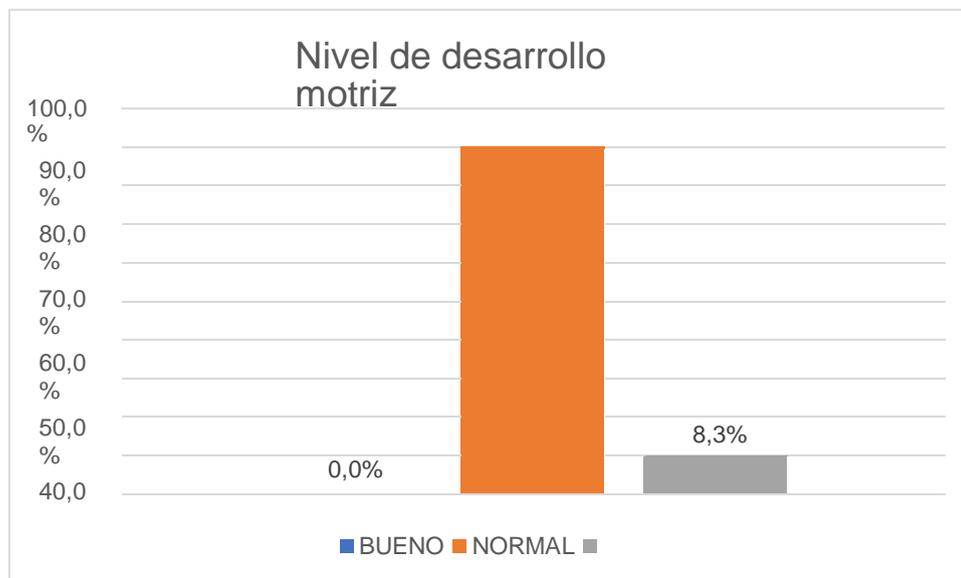
**5.1.4. Determinar el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Privada San Juan Bosco, Huarmey - 2019.**

Tabla 4: Nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 4 años.

Nivel	n° de estudiantes	Porcentaje
Bueno	0	0.0%
Normal	11	91.7%
Bajo	1	8.3%
Total	12	100.0%

Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020.

**Figura N°4:** Nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial 4 años.



Fuente: Escala de evaluación de la psicomotricidad, junio 2020

En la tabla y figura N°4 en cuanto al nivel de desarrollo motriz en estudiantes de inicial 4 años del total de muestreados y según el análisis el 91.7% logró ubicarse en la categoría normal, por el contrario, el 8.3% no logró desarrollar de manera adecuada la motricidad, situándose en un nivel bajo.

## **5.2 Análisis de resultados**

### **5.2.1. Identificar el nivel de equilibrio de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco.**

Referente a la variable de equilibrio un 66.7% de estudiantes se ubicó en un nivel de equilibrio normal, esto indica que una gran parte de la muestra posee cualidades para mantener su equilibrio corporal, así mismo, el 25%, logró un nivel bueno lo que significa que estos niños se encuentran dentro de lo esperado y el 8.3% de niños y niñas se ubican un nivel bajo, indicando que aún existe un grupo al cual necesita mejorar el equilibrio, estos datos se comparan a los estudios hechos por Portuguez (2019) en su investigación sobre el juego y la relación con la psicomotricidad de los niños y niñas de dos instituciones hallaron datos significativos en cuánto a la dimensión equilibrio mencionando que el 64,4% se ubicó en un nivel bajo, estos datos son contrarios a los nuestros en donde un 66,7% de la población se ubicó en un nivel normal, un factor importante a esto es la condición socioeconómica en el cual fueron hechos las investigaciones y la cantidad de muestras que se utilizaron para su análisis.

Estas coincidencias bajas encontradas en las investigaciones, nos lleva a reflexionar que existen algunos factores que influyen negativamente, como el contexto donde se han dado cada investigación, esto está expresado por el niño es un ser social y sus habilidades de interacción influyen en su desarrollo de coordinación motora, teoría que coinciden y sostienen los estudiosos teóricos Medina & Gil (2017), Wallon y Vygotsky. Cabe mencionar que se debe aplicar a todos los estudiantes de inicial, porque los resultados obtenidos en el presente estudio no pueden ser generalizados para todo el distrito de Huarmey por no ser representativo en el tamaño de la muestra

y ser proveniente de un solo centro escolar, limitándose exclusivamente para la institución estudiada.

### **5.2.2. Identificar el nivel de desarrollo de coordinación de piernas de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juan Bosco.**

Frente a la dimensión de desarrollo de la coordinación de piernas se halló que el 50% de la muestra se ubicó en un nivel bajo, estos resultados nos indican un bajo nivel de coordinación de piernas en la mitad de los niños de 4 años, es decir que el saltar, caminar y dar pasos se puede complicar para este grupo de evaluados; así mismo podemos manifestar la coincidencia encontrada por Cabrera (2016) en donde el 25% muestreados se encuentran en el nivel de bueno en la coordinación de piernas; en cambio en su investigación que realizó Huarcaya y Rojas (2018) hallaron que el 50% se encuentran ubicados en el nivel alto en la coordinación de la pierna lo que implica que los niños pueden golpear rítmicamente la pierna con el pie y el dedo. Debemos indicar que sus alumnos investigados de Huarcaya y Rojas (2018) duplican en número los logros alcanzados en sus estudios en la coordinación de piernas, por otro lado, los hallazgos de Brito y Mosquera (2018) triplican en cuanto a la muestra a los resultados de nuestro estudio y de Cabrera en el 2016, estos resultados según Eneso (2016) se debería a la baja capacidad que presentan los niños para lograr mover músculos de su cuerpo de una forma coordinada y así lograr mantener un equilibrio, además de la velocidad, fuerza y equilibrio necesaria en cada caso ya que habla acerca de los movimientos amplios que abarca grupos musculares como control de gatear, caminar, saltar, control de cabeza, mantenerse de pie y la sedestación (Eneso, 2016).

### **5.2.3. Identificar el nivel de coordinación de manos de los niños y niñas de inicial de 4 años en la Institución Educativa Privada San Juana Bosco.**

Con respecto al nivel de coordinación de manos se encontró que el 58% de la muestra pertenece el nivel normal, es decir que la mitad de niños poseen una buena coordinación manual, utilizando sus extremidades superiores acorde a su edad, y el 33% se ubica en el nivel bueno, mostrando cualidades superiores en su coordinación de manos a su grupo etario; al comparar resultado como los de Riveros (2018) y Brito & Mosquera (2018), es sus estudios se halló que el 100% de sus resultados lograron ubicarse en la coordinación manual en un nivel bueno; esto nos indica pueden cortar con tijeras, cortar papel en recta, corta papel con la mano, puede atornillar una tuerca y con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar. También Portuguez (2019) mostró que el 52% de coordinación de manos se encuentra en un nivel normal, concluyendo un parecido a la realidad de nuestra muestra, esto puede comprobarse con Reyes (2018) indica que el niño a esta edad (4 años) puede tener un dominio para cortar papel, usar de manera torpe el lápiz o realizar alguna actividad manual.

#### **5.2.4. Determinar el nivel del desarrollo motriz de los niños y niñas de inicial de 4 años de la Institución Educativa Privada San Juan Bosco, Huarmey – 2019**

Es así que al analizar la muestra e identificar el nivel de desarrollo motriz de los niños y niñas de 4 años se halló que un 91,7%, es decir en esta investigación la mayoría de niños evaluados se encontró dentro de lo normal acorde a su desarrollo motriz, mostrando buen nivel de coordinación de manos, piernas y equilibrio se ubicó la categoría normal, y solo un 8,3% de la muestra obtuvo un nivel bajo, mostrando que se debería tomar en cuenta a este grupo para mejorar su desarrollo motriz; investigaciones parecidas encontramos en Apaza (2016), + de la muestra se ubicó en nivel normal, también se compara al estudio de Vásquez (2018) donde buscó conocer el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años, obteniendo resultados

de un 55% de la muestra se ubicó en un nivel proceso mientras que un 33% se encontraba en un nivel inicio, también encontramos investigaciones que muestran datos contrarios a los hallados como Huarca y Rojas (2018) en su trabajo para hallar el nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años, en donde un 46.5% del total de la muestra obtuvo un nivel alto, estos datos pueden deberse a factores socioculturales o indicadores de apoyo escolar para fortalecer el desarrollo motriz como lo demuestra Riveros (2018).

## **VI. CONCLUSIONES**

Más de la mitad de niños y niñas se ubican en un nivel de equilibrio normal, es decir poseen cualidades para mantener su equilibrio corporal.

Casi la mitad de niños y niñas se ubicaron en un nivel de coordinación de piernas bajo, es decir se les dificulta coordinar al saltar o caminar.

Más de la mitad de niños y niñas y niñas muestreados se encontraron en un nivel de coordinación de manos normal, lo que significa que pueden ejecutar acciones con su mano acorde a su edad.

Se determinó que parte de la muestra se halló en nivel de desarrollo motriz normal, es decir la gran parte de niños y niñas muestran coordinación de manos y equilibrio.

Se debe seguir trabajando en talleres, y actividades educativas en donde refuercen el nivel de equilibrio, coordinación de piernas y coordinación de manos, para un óptimo desarrollo motriz en niños y niñas.

## **Recomendaciones**

A la directora, dentro del plan de estudios, establecer programas o talleres que modifiquen y ayuden a desarrollar la motricidad en su población estudiantil.

A las docentes, incluir talleres de desarrollo motriz que fomenten el reconocimiento corporal, equilibrio, coordinación de piernas y de manos, fomentando la participación de los padres de familia.

A los padres de familia, mostrar interés y participar de los programas y talleres de la escuela, esto permitirá que el niño incremente su nivel de desarrollo motriz, sobre todo en la dimensión coordinación de piernas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, H. (2014). Gestión institucional y el clima laboral en el Ministerio de Educación de Ecuador. Universidad del Pacífico. Escuela de negocios de Guayaquil-Ecuador. (Tesis de maestría). Universidad del Pacífico, Ecuador.
- Acuña, E. y Robles, N. (2019). Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015. (tesis de Maestría). Extraído de: <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/653>
- Aguilar, M; Ruiz, D; y González, A. (2016). Relación entre ejecuciones deficientes de motricidad fina con dificultades de escritura: Análisis de un caso. Universidad Michoacana de San Nicolás. México.
- Alarcón, D., & Padilla, V. (2017). Uso del test KTK como instrumento de evaluación de la coordinación motora gruesa entre los 6 y 11 años de edad en hombres y mujeres. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 18(1), 43-52. Recuperado a partir de <http://revistacaf.ucm.cl/article/view/107>
- Andía L. (2015). Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la ciudad de Puno, provincia puno, región puno. 2015. Tesis para optar el título de Licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Consultado el 19 de octubre y recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA\\_ESPEZUA\\_LIDIA\\_PSICOMOTRICIDAD\\_NINOS\\_TRES\\_Y\\_CUATRO\\_ANOS.pdf?sequence=4](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANOS.pdf?sequence=4)

Ángeles, R. (2017). Modelo Integrador Vida Activa en el Desarrollo de Coordinación Motora Gruesa en Alumnos del Nivel Inicial del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln – Lima. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. Recuperado el 31 de octubre del 2019 de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1156>

Apaza, G. (2017). Nivel de psicomotricidad en niños de tres años de edad de la institución educativa inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Puno. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1339>

Becerra S. (2016). Desarrollo Psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una Institución Educativa en Chiclayo, agosto de 2016. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Educación Autora) Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>

Blesedell, E; Willard, C; Spackman, E; Cohn, O y Boyt, B. (2017). Terapia ocupacional. España: Editorial Médica Panamericana.

Cabrera, I. (2016). La expresión corporal y su incidencia en los procesos de desarrollo en el área motriz gruesa de los niños/as de 5 a 6 años de las escuelas dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y Simón Bolívar de la ciudad de Machala, año lectivo 2013-2014 (Tesis de licenciatura). Universidad

Técnica de Machala, Ecuador.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7013>

Calvillo M. (2014) Lateralidad, Esquema corporal y Escritura.

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3025/MariaAraceli\\_Calvillo\\_delpino.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3025/MariaAraceli_Calvillo_delpino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chang, C., & Ysabel, G. (2017). La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños (as) de 4 años de educación inicial de la IE N 1565 Chimbote en el año 2015. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/382>

Christianson, C. (2018). Generalidades sobre la motricidad y factores que influyen sobre el desarrollo. Recuperado de:  
<https://abilitypath.org/2014/03/27/motricidadgeneralidades-y-factores-que-influyen-el-desarrollo/>

Claros, J. A. V., & Lotero, C. I. O. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 190-204.

Crispín, Y. & Quito, S. (2019). El programa “Juego y aprendo” para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 3 años de la institución educativa Santa Rosa de comonashari – perené – Chanchamayo. (Tesis de licenciatura). Universidad

Nacional de Huancavelica, Perú.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2517>

Cortez, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNA PUNO*, 7(2), 598-606.

Cueva, F (2018). Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. N°81025-José Antonio Encinas, Víctor Larco Herrera, 2017. [Tesis de bachiller]. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Trujillo, Perú.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3003>

De la Cruz & Mazaira (1998). *Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar*. 3ed. Tea Ediciones.

Díaz, A., Flores, O. y Moreno, Z. (2015). “Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institución Educativa Bajo Grande (Trabajo de grado). Fundación Universitaria los Libertadores, Sahagún, Córdoba

Fratricelli, F., González, R., Uribe, A., Moreno, I., & Orengo, J. (2018). Investigación: Diseño, construcción y validación de una escala para medir los factores psicosociales y la sintomatología orgánica en el área laboral. *Informes Psicológicos*, 18(1), pp. 95-112 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a05>

Gallo, D. (2017). Motricidad, educación y experiencia. Recuperado de: <http://www.ufscar.br/defmh/spqmh/pdf/2012/elena2012.pdf>.

- Granja, F; Sánchez, A y Ortega, S. (2018). La coordinación. Recuperado de:  
<https://blogdejosefranciscolauracordoba.files.wordpress.com//gtb06-coordinacionsegmentaria-power-point.pdf>
- Henríquez, A. & Mascaró, J. (2018). Acompañamiento desde la teoría y la práctica psicomotriz a profesores de educación física. Tesis de Licenciatura. Universidad Finis Terrae, Santiago, Chile. Recuperado el 30 de octubre del 2019, desde: <http://hdl.handle.net/20.500.12254/1158>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). Metodología de la Investigación (5ta ed.). México DF, McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hidalgo I. (2016). Coordinación óculo-manual en alumnos de 3 a 5 años en Educación Infantil. Recuperado de [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3604/842\\_Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3604/842_Trabajo%20Fin%20de%20Grado.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Huamán, A. (2016). La danza folklórica como recursos didácticos para desarrollar la coordinación motora gruesa en los estudiantes de 4to grado de primaria de la institución educativa N° 5042 del distrito del Callao. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú. Consultado el 31 de octubre del 2019 de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18301>
- Huarcaya, F., & Rojas, L. (2018). Nivel de motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n° 435 del distrito De Chíncha Alta-Chíncha. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1892>

- Huayama, Y. del C. (2016). Me divierto mirando lo que hacen mis manitas” en el desarrollo de la coordinación viso manual, de los niños y niñas de 4 años, del nivel inicial del colegio adventista “El Buen Maestro” de Quillabamba-cusco – 2014. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Universidad Peruana Unión.
- Idrogo, V. (2017). Nivel de coordinación motora gruesa en los alumnos 1° y 2° grado de la I.E.P. N° 82734 moran pata Hualgayoc, Cajamarca, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Cajamarca, Perú. Recuperado el 31 de octubre de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26512>
- Ket, K. (2018). Lo que necesita saber. Recuperado de: <https://www.Understood.org/esmx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/movement-coordinationissues/all-about-fine-motor-skills.pdf>
- León L. y Gonzales C. (2018), Teorías del Desarrollo Motor. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetTeoriaBasicaDeLaEducacionPsicomotriz-5420537%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetTeoriaBasicaDeLaEducacionPsicomotriz-5420537%20(1).pdf)
- Loayza, M. (2015). Influencia de la motivación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en la asignatura de matemáticas en el instituto de formación bancaria-Certus. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- López, A. (2015). Programa de prevención del trastorno de coordinación motora de educación infantil. (Tesis de maestría). Universidad de la Rioja, España.

- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Bellaterra. Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona, 4(4), extraído de <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Lucas, A. (2018). El desarrollo psicomotor del niño. Recuperado de: [https://www.prensa.com/opinion/desarrollo-psicomotor-nino\\_05065743442.html.pdf](https://www.prensa.com/opinion/desarrollo-psicomotor-nino_05065743442.html.pdf).
- Medina, J y Gil P. (2017). La psicomotricidad. Evolución y tendencias actuales. España: Wanceulen.
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Inicial. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Montes, S. (2018) Nivel de coordinación motora gruesa de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Yucay 2018. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado el 31 de octubre del 2019 de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10452>
- Ojanasta, S. (2018). Factores psicosocioculturales en madres de niños de 1 a 2 años con riesgo en el desarrollo psicomotor. (Tesis de licenciatura). Universidad Norbertt Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1867>
- Peña, A. (2015) La observación como herramienta científica. (1<sup>era</sup> ed.) Madrid: ACCI
- Piaget, J. (1964) Seis Estudios de Psicología, Barcelona – España: Editorial S.A.
- Pierre V. (2015), Matrogimnasia y Psicomotricidad en Montessori. Recuperado de <https://educacionmontessori.wordpress.com/tag/psicomotricidad/>

Portuguez, Y. R. (2019) El perfil de intereses de juego y su relación con la psicomotricidad en niños en dos instituciones educativas - Lima- 2018. Tesis pregrado. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

Rivas de la Cruz, R. (2018). Coordinación motora gruesa y actividad física en alumnas del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Juana Alarco de Dammert de Miraflores año 2015. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado el 31 de octubre del 2019 de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2627>

Rivera Cruz, Junith Jatzuara; Chavarría Herrera, Merarys Ezer y Meza Hernández, Eveling Rebeca (2017) Metodologías que favorecen el desarrollo de la Psicomotricidad de los niños y niñas de Infantes II, en el Centro Social SOS Herman Gmeiner Estelí este, durante el primer semestre del año lectivo 2016. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Recuperado el 08 de octubre del 2019, desde <http://repositorio.unan.edu.ni/7491/>

Riveros, J. (2018). Nivel de motricidad fina en los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial “Virgen de Fátima” N° 241 – Calca. Tesis de pregrado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad nacional del Altiplano. Puno-Perú.

Sánchez, J., Riera, C., Morillo, T. & Llorca, M. (2015). Evaluación y análisis de la expresividad psicomotriz de los niños y niñas de adopción: Relación con sus

necesidades socioafectivas. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8 (2), 30 – 43. Extraído de:  
<http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/104/101>

Semino G. (2016). “Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura”. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Piura, 2016.

Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial-5 años-instituciones educativas Red 03, Huaral 2017. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6210>

Solís, A.; Prieto, J.A.; Nistal, P.; Vázquez, M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. Sportis Sci J, 3 (1), 141-160. Extraído de DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>

Trelles, S. (2017). Las técnicas grafo plásticas como estrategias para desarrollar la coordinación motora fina de los alumnos de 5 años de la I.E. N° 050 La Laguna – Lalaquíz -Huancabamba – Piura – 2014. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado el 31 de octubre del 2019 de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1733>

Troya, O. & Reyes, V. (2019). La utilidad del avatar como estrategia de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años” (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. DOI:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30350>

- Unicef. (2017). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Argentina: Kaleidos.
- Unicef. (2017). Estado mundial de la infancia 2017: Niños en un mundo digital. resumen.
- Valdez, A. y Cotrina, A. (2017). El taller de grafomotricidad en la estimulación de los niveles d escritura no convencional en niños de 4 años de la I.E N° 224 Indoamérica – Víctor Larco, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú
- Vásquez, L. (2018). Nivel de desarrollo psicomotor en niños de 5 años de la IEP inicial “Villa Bolivariana” de Tarapoto, 2015. Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo. Tarapoto, Perú. Recuperado el 30 de octubre del 2019, desde <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26325>
- Villagaray, G. (2018). Coordinación motora fina y la grafomotricidad en niños de 4 años de la institución educativa Santa Rosita de Lima N°0072, El Rímac, 2018. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado el 31 de octubre de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24235>
- Yépez, E., Ortiz, P., Padilla, G., & Charchabal, D. (2019). Síndrome de Down y el desarrollo psi4comotor en la infancia. *Correo Científico Médico*, 23(3). Recuperado de <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3331/1443>
- Zavaleta, J. & Gamboa, A. (2017). Programa de coordinación motora fina para la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado de la I.E. N° 81751

“Dios es Amor”- La Esperanza, 2017. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado el 31 de octubre del 2019 de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10875>

**ANEXOS:**

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

**EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa:

1.2. Estudiante:

1.3. Datos del aplicador:

1.4. Sección:

Fecha:

1.5. Tema:

Edad:

**II. INSTRUCCIONES**

Marca con un aspa (x) de acuerdo a la resolución del niño o niña según cada ítem.

<b>Puntuación</b>	
Lo hace bien	– 2
Lo hace con dificultad	– 1
Dificultades	– 0

	<b>ITEM</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>		
		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>LOCO MOCIÓN</b>	1. Camina sin dificultad.			
	2. Camina hacia atrás.			
	3. Camina de lado.			
	4. Camina de puntillas.			

	5. Camina en línea recta sobre una cinta.			
	6. Corre alternando movimiento de piernas-brazo.			
	7. Sube escaleras alternando los pies.			
	<b>TOTAL, DE LOCOMOCIÓN</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>POSICIONES</b>	8. Se mantiene en cuclillas.			
	9. Se mantiene en rodillas.			
	10. Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.			
	<b>TOTAL, POSICIONES</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>EQUILIBRIO</b>	11. Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda.			
	12. Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda.			
	13. Se mantiene con los dos pies sobre la tabla.			
	14. Anda sobre la tabla alternando los pasos.			
	15. Anda sobre la tabla hacia delante, hacia atrás y de lado.			
	16. Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o más.			
	<b>TOTAL, EQUILIBRIO</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>COORDINACIÓN DE PIERNAS</b>	17. Salta desde una altura de 40 cm.			
	18. Salta una longitud.			
	19. Salta una cuerda a 25cm de altura.			
	20. Salta más de 10 veces con ritmo.			
	21. Salta avanzando 10 veces o más.			
	22. Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer.			
	<b>TOTAL, COORDINACIÓN DE PIERNAS.</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>COORDINACIÓN DE BRAZOS</b>	23. Lanza la pelota con las dos manos a 1m.			
	24. Coge la pelota cuando se le lanza con las dos manos.			
	25. Bota la pelota dos veces y la recoge.			
	26. Bota la pelota más de cuatro veces controlándola.			
	27. Coge la bolsita de semillas con una mano.			
	<b>TOTAL, COORDINACIÓN DE BRAZOS</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>COORDINACIÓN DE MANOS</b>	28. Cortar papel con tijeras.			
	29. Cortar papel siguiendo una recta.			
	30. Corta papel con la mano.			
	31. Puede Atornillar una tuerca (Rosca).			
	32. Con los dedos doblados los toca uno a uno con el pulgar.			
	<b>TOTAL, COORDINACIÓN DE MANOS</b>			
		<b>NIVEL</b>		
<b>ESQUEMA CORPORAL</b>	33. Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos.			
	34. Muestra su mano derecha cuando se le pide.			
	35. Muestra su mano izquierda.			
	36. Toca su pierna derecha con su mano derecha.			

	37. Toca su rodilla derecha con su mano izquierda.			
	<b>TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO</b>			
	<b>NIVEL</b>			
<b>ESQUEMA A CORPORAL</b>	38. Señale el codo.			
	39. Señala la mano derecha.			
	40. Señala el pie izquierdo.			
	<b>TOTAL, ESQUEMA CORPORAL EN OTROS</b>			
	<b>NIVEL</b>			



## I.E.P “SAN JUAN BOSCO”

DIRECCION: JIRON QUILLIPE 198

*“Año de la Universalización de la salud”*

### CONSTANCIA

La Licenciada Marleni Juárez Regalado Directora de la I.E.P “San Juan Bosco” de la Provincia de Huarney hace constar:

Que, la Srta. Blas Gonzales Juliana Geraldine identificada con DNI N° 75211317, Estudiante de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien actualmente cursa el VII ciclo, ha realizado su evaluación y muestra a los estudiantes de educación Inicial de la I.E.P “San Juan Bosco” para el desarrollo de su proyecto de investigación para optar el grado de bachiller en educación cuyo proyecto titulado es **NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ EN LOS NIÑOS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE HUARMEY EN EL AÑO 2019**. Para ello le brinde las facilidades pertinentes. Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huarney, diciembre del 2020.



Lic. Marleni Juárez Regalado  
DIRECTORA I.E.P SAN JUAN BOSCO E.I.M  
HUARMEY, PROV. HUAYAN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACION

### Consentimiento informado

#### Formulario: de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado “**NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE HUARMEY EN EL AÑO 2019**”. El mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 4 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

#### DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., padre de familia del .....con DNI..... acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada “**NIVEL DE DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN JUAN BOSCO DE LA PROVINCIA DE HUARMEY EN EL AÑO 2019**”. Realizado por la estudiante Blas Gonzales Juliana Geraldine, del VII Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Nombre de la persona que  
obtiene el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Firma de la persona que

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_