



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**SATISFACCION FAMILIAR PREVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE  
JIMBE, ANCASH, 2021.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**MORALES CERNA, SHEYLA MELISSA**

**ORCID: 0000-0001-8876-0714**

**ASESORA**

**ALVAREZ SILVA, VERÓNICA ADELA**

**ORCID: 0000-0003-2405-0523**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Morales Cerna, Sheyla Melissa

ORCID: 0000-0003-2405-0523

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú.

### **Asesora**

Álvarez Silva, Verónica Adela

ORCID: 0000-0003-2405-0503

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de La  
Salud, Escuela Profesional de Psicología, Chimbote, Perú.

### **Jurado**

Millones Alba, Erica Lucy

ORCID: 0000-0002-3999-5987

Salazar Roldan, Veronica del Rosillo

ORCID: 0000-0002-3781-8434

Morillas Orchessi, Marisa Esperanza

ORCID: 0000-0001-5032-4618

**Jurado evaluador de tesis**

Dra. Erica Lucy Millones Alba

Presidente

Dra. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan

Miembro

Mgtr. Marisa Esperanza Morillas Orchessi

Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva

Asesora

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia, porque en días como estos estuvieron ahí brindándome apoyo para culminar cada meta que me propuse, en especial esto es para ti madre querida “Hilda Cerna” por ser padre y madre y educarme con esmero y por poner las esperanzas en mí y jamás desmayar en el intento.

Seguido dedico este trabajo a aquellas personas que formaron parte de mi progreso y apoyar mis ganas de salir adelante en mi educación.

## **Agradecimiento**

A mi señor Jesucristo, quien me hizo que fuera más valiente en todas las situaciones que se presentaron durante la realización de este trabajo de investigación.

A mi madre, fuiste pieza clave en mi proyecto de vida.

A mis profesores y tutores quienes se preocuparon y fueron pilares importantes en mi formación profesional.

A mi alma mater Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con el cual me identifico, gracias por los beneficios y oportunidades como las aulas virtuales y biblioteca.

A mi gran amiga, compañera y confidente Sarai M. R por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Fiorella, Frans, Luis por el apoyo durante mi realización profesional en la universidad, ustedes fueron la fuerza que me permitía seguir y no abandonar.

Por último y no menos importante, agradezco muy sinceramente a las personas que han participado y que ayudaron a que se haga posible esta investigación, la cual fue la clave para comprender y conocer más sobre la familia.

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción Familiar prevalente de los estudiantes de una institución educativa, Jimbe, Ancash, 2021. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico. El universo fueron los estudiantes de una institución educativa. La población estará constituida por los estudiantes de la institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray N° 88050, así mismo se evaluó a los estudiantes de segundo a quinto de secundaria, llegando a obtener una población de estudiantes de  $n=122$ . La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado fue la escala de satisfacción Familiar de (Olson y Wilson). El resultado del estudio de la Satisfacción Familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Jimbe, Ancash, 2021 es de tipo de Satisfacción Media

*Palabras clave:* Satisfacción familiar, familia, estudiantes

### **Abstract**

The present study aimed to describe the prevalent family satisfaction of students from an educational institution, Jimbe, Ancash, 2021. The study was observational, prospective, cross-sectional and descriptive. The research level was descriptive and the research design was epidemiological. The universe were the students of an educational institution. The population will be made up of students from Andres Avelino Caceres Dorregaray Educational Institution N° 88050, and second to fifth year high school students population of n=122. The technique used for the evaluation of the characterization variable, it will be the survey, which consists of the collection of information in which the information will be used directly. On the hand, for the evaluation of the variable of technical sheet of the interest, the psychometric technique will be used, which consists of what I declare in the technical sheet of the instrument used was the family satisfaction scale of (Olson and Wilson). The result of the study of prevalent family Satisfaction in students of an educational institution, Jimbe, Ancash, 2021 is of the medium satisfaction type.

*Keywords:* Family satisfaction, family, students

## **Contenido**

**Equipo de trabajo 2**

**Jurado evaluador de tesis 3**

**Dedicatoria 4**

**Agradecimiento 5**

**Resumen 6**

**Abstract 7**

**Índice de tablas 10**

**Introducción 11**

**1.Revisión de la literatura 14**

**1.1Antecedentes 14**

**1.2 Bases teóricas de la investigación 16**

**1.2.1. Familia 16**

**1.2.1.2.Tipos de familia 17**

**1.2.1.3.Familia en la zona rural del Perú. 18**

**1.2.1.4.Funciones de la familia 19**

**1.2.1.5.Familia según su funcionalidad 19**

**1.2.2.Satisfacción familiar 20**

**1.2.3.Cómo influye la satisfacción familiar en el rendimiento académico 21**

**1.2.4.Sistema familiar 22****2.Material y métodos 24**

## 2.1.El tipo de investigación 24

## 2.2.Nivel de investigación 24

## 2.3.Diseño de investigación 24

## 2.4.El universo, población y muestra 24

**2.5.Definición y operacionalización de la variable 26****2.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos 26****2.6.1.Técnica 26****2.6.2.Instrumento 27****2.7.Plan de análisis 27****2.8.Principios éticos 29****3.Resultados 31****4.Discusión 33****5.Conclusiones 36****Referencias 37****Apéndice 39****Escala de evaluación de satisfacción familiar 44**

**Índice de tablas**

|                |    |
|----------------|----|
| <b>Tabla 1</b> | 26 |
| <b>Tabla 2</b> | 28 |
| <b>Tabla 3</b> | 31 |
| <b>Tabla 4</b> | 31 |
| <b>Tabla 5</b> | 31 |
| <b>Tabla 6</b> | 32 |
| <b>Tabla 7</b> | 32 |

## **Introducción**

En la actualidad la familia se ha visto afectada por diferentes factores sociales ambientales y políticos, la violencia contra la mujer, el machismo, la desigualdad de género, la falta de satisfacción familiar, la comunicación asertiva dentro del entorno familiar a desencadenado que la familia tomen ciertas decisiones que afectan a su futuro, hoy en día vemos en las noticias que los adolescentes están en un punto de quiebre, se ve y se escuchan violaciones, delincuencia, crimen organizado, teniendo como cabecillas a adolescentes menores de edad que tuvieron como nido a un hogar disfuncional. Los valores se están perdiendo dentro de la sociedad por eso es importante investigar la satisfacción familiar.

Chapi (2012) La satisfacción familiar es la respuesta subjetiva en la cual los miembros perciben y valoran las actitudes y valores generados en el núcleo familiar.

En la siguiente investigación se va a describir la satisfacción prevalente en estudiantes de una institución educativa del distrito de Jimbe como también determinar el rendimiento académico de los adolescentes, describir el tipo de familia, estimar la edad, determinar el sexo, teniendo en cuenta siempre la satisfacción familiar de cada uno de ellos. La presente investigación es un sub proyecto de la línea de investigación de la escuela profesional de psicología, ULADECH.

Es de suma importancia destacar que la investigación llevada a cabo en dicha localidad busca la mejora continua de los estudiantes, así mismo beneficiara a la institución educativa pues este transcurre en el desarrollo psicosocial del ser humano.

¿Cuál es la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa del distrito de Jimbe 2021? En la siguiente investigación describiremos información que se requiere para dicha investigación.

Para el ser humano la satisfacción con la vida es de suma importancia en la salud mental como también dentro del entorno familiar según señala una investigación que se realizó en el estado de México titulada Relación entre satisfacción familiar y la depresión en adolescentes, en el cual los resultados muestran que el 35.1% de los adolescentes sufren de depresión y el 14 % de ansiedad, demostrando así que es más probable que el estudiante manifieste estos problemas porque se siente insatisfecho dentro de su entorno familiar (Universidad Femenina del Sagrado Corazón, UNIFE, 2007).

El clima familiar es una fuente necesaria para establecer una adecuada satisfacción familiar en cada uno de los miembros como lo señala la investigación del estado de México, donde indica que el 30.7 % de adolescentes manifiestan una decadente satisfacción familiar y el 40 % de los estudiantes un nivel medio de satisfacción familiar en el que existe enojo, la frustración, tristeza y depresión, manifestando así que existe insatisfacción familiar. (Céspedes 2014).

En las grandes ciudades lo que predomina dentro de la familia es la falta de tiempo de calidad dentro del hogar por motivos laborales, donde implica la ausencia de los padres dentro del hogar, una investigación que se llevó a cabo en Lima sobre los niveles de comunicación y satisfacción tuvo como resultado que los adolescentes manifiesten afectos negativos dentro de la familia por lo que sus progenitores o apoderados o apoderados tienen trabajos nocturnos, teniendo esto como resultado la insatisfacción familiar. (Gonzales 2003).

Los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray N° 88050 ubicado en el distrito de Jimbe, provincia del Santa, departamento de Ancash, consta de 122 estudiantes a nivel secundario del sexo entre mujeres y varones con nivel socioeconómico medio u bajo ya que está constituido por familias de bajos recursos económicos o algunos de ellos son provenientes de la altura parte sierra, se ha observado que muchos de los estudiantes tienen diferentes problemas de conducta como la rebeldía, llegar tarde a casa, embarazo precoz en adolescentes de 14 – 16 años, manifiesta cierto bajo rendimiento académico, donde también se pudo observar la ausencia de los padres de familia en diferentes actividades como reuniones de aula, escuela para padres, recibimiento de las boletas de notas o festividades programadas por la escuela. Por lo que nuestro interés se centra en responder la siguiente pregunta:

¿Cuál es la prevalencia de la Satisfacción familiar en los estudiantes de la institución educativa del distrito de Jimbe, Ancash 2021?

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

Un estudio realizado por Hassouneh & Zeiadeh (2019) tuvo el objetivo de identificar el nivel de satisfacción con la vida familiar y la autosatisfacción entre la muestra de refugios sirios en Jordania. El estudio fue correlacional-descriptivo con diseño no experimental, en una muestra de 427 niños y adultos de ambos sexos a quienes se les aplicó una escala de satisfacción con la vida familiar. Los resultados. Los resultados mostraron que existe un nivel medio de satisfacción con la vida familiar en el 44% de la población.

Un estudio realizado por Alfonso-Hernández et al. (2017) tuvo el objetivo de determinar el tipo de comunicación, el nivel de cohesión y el grado de satisfacción familiar en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria y pre-universitaria, Cienfuegos, Cuba. El estudio fue descriptivo, de corte trasversal y diseño no experimental, en una población de 62 adolescentes a quienes se les aplicó un instrumento elaborado por los autores para medir la satisfacción familiar. Los resultados reportaron que un 77% de adolescentes en etapa media tienen un nivel medio de satisfacción familiar, mientras que un 56% de adolescentes en etapa tardía presentan un nivel poco satisfecho.

Tovar (2019) en su estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre los niveles de satisfacción familiar y ansiedad en adolescentes, Ambato, Ecuador. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de corte trasversal, con una población de 71 estudiantes adolescentes a quienes se les aplicó una escala de

satisfacción familiar. Finalmente, los resultados reportaron que la mayoría de los adolescentes evaluados es decir el 54%, presentaron una satisfacción familiar elevada.

Tueros (2018), desarrollo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una misma institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, Perú. El estudio fue correlacional-descriptivo, de corte transversal y diseño no experimental, en una población de 900 estudiantes y una muestra no probabilística de 466 a quienes se les aplico la escala de satisfacción familiar de Olson. Los resultados reportaron que un 44.30% de estudiantes tienen un nivel medio de satisfacción familiar fue alto (30.5%).

Ayala (2019) realizo un estudio con el objetivo de describir el nivel de satisfacción familiar prevalente en pobladores adultos del centro poblado Playa Hermosa, Cañete, Lima, Perú. El estudio fue descriptivo y diseño epidemiológico, la población estuvo constituida por los pobladores adultos del centro poblado Playa Hermosa, y se utilizó un muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, a una muestra de 120 adultos a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson. El resultado del estudio fue que la satisfacción familiar de los pobladores adultos es de un nivel bajo en un 65% de los evaluados.

## 1.2 Bases teóricas de la investigación

### 1.2.1. Familia

**1.2.1.1. Definición.** La familia con el paso del tiempo ha tenido cambios por eso es difícil llegar a una definición precisa y puntual ya que se caracteriza por ser un grupo de naturaleza social pues está compuesta por el padre, la madre y los hijos quienes están ligados a través de lazos de afinidad como de consanguinidad, esto permite que entre los miembros familiares ocurran constantes interacciones mediante las cuales los individuos aprendan, cada familia tiene respectivas funciones y roles que cumplir, estas resultan útiles ya que mantienen a la familia estructurada y aportan para la formación y desarrollo de la sociedad (Camacho, 1990).

Para Valdés, (2007) la familia es una relación de vínculos emocionales y/o parentescos donde no necesariamente están ligados por la consanguinidad, esta relación se manifiesta a través de sus miembros donde existe una alianza de compromiso, intimidad y estima entre cada uno de los integrantes que se relacionan como familia.

En este caso, siguiendo el concepto anterior según (Alberdi, 1999) la familia se encuentra conformada por más de un par de individuos que se encuentran juntas por lazos afectivos, o legales a través del matrimonio o convivencia en pareja, se caracterizan por que comparten y organizan sus recursos económicos para su supervivencia y la compra de bienes y servicios para vivir en su rutina diaria.

Engels, (1986) nos dice que la familia está en constantes cambios y esto se da por la evolución de la sociedad, siendo este un elemento activo.

El investigador Minuchin (2004) refiere que la familia está en constante transformación puesto que cada uno de sus miembros (padre, madre e hijos) tiene diferencias culturales establecidas por el medio extra familiar provocando esto que su

desarrollo se adapte a diferentes cambios, donde cada uno de ellos recibirá y dará información de acuerdo a sus antepasados, creencias y aprendizajes.

Siguiendo al concepto anterior según Builes y Bedoya, (2008) Hoy en día es muy factible observar u conocer los diferentes cambios estructurales que se han generado en la familia, cambios como el desprendimiento y desinterés por los lazos de consanguinidad dentro del grupo familiar y su vínculo entre los miembros, además la variedad de grupos familiares que en la actualidad surgen, señalando su aparición como familias homosexuales, de procreación in-vitro y familia adoptiva.

### **1.2.1.2. Tipos de familia**

Según refiere Morgan (1971) la familia no se detiene un solo momento, es decir no es de carácter estacionaria, ya que suele cambiar y adaptarse frente a, y conforme a la civilización que se desarrolla o avanza a raíz de las circunstancias económicas, culturales, tecnológicas y morales de la ciudadanía en la cual habitan.

Frente aquello, para Valdez (2007) la familia se clasifica en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**

Se caracteriza por poseer a ambos progenitores (padre y madre) juntos o en unión, asimismo los hijos viven juntos con ellos en un solo hogar. Si unos de los padres no se encuentran físicamente dentro del hogar, pero si forma parte de la familia se le conoce como familia nuclear incompleta.

- **Familia monoparental**

Este tipo de familia se caracteriza porque presenta a un solo progenitor al mando (padre o madre) que vive en el hogar con los hijos, el progenitor forma parte fundamental del hogar ya que se encarga y se

responsabiliza por el bienestar, emocional, físico y económico de los miembros de la familia.

- **Familia reconstruida**

Este tipo de familia se caracteriza porque se presenta por la conformación de un apareja en el cual uno (padre o, madre) o ambos en simultaneo, tienen hijos de algún ex cónyuge, es preciso señalar que puede que uno de ellos no haya tenido una familia anterior, sino que se unió a una familia ya establecida y esto hace que reconstruya. El propósito de esta familia es que cada uno de los miembros se sienta realizado y protegido y que ambos hijos de los progenitores se lleven bien.

- **Familia extensa**

Lo conforman los miembros de la familia que cohabitan en un mismo espacio, en el cual pueden vivir los abuelos, tíos, primos, etc. Que se encuentran unidos por algún lazo afectivo o consanguíneo, además por lo cual pueden seguir algunos problemas económicos o de comodidad.

### **1.2.1.3. Familia en la zona rural del Perú.**

Las familias en la zona rural del Perú se caracterizan porque generalmente se conforman desde una edad más temprana a lo convencional en las zonas urbanas, en ese sentido las parejas de la zona rural logran convivir desde temprana edad y son conscientes de sus responsabilidades y funciones que se han traspasado culturalmente y generacionalmente. Por ejemplo, las mujeres, asumen funciones correspondientes a las de madre (crianza y actividades domésticas) y generalmente tienen cierta dependencia económica hacia su pareja, mientras que el varón ejecuta actividades para la adquisición de medios económicos mediante la agricultura y comercio, de esta manera ambos junto

a los hijos y demás miembros del hogar. Sin embargo, actualmente, todos los miembros de la familia colaboran en las funciones y la productividad de diversas actividades de trabajo y responsabilidades. (Ríos, 1999).

#### **1.2.1.4. Funciones de la familia**

Los investigadores López y Gonzales (1998) refiere que las funciones de la familia se clasifican en 4 aspectos importantes.

Brindar seguridad económica a los miembros de la familia que asegure la supervivencia en vestimenta, alimentación y salud física.

Brindar un clima emocional, afectivo y de apoyo que fomente el crecimiento mental sano.

Desarrollar en los hijos la capacidad para su utilidad frente a las responsabilidades y funciones como civil y trabajador.

Responsabilizarse de la educación de los hijos para garantizar un adecuado crecimiento y derecho, además de estimular el ambiente social para los menores.

#### **1.2.1.5. Familia según su funcionalidad**

##### **1.2.1.5.1. Familia funcional**

Las familias funcionales también conocidas como familias de carácter saludable, se caracteriza porque dentro de ella se encuentran formas o estilos de comunicación claras y directas. Los miembros del hogar pueden manifestar sus sentimientos de manera libre sin temor, preocupación o algún tipo de angustia. Así mismo, poseen la suficiente capacidad para resolver problemas, los cuales puede afrontar con suficiente competencia. En estas familias los integrantes conocen sus funciones y

responsabilidades, lo cual resultan en un equilibrio, además existen normas y se fomenta la autoestima entre cada uno de sus miembros (Satir, 1978).

#### **1.2.1.5.2. Familia disfuncional**

Una familia disfuncional se caracteriza porque el miembro del hogar percibe afectada su grado de autoestima, su comunicación y clima social las cuales suelen encontrarse deterioradas o inadecuadamente ejecutadas. Así mismo, dentro de estas familias se registran comportamientos con algún grado de agresividad que dificulta el desarrollo de los demás miembros del hogar quienes perciben las normas, funciones y derechos como limitados, causando insatisfacción en ellos.

#### **1.2.2. Satisfacción familiar**

Según Chapi (2012) la satisfacción familiar es una respuesta de carácter personal puesto que cada miembro del hogar va a expresar conforme a lo que percibe en su medio u entorno familiar ya que allí es el medio en el cual cada miembro puede y experimenta la integración, cohesión como grupo familiar el cual debería resultar en una valoración por todos los miembros, a través de una adecuada comunicación y lazos entre cada integrante familiar, sin embargo, si un integrante se siente insatisfecho, desarrollara dificultades en otros entornos a nivel social, educativo, etc. En este sentido, se logra una adecuada satisfacción, aquello permitirá el fortalecimiento y clima familiar.

Para Jackson (citado por Lisle 2008) la satisfacción tiene cuatro tipos por los cuales se caracteriza de la siguiente manera:

1.2.2.1. **Satisfacción estable:** Las familias que gozan de un tipo de satisfacción familiar estable se caracteriza por que dentro de la familia los padres poseen la madurez

correspondiente para desarrollar la independencia de sus miembros, además dentro de estas familias existen funciones y responsabilidades claras que son impartidas y acordadas por cada miembro familiar, así mismo si existe desacuerdos dentro del hogar estos suelen resolverse a través de una comunicación afectiva.

1.2.2.2. **Satisfacción inestable:** Este tipo de familia se caracteriza porque las relaciones a lazos entre los miembros están alteradas repentinamente, es decir que cada uno de los miembros intenta colaborar para mantener la estabilidad y poder cumplir con las responsabilidades o funciones dentro del hogar. Por ejemplo, esta situación sucede generalmente con la llegada del primer hijo ya que se tratan de adaptarse por primera vez a ciertas áreas y funciones que les corresponde.

1.2.2.3. **Insatisfacción estable:** Este tipo de relación se caracteriza por que cada uno de los miembros de la familia no cubre lo suficiente para satisfacer o ver por las necesidades de los miembros, por ella la relación algunas disciplinas como la religión como también a las normas sociales y culturales se imparten como medio de obtención.

1.2.2.4. **Insatisfacción inestable:** Estas familias se caracterizan porque entre las autoridades del hogar no existe algún tipo de acuerdo para aplicar y ejercer las reglas democráticamente, asimismo, no se comprende ni mucho menos velan por el bienestar de ambos, a cada uno de ellos se siente a la defensiva a toma de decisiones personales que no integran el futuro de la relación y hogar.

### **1.2.3. Como influye la satisfacción familiar en el rendimiento académico**

Romagnoli & Cortes (2015) el compromiso y participación de los padres de familia durante el proceso de formación y aprendizaje de los hijos es una parte fundamental en el área educativa de los niños y adolescentes, por ello, es necesario que los padres se relacionen en las actividades escolares motiva el adolescente a seguir estudiando, puesto que los menores consideran que su desempeño en la escuela es

valorado por sus padres y lo dialogaban en casa, expresan mejor sus necesidades escolares, obteniendo como resultado mejores desempeños escolares y buena actitud frente a sus estudios.

Minuchin (2014) refiere que la satisfacción familiar repercute en el rendimiento académico de los hijos ya que este es un factor primordial para la activación emocional del niño y como se va a desenvolver en el ámbito escolar la unión dentro del entorno familiar brinda seguridad al niño y en base a ello, el escolar puede obtener apoyo y motivación para continuar con sus estudios.

Requena (citado por Loyza, 2007), reitera su concepción sobre que el rendimiento académico se obtiene a partir de los buenos resultados que se deben a la dedicación que el niño otorga y practica en sus responsabilidades escolares.

Edel (2003) sugiere que en la actualidad los docentes valoran más el empeño y la actitud del estudiante, frente a la habilidad propiamente en la materia expresada a través de puntajes estandarizados, lo cual funciona como un motivante para el estudiante puesto que las actividades realizadas a voluntad y las ganas de aprender.

#### **1.2.4. Sistema familiar**

**1.2.4.1. Definición.** Espinal, Gimeno, y Gonzales (citando por universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, 2003). Se debe considerar a la familia como un sistema donde cada uno de sus miembros tendrá un rol y una función de carácter fundamental puesto que la familia esta en constante cambio por los mismos patrones culturales y factores externos de la sociedad, en que cada uno de sus miembros aporta su identidad ya formada en su anterior familia en el cual también se formaran los valores, así mismo se considera como sistema por la sintonía y dinámica familiar diferenciando a cada familia de su entorno. Desde siempre existe la

pertenencia en la familia y esto repercute en nuestro desarrollo en la infancia, adolescencia, juventud y adultez convirtiéndose en una base fundamental del sistema familiar donde los miembros descubrirán emociones constructivas y destructivas que dará paso a la satisfacción o insatisfacción familiar.

Ante todo, es necesario definir que es un sistema ya que sistema viene hacer una organización la cual presenta funciones que se mantienen integradas por la misma acción mutua de sus integrantes, así mismo el sistema familiar presenta la totalidad de los individuos que también comparten roles y funciones que les ayudaran a alcanzar su objetivo ya que llegaran hacer una sola unidad frente al medio externo. La familia es un sistema que trasciende por ello el movimiento sistémico en psicología se conoce como terapia familiar sistemático ya que ha dado lugar a conocer el campo de terapia familiar. (Garibay; 2013).

## 2. Material y métodos

### 2.1. El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (supo, 2014).

### 2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscará describir las características de la población según el nivel de satisfacción familiar en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

### 2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la prevalencia de la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021. Es decir, su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

### 2.4. El universo, población y muestra

El universo son estudiantes de una institución educativa. La población está constituida por los estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente del estudio.

- Estudiantes mayores de 12 años.
- Estudiantes que respondan a todos los ítems del instrumento aplicado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con dificultades de comprensión de los instrumentos y que por lo tanto no puedan desarrollarlas.

Por lo que la población fue un total de  $N=122$  estudiantes.

El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluará a los asistentes a la institución el día de la evaluación y que acepten participar en el estudio

## 2.5. Definición y operacionalización de la variable

Tabla 1

*Matriz de definición y operacionalización de variable*

| Variables de caracterización              | Dimensiones / indicadores | Valores finales   | Tipo de variable   |
|---|---------------------------|---|--|
| Autovaloración del rendimiento académico. | Autodeterminación         | - Alto<br>- Medio<br>- bajo   | Categórica<br>Ordinal<br>Politómica                      |
| Edad                                      | Autodeterminación         | - Años  | Cuantitativa<br>Continuos                                |
| Tipo de familia                           | Autodeterminación         | - Nuclear<br>- Extensa<br>- Monoparental<br>- Reconstruida<br>- Otros | Cualitativos<br>Continuos<br>Cualitativos<br>Dicotómicos |
| Sexo                                      | Autodeterminación         | - Femenino<br>- Masculino   | Cualitativa<br>Dicotómicos                               |
| Variable de interés                       | Dimensiones / indicadores | Valores finales   | Tipos de variable  |
| Satisfacción Familiar                     | Unidimensional            | Alta<br>Media<br>Baja   | Categórica,<br>ordinal,<br>politómica                    |

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha del instrumento.

### **2.6.2. Instrumento**

El instrumento que se usará para la evaluación de la variable de interés será la siguiente:

Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson 1982 que consta de 10 ítems de una sola dimensión

### **2.7. Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de las tablas de frecuencia

El procedimiento de los datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y el software estadístico GNU SPSS 22

**Tabla 2***Matriz de consistencia*

| Enunciado  | Objetivos   | Variable (s)                  | Dimensiones/<br>Indicadores     | Metodología   |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021?</p> | <p>General:<br/>-Describir satisfacción familiar prevalentes en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021.</p> <p>Específico:<br/>-Describir la autovaloración del rendimiento académico; el sexo; la edad y el tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa de Jimbe; Ancash; 2021.</p> | <p>Satisfacción familiar.</p> | <p>Cohesión, Adaptabilidad.</p> | <p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y descriptiva,<br/>Nivel: descriptivo</p> <p>Diseño: epidemiológico<br/>Universo: Son los estudiantes de la institución educativa.<br/>La población estará constituida por estudiantes de una institución educativa de Jimbe; Ancash, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión N= 122. El muestreo será no probabilístico, de tipo por conveniencia.<br/>Técnicas: encuesta y psicométrica.<br/>Instrumentos: se utilizará en la escala de evaluación la escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson.</p> |

## 2.8. Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al despacho de la directora de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres Dorregaray N° 88050, Jimbe; asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los padres de familia de los estudiantes quienes participaron del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.

**Libre participación y derecho a estar informado:** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación del padre de familia o tutor de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondidos.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

**Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica:** el investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.

### 3. Resultados

**Tabla 3**

*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021.*

| Satisfacción familiar | <i>f</i> | %     |
|-----------------------|----------|-------|
| Alta                  | 8        | 6.56  |
| Media                 | 77       | 63.11 |
| Baja                  | 37       | 30.33 |
| Total                 | 122      | 100   |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (63.11 %) presenta satisfacción familiar media.122

**Tabla 4**

*Tipo de familia de los estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021*

| Tipo de familia | <i>f</i> | %     |
|-----------------|----------|-------|
| Nuclear         | 78       | 63.93 |
| Monoparental    | 43       | 35.25 |
| Total           | 122      | 100   |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (63.93 %) pertenece a una familia nuclear

**Tabla 5**

*Autovaloración del rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, Jimbe, Ancash 2021.*

| Autovaloración del rendimiento académico | <i>f</i> | %     |
|--|----------|-------|
| Alta                                     | 32       | 26.23 |
| Media                                    | 80       | 65.57 |
| Baja                                     | 9        | 7.38  |
| Total                                    | 122      | 100   |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (65.57 %) presenta autovaloración del rendimiento académico alto.

**Tabla 6**

*Sexo de los estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021*

| Sexo      | <i>f</i> | %    |
|-----------|----------|------|
| masculino | 66       | 54.1 |
| femenino  | 56       | 45.9 |
| Total     | 122      | 100  |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría (54.1 %) es de sexo masculino.

**Tabla 7**

*Edad de los estudiantes de una institución educativa, Jimbe, Ancash 2021*

| Variable | Media |
|----------|-------|
| Edad     | 14.26 |

*Nota.* De la población estudiada la mayoría tienen una edad media de 14 años.

#### 4. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash; 2021. En el que se halló que la mayoría de los participantes tiene una satisfacción familiar de nivel medio, lo cual indica que aunque los sentimientos y expresiones hacia su familia no son del todo gratificantes, resultan los suficientemente necesarias para lograr cierto grado de ajuste y bienestar en el hogar, puesto que no existen interacciones y lazos positivos entre los miembros de la familia pese a que en ocasiones no hay respuesta de cada uno de los miembros cuando alguno de ellos solicita determinadas necesidades, ya sean afectivas, físicas, etc, por lo cual la satisfacción que siente dentro del entorno familiar suele alterarse en diversas ocasiones, de igual manera, la expresión de sus valores, la comunicación y la relación que existe entre cada uno de los miembros que conforman la familia aunque no son del todo perfectas logran satisfacer el adolescente (Chapí 2012, Satir, 1978). Este resultado garantiza parcialmente su validez interna, en tanto que, por un lado, se cuidó que las personas participantes de la investigación fueran seleccionadas según los criterios de elegibilidad, procurando en todo momento, evitar algún tipo de intencionalidad ajena a la investigación o que ponga en riesgo la objetividad de los datos recogidos, asimismo, se usaron instrumentos que contaron con propiedades métricas. Pero, por otro lado, el hecho de que la aplicación de los instrumentos fuera realizada por el mismo investigador, podría generar cierto sesgo, además que la muestra no representa a la población por ser no probabilístico de tipo por conveniencia. En lo que refiere a la validez externa, por tratarse de un estudio descriptivo, su posibilidad de generalización de los resultados se ve limitada a la propia población de estudio.

Los resultados hallados en este estudio, coinciden con lo reportado por los investigadores Hassouneh & Zeiadeh (2019) y Ramos (2018) quienes, en sus estudios

con menores estudiantes similares a la muestra de la población estudiada, reportaron niveles medios respecto a la satisfacción que mencionaban percibir y sentir hacia sus familiares asimismo cabe señalar que Tueros (2018) utilizó el mismo instrumento aplicado a la presente investigación con lo cual se puede apreciar resultados objetivos y similares de nuestra variable y población. Sin embargo, otros estudios realizados por Alfonso-Hernández et al. (2017): Ayala (2019) y Ramos (2018) encontraron en su población estudiada un nivel de satisfacción familiar bajo, no obstante, estos estudios utilizaron un muestreo no probabilístico lo cual limita la representatividad de lo hallado.

Los resultados podrían explicarse debido a que la población radica en una zona rural de Ancash, y se sabe que en estas poblaciones existen una mayor cohesión familiar, es decir las familias se encuentran en mayor unión, además las funciones y responsabilidades de los miembros del hogar son claras y se ejercen continuamente, lo cual favorecería a cada miembro de la familia en su percepción sobre la satisfacción con su familia, no obstante las largas jornadas de trabajo de los padres fuera de casa y algunas condiciones sociales-económicas inestables desfavorecerían una óptima satisfacción familiar en los miembros del hogar (Ríos, 1999). Asimismo, la temprana edad de convivencia de los padres y las dificultades económicas y afectivas derivadas de esta convivencia generarían que algunos integrantes se sientan regularmente insatisfechos, puesto que los padres dedicarían más tiempo a actividades propias como la agricultura, y/o comercio para lograr cubrir las necesidades mínimas en los miembros de la familia reduciendo el tiempo óptimo para brindar afecto emocional, lo cual es imprescindible para lograr la satisfacción familiar.(Guanuchi y Morocho 2016).

Como variables de caracterización de esta investigación se encontró que la mayoría de los participantes del estudio reportaron una autovaloración media en su rendimiento académico, asimismo en general la mayoría de los participantes fueron de

sexo masculino y pertenecían a un tipo de familia nuclear según describieron.

Finalmente, la edad media de nuestra población fue de 14 años.

## 5. Conclusiones

La satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa, Jimbe, Anchas, 2021, en el que se encontró que la población estudiada la mayoría presenta Satisfacción familiar media lo que indicaría que en parte los colaboradores a la investigación perciben que sus sentimientos, necesidades, expresiones afectivas y físicas no son del todo satisfactorios. (Chapí 2012; Satir 1978)

En lo que se refiere a variables de caracterización de nuestra población encontramos que la mayor parte de los participantes del estudio pertenecen a una familiar nuclear, son de sexo masculino, con una edad media de 14 años y se percibe la autovaloración del rendimiento académico en un nivel alto.

## Referencias

- Araujo, E. (2005). La Satisfacción Familiar y su relación con la Agresividad y las Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Cultura*, 19, 13-38. [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_19\\_1\\_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_la-satisfaccion-familiar-y-su-relacion-con-la-agresividad-y-las-estrategias-de-afrontamiento-del-estres-en-adolescentes-de-lima-metropolitana.pdf)
- Barraca Mairal, J. y López-Yarto, E. L. (2010). Escala de Satisfacción familiar por adjetivos. *Salud mental*. <http://www.redalyc.org/pdf/582/58228970005.pdf>
- Bellido, F., Rivera, R., Salas, J. C., Bellido, V., Peña, N., Villasante, G., & Casapia, Y. (2013). Actitudes hacia el Bullying y sus diversas manifestaciones en escolares de educación secundaria en Arequipa Metropolitana. *Educationis Momentum* 1(1), 11-32.
- Bueno, R. (1996). *Validación, confiabilidad y correlación entre las escalas de comunicación padres-adolescentes y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú]. Archivo digital <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133246313008.pdf>
- Bueno, R. (1996). Validez, confiabilidad y correlación de las escalas de comunicación padres-adolescentes y de la satisfacción familiar en estudiantes universitarios de Lima. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Perú]. Archivo digital [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132016000100037](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132016000100037)
- Céspedes Lorena, R. A. y Cari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un Colegio Privado de Asunción. *Revista Científica Eureka* 11 (1): 37-51. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/J.Quezada.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf)

- Chero, A (2015). Relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la institución educativa particular María Adele Garnier, Sechura-Piura, 2015. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú). Archivo digital <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/98>
- Lisle, S. (2007). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú]. Archivo digital <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Quezada, J. Zabala, E. Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en psicología*. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/J.Quezada.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/J.Quezada.pdf)
- Rivera. R, Cahuana. M. (2017) Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>.
- Vega Estolaza R. (2014). Abuelos-Padres y Nietos-Hijos: Un Marco de entendimiento para estas familias. [Tesis de maestría, Universidad de Chile, Chile]. Archivo digital <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/131767/Vega%20%20Tesis%20>
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.

## Apéndice

### Apéndice A



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

N°

Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray N° 88050, Jimbe, y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de satisfacción familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 964388852

Muy agradecidos, investigador.

#### INSTRUMENTO DE EVALUACION

##### I. Instrumento de recolección de datos.

Autovaloración del Rendimiento Académico: Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

Edad.... Sexo: F ( ) M ( )

Tipo de familia.....

##### II. Escala de Satisfacción Familiar (FSS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

| 1                           | 2                         | 3        | 4                       | 5                         |
|-----------------------------|---------------------------|----------|-------------------------|---------------------------|
| Extremadamente insatisfecho | Generalmente insatisfecho | Indeciso | Generalmente satisfecho | Extremadamente satisfecho |

Le pediremos leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) la alternativa **QUE SEGÚN USTED REFLEJA CÓMO VIVE O DESCRIBE MEJOR A TU FAMILIA.**

¿Qué tan satisfecho estás tú con:

| N° | Pregunta  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | El grado de cercanía entre los miembros de tu familia.            |   |   |   |   |   |
| 2  | La capacidad de tu familia para afrontar situaciones de tensión.  |   |   |   |   |   |
| 3  | La capacidad de tu familia para ser flexible o adaptable.         |   |   |   |   |   |
| 4  | La capacidad de tu familia para compartir experiencias positivas. |   |   |   |   |   |
| 5  | La calidad de la comunicación entre los miembros de la familia    |   |   |   |   |   |
| 6  | La capacidad de tu familia para resolver conflictos.              |   |   |   |   |   |
| 7  | La cantidad de tiempo que pasan juntos como familia.              |   |   |   |   |   |
| 8  | El modo en que se discuten los problemas.                         |   |   |   |   |   |
| 9  | Lo justa que es la crítica en tu familia.                         |   |   |   |   |   |
| 10 | El interés de tu familia por cada uno de sus miembros             |   |   |   |   |   |

## Apéndice B



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

### **Consentimiento informado**

20 de junio del 2019

Estimado.....

La escuela profesional de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de, y proteger a, los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptara participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE SATISFACCION FAMILIAR. Nos interesa estudiar asociación entre la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021. Nos gustaría que usted participara es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que su nombre no se mencionara mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en con mi persona por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente,

Sheyla Melissa Morales Cerna

Estudiante de psicología de la ULADECH católica

[Melissa.cerna.1996@gmail.com](mailto:Melissa.cerna.1996@gmail.com)

## Apéndice C

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
|---------------------------|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|
| N°                        | Actividades   | 2017      |   |   |   | 2018     |   |   |   | 2019     |   |   |   | 2021     |   |   |   |
|                           |   | 2017 – 02 |   |   |   | 2018- 01 |   |   |   | 2019– 01 |   |   |   | 2021– 01 |   |   |   |
|                           |   | S-D       |   |   |   | A-J      |   |   |   | M - J    |   |   |   | MY - A   |   |   |   |
|                           |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1                         | Elaboración del Proyecto  | X         | X | X |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 2                         | Revisión del proyecto por el jurado de investigación                    |           |   | X |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 3                         | Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación                  |           |   | X |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 4                         | Exposición del proyecto al Jurado de Investigación                      |           |   | X |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 5                         | Mejora del marco teórico y metodológico                                 |           |   |   | X | X        |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 6                         | Elaboración y validación del instrumento de recolección de datos        |           |   |   |   |          | X | X |   |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 7                         | Elaboración del consentimiento informado (*)                            |           |   |   |   |          |   |   | X |          |   |   |   |          |   |   |   |
| 8                         | Recolección de datos  |           |   |   |   |          |   |   |   | X        |   |   |   |          |   |   |   |
| 9                         | Presentación de resultados  |           |   |   |   |          |   |   |   |          | X |   |   |          |   |   |   |
| 10                        | Análisis e Interpretación de los resultados                             |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   | X |   |          |   |   |   |
| 11                        | Redacción del informe preliminar  |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   | X |          |   |   |   |
| 12                        | Revisión del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   | X        |   |   |   |
| 13                        | Aprobación del informe final de la tesis por el Jurado de Investigación |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          | X |   |   |
| 14                        | Presentación de ponencia en jornadas de investigación                   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   | X |   |
| 15                        | Redacción de artículo científico  |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   | X |

### Presupuesto

| Presupuesto desembolsable<br>(Estudiante)                              |       |               |                |
|--|-------|---------------|----------------|
| Categoría  | Base  | % o<br>Número | Total<br>(S/.) |
| Suministros (*)  |       |               |                |
| Impresiones  | 0.10  | 30            | 3.00           |
| Fotocopias   | 0.10  | 130           | 19.00          |
| Empastado  | 25.00 | 1             | 25.00          |
| Papel bond A-4 (500 hojas)   | 0.20  | 10            | 2.00           |
| Lapiceros  | 0.50  | 10            | 5.00           |
| Servicios  |       |               |                |
| Uso de Turnitin  | 50.00 | 2             | 100.00         |
| Sub total  |       |               |                |
| Gastos de viaje  |       |               |                |
| Pasajes para recolectar información                                    | 8.00  | 4             | 36.00          |
| Sub total  |       |               |                |
| Total del presupuesto desembolsable                                    |       |               | 190.00         |
| Presupuesto no desembolsable<br>(Universidad)                          |       |               |                |
| Categoría  | Base  | % o<br>Número | Total<br>(S/.) |
| Servicios  |       |               |                |
| Uso de Internet (Laboratorio de aprendizaje Digital – LAD)             | 30.00 | 4             | 120.00         |
| Búsqueda de información en base de datos                               | 35.00 | 2             | 70.00          |
| Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University –MOIC) | 40.00 | 4             | 160.00         |
| Publicación de artículo en repositorio institucional                   | 50.00 | 1             | 50.00          |
| Sub total  |       |               | 400.00         |
| Recurso humano   |       |               |                |
| Asesoría personalizada (5 horas por semana)                            | 63.00 | 4             | 252.00         |
| Sub total  |       |               | 252.00         |
| Total de presupuesto no desembolsable                                  |       |               | 652.00         |
| Total (S/.)  |       |               | 190.00         |

## Apéndice E

### Normas y puntuación de la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

La escala evalúa la satisfacción de los miembros de la familia respecto a aspectos de funcionamiento familiar a adolescentes de 12 años o más de edad, tales como:

Adaptabilidad, cohesión y satisfacción familiar.

|                   |             | Cohesión              | Adaptabilidad | Satisfacción familiar |
|-------------------|-------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
| Media             |             | 25,96                 | 25,57         | 51,53                 |
| Desviación típica |             | 51,183                | 5,052         | 9,946                 |
| Mínimo            |             | 7                     | 7             | 14                    |
| Máximo            |             | 35                    | 35            | 70                    |
| Alpha de Cronbach |             | 0,858                 | 0,848         | -                     |
|                   |             | Puntuaciones directas |               |                       |
| Baja              | Percentiles |                       |               |                       |
|                   | 5           | 17,00                 | 17,00         | 34,00                 |
|                   | 10          | 20,00                 | 20,00         | 40,00                 |
|                   | 15          | 21,00                 | 21,00         | 42,00                 |
|                   | 20          | 22,00                 | 21,00         | 44,00                 |
| Promedio          | 25          | 23,00                 | 22,00         | 45,00                 |
|                   | 30          | 23,50                 | 23,00         | 46,00                 |
|                   | 35          | 24,00                 | 24,00         | 48,00                 |
|                   | 40          | 25,00                 | 24,00         | 49,00                 |
|                   | 45          | 25,00                 | 25,00         | 50,75                 |
|                   | 50          | 26,00                 | 26,00         | 52,00                 |
|                   | 55          | 27,00                 | 27,00         | 54,00                 |
|                   | 60          | 28,00                 | 27,00         | 55,00                 |
|                   | 65          | 28,00                 | 28,00         | 56,00                 |
|                   | 70          | 29,00                 | 28,00         | 56,00                 |
| Alta              | 75          | 29,00                 | 28,00         | 58,00                 |
|                   | 80          | 30,00                 | 30,00         | 60,00                 |
|                   | 85          | 31,00                 | 31,00         | 62,00                 |
|                   | 90          | 33,00                 | 32,00         | 64,00                 |
|                   | 95          | 35,00                 | 35,00         | 68,00                 |

## Apéndice F

### Escala de evaluación de satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982)

#### Ficha técnica (Tomado de Flores, Hinostroza y Quiroz, 2014)

**Nombre original:** Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson.

**Autores:** D. Olson & M. Wilson (1982). En nuestro medio Bueno (1996, Véase en Araujo, 2005) reporta índices de consistencia interna y de estabilidad.

**Objetivos:**

Evaluar de manera global la satisfacción familiar.

Evaluar de manera específica los dos componentes de la satisfacción familiar, cohesión y adaptabilidad familiar.

**Administración:**

6. Individual o grupal
7. Adolescentes a partir de 12 años de edad.

**Duración:** Aproximadamente 15 minutos.

**Características:**

- Consta de 10 ítems totales.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.
  - Insatisfecho.....1
  - Algo insatisfecho.....2
  - En general insatisfecho.....3
  - Muy satisfecho.....4
  - Extremadamente satisfecho.....5

### Validez y confiabilidad

Villareal, Paz, Copez, y Costa (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la escala de satisfacción familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas de la escala de Satisfacción Familiar (FSS) en una muestra de 607 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana, con edades que oscilan entre 16 a 28 años. Se tradujo la escala con el método de traducción inversa, se realizaron análisis factorial exploratorio y confirmatorio, identificado valores óptimos para una solución unifactorial.

### Calificación e interpretación

Se suman las respuestas (puntaje bruto) y teniendo en cuenta los PC (percentiles) 25 y 75, aquella persona que obtenga menos de 23 puntos tendrá Satisfacción familiar, y quien alcance más de 31 puntos, un nivel alto d satisfacción familiar.

| Escala de Satisfacción Familiar   |    |    |
|---|----|----|
|   | Pc | PD |
| Alto  | 99 | 50 |
| <i>Las familiares están muy satisfechos y realmente disfrutan la mayoría de los aspectos de su familia.</i> | 95 | 50 |
|   | 90 | 49 |
|   | 85 | 48 |
|   | 80 | 47 |
|   | 75 | 45 |
|   | 70 | 44 |
| Medio   | 65 | 43 |
| <i>Los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia.</i>                    | 60 | 42 |
|   | 55 | 40 |
|   | 50 | 40 |
|   | 45 | 39 |
|   | 40 | 38 |
|   | 35 | 37 |
|   | 30 | 36 |
|   | 25 | 36 |
| Bajo  | 20 | 32 |
| <i>Los familiares están muy satisfechos y están preocupados por su familia</i>                              | 15 | 30 |
|   | 10 | 28 |
|   | 5  | 24 |
|   | 1  | 17 |