



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los
pobladores del Asentamiento Humano veintisiete de Marzo en
el distrito de San Juan Bautista – Iquitos**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR:

Aurelio César Arica Palomino

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Presidente

.....
Mgtr Victor Manuel Noria Aliaga
Miembro

.....
Dr. Juan López Ruiz
Miembro

DEDICATORIA

A Dios por guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, a mi esposa Martha Karina y a mis queridas hijas Alicia y Aileen por ser fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo con el diseño descriptivo, se realizó con la finalidad de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo San Juan Bautista - Iquitos, la población estuvo constituida por 500 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa informático Excel 2007, mediante el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo, se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial tratadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza.

ABSTRACT

This research is of quantitative type with the descriptive design, was realized with the purpose to determine the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the human settlement twenty-seven of March San Juan Bautista-Iquitos, The population was constituted by 500 inhabitants of both sexes, from which a sample of 20 inhabitants associated with the material poverty was extracted, for the data collection The instruments were applied, the scale of satisfaction with the life, the scale of Rosenberg, it is Cove of motivation of achievement and the scale of hopelessness, the analysis and the processing of the data was made with the software Excel 2007, by means of which were elaborated graph tables and percentages, to obtain the following conclusions: the majority of the Settlers of the human settlement twenty-seven of March, are located in low level in the variables intervening of the psychosocial aspect treated in this study; Life satisfaction, expectations about the future, motivation for achievement and self-esteem.

Keyword: satisfaction with life, self-esteem, motivation for achievement, hopelessness.

CONTENIDO

	DEDICATORIA.....	iii
	RESUMEN.....	iv
	ABSTRACT.....	v
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	13
2.2.1	Los pobres.....	13
2.2.1.1	Definición.....	13
2.2.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	14
2.2.1.3	Factores que influyen en la pobreza.....	15
2.2.2	La satisfacción vital.....	15
2.2.2.1	Definición.....	15
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	16
2.2.3	La autoestima.....	17
2.2.3.1	Definición.....	17
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	17
2.2.4	La motivación de logro.....	18
2.2.4.1	Definición.....	18

2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	18
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	19
2.2.5.1	Definición.....	19
2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	19
III	METODOLOGÍA.....	20
3.1	Diseño de la investigación.....	20
3.2	Población y muestra.....	20
3.3	Definición y operacionalización de variables.....	21
3.4	Técnicas e instrumentos.....	24
3.5	Instrumentos.....	24
3.6	Plan de análisis.....	29
3.7	Matriz de consistencia.....	30
3.8	Principios éticos.....	31
IV	RESULTADOS.....	33
4.1	Resultados.....	33
4.2	Análisis de resultados.....	45
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1	Conclusiones.....	51
5.2	Recomendaciones.....	51
	Referencias bibliográficas.....	53
	Anexos.....	57

Instrumentos de evaluación.....	58
Fotos leyenda de la aplicación de los instrumentos.....	62
Solicitud dirigida al Presidente del Asentamiento Humano.....	63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo,	21
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	21
Tabla 3	Escala de autoestima.....	22
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	23
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	24
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	33
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	34
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	35
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	36
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	37
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	38
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento	

	Humano Veintisiete de Marzo.....	39
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	40
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	41
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	42
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	43
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	33
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	34
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	35
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	36
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	37
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	38
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	39
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo.....	40
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	41

Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	42
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	43
Figura 12	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo	44

I. INTRODUCCIÓN

Ser considerado como un individuo en situación de pobreza material, equivale a decir que el dinero que percibe le alcanza sólo para cubrir sus necesidades vitales mínimas o tal vez sólo para saciar sus necesidades biológicas como es la necesidad de comer y beber de manera diaria. Sin dejar de lado el hecho de que su vivienda no tiene conexiones eléctricas, ni agua o desagüe, mucho menos instalaciones telefónicas, se ubica en zonas de difícil acceso, por no contar con pistas, veredas o enripiados, consideradas muchas de ellas zonas de alto riesgo.

Márquez (2006, p 115) argumenta que la carencia limita al ser humano en distintos aspectos de su vida, como ya lo sabemos puede ser económicas y sociales generándoles grandes estragos y tristezas puesto que no les permite acceder a beneficios para así aspirar a mejores cosas, entonces decimos que es una impericia de ingresos por ende no cuentan con un salario fijo, esto les arrastra a la miseria sumergiéndoles en paupérrimas situaciones, el grado de infelicidad de este grupo humano es evidente es por eso que mucho de ellos no poseen objetivos y se resignan a su trágica condición, por ende la pobreza es un fenómeno que denigra a la persona en todo aspecto de su vida.

La pobreza material ha sido por siglos y considero que lo seguirá siendo una preocupación para los gobernantes y pese a que muchos políticos consideran la reducción de la pobreza en sus planes de gobierno, el trabajo para reducirla resulta irrelevante para combatirla. Sabiendo que la pobreza es la expatriación de una calidad de vida digna como persona miembro de una sociedad, nuestro desasosiego no debe distar

del hecho que el individuo en situación de pobreza material puede cambiar este estatus ante la sociedad, siempre y cuando el trabajo parte de combatir los concluyentes que los mantienen psicológicamente en posición de conformismo.

Para lograr lo dicho precedentemente debemos tener un mejor entendimiento de los concluyentes de la pobreza material, por lo que resulta adecuado establecer indicadores a los individuos pobres, así como las oportunidades con las que cuentan para salir de ésta situación. Se ha establecido que los indicadores son las aristas decisivas en un individuo en situación de pobreza actual, pues son éstas las que permiten a una persona salir o permanecer en la pobreza. Ante este conflicto expuesto se hizo la interrogación: ¿cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de marzo en el distrito de San Juan Bautista- Iquitos?, con su respectivo objetivo general: Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista- Iquitos, por ende contamos con los siguientes objetivos específicos: Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista – Iquitos.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista- Iquitos.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista- Iquitos. Es menester señalar que estos indicadores guardan una estrecha relación con las oportunidades que provienen del exterior del Asentamiento Humano en el que habitan, sean éstas provenientes del Estado, el mercado y/o la sociedad, oportunidades que de ser aprovechadas les permitiría percibir ganancias para mejorar sus bienestar económico.

Como he indicado en el primer párrafo y en concordancia con Márquez, la pobreza en la que los individuos se encuentran no sólo se refleja en el ámbito material sino que también les restringe el acceso a una alimentación saludable, educación y vivienda digna, siendo lo más lamentable el perjuicio psicológico que la pobreza causa en las personas, pues su concepción de calidad de vida es nula, creyendo que las carencias que sufren es normal y común en todos, éste pensamiento les quita toda perspectiva de un mejor futuro.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Almonte (2012), Realizó una tesis sobre las características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar, tesis para optar al título de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social, cuyo objetivo es describir los factores familiares y sociales explicarían el buen y mal rendimiento escolar de los niños y niñas en situación de pobreza que concurren a un establecimiento municipal, en una muestra de 65 estudiantes divididos en dos grupos 30 con rendimiento mayor y 35 de rendimiento menor, utilizando como instrumentos la entrevista semi-estructurada para adultos, cuestionario a docentes sobre estudiantes con alto y bajo rendimiento, entrevista aplicada a adultos responsables de niños y niñas con alto y bajo rendimiento, obteniendo como resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en ambientes más afables que los niños y niñas con bajo rendimiento escolar. Así mismo, el vínculo entre padres e hijos/as de rendimiento escolar mayor, el cual era más fuerte que en aquellas familias en que los niños y niñas tenían un rendimiento escolar más bajo. Lo que significa que la comunicación efectiva, crecer en un ambiente familiar sano, de normas y límites claros, así como el compromiso por parte del apoderado o padre con el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene por la educación, lo que puede lograr que el niño/a tenga un buen desempeño y rendimiento escolar.

Gómez (2012), realizó una tesis denominada: Determinantes de la pobreza rural, tesis para obtener el grado profesional de doctorado en la universidad de Córdoba-España, cuyo objetivo es identificar cuáles son sus orígenes teóricos y la situación actual del estudio de la pobreza explicando los procesos que generan o ayudan a superar la pobreza desde las teorías de la nueva economía institucional y del capital social de la ciudad de Córdoba, con una muestra de 2191 habitantes utilizando como instrumento la Encuesta Nacional de Medición de Nivel Vida, obteniendo como resultado que en los indicadores de bienestar se observó mejoras en salud, en acceso a agua por tubería y en la contratación de mano de obra temporal. Finalmente concluye que es conveniente la consideración de los contextos institucionales y en específico las redes sociales en las que se insertan los hogares en situación de pobreza, debido a que estos pueden perpetuar la pobreza profundizando la exclusión y la autoexclusión.

Pérez (2012), Desarrolló una tesis sobre un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y el enfoque de los DDHH, en la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Dr. en psicología, con los objetivos de contribuir desde la Psicología Social Comunitaria y el enfoque de los DDHH en el estudio conceptual, metodológico y aplicado de la pobreza, conseguir un conocimiento comprensivo y global del proceso o procesos psicosociales y socio-estructurales que promueven, justifican y mantienen la pobreza en la sociedad y mundo actual, diseñar, validar y contrastar modelos, conceptos y procedimientos útiles y válidos para la prevención y la solución eficaz, sostenible y digna de la pobreza. En una muestra

internacional amplia y heterogénea de 801 personas a quienes se les aplicó como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el Cuestionario Final. Los resultados muestran que las variables utilizadas están relacionadas de forma importante y significativa con la promoción, justificación y mantenimiento de la pobreza, así mismo, ha permitido identificar, diseñar y contratar los modelos conceptuales sobre la pobreza, los mismos entender que ella es un problema humano y social, y, por lo tanto, es la consecuencia y profundización de distintos procesos de exclusión social a diferentes niveles individual, grupal y comunitario, lo que origina la violación de los derechos humanos fundamentales, la limitación de oportunidades y capacidades y las graves y profundas carencias económicas, materiales, psicológicas y sociales de las personas pobres y empobrecidas.

Gonzales (2010), realizó una tesis denominada: pobreza y vulnerabilidad social, tesis para obtener el título de sociólogo en la universidad de Chile, cuyo objetivo es revisar diferentes métodos de medición de pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico, en una muestra de 73720 familias que habitan en Chile, el tipo de muestra utilizado es estratificado por conglomerado probabilístico, la estratificación utilizada es de tipo geográfico, obteniendo como resultado cambios en la incidencia y estadísticas de los indicadores de pobreza e indigencia en función de la modificación de los valores oficiales en términos porcentuales. Finalmente concluye revisar diferentes métodos de medición de la pobreza utilizadas en Chile en sus aspectos conceptuales y de orden metodológico.

Hernández (2009), realizó una investigación donde analizó la pobreza y la exclusión social, para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada – España, cuyo objetivo fue conocer las propuestas metodológicas de medición de la pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, ente otros. En una muestra tomada de varios estudios realizados por varias organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, utilizando como instrumento una encuesta continua de presupuestos familiares (ECPF), así mismo, para la medición de la pobreza utilizó la establecida por el Banco Mundial, denominada “Metodología de Paridad del Poder Adquisitivo” (PPA). Donde concluye de la medición cuantitativa de la pobreza y exclusión que la aplicación de programas e iniciativas sociales o institucionales pueden erradicarlas, y de la medición cualitativa mediante encuestas y entrevistas personalizadas registrara las percepciones de las personas directamente afectada por la pobreza y exclusión. Así mismo, la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener mayor riqueza de información para diagnosticar situaciones de riesgo o procesos de empobreciendo o estadios de exclusión.

Nacionales:

Rodas (2014), Investigó la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta, para optar el título de Licenciado en Educación, con el objetivo de identificar ¿cuál es la relación que

existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 1277, Valle del Triunfo – Jicamarca. En una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

Venegas, H. (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, para lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 60 pobladores. Se aplicaron los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: a) en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés, depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. b) En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener

dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. c) En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. d) Por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, e) en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Morales, L. (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial

abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; b) Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; c) Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; d) Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e) La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; f) Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; g) Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; h) El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Nuñovero (2011), realizo una tesis denominada: la lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos, tesis para optar por el título de Abogado en la Pontifica Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es comprender el fenómeno

jurídico en los contextos de pobreza con el fin de generar mejores políticas y normativas de lucha contra la pobreza, en una muestra de 250 familias que habitan el centro poblado de Totorá, obteniendo como resultado el esfuerzo que hacen las personas para alcanzar mejores condiciones de vida y que ponen en evidencia la vigencia de la dignidad humana aun en situaciones de pobreza, finalmente se propone la investigación antropológica aplicada al avance de la cultura de los Derechos Humanos y en cuanto al desarrollo de instrumentos normativos sobre pobreza en el Perú se propone la implementación de un enfoque de capacidades.

Otoya (2011), Realizó una investigación sobre el funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico, para obtener el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es descubrir el funcionamiento psicológico de un grupo de niños que acuden al hospital psiquiátrico limeño, con una muestra de 60 niños dividida en dos grupos, una mitad de estudio y la otra comparativa. Utilizando como instrumento de medición psicodiagnóstico de Rorschach según el sistema comprensivo de Exner. De acuerdo a la investigación quedo evidenciado que hay dos características que definen al grupo de estudio que es menor defensivas y mayor complejidad psicológica. Lo que significa que simplificar sus percepciones, evitar procesar la emoción y dejarse invadir por los afectos implica una forma de protección al contexto adverso en el que viven, donde las carencias afectivas, económicas y violencia son algo frecuente, para ellos sobre simplificar equivale a un factor protector. A pesar de lo anteriormente mencionado no han perdido la capacidad de apertura a la estimulación externa y la capacidad de

responder afectivamente a esta. Así mismo, el estudio permite corroborar asociaciones entre pobreza y violencia, y salud mental infantil.

Mena (2010). Realizó una tesis titulada: La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, 1993-2005, La que presentó como tesis de Magister en la universidad Mayor de San Marcos, Facultad en Política Social, aplico muestra con el propósito de analizar la pobreza, la mala alimentación y la desnutrición de los seis asentamientos humanos estableciendo los siguientes indicadores: calidad de vivienda, hacinamiento, acceso de servicios básicos y acceso a la educación.

En las Conclusiones, el tesista comprobó, que la desnutrición infantil, es generada por la mala alimentación y que tiene su causa principal en la pobreza mediante el hacinamiento de las viviendas, el acceso a los servicios básicos y los niveles de pobreza en el asentamiento humano de Huaraz.

Rey de Castro (2009), Desarrolló una investigación las Representaciones de Apego en Madres Adolescentes de Nivel Socioeconómico Bajo, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Licenciada de Psicología, cuyo objetivo es explorar y describir las representaciones de apego en madres adolescentes del nivel socioeconómico bajo, además de analizar la confiabilidad de la prueba, el auto cuestionario de apego de adultos, utilizando como instrumento denominado “Modeles Individuales de Relations” (CaMir). Utilizo para la investigación una muestra de 21 madres de San Juan de Lurigancho, todas ellas primerizas entre 15 y 19 años, cuyos

hijos tienen entre 0 y 18 meses, la mayoría de ellas no ha terminado la secundaria, como grupo experimental. Y veintiún madres adultas entre 22 y 31 años de edad, cuyos hijos tiene entre 0 y 18 meses. Finalmente concluye que las madres adolescentes de bajo nivel socioeconómico se encuentran en una situación vulnerable, y tienden a mostrar una relación negativa con sus padres, en la que no reconocen una el respaldo de sus familiares durante su niñez por la que no muestran sentimientos de gratitud; también se percibe que no tuvieron un ambiente propicio para desarrollar su autonomía y no se sienten seguras en el ambiente familiar pero a pesar de ello, una característica común en todas las madres evaluadas es la existencia de un nivel de preocupación y cuidado hacia su bebe, que demuestra un deseo de poder querer superar algunas

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los pobres.

2.2.1.1. Definición.

Paul Spiker (1999 p. 151-160) resalta estas posibles maneras de identificar esta palabra: como menester, modelo de vida, escaso de recursos, falta de seguridad básica, privación e exclusión social, desigualdad, dependencia y dolencia inaceptable. Con todo este análisis nos damos cuenta de tal envergadura es este problema.

Mayormente se refiere a las personas que no pueden cumplir ni complacer el mínimo de sus necesidades primordiales, estos son los grupos que llamamos en miseria, por esta razón hay un grado de indigencia que sufren los seres humanos dentro de nuestro país, sin dejar de lado que la población intenta satisfacer esas necesidades haciendo esfuerzos sobre humanos y exponiéndose a trabajos que ponen en riesgo su vida de una forma muy

simplificada se alude que las necesidades humanas se componen de falencias de protección, temores a la grandes inseguridades a la que están expuestos debido a su condición, pues son personas vulnerables a que sus derechos sean denigrados, todas esta inseguridades hace que la persona se vea limitado a desarrollarse plenamente originando el incremento de sus necesidades (Figuroa 1991).

De tal manera son pobres los que se encuentran disputando por satisfacer sus necesidades primordiales, tal es el caso que a los pobres muchas veces se les excluye de la sociedad.

2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres

La pobreza lleva a la familia a una cierta racionalidad económica; la de la sobrevivencia. Su racionalidad conlleva a tomar acciones cautas. Los pobres tienen un comportamiento típico de aversión al riesgo. Aunque la familia fuera muy pobre para ahorrar, en el sentido de posponer consumo presente, tiene que hacerlo.

Como parte de sus necesidades primarias, la familia pobre requiere de algún ingreso en el Futuro de una protección para la vejez, a falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Los pobres hacen tremendos esfuerzos para escapar de la pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente infructuosos. Las frustraciones en los intentos por escapar de la pobreza llevan a las familias pobres a una racionalidad económica del

conformismo. Evalúan que no tiene sentido luchar más para escapar de la pobreza. No quieren torturarse con más frustraciones; se vuelven así racionalmente conformista. Y de esta manera se desarrolla la pobreza, esta cultura no es una característica que dependa de la voluntad del individuo.

2.2.1.3. Factores que influyen en la pobreza:

Según varios autores, pobreza y desigualdad son dos conceptos cuyo origen reside en el subdesarrollo del país o zona donde se genera. Son tres los elementos que se tienen en cuenta a la hora de calificar de pobre a una comunidad o grupo de personas: Educación, alimentación, salud.

La inaccesibilidad a uno, varios o todos los elementos mencionados anteriormente es la principal causa de la pobreza mundial. Ello lleva a la aparición de problemas a varios niveles, entre ellos la desnutrición infantil, así como la expansión de epidemias y enfermedades, especialmente en las áreas rurales.

2.2.2. La satisfacción vital.

2.2.2.1. Definición.

La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) afirma que la satisfacción vital es la evaluación global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o

valoración cognitiva que hace de su vida. La persona valora de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que evidencian una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han situado, mayoritariamente, en el contexto general de la investigación del bienestar subjetivo. Este concepto de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han seguido líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se define como una valoración general que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multi-ítem para medir la satisfacción vital.

2.2.3. La autoestima.

2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima se refiere a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La valía personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su auto concepto, incluyendo las emociones asociadas con esta valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal se refiere a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el

aula, porque condiciona el aprendizaje de los alumnos con una auto imagen positiva y se hallan en mejor disposición para aprender.

2.2.4. La motivación de logro.

2.2.4.1. Definición.

La motivación de logro es definida como la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha concebido como un rasgo de personalidad relacionado con la búsqueda de independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características:

- . Actuación en términos de excelencia.
- . Responsabilidad individual.
- . Tiende a rodearse, para alcanzar sus metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afirmativo.
- . Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- . Asume riesgos moderados.
- . Siente que el tiempo pasa rápido, lo que equivale a que hace un uso eficiente del tiempo.

- . Sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo.
- . Mantiene una actitud positiva, objetiva y realista.
- . Es capaz de diferir la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) exploraron las expectativas acerca del futuro y hallaron que si bien en síntesis la mayoría de personas manifiestan esperanzas de mejoramiento, entre los pobres están quienes manifiestan mayores esperanzas de mejora y también quienes muestran mayor desesperanza.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación.

El estudio pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Nivel de investigación. Descriptivo simple debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hecho. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

Estudio no experimental, descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista 2006)

M.....O

3.2. Población y la muestra

Población

Estuvo conformada por 500 pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo del distrito de San Juan Bautista - Iquitos, la mayoría en condiciones de pobreza, ubicados en la provincia de Maynas, al este de la ciudad de Iquitos. Sus habitantes, en su mayoría, provienen de las zonas rurales de manera informal, careciendo de agua, luz, desagüe, posta de salud, centros educativos, etc.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano Asentamiento Humano*

Lugar	Sexo		Total
	F	M	
AA. HH.Veintisiete de Marzo	280	220	500

Muestra.

Para el estudio se empleó un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo del distrito de San Juan Bautista – Iquitos.

3.3. Definición y operacionalización de las variables

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías	
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta Medio Tendencia baja	36 - 40 27 - 35 18 - 26 9 - 17 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima.

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	Baja 16 - 31

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro. . Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro del incierto.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes.	Alto 14 - 20
Escala de Desesperanza de Beck.	. Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: Escala de expectativas acerca del futuro

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

3.5. Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosenberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres

de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p<0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p<0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p<0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p<0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura mono factorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías

Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.6. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Matriz de consistencia

Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo– Iquitos, 2017

problema	Objetivos	variable	marco metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo- Iquitos,?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo – Iquitos</p> <p>4.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital en los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo – Iquitos</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo - Iquitos</p> <p>Identificar la motivación de logro en los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo - Iquitos</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores provenientes del asentamiento humano Veintisiete de Marzo – Iquitos.</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 500 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.8. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos es la relación entre ciencia y sociedad se desvirtúa cada vez que se cometen faltas éticas. En consecuencia, a fin de conservar la confianza de la población en las instituciones científicas, los investigadores deben llevar a cabo sus funciones de buena fe, con respeto y vocación de verdad.

Respeto por las personas. Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación. Se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

Beneficencia. Hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación. Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia. Prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la

investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 – 18	6	30
Bajo	05 - 11	14	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

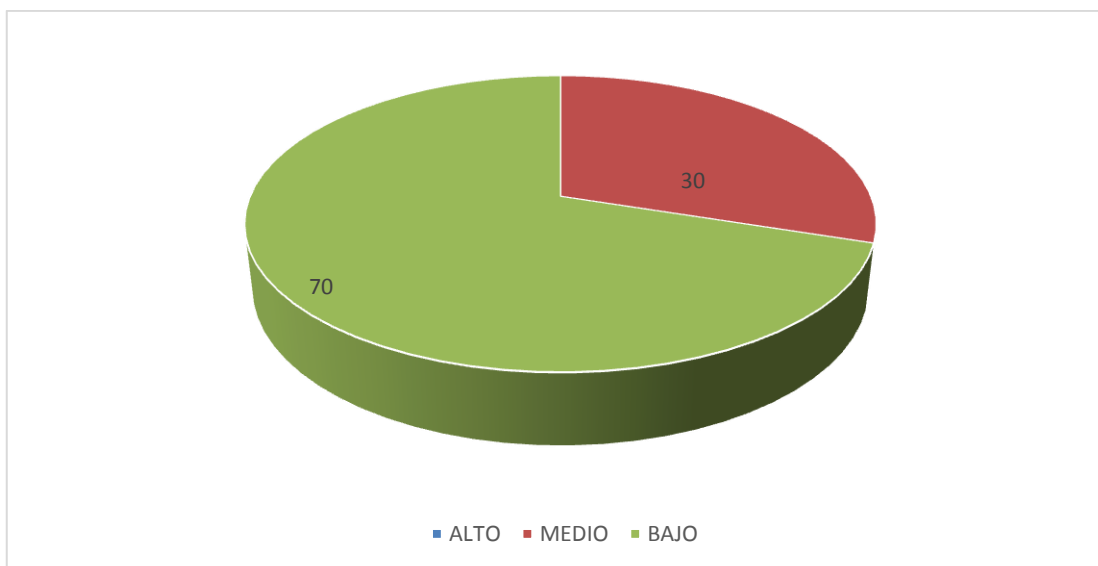


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que un 70 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 30 % se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	33
	Bajo	05 - 11	6	67
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	5	45
	Bajo	05 - 11	6	55

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

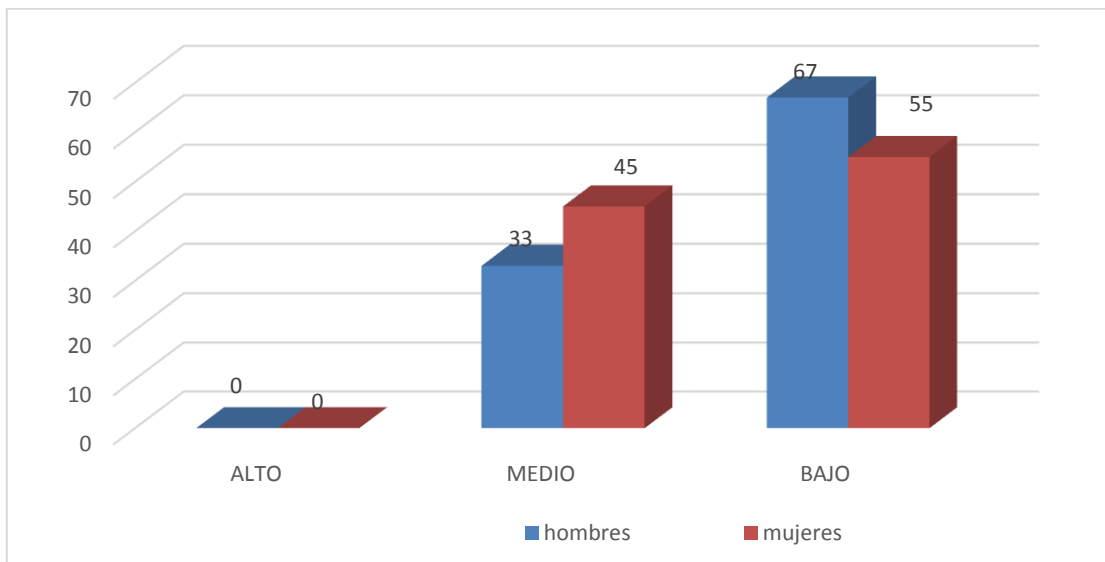


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 67 % de los hombres del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 33% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, por lo cual el 55% de las mujeres se ubican en el nivel bajo y el 45% se ubican en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	40
	Bajo	05 - 11	3	60
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	22
	Bajo	05 - 11	7	78
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	33
	Bajo	05 - 11	4	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

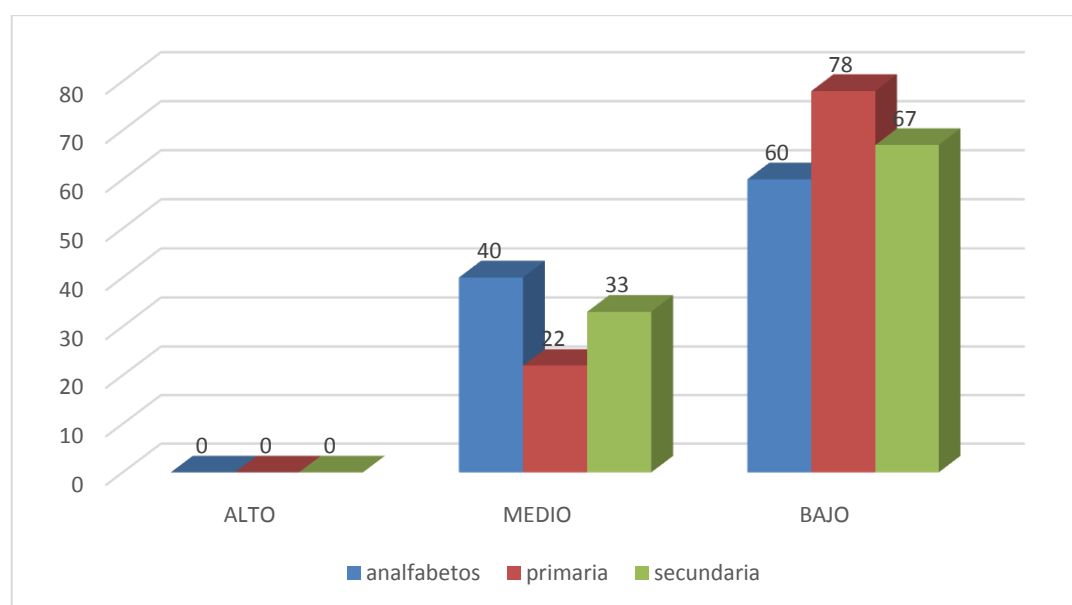


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 78% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 22 % se ubican en el nivel medio, en tanto el 67 % de pobladores que tienen secundaria se ubican en el nivel bajo y 33 % se ubican en el nivel medio, mientras el 60 % de pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista que no cuentan con grado de

instrucción se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 40 % se ubican en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	4	20
Baja	00 - 8	16	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

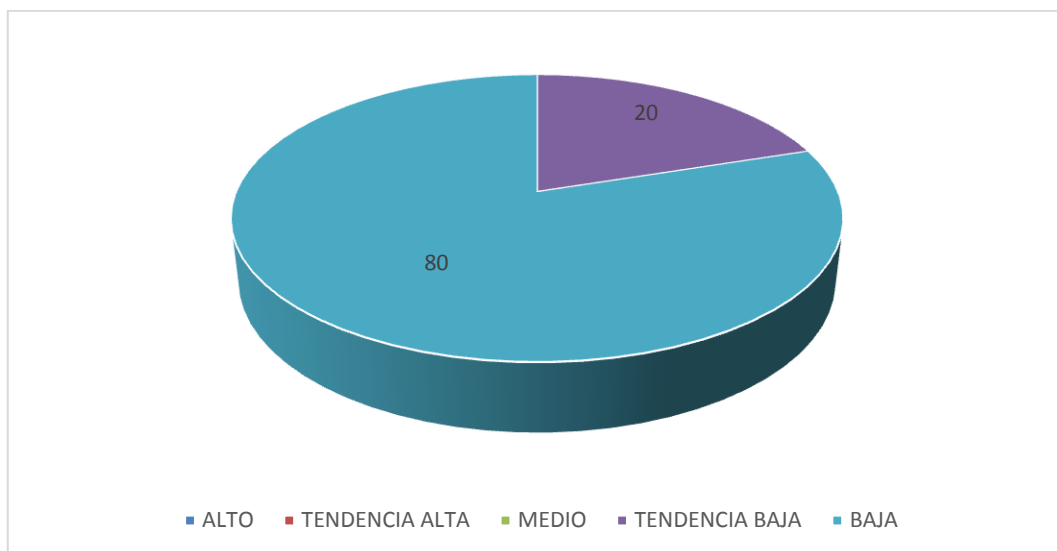


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de autoestima, y un 20% ubica en un nivel con tendencia baja.

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	5	56
	Baja	0 - 8	4	44
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	27
	Baja	0 - 8	8	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

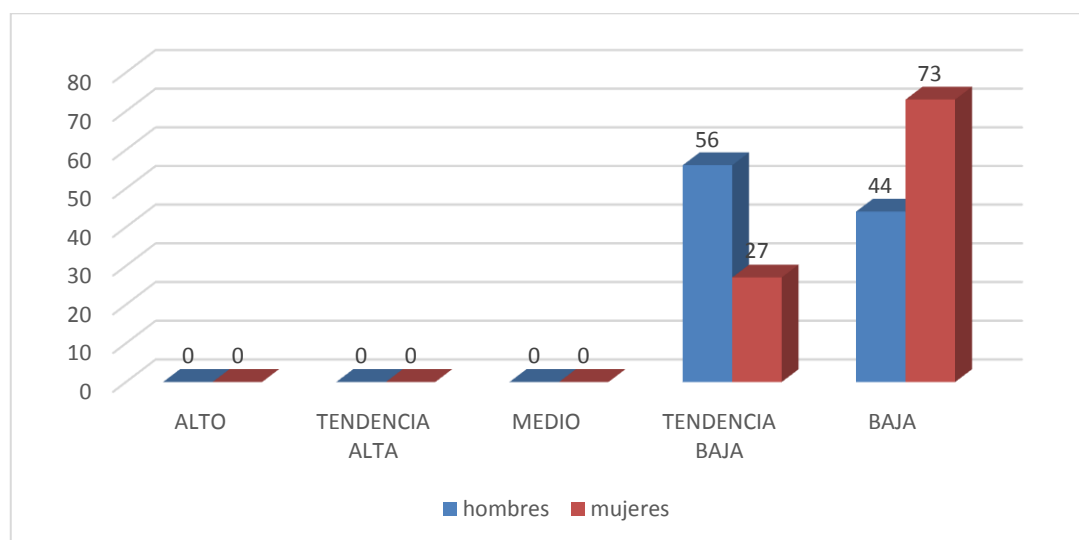


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 73 % de las mujeres del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de autoestima y 27 % se ubica en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras tanto el 56 % de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo con tendencia bajo y el 44 % se ubican en el nivel bajo de autoestima.

Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	38
	Baja	00 - 8	5	62
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	4	44
	Baja	00 - 8	5	56
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	33
	Baja	00 - 8	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

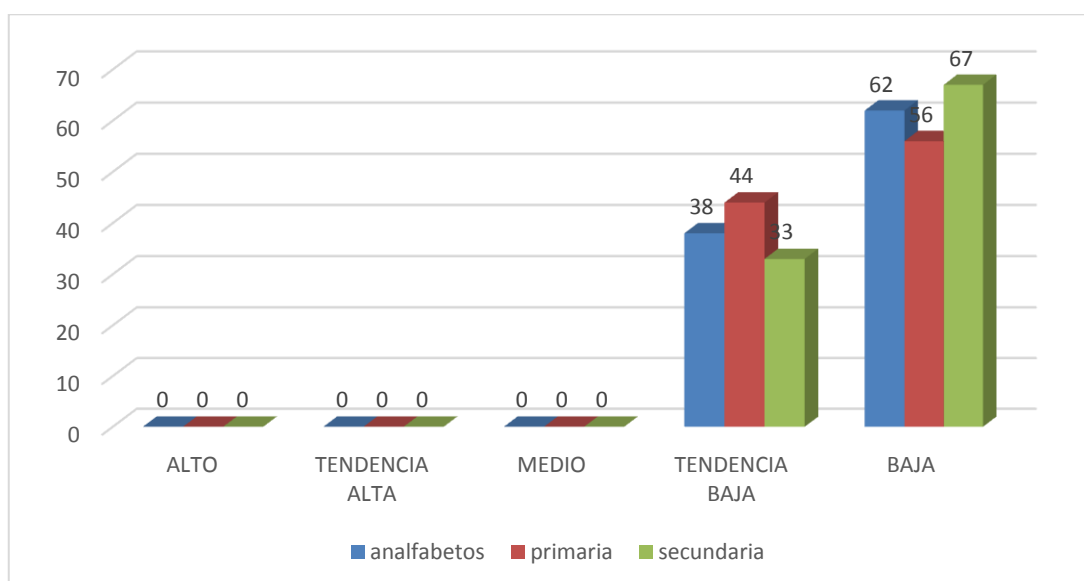


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 67 % de pobladores Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 33 % se ubica en un nivel con tendencia baja, en tanto que un 62 % % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de autoestima y 38% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima, mientras el 56% que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo y el 44 % se ubican en el nivel con tendencia baja.

Tabla 12 Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	8	40
Bajo	16 - 31	12	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

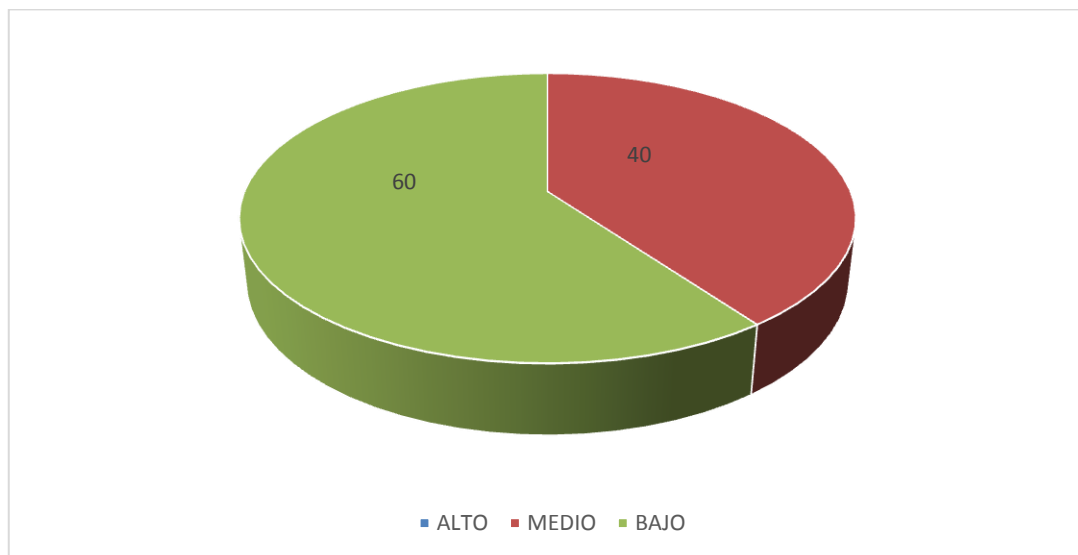


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 60 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se

ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 40% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 *Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	22
	Bajo	16 - 31	7	78
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	27
	Bajo	16 - 31	8	73

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

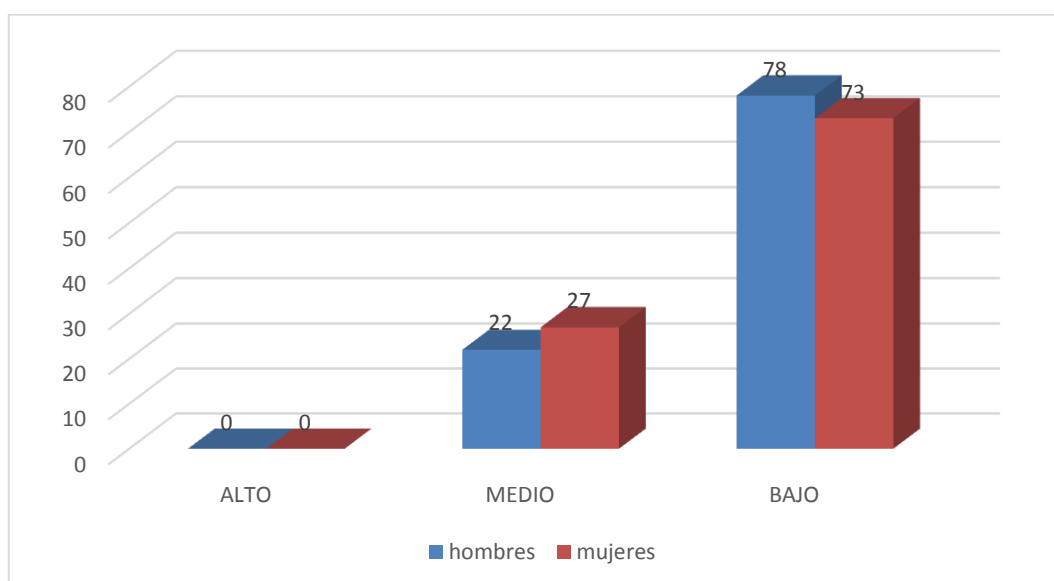


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 78% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 22% se ubican en el nivel medio de motivación de logro, por tanto el 73% de las mujeres del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de motivación

de logro y 27% se ubica en el nivel medio. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	29
	Bajo	16 - 31	5	71
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	22
	Bajo	16 - 31	7	78
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	25
	Bajo	16 - 31	3	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

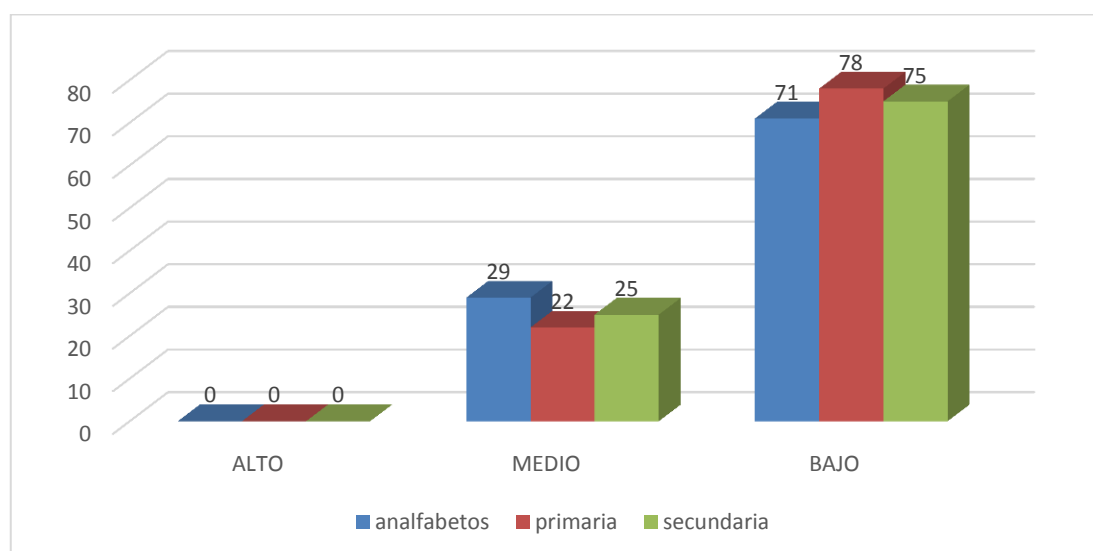


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 14 y figura 8 se puede observar que el 78 % de los pobladores que cuentan con instrucción primaria están en el nivel bajo y 22 % se encuentran en el nivel medio de motivación del logro, en cuanto un 75% de habitantes que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y 25% se ubica en el nivel medio de motivación de logro, teniendo en cuenta que el 71% de pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista que no cuentan con grado instrucción se ubican en el nivel bajo y el 29% se ubica en el nivel medio.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	6	30
Bajo	0 - 6	14	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

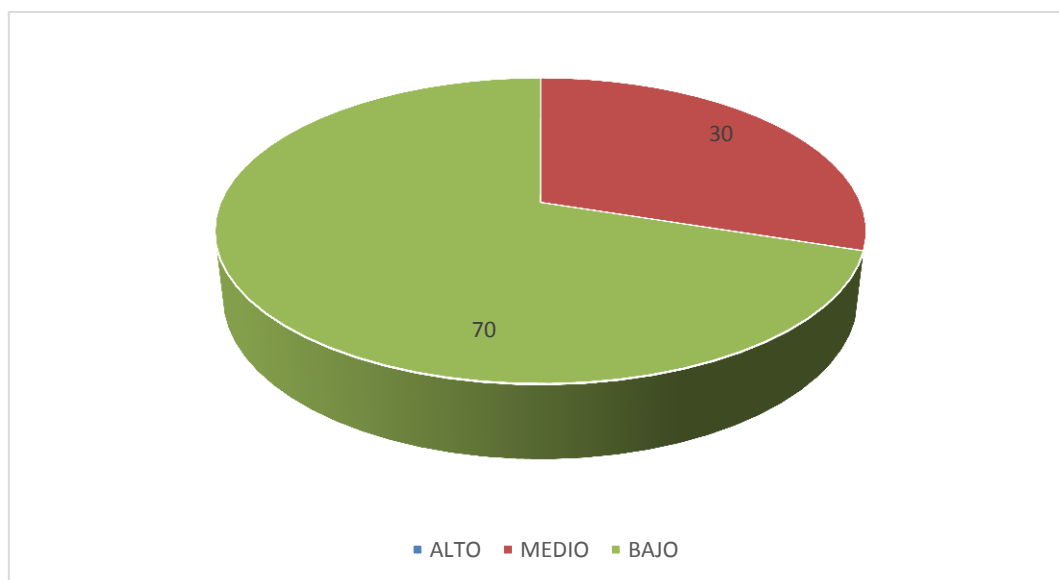


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se

ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 30% se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 *Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	33
	Bajo	0 - 6	6	67
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	18
	Bajo	0 - 6	9	82

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

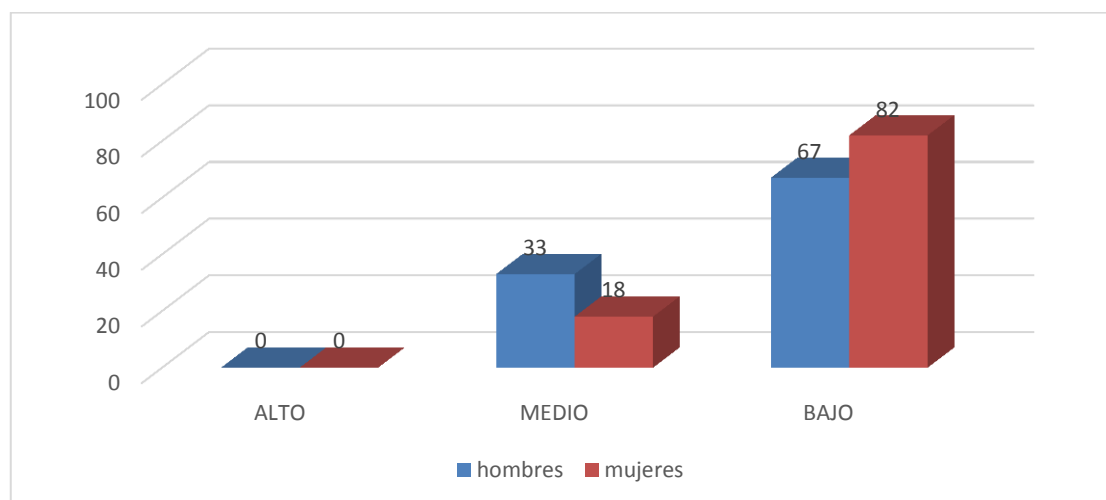


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 82% de mujeres del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 18% se ubican en el nivel medio, en tanto el 67% de hombres del Asentamiento Humano Las Brisas en el distrito de San Juan Bautista se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 33% se ubican en el nivel

medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	37
	Bajo	0 - 6	5	63
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	40
	Bajo	0 - 6	3	60

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos

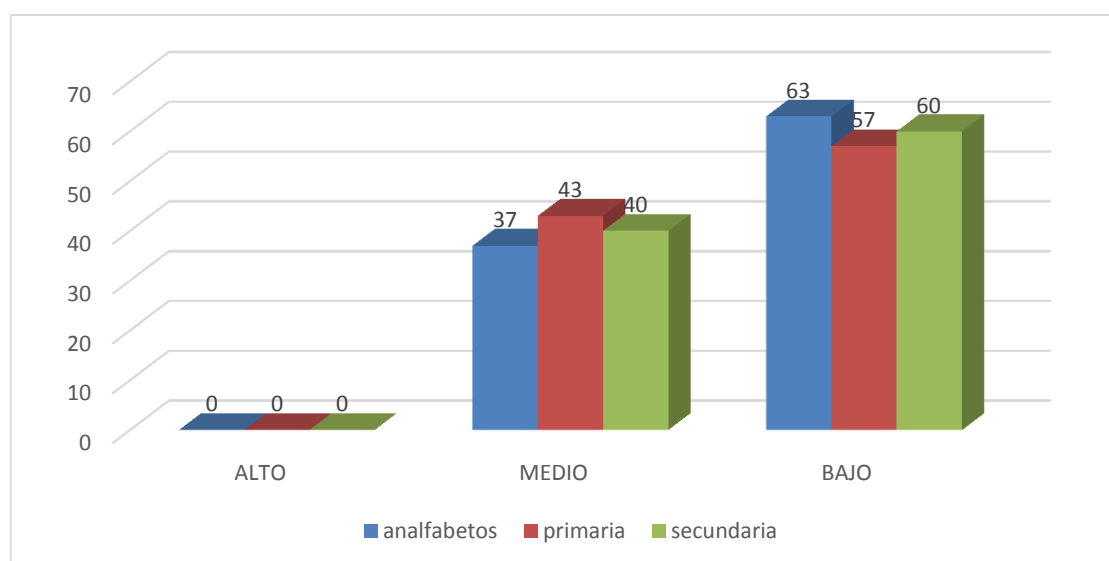


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 63% de pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista que no cuentan con grado de instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y

37 % se ubican en el nivel medio, sin embargo el 60% los pobladores que cuentan con instrucción secundaria se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 40 % están en el nivel medio, en tanto que un 57% de habitantes que tienen instrucción primaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 43% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubica en el nivel alto de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual afirma que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye (Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Efectivamente, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes en el aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 70 % de los pobladores Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 30 % se ubica en el nivel medio. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración negativa que hacen de su vida. La satisfacción que obtienen de su familia, amigos y de otros aspectos personales sería mínima o inexistente. Se evidencia en este estudio la poca diferencia de esta

percepción en cuanto a género; hombres y mujeres puntúan bajo. Estos hallazgos podrían estar reflejando una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Cierta diferencia se observa en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción; la satisfacción de la propia vida tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Pérez (2012) quien en su tesis denominada, Un modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos, cuyo objetivo es identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de 801 personas, utilizando como instrumento de medida de las distintas variables el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

Con respecto a la autoestima se obtuvo el 80% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de autoestima, 20% se ubica en un nivel con tendencia baja. (Tabla 9), lo cual señala que un grupo importante de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se

ubican principalmente en el nivel bajo, mostrando desconfianza en sus propias potencialidades. El valor y capacidad personal es inadecuada y las expectativas de este grupo de pobladores es desfavorable lo que no estaría permitiendo lograr su crecimiento personal y familiar. Sin embargo hay una minoría con proyección a futuro y un proyecto de vida, a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades para con sus responsabilidades, inseguros, con temores, respeto y aislados, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima en el que se ubican este grupo de personas, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad. Todo indicaría que los hombres y los que cuentan con mayor grado de instrucción muestran mayor posibilidad de ser personas seguras de sí mismas, autónomas y que se adaptan fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios de Venegas, (2014), realizó una investigación de las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos de Chimbote. Estudio de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo de corte transversal cuyo objetivo fue determinar 5 variables psicológicas, con una muestra de 60 pobladores, aplico los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados muestran que estos pobladores se ubican entre los niveles más bajos: a) en Satisfacción de la vida el 70 % se ubican en el Nivel Bajo teniendo expectativas negativas lo cual desencadena una inadecuada salud mental, como el estrés,

depresión, afectos negativos y cuadros de ansiedad. b) En lo que respecta a Autoestima el 75 % se ubican en el Nivel Bajo, lo cual nos estaría señalando la falta de confianza básica en sus propias potencialidades, estando propensos a tener dificultades en asumir responsabilidades y careciendo de habilidades sociales. c) En cuanto a Motivación de logro, el 80 % se ubican en el Nivel Bajo, existe una tendencia a no conseguir una buena ejecución que impliquen competición con una norma o estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como fracaso. d) Por otro lado en Locus de control, el 90 % se ubican en un Nivel Bajo lo que indica que no asumen con responsabilidad lo que está ocurriendo con sus vidas. Finalmente, e) en Desesperanza, el 95% se ubican en un Nivel Bajo lo que literalmente nos describe que tienen paupérrimas expectativas para el futuro. En cuanto al Género, un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de Instrucción de Primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un Grado de Instrucción de Secundaria.

Con respecto a la motivación de logro el 60 % de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de motivación de logro, 40% se ubica en el nivel medio. (Tabla 12), lo que indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, la nula aceptación de riesgos, la falta persistencia y organización de los objetivos es característico en la población estudiada, esta manifestación es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Con cierta tendencia a trazarse y cumplir metas personales, en tanto que los pobladores con mayor grado de instrucción, estarían asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor,

se corrobora con el estudios realizados por Morales, L. (2013), realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar cinco variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes). Se empleó un muestreo no probabilístico intencional y se extrajo una muestra de 105 pobladores. Se aplicó los siguientes instrumentos: La Escala de Satisfacción con la Vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, La Escala de Autoestima de Rosenberg-Modificada, La Escala de Motivación de Logro de Pedro Morales, El Test de Locus de Control de Levenson y la Escala de Desesperanza de Beck. Los resultados obtenidos indican que: a) La mayoría de los pobladores de los Asientos Humanos Tres Estrellas (Chimbote), Mario Pezo (Pucallpa) y Tutumo (Tumbes) se ubican entre los niveles bajos en las variables intervinientes de carácter psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro, autoestima y atribuciones de control; b) Muchos pobladores de estos tres pueblos jóvenes no perciben bienestar en relación consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa.; La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos y de otros aspectos de su vida es mínima o inexistente tanto en hombres como en mujeres; c) Se observa cierta diferencia en favor de los pobladores con mayor grado de Instrucción en cuanto a la satisfacción de la propia vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor los años de escolaridad; d) Diferencia apenas perceptible se observa en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad.; e) La escasa búsqueda del éxito, la poca competitividad, la nula aceptación de riesgos y la poca constancia y organización de

los objetivos es característica en mayor parte de la población estudiada; f) Cierta tendencia de fijarse y cumplir metas personales se vislumbra en los pobladores con mayor escolaridad; g) Un gran número de pobladores de estos asentamientos humanos asumen, de manera parcial, la responsabilidad sobre lo que les ocurre en sus vidas.; h) El grado de instrucción es la variable que se ve asociada con mejores niveles de recursos psicológicos para un posible paso emergente hacia el bienestar en general.

Con respecto al nivel de desesperanza el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo en el distrito de San Juan Bautista se ubican en un nivel bajo de desesperanza y el 30% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 15) lo cual indica que la gran mayoría de pobladores participantes de este estudio no tienen metas, no tienen planes se encuentran sumidos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se presume entonces, producto de este estudio, que esta población está sumida en el pesimismo a pesar de debido a las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Rodas (2014), quien investigo sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca, en una muestra constituida por todos los 204 estudiantes del nivel primaria de la misma institución, utilizando como instrumento la encuesta. Los resultados que obtuvo muestran que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico, corroborado por el estudio de Pollit (2002), que encontró que la pobreza definida en términos económicos tiene múltiple relación con el desarrollo intelectual.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Un gran número de pobladores del Asentamiento Humano Veintisiete de Marzo del Distrito San Juan Bautista se ubican en nivel bajo en las variables que influyen en el contexto psicosocial que aborda en dicho estudio, los cuales son; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.
- Cabe señalar que un porcentaje de pobladores obtuvo un bajo puntaje de satisfacción vital, de tal manera que se encuentran desmotivados con su calidad de vida; ésta tiende ligeramente a aumentar a medida que pasan los años.
- Como tal podemos afirmar que tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel bajo en cuanto al autoestima.
- Por último, cabe acotar que por sus condiciones económicas han resaltado la falta de educación que les conlleva a la falta del desempleo y un buen ingreso económico, cuestiones que requieren muchos más que reflexión dado su carácter eminentemente aislado de los demás en el cual se manifiesta el conformismo.

5.2. Recomendaciones

1. Crear talleres con los pobladores en el asentamiento humano que permita profundizar el tema de la baja autoestima ya que está relacionada con la

insatisfacción vital puesto que puede ser uno de muchos motivos por los que esta se produce.

Asimismo, una baja autoestima puede estar afectando a muchísimos trastornos y en definitiva una insatisfacción muy grande y así brindar algunas alternativas de solución.

2. Es necesario concientizar a los pobladores del asentamiento humano Veintisiete de Marzo y fortalecer mediante charlas, talleres para que puedan mejorar y darle mejor sentido a su vida, trazándose metas y puedan tener un control de ellos mismos y una esperanza de vida que les permita salir adelante y superar las dificultades.

3. Al mismo tiempo que se tome como ejemplo el estudio para posteriores investigaciones teniendo en cuenta que el factor psicológico es un elemento fundamental en la vida del ser humano, ya que este en muchos casos no se le da mucha importancia, sin embargo podríamos decir que es determinante en el quehacer diario de la persona.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Almonte J. (2012), *características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento escolar*, tesis de asistente social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Escuela de Trabajo Social.
- Cayetano, P. (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2-No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.

- Gómez, A. (2012) *Determinantes de la pobreza rural*, tesis doctoral en la universidad de Córdoba- España,
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424-430.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Matza, (1967, en Eaton, Muntaner, Bovasso y Smith, 2001), *los individuos de bajos niveles socioeconómicos, se estresan y se culpan*. *Revista Latinoamericana de Psicología* 2005, volumen 37, N° 1, 9-45.
- Mikkelsen, F. (2009), *Satisfacción con la vida y estrategias*, tesis de Licenciatura, en Psicología, PUCP. Lima.
- Pérez, A. (2012), *Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos*, Tesis Doctoral, en la universidad complutense de Madrid.

Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote.

Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.

Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2007, Vol. 41, Num. 2 pg. 177-188.

Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.

Hernández, A. (2009), *la pobreza y la exclusión social*, título Doctoral en Sociología, en la Universidad de Granada.

Rodas, L. (2014), *la Pobreza Económica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 1277 -Valle el Triunfo-Perú*

Nuñuvero, C. (2011) *La lucha contra la pobreza en los confines del derecho y los derechos humanos*, en la Pontificia universidad Católica del Perú.

Otoya, C. (2011), *El funcionamiento psicológico de niños que acuden al hospital psiquiátrico*, para el título de licenciada en Psicología

Mena, E. (2010). *La desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos*, Tesis licenciatura de Huaraz

Venegas, C. (2014), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los Asentamientos Humanos* prototipo de la Universidad católica los ángeles de Chimbote. –Perú.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Mason, L (1991) "John Lock: *El ensayo sobre la ley de los pobres*", en R. Ashcraft
Londres, Routledge.

Spiker P. (1999) " *Un Glosario Internacional*" ,Noruega.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve0 el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

FOTOS LEYENDA:

En esta imagen se puede apreciar la aplicación de instrumento a una pobladora del AA.HH.



Solicitud dirigida al Presidente del AA.HH.

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo
Investigación.

Señor:

NEPTALI CABANILLAS RODAS

Secretario General del AA.HH. "27 de Marzo" - San Juan Bautista

Yo, **AURELIO CESAR ARICA PALOMINO**, identificado con DNI:
N° 07457659, con domicilio en la Villa FAP Quiñones Casa S-11, Av. del
Ejercito S/N- Iquitos, con el debido respeto me dirijo a usted y expongo lo
siguiente:


Que habiendo culminado la Carrera Profesional de **PSICOLOGIA**, en la
Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote"- Filial Iquitos, solicito a usted
tenga a bien concederme permiso para realizar un trabajo de investigación de
Tesis, en su localidad sobre "Variables psicológicas asociadas a la pobreza
material de los pobladores del Asentamiento Humano 27 de Marzo en el distrito
de San Juan Bautista – Iquitos. Asimismo para poder aplicar pruebas de campo
consistentes en cuestionarios (escalas psicológicas) dirigidas a dicha
población.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señor Secretario acceder a mi petición por ser de justicia,
quedo desde ya muy agradecido por la atención brindada a la presente.

Iquitos, 15 de junio del 2017

Atentamente,



AURELIO CESAR ARICA PALOMINO

DNI: 07457659

AA.HH. 27 de M.
CABANILLAS RODAS NEPTALI
SECRETARIO GENERAL
RECEBIDO:
17-06-17


AUTORIZADO EL
PROYECTO.

