



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70674,  
PINAYA-LAMPA-PUNO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**CAHUINA CAHUINA, HUGO**

**ORCID: 0000-0003-3738-0687**

**ASESOR**

**MACHICADO VARGAS, CIRO**

**ORCID: 0000-0003-0197-3181**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Equipo de Trabajo**

### **AUTOR**

Cahuina Cahuina, Hugo

ORCID: 0000-0003-3738-0687

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

### **ASESOR**

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

### **JURADO**

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

## **Hoja de Firma del Jurado y Asesor**

Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza  
Presidente

Mgtr. Arellano Jara, Teresa Del Carmen  
Miembro

Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso  
Miembro

Mgtr. Machicado Vargas, Ciro  
Asesor

## **Agradecimiento**

A Dios gracias por permitirme tener salud y bienestar, el que me acompaña y siempre me levanta de los tropiezos que se presentan en el camino de la vida.

A todos mis familiares que me han apoyado moralmente e hicieron posible realizar este gran reto de ser profesional, les agradezco de corazón y que Dios les bendiga.

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme formado como la persona que soy; muchos de mis logros se lo debo a ustedes en los que incluye esta tesis, me motivaron constante para alcanzar mis anhelos.

Mi profundo agradecimiento al Director, Docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya Lampa por su apoyo incondicional y haber permitido llevar adelante esta investigación.

## Resumen

La presente investigación, tuvo como Objetivo general, Determinar si los hábitos de lectura mejoraran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado. La metodología fue de tipo cuantitativa, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre y pos test, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, la técnica empleada ha sido la observación, el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario de preguntas. Durante el desarrollo de esta investigación se realizó una evaluación pre test a los estudiantes, para medir el nivel de comprensión lectora, de manera que, el 30 % de los estudiantes se encontraron en nivel En Inicio, el 65% en el nivel En Proceso un 5% en el nivel Logro Previsto y ningún estudiante logro alcanzar el nivel Logro Destacado, a partir de estos resultados se aplicó taller de lectura, posteriormente se evaluó nuevamente a través de un pos test, cuyo resultado fue que el 55 % lograron alcanzar el nivel Logro Destacado y un 35% Logro Previsto, esto evidenció mejoría en el nivel en comprensión lectora. Finalmente, a partir de los resultados obtenidos del pre test y pos test se contrasta la hipótesis evidenciando que el nivel de significancia es menor que  $p < 0,00$ ; lo que nos permitió aceptar la hipótesis de investigación. Por lo tanto, podemos afirmar que los hábitos de lectura si mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3<sup>er</sup> grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Hábitos, lectura.

## Abstract

The present investigation had as its general objective, to determine if reading habits improve reading comprehension in third grade students. The methodology was quantitative, explanatory level and pre-experimental design with pre and post test, the sample consisted of 20 students, the technique used was observation, the instrument for data collection was the questionnaire. During the development of this research, a pre-test evaluation was carried out on the students, to measure the level of reading comprehension, so that 30% of the students were at the Beginning level, 65% at the Beginning level. In process. 5% at the level Expected Achievement and no student achieved the level Outstanding Achievement. Based on these results, a reading workshop was applied, later it was evaluated again through a post-test, the result of which was that 55 % achieved the level Outstanding Achievement and 35% Expected Achievement, this evidenced improvement in the level of reading comprehension. Finally, from the results obtained from the pre-test and post-test, the hypothesis is contrasted, showing that the level of significance is less than  $p < 0.00$ ; which allowed us to accept the research hypothesis. Therefore, we can affirm that reading habits do improve the level of reading comprehension of the 3rd grade students of the Primary Educational Institution N ° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021.

**Keywords:** Reading comprehension, Habits, reading.

## Contenido

	<b>Página</b>
Equipo de Trabajo .....	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
Contenido.....	viii
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Tablas .....	xii
Índice de Cuadros .....	xiii
I. Introducción .....	1
II. Revisión de Literatura .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	6
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales .....	8
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	10
2.2.1 Hábitos de lectura.....	10
2.2.1.1 Definición.....	10
2.2.1.2 Importancia de los hábitos de lectura.....	11
2.2.1.3 Dimensiones de hábitos de lectura .....	11
2.2.1.4 Dimensión deseo .....	11
2.2.1.5 Dimensión conocimiento .....	12
2.2.1.6 Dimensión capacidad .....	12
2.2.1.6.1 Condiciones para lograr un hábito de lectura.....	13
2.2.1.6.2 Proceso de lectura .....	13
2.2.1.7 La lectura según el enfoque Solé .....	14
2.2.1.8 Solé sostiene.....	14
2.2.2 Comprensión lectora .....	15
2.2.2.1 Definición.....	15

2.2.2.2	Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora.....	17
2.2.2.2.1	El lector .....	17
2.2.2.2.2	El texto .....	17
2.2.2.2.3	La creatividad.....	18
2.2.2.2.4	El contexto socio cultural.....	18
2.2.2.2.4.1	Leer y comprender .....	19
2.2.2.3	Niveles de comprensión lectora .....	20
2.2.2.3.1.1	Nivel literal.....	20
2.2.2.3.1.2	Nivel inferencial.....	20
2.2.2.3.1.3	Nivel crítico.....	21
2.2.2.4	Fases de la comprensión lectora.....	21
III.	Hipótesis.....	23
IV.	Metodología .....	24
4.1	Diseño de la Investigación .....	24
4.2	Población y Muestra.....	25
4.2.1	Población.....	25
4.2.2	Muestra.....	25
4.3	Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores .....	27
4.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	29
4.4.1	Técnicas.....	29
4.4.2	Instrumento .....	29
4.5	Plan de Análisis.....	32
4.6	Matriz de Consistencia.....	33
4.7	Principios Éticos.....	35
V.	Resultados .....	37
5.1	Resultados .....	37
5.1.1	Respecto al primer objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya Lampa, Puno 2021. Atraves de un pre test. ....	37
5.1.2	Respecto al segundo objetivo específico: Aplicar taller de lectura utilizando todo tipo de textos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya lampa, Puno-2021 .....	38

5.1.3	Respecto al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un post test .....	46
5.1.4	Respecto al cuarto objetivo específico: Determinar el nivel significancia entre el pre y post test. ....	47
5.1.5	Prueba de normalidad.....	48
5.1.6	Contraste de hipótesis .....	49
5.2	Análisis de Resultados .....	52
5.2.1	Respecto al primer Objetivo Específico:.....	52
5.2.2	Respecto al segundo Objetivo Específico: .....	53
5.2.3	Respecto al tercer Objetivo Específico: .....	54
5.2.4	Respecto al cuarto Objetivo General: .....	55
VI.	Conclusiones .....	57
	Aspectos complementarios .....	59
	Referencias bibliográficas.....	60
	Anexos .....	64
	Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento .....	64
	Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo) .....	65
	Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento .....	67
	Anexo 4: Instrumento de recolección de datos .....	68
	Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	72
	Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas) .....	74

## Índice de Gráficos

## Página

Gráfico 1 Nivel de comprensión lectora antes de aplicar el taller de lectura mediante el pre test.....	37
Gráfico 2 Sesión 1. Leemos y comprendemos el cuento, los sueños de la granjera.	38
Gráfico 3 Sesión 2. Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino, El Zorro y la Huallata. ....	39
Gráfico 4 Sesión 3. Leemos y comprendemos un texto narrativo, No se puede .....	40
Gráfico 5 Sesión 4. leemos el texto escrito, el cóndor andino.....	41
Gráfico 6 Sesión 5. Leemos diversos tipos de textos, Alegría para los más pequeños .....	42
Gráfico 7 Sesión 6. Leemos diversos tipos de textos, la vendedora de flores.....	43
Gráfico 8 Sesión 7. Leemos diversos tipos de textos escritos, El Zorro y el Cuervo.	44
Gráfico 9 Sesión 8. Leemos diversos tipos de textos escritos, El Cuy y el Zorro .....	45
Gráfico 10 Nivel de comprensión lectora después de aplicar el taller de lectura mediante el pos test.....	46
Gráfico 11 Resultados del pre y post test .....	47

## Índice de Tablas

## Página

Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa 70674 .....	25
Tabla 2 Población de estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70 674 Pinaya .....	26
Tabla 3 Nivel de comprensión lectora antes de aplicar el taller de lectura mediante el pre test.....	37
Tabla 4 Sesión 1. Leemos y comprendemos el cuento, los sueños de la granjera.....	38
Tabla 5 Sesión 2. Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino, El Zorro y la Huallata.....	39
Tabla 6 Sesión 3. Leemos y comprendemos un texto narrativo, no se puede. ....	40
Tabla 7 Sesión 4. Leemos el texto escrito, El cóndor andino.....	41
Tabla 8 Sesión 5. Leemos diversos tipos de textos, Alegría para los más pequeños. 42	
Tabla 9 Sesión 6. Leemos diversos tipos de textos, la vendedora de flores. ....	43
Tabla 10 Sesión 7. Leemos diversos tipos de textos escritos, El zorro y el Cuervo. 44	
Tabla 11 Sesión 8. Leemos diversos tipos de textos escritos, El cuy y el Zorro .....	45
Tabla 12 Nivel de comprensión lectora después de aplicar el taller de lectura mediante el pos test. ....	46
Tabla 13 Resultados del pre y pos test del nivel de comprensión lectora. ....	47
Tabla 14 Distribución de normalidad. ....	48
Tabla 15 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon .....	50
Tabla 16 Estadísticos de prueba <sup>a</sup> .....	50

## Índice de Cuadros

Cuadro 1 Operacionalización de variables e indicadores .....	27
Cuadro 2 Juicio de expertos .....	30
Cuadro 3 Escala de calificación.....	31
Cuadro 4 Matriz de Consistencia.....	33

## **I. Introducción**

La presente investigación se realizó en relación al tema: hábitos de lectura y comprensión lectora, está orientada a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, donde los alumnos muchas veces no comprenden lo que leen, en consecuencia, no se logra construir aprendizajes significativos. Esto ocurre cuando los estudiantes no practican la lectura, por ende, la necesidad de motivar actitudes auténticas de lectura.

La lectura es una necesidad requerida por la comunidad estudiantil que se está descuidando de esos buenos hábitos que favorecen a una excelente formación de los alumnos, es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje como medio transformador del cambio de las sociedades. (Delgado, et al, 2016).

El hábito de lectura es importante porque de esa manera se puede adquirir más conocimientos y la conducta es demostrada por la constante repetición del acto de leer, en donde también intervienen factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende. Así mismo las lecturas se comprenden de mejor manera cuando se lee por placer. Por ende, se debe enseñar a los niños a que tengan un hábito de lectura, esto se debe aprovechar en los tiempos libres. (Ramirez , 2021).

Por otro lado, la comprensión lectora, es un proceso a través del cual el lector desarrolla un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta en el texto con la información almacenada en su mente, este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. (Suarez , 2019).

De modo que, la comprensión lectora es un proceso activo, en el cual debe existir una compañía permanente por parte de los docentes y padres de familia para

motivar a los estudiantes en la lectura. De tal manera es de mucha preocupación que los estudiantes aprendan a leer correctamente y amplíen sus habilidades comunicativas, también a interactuar y relacionarse mejor en el aula, de esta manera aprenderán a analizar, argumentar y entender que la lectura es fundamental en todas las actividades cotidianas y académicas, también será la base del aprendizaje para la comprensión lectora. (Angulo, et al. 2019).

La lectura y la comprensión lectora en los estudiantes y el reto que admite el nuevo contexto digital, han provocado todo un debate respecto a la lectura y su promoción. Según las investigaciones publicadas entre 2000-2015 en revistas internacionales indexadas en Scopus y en Wos. Cuyos trabajos resaltan la necesidad de abordar esta temática desde un ámbito interdisciplinario y que facilite establecer las bases para una correcta función y consolidación de hábitos de lectura estables, de manera especial entre los niños y jóvenes. (Lluch & Sánchez, 2017).

El ministerio de educación del Perú, respecto a educación primaria señala que los estudiantes expresan un bajo rendimiento en comprensión lectora. Afirmación que se hace de acuerdo a los resultados de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes, denominado ECE 2018, el 65,2% de los estudiantes del cuarto grado de primaria no alcanzan un nivel satisfactorio en comprensión lectora. Estos y otros factores originan esta problemática, entre ellos podemos mencionar: Modos de aprendizaje, realidad socio económica de los familiares de los estudiantes, las estrategias de lectura, entre otros. (Diaz, 2020).

Por otra parte, en la región Puno, en concordancia a las últimas evaluaciones hubo una notable mejoría en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en cuanto a comprensión lectora obtenida hace dos años, se logró 25,6 % y ahora se alcanzó

35,1%. Siendo un logro de los profesores y alumnos. No obstante, se denota que hay un contraste entre el logro obtenido y el nivel de desnutrición y anemia que hay en la región de Puno. (Sin Fonteras, 2019).

En el lugar destinado para el estudio, se ha observado que los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674 Pinaya, Provincia de Lampa - Región Puno. Se puede evidenciar que los estudiantes no entienden lo leído, dificultando la capacidad de opinar, criticar y reflexionar, al mismo tiempo la pandemia ocasionado por el COVID 19, también está dificultando el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje, esta problemática es perjudicial, por ende, la importancia del rol del docente para orientar el proceso pedagógico que ayude a los niños a superar las limitaciones en comprensión lectora.

A partir de estos planteamientos, se formula la realización de esta investigación que se realizó de acuerdo al reglamento de investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, el cual está orientado a desarrollar investigaciones innovadoras con la finalidad de aportar nuevos conocimientos al campo de la educación. De allí que, formulamos el siguiente enunciado: ¿Cómo influye los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya – Lampa - Puno, 2021?

Este informe final tuvo como objetivo general, Determinar si los hábitos de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya - Lampa - Puno, 2021. Los objetivos específicos de esta investigación fueron, Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria

N°70674, Pinaya – Lampa – Puno, 2021. A través de un pre test. Aplicar taller de lectura utilizando todo tipo de textos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya – Lampa – Puno, 2021. Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya – Lampa – Puno, 2021. A través de un pos test. Determinar el nivel de significancia entre el pre y post test.

La importancia de esta investigación mediante la aplicación de taller de lectura aspira en contribuir a la mejora de la enseñanza en cuanto a comprensión lectora en sus diferentes niveles, estos elementos permitirán disponer la enseñanza de manera eficiente para el desarrollo de una sesión por parte del docente, priorizando al alumno como protagonista de su aprendizaje personal.

En el campo teórico, tiene fines informativos también se estructuraron los sustentos teóricos sobre hábitos de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora, lo cual reforzará la función del docente en relación a los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria. Desde el aspecto metodológico, los resultados obtenidos servirán para las futuras investigaciones, que ayudará a mejorar los procesos didácticos y pedagógicos.

Estructura de la investigación fue la siguiente: Introducción, revisión de la literatura, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones.

## **II. Revisión de Literatura**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Anilema et al. (2020), en la tesis titulada: Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. El objetivo fue: Evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta. Metodología fue: Orden cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal. La muestra no probabilística conformada por 101 niños de origen indígena, hispano-kichwa hablantes domiciliados en zona rural, a quienes se les aplicó el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Los resultados de esta investigación evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional. La condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y socio-demográficos inciden en estos resultados.

Neira (2017), en su tesis titulada: Hábitos de lectura en alumnos del ciclo 6 grado 11 nocturno del Colegio Distrital León de Greif; Universidad Santo Tomas de Aquino, Colombia. En objetivo fue: Describir los hábitos lectores de los estudiantes del ciclo 6 grado 1101 del Colegio Distrital León de Greiff jornada nocturna. Su metodología: Tipo de investigación cualitativo, se determinó un alcance descriptivo y un diseño flexible con una población de 5 profesores y 50 estudiantes. Los resultados

evaluados en el Plan Lector, han mostrado la capacidad de inferir información, argumentar o sustentar, con un nivel de vocabulario amplio, se expresan con mayor apropiación de los temas y esto conduce a observar un cambio positivo en los resultados académicos en cada una de las áreas del conocimiento. En conclusión, afirma que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura, pero que son afectados porque priorizan otras actividades afines a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión entre otros.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Abon, (2019), en su estudio titulado Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcan 2019, presentado para obtener el grado de Magister, tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo bajo un diseño correlacional, La población estuvo constituida por un total de cuarenta y tres (43) estudiantes pertenecientes a la institución educativa primaria. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que la Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 no hubo una tendencia definida, 14% estuvo en la categoría mala, 26% en la categoría bajo, 12% en la categoría regular, 35% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora.

Díaz, (2020) En su estudio titulado: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019. Presentado para obtener el grado académico de Maestro en Educación. Objetivo de la investigación fue: Explicar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca-2019. El estudio se caracterizó con la siguiente metodología diseño pre experimental aplicando un Pre test y un Pos test la población estuvo constituida por 42 niños y niñas de 9 años de edad en promedio. Los resultados fueron al momento de realizar la prueba de hipótesis con la Prueba de Wilcoxon, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia  $\alpha = 0.05 = 5\%$ ; por lo tanto, se concluye que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca.

Alvales (2020), en su tesis titulada: Taller de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de la institución educativa particular Santa Isabel la católica, Distrito de nuevo Chimbote - 2020. Presentado para obtener el grado Licenciada en educación. El objetivo general fue: Determinar de qué manera los talleres de lectura mejoran el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3<sup>er</sup> grado de la institución ya mencionada. La metodología empleada fue: De nivel explicativo, tipo cuantitativo de diseño pre experimental. La población está constituida por 20 estudiantes. La técnica e instrumento fue la observación y lista de cotejo. Los resultados de comprensión lectora a través de un pre test, demuestra que el 70% se encuentran en el nivel C, el 20% se sitúa en el nivel B, mientras que solo el

10% alcanzaron el nivel A. Posteriormente se aplicó taller de lectura mediante sesiones de aprendizaje. Luego, se evaluó nuevamente para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, en el cual se constató que el 10% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel B, asimismo el 60% lograron un nivel A y el 30% de estudiantes sobresalieron con un nivel AD. En conclusión, podemos decir que los talleres de lectura mejoran de manera significativa el nivel de comprensión lectora.

### **2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales**

Andrade (2017), en su tesis titulada: Hábito Lector y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la institución Educativa Secundaria Andrés Bello De Yunguyo-2016, tesis para optar el grado de licenciada en educación. El objetivo planteado es: Conocer el grado de relación, que existe, entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes de la IES. Andrés Bello de Yunguyo-2016. La metodología es la siguiente: Tipo de investigación no experimental básica, diseño correlacional población compuesta por 306 estudiantes del 1° a 5° de educación secundaria, de acuerdo a la nómina de matrícula 2016, la muestra está conformada por 32 estudiantes del 1°, el muestro es no probabilístico. Los resultados obtenidos a los que se llegó fueron: Existe relación positiva muy alta entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E.S. Andrés Bello de Yunguyo-2016. En consecuencia, el 46,9% de los estudiantes sujetos a esta investigación muestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2%, evidencian un nivel regular en comprensión lectora por consiguiente se afirma que los estudiantes pueden localizar, reconocer, deducir el tema principal en una lectura. En conclusión, la prueba de comprensión de textos, aplicada a los estudiantes investigados de la I.E.S.

Andrés Bello de Yunguyo, representado por el 81,2%, demuestran tener un nivel regular respecto a comprensión lectora.

Mercado (2019), en su tesis titulada: Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria 70 545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román, Región Puno, año 2019. Para optar el grado académico de Licenciada en Educación Primaria. El objetivo general fue: Determinar la Influencia de la aplicación de talleres de lectura bajo el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación. Metodología empleada fue: tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Población se seleccionó de manera intencional 60 Alumnos de 7 y 8 años (28 varones y 32 mujeres). La técnica e instrumento empleado fue el cuestionario y la encuesta. Respecto a la contrastación de la hipótesis se aplicó el estadígrafo de Wilcoxon. El resultado fue: La comprensión lectora tiene relaciona de manera significativa alta con el aprendizaje del área de Comunicación Integral; Esto evidencia que los esfuerzos realizados por el Plan lector tienen resultados favorables para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo ayuda a que nuestros estudiantes realcen sus niveles de comprensión lectora. En conclusión, se acepta la hipótesis planteada respecto a la aplicación de talleres de lectura desarrollado con el enfoque del aprendizaje significativo, empleando material impreso el cual mejora la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación integral.

## **2.2 Bases teóricas de la Investigación**

### **2.2.1 Hábitos de lectura**

#### **2.2.1.1 Definición**

Para poder dialogar sobre hábitos de lectura tendríamos que formularnos una pregunta ¿qué es un hábito? Según La Real Academia Española RAE (2014), citado en Neira (2017), puntualiza el hábito como modo exclusivo de proceder o conducirse, adquirido por repetición de eventos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

El hábito de lectura es cuando se desarrolla una conducta originada en constante repetición del acto de leer, una persona lee por el placer de leer. La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier texto. Se puede decir que la lectura no solo facilita información (instrucción) sino que forma puede educar creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. (Alvares, 2012).

Del mismo modo el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con el interior personal, se logra un placer, bienestar o confort interior que el lector quiere volver a sentir, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura. (Salazar 2006 citado en Cerdan &Tovar, 2018).

### **2.2.1.2 Importancia de los hábitos de lectura**

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora apoya al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos; prueba de ello es la relación significativa entre comprensión lectora y calificaciones de los estudiantes, en cual es demostrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien proyecta un prerrequisito para superación escolar es el dominio de la habilidad lectora. Se han realizado investigaciones en cuyos resultados se confirman: mientras más leen los estudiantes, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares. (Gil 2011, citado en Cerdan & Tovar, 2018).

### **2.2.1.3 Dimensiones de hábitos de lectura**

#### **2.2.1.4 Dimensión deseo**

El deseo son las ganas de conciencia de sí mismo y que el apetito, la esencia misma del hombre, en cuanto concluye a obrar aquellas cosas que son valiosas para fortalecimiento. Así mismo, el deseo es el anhelo de saciar un gusto. (Veláz & De Paz., 2010).

El deseo es cualquier impulso, esfuerzo. Apetitos y ambiciones del ser humano que son cambiantes según la variable de naturaleza de él, es más, no es raro que se contradigan entre sí, de tal modo, que el ser humano sea orientado en distintas direcciones y no sepa hacia dónde dirigirse. Así mismo cabe señalar que el deseo también es el anhelo o la voluntad y saciar un gusto; es importante desear objetos materiales. En algunas ocasiones el deseo aparece porque hacemos recuerdo de cosas del pasado, que marcaron nuestras vidas. (Ccanto, 2020).

#### **2.2.1.5 Dimensión conocimiento**

El conocimiento no es recibido pasivamente ni por intermedio de los sentidos o la comunicación, sino que esta construido activamente por el sujeto conocedor. Una de las funciones de la cognición es adaptada y ayuda a organizar el mundo cotidiano del sujeto, pero no para hallar la realidad ontológica y objetiva. Desde la percepción constructivista podemos mencionar que el conocimiento es equivalente a un plano de senderos de acción y pensamientos, que por medio de la experiencia se han vuelto viables. Lo importante es que sea congruente como para asegurar la viabilidad. En tal sentido, el conocimiento es semejante a una función de supervivencia mas no, a una descripción del mundo externo. (Mauri, 2005).

#### **2.2.1.6 Dimensión capacidad**

La capacidad es el conjunto de actitudes y recursos que tiene un individuo para desempeñar un determinado trabajo o tarea. En tal sentido, esta idea se vincula a la educación, siendo un proceso de unión de nuevas herramientas para desarrollarse en el mundo. También menciona que la capacidad puede hacerse en referencia a posibilidades positivas de un elemento cualquiera. (Carracedo, 2008 citado en Ccanto 2020).

En otras palabras, el ser humano tiene distintas capacidades de poder realizar las actividades de manera correcta durante su vida, facilitándoles enfrentar distintos problemas y retos, de manera variada, así como en el ámbito educacional en donde se imparten charlas a los educandos y les brindan materiales, herramientas que los conducirá a enfrentar diferentes retos y tareas para lograr alcanzar el éxito. (Ccanto, 2020).

#### **2.2.1.6.1 Condiciones para lograr un hábito de lectura**

La práctica del hábito lector se considera un medio importante para el desarrollo de la formación de la personalidad y el progreso de la capacidad cognitiva de los individuos para enriquecer su inteligencia y tenga una mejor comprensión de los problemas e influir en sus comportamientos y actitudes. Sin embargo, para reconocer a una persona como Lector Habitual es elemental considerar tres factores propios que van unidos entre sí:

El saber leer: Requiere que el lector domine los códigos escritos y la decodificación de los mismos.

Deseo de leer: significa que una persona sienta ese deseo innato de leer variados textos, suponiendo que en éstos podría encontrar la respuesta que está buscando.

Poder leer: en este aspecto es indispensable la disponibilidad de condiciones físicas, tiempo y materiales para la puesta en práctica.

Concluyentemente, el hábito de lectura es un proceso y se caracteriza por un aprendizaje concreto, que tiene como inicio la adquisición del mecanismo lector, hasta que sea el disfrute la actividad de leer. (Coaquira, 2012, citado en Andrade, 2017)

#### **2.2.1.6.2 Proceso de lectura**

Hay muchas interpretaciones sobre la lectura, no resulta más que tomar cualquier clase de texto, dirigir la mirada hacia ello y descifrar de qué se trata, pero existe un proceso mediante el cual leemos y consta de los siguientes pasos:

a) La Visualización: Cuando realizamos la lectura no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo,

cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, a esto se le conoce como movimiento sacádico. La velocidad de la lectura es relativa, un lector lento enfoca de 5 a 10 letras por vez, mientras que un lector habitual enfoca una veintena de letras.

b) La Fonación: La información pasa de la vista al habla, una articulación oral consciente o inconsciente puede ser fundamental para la comprensión de materiales como la poesía o discursos orales.

c) La Audición: La información pasa del habla al oído.

d) La Cerebración: La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. (Meléndez, 2009 citado en Aguirre, 2020).

#### **2.2.1.7 La lectura según el enfoque Solé**

Con relación al modelo de Solé, la lectura es considerado como un hecho vinculado con el contexto social así mismo hace énfasis en la importancia de asumir claramente los propósitos de la lectura para fortalecer la atención de lo que leemos hacia el resultado que deseamos alcanzar. Solé, afirma que los lectores desarrollamos el acto de la lectura por intermedio de un conjunto de experiencias y conocimientos se realizan al momento de interactuar con un determinado texto. (Mercado, 2019)

#### **2.2.1.8 Solé sostiene**

La enseñanza de la lectura no es completamente fácil. La lectura es un proceso que necesita de una intervención antes, durante y después. También debe desarrollarse una relación entre leer, comprender y aprender. (Mercado, 2019),

después leer estas palabras de Solé, son necesarios estos tres momentos del proceso de la lectura cuando el lector está ante un texto escrito.

- a) Antes de la lectura: determinar el propósito, la elección de la lectura y lo que se espera hallar en dicha lectura.
- b) Durante la lectura: En el momento de leer intervienen elementos como la activación de los conocimientos previos, la interacción entre el lector y el mensaje del autor, también el contexto social.
- c) Después de la lectura: Se realiza al concluir la lectura con la aclaración del contenido, por medio de las relecturas y la recapitulación.

Del mismo modo estos tres momentos que nos sostiene Solé, es elemental hacer mención que, durante proceso de lectura desarrollamos varias actividades, nombradas como estrategias, generalmente se realiza de forma inconsciente y que permiten interactuar con el texto hasta lograr comprenderlo.

## **2.2.2 Comprensión lectora**

### **2.2.2.1 Definición**

Muchos autores dan a conocer acerca de la definición y la importancia de comprensión lectora por ende podemos mencionar: Said (2013) menciona que la comprensión lectora es la capacidad que tiene una persona para identificar, deducir, reflexionar y examinar cualquier información que contienen los textos escritos, por lo tanto, hace referencia a diversas situaciones culturales. Iniciando de esta definición, se puntualiza las siguientes capacidades que hacen más entendible la anterior definición:

- a) Una de la capacidad que desarrolla el lector es la recuperación de la información con la intención de identificar la idea principal, datos, series, relaciones

correctas y explícitas que contiene un texto, del mismo modo se debe comprender las capacidades de los lectores la manera de analizar las relaciones entre el texto y el contexto o mundo exterior con el objetivo de poder distinguir la información más relevante.

b) La integración e interpretación de lo que se ha leído que indique a la comprensión en relación a la coherencia del texto, de esta manera se pueda constituir oraciones que tengan concordancia entre párrafos que facilite la unión entre datos, para lograr conseguir el significado iniciando de algo antes mencionado o que no se ha mencionado de forma clara.

c) Reflexión y evaluación se refiere a la capacidad que tiene el lector el mismo que partiendo de un texto pueda descubrir la intención del autor, podrían ser las posturas críticas, juicios, e ideas que estén presentes y desacertadas; los cuales permitan examinar la veracidad de la información con la finalidad de establecer comparaciones, así como relaciones entre el texto y el conocimiento explícito.

La comprensión lectora siempre ha estado presente en todos el ámbito académico de los diferentes niveles educativos, admitida como una actividad de mucha importancia para el aprendizaje escolar, de acuerdo a la autora Díaz Barriga, refiere que la comprensión lectora es una actividad significativa porque el lector descubre sus alcances y limitaciones de su memoria, así mismo sabe que, de no proceder utilizando y organizando sus recursos, herramientas cognitivas de manera inteligente, el resultado de su comprensión de la información importante del texto puede verse perceptiblemente disminuida o no lograr alcanzar el objetivo. Díaz (2000)

En ese sentido podemos decir que la práctica de la lectura es el proceso mediante el cual se comprende al momento de leer un texto escrito así mismo la comprensión lectora simultáneamente es un proceso de extracción y construcción del significado. Por ende, lector o el oyente participa de manera activa en la construcción y reconstrucción del significado intencionado autor o el hablante, poniendo en juego unos diferentes procesos mentales. (Andrade, 2017)

#### **2.2.2.2 Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora**

Durante el proceso de comprensión lectora intervienen elementos importantes los cuales tienen relación estrecha entre sí. Cassany (2001), citado en Andrade (2017) puntualiza cada uno de estos elementos de la siguiente manera:

##### **2.2.2.2.1 El lector**

Es el agente que tiene que llevar a cabo la comprensión del texto. Es el lector el que debe enfrentarse a la comprensión utilizando distintas capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias necesarias para realizar el acto de la lectura. La intención a la hora de trabajar la comprensión lectora con un lector no es que pueda comprender un texto determinado, sino que consiga la capacidad de convertirse en un lector independiente y capaz de comprender cualquier texto que se encuentre en el día a día.

##### **2.2.2.2.2 El texto**

Es el elemento que tiene que ser comprendido por el lector. Este puede tener diferentes características (medio impreso, medio electrónico, fuente en la que está escrito, estructura interna, estructura superficial, etc.) Así mismo, el texto puede darnos dos tipos de información (información implícita e información explícita).

Podemos decir que las características propias del texto no son determinantes a la hora de comprenderlo, también están relacionados con las habilidades y capacidades del lector.

#### **2.2.2.2.3 La creatividad**

Cualquier tipo de lectura tiene una intención esta actividad se ve reflejado durante el proceso de comprensión del texto. Así mismo está conformada por una serie de objetivos, metodologías y evaluaciones que tienen relación con la lectura. El propósito del texto ir modificándose en el proceso de la lectura puesto que la intencionalidad del lector con respecto al texto puede variar (el lector puede pasarse de realizar una lectura con la única intención de realizar una tarea escolar a leerse ese mismo texto por placer personal). Además, toda actividad tiene un efecto directo a corto o largo plazo en el lector incrementando sus experiencias con la lectura.

Del mismo modo, encontramos un cuarto elemento en relación con los tres anteriores. Este elemento recibe el nombre de contexto sociocultural.

#### **2.2.2.2.4 El contexto socio cultural**

Hace referencia a la influencia que tiene el lector en un ambiente determinado. La máxima influencia que un niño recibe desde su infancia está relacionada con los adultos, en un inicio, con los integrantes de su hogar padres y familiares, en segundo plano, la institución educativa, entre otros, como pueden ser la clase social, la etnia, materiales, el barrio de residencia, etc. Todos estos datos, van a determinar el desarrollo de las capacidades de comprensión del lector. Cassany (2001) a través de Vigotsky (1978) y Tharp y Gallimore (1988) citado por Arce, (2017) refiere que un niño puede lograr una serie de pre- requisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como

la de la noticia y saber que la lectura es la descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

#### **2.2.2.2.4.1 Leer y comprender**

En la actualidad las personas creen que leer está en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra muda. Se trata de una concepción medieval, que fue desechada por la ciencia. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. A la vez deja en un segundo plano a la comprensión el cual es lo importante (Cassany, 2009)).

Desde la etapa en que el hombre pasó de un sistema de comunicación oral a combinarlo con un sistema escrito; tenía que adaptar su método de enseñanza oral a uno concertado con la lectura; la cual, en un inicio, tenía como objetivo la memorización, de manera que, la búsqueda del conocimiento se basó en obtener como referencia las primeras fuentes bibliográficas a su alcance, y es importante adquirir nuevos aprendizajes por medio de la lectura. De la misma manera, el hombre no solo aprendía de forma manual o empírica, también lo realizaba por medio de la lectura, distinguió en ésta una herramienta eficaz para aprender. Es incuestionable que el proceso lector estructura mejor y significativamente los desempeños cognitivos, analíticos, lingüísticos, sociales, entre otros, sin tomar en cuenta qué tan cortos o largos sean los textos, es ineludible para el mismo dicho proceso; de tal manera, que la lectura puede ser concebida como una habilidad en construcción durante el desarrollo de una persona, que el hombre va a experimentar por decisión propia. (Marchant, et al, 2007)

La lectura establece una realidad privilegiada de activación y desarrollo de las habilidades lingüísticas, cognitivas y afectivas de los niños. Leer permite el desarrollo de la imaginación, activar los procesos mentales, mejorar el vocabulario, las estructuras gramaticales y narrativas, incrementar y organizar la adquisición de la información y mejorar la comprensión de los mensajes escritos en variados tipos de texto. Las personas que leen, descubren su mundo, pueden percibir información y conocimientos producidos por otros en distintas realidades. (Marchant, et al, 2007)

### **2.2.2.3 Niveles de comprensión lectora**

#### **2.2.2.3.1.1 Nivel literal**

De acuerdo al Ministerio de educación MINEDU (2006) Los niveles que deben desarrollar los estudiantes durante el proceso de lectura son: Localiza e identifica información que se muestra en el texto de modo explícito sin la necesidad de realizar inferencias. Partiendo de esto, el estudiante examina según su interés y propósito. Capacidades que desarrolla:

Ubica información principal en distintos tipos de textos cuya estructura sea compleja y vocabulario variado.

Reconoce la estructura externa y las características de diversos tipos de textos.

Hace reconstrucción de la secuencia de un texto.

#### **2.2.2.3.1.2 Nivel inferencial**

Hace inferencia del significado de los textos escritos; el estudiante asigna significado a cualquier texto. Desarrolla inferencias de acuerdo a sus saberes previos e indicios que le ofrece el texto y del contexto en el que este se desarrolla, así mismo mientras va leyendo, verifica y reformula sus suposiciones de lectura.

Capacidades que desarrolla el estudiante:

Desarrolla hipótesis sobre el contenido partiendo de los indicios que le propone el texto.

Deduce los significados de diferentes palabras, frases y expresiones con sentido figurado y doble sentido, partiendo de la información explícita.

Deduce diferentes características y cualidades de personajes lugares y objetos.

Deduce las relaciones de problema- solución, causa y efecto, así mismo compara las ideas de un texto.

Analiza el tema central, subtemas, la idea principal, del mismo modo deduce las conclusiones de textos con estructura compleja.

Deduce la intensión de un texto con estructura compleja.

#### **2.2.2.3.1.3 Nivel crítico**

Realiza reflexión sobre los textos escritos en cuanto a su forma, contenido y contexto. El estudiante mantiene distancia de las ideas planteadas en el texto, o de los recursos utilizados para emitir ese significado, así mismo juzga si son adecuados o no. Para este acto, considera objetivamente el contenido y la forma, hace evaluación de calidad con una visión crítica. Realiza opiniones reflexivas sobre el texto, aplicando argumentos que demuestren si logro comprender un texto escrito.

Capacidades que desarrolla un estudiante:

Realiza opiniones sobre el tema, el propósito, las ideas, y la postura del autor de textos con estructura compleja.

#### **2.2.2.4 Fases de la comprensión lectora**

Expresa la intención del autor en el desarrollo de los recursos textuales partiendo de su conocimiento y experiencia, Alonzo, et al (2016), señala que la comprensión lectora tiene tres fases:

- a) Fase inicial, establecida por un patrón gráfico de textos, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupado en forma de palabras y frases.
- b) Fase intermedia, representada por tres subprocesos: el reconocimiento de palabras, acceso léxico y el análisis semántico pragmático.
- c) Fase final, determinada por desarrollo de una representación de lo mencionado por el texto, denominado modelo mental.

### **III. Hipótesis**

Los hábitos de lectura mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya - Lampa - Puno, 2021.

## **IV. Metodología**

### **4.1 Diseño de la Investigación**

La investigación fue de tipo cuantitativo, según Hernández, et al. (2014), dan a conocer que este tipo de investigación recoge y analiza datos numéricos con relación a determinadas variables que admiten probar la hipótesis planteada antes, durante o posterior a la recolección y análisis de datos empleando herramientas del campo estadístico.

Por otro lado, el nivel de investigación fue explicativo, según Bernardo, et al. (2019), mencionan que el nivel explicativo responde a las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, dilucida el por qué ocurre un fenómeno y cuáles son las condiciones en que se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

En la investigación se asumió el diseño pre experimental, que se conoce como diseño de pre prueba, post prueba con un solo grupo.

A la muestra seleccionada por el investigador se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, posteriormente se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

Este diseño se diagrama así:

**G      O1\_\_\_\_\_X\_\_\_\_\_O2**

**G:** Muestra de estudio, 20 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya - Lampa - Puno, 2021.

**O1:** Medición del grupo antes de la aplicación de la estrategia. Pre Test

**X:** Estrategia aplicada, taller de lectura.

**O2:** Medición del grupo después de la aplicación de la estrategia. Post Test

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Población**

Población es el conjunto de individuos u objetos de los que se quiera conocer algo en una investigación, es el centro del estudio, de ella es de donde se recogerá la información requerida para el estudio propuesto. (Otzen & Manterola, 2017).

Para esta investigación, la población estuvo conformada por 125 estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 70674, Pinaya - Lampa - Puno, 2021.

**Tabla 1**

*Estudiantes de la Institución Educativa 70674*

<b>UGEL</b>	<b>Institucion educativa</b>	<b>Grado</b>	<b>Numero de estudiantes</b>
Lampa	Primaria N° 70 674 Pinaya - Lampa, Puno	1° a 6°	125
Total			125

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### **4.2.2 Muestra**

Para la muestra se ha tomado a 20 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674 de Pinaya – Lampa - Puno, 2021. Los cuales asisten con regularidad y fueron elegidos por el responsable de realizar el muestreo.

El muestro fue No probabilístico es cuando el investigador toma la determinación, según sus objetivos plateados de la población que se desea conocer,

así mismo permite seleccionar casos y características de una población demarcando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. (Otzen & Manterola, 2017).

**Tabla 2**

*Población de estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70 674 Pinaya*

<b>UGEL</b>	<b>Institución educativa</b>	<b>grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Lampa	Primaria N° 70674 Pinaya	Tercer grado	20
Total			20

Fuente: Nómina de matrícula 2021



<b>Variables</b>	<b>Definición de la variable</b>	<b>Definición operacional de la variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Comprensión lectora	<p>(Sánchez 1987, citado por Gonzales 2018).)</p> <p>Comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente (Ccanto, 2020)</p>	<p>(2003, citado en Ccanto, 2020)</p> <p>Se puntualiza como un doble proceso: la descodificación de un texto o mensaje escrito y la interacción e intercambio con los saberes previos y creando nuevos conocimientos.</p>	Literal	<p>Enfrenta diferentes retos y tareas.</p> <p>Reconoce las ideas principales</p> <p>Reconoce las secuencias de una acción</p> <p>Identifica los elementos de una acción</p>	14,15,16,17,18,19,20	
			Inferencial	<p>Interpreta el lenguaje figurativo</p> <p>Infiere el significado de las palabras desconocidas</p> <p>Deduce el significado de frases hechas, según el contexto.</p>		
			Critico	<p>Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal</p> <p>Distingue un hecho de una opinión</p> <p>Comienza a analizar la intención del autor</p>		

## **4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.4.1 Técnicas**

A fin de poder obtener los datos se utilizó la técnica de la observación, a la población conformada que es materia de análisis, ya que ello nos permitirá obtener la información requerida. Según Hernández (2014), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación.

La observación es un proceso espontaneo de manera natural, en el cual se emplea especialmente la percepción visual, es una de las técnicas más usadas en el proceso diario de aprendizaje y que facilita recoger información de manera individual o grupal. MINEDU (2006).

### **4.4.2 Instrumento**

El instrumento que se aplicó es el cuestionario de preguntas, según Hernandez, et al. (2014), refieren que el cuestionario recolecta información mediante preguntas o prueba escrita de forma lógica, coherente, organizada, secuencial y estructurada de acuerdo a la planificación determinada, con la finalidad de que sus respuestas nos brinden toda la información que se requiere.

#### **Validez**

Hernández, et al. (2014), la validez es el grado donde el instrumento mide la variable de manera real. Para la presente investigación el instrumento fue validado mediante juicio de expertos realizado por tres jueces, los cuales han determinado que el instrumento es adecuado y válido para su aplicación.

## Cuadro 2

### *Juicio de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Valoración</b>
Mgtr. Justino Julio Chacon Mamani	adecuado
Mgtr. Luis Alberto Hidalgo Pérez	adecuado
Mgtr. Víctor Jacinto Rodríguez Quispe	adecuado

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

La confiabilidad es el grado en la aplicación del instrumento, que se realiza en varias ocasiones al mismo sujeto de estudio y produce similares resultados. Hernández, et al. (2014), para la validación se tomó como referencia evaluar a 8 estudiantes de la Institución Educativa N° 70674 Pinaya - Lampa - Puno, 2021, que están cursando el tercer grado.

Para el desarrollo de esta investigación se aplicó prueba piloto del instrumento a 5 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70408 Huaytapata – Lampa- Puno, 2021, del cual se obtuvo un resultado de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,716 que demuestra una confiabilidad aceptable.

Del mismo modo, se realizó otra prueba piloto con 19 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 70448 Murohuanca – Lampa – Puno, 2021. Del cual, se evidenció resultado de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,803 que demuestra confiabilidad para su aplicación.

### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,803	19

## **El método de calificación**

### **Cuadro 3**

#### *Escala de calificación*

Niveles		Descripción
AD	Logro Destacado	Es cuando el estudiante ha demostrado muy solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	Logro Previsto	El estudiante evidencia los aprendizajes en el tiempo previsto y programado.
B	En Proceso	Es cuando el estudiante está en proceso a lograr los aprendizajes.
C	En Inicio	Es cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.

Fuente: MINEDU

#### **4.5 Plan de Análisis**

El análisis de los datos es uno de los pasos más relevantes que se deben seguir en una investigación, ya que, ellos proporcionarán rigurosidad científica en el presente estudio, de acuerdo a la naturaleza cuantitativa. Se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento de análisis de la información en donde los datos ya recabados fueron tratados estadísticamente, es decir, se ha codificado y tabulado.

El diseño de investigación que ha sido elegido es el pre experimental de un solo grupo con pre y pos test, por ende, se ha elaborado una prueba de entrada que ha medido la variable dependiente: comprensión lectora, luego de ello se realizó la intervención sistematizada con actividades didácticas empleando un taller de lectura como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora. Para finalizar, se aplicó una prueba de salida para medir la variable dependiente, es decir comprensión lectora, y en base a los resultados de ambas pruebas pre y pos test se ha valorado la efectividad del plan de intervención.

Para el análisis y procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 25, el cual se ha empleado sobre los datos obtenidos posterior al recojo de información, también se elaboró tablas y figuras de acuerdo a los datos presentados en este informe de tesis. Por otro lado, para la prueba de hipótesis se aplicó el estadígrafo de Wilcoxon que permitió conocer si existe o no mejoría en la muestra de estudiantes, una vez aplicado el taller de lectura.

## 4.6 Matriz de Consistencia

**Cuadro 4**

*Matriz de Consistencia*

<b>Título</b>	<b>Enunciado del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e indicadores</b>	<b>Metodología</b>
Hábitos de lectura y Comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021	¿Cómo influye los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021?	<p><b>General</b> Determinar si los hábitos de lectura mejoraran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021.</p> <p><b>Específico</b> Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un pre test.</p>	Los hábitos de lectura mejora significativamente en nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno,	<p><b>Variable independiente:</b> Hábitos de lectura</p>	<p><b>Tipo:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre experimental GE O1 ____ X__O2 Donde: GE: Grupo experimental O1: Pre test X: Experimento O2: Pos test</p> <p><b>Población:</b> 125 estudiantes de la institución educativa primaria N° 70674 Pinaya</p>

Título	Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
		<p>Aplicar taller de lectura utilizando todo tipo de textos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021.</p>	2021.	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Lampa-Puno, 2021</p> <p><b>Muestra</b> 20 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674 Pinaya-Lampa-Puno, 2021</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>
		<p>Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un post test.</p>			
		<p>Determinar el nivel de significancia entre el pre y post test.</p>			

## **4.7 Principios Éticos**

Protección a las personas. - En toda investigación las personas son muy importantes, de tal manera que requiere cierto grado de protección, el cual se establecerá de acuerdo al riesgo en que incurran y la posibilidad de que obtengan un beneficio. En las investigaciones realizadas donde se tiene la participación de las personas, se debe respetar la dignidad humana, su vez la identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad. Este derecho incluye el pleno respeto de sus derechos fundamentales de las personas que son sujetos de investigación o participantes voluntarios.

Cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. - Las investigaciones en cual estén involucradas con el medio ambiente deben tomar medidas para evitar daños al medio ambiente, plantas y animales, así mismo es importante el respeto a la dignidad de los animales, el cuidado del medio ambiente y las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, se deben desarrollar medidas para evitar daños y disminuir los efectos adversos y expender los beneficios.

Libre participación y derecho a estar informado. - Las personas que estén participando dentro de una investigación deben estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación en el cual están inmersos; así como tienen la autonomía de participar en ella, de manera voluntaria. También se debe contar con la manifestación de voluntad informada y libre, por ende, las personas como sujetos investigados tengan seguridad de la información proporcionada el cual será utilizado por el investigador para fines específicos establecidos en el proyecto (Aguirre, 2020).

Beneficencia y no maleficencia. – Se debe velar por el bien estar de las personas que colaboran con su participa en las investigaciones. Por tal razón, el comportamiento del investigador debe sujeto a las normas generales de investigación tales como: no causar malestar, reducir los efectos desfavorables y maximizar los beneficios.

Justicia. – El investigador debe practicar un juicio razonable, loable también debe tomar las precauciones necesarias para asegurar un trato correcto y no caer en la práctica de injusticia. Se debe reconocer que la equidad y la justicia otorgan el derecho de acceder a sus resultados a todas las personas que participan en la investigación. El investigador tiene la obligación de tratar equitativamente a los participantes de los procesos, procedimientos y servicios incorporados en la investigación.

Integridad científica. - El investigador deberá mantener la integridad científica al momento de reconocer los conflictos que pudieran perjudicar el recurso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

## V. Resultados

### 5.1 Resultados

#### 5.1.1 Respecto al primer objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya Lampa, Puno 2021. Atraves de un pre test.

Tabla 3

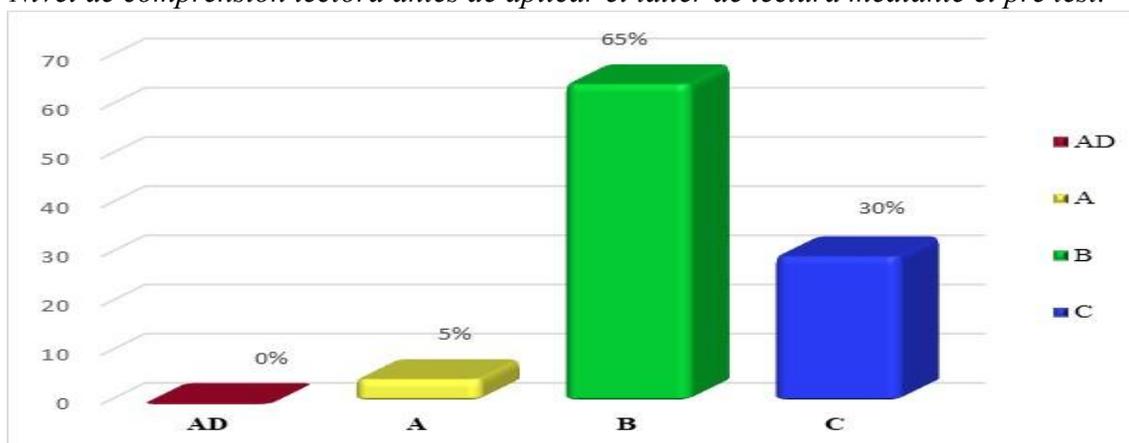
*Nivel de comprensión lectora antes de aplicar el taller de lectura mediante el pre test.*

Niveles de aprendizaje		fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	0	0,00	0
A	Logro previsto	1	0,05	5
B	En proceso	13	0,65	65
C	En inicio	6	0,30	30
Total		20	1,00	100 %

Nota: Instrumento de recolección de datos 2021.

Gráfico 1

*Nivel de comprensión lectora antes de aplicar el taller de lectura mediante el pre test.*



Fuente: Tabla 3

**Interpretación:** Los datos consolidados en la tabla 3 gráfico 1 del pre test; se observa que el 0% de estudiantes no logro alcanzar el nivel Logro destacado, mientras que 5% se ubica en el nivel Logro previsto, el 65 % se ubica en el nivel En proceso y 30 % de los estudiantes se encuentran en el nivel En Inicio en comprensión lectora. La mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel En Inicio y En proceso.

**5.1.2 Respecto al segundo objetivo específico: Aplicar taller de lectura utilizando todo tipo de textos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya lampa, Puno-2021**

**Tabla 4**

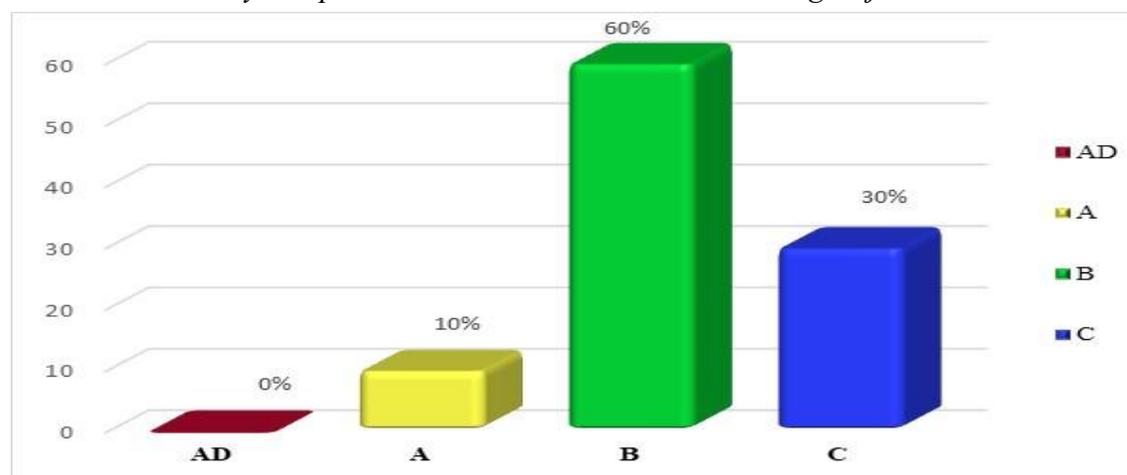
*Sesión 1. Leemos y comprendemos el cuento, los sueños de la granjera*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	0	0,00	0
A	Logro previsto	14-15	2	0,10	10
B	En proceso	11-13	12	0,60	60
C	En inicio	00-10	6	0,30	30
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación

**Gráfico 2**

*Sesión 1. Leemos y comprendemos el cuento, los sueños de la granjera.*



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:** En la tabla 4 gráfico 2 se puede observar los resultados de la evaluación de la sesión 1, donde el 0% de estudiantes no logro alcanzar el nivel Logro destacado, el 10 % se ubica en el nivel Logro previsto, 60% se encuentra en nivel En proceso y 30% de los estudiantes está en el nivel En Inicio en cuanto a comprensión lectora. La mayoría de estudiantes se ubica en el nivel En inicio y En proceso.

**Tabla 5**

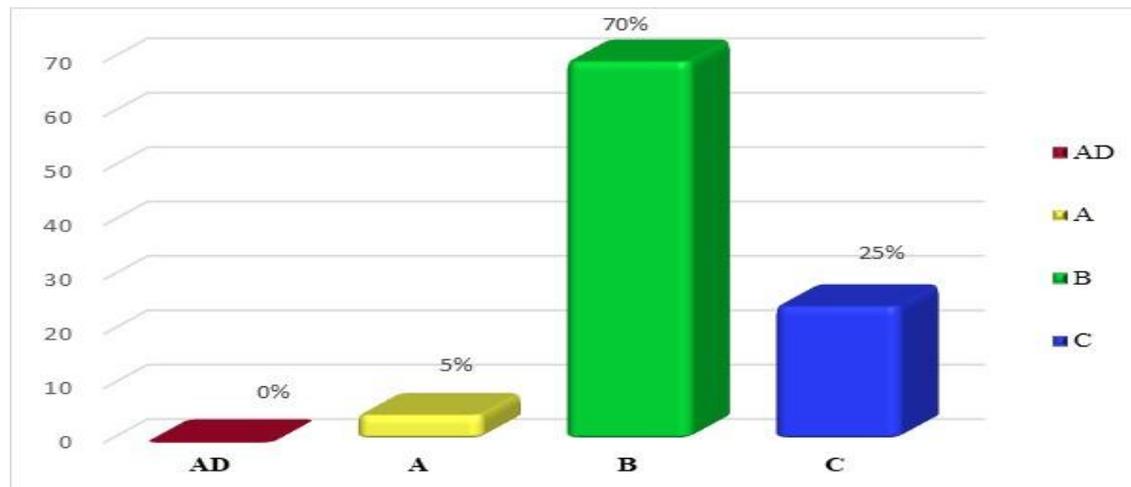
*Sesión 2. Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino, El Zorro y la Huallata.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	0	0,00	0
A	Logro previsto	14-15	1	0,05	5
B	En proceso	11-13	14	0,70	70
C	En inicio	00-10	5	0,25	25
Total			20	1,00	100

Nota: Instrumento evaluación

**Gráfico 3**

*Sesión 2. Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino, El Zorro y la Huallata.*



Fuente: Tabla 5

**Interpretación:** En la tabla 5 gráfico 3 se puede observar los resultados de la evaluación de la sesión 2, donde el 0% de estudiantes no logro alcanzar el nivel Logro destacado, el 5% se ubica en el nivel Logro previsto, 70 % se encuentra en nivel En proceso y el 25 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. Se observa que sigue predominando el nivel En inicio y En proceso en la muestra de estudiantes.

**Tabla 6**

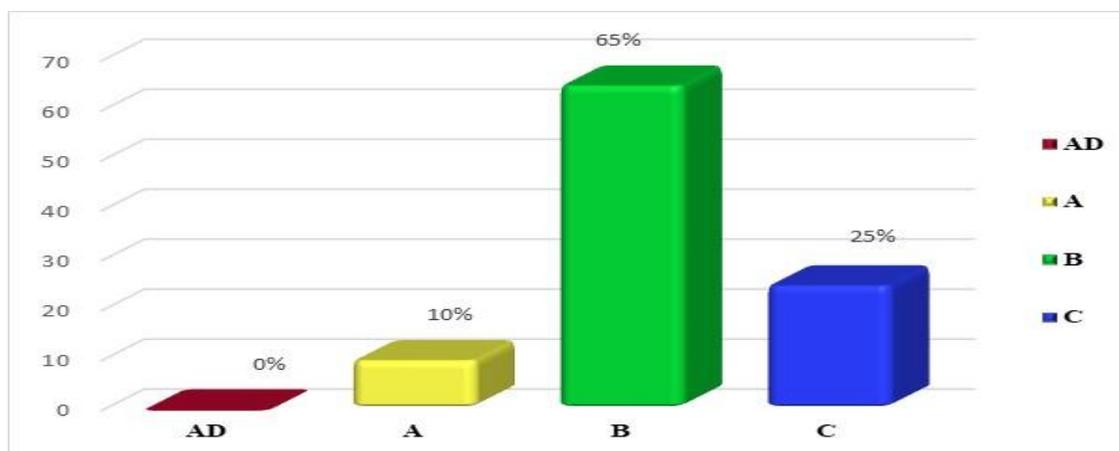
*Sesión 3. Leemos y comprendemos un texto narrativo, No se puede.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	0	0,00	0
A	Logro previsto	14-15	2	0,10	10
B	En proceso	11-13	13	0,65	65
C	En inicio	00-10	5	0,25	25
Total			20	1.00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 4**

*Sesión 3. Leemos y comprendemos un texto narrativo, No se puede*



Fuente: Tabla 6

**Interpretación:** En la tabla 6 gráfico 4 se puede observar los resultados de la evaluación de la sesión 3, donde el 0% de estudiantes no logro alcanzar el nivel Logro destacado, el 10% se ubica en el nivel Logro previsto, 65 % se encuentra en nivel En proceso y un 25 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. Se observa que sigue predominando el nivel En Inicio y En proceso en la muestra de estudiantes.

**Tabla 7**

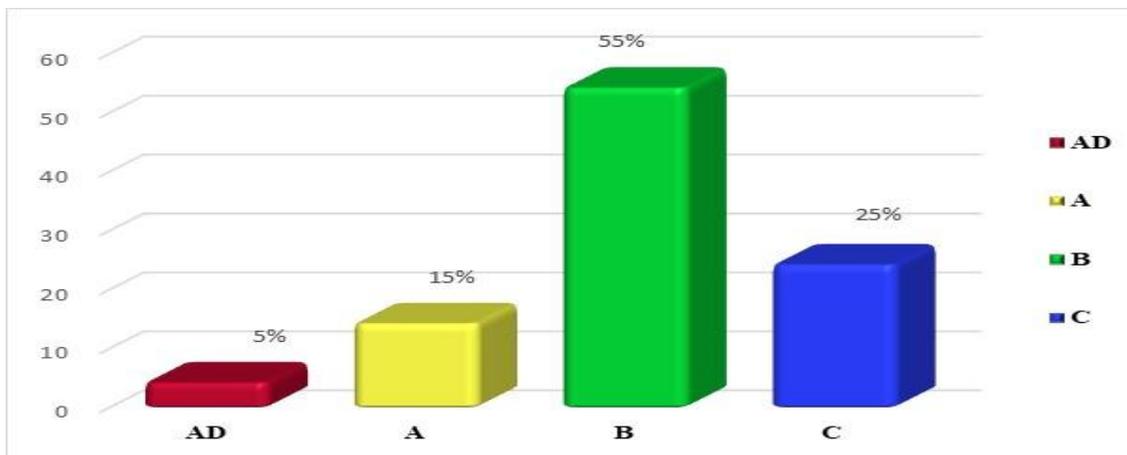
*Sesión 4. Leemos el texto escrito, El cóndor andino.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	1	0,05	5
A	Logro previsto	14-15	3	0,15	15
B	En proceso	11-13	11	0,55	55
C	En inicio	00-10	5	0,25	25
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 5**

*Sesión 4. Leemos el texto escrito, el cóndor andino.*



Fuente: Tabla 7

**Interpretación:** En la tabla 7 gráfico 5 se puede observar los resultados de la evaluación de la sesión 4, donde el 5% de estudiantes logró alcanzar el nivel Logro destacado, el 15% se ubica en el nivel Logro previsto, 55 % se encuentra en nivel En proceso y un 25 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. Se puede observar mejoría, pero sigue predominando el nivel En inicio y En proceso en la muestra de estudiantes.

**Tabla 8**

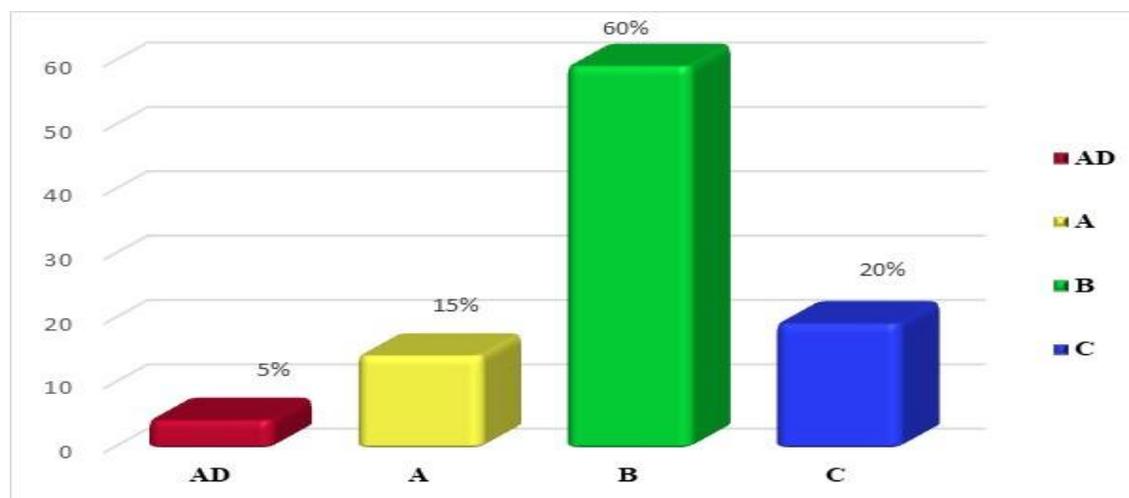
*Sesión 5. Leemos diversos tipos de textos, Alegría para los más pequeños.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	1	0,05	5
A	Logro previsto	14-15	3	0,15	15
B	En proceso	11-13	12	0,60	60
C	En inicio	00-10	4	0,20	20
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 6**

*Sesión 5. Leemos diversos tipos de textos, Alegría para los más pequeños.*



Fuente: Tabla 8

**Interpretación:** En la tabla 8 gráfico 6 se puede observar los resultados de la evaluación de la sesión 5, donde el 5% de estudiantes logró alcanzar el nivel Logro destacado, el 15% se ubica en el nivel Logro previsto, 60 % se encuentra en nivel En proceso y un 20 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. Se puede observar mejoría, pero sigue predominando el nivel En inicio y En proceso en la muestra de estudiantes.

**Tabla 9**

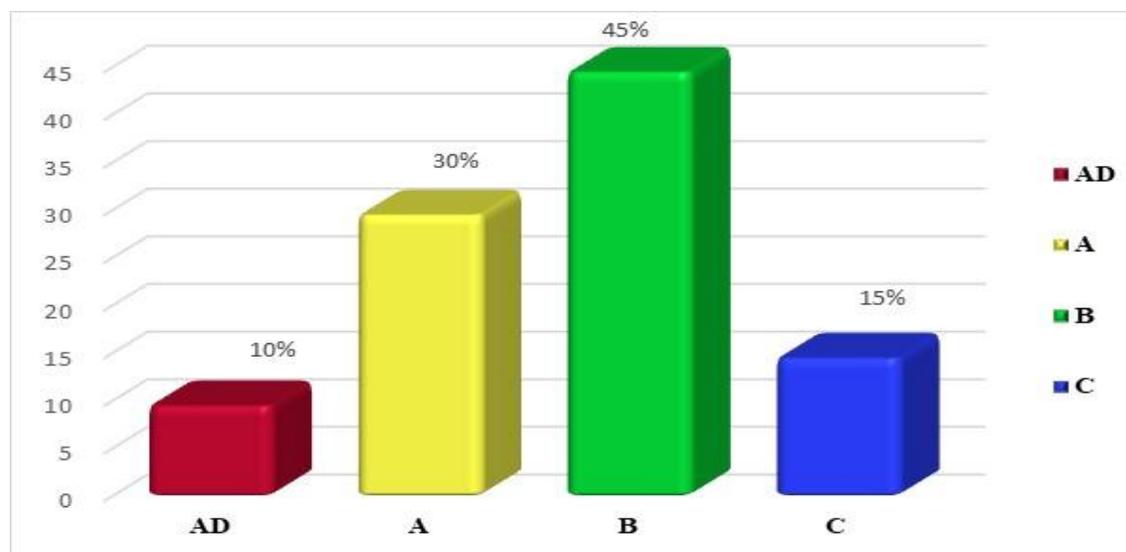
*Sesión 6. Leemos diversos tipos de textos, la vendedora de flores.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	2	0,10	10
A	Logro previsto	14-15	6	0,30	30
B	En proceso	11-13	9	0,45	45
C	En inicio	00-10	3	0,15	15
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 7**

*Sesión 6. Leemos diversos tipos de textos, la vendedora de flores.*



Fuente: Tabla 9

**Interpretación:** En la tabla 9 gráfico 7, se puede observar los resultados de la evaluación respecto a la sesión 6, donde el 10% de estudiantes logró alcanzar el nivel Logro destacado, el 30% se ubica en el nivel Logro previsto, 45% se encuentra en el nivel En proceso y un 15% de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. La mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel En proceso y en Logro previsto, evidenciando mejoría en comprensión lectora.

**Tabla 10**

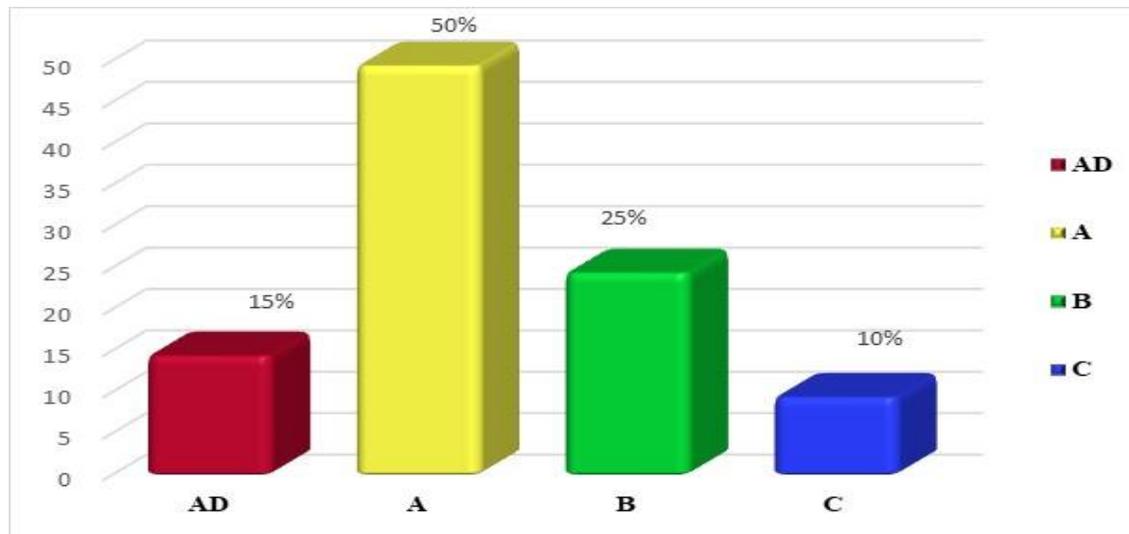
*Sesión 7. Leemos diversos tipos de textos escritos, El zorro y el Cuervo.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	3	0,15	15
A	Logro previsto	14-15	10	0,50	50
B	En proceso	11-13	5	0,25	25
C	En inicio	00-10	2	0,10	10
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 8**

*Sesión 7. Leemos diversos tipos de textos escritos, El Zorro y el Cuervo.*



Fuente: Tabla 10

**Interpretación:** En la tabla 10 gráfico 8, se puede observar los resultados respecto a la sesión 7, donde el 15% de estudiantes logró alcanzar el nivel Logro destacado, el 50% se ubica en el nivel Logro previsto, 25 % se encuentra en el nivel En proceso y un 10 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. La mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel En proceso y en Logro previsto, evidenciando mejoría en comprensión lectora.

**Tabla 11**

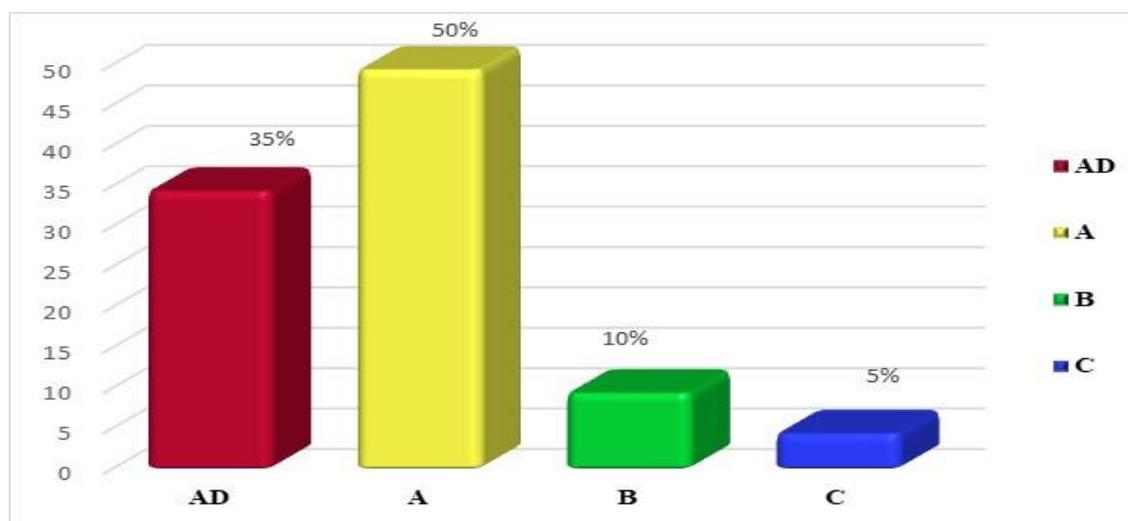
*Sesión 8. Leemos diversos tipos de textos escritos, El cuy y el Zorro.*

Niveles de aprendizaje		Puntaje	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	16-20	7	0,35	35
A	Logro previsto	14-15	10	0,50	50
B	En proceso	11-13	2	0,10	10
C	En inicio	00-10	1	0,05	5
Total			20	1,00	100%

Nota: Instrumento evaluación.

**Gráfico 9**

*Sesión 8. Leemos diversos tipos de textos escritos, El Cuy y el Zorro.*



Fuente: Tabla 11

**Interpretación:** En la tabla 11 gráfico 9, se puede observar los resultados respecto a la sesión 8, donde el 35 % de estudiantes logró alcanzar el nivel Logro destacado, el 50% se ubica en el nivel Logro previsto, 10 % se encuentra en el nivel En proceso y un 5 % de los estudiantes está en el nivel En inicio en cuanto a comprensión lectora. La mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel Logro previsto y en Logro destacado, evidenciando mejoría en comprensión lectora.

**5.1.3 Respecto al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un post test**

**Tabla 12**

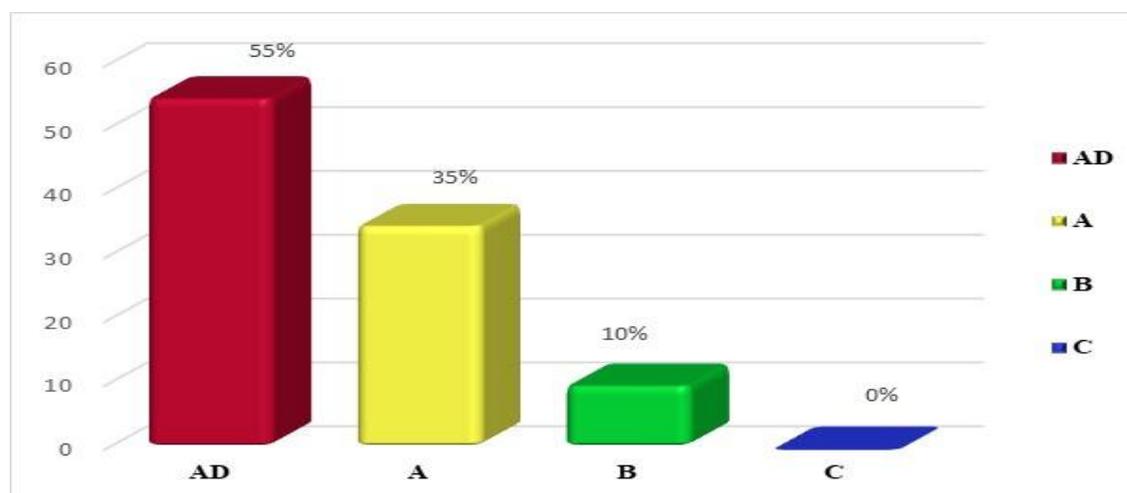
*Nivel de comprensión lectora después de aplicar el taller de lectura mediante el pos test.*

Niveles de aprendizaje		fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	11	0,55	55
A	Logro previsto	7	0,35	35
B	En proceso	2	0,10	10
C	En inicio	0	0,00	0
Total		20	1,00	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos 2021.

**Gráfico 10**

*Nivel de comprensión lectora después de aplicar el taller de lectura mediante el pos test.*



Fuente Tabla 12

**Interpretación:** Los datos consolidados en la tabla 12 gráfico 10, mostraron en el post test: se puede observar que el 55 % de estudiantes lograron alcanzar el nivel Logro destacado, mientras que el 35 % se ubica en el nivel Logro previsto el 10 % está en el nivel En proceso y un 0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel En inicio en comprensión lectora. Se puede observar que la mayoría de estudiantes de la muestra lograron alcanzar el nivel Logro previsto y Logro destacado.

**5.1.4 Respecto al cuarto objetivo específico: Determinar el nivel significancia entre el pre y post test.**

**Tabla 13**

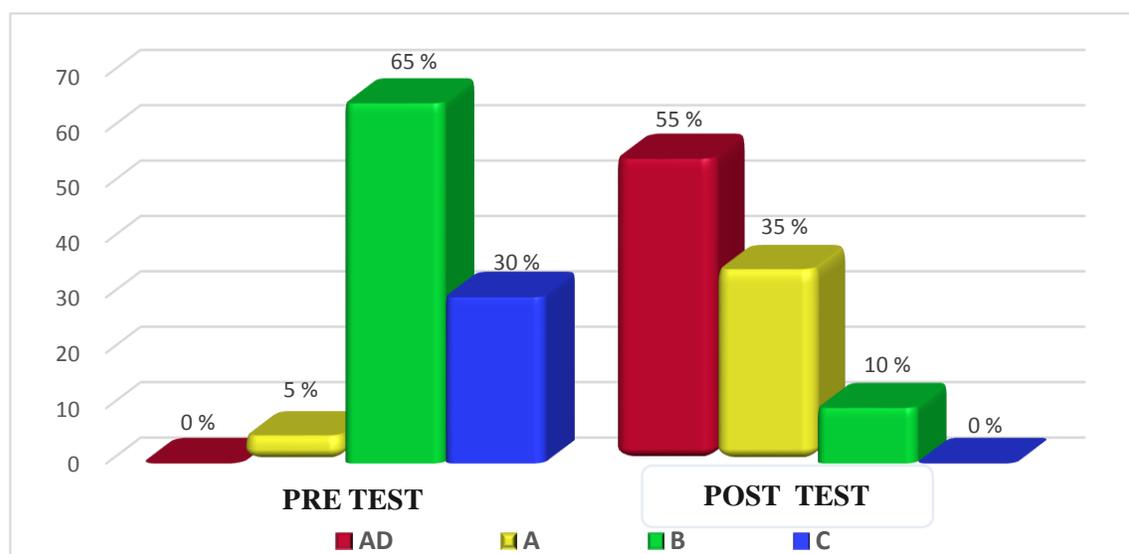
*Resultados del pre y pos test del nivel de comprensión lectora.*

Niveles de aprendizaje		PRE TEST			POS TEST		
		fi	hi	hi%	fi	hi	hi%
AD	Logro destacado	0	0,00	0	11	0,55	55
A	Logro previsto	1	0,05	5	7	0,35	35
B	En proceso	13	0,65	65	2	0,10	10
C	En inicio	6	0,30	30	0	0,00	0
Total		20	1,00	100%	20	1,00	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos 2021.

**Gráfico 11**

*Resultados del pre y post test*



Fuente: Tabla 13

**Interpretación:** Los datos consolidados en la tabla 13 gráfico 11 mostraron en el POST TEST: En los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria 70674 Pinaya-Lampa. se observar que el 55 % de estudiantes lograron alcanzar el nivel Logro

destacado, mientras que 35 % se ubica en el nivel Logro previsto, el 10% se ubica en el nivel En proceso y un 0 % de los estudiantes se encuentran en el nivel En inicio en comprensión lectora. Por otro lado, en el PRE TEST, la mayoría de los estudiantes evaluados se encontraban en el nivel En proceso y En inicio en cuanto a comprensión lectora. Después de aplicar el taller de lectura, se puede observar que hubo un cambio significativo, la mayoría de los estudiantes evaluados en el POST TEST, se encuentran en el nivel Logro destacado y Logro previsto en comprensión lectora.

### 5.1.5 Prueba de normalidad

Antes de aplicar la prueba estadística correspondiente se procede a la prueba de normalidad, con la finalidad de elegir el estadígrafo adecuado para esta investigación.

Detallando la prueba de normalidad, se tiene el siguiente ritual

Shapiro Wilk muestras pequeñas (<30 individuos)

Criterio para determinar normalidad.

P-valor  $\geq \alpha$  Aceptar H0 = los datos provienen de una distribución normal.

P-valor  $< \alpha$  Aceptar H1 = los datos NO provienen de una distribución normal.

### Tabla 14

*Distribución de normalidad.*

NORMALIDAD		
P-valor (pre test) = 0,355	>	$\alpha = 0,05$
P-valor (pos test) = 0,002	<	$\alpha = 0,05$

Conclusión:

Los datos del nivel de comprensión lectora, No provienen de una distribución normal.

---

Nota: Elaboración propia con la ayuda del SPSS.

**Interpretación:** Según la tabla 14, se puede observar, la distribución de los resultados de los puntajes del Pre test y el Post test del nivel de comprensión lectora, el cual es distinta a la distribución normal, se expone valores de significancias menores a 0.05 por lo que determinamos que los datos no provienen de una distribución normal.

Consecuentemente, se decide emplear el estadígrafo Wilcoxon que se utiliza para muestras relacionadas No paramétricas y pequeñas menores a 30 individuos.

#### **5.1.6 Contraste de hipótesis**

Para la contrastación de hipótesis general: Los hábitos de lectura mejoran significativamente la Comprensión Lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021, se realizó con la prueba estadística de Wilcoxon, esta prueba se utiliza para comparar dos muestras relacionadas. El programa estadístico empleado para esta investigación es el SPSS y el procedimiento que se sigue es el siguiente:

$H_0$  No existe diferencia significativa en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado cuando se emplea taller de lectura.

$H_1$  Existe diferencia significativa en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado cuando se emplea taller de lectura.

En la presente investigación el nivel de significancia fue del 5%. Por tanto,  $\alpha=5\%$  para todo valor de probabilidad igual o menos que 0.05 se acepta  $H_1$  y se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ .

**Tabla 15***Prueba de rangos con signos de Wilcoxon*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTTEST	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	0,00	0,00
- PRETEST	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>	10,50	210,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
Total		20		

Fuente: datos SPSS.

a. Post test &lt; pretest.

b. Post test &gt; pretest.

c. Post test = pretest.

**Tabla 16***Estadísticos de prueba <sup>a</sup>*

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,922 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: datos de SPSS.

a. Prueba de rangos con signos de wilcoxon.

b. Basado en los signos negativos.

P- valor = 0,00 <  $\alpha$  = 0,05

En la tabla 16 se puede apreciar que según estadístico de contraste prueba Wilcoxon el valor  $Z = -3,922^b$ , esto quiere decir, que existe una diferencia significativa entre el Pre test y Post test. Consiguientemente, se concluye que los hábitos de lectura, mejoró significativamente el nivel de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70 674 Pinaya- Lampa- Puno, 2021.

Decisión: Se rechaza  $H_0$ . ( $p < ,05$ )

Del contraste de la hipótesis se concluye que existe diferencia significativa entre las calificaciones obtenidas en el pre test, en comparación con las calificaciones del post test; siendo mayor las calificaciones en el post test.

## **5.2 Análisis de Resultados**

El análisis e interpretación de la información, el cual se desarrolló en función a los resultados obtenidos, del Pre y Pos test, con la intención de Determinar si los hábitos de lectura mejoraran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021, a partir de estos hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general que establece que existe diferencia significativa respecto a los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado cuando se emplea un taller de lectura, en consecuencia mientras más se practica la lectura mejor será el grado de comprensión lectora.

Este trabajo está alineado con investigación realizada por Diaz, (2020) En su estudio titulado: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019, teniendo como resultados. Al realizar la prueba de hipótesis con la Prueba de Wilcoxon, tal diferencia es estadísticamente significativa a un nivel de significancia  $\alpha = 0.05 = 5\%$ ; por lo tanto, se concluye que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20478, de la ciudad de Barranca.

### **5.2.1 Respecto al primer Objetivo Específico:**

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un pre test. Examinando los resultados de la tabla 3 gráfico 1 mostraron en el pre test: se observar que ningún estudiante logró alcanzar el nivel Logro destacado representando el

0% mientras que 1 estudiante se ubica en el nivel Logro previsto representando el 5%, por otro lado 13 estudiantes que representa el 65 % se ubica en el nivel En proceso y un 30 % en el nivel En inicio constituido por 6 estudiantes. Caracterizando al total de estudiantes podemos evidenciar que se encuentran en un nivel de En inicio en cuanto a comprensión lectora.

Resultados similares se mostraron en la investigación de Anilema et al, (2020) en la tesis titulada: Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Los resultados de esta investigación evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector es inferior al esperado para su nivel educacional.

### **5.2.2 Respecto al segundo Objetivo Específico:**

Aplicar taller de lectura como estrategia didáctica, utilizando todo tipo de textos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. Para dar cumplimiento a este objetivo se aplicó sesiones de aprendizaje, como estrategia metodológica. Los resultados de las sesiones evidenciaron la mejoría en comprensión lectora en estudiantes de tercer grado.

Resultados que tienen similitud con la investigación de (Mercado , 2019) en su tesis titulada: Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa

Primaria 70 545 Manco Cápac del Distrito de Juliaca de la Provincia de San Román, Región Puno, año 2019. Los resultados a los que arribó expresan que la comprensión lectora tiene relación de condición directa y significativamente alta con el aprendizaje en el área de Comunicación; En conclusión, el empleo de talleres de lectura respecto al enfoque del aprendizaje significativo aplicando material impreso mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación.

### **5.2.3 Respecto al tercer Objetivo Específico:**

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un post test. Luego de aplicar el taller de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes se volvió a evaluar a los mismos estudiantes dando como resultado, en la tabla 12 gráfico 10, en el post test: se observar que del total de 20 estudiantes, 11 lograron alcanzar el nivel Logro destacado representando el 55 %, mientras que 7 estudiantes se ubicaron nivel Logro previsto haciendo el 35 %; por otro lado 10 % está en el nivel En proceso y ningún estudiante en el nivel En inicio es decir 0%; por consiguiente los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora.

Resultados que corroboran con la investigación de Andrade (2017) en su tesis titulada: Hábito Lector y Comprensión Lectora. Los resultados obtenidos se demuestran que: La relación entre el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes de la es positiva, muy alta. Finalmente, el 46,9% de los estudiantes investigados demuestran tener características regulares de hábito lector y el 81,2%, demuestran tener un nivel

regular de comprensión lectora. En conclusión, la mayoría de estudiantes investigados de la IES. Andrés Bello de Yunguyo, el 81,2%, demuestran tener un nivel regular de comprensión lectora.

#### **5.2.4 Respecto al cuarto Objetivo General:**

Determinar el nivel de significancia entre el pre y post test. Respecto a los resultados obtenidos de la evaluación del nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado tanto el pre test y post test, los mimos que se pueden apreciar en la tabla 13, se observa una diferencia significativa, en vista de que los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora después de haberse aplicado el taller de lectura como estrategia metodológica mediante la aplicación de sesiones de aprendizaje.

Estos resultados corroboran con la investigación de Alvales, (2020), en su tesis titulada: Talleres de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa particular Santa Isabel la católica. En cuyos resultados del pre test de la comprensión lectora, se identificó que el 70% de los estudiantes se encontraban en un nivel C, asimismo el 20% alcanzaron un nivel B, mientras que solo el 10% alcanzaron un nivel A. en cuanto al pos test de la comprensión lectora, se constató el 10% de los estudiantes alcanzaron un nivel B, asimismo el 60% alcanzaron un nivel A y solo el 30% destacaron con un nivel AD. Finalmente, se concluye que los talleres de lectura mejoran significativamente el nivel de comprensión lectora.

Por otro lado, a nivel internacional en el trabajo de investigación de Neira (2017); en su tesis titulada: Hábitos de lectura en alumnos del ciclo 6 grado 11 nocturno del Colegio Distrital León de Greif; Universidad Santo Tomas de Aquino. En conclusión, afirma que, existen alumnos que tienen hábitos de lectura, pero son afectados porque priorizan otras actividades afines a la familia y el trabajo; así como también, la práctica de la lectura es afectada muchas veces porque se incurre en prácticas inadecuadas de lectura, esto es, la postura al momento de leer, los problemas de visión entre otros.

## **VI. Conclusiones**

Se llegó a las siguientes conclusiones:

En primera instancia se evaluó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021. A través de un pre test en el cual, la comprensión lectora es el problema que más afectaba a este grupo de estudiantes, se observó deficiencias en comprensión lectora, esto se ve reflejado en resultados de la presente investigación, ubicándose la mayoría de estudiantes en el nivel inicio y proceso, por ende la comprensión lectora es la base fundamental para adquirir conocimientos, dicho con estas palabras comprender es entender e interpretan el mensaje escrito mediante la interacción del lector con el texto.

Por otro lado, se aplicó taller de lectura utilizando todo tipo de textos con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, así mismo se observó una mejoría significativa en los aprendizajes, esto se vio reflejado en el desempeño de los propios estudiantes.

En la realización de la evaluación mediante el Pos test se evidencio mejoría significativa en el nivel de comprensión lectora, entonces se puede decir que la lectura juega un papel importante el aprendizaje de los estudiantes, mientras más se practique la lectura mejor será la capacidad de comprensión lectora.

En relación al objetivo principal de esta investigación se determinó que los hábitos de lectura mejorasen la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021, lo más importante de este trabajo de investigación fue verificar la eficacia que tiene los hábitos de lectura

sobre la comprensión lectora, en consecuencia, los estudiantes demostraron mejoría en el nivel de comprensión lectora. Lo que más me ayudo, fue la disponibilidad de aprender de parte de los estudiantes. Las dificultades en el desarrollo de esta tesis fueron, la actual coyuntura en que vivimos a causa de la pandemia ocasionado por el COVID 19, en consecuencia, las clases se desarrollaron de manera virtual.

## **Aspectos complementarios**

### **Recomendaciones**

En los resultados obtenidos podemos verificar la debilidad que hay en los estudiantes que no practican la lectura, sin embargo, la mayoría de ellos no comprenden lo que leen, por tal razón se recomienda motivar a los estudiantes a que practiquen la lectura.

A los docentes del ámbito de la UGEL Lampa, se recomienda fomentar los hábitos de lectura de acuerdo al contexto de la zona en que viven los estudiantes.

A la comunidad educativas padres de familia, se recomienda motivar a sus menores hijos a la práctica de la lectura y de esta manera poder mejorar en nivel de comprensión lectora, el cual será en beneficio del propio estudiante.

## Referencias bibliográficas

- Abón, O. B. (2019). Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcan 2019. (*Mestra en Educación*). Universidad Cesar Vallejo, Julcan. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon\\_ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39024/abon_ob.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, S. Y. (2020). Hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E.P. 32004 San Pedro, Huanco 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad los Ángeles de Chimbote, Lima. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21695/HABITOS\\_LECTURA\\_TIEMPO\\_AGUIRRE\\_SOTO\\_YANINA\\_MITTS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21695/HABITOS_LECTURA_TIEMPO_AGUIRRE_SOTO_YANINA_MITTS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alonzo, C. J., Coronel, R. C., & Guevara, G. J. (2016). Comprensión lectora en resolución de problemas matemáticos en alumnos universitarios. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Álvarez, S. L. (2020). Talleres de lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa particular Santa Isabel la Católica Distrito de Nuevo Chimbote, año 2020. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19473/COMPRESION\\_ESTUDIANTES\\_ALVAREZ\\_SANCHEZ\\_LILIANA\\_YUVET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/19473/COMPRESION_ESTUDIANTES_ALVAREZ_SANCHEZ_LILIANA_YUVET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez, E. Y. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1015.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1015.pdf)
- Andrade, P. R. (2017). *Hábito Lector Y Comprensión Lectora en los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Andrés Bello De Yunguyo-2016*. Yunguyo. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade\\_Perez\\_Raquel\\_Vasti.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4450/Andrade_Perez_Raquel_Vasti.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anilema G.J., Moreta H. R. y Mayorga L. M. (2020). *Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. Obtenido de <file:///C:/Users/Asus/Downloads/305-Art%C3%ADculo-907-1-10-20200520.pdf>
- Arce, D. E. (2017). La comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de sexto grado de primaria con dificultades de aprendizaje en

- matemática de la institución educativa Cesar Abraham Vallejo de Abancay el año 2015. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional Emilio Vandizan, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1704/PIIP%2000006%20A68.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo S. C., Carbajal LL. & Contreras S.V. (2019). *metodología de la investigación*. México: Patria. Obtenido de <file:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Cassany, D. (2009). *La comprensión escrita en E/LE*. España. Obtenido de [https://marcoele.com/descargas/expolingua\\_1999.cassany.pdf](https://marcoele.com/descargas/expolingua_1999.cassany.pdf)
- Ccanto, V. V. (2020). Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. los educadores San Luis 2020. (*Tesis para Licenciatura*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020\\_Ccanto%20Villalva.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10707/1/2020_Ccanto%20Villalva.pdf)
- Cerdan, P. J., & Tovar, C. D. (2018). Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Francisco Bolognesi-tantará. (*Tesis de Segunda Especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS\\_2018\\_EDUC\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_\\_%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delgado, P. A., López, C. E., & Nieto, P. A. (2016). Hábitos de lectura y comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria del Colegio Parroquial Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza del municipio de León, departamento de León en el I semestre del 2013. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Nacional de Nicaragua, León. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4003/1/229234.pdf>
- Díaz, E. N. (2020). *Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca - 2019*. Universidad Nacional José Faustino Carrion, Huacho. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, E. N. (2020). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca 2019*. Obtenido de



- Ortega, G. L. (2018). Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula. (*Tesis de Grado*). Universidad Rafael Landívar, Zacapa. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ozten T. y Manterola C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. 232. Recuperado el Junio de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ramirez , R. C. (2021). Hábito de lectura. (*Trabajo de Investigación*). Universidad Científica del Perú, Loreto. Obtenido de [http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1210/UCP\\_EDUCACION\\_2021\\_TRABAJODEINVESTIGACION\\_RAMIREZCINTHIA\\_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1210/UCP_EDUCACION_2021_TRABAJODEINVESTIGACION_RAMIREZCINTHIA_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rugerio , J. P., & Guevara , B. Y. (2016). Prácticas alfabetizadoras de madres y profesoras sus efectos sobre habilidades pre escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100191&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000100191&script=sci_arttext)
- Said, H. E. (2013). *Habilidades cognitivas y socioemocionales , un estudio en estudiantes de media vacacional y formación técnica en el atlántico*. Barranquilla: UN Universidad del Norte. Recuperado el Junio de 2021, de <https://www.uninorte.edu.co/documents/72553/427200/HABILIDADES+COGNITIVAS+Y+SOCIOEMOCIONALES>
- Sin Fronteras. (2019). Nivel de aprendizaje mejora en Puno según prueba ECE. págs. <https://www.diariosinfronteras.pe/2019/04/15/nivel-de-aprendizaje-mejora-en-puno-segun-prueba-ece/>.
- Suarez , C. E. (2019). Estrategias de acuerdo al momento de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. San Francisco de Asís- A.A.H.H. La primavera Distrito de Castilla, 2016. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pura. Obtenido de [http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS\\_2018\\_EDUC\\_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD\\_\\_%20C](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD__%20C)
- Velázquez C. De Paz A. (2010). Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento. *Fundación Dialnet*, 17-30. Obtenido de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010\\_01.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_01.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"*

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de recojo de información.

SEÑOR: MAMANI QUIZA JUSTO HERMILIO  
DIRECTOR DE LA I.E.P. N°70674 DE PINAYA- SANTA LUCIA-LAMPA

Yo, HUGO CAHUINA CAHUINA, identificado con DNI N° 01340446, con domicilio legal en el Jr. Vilcapaza N° 440 Cercado de esta ciudad de Azangaro, ante Ud. Me presento con el debido respeto y digo:

Que, por motivos que estoy en proceso de investigación de mi tesis para obtener mi título de licenciado en educación primaria, Por tal razón mediante el presente documento recurrido a su digna autoridad con la finalidad de solicitarle la autorización para aplicar instrumento de recojo de información para el informe de mi tesis titulado "LOS ABITOS DE LECTURA Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N°70674,PINAYA-LAMPA,PUNO,2021" anticipadamente se le agradecerá la atención al presente.

POR LO TANTO:

Ruego a Ud., Señor Director, acceder a mi petición

Por ser justa y necesaria.

Azángaro, 24 de Junio del 2021.

Recibido  
25-06-2021  
Justo Mamani Quiza  
Director I.E.P. N° 70674  
Pinaya  
Hojas: 1033-0-11

  
HUGO CAHUINA CAHUINA

## Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(PADRES)

(Educación Primaria)

Título del estudio:

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70674, PINAYA-LAMPA-PUNO, 2021.

Investigador (a). CACHUTNA CAHUINA, HUGO

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70674, PINAYA-LAMPA-PUNO, 2021.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Este trabajo de investigación busca responder: ¿Cómo influye los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70674, Pinaya Lampa, Puno-2021?. Determinando si los hábitos de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Primaria 70674, Pinaya Lampa, Puno-2021..

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Responder a la escala valorativa para evaluar los hábitos de lectura.
2. Responder a la escala valorativa para evaluar comprensión lectora.

**Riesgos:** (Si aplica)

El presente trabajo de investigación no presenta ningún riesgo, que afecte el bienestar de los estudiantes

**Beneficios:**

Los beneficios que tendrá el estudiante será muchos, tales como:

Descripción de los hábitos de lectura y comprensión lectora, además de recursos que podrán interactuar, asimismo de apoyo educativo para el aula.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 959954737.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en

Investigación de la Universidad  
Católica Los Angeles de Chimbote, correo (centro\_servicio\_ti@uladach.edu.pe)  
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
Nombres y Apellidos  
Participante

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

  
\_\_\_\_\_  
Hugo Caluina Caluina  
Investigador

\_\_\_\_\_  
Fecha y Hora

### Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

**INFORME N° 006 -2021-JEP 70674/PSL**

**PARA** : Señores Jurados de Tesis

- Dra. Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza (Presidente)
- Mgtr. Arellano Jara, Teresa del Carmen (Miembro)
- Mgtr. Rojas Hilario, Exalto Celso. (Miembro)
- Mgtr. Machicado Vargas, Ciro. (Asesor)

**DE** : MAMANI QUIZA JUSTO HERMILIO  
Director de la I.E.P N° 70674 de Pinaya-Santa Lucia-Lampa

**ASUNTO** : Elevo informe sobre autorización para aplicación de instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 3° grado sección única para tesis de investigación.

**FECHA** : Pinaya, 27 de Julio del 2021

---

Por intermedio del presente, tengo a bien dirigirme a cada uno de ustedes señores del miembro de jurado de tesis, a fin de saludarlo e informarle sobre el bachiller HUGO CAHUINA CAHUINA, identificado con DNI N° 01340446, quien se apersono a nuestra digna institución previa solicitud para realizar aplicar el instrumento de recolección de datos para complementar su informe de tesis de investigación quien menciona como título " **Los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria N° 70674 pinaya-lampapuno,2021**", de tal modo que se le autorizó para que pueda realizar dicha actividad en los estudiantes de 3° grado sección única, para que de esta manera pueda complementar su tesis de investigación a sustentar. A su vez debe informar que dicha encuesta se realice cumpliendo todos los protocolos de bioseguridad.

Dicho esto es todo lo que debo informar para fines que vea por conveniente.

Atentamente,


## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LA COMPETENCIA COMPRESIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: Colocar una "X" dentro del recuadro de acuerdo a su evaluación.  
(\*) Mayor puntuación indica que está adecuadamente formulada.

DETERMINANTES DE LA VARIABLE: (Dependiente)	PERTINENCIA (Contribuye a recoger información relevante para la investigación)			ADECUACIÓN (*) (Adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar)				
	Esencial	Útil pero no esencial	No necesaria	1	2	3	4	5
<b>I. DIMENSIÓN: LITERAL</b>								
1. Identifica el significado de palabras en la oración.		x				x		
Comentario:								
2. Narra correctamente la secuencia de un texto leído anteriormente.		x				x		
Comentario:								
3.: Lee con precisión en el espacio y tiempo adecuado la lectura indicada		x				x		
Comentario:								
4. Reconoce información que se puede encontrar fácilmente en el texto		x				x		
Comentario:								
5. Reconoce el orden en que sucede las acciones		x				x		
Comentario:								
6.: Identifica los personajes importantes de la lectura		x				x		
Comentario:								
<b>II. DIMENSIÓN: INFERENCIAL</b>								
7. Infiere en la reconstrucción de acontecimientos de las lecturas leídas en clase.								
Comentario:								
8: Identifica el propósito del autor del texto leído.		x					x	
Comentario:								
9. Propone ideas para el título de un texto		x				x		
Comentario:								
10. Analiza lo leído en clase con sus compañeros mediante lluvia de ideas		x				x		
Comentario:								







### Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

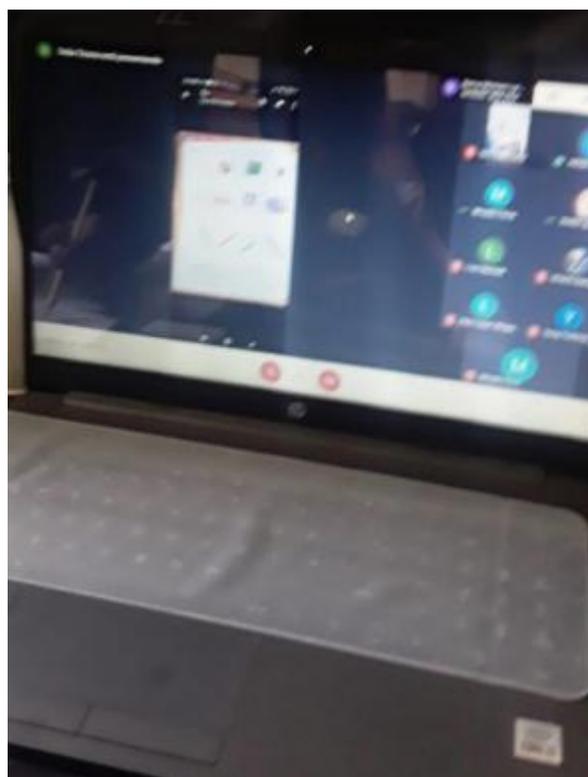
ESTUDIANTES	LITERAL						INFERENCIAL						CRITICA								D1	D2	D3	PRE TEST
ALUMNOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	4	3	2	TOTAL
Alumno 1	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	1	18	14	22	54
Alumno 2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	14	7	15	36
Alumno 3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		1	1	1	15	12	10	37
Alumno 4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	12	10	12	34
Alumno 5	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	14	13	15	42
Alumno 6	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	13	11	13	37
Alumno 7	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	9	16	39
Alumno 8	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	12	8	13	33
Alumno 9	2	2	4	2	12	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	2	23	9	13	45
Alumno 10	2	1	1	2	2	1	2	2	6	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	9	18	13	40
Alumno 11	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	10	6	11	27
Alumno 12	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	12	10	19	41
Alumno 13	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	16	13	11	40
Alumno 14	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2	1	12	8	16	36
Alumno 15	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	14	8	15	37
Alumno 16	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	13	6	13	32
Alumno 17	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	11	6	11	28
Alumno 18	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	9	6	11	26
Alumno 19	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	11	14	41
Alumno 20	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	11	14	41

ESTUDIANTES	LITERAL						INFERENCIAL						CRITICA								D1	D2	D3	POS TEST
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	4	3	2	
Alumno 1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	22	21	26	69
Alumno 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	23	21	26	70
Alumno 3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	19	15	18	52
Alumno 4	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	16	14	20	50
Alumno 5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	24	20	26	70
Alumno 6	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	22	24	24	70
Alumno 7	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	23	21	27	71
Alumno 8	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	19	16	23	58
Alumno 9	2	2	4	2	12	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	26	16	21	63
Alumno 10	3	4	4	2	4	4	2	2	6	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	21	18	21	60
Alumno 11	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	18	19	21	58
Alumno 12	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	14	15	20	49
Alumno 13	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	16	17	21	54
Alumno 14	4	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	20	16	20	56
Alumno 15	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	23	19	27	69
Alumno 16	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	24	19	27	70
Alumno 17	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	21	22	26	69
Alumno 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	24	24	23	71
Alumno 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	24	22	23	69
Alumno 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	24	22	23	69

## Anexo 6. Evidencias



Aplicando instrumento de recojo de información a los estudiantes del tercer grado de primaria, de manera semi presencial con el consentimiento informado de los apoderados.



Se presenta imagen de captura de pantalla, sobre el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través del MEET.

---

---

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO (PRE TEST)

Nombre: .....

Lee con atención el siguiente texto y responde el cuestionario de preguntas

### LA NIÑA NILDA

Nilda es una niña muy hermosa de nueve años. Tiene los ojos de color marrón y grande. Bastante cabello negro, y una sonrisa muy graciosa.

Ella necesita usar lentes para poder visualizar bien. Hace uso de sus lentes en la escuela para leer la pizarra y realizar sus tareas. Por las noches, se los quita y los guarda en una en su estuche amarillo.

Nilda siempre ayuda a sus compañeros: presta su cuaderno cuando alguien falta a la escuela. Como es tan solidaria, todos la quieren mucho. Además, es alegre, divertida y juguetona. En sus ratos libres, Nilda juega con las ovejas del campo. También vende animalitos de lana en el mercado para juntar dinero. Quiere comprarle un regalo a su abuelita Rosa.

Tomado de: Sánchez Cruz Rosario Elizabeth (2019).

Responde a las siguientes preguntas:

#### Comprensión Literal

1. ¿Cuántos años tiene Emilia?

- a) 5 años
- b) 9 años
- c) 3 años

2. ¿De qué color son los ojos de Emilia?

- a) Azules
- b) Negros
- c) Marrones

#### Comprensión Inferencial

3. Según el texto ¿Qué quiere decir solidaria?

- a) Que siempre ayuda a los demás
- b) Que es alegre, divertida y juguetona
- c) Que sus amigos la quieren mucho

**4. ¿Para qué Emilia junta dinero?**

- a) Para compararse unos cuadernos nuevos
- b) Para comprarle un regalo a su abuelita
- c) Para comprarse un estuche amarillo

**5. ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a) Trata de los animalitos
- b) Trata de cómo es Nilda
- c) Trata del regalo para Rosa

**Comprensión crítica**

**6. ¿Qué opinas de Emilia?**

.....

.....

.....

**7. ¿Te gustaría ser como Emilia? SI, no ¿Por qué?**

.....

.....

.....

Tomado de: Sánchez Cruz Rosario Elizabeth (2019).

# SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 1

## I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
**TURNO** : MAÑANA  
**GRADO** : TERCER GRADO  
**TESISTA** : HUGO CAHUINA CAHUINA.

## II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
Leemos y comprendemos el cuento los sueños de la granjera					
<b>TIEMPO</b>					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Crear aula virtual mediante Watsap.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
<b>DESARROLLO</b>	<b>Gestión y acompañamiento</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se organiza a los estudiantes en media luna, para que puedan mirarse unos a otros con la finalidad de que posteriormente puedan intercambiar sus ideas.</li> <li>➤ Enseguida se pide a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa y que subrayen (<b>Técnica del subrayado</b>) la palabra que no entienden.</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, para ello se les indica a los estudiantes que primero leerá el docente y luego el que es tocado en la cabeza con una estrella continuara la lectura y así sucesivamente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios en pares (<b>Técnica del parafraseo</b>).</li> <li>➤ Enseguida con participación activa de los estudiantes se contrasta sus primeras ideas con el contenido que presenta el texto.</li> <li>➤ Posteriormente el docente para verificar la comprensión del texto, plantea las siguientes preguntas a los estudiantes:</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b>            ¿Qué le regaló el granjero a Teresa?            ¿Dónde vivía el granjero?            ¿Con qué soñaba Teresa?            ¿Qué animales había en la granja de Teresa?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b>            ¿Por qué se puso a llorar amargamente Teresa?            A parte del título del texto ¿Qué otro título le pondrías al texto?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b>            ¿Por qué crees que Teresa cuida tanto de los animales?            En el cuento se dice que El granjero estaba contento y... ¿Por qué crees que estaba contento?            ¿Cuál crees que es el mensaje del texto?</p>	Lápiz de color	45 Minutos
		Banco de preguntas		

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

<b>CIERRE</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión. <b>(meta cognición)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Les ayudo la técnica del parafraseo para comprender el texto? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</li> </ul>	Banco de preguntas	10 minutos
---------------	------------	--	--------------------	------------

ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de <https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/comension-lectora-de-primero-sexto.html>

ANEXOS: (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

### **ANEXO N° 01**

### **LOS SUEÑOS DE LA GRANJERA**

En un verde valle rodeado de montañas vivía una vez un granjero. Tenía una granja con tres vacas, muchas ovejas, un cerdo y un montón de gallinas. Sin embargo, cuidaba poco de los animales. Los pobres estaban sucios, descuidados y tristes.

Un día llegó al valle una muchacha. Se llamaba Teresa y soñaba con tener una pequeña granja. Como le gustaban mucho los animales, se quedó a trabajar con el granjero. Todos los días limpiaba los establos, acariciaba a los animales, hablaba con ellos... Y al poco tiempo, las vacas empezaron a dar más leche, las ovejas se cubrieron de abundante lana, el cerdo engordó y las gallinas ponían más huevos.

El granjero estaba contento y como recompensa, regaló a Teresa un cántaro de leche.

La muchacha se puso el cántaro en la cabeza y echó a andar camino del mercado. Y mientras andaba, iba pensando: Venderé la leche y con el dinero que me den, compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos, que pronto se convertirán en hermosas gallinas. Luego venderé las gallinas y compraré un cerdo. Y cuando el cerdo esté bien gordo, lo venderé y compraré una vaca. La vaca me dará mucha leche, así que pronto compraré otra, y otra.

Cada vez más contenta, Teresa cantaba y saltaba camino del mercado. De pronto, la chiquilla tropezó y ¡plas!... el cántaro cayó al suelo y la leche se derramó.

Teresa se echó a llorar amargamente, pero pronto emprendió el regreso a la granja. Y por el camino empezó a pensar: Seguiré trabajando en la granja y conseguiré un cántaro de leche. Venderé la leche y compraré huevos. Y de los huevos nacerán pollitos que pronto se convertirán en hermosas gallinas y compraré un cerdito

Y cuentan que al poco tiempo había en aquel valle una nueva granja. Era una granja pequeña con una preciosa vaca rubia, dos ovejas y un cerdito sonrosado que seguía a la granjera a todas partes. La granjera, claro está, era Teresa.

*ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de <https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/comprension-lectora-de-primero-sexto.html>*



## **SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 2**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.P. : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
 TURNO : MAÑANA  
 GRADO : TERCER GRADO  
 TESISISTA : HUGO CAHUINA CAHUINA.

## II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
Leemos y comprendemos de manera divertida un cuento andino el Zorro y la Huallata				
TIEMPO				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	✓ Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
		✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.		
		✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación			Instrumento: cuestionario	
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Crear el aula virtual Google meet.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>	

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
------	----------------------	---	----------	------

<b>INICIO</b>	<p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes previos</p> <p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</li> <li>➤ Enseguida el docente inicia contando una fábula: <b>LA CIGARRA Y LA HORMIGA</b> a través de una secuencia de imágenes (Lámina).</li> <li>➤ Posteriormente se realiza las siguientes preguntas: <b>(Técnica de lluvia de ideas)</b> ¿De qué trataba la fábula? ¿Quiénes eran los personajes principales? ¿Qué sucedió al final? <b>(Conflicto cognitivo)</b> ¿A qué tipo de texto pertenece la fábula? ¿Qué es un texto narrativo?</li> <li>➤ Luego se comunica el <b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN:</b></li> <li>➤ Vamos a leer un cuento y comprender.</li> </ul>	<p>Watsap</p> <p>Banco de preguntas</p>	<p>15 Minutos</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p>	<p><u>ANTES DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enseguida se entrega a cada estudiante una ficha del cuento: <b>EL ZORRO Y LA HUALLATA (anexo: 02)</b></li> </ul> <p>Luego se da a conocer a los estudiantes que observen el texto de manera individual y silenciosa.</p> <p>Posteriormente se realiza las siguientes preguntas a los estudiantes para que anticipen el tema del texto y justifiquen sus ideas: ¿De qué trata el texto?</p>	<p>Copias.</p> <p>Banco de preguntas.</p> <p>Papelógrafo plastificado y plumón.</p>	<p>20 minutos</p>

		<p>¿Cómo se dieron cuenta?  ¿Cuál habrá sido el propósito del autor al escribir este texto?</p> <p>➤ Enseguida se anota las respuestas emitidas por los estudiantes, correspondientes a las preguntas anteriormente realizadas, en un papelógrafo plastificado.</p> <p>Luego se les orienta a los estudiantes que centren su mirada hacia las características del texto; en este caso los párrafos que presenta y el título.</p>		
		<p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <p>➤ Se organiza a los estudiantes en pares a través de la estrategia la cajita mágica de los números, con la finalidad de que posteriormente puedan intercambiar sus ideas.</p> <p>➤ Enseguida se pide a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa y que subrayen la palabra que no entienden, para después buscar en el Diccionario dicha palabra desconocida.</p> <p>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, de acuerdo al orden de ubicación de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <p>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios en pares (<b>TÉCNICA DEL PARAFRASEO</b>).</p> <p>➤ El docente les explica que la Técnica del parafraseo consiste en argumentar con sus propias palabras lo que comprendieron del texto leído.</p>	<p>Lápiz de color</p> <p>Diccionario</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>50 Minutos</p>



<b>CIERRE</b>		<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos?</p> <p>¿Les ayudo la técnica del parafraseo y el uso del diccionario para comprender el texto?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</p>		
---------------	--	--	--	--

### **III. BIBLIOGRAFIA / WEBGRAFÍA**

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

Cuentos Bonitos. Recuperado de <https://cuentosbonitos.weebly.com/la-huallata-y-la-zorra.html>.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 02

### **EL ZORRO Y LA HUALLATA**

Érase una vez en las alturas de estas tierras; se encontraba la Huallata paseando con sus hijitos; y de repente apareció la zorra:

— Buenos días amiga Huallata, tus hijitos están hermosos, saludó la zorra,

— Gracias amiga — Contestó la Huallata.

— Y ¿Por qué tus hijitos tienen esas patitas rojitas tan bonitas y los míos no?

¡Preguntó la zorra— Ah! es porque yo metí a mis hijitos en un horno caliente y así salieron con las patitas rojas —contestó la huallata.

— Y ¿Yo podría hacer lo mismo con los míos? —Replicó la zorra— Claro, los metes al horno y cada vez que oigas un ¡bum! gritas: pinta patita, pinta patita — agregó la Huallata.

Y así hizo la zorra, armó un horno colocó leña y cuando estuvo al rojo vivo metió a sus hijitos cerrando la puerta; pasados unos minutos comenzó la explosión; y la zorra con cada ¡bum! gritaba: ¡pintapatita!, ¡pintapatita!; grande fue su sorpresa cuando al abrir el horno sólo encontró a sus pequeños carbonizados.

Furiosa la zorra, corrió a buscar a la Huallata; pero la Huallata con sus hijitos ya se encontraba en la laguna.

La zorra preguntó:

— ¿Cómo es posible que me hayas engañado?

La Huallata respondió:

— Tú tienes la culpa por ingenua.

En venganza la zorra dijo: Ya verás me tomaré toda el agua de la laguna y te atraparé a ti y a tus hijitos; En el acto la zorra empezó a beber y beber el agua; pero a la vez que el agua iba bajando, la barriga de la zorra iba hinchándose más y más, hasta que reventó.

Y así la Huallata y sus hijitos quedaron a salvo de la zorra.

***Cuentos Bonitos. Recuperado de:***

*<https://cuentosbonitos.weebly.com/la-huallata-y-la-zorra.html>*

## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 3

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
**TURNO** : MAÑANA  
**GRADO** : TERCER GRADO  
**TESISTA** : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
leemos y comprendemos un texto narrativo NOSE PUEDE					
<b>TIEMPO</b>					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: cuestionario de preguntas
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
Antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Preparamos las clases mediante Watsap.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz de color y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		



DESARROLLO		<p style="text-align: center;"><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se pide a los estudiantes que comenten sobre el texto que leyeron e intercambien sus comentarios con su compañero del costado (<b>Técnica del parafraseo</b>).</li> <li>➤ Enseguida con participación activa de los estudiantes se contrasta sus primeras ideas con el contenido que presenta el texto.</li> <li>➤ Finalmente, los estudiantes socializan sus respuestas con sus demás compañeros al responder las siguientes preguntas formuladas por el docente:</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b></p> <p>¿Quién es el personaje principal del cuento  ¿Por qué no habían logrado progresar?  ¿Cómo es Sara?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b></p> <p>¿Qué hecho hizo cambiar la actitud de Sara?  ¿Qué demostró Sara al ayudar a su mamá?  ¿Cuál es el mensaje del texto que leíste?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b></p> <p>¿Qué deberíamos cambiar en el Perú para que no se parezca a No se puede?  ¿La gente de tu barrio se comporta como los pobladores de No se puede? ¿Por qué?</p>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Diccionario</p> <p>Lápiz de color azul y rojo</p>	40 Minutos
------------	--	---	---	---------------

<b>CIERRE</b>		<p>Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?          ¿Qué tipo de texto leímos?          ¿Les ayudo la técnica del subrayado y el uso del diccionario para comprender el texto?          ¿Para qué nos servirá lo aprendido?...</p>	Banco de preguntas	05 minutos
---------------	--	---	--------------------	------------

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

MINEDU. Currículo nacional, 2017. Lima.

Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima

ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de

<https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/compreesion-lectora-de-primero-sexto.html>

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

### Texto 03

#### **NO SE PUEDE**

En el pueblo de No se puede, nadie jamás había probado juntarse con otro para pensar, para trabajar o compartir. Sus habitantes vivían aislados porque no se tenían confianza unos a otros, ni siquiera entre hermanos se llevaban bien, y ni se les ocurría ayudarse, cada uno pensaba que el otro podía arreglárselas solo; después de todo, siempre había sido así.

Con el tiempo se habían convertido en personas demasiado orgullosas como para admitir que necesitaban ayuda.

Como no les gustaba ser ayudados, no existían los maestros ni las escuelas. Cada uno aprendió su oficio observando a otro y se las ingeniaba para realizar lo mejor posible. Claro que por algo el pueblo se llamaba como se llamaba. Es que, por este capricho de sus habitantes, había un montón de cosas que no se podían hacer:

Mover objetos pesados, compartir un juego, construir algo grande. De modo que todo allí era pequeño, liviano y para disfrutar en soledad.

Sara era una niña muy cuestionadora y no la conformaba la idea de resignarse a hacer sólo las pocas cosas que se podían. En una de esas aburridas y solitarias tardes, observó algo que cambiaría su forma de pensar para siempre.

Una hormiguita intentaba levantar una inmensa rama caída, y por supuesto que no podía. ¡Pobre hormiguita, jamás podrá levantar semejante carga! –Pensó Sara. Pero de inmediato se acercó otra hormiga, luego otra más, y otra más, hasta que por fin las hojitas más pequeñas comenzaron a temblar. El tronco se estaba desplazando lentamente hacia el hormiguero.

–No podrán hacer que semejante rama entre en ese pequeño agujerito –pensó Sara. Pero entonces vio cómo sus diminutas boquitas, las hormiguitas cortaban las ramas en trocitos muy pequeños y separaban las hojas.

En minutos, la inmensa rama se había transformado en un montón de aserrín.

Tiempo después, se colaba por el diminuto orificio, tal como el agua al desagotar la batea de lavar la ropa.

Entonces, alzó la vista y vio cerca de ella a su madre, que estaba tratando de mover una enorme tinaja con agua, pero no podía. Se acercó y, sin darle tiempo a reaccionar, juntó sus brazos a los de ella, hasta que el gran recipiente cedió y comenzó a desplazarse.

–Hubiese jurado que no podía, pero..., hijita, creo que entre las dos lo logramos...

–Sí, mamá, lo logramos. Hoy aprendí que lo que parece imposible para uno, no lo es cuando se unen las fuerzas.

Desde ese día, la gente de No se puede comenzó a unir fuerzas, a ayudarse y a poder hacer lo que antes no hicieron. Poco después, decidieron cambiarle el nombre al pueblo: le pusieron La Unión. Y construyeron escuelas, clubes, sociedades de fomento y muchos otros lugares donde compartir las ilusiones, para que lo que antes parecía imposible ahora se haga realidad.

**Tomado de:** *Flavio Gabaldón*

ACET PERU. Comprensión lectora. Recuperado de

<https://inntexpro.blogspot.com/2018/09/compreesion-lectora-de-primero-sexto.html>



## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 4

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
**TURNO** : MAÑANA  
**GRADO** : TERCER GRADO  
**TESISTA** : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA</b>					
<b>TIEMPO</b>					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
Antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Crear sala virtual mediante watsap.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
<b>INICIO</b>	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</li> <li>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:                 ¿Están con ganas de aprender?                ¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</li> </ul> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>	Watsap	
<b>DESARROLLO</b>	Recuperación de saberes previos	<p style="text-align: center;"><b><u>ANTES DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente muestra a los estudiantes la siguiente imagen:   <div style="text-align: center;">  </div> </li> <li>➤ Seguidamente se pega en la pizarra las siguientes preguntas: <b>¿Qué sabemos sobre el tema? O ¿Qué sabemos sobre la imagen?...</b></li> <li>➤ Seguidamente se les entrega a los estudiantes tiras de hojas a colores con la finalidad de que escriban sus respuestas y posteriormente las peguen debajo de la primera pregunta.</li> <li>➤ Posteriormente se realiza a los diferentes equipos la segunda pregunta: <b>¿Qué nos gustaría saber? O ¿Qué les gustaría saber sobre el cóndor?</b></li> <li>➤ Seguidamente se les entrega también a los estudiantes tiras de hojas a colores con la finalidad de que escriban sus respuestas y posteriormente las peguen debajo de la segunda pregunta.</li> </ul>	Copia  Palitos preguntones	50 Minu.

	<p>Propósito y organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente pega un papelógrafo en la pizarra en donde se encuentra escrito un texto descriptivo sin título. <b>(ANEXO 04)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza la siguiente pregunta: Si queremos saber qué come, de qué color es, si tiene plumas o no. <b>¿Qué tipo de texto será el que vamos a leer?</b> <b>(Conflicto cognitivo)</b> ¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>➤ Seguidamente se les da a conocer a los estudiantes <b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b> El día de hoy vamos leer y comprender un texto descriptivo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. <b>(estrategia de los palitos preguntones)</b></li> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas</li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
--	---------------------------------	--	--	--

		<p>principales y secundarias de cada párrafo.</p> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <p>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)</p> <p>¿Cuál será el título del texto que leímos? ¿El título del texto será la paloma?</p> <p>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</p> <p>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL LITERAL:</b></p> <p>¿De qué se alimenta el cóndor?</p> <p>¿Cuánto pesa aproximadamente un cóndor macho?</p> <p>Según el texto ¿En donde habitan los cóndores?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL INFERENCIA:</b></p> <p>¿Qué entiendes cuando dice el Cóndor está en peligro de amenaza?</p> <p>Según el texto ¿Qué es carroña?</p> <p>¿Por qué decimos que es un texto descriptivo?</p> <p><b>PREGUNTAS DEL NIVEL CRÍTICO:</b></p>	
--	--	--	--

		<p>¿Crees que el cóndor llegue a desaparecer?</p> <p>¿Qué opinas de los cazadores que están poniendo en peligro de extinción a esta especie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finalmente se realiza la tercera pregunta a los diferentes grados: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Qué aprendimos?</b></li> </ul> </li> <li>➤ Seguidamente se entrega a cada equipo tiras de hojas a colores con la finalidad de que escriban sus respuestas posteriormente las peguen debajo de la tercera pregunta.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión. <p style="text-align: center;"><b>(meta cognición)</b></p> </li> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>¿Qué tipo de texto leímos?</li> <li>¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</li> <li>¿Cumplimos con nuestra meta?</li> </ul> </li> </ul>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- a. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- b. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- c. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.
- d. Web especializada en animales del Perú. *El cóndor andino*, 2017. Recuperado <http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 4

### EL CONDOR ANDINO

**El cóndor andino** tiene un peso de 11 a 15 kilogramos los machos y de 8 a 11 las hembras. **Su tamaño es de 142 centímetros de altura y 330 centímetros de envergadura** (con sus alas abiertas).

Es un ave muy grande de color negro con plumas de color blanco al contorno del cuello y en algunas partes de las alas. La piel de la cabeza tiene un color rojizo, su pico tiene una terminación de gancho y sus bordes son filosos.

**El cóndor de los andes** macho posee una cresta y unos pliegues en su cara y cuello que aumenta con el pasar del tiempo. Las hembras de esta especie no poseen la cresta, pero sí tienen los pliegues.

El cóndor andino sobresale por su elegante vuelo y sus prolongados planeos. Por motivo de ser un ave muy pesada, se vale de las corrientes de aire que se produce en la cordillera.

Su alimentación está basada mayormente por animales muertos. En ciertas ocasiones puede llegar a cazar pequeños animales. Gracias a su prolongado vuelo, el cóndor puede viajar grandes distancias en tiempo de escasez para buscar alimentos.

El cóndor puede detectar sus alimentos por el olor a gas que emana la descomposición de un cadáver.

Para el Cóndor andino, su hábitat consta de al menos 3 condiciones:

- Vientos o corrientes ascendentes de aire, esto le permite volar muy alto
- Terrenos muy despejados, esto le permite al ave andina, descubrir la carroña desde la altura.
- Un suministro ideal de animales muertos.

El cóndor andino se encuentra principalmente en la Cordillera de los Andes, este lugar se caracteriza por montañas desoladas, cañones profundos y acantilados altos.

Una de las características menos conocida del cóndor es lo referido a su reproducción. Estas aves de los andes del Perú son básicamente monógamos, es decir, eligen a una sola pareja y se queda con ella de por vida.

El ciclo reproductivo del cóndor, incluido el cortejo, apareamiento, incubación y levante del polluelo hasta su emancipación dura aproximadamente dos o tres años.

El cóndor es la especie que tiene el periodo de incubación más prolongado, entre las aves rapaces. Luego de 56 a 60 días de incubación compartida, nace el polluelo, el cual es alimentado por ambos progenitores.

El polluelo intenta dar sus primeros vuelos a los 6 meses y a los 9 meses el joven ya está listo para acompañar en los vuelos a sus padres. Es de ellos de quien aprende el comportamiento básico de la supervivencia.

Luego de un año y medio o 2 el cóndor se suma a la población local y disputa un lugar en la carroña.

El cóndor andino está considerado y peligro de amenaza por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Las amenazas a esta especie son por la pérdida de su hábitat que es necesario para la búsqueda de su alimento y por culpa de cazadores. En la actualidad se lleva a cabo proyectos de repoblación en zonas que han sido habitadas históricamente por el cóndor.

*Recuperado y adecuado de:*  
<http://animalesdelperu.com/sierra/el-condor-andino/>



## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 5

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
**TURNO** : MAÑANA  
**GRADO** : TERCER GRADO  
**TESISTA** : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS ALEGRIA PARA LOS MAS PEQUEÑOS</b>					
<b>TIEMPO</b>					
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	
<b>COMUNICACION</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
Antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Preparar el aula virtual.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</li> <li>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:             ¿Están con ganas de aprender?            ¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</li> </ul> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ANTES DE LA LECTURA</u></b></p> <p>Responden las siguientes preguntas después de observar el texto presentado por el docente titulado: <i>Alegría para los más pequeños</i></p> <p style="text-align: center;"><b>(Conflicto cognitivo)</b></p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿De qué crees que trata el texto? <b>el que vamos a leer?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></p> <p>El día de hoy vamos leer y comprender un texto descriptivo.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p>	<p>Copia</p> <p>Palitos preguntones</p>	50

<b>DESARROLLO</b>	<b>Propósito y organización</b>	<p>Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no. (estrategia de los palitos preguntones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)</li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	<b>Minu.</b>
-------------------	---------------------------------	---	--	--------------

		<p>✓ ¿Cuál será el título del texto que leímos?</p> <p>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</p> <p>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:</p> <p><b>¿Quién organizó la celebración?</b></p> <p>a) El alcalde de Iquitos. b) Los artistas y músicos. c) El párroco de Iquitos.</p> <p><b>¿Por qué los niños más pequeños ya no pudieron bailar al aire libre?</b></p> <p>a) Por qué querían dibujar y pintar b) Por qué prefirieron jugar fútbol c) Porque hubo una fuerte lluvia</p> <p><b>Según el texto, ¿en que participaron los niños más grandes?</b></p> <p>a) En fútbol y vóley b) En dibujo y pintura c) En el baile al aire libre</p> <p><b>¿De qué trata principalmente este texto?</b></p> <p>a) Trata de un campeonato de fútbol y vóley b) Trata las actividades por el Día del Niño Peruano c) Trata del alcalde y el párroco de Iquitos</p> <p><b>¿Para qué se escribió este texto?</b></p> <p>a) Para darnos una opinión</p>		
--	--	--	--	--

		b) Para hacernos una invitación c) Para darnos información		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>✓ ¿Qué tipo de texto leímos?</li> <li>✓ ¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>✓ ¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>✓ ¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</li> </ul> <p>¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- a. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- b. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- c. MINEDU. Rutas del Aprendizaje, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## TEXTO 5

### ALEGRÍA PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

Más de 500 niños de los diferentes distritos de Iquitos celebran hoy el Día de Niño Peruano, en el Parque de Quistococha. Las actividades fueron organizadas por el alcalde de Iquitos.

Los niños más grandes participaron en campeonatos deportivos de fútbol y vóley. En la tarde, los niños más pequeños ya no pudieron bailar al aire libre.

Hubo una fuerte lluvia. Aunque disfrutaron de otras actividades artísticas como dibujo y pintura.

Al final de las actividades, el párroco de Iquitos les entregó regalos: libros, pelotas, muñecas y rompecabezas. Esto provocó gran emoción en los niños.

FUENTE: Ministerio de Educación del Perú (2009). Evaluación Censal de Estudiantes 2° grado de educación primaria. p. 14-15



## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 6

### I. DATOS INFORMATIVOS

**I.E.P.** : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
**TURNO** : MAÑANA  
**GRADO** : TERCER GRADO  
**TESISTA** : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>				
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS LA VENDEDORA DE FLORES</b>				
TIEMPO				
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>				
Técnica: observación			Instrumento: rubrica	
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>				
Antes de la sesión				
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Preparamos sala virtual Watsap.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>	

MOM	PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA ESTRATÉGICA / PROCESOS MENTALES	RECURSOS	TIEM
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se inicia la sesión saludando amablemente a los estudiantes.</li> <li>➤ Seguidamente el docente dialoga con los estudiantes. Para tener una mayor fluidez con los estudiantes durante el dialogo se realiza las siguientes preguntas:             ¿Están con ganas de aprender?            ¿Qué aprendimos en la anterior clase?...</li> </ul> <p>Posteriormente con participación activa de los estudiantes se elabora los <b>ACUERDOS DE CONVIVENCIA</b>, con la finalidad de desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficacia.</p>		
	<b>Recuperación de saberes previos</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>ANTES DE LA LECTURA</u></b></p> <p>Responden las siguientes preguntas después de observar el texto presentado por el docente: para los más pequeños</p> <p style="text-align: center;"><b>(Conflicto cognitivo)</b></p> <p>¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál será el propósito del texto? ¿De qué crees que trata el texto? <b>el que vamos a leer?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NUESTRA META O PROPÓSITO DE LA SESIÓN.</b></p> <p>Vamos a leer y comprender un texto descriptivo.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>DURANTE LA LECTURA</u></b></p> <p>Posteriormente se les entrega a los estudiantes una copia del texto a leer, en donde no cuenta con título. Seguidamente se les pide a los estudiantes que observen el texto de manera general y que</p>	<p>Copia</p> <p>Palitos preguntones</p>	<p>50 Minu.</p>

	<p><b>Propósito y organización</b></p>	<p>identifiquen cuantos párrafos tiene y si tiene título o no.  <b>(estrategia de los palitos preguntones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)  ¿Cuál será el título del texto que leímos?</li> <li>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</li> <li>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:  <b>Según el texto, ¿Por qué la vendedora pudo hacer más de veinte ramos de flores?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Porque las flores sintieron pena por la vendedora.</li> <li>b) Porque los pétalos recuperaron su color enseguida.</li> <li>c) Porque la vendedora era una mujer muy trabajadora.</li> </ol> <b>¿Cuándo decidieron lanzarse los otros rayitos de sol?</b></li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
--	--	--	--	--

		<p>a) Cuando cayó el primer rayito de sol.</p> <p>b) Cuando la vendedora cosecho las flores.</p> <p>c) Cuando los pétalos recuperaron su color.</p> <p><b>En el texto, ¿Qué quiere decir que la vendedora cosecho abundantes flores?</b></p> <p>a) Que recogió pocas flores.</p> <p>b) Que recogió flores bonitas.</p> <p>c) Que recogió muchas flores.</p> <p><b>¿Por qué el rayito se desprendió del sol?</b></p> <p>a) Porque la vendedora le pidió ayuda.</p> <p>b) Porque quería ayudar a la vendedora.</p> <p>c) Porque la vendedora tenía pocas flores.</p> <p><b>Este cuento nos enseña principalmente que:</b></p> <p>a) Debemos esforzarnos para lograr lo que queremos.</p> <p>b) Cualquier ayuda siempre es importante.</p> <p>c) Es bueno pedir ayuda cuando lo necesitamos.</p>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿Qué tipo de texto leímos?</p> <p>¿Qué es un texto descriptivo?</p> <p>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</p> <p>¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</p> <p>¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- d. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- e. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- f. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 6

### LA VENDEDORA DE FLORES

Una vendedora de flores tenía un hermoso jardín. La vendedora estaba triste porque los pétalos de las flores estaban descoloridos por falta de sol y no quería que perdieran completamente sus colores.

Algunos rayitos de sol miraron desde el cielo y uno de ellos dijo:

- La vendedora esta triste. Quiero hacerle algún bien. Aunque este muy lejos, tratare d ayudarla.

Y al decirlo se desprendió del sol. Después de que cayó el primer rayito, otro rayito dijo:

- Yo iré también.

Al ver esto, muchos rayitos gritaron:

- ¡Nosotros también queremos ir!

Entonces, miles de rayitos cayeron sobre los pétalos como unas luces. Los pétalos, agradecidos, recuperaron su color en seguida y la vendedora cosecho abundantes flores, tanto que pudo hacer más de veinte ramos.

Todo porque un pequeño rayito se sol decidió hacer lo que podía para ayudar a quien lo necesitaba.

**Tomado de:** Ministerio de Educación del Perú (2008).



## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 7

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P. : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
 TURNO : MAÑANA  
 GRADO : TERCER GRADO  
 TESISISTA : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EL ZORRO Y EL CUERVO</b>					
<b>TIEMPO</b>					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>	
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
Antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Preparamos sala virtual.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		



# DESARROLLO

	<p><b>Propósito y organización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones) ¿Cuál será el título del texto que leímos?</li> <li>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</li> <li>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto: <b>¿Cuál es el título del texto?</b> a) El cuervo y la zorra. b) El cuervo y el zorro. c) La zorra y el zorro. <b>¿Qué encontró el cuervo?</b> a) Un pedazo de carnero. b) Un pedazo de carne. c) Un pedazo de cerdo. <b>¿De qué trata esta fábula?</b> a) El cuervo invita a comer a la zorra. b) La amistad entre el cuervo y la zorra. c) La zorra engaña al cuervo.</li> </ul>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
--	--	---	--	--

<b>CIERRE</b>				
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</li> <li style="text-align: center;"><b>(meta cognición)</b></li> <li>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendimos el día de hoy?</li> <li>¿Qué tipo de texto leímos?</li> <li>¿Qué es un texto descriptivo?</li> <li>¿Para qué nos servirá lo aprendido?</li> <li>¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia?</li> <li>¿Cumplimos con nuestra meta?</li> </ul> </li> </ul>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- a. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- b. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- c. MINEDU. *Rutas del Aprendizaje*, 2015. Lima.

## Texto 7

### EL CUERVO Y LA ZORRA

Cierta vez, un cuervo encontró un pedazo de carne y, para saborearlo debidamente, voló a la rama de un árbol.

Una zorra alió la apetitosa comida del cuervo y se puso a pensar de qué manera se podía quitar. Entonces, le dijo:

- Hermano cuervo, ¡qué elegante y hermoso se ve usted!

El cuervo lo miraba halagado, pero atendiendo su carne. La zorra siguió hablándole:

- Hermano cuervo, se nota que usted podría hasta llegar a ser un rey.

El cuervo estaba sumamente satisfecho de tanta alabanza, pero se preocupaba de su carne. Entonces, la zorra le dijo:

- Hermano cuervo, sé que usted tiene una hermosa voz, comparable con la del ruiseñor, y me gustaría escucharlo.

El cuervo, contento por tantos halagos, decidió cantar algo y, al abrir el pico, se cayó la carne. La zorra entonces, le dijo:

- Siga usted cantando, hermano cuervo, mientras yo devoro este apetitoso manjar

**Fuente:** Grupo Editorial Norma (s/f). Comunicación Educación Primaria.



## SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA N° 8

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.P. : N° 70674 PINAYA LAMPA PUNO  
 TURNO : MAÑANA  
 GRADO : TERCER GRADO  
 TESISISTA : HUGO CAHUINA CAHUINA.

### II. INFORMACIÓN CURRICULAR

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN:</b>					
<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EL CUY Y EL ZORRO</b>					
<b>TIEMPO</b>					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?</b>	
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Obtiene información del texto escrito.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	Los niños y niñas leen y comprenden el texto satisfactoriamente tanto en el nivel literal, inferencial y crítico.	
		<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>			
		Técnica: observación			Instrumento: rubrica
<b>PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>					
Antes de la sesión					
<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b>			<b>¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparar los materiales a utilizar en esta sesión.</li> <li>✓ Acomodar los mobiliarios.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ internet.</li> <li>✓ Tablet, celular o computadora.</li> <li>✓ Plataformas virtuales</li> <li>✓ Lápiz y borrador.</li> <li>✓ Diapositivas.</li> <li>✓ Documentos digitales.</li> </ul>		



<b>DESARROLLO</b>	<b>Propósito y organización</b>	<p>cuantos párrafos tiene y si tiene título o no.</p> <p><b>(estrategia de los palitos preguntones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego se les pide a los estudiantes que realicen una lectura silenciosa y que seguidamente subrayen las ideas principales y secundarias de cada párrafo. (Rojo: idea principal, Verde: idea secundaria)</li> <li>➤ Posteriormente se realiza una lectura secuencial del texto, con participación de los estudiantes para ello se aplica la estrategia de los palitos preguntones. Seguidamente con participación activa de los estudiantes se subraya en el texto del papelógrafo las ideas principales y secundarias de cada párrafo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Luego el docente realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: (estrategia de los palitos preguntones)</li> </ul> <p>¿Cuál será el título del texto que leímos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posteriormente con participación activa de los estudiantes se realiza un resumen de cada párrafo (a un costado del papelógrafo)</li> <li>➤ Seguidamente se les realiza las siguientes preguntas para verificar la comprensión del texto:</li> </ul> <p><b>¿De quién huía el cuy?</b></p> <p>a) Perro b) Zorro c) Lobo2.</p> <p><b>¿De qué trata está historia?</b></p> <p>a) Trata de un cuy que hacia un hueco.</p>	<p>Banco de preguntas</p> <p>Lenguaje oral</p>	
-------------------	---------------------------------	--	--	--

		<p>b) Trata de un zorro que se metió en el hueco. c) Trata de un cuy que engaño al zorro.</p> <p><b>¿De qué se dio cuenta el zorro después de salir del hueco?</b></p> <p>a) De que no había llovido. b) De que el cuy lo había engañado c) De que el cuy se había escondido.</p> <p><b>¿Por qué el cuy hizo un hueco?</b></p> <p>a) Para sacar unas papas. b) Para cubrirse de la lluvia. c) Para enterrar al zorro.</p> <p><b>¿Qué sacó el cuy del hueco?</b></p> <p>a) Papas. b) Camotes. c) Yucas.</p>		
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<p>➤ Con participación activa de los estudiantes se realiza un recuento de toda la actividad que se realizó durante toda la sesión.</p> <p style="text-align: center;"><b>(metacognición)</b></p> <p>➤ Enseguida se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Qué tipo de texto leímos? ¿Qué es un texto descriptivo? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cumplimos con nuestros acuerdos de convivencia? ¿Cumplimos con nuestra meta?</p>	Banco de preguntas	10 min.

### III. BIBLIOGRAFIA / WEFGRAFÍA

- a. MINEDU. *Currículo nacional*, 2017. Lima.
- b. Programación Curricular de Educación Primaria, 2017.Lima
- c. MINEDU. Rutas del Aprendizaje, 2015. Lima.

**ANEXOS:** (Ficha de valoración, recursos de apoyo o soporte e instrumentos de evaluación)

## Texto 9

### EL CUY Y EL ZORRO

Un día el cuy vio que el zorro estaba muy cerca. Ya no podía huir corriendo. El Zorro era más veloz que él. Solo le quedaba inventar algo para escapar.

El cuy salto al hueco que había escarbado 'para sacar unas papas y siguió haciéndolo

Desesperado. El zorro le pregunto:

- ¿Estas cavando tu propia trampa?
- No me interrumpas. Estoy haciendo mi refugio con tras la lluvia de fuego. ¡Dentro de cinco minutos va a llover fuego! ¿Nadie te ha contado que el Sol se descuidó y que se han escapado varias candelas? ¿Podrías hacerme el favor de cubrirme con tierra para que el fuego no me quemé?
- ¿y tú podrías hacerme el favor de darme tu refugio?
- le rogó el zorro.
- Está bien – acepto el cuy - te lo regalo a cambio de que ya no me persigas.

El zorro se acomodó en el hueco y el cuy lo cubrió con tierra. Luego, se fue riendo y mordiendo una papa.

Paso una hora y el zorro salió del hueco. Vio que no había llovido fuego. Se enfureció con el engaño, pero el cuy ya estaba lejos, muy lejos.

FUENTE: Grupo Editorial Norma (s/f). Comunicación Educación Primaria. Cuestionario de preguntas.



---

---

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA ESTUDIANTES DE TERCER GRADO (POS TEST)

Cuestionario de comprensión lectora para los estudiantes de tercer grado.

Nombre.....

Instrucciones lee cuidadosamente en texto en gorrión luego responde en cuestionario de preguntas.

### EL GORRIÓN

Volvía yo de casa y caminaba por la senda de un jardín, mi perro Tesoro, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino. Miré al largo de la senda y vi un pequeño gorrión tendido de espaldas en el suelo. Se había Caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los álamos blancos) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas.

Con todos los músculos en tensión, Tesoro se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un gorrión viejo de negra pechuga cayó como una piedra delante de la boca del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes. Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su Existencia.

¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella.

Tesoro se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza. Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico

pajarillo, ante su impulso de amor. Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Responde a las siguientes preguntas:

### **NIVEL LITERAL**

1. ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?
2. ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?
3. ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?
4. ¿por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?
5. ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?

### **NIVEL INFERENCIAL**

1. ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un heroico pajarillo?
2. ¿De qué modo se expresa el amor? Escribe cuatro ejemplos.
3. ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?
4. A qué se refiere la frase husmeando el camino. Explica.
5. Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?

### **NIVEL CRITERIAL**

1. ¿Por qué debemos amar y respetar a nuestros padres?
2. ¿Por qué el amor es muy importante en la vida de las personas?
3. ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Explica.
4. ¿Tú harías lo mismo que el gorrión viejo?
5. ¿Qué opinas sobre la actitud de tesoro?