



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**RELACIÓN ENTRE LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA EN LA
FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES
DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ARTEMIO
DEL SOLAR ICOCHEA – SANTA, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS
RELIGIOSAS

AUTOR:

Bach. SEGUNDO ERMITANIO DÍAZ CUBAS

ASESORA:

Dra. GRACIELA PÉREZ MORÁN

CHIMBOTE- PERÚ

2017

JURADO EVALUADOR

Mgtr. Andrés Zavaleta Rodríguez
Presidente

Mgtr. Sofía Carhuanina Calahuala
Secretaria

Mgtr. Luis Muñoz Pacheco
Miembro

A Dios, por la oportunidad que me brinda cada minuto e instante de mi vida y confiar en mi al hacerme instrumento de evangelización.

A mi madre por ser instrumento incansable de lucha para motivarme a lograr mis objetivos

AGRADECIMIENTO

A Dios, por llamarme a ser su Ministro y guiarme a través de los demás para seguir su camino siempre llenándome de gracia, alegría e incontables bendiciones.

Agradezco a los docentes de la Universidad que durante todo el proceso académico, con su metodología y calidad humana, me enseñaron que el conocimiento nos convierte en personas más útiles para los demás a ejemplo del Maestro eterno Jesucristo.

A mi familia por apoyarme en todo momento, por permanecer unidos en la fe y el amor a pesar de las dificultades.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3er año de Secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016. La metodología que se aplicó es de tipo correlacional descriptiva, de nivel cuantitativo, con un diseño no experimental con una muestra representativa de 80 estudiantes. Como técnica se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Después del procesamiento de la información aplicado a cada variable de estudio por separado y evaluando se aplicó la prueba de Pearson obteniendo como resultado que existe una correlación de 0.78440353, al comprobar la hipótesis de estudio se demuestra que existe una relación.

Palabras Clave: Religión, formación, valores, educación, estudiantes

Abstract

The present research aims to determine the relationship between the teaching of Catholic Religious Education in the formation of values of the students of the 3rd year of Secondary of the I.E. Artemio del Solar Icochea - Santa, 2016. The methodology applied is descriptive, of quantitative level, with a non-experimental design with a representative sample of 80 students. As a technique the survey was used and the instrument was the questionnaire. After the information processing was applied the Pearson test obtained as a result that there is a correlation of 0.78440353, checking the hypothesis of study.

Key Words: Religion, formation, values, education, students

Índice de contenido

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE GRAFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases Teóricas de la investigación.....	13
2.2.1 Educación Religiosa Católica.....	13
a. La Educación Católica.....	14
b. Escuela Católica.....	15
2.2.2 Los Valores.	15
a. Concepto:.....	15
b. Características.....	16
2.2.3 Postulados fundamentales de una "Axiología educativa"	17
2.2.4 La pedagogía de los valores	18
2.2.4.1 Valores, Educación y Compromiso	19
2.2.4.2 ¿Cómo educar y adquirir valores?	20
2.2.4.3 Exigencias pedagógicas:	22
2.2.5 Papel de los Padres de familia.....	22
2.2.5.1 Valores y autoestima.....	23
III. Hipótesis.....	26
IV. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo y nivel de la Investigación.....	27
4.2. Diseño de la Investigación.....	27
4.3. Población y muestra.....	28
4.3.1. Población.....	29

4.3.2 Muestra.	29
4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores	31
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
4.5.1 Técnicas	33
4.5.2 Instrumentos.....	33
4.6 Plan de análisis de datos.....	35
4.7 Matriz de Consistencia.....	36
4.8 Principios Éticos	38
V. RESULTADOS	39
5.1 Describir la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.....	38
5.2 Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.	42
5.3 Establecer la relación entre la educación religiosa católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.	43
VI. DISCUSION	45
6.1 Describir género, edad, religión y con quien viven los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.	45
6.2 Establecer la relación entre la Educación Religiosa Católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.....	46
6.3. Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.	46

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01 Género de estudiantes.....	38
TABLA N° 02 Edad de los estudiantes	39
TABLA N° 03 Con quien viven los estudiantes.....	40
TABLA N° 04 Religión de los estudiantes	41
TABLA N° 05 Formación en valores.....	42
TABLA N° 06 Educación religiosa Católica.....	43
TABLA N° 07 Tabla de contingencia de la enseñanza de la Religión Católica y la formación en valores de los estudiantes.....	44

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 <i>Género de estudiantes</i>	38
GRAFICO 2 Edad de los estudiantes.....	39
GRAFICO 3 Con quien viven los estudiantes	40
GRAFICO 4 Religión de los estudiantes.....	41
GRAFICO 5 Formación en valores.....	42
GRAFICO 6 Educación religiosa Católica.....	43

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “La relación de la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa - 2016”

Tiene el propósito de describir la relación entre la enseñanza de la educación católica y la formación de valores en los estudiantes, donde la Religión Católica, asumida en los inicios de la República Peruana como la religión oficial del país, tiene la misión de enseñar la educación religiosa de acuerdo a sus principios y axiología en las instituciones educativas públicas así como en la mayoría de las instituciones educativas particulares de todo el país. En la actualidad, existen también diferentes confesiones cristianas, que brindan un servicio educativo de acuerdo a sus programas de formación religiosa, en sus diversos centros educativos, proponiendo contenidos doctrinales y perspectivas teológicas que se concretan y aplican en la formación de valores morales y religiosos.

La crisis de valores que actualmente experimenta nuestro país, podemos apreciarla cada vez de forma más usual, señala (Ladd, 2015) que la delincuencia se forma a falta de una serie de oportunidades que no se fomentan en las instancias ni edad adecuadas, conforme una persona se va desarrollando en el medio en que habita, en donde falta: una sociedad saludable, valores en las escuelas y un Estado que respete las leyes.

La Educación como un hecho eminentemente cultural y social se preocupa en el desarrollo y realización plena y total del hombre. Así lo demuestra la historia de la humanidad. Ella es el motor fundamental que dinamiza el progreso y la grandeza del

hombre y de los pueblos y es en aras de reformas educativas en diferentes contextos espacios temporales.

La búsqueda del progreso de los pueblos está basada en el desarrollo cultural y social de las personas y esto se logra procurando una formación integral, que contemple tanto la formación académica como personal, y ésta en valores ya que de ella dependerán las actitudes y conductas que muestren las personas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva.

En nuestro país, el Ministerio de Educación constituye el organismo responsable de conducir y regular el Sistema Educativo Peruano. Para ello determina políticas educativas que se reflejan en los programas curriculares que orientan la formación educativa formal en sus diferentes niveles: inicial, primaria, secundaria y superior. La formación en los niveles mencionados se da a través de instituciones educativas de gestión pública, privada o mixta.

Perú es un país eminentemente cristiano, pero llama la atención que haya una crisis moral tan profunda. ¿Por qué este deterioro de los principios, normas y valores?, ¿Qué es lo que está sucediendo? Esta crisis moral verificamos, al abrir las páginas de los periódicos, al escuchar o ver los noticieros de radio y televisión, donde vemos la tragedia humana, la pobreza extrema de millones de personas, violación a los derechos humanos, atentados contra la vida: homicidio, suicidios, feminicidios, infanticidios, parricidios, violaciones, torturas, terrorismo; contra el pudor y el honor sexual: la fornicación, prostitución de menores, pornografía infantil, etc.

El (Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979) en el N°29, aborda esta cruda realidad en la que viven los países latinoamericanos, en donde se encuentra inmerso nuestro país, al señalar como “el más devastador y humillante flagelo, la situación de inhumana pobreza en que viven millones de latinoamericanos expresada, en mortalidad infantil, falta de vivienda digna, problemas de salud, de hambre, el desempleo y subempleo, desnutrición, inestabilidad laboral, migraciones masivas” y (Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979) en el N°30 indica que esta situación, es consecuencia de situaciones y de estructuras económicas, sociales y políticas injustas, no un hecho casual.

Asimismo contempla que esta situación de extrema pobreza adquiere en la vida real rostros muy concretos donde se reconocen los rasgos sufrientes de Cristo (Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 1979) en los N° 31-39, como rostros de, niños golpeados, vagos y explotados, frutos de la desorganización moral y familiar.

También jóvenes desorientados, frustrados por falta de oportunidades, campesinos privados de tierras y sometidos a sistemas de explotación. Hay rostros de obreros y empleados mal retribuidos, rostros de ancianos marginados y frecuentemente olvidados por la sociedad, violencia manifestada en comportamientos agresivos vestidos de todo tipo de armamentos.

El (Documento de Aparecida V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 2007) en su número 402 complementa aún más esta realidad de nuevos excluidos por la globalización considerando a “los migrantes, las víctimas de la violencia, desplazados y refugiados, víctimas del tráfico de personas y secuestros,

desaparecidos, enfermos del VIH y de las enfermedades endémicas, tóxico dependientes, adultos mayores, niños y niñas que son víctimas de la prostitución, pornografía y violencia o del trabajo infantil, mujeres maltratadas, víctimas de la exclusión y del tráfico para la explotación sexual, personas con capacidades diferentes, grandes grupos de desempleados/as, excluidos por el analfabetismo tecnológico, las personas que viven en la calle de las grandes urbes, los indígenas y afro americanos, campesinos sin tierra y los mineros”.

A nivel nacional, los obispos del Perú en su Carta Pastoral (Caminemos con el Señor de la Historia, de la vida y de la Esperanza, 2001), recordaban que la crisis socioeconómica y política que experimentó el país es fundamentalmente moral y que, tras esta crisis económica, hay una crisis religiosa.

Por eso, señalan enfáticamente que se han trastocado los valores fundamentales de la vida y de la convivencia social en el país, destacando los siguientes aspectos:

- Una juventud sin posibilidades de progreso y sin perspectivas para dar sentido a la vida, con un gran sector hundido en el alcohol y en las drogas.
- Una familia en profunda crisis moral, manejada por intereses comerciales y económicos de grupos minoritarios.
- Un clima social marcado por una pobreza más creciente, donde los pobres son cada vez más pobres.
- Un estado corrupto, al borde del colapso por la carencia de valores éticos y morales.

En este sentido podemos realmente deducir que el problema de fondo es la crisis moral y religiosa de la mayoría de responsables del bienestar del país. Entre ellos, los padres de familia, los docentes, las autoridades civiles, militares y religiosas. Pero también los medios de comunicación son responsables, pues no permiten realmente dar una buena y adecuada educación.

En el ("Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación", 2008) expresa claramente: "los medios de comunicación social transmiten demasiadas imágenes distorsionadas (...) Así resulta difícil proponer a las nuevas generaciones algo válido y cierto, reglas de conducta y objetivos por los cuales valga la pena gastar la propia vida".

La realidad del deterioro moral, comienza con la desconfianza que se va generalizando en todos los ámbitos, especialmente el familiar, resquebrajando las relaciones entre los padres y los hijos, entre hermanos y parientes, entre las autoridades y subordinados en general, donde el respeto por la dignidad de la persona va perdiendo su significado, prevaleciendo la indiferencia, la ingratitud, el egoísmo y la avaricia. Un ejemplo claro de esta situación, son las miles de madres solteras y cientos de miles de niños viviendo en situaciones paupérrimas, material y moralmente.

Esta problemática vive nuestro país, tanto a nivel nacional, regional y local, habiéndose agudizado últimamente la violencia familiar, el alcoholismo, la drogadicción, el pandillaje y la delincuencia. Nuestro país tiene instituciones educativas públicas y privadas, principalmente las parroquiales, que enseñan la asignatura de Educación religiosa y la Axiología cristiana y nos preguntamos: ¿Qué papel juega la educación y los valores cristianos? ¿Qué está fallando? ¿Qué

compromiso tienen los docentes católicos en la formación de valores? ¿Qué valores se están cultivando en los centros educativos? ¿Qué nivel de vivencia de los valores tienen los educandos?

Estas preguntas incumben a la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del distrito de Santa; distrito que alberga a estudiantes de toda la jurisdicción, concurren alumnos de diferentes estatus sociales y condición económica factores que inciden de una manera directa e indirecta en la formación de los valores de cada individuo.

El estatus social de los alumnos materia de la investigación se manifiesta en su procedencia demográfica familiar. La mayoría de hogares están conformados por padres emigrantes de la Sierra y por otro lado no tienen una formación cultural bien fortalecida desde el punto de vista académico. Algunos padres de familia solo tienen educación primaria y pocos tienen educación superior.

En cuanto a la condición económica de los padres de familia, se observa que cuentan como único sustento el ingreso familiar por sus labores realizadas en la agricultura y algunos por sus servicios prestados en la industria pesquera, y otros realizan actividades comerciales. La necesidad de buscar los ingresos para la satisfacción de obligaciones familiares exige a que ambos padres laboren dejando de lado la orientación y cuidado que necesitan los hijos.

Toda esta situación se refleja en los estudiantes de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea del Distrito de Santa, quienes presentan rebeldía y violencia en su comportamiento, generando un clima de malestar y de desánimo para el estudio.

La búsqueda de respuestas a esta preocupación exige estudios serios de la realidad y una reflexión profunda sobre sus hallazgos, que nos lleven a plantear una conversión personal y a implementar transformaciones de las estructuras sociales que respondan

a una verdadera educación y, axiología cristiana y es justamente esta línea la que nos permite definir y delimitar el campo de nuestra investigación formulando la interrogante.

¿Cuál es la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016?

Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016

Describir la enseñanza de la Educación religiosa católica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

Establecer la relación entre la Educación Religiosa Católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria

La crisis de valores que experimenta la sociedad actual constituye una de las grandes preocupaciones de la Iglesia Católica. La amplitud de la crisis se ha proyectado en la vida pública traduciéndose en la falta de respeto por la vida y dignidad humana, la discriminación de diferente índole (racial, económica, religiosa, etc.), la corrupción

es un flagelo y atenta contra los más pobres, la evasión de impuestos y el incumplimiento de las obligaciones económicas y familiares. Las consecuencias de esta crisis se reflejan en los jóvenes que asisten a las instituciones educativas públicas, muchos de ellos involucrados en actos delictivos y de pandillaje, en el ejercicio irresponsable de su sexualidad, en la irresponsabilidad en las tareas escolares que les compete así como en el vejamen al que someten a sus compañeros más débiles.

Frente a esto los Obispos del Perú, reunidos en la Conferencia Episcopal, hacen un llamado a todos los hombres de buena voluntad de nuestro país, para invitarlos a pensar en la necesidad de cultivar los valores humanos y cristianos; y a examinar la importancia que tenemos para el futuro de todos los habitantes de nuestro territorio. En este sentido es de vital importancia el estudio que realizo porque permitirá conocer en forma objetiva la formación en lo referente a los valores: respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad y participación de los estudiantes que corresponde practicarlos como personas.

La familia y las instituciones integrantes de la Comunidad Educativa así como la Iglesia Católica juegan un rol muy significativo en el cambio de conducta de los jóvenes, como entes de formación en valores, con el propósito de formar personas útiles a la sociedad, con una formación integral tanto en lo profesional como en lo espiritual. Por tanto es importante conocer cómo se están manejando estos dos grandes ámbitos de formación de los jóvenes.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender la importancia que

tiene la Educación Religiosa Católica en la formación de los valores, así como los factores que afectan la formación de los mismos, con la finalidad de buscar estrategias que permitan optimizar el aprendizaje y fortalecimiento de los valores en los jóvenes.

La metodología describe el nivel y tipo de la investigación, el diseño, la población y muestra, la definición y operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección y el análisis de datos.

Los resultados se presentan en tablas y cuadros estadísticos, presenta que existe una relación de 0,78440353 lo cual implica que los estudiantes al definir su formación religiosa también están fortaleciendo sus valores, lo cual para mejorar esta relación se puede seguir trabajando en valores.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

(Del Espino, 2013) desarrolló un proyecto sobre “la enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico” para optar el título de Doctor en Educación de la Universidad de Córdoba - España, cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje de valores que contribuyen a resolver problemas sociales. Como paso previo al diseño de pautas pedagógicas con esta orientación, se analizaron distintas variables de personalidad, afectivas y sociodemográficas en su relación con las tres dimensiones axiológicas que vertebran el estudio: dimensión de valores sociales, dimensión de valores de

autorregulación y la dimensión del valor de logro. También se introducirá una variable curricular como lo es la opción de cursar Religión o su Alternativa. Se trata de un elemento que apenas ha sido analizado y de donde se podrán extrapolar resultados relevantes en torno a las aportaciones de la asignatura de Religión a la educación moral como instrumento válido en la adquisición de valores sociales necesarios para una mayor cohesión en las democracias actuales cada vez más marcadas por el fenómeno de la multiculturalidad. El estudio señala que los análisis correlacionales evidencian que el alumnado matriculado en la asignatura de Religión muestra más valores sociales que el alumnado de alternativa. Así mismo, al introducir diversas variables sociodemográficas, de personalidad y afectivas, el estudio concluye que estas correlacionan con los valores sociales, de autorregulación y logro.

(López Altamar, 2014) en su tesis sobre “la educación religiosa en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante” para optar el título de Magister en Educación de la Universidad de Antioquia - Colombia, señala que el diseño curricular de la educación religiosa en Colombia, está mediado y orientado por la iglesia católica, pero no está limitado a otras posibles propuestas por parte de otros actores sociales que permitan hablar de formación integral de los educandos, también indica que la normatividad existentes en torno a la enseñanza de la educación religiosa en Colombia, presenta espacios para proyectar una educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas, en conclusión indica que una educación religiosa orientada desde la pluralidad permite construir una sociedad en valores humanos, ya que se da espacio para la diversidad y la multiculturalidad y

que el docente de educación religiosa formado en la pluralidad cumple un papel muy importante en la consolidación de una sociedad que promueva un proceso de humanización.

(Bazalar-Whu y Cervera, 2014) desarrollaron una investigación sobre “la práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa” que buscaba describir y analizar la práctica de los valores humanos por los docentes de educación religiosa en la Odec – Carabayllo, Lima – Perú 2012. Se obtuvieron tres categorías: Los valores integrantes de la conducta y convicciones en los docentes, Maneras de transmitir valores por los docentes de Educación religiosa. Entre las consideraciones finales los profesores discurren que la práctica de los valores debe ser producto de la vivencia personal para formar de manera integral a los alumnos y se evidencien cambios a futuro en la sociedad actual. La práctica de valores es asumida como integrante en la conducta y convicciones de los docentes de la ODEC Carabayllo, siendo apreciados como lo bueno que tiene la humanidad conformando el cuerpo axiológico que sustenta lo moral en las prioridades de cada docente, explicando que los hace crecer como persona acercándolas a Dios. Hay que dar una mirada al primer estamento sociabilizador del hombre, la familia, recordando que de ella recibimos la primera formación y está llamada a no desligarse de esta ancestral y sublime tarea. En una articulación dinámica se encuentran Bioética y Educación, la educación se genera en el aula y la bioética en la interrelación docente – educando, enriqueciéndose y ampliándose mutuamente. Si la educación es de índole religiosa, con sus exigencias implícitas, delimita en sí un tema propicio para el análisis e intervención de la bioética sobre los principios y objetivos que guían la pedagogía en

la asignatura de religión. Existen docentes de educación religiosa que encuentran limitaciones y debilidades en la expresión de valores entre ellas las influencias externas negativas como la violencia juvenil, la delincuencia, el tipo de formación recibida, los medios de comunicación masivos y el poco espacio para el asesorar alumnos que les permite tratarlos y conocerlos para saber qué exigir y como aplicar la forma más acertada de guiarlos.

(Anastacio y Castañeda, 2017) en su proyecto sobre “Influencia de las canciones religiosas en la mejora de la práctica de valores: Solidaridad, respeto y responsabilidad en los niños de 2° grado de la I.E. 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra, liberación social del distrito de Víctor Larco – 2015” señalan que la falta de la práctica de valores hoy en día se ha convertido en uno de los principales problemas de la sociedad, institución educativa y hogar, a menudo los niños muestran ciertas características de agresión, rebeldía, egoísmo, falta de respeto y dejadez en el cumplimiento de los deberes, razón por la cual se recurre a utilizar esta estrategia y mediante el aprendizaje de canciones religiosas, generar una influencia positiva en los niños y en el aprendizaje y fortalecimiento de los valores.

Después de haber aplicado las canciones religiosas a los niños materia de la investigación, se logró mejorar significativamente la práctica de los valores de solidaridad, respeto y responsabilidad; razón por la cual se sugiere a los docentes de la institución educativa que deben de aplicar los resultados de la investigación durante la experiencia de enseñanza-aprendizaje y de esta manera ayudar a los niños a mejorar la práctica de valores.

2.2 Bases Teóricas de la investigación.

2.2.1 Educación Religiosa Católica.

A manera de introducción, es fundamental recordar lo que expresa el Magisterio de la Iglesia en el (Concilio Vaticano II. Declaración Gravissimum Educationis: Sobre la educación cristiana., 1963) : “Todos los hombres de cualquier raza, condición y edad, puesto que están dotados de la dignidad de persona, tiene el derecho inalienable a una educación que responda al propio fin, al carácter propio, y a la diferencia de sexo, que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias y que al mismo tiempo esté abierta a la asociación fraterna con los otros pueblos para afrontar la verdadera unidad y la paz en la tierra. Pero la verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al mismo tiempo al bien de las sociedades, de las que el hombre está ahí como miembro y cuyas tareas tomará parte tan pronto como llegue a adulto”.

El Magisterio de la Iglesia señala los aspectos más relevantes sobre la educación; entre ellos tenemos:

- Sostiene el derecho universal de la educación.
- Debe de estar de acuerdo a las tradiciones del país.
- Debe fomentar la fraternidad entre los pueblos.
- Debe formar al hombre hacia su fin último.

Estos aspectos que señala este documento son vitales para poner en marcha el proceso educativo en todas partes del mundo como siempre lo ha hecho la Iglesia.

a. La Educación Católica.

El (Código del Derecho Canónico, 1983) , en el canon 795, nos dice que la Educación católica consiste en “procurar la formación integral de la persona humana, en orden a su fin último y simultáneamente al bien común de la sociedad, los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus dotes físicos, morales e intelectuales; adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad y un uso recto de la libertad, y se preparen a participar activamente en la vida social”.

En el (Documento de Aparecida V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, 2007) en su N° 332, se entiende por Educación católica a que “el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación esta recapitulada todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana: si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana”.

En este sentido, los educandos han de ser formados integralmente; desarrollando convenientemente sus potencialidades físicas, intelectuales, morales y espirituales; usando correctamente su libertad y asumiendo con madurez sus responsabilidades; y se preparen a participar en la vida social de su comunidad. Pero esta formación tiene que ser eminentemente Cristo-céntrica. Cristo es el centro de toda la vida cristiana, y por ende, de toda la educación o formación cristiana. Él es el valor absoluto de nuestra existencia, todo está ordenado a Él y sólo a Él.

b. Escuela Católica.

El (Código del Derecho Canónico, p.414), señala que “se entiende por Escuela católica a aquellas que dirige la autoridad eclesiástica competente o una persona jurídica eclesiástica pública, o que la autoridad eclesiástica reconoce como tal mediante documento escrito”. Como se puede verificar las escuelas católicas son dirigidas por un sacerdote, religioso o religiosa o un representante legal. Que al mismo tiempo que forma académicamente a los estudiantes, garantiza la formación cristiana. Por otro lado, (Código del Derecho Canónico, p.414-415), señala que la educación en una escuela católica debe fundarse en los principios y valores de la doctrina católica. Sus miembros deben de destacar por su recta doctrina e integridad de vida. Asimismo, el obispo del lugar debe cuidar que “los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso en las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica”.

2.2.2 Los Valores.

a. Concepto:

A continuación se señalan algunos conceptos:

- Para (Hernández A.,2008) los valores “son acciones humanas conscientes y voluntarias, en las que se hacen uso de la libertad para obrar correctamente reconociendo la dignidad de la persona humana”. También indica otros conceptos sobre los valores: “Son cualidades de los seres humanos. Se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y el actuar mismo de las persona. Son expresiones o conceptos que el hombre utiliza para dar a conocer sus cualidades o de los otros”.

- Por su parte (Leocata, 1995), considera que “llamamos valores a aquellos aspectos y relaciones de la realidad que son capaces de despertar el interés vital de la persona en cuanto tal, ya por satisfacer alguna de sus necesidades, ya por estimular su perfeccionamiento”.

Entonces, se puede concluir que el valor es algo estimable, apreciable de las cosas o de las personas que incitan el interés, porque tratan de satisfacer necesidades de las personas y estimular a su realización y perfeccionamiento.

b. Características.

Según (Calero, 2002), las características más relevantes de los valores son las siguientes:

- El valer: Los valores se caracterizan por su valer, por eso la conciencia lo aprueba o desaprueba.
- Objetividad: No depende de las preferencias individuales.
- Dependencia: Los valores hacen referencia siempre al ser y son expresados como predicaciones del ser.
- Polaridad: Consiste en el desdoblamiento de cada cosa valente en su aspecto positivo y negativo. El aspecto negativo se llama disvalor.
- La cualidad: Lo característico de los valores es cualidad pura, porque son independientes de la cantidad.
- Jerarquía: El conjunto de los valores que ofrece una tabla ordenada jerárquicamente.

Los valores se pueden ver desde diferentes perspectivas:

Desde una posición metafísica, los valores son objetivos.

Desde el aspecto psicológico, los valores son subjetivos.

Desde la visión sociológica son circunstanciales.

2.2.3 Postulados fundamentales de una "Axiología educativa"

Según (Schmelkels, 2004) de una teoría de los valores y de su aplicación a la educación integral se pueden deducir cinco postulados que describen la implicación que tienen los valores en la formación integral de la persona, en un Proyecto educativo centrado en la persona.

Entre ellos tenemos:

- Los valores, aun cuando se eligen en un acto de opción libre, son, sin embargo, cultivables de múltiples formas en la educación. Así, por ejemplo, el ambiente familiar, es un medio propicio para cultivar los valores.
- Los valores son, simultáneamente, motivos y criterios para juzgar y valorar la existencia humana.
- Los valores, en cuantos bienes objetivos, son fijos e inmutables; pero en cuanto valiosos para el hombre, es decir, atractivos, interesantes, preferibles para cada uno, son variables y cambiantes y así las valoraciones y las escalas jerárquicas evolucionan, a la par que evoluciona el individuo y la sociedad.
- Los valores sociales deben estar dirigidos a fomentar la cooperación y la solidaridad y a eliminar la competencia.
- El trabajo en equipo, la dinámica de grupos, las investigaciones y ejercicios colectivos, son valiosos recursos psicopedagógicos para la génesis y desarrollo de los valores, son actividades muy eficaces para superar los individualismos

egoístas y los prejuicios y para integrar comunitariamente iniciativas, opiniones y esfuerzos.

2.2.4 La pedagogía de los valores

La pedagogía de los valores es una corriente de pensamiento dentro de la pedagogía contemporánea. Lo más fundamental de la educación consiste en lograr que el estudiante acoja con una actitud positiva los valores y que, al estimarlos los internalice, los viva y realice.

La pedagogía o enseñanza de los valores es un proceso sistemático profundo donde el representante a enseñarlo ya sea padre, madre o profesor dirija las acciones del proceso hacia el fin propuesto, para ello necesita una orientación en el contenido y en la metodología para su aplicación partiendo de la teoría de que la educación en valores éticos y morales es la aspiración más trascendente que necesitan lograr en sus hijos (as) y estudiantes, el mismo debe estar motivado o preparado en forma activa, consciente y creadora.”

La pedagogía debe preocuparse por transmitir e inculcar en primer lugar los valores, que están constituidos por la fe religiosa y después por los bienes intelectuales, morales, sociales, económicos, etc.

Según la Conferencia Episcopal Peruana, la pedagogía sostiene que el hombre se educa a medida que adquiere modos o formas superiores de vida espiritual. La educación se realiza mediante los contenidos auténticos de valor. Los contenidos verdaderos y auténticos de valor hay que buscarlos a la luz de la palabra de Dios, encarnada en Jesucristo.

2.2.4.1 Valores, Educación y Compromiso

Para (Calero, 2002), la misión o el compromiso auténtico y responsable de un formador es que el educando a través de sus expectativas, inquietudes y acciones conscientes descubra los valores, tenga una buena disposición hacia ellos, los estime, los viva y los asimile y los realice en su vida de manera habitual y estable.

Nada se consigue si las cosas no se ven, si no se presentan bajo la forma de valor. En consecuencia, se impone una educación para discernir los valores y jerarquizarlos. De lo contrario, viene la confusión y la anarquía.

Cuando un niño o un adolescente rechazan el esfuerzo, el sacrificio, las tareas escolares, la oración, la misa, la obediencia a sus padres y maestros, ¿es probable que haya perdido el sentido o significado de estos valores?, ¿Rechazan los valores bien por ellos mismos, o bien por la forma cómo los han recibido? Es muy posible que no los considere útiles en su vida, y crea que se oponen a otros que él considera más importante, como libertinaje, realización, modernidad (que impone modas, música, diversiones que le complace). Algunos docentes que pertenecen a la Iglesia, ofrecen unos contenidos de valor que el joven rechaza porque se presentan como un antivalor: imposición, amenaza, chantaje, etc.

Es importante indicar que hoy, la formación, si bien se realiza tanto por la vía de los contenidos doctrinales, debe darse mayor importancia a la vivencia o experiencia donde se va asimilando e impregnando en el corazón de los educandos. Por eso (Calero, 2002), resalta que “la educación en valores se propone, pues mostrar el valor supremo que es Cristo, “Camino, Verdad y Vida” (Jn. 14, 6). Con Él lo

tenemos todo, sin Él lo hemos perdido todo. De ahí que la Iglesia mire con paternal benevolencia a los maestros y profesores, a las religiosas y religiosos dedicados a la enseñanza, a los catedráticos universitarios y a los investigadores humanísticos y científicos, a los escritores, porque ellos son transmisores profesionales y responsables de la fe en el Evangelio.”

Los verdaderos valores exigen: disciplina, sacrificio, silencio, calma, análisis, visión de futuro y conocimiento del pasado; en definitiva: interiorizar para poder captar y elegir. Bajo esta perspectiva adquieren nuevo sentido la formación y el cultivo de valores sobre todo en las instituciones educativas de índole parroquial.

La experiencia religiosa de los valores exige: compromiso de toda la persona y la renuncia al afán de poseer, de dominar, postura de apertura, de sencillez y de disponibilidad. Debe renunciar a intereses personales, para dar paso a la alteridad, el amor a Dios y al prójimo. Dimensiones fundamentales y trascendentales que en la vida del cristiano debe realizar en su vida cotidiana de manera estable.

2.2.4.2 ¿Cómo educar y adquirir valores?

Según (Calero, 2002), para educar en valores es necesario cultivar la criticidad, la creatividad, y que los agentes educativos colaboren. Es por eso que será necesario que los educandos:

- Expresen y defiendan su opinión libremente, sin temor a ser reprimidos o condenados por lo que digan.
- Planteen sus discrepancias sin temor.
- Sean capaces de formular críticas, alternativas y sugerencias.

- Asuman responsabilidades por propia iniciativa y no por imposición o decisión del profesor, comprometiéndose con las tareas asumidas.
- Sean conscientes de las consecuencias de sus actos y se responsabilicen de sus consecuencias.
- Practiquen la autocrítica. En un ambiente de diálogo y confianza, emitan juicios sobre su propia actuación.

En consecuencia el valor no asimilado nunca podrá ni vivirse ni comunicarse. Una primera tarea del educador es ayudar a que el educando descubra los valores, Al descubrirlos como valor nacerá el deseo de poseerlos. Pronto se convertirán en inspiraciones de conductas, de normas, de actitudes.

La adquisición de valores es un proceso simultáneo e interactuante.

Para (Calero, 2002) tiene estas condiciones.

- Contacto con el valor. Implica relación con el valor, conocerlo.
- Reacción. El contacto con el valor genera atracción o rechazo, por cuanto este proceso no es sólo intelectual sino afectivo.
- Fijación de actitudes. La práctica cotidiana, la apreciación positiva, la aprobación del grupo y de la propia conciencia van logrando que un valor se fije como actitud permanente.

Por lo tanto, los valores no se adquieren con el discurso sino con la vivencia social, en la interacción con la naturaleza y las personas.

2.2.4.3 Exigencias pedagógicas:

Siendo consecuentes, debemos deducir que la tarea de educar exige: Predisponer y capacitar para la “captación” de unos valores. Los valores están ahí, es una cualidad de las cosas, pero hay que descubrirlos. Tiene que haber alguien que en un clima de respeto y libertad ayude a realizar esa percepción: educador y estructura formativa.

Sigue la opción y la adhesión: el educador debe suscitar una reacción afectiva de compromiso. Al asumirlos como algo propio, los integra en su personalidad de forma estable y se compromete con ellos. Esos valores han dejado de ser algo “externo” para el educando y se convierten en un componente de su realidad existencial. Según la formación que dé, así serán las opciones, las actitudes y los compromisos. Por eso la identidad de la persona está en relación con la vivencia de unos valores u otros. La identidad de un grupo está en función de la vivencia en común de unos valores.

2.2.5 Papel de los Padres de familia.

El (Código del Derecho Canónico, p.412), considera que los padres para cumplir su deber de educar tienen una valiosa ayuda en las escuelas. Por eso “es necesario que los padres cooperen estrechamente con los maestros de escuela a las que confían la formación de sus hijos; los profesores, a su vez, al cumplir su encargo, han de trabajar unidos con los padres a quienes deben educar de buen agrado y a cuyas asociaciones o reuniones deben organizarse y ser apreciadas”.

Por otro lado, el (Código del Derecho Canónico, p.413), ve fundamental que los padres tengan libertad para elegir las instituciones educativas y que la sociedad reconozca y acepte esta libertad de los padres. Por lo tanto, los padres deben formar a

sus hijos en aquellas instituciones educativas donde se imparta una formación católica.

2.2.5.1 Valores y autoestima.

El fortalecimiento de los valores permite que los principios de la persona sean cada vez más sólidos. Según (Ramos, 2004) es normal que padres y educadores, en el devenir diario y gradualmente, enseñen valores, normas y reglas de comportamiento propias del bagaje cultural de la sociedad a la que se pertenece mediante el mensaje directo o el modelaje que supone el ejemplo para la observación. Los medios de comunicación transmiten normas de convivencia, de diferenciación de sexos, de gustos y somos juzgados por esa sociedad en relación al cumplimiento o no de dichos valores o normas. Todo este cúmulo de indicadores van internalizándose en cada persona de manera diferente, pero siempre influyendo en la conformación de la personalidad y la valoración moral. El ser evaluado, premiado o castigado desde el exterior con valores y antivalores que se “inculcan” y no se “educan,” va marcando la personalidad de acuerdo al concepto que cada ser humano tenga de sí mismo, su autoconcepto, el cual, determinará su autovaloración, su autoestima. Si el sujeto es capaz de autovalorarse y con ello autorregular su conducta, se pueden producir cambios mucho más duraderos, que cuando los cambios se producen por influencia externa.

El problema se acrecienta cuando se observa cómo en la sociedad actual los valores morales (los del propio ser), se desvalorizan y se lucha por tener cada día más, en vez de pretender incrementar el verdadero poder moral (el valor de ser persona), y

desenterrar las riquezas ocultas y no exploradas que laten en el interior de cada ser y que no son fruto de tener cosas, sino de una toma de conciencia sobre nuestros valores. Las experiencias que se han obtenido, son indicadores alarmantes de la necesidad de un cambio en la educación, de asumir que ésta debe llevarse a cabo mediante un proceso integral, como una totalidad biológica, psicológica y social. Para que esto suceda, se viene insistiendo en la educación de los valores, pero un nuevo elemento, muy interesante ha surgido de esta investigación y es, la posible influencia de la autoestima en la vivencia de esos valores.

El conocimiento de los valores y un buen nivel de autoestima, podrían liberar de condicionamientos de diversos tipos: afectivos, corporales, mentales y espirituales, que obstaculizan la plena realización. Por el contrario, la inseguridad y la insatisfacción son reflejo de la sociedad actual, y lógicamente, de cada uno de sus integrantes. Las personas se deprimen sin saber por qué; ya un filósofo griego, Epideto, citado por Burns (2000), expresaba: “Los hombres no se trastornan o se deprimen por las cosas que les suceden, sino por la visión insegura que tienen de ellos mismos. La idea central que origina la baja autoestima se basa generalmente en suposiciones; el problema está en cómo lograr que las personas vivan su propia realidad y amen lo que es posible amar. Esto indica que el conocerse a sí mismo, conocer las propias limitaciones, el propio yo, puede y debe ayudar a superar muchas dificultades.

En las actividades diarias de los individuos manifestados en una serie de hechos que permiten exteriorizar sus comportamientos, es necesario tener en cuenta si tales

actitudes van acorde a los principios morales de las personas, es decir nuestras actitudes deben ser integrales no dejando de lado los valores como principio de convivencia humana.

En la actualidad el planteamiento gira en torno a que los hechos morales consisten en reglas de conducta sancionadas las cuales se deben de cumplir de una forma tácita, donde la sanción es consecuencia del acto personal de cada individuo. Se considera además la existencia de una moral doméstica, una moral profesional, cívica, entre otras. Durkheim citado por Monereo (2008) señala que la moral es siempre la obra de un grupo y no puede funcionar más que si este grupo la protege con su autoridad, ejerciendo un poder colectivo.

La filosofía humana asociada a los valores.

Según (Marcos, 2010), la ubicación social del ser humano hace que esté sometido no sólo a las leyes naturales, físicas, sino también a una serie de leyes emanadas de la sociedad que podemos juzgar como convencionales. En este sentido, naturaleza se opone a convención. De nuevo, podríamos considerar que el ser humano es tal en la medida en que se comporta conforme a tales convenciones y también en la medida en que tales convenciones progresan hasta recoger lo que hoy llamamos derechos humanos. Se puede discutir si la ley de la ciudad debe, a su vez, compararse o aproximarse a alguna suerte de ley natural.

El hombre considerado como un ser natural por excelencia con razonamiento y conciencia de sus actos realiza una serie de actividades producto de un sistemático

actuar de sus dones y privilegios naturales de creación, es decir es un ser humano por lo tanto debe convivir y hacer prevalecer este beneficio. Ser humano no solo significa ser hombre, sino también ser una persona con cualidades de preservar todos los elementos vivientes y no vivientes de nuestro planeta pero a veces producto de la ambición pierde esta filosofía y muy por el contrario perjudica a sus semejantes, me refiero al resto de seres vivientes, como por ejemplo la naturaleza. La naturaleza considerado como una paraíso eterno para el hombre se ve en ciertas circunstancias temeroso de ser destruido por el mismo ser a quien se le encargó de su cuidado.

Por otro lado a pesar de estar la filosofía humana relacionada con la educación y la ética desde hace siglos, el florecimiento de la ética no ha prevalecido en las personas y los gobernantes de tal manera que, en los países, el egoísmo, la ambición y las ansias de poder y riqueza, y de dominar a los demás entre muchos otros “antivalores”, han tergiversado la interpretación de las conductas éticas destruyendo al propio ser humano a través de la historia hecho que se irá propagando de generación en generación sino se evita. Tal es así que es necesario unirse por una educación complementada con los valores éticos aplicada a todas las áreas del conocimiento y de paso también trasladar este compromiso a todos los centros donde existan grupos humanos, porque la educación es tarea de todos.

III. Hipótesis

Existe una relación directa entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica y la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016.

IV. METODOLOGÍA.

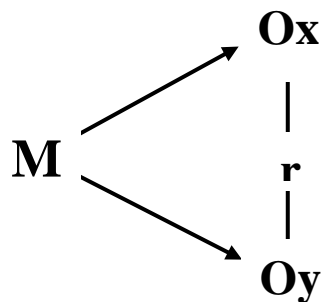
4.1. Tipo y nivel de la Investigación

El tipo de investigación que se asume en la investigación es de tipo correlacional, descriptivo, en cuanto busca establecer las relaciones entre las variables antes descritas

Corresponde a un nivel de investigación cuantitativo dado que se busca establecer en términos cuantificables, la actuación de dos variables: la Educación Religiosa Católica tratada en sus 3 dimensiones: Pastoral Educativa, Desarrollo del Área de Educación Religiosa y Formación familiar y por otro lado la variable Formación en valores, entre en los que se contemplará el respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, participación.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental. Señala (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), que considera que la influencia significativa de una variable sobre otra puede ser demostrada al realizar un estudio sobre dos variables que ya están actuando y se establece la relación entre la información recabada sobre ambas variables se empleará el diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Dónde:

M : Constituye la muestra de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa “Artemio del Solar Icochea” con los que se realizará la investigación.

Ox : Información recabada acerca de la variable independiente “Educación Religiosa Católica”

Oy : Información sobre la variable dependiente “formación de valores que poseen los estudiantes”.

r : Nivel de relación que existe entre ambas variables

4.3. Población y muestra

El Distrito de Santa está situado en la margen izquierda del río Santa, en la parte noroeste de la provincia del Santa, departamento de Ancash - Perú, su superficie distrital es de aproximadamente 140. Km².

Sus habitantes en su mayoría se dedican a la actividad económica de la agricultura debido a la presencia del río Santa.

El Distrito de Santa con un promedio de 19 000 habitantes comprende los siguientes centros poblados: Barrio Guapo, Casa Colorada, Cesar Vallejo, El Alto, Huamanchacate, Javier Heraud, La Huaca, Rio Seco, Lavandero, Manuel Seminario, Nueva Esperanza, Pampa La Grama, Primavera, Pueblo Viejo, Puente Santa, Puerto Santa, San Bartolo, San Carlos, San Dionisio, San Fernando, San Juan, San Luis, San Martín, Santa Pueblo, Santa Rosa, Túpac Amaru. Asimismo, comprende los centros poblados del Valle de Santa que son : Tambo Real Antiguo, Tambo Real Nuevo,

Bajo Canal, Alto Perú, El Castillo, Rinconada, Vinzos, Tablones, El Progreso y Suchimán.

La Institución Educativa Artemio del Solar Icochea considerado como una de las entidades con mayor cantidad de alumnos atiende a la demanda educativa en sus dos niveles de educación: Primaria y secundaria de menores y de adultos. A la fecha tiene 185 años de vida institucional con una población estudiantil de aproximadamente 1350 alumnos en sus dos niveles.

4.3.1. Población

La población está integrada por los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa “Artemio del Solar Icochea”, donde se realizará la investigación, con la siguiente información:

Población de estudio

3er grado de Educación Secundaria	N° ESTUDIANTES
Sección A	25
Sección B	24
Sección C	26
Sección D	27
TOTAL	102

4.3.2 Muestra.

Esta muestra constituye una parte representativa de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa “Artemio del Solar Icochea”.

Siguiendo los planteamientos de (Pérez,2000) la muestra ha sido seleccionada de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n^{\circ} = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

N (cantidad de la población objetivo)

Para hallar “n” se usará la fórmula:

$$n = \frac{2}{Z^2 p q}$$

AULAS	N° ESTUDIANTES - MUESTRA
A	20
B	19
C	20
D	21
TOTAL	80

Criterios de inclusión:

Alumnos matriculados en el 3° año de secundaria en la Institución Educativa.

Alumnos con asistencia regular a la Institución Educativa.

Estudiantes que de manera voluntaria acepten llenar el instrumento.

Aquellos estudiantes que llenen el instrumento de manera correcta y sin omisiones.

Criterios de exclusión:

Alumnos con más de 30% de inasistencias a la Institución Educativa.

Estudiantes que no desean participar de la observación

4.4 Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA (VI) “Formación que brinda tanto la I.E. como la familia a los jóvenes, fundada en los principios y valores de la Doctrina Cristiana y en el testimonio de vida que de ello se da”	1) Pastoral Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las actividades de la Pastoral Educativa. • Significancia de las actividades contempladas en el plan de pastoral educativa. • Niveles de participación en las actividades. • Estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades. • Nivel de compromiso del personal de la I.E. en la Pastoral Educativa.
	2) Desarrollo del Área de Educación Religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de los contenidos. • Manejo apropiado de las estrategias metodológicas. • Uso de material ilustrativo. • Manejo de los momentos de aprendizaje. • Manejo de una evaluación integral
	3) Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Integración familiar. • Clima afectivo en la familia. • Práctica de valores por los miembros de la familia. • Participación activa en la vida religiosa parroquial. • Compromiso de los padres en la educación de sus hijos.
FORMACIÓN EN VALORES (VD)	1. Respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus derechos y se hace respetar. • Reconoce los derechos de los demás y los hace respetar. • Practica normas de convivencia básicos: saludo, pedir permiso, disculpas o por favor. • Escucha con atención a los demás. • Emite opiniones o críticas sin ofensas ante posiciones diferentes a la suya.

<p>“Cualidades valorativas de respeto, responsabilidad, solidaridad, puntualidad, participación asumidos y vivenciados por los jóvenes en sus relaciones interpersonales y en su actuar mismo en el aula, familia y comunidad”</p>	<p>2. Puntualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases en los horarios establecidos. • Entrega de trabajos en las fechas convenidas. • Asistencia puntual a los eventos institucionales: marchas, campeonatos, etc. • Cumplimiento de compromisos de tiempo en la familia. • Cumple con horarios de los compromisos personales asumidos con sus pares.
	<p>3. Responsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las tareas escolares. • Reconoce los errores cometidos. • Asume las consecuencias de sus actos. • Cumple con los compromisos asumidos en su vida escolar – familiar – comunal. • Evalúa su conducta y acciones ejecutadas.
	<p>4. Solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo brindado a los que lo necesiten o soliciten su apoyo. • Colaboración para lograr la integración del aula. • Capacidad de empatía. • Interés por el bienestar de los demás. • Trato justo a las personas, sin discriminación.
	<p>5. Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta en la elaboración de los trabajos grupales. • Intervención en las clases formulando preguntas o emitiendo aportes y sugerencias. • Expone o sustenta ante el aula sus trabajos personales o grupales. • Asiste a las actividades de aula: jornadas, talleres, paseos. • Asiste a actividades institucionales: campeonatos deportivos, festivales, actuaciones, jornadas religiosas o vocacionales, etc.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1 Técnicas

En la investigación se emplearon la técnica de la encuesta y el análisis documental:

Encuesta

Se ha aplicado para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas aplicadas a los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa “Artemio del Solar Icochea” mediante un cuestionario con preguntas dicotómicas y cerradas.

Análisis documental

Se empleó esta técnica para registrar antecedentes teóricos y revisar las fuentes bibliográficas que alimentarán el marco teórico.

4.5.2 Instrumentos.

Para obtener y registrar información de la investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

- **Escala de Likert.**

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 238) Señalan que éste método fue desarrollado por Rensis Likert en 1932; es, una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Cuando respondemos a un elemento de un cuestionario elaborado

con la técnica de Likert, lo hacemos especificando el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo)”.

Los niveles de respuestas que se emplearán en la Escala de Likert para el cuestionario con preguntas cerradas serán:

1. Totalmente de acuerdo
2. De acuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

La escala de Likert es un método de escala bipolar que mide tanto el grado positivo como negativo de cada enunciado.

Cuestionario.

Se aplicó para reconocer la vivencia de los elementos de la muestra de acuerdo a dos tipos de cuestionarios:

Cuestionario de respuestas cerradas.

Cuestionario de respuestas dicotómicas.

Fichas de investigación

Se utilizó para registrar información en forma ordenada y selectiva, procedente de las fuentes escritas.

Validación y confiabilidad de los instrumentos:

Para la validación y confiabilidad de los instrumentos que medirán las variables de estudio se empleará el siguiente procedimiento:

Evaluación de Juicio de Expertos.

Considerando las variables se seleccionará personas conocedoras del tema a quienes se les proporcionará los instrumentos con sus respectivas fichas de evaluación. En función a los resultados obtenidos se harán las correcciones del caso antes de proceder a su aplicación.

4.6 Plan de análisis de datos.

Considerando que la investigación busca establecer la correlación entre dos variables en tanto se asume que la educación religiosa que reciben los estudiantes tendría relación con su formación en valores, se trabajará con la “r” de Pearson.

El coeficiente de correlación de Pearson, tal como lo plantean (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 305), se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. El coeficiente de Pearson puede variar de -1 a +1.

La fórmula con la que se trabajará, citada también por (Torres Bardales, 1998)

es:

$$R = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

4.7 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIONES	MÉTODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICA E INSTRUMENTO
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016?</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>Determinar la relación de la enseñanza de Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Describir la enseñanza de la Educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria.</p> <p>Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del 3° año de secundaria.</p> <p>Establecer la relación entre la Educación Religiosa Católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.</p>	<p><u>VARIABLE (I):</u></p> <p>Educación Religiosa Católica</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastoral Educativa - Desarrollo del Área de Educación Religiosa. - Formación familiar <p><u>VARIABLE (D):</u></p> <p>Formación en Valores</p>	<p><u>TIPO:</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>NIVEL:</u></p> <p>Cuantitativo</p>	<p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>Constituida por los estudiantes del 3° año de secundaria.</p> <p><u>MUESTRA.</u></p> <p>Formada por una parte representativa de los estudiantes del 3° año de secundaria (80 alumnos)</p>	<p><u>TÉCNICA</u></p> <p>La técnica utilizada es la encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>El instrumento utilizado es el cuestionario.</p>

4.8 Principios Éticos

En esta investigación primaron los siguientes principios éticos:

- a. La autonomía, informándoles debidamente a los participantes el fin que persigue la investigación, sin ningún tipo de coacción.
- b. La privacidad, pues se cuidó el anonimato de los participantes y de parte del investigador se mantuvo la confidencialidad.
- c. La dignidad de los participantes, respetándolos, sin discriminación de sus creencias, y valores, sin hacer diferencias entre ellos.
- d. Transparencia, se respetaron los resultados de la investigación, sin manipularlos, ni utilizarlos indebidamente.

V. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se organizarán teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados, así como las hipótesis de investigación.

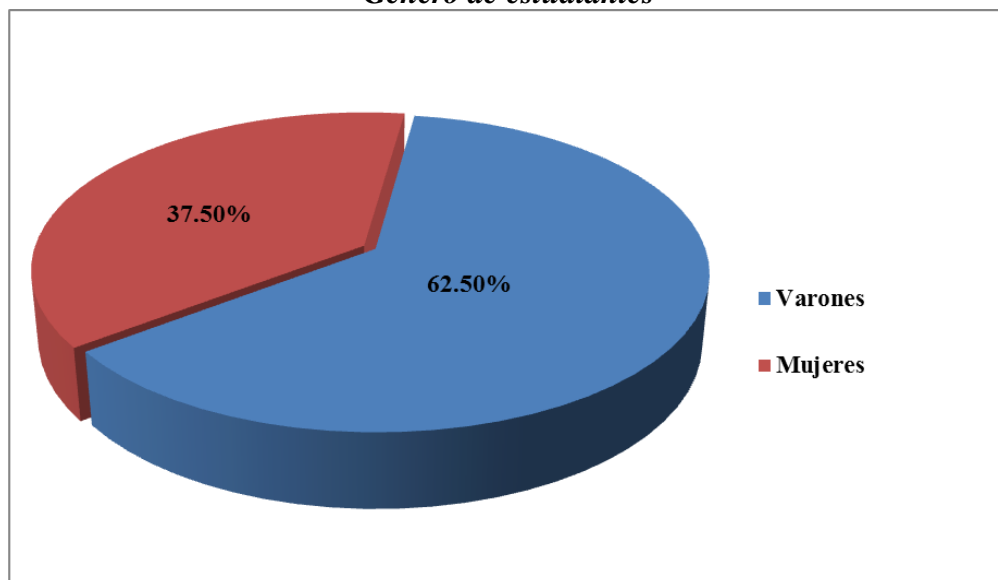
5.1 Describir la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

TABLA N° 01
Género de estudiantes

GENERO	N°	PORCENTAJE
Varones	50	62.50%
Mujeres	30	37.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 1
Género de estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

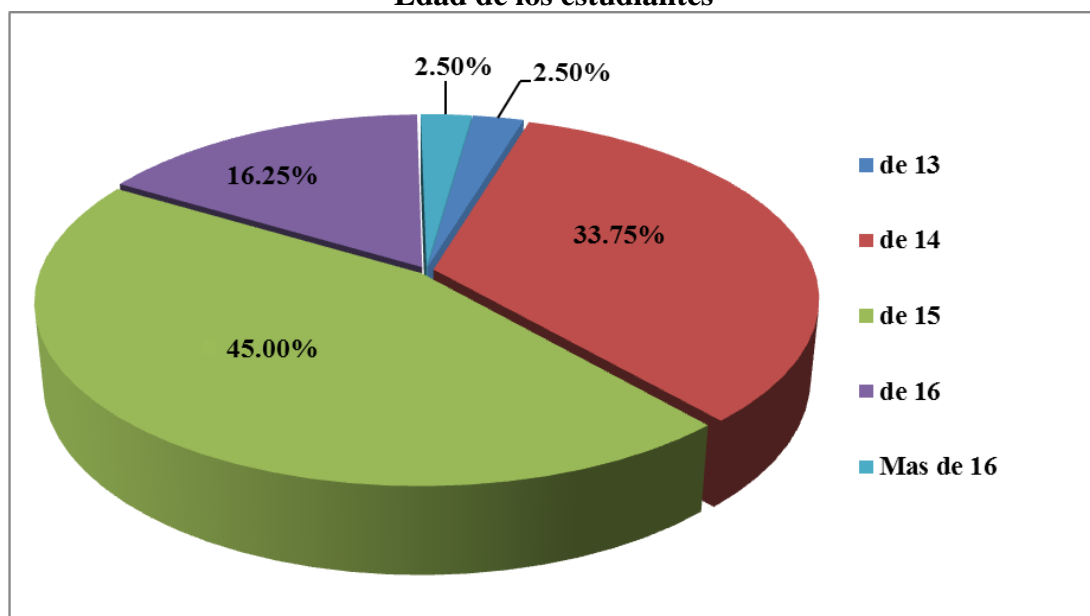
INTERPRETACIÓN: Los resultados mostrados en la Tabla N°01 y Gráfico 1, señalan que del total de la muestra de 80 estudiantes, 50 son varones que equivale al 62.50% y 30 son mujeres que equivale a 37.50% de la muestra.

TABLA N° 02
Edad de los estudiantes

EDAD	N°	PORCENTAJE
13 años	2	2.50%
de 14 años	27	33.75%
de 15 años	36	45.00%
de 16 años	13	16.25%
Más de 16	2	2.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 2
Edad de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

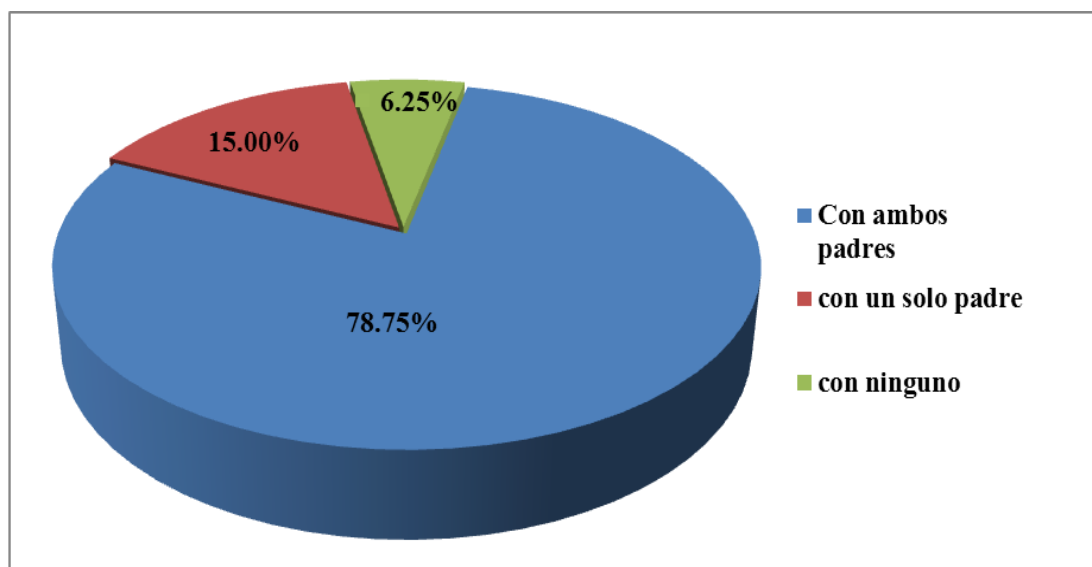
INTERPRETACIÓN: Los resultados mostrados en la Tabla N°02 y Gráfico 2, señalan que del total de la muestra de 80 estudiantes, 36 estudiantes tienen 15 años y representan el 45%, 27 estudiantes tienen 14 años y representan 33.75%, 13 estudiantes tienen 16 años representando el 16.25%, 2 estudiantes tienen 13 años representan 2.5%, y 2 estudiantes tienen más de 16 años de edad representando 2.5% del total.

TABLA N° 03
Con quien viven los estudiantes

INDICADOR	N°	%
Con ambos padres	63	78.75%
Con un solo padre	12	15.00%
Con ninguno	5	6.25%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 3
Con quien viven los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

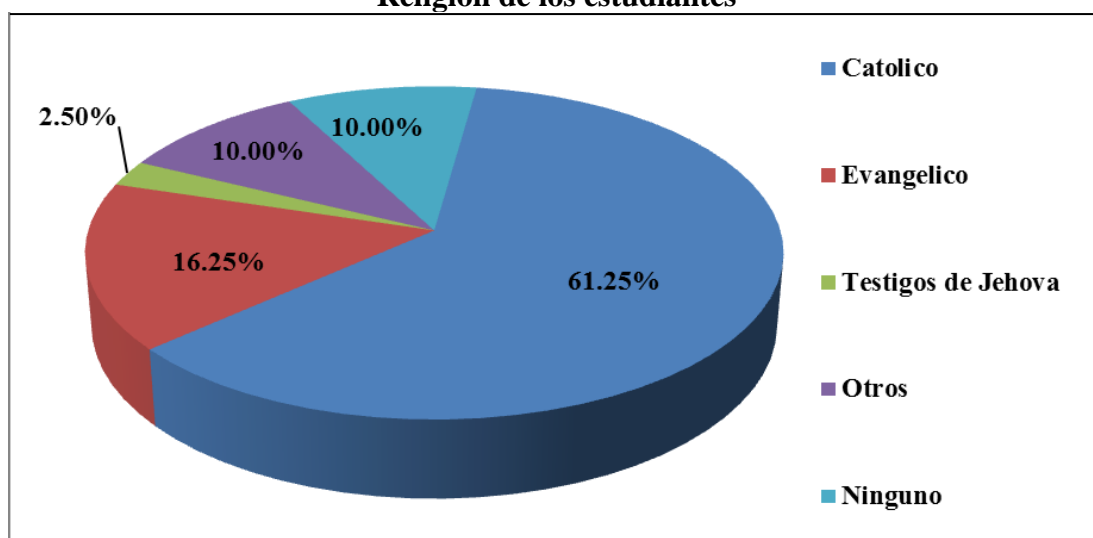
INTERPRETACIÓN: Los resultados mostrados en la Tabla N°03 y Gráfico 3, en que se pregunta con quien viven, señalan que del total de la muestra de 80 estudiantes, 63 estudiantes viven con sus dos padres, lo cual representa un 78.75%; 12 estudiantes viven con un solo padre, lo cual representa un 15%; y 5 estudiantes no viven con ninguno de sus padres, lo cual representa un 6.25% del total de la muestra.

TABLA N° 04
Religión de los estudiantes

INDICADOR	N°	%
Católico	49	61.25%
Evangélico	13	16.25%
Testigos de Jehová	2	2.50%
Otros	8	10.00%
Ninguno	8	10.00%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 4
Religión de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

INTERPRETACIÓN: Los resultados mostrados en la Tabla N°04 y Gráfico 4, acerca de la religión que profesan los estudiantes, señalan que del total de la muestra de 80 estudiantes, 49 estudiantes son Católicos y representan un 61.25%; 13 estudiantes son Evangélicos y representan un 16.25%; 2 estudiantes son Testigos de Jehová y representan un 2.5%, tanto los estudiantes que profesan otras religiones, como los que no profesan ninguna son 8 en cada una de las alternativas lo que representa a un 10% cada uno.

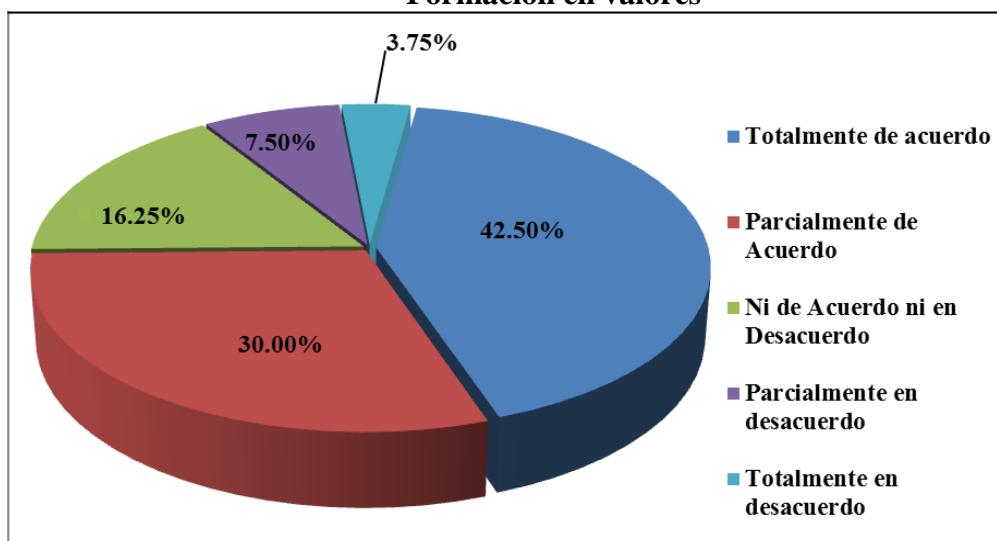
5.2 Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

TABLA N° 05
Formación en valores

INDICADOR	N°	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	34	42.50%
Parcialmente de Acuerdo	24	30.00%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	13	16.25%
Parcialmente en desacuerdo	6	7.50%
Totalmente en desacuerdo	3	3.75%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 5
Formación en valores



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

INTERPRETACIÓN: Los resultados mostrados en la Tabla N°05 y Gráfico 5, acerca de la formación en valores, se puede observar que del total de la muestra de 80 estudiantes, 34 estudiantes están totalmente de acuerdo con la formación en valores, y representan un 42.50%; 24 estudiantes están parcialmente de acuerdo y representan un 30%; 13 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y representan un 16.25%, 6 estudiantes están parcialmente de acuerdo y representan el 7.5% , por último, 3 estudiantes están totalmente en desacuerdo y representan el 3.75%

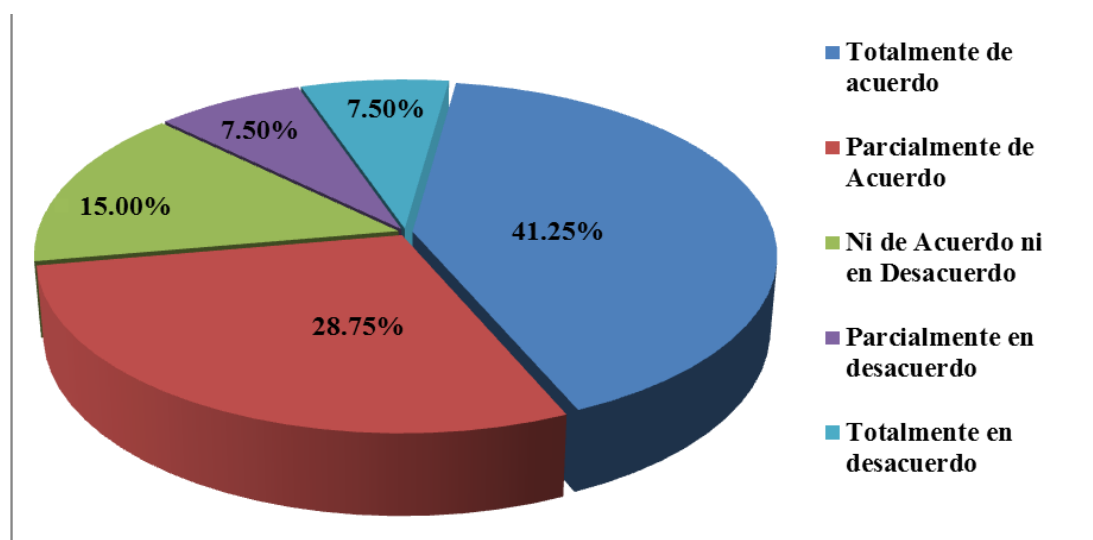
5.3 Establecer la relación entre la educación religiosa católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

TABLA N° 06
Educación religiosa Católica

INDICADOR	N°	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	41.25%
Parcialmente de Acuerdo	23	28.75%
Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	12	15.00%
Parcialmente en desacuerdo	6	7.50%
Totalmente en desacuerdo	6	7.50%
TOTAL	80	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

GRAFICO 6
Educación religiosa Católica



Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos

INTERPRETACIÓN: En la tabla 6 y Gráfico 6, acerca de la Religión Católica y los valores los resultados demuestran que del total de la muestra de 80 estudiantes, 33 estudiantes están totalmente de acuerdo y representan un 41.25%; 23 estudiantes están parcialmente de acuerdo y representan un 28.75%; 12 estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y representan un 15%, 6 estudiantes están parcialmente de acuerdo y representan el 7.5% y por último 6 estudiantes están totalmente en desacuerdo y representan el 7.5% del total de la muestra.

Para medir la significancia de la relación entre variables: la enseñanza de la Educación Religiosa Católica y la formación de valores de los estudiantes, se utilizó la Prueba Chi cuadrado de Pearson – Corrección por continuidad , por presentarse las variables en estudio categorizadas y superar el 20% de frecuencias esperadas menores que 5, conforme se muestra en la siguiente tabla.

TABLA N° 07.

TABLA DE CONTINGENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA Y LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES

GRADO/SECCION	X V.1	Y V.2	(X)^2	(Y)^2	(X)(Y)
TERCER GRADO "A"	3,260	3,108	10,627,600	9,659,664	10,132,080
TERCER GRADO "B"	2,792	2,860	7,795,264	8,179,600	7,985,120
TERCER GRADO "C"	3,212	3,000	10,316,944	9,000,000	9,636,000
TERCER GRADO "D"	3,122	2,880	9,746,884	8,294,400	8,991,360
TOTAL	12,386	11,848	38,486,692	35,133,664	36,744,560

$$R = \frac{4(36,744,560) - (12,386)(11,848)}{\sqrt{[4(12,386^2) - (12,386)^2][4(38,486,692^2) - (11,848)^2]}}$$

$$R = \frac{228,919}{\sqrt{85,164,390,144}}$$

$$R = 0.78440353$$

VI. DISCUSION

En la presente sección se procederá al análisis de los resultados presentados respecto a la relación de las variables entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016

Los resultados se agrupan, según las Hipótesis y objetivos planteados en el estudio.

6.1 Describir género, edad, religión y con quien viven los estudiantes del tercer grado de educación secundaria.

Los rasgos generales de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria dieron como resultado que el 62.50% son varones, el 37.50% son mujeres; en la edad el 45% de estudiantes tienen 15 años y profesan la religión católica con un 61,25% teniendo en cuenta que viven con ambos padres un 78.75 %.

Como se puede observar la mayoría de estudiantes son varones lo cual implica que tienen sed de Dios dado a que su participación juvenil es voluntaria y dispuestos a mejorar su espiritualidad al estar dispuestos a escuchar y aceptar un cambio en ellos, de igual modo se ubican jóvenes del género femenino. De igual modo también se aprecia que los jóvenes viven con sus dos padres quienes son los que más valoran la fe y los valores y el fortalecimiento de vida en familia.

6.2 Establecer la relación entre la Educación Religiosa Católica y la práctica de valores que poseen los estudiantes del tercer grado de Educación

Secundaria.

Se estimó que los resultados estadísticos de la variable de la educación religiosa católica de los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de Educación Básica Regular dan como resultado que 41,25% están totalmente de acuerdo con la educación religiosa, el 28.75 % están parcialmente de acuerdo.

Estos datos son corroborados con López (2014) quien después de una investigación referente a la educación religiosa en Colombia...señala que la formación religiosa son espacios para proyectar la educación religiosa escolar desde diferentes enfoques y propuestas académicas, es decir que se orienta la pluralidad en la construcción de una sociedad con valores humanos.

La práctica de valores es importante porque hace crecer y dignifica la persona como ser social integrante de una sociedad que desea desarrollarse íntegramente. Es una condición humana que garantiza una mejor condición de vida y mejores proyecciones en su desarrollo. Por ello, los jóvenes a partir de esta iniciativa se integraron a los grupos parroquiales voluntariamente.

6.3. Identificar los valores predominantes entre los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria.

Se estimó los resultados estadísticos de la variable formación en valores mediante el instrumento del cuestionario aplicado a los estudiantes tenemos

que el 42.50% están de acuerdo con la formación de valores y el 6,8 % están totalmente en desacuerdo.

Los datos obtenidos son corroborados con lo planteado por Jiménez, Torregrosa, Burgos y Uitzil (2013) sostienen como resultados de su investigación que los adolescentes viven los valores y se encuentran adquiriendo conocimientos más concretos acerca de ellos; sin embargo, los adolescentes aun teniendo conocimiento no los demuestra ni os llevan a la práctica. (p.1)

Sin embargo, Hitchaman, Machado y Panol (2012), después de una ardua labor en su investigación llegaron a la siguiente conclusión que se encuentran en momentos de pérdida de valores (una crisis), y que las causas son, en primer lugar (75%) el no tener una formación adecuada en la familia, en segundo lugar el (55 %) el no tener formación adecuada en la escuela. Pero lo que llama la atención es que los estudiantes logres señalar que los valores se transmiten. (p.2). Lo que implica la gran importancia el fortalecer la familia con patrones centrados en los valores y en la fe.

Además, con el análisis de resultados, es preciso retomar los métodos formativos en valores desde la Enseñanza Religiosa y como un proceso axiológico que permita a los estudiantes restablecer el significado ético y moral de cada una de las dimensiones humanas: antropológicas, culturales, familiares, tecnológicas, sociales que son parte del diario vivir de la humanidad.

Nivel de estudio

La relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria, serán significativas para los alumnos de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea.

Esto lo corrobora, Ortiz A, Etxebarria, Fuentes y López (1993) realizaron un estudio en España en el cual analizaron la relación entre el afecto, la aceptación, la comunicación emocional, la transmisión de valores y la intervención moral de los padres, y las emociones y conductas morales (empatía, culpa, conducta internalizada y reparación) de los hijos e identificaron qué variables familiares explican la internalización moral en niños y niñas. La muestra estuvo formada por los padres y madres de 485 sujetos (244 niños y 241 niñas) de 6 a 8 años. En las conclusiones se encontró que la principal variable predictora de la capacidad de control de la conducta en las niñas fue el afecto materno, mientras que en los niños lo fueron la comunicación emocional y la transmisión de valores maternos.

En este sentido, la educación religiosa en una escuela católica debe fundarse en los principios y valores de la doctrina católica. Sus miembros deben de destacar por su recta doctrina e integridad de vida. Asimismo, el obispo del lugar debe cuidar que “los profesores que se destinan a la enseñanza de la religión en las escuelas, incluso en las no católicas, destaquen por su recta doctrina, por el testimonio de su vida cristiana y por su aptitud pedagógica”.

Los verdaderos valores exigen: disciplina, sacrificio, silencio, calma, análisis, visión de futuro y conocimiento del pasado; en definitiva: interiorizar para poder captar y elegir. Bajo esta perspectiva adquieren nuevo sentido la formación y el cultivo de valores sobre todo en las instituciones educativas de índole parroquial.

CONCLUSIONES

En base a todo lo descrito anteriormente a lo largo de la investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

La enseñanza de la Educación religiosa católica de los estudiantes del 3° año de Secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar Icochea se ve afianzada por el 61.25% de ellos profesa la religión Católica, el 16.25% son Evangélicos, 2.5% son Testigos de Jehová, 10% profesan otras religiones y el 10% de los estudiantes no profesan ninguna religión

Los valores de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria obtuvieron menor puntaje resultado que el que el 42.5% de los estudiantes están totalmente de acuerdo, el 30% de los estudiantes están parcialmente de acuerdo, 16.25% de los estudiantes ni están de acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% de los estudiantes están en desacuerdo y finalmente el 3.75% están totalmente en desacuerdo.

De los resultados obtenidos se observa que la variable Educación religiosa católica con la variable Formación en valores tiene una correlación con un 0.78440353.

RECOMENDACIONES

Al terminar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

Los docentes de Educación Religiosa deben de aplicar estrategias innovadoras para la implementación y vivencia de los valores en los estudiantes, para que ellos aprendan a enfrentar madurez y responsabilidad, los conflictos de identidad, las crisis existenciales y mejoren sus relaciones interpersonales y sean personas que promuevan la fraternidad, el respeto, la solidaridad y la justicia.

El docente de Educación Religiosa debe tener claras sus líneas de acción; debe existir empatía, confianza para que el educador oriente, acompañe y el educando sea el verdadero protagonista de su aprendizaje y conduzca su vida con sabiduría, prudencia, en la práctica de lo que es justo y bueno

Es importante concientizar a los padres de familia del rol que desempeñan en la vida de sus hijos; porque ellos son un referente de amor, seguridad física y emocional; además es prioritario que dentro del hogar se fomente espacios para el diálogo, la escucha objetiva, el compartir y así demostrar el amor filial.

Referencias bibliográficas

- Anastacio, A., & Castañeda, A. (2017). Influencia de las canciones religiosas en la mejora de la práctica de valores: Solidaridad, respeto y responsabilidad en los niños de 2° grado de la I.E. 80891 Augusto Alberto Alva Ascurra, liberación social del distrito de Víctor Larco - 2015 (Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8029/ANASTACIO%20AVALOS%20-%20CASTA%20C3%91EDA%20AVILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazalar, R., y Cervera, M. (2014). La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Consensus*, 19(1), 61-83. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/revista/revista.html>
- Burns, D. (2000). Autoestima en 10 días: Diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría (1st ed., p.45). Nueva York: Kill.
- Calero, M. (2002) Educar en valores (1 ed.,pp.20-21) Lima: Edit. San Marcos.
- Calero, M. (2002) Educar en valores (1 ed.,pp.138-140) Lima: Edit. San Marcos.
- Calero, M. (2002) Educar en valores (1 ed.,pp.158-159) Lima: Edit. San Marcos.
- Caminemos con el Señor de la Historia, de la vida y de la Esperanza. (2001). Lima: Conferencia Episcopal Peruana.
- Código del Derecho Canónico. (1983) (pp. 411- 415). Vaticano: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Concilio Vaticano II. Declaración Gravissimum Educationis: Sobre la educación cristiana. (1963). Vaticano: San Pablo.

- Del Espino Díaz, L. (2013). La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico (Doctorado). Universidad de Córdoba. Recuperado de: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1>
- Documento de Aparecida V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (2007) (pp. 180-181). Aparecida: Centro de Publicaciones del CELAM.
- Documento de Aparecida V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (2007) (pp. 209-210). Aparecida: Centro de Publicaciones del CELAM.
- Documento de Puebla III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. (1979) (pp.29- 39). Puebla: Translation.
- Hernández A.(2008) Educando en Valores. (p. 5-6) Madrid: Editorial Meaux
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 6). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014).*Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 93). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014).*Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 171). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 238). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed., p. 305). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Ladd, G. (2015). Delincuentes se forman por falta de valores y familias estables. Radio Nacional. Recuperado de <http://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional-en-la-noticia/delincuentes-de-forman-por-falta-de-valores-y-familias-estables>

- Leocata F. (1995). Los valores: una propuesta en el marco de la ley Federal de Educación. Buenos Aires: Editores Cesarani Hnos.
- Marcos, A. (2010). Filosofía de la naturaleza humana. Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Valladolid. Recuperado de: http://www.fyl.uva.es/~wfilosof/webMarcos/textos/A_Marcos_Filosofia_de_la_Nz_Humana1.pdf
- Mensaje del Santo Padre Benedicto XVI a la Diócesis de Roma sobre la tarea urgente de la educación. (2008). Vatican.va. Recuperado de: https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html
- Monereo, J. (2008). El pensamiento político-jurídico de Durkheim: Solidaridad, anomia y democracia (I). *Revista De Derecho Constitucional Europeo*, 9(1). Recuperado de <http://www.ugr.es/~redce/REDCE9/ReDCEsumario9.htm>
- Ortiz, M. J., Apodaka, P., Etxebarria, I., Ezeiza, A., Fuentes, M. J. y López, F. (1993). Algunos predictores de la conducta prosocial-altruista en la infancia: empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 83-98. Recuperado de <http://www.ehu.es/pbwetbii/Mis%20sitios%20Web/itziweb/PDFS%20WEB/Algunos%20predictores%20de%20la%20conducta.pdf>
- Pérez , L. (2000) *Estadística Básica*. Lima.: Editorial San Marcos
- Ramos, M. (2004). Valores y Autoestima Conociéndose a sí Mismo en un Mundo de Otros. *Educación En Valores*, 1(1), 19. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/151069>
- Schmelkels, S. (2004). Fundamentos de una pedagogía de los valores. Gobierno del Estado de Aguascalientes. Recuperado de <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/FAMILIAS/29%20FUNDAMENTOS%20DE%20UNA%20PEDAGOG%C3%>
- Torres, C. (1998). *Metodología de la Investigación Científica* (6th ed., pp. 275-278). Lima: Editorial San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE ÍTEMS SOBRE VARIABLE EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
PASTORAL EDUCATIVA	Planificación de las actividades de pastoral educativa.	Se nos comunica con anticipación las actividades a realizar por la pastoral educativa (jornadas, retiros, misa, celebración de la palabra, etc.). Las actividades desarrolladas por la pastoral educativa están bien organizadas.
	Significancia de las actividades contempladas en el plan pastoral educativa	Los temas desarrollados en las actividades de pastoral han sido de mi interés. Las actividades de la pastoral educativa me han ayudado a mejorar mi relación con los demás. Los temas de formación espiritual han mejorado mi relación con Dios.
	Niveles de participación en las actividades	He participado en todas las actividades desarrolladas por la pastoral educativa. Mi participación en las actividades desarrolladas por la pastoral educativa ha sido activa.
	Estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades.	La forma en que se realizan las actividades de la pastoral son novedosas y atractivas. Disfruto de las dinámicas empleadas en las actividades de la pastoral educativa.
	Nivel de compromiso del personal de la I.E. en la pastoral educativa	El personal docente de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral. El personal administrativo de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA	Pertinencia de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> . Los contenidos del área de educación religiosa son entendibles y bien explicados por el/la docente del área. . Los contenidos trabajados en el área de educación religiosa ayudan a desarrollarme como persona.
	Manejo apropiado de las estrategias metodológicas.	<ul style="list-style-type: none"> . El/la docente del área de educación religiosa combina diferentes formas de enseñar/aprender, haciendo la clase más dinámica y atractiva. . El/la docente usa diversas estrategias para lograr la participación de los integrantes del aula. . El método utilizado por la/el docente me estimula a buscar nueva información y nuevos conocimientos. . Al culminar la clase, siento que he aprendido algo nuevo y valioso.
	Uso de material educativo	<ul style="list-style-type: none"> . Los materiales educativos usados en el área de educación religiosa son atractivos y ayudan a la comprensión de los contenidos.
	Manejo de los momentos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Las clases del área de educación religiosa se inician presentando casos o situaciones de la vida real. . En las clases se promueve el análisis de textos bíblicos relacionados con los casos o situaciones de la vida presentados por el/la docente. . Durante la clase el/la docente del área nos incentiva a reflexionar sobre nuestro actuar en relación al tema trabajado. . Asumo compromisos de cambio en mi vida al término de la clase del área de educación religiosa.
	Manejo de una evaluación integral	<ul style="list-style-type: none"> . El/la docente del área de educación religiosa, en sus evaluaciones, valora el esfuerzo que hago para elaborar mis tareas o trabajos. . La evaluación que ha venido haciendo el/la docente sobre mi aprendizaje es correcta. . El/la docente me motiva a reconocer mis progresos y dificultades en el área de educación religiosa a través de actividades de autoevaluación. . En la evaluación que me hace el/la docente no sólo toma en cuenta mis notas de la prueba escrita sino también mi participación en clases, colaboración en el aula y mis actitudes hacia los compañeros.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
FORMACIÓN FAMILIAR	Integración Familiar	Los vínculos entre los miembros de mi familia son estables. Los miembros de mi familia nos interesamos unos por otros. En mi familia procuramos tener espacios para disfrutar en conjunto. Disfruto mucho de las reuniones y momentos familiares.
	Clima afectivo en la familia	Las relaciones afectivas entre los miembros de mi familia son excelentes. Me siento contento con las expresiones de cariño que tienen los miembros de mi familia hacia mi persona. No hay discusiones agresivas entre los miembros de mi familia
	Práctica de valores por los miembros de la familia.	En mi familia se incentiva la práctica de valores (honestidad, solidaridad, respeto, etc.). Mis padres son un ejemplo de práctica de valores a seguir en mi vida.
	Participación activa en la vida religiosa	Mi familia participa en actividades religiosas. Participo junto a mi familia en las actividades religiosas de mi comunidad.
	Compromiso de los padres en la educación de sus hijos.	Mis padres muestran interés por conocer cómo voy en los estudios. Mis padres me apoyan en mis tareas u otras actividades educativas. Mis padres participan en las reuniones convocadas por la I.E o aula en la que estudio.

MATRIZ DE ÍTEMES SOBRE VARIABLE FORMACIÓN EN VALORES

VALOR	INDICADOR	ÍTEMES
RESPECTO	Reconoce sus derechos y se hace respetar.	. Conozco cuáles son mis derechos y deberes. . Hago respetar mis derechos sin agredir ni ofender a nadie.
	Reconoce los derechos de los demás y los hace respetar.	. Me molesta que no se respeten los derechos de otros compañeros. . Defiendo sin violencia a otros compañeros cuando observo que no se respetan sus derechos.
	Practica normas de convivencia básicos: saludo, pedir permiso, disculpas o por favor.	. Practico normas de convivencia básica: saludo, pido permiso, disculpas o por favor.
	Escucha con atención a los demás.	. Presto atención a los demás cuando expresan sus opiniones.
	Emite opiniones o críticas sin ofensas ante posiciones diferentes a la suya	. Cuando emito opiniones o críticas a posiciones/ideas diferentes a la mía, lo hago sin ofender o herir a las personas.
	PUNTUALIDAD	Asistencia a clases en los horarios establecidos.
Entrega de trabajos en las fechas convenidas.		. Cumpro con entregar mis tareas en las fechas convenidas o establecidas por el o la docente que me enseña.
Asistencia puntual a los eventos institucionales: marchas, campeonatos, etc.		. Asisto puntualmente a las actividades que mi institución educativa realiza: deporte, actuaciones, talleres, u otros.
Cumplimiento de compromisos de tiempo en la familia.		. Cuando salgo de casa cumpro con llegar a la hora establecida por mis padres o tutores. . Cumpro con realizar tareas propias de mi hogar en el tiempo establecido para ello.
Cumple con horarios de los compromisos personales asumidos con sus pares.		. No hago esperar a mis compañeros(as) cuando hemos acordado realizar una actividad a una hora determinada (Trabajo grupal, visita de estudio, actividad deportiva o recreativa u otros).

VALOR	INDICADOR	ÍTEMES
RESPONSABILIDAD	Cumple con las tareas escolares.	Cumplo con elaborar las tareas o trabajos escolares siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente.
	Reconoce los errores cometidos.	No tengo dificultad en reconocer ante los demás cuando he cometido algún error.
		Hago todo lo posible para no volver a cometer los mismos
	Asume las consecuencias de sus actos.	Me disculpo ante los demás cuando he cometido un error que les ha afectado.
		Acepto las consecuencias de mis errores (castigos, sanciones, etc.)
	Cumple con los compromisos asumidos en su vida familiar – comunal.	Cumplo con las tareas asumidas en casa.
Cumplo con los compromisos adquiridos en mi comunidad (parroquia, campeonato deportivo, etc.).		
Evalúa su conducta y acciones ejecutadas.	Evalúo si mis conductas y acciones han sido apropiadas.	
SOLIDARIDAD	Apoyo brindado a los que lo necesiten o soliciten su apoyo.	Cuando observo que un compañero está triste, me preocupo por saber lo que le pasa.
		Estoy dispuesto a apoyar a los compañeros que soliciten mi apoyo, aún si estos no son mis amigos.
	Colaboración para lograr la integración del aula.	Apoyo las iniciativas de integración del aula (celebraciones, jornadas, paseos, deporte, etc.).
		Intervengo para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan entre mis compañeros.
	Capacidad de empatía.	Soy capaz de ponerme en el lugar de mis compañeros/as y comprender las situaciones o problemas por los que pasa.
	Interés por el bienestar de los demás.	Participo en acciones de apoyo a personas con algún tipo de
Me preocupo por mis compañeros cuando no asisten a clases.		

		Visito a mis familiares y amigos cuando están enfermos.
	Trato justo a las personas, sin discriminación	Me disgusta cuando algunos compañeros no quieren trabajar con quienes tienen bajos calificativos.
		En mi vida diaria pongo en práctica el dicho “Hago el bien sin mirar a quien”.
PARTICIPACIÓN	Aporta en la elaboración de los trabajos grupales.	Participo activamente en la elaboración de los materiales que se necesitan para el trabajo de grupo.
	Interviene en las clases formulando preguntas o emitiendo aportes y	Intervengo en las clases, formulando preguntas, haciendo aportes o sugerencias.
	Expone o sustenta ante el aula sus trabajos personales o grupales.	Expongo mis trabajos frente a mis compañeros fundamentando las ideas que contiene.
	Asiste a las actividades de aula: jornadas, talleres, paseos.	Asisto a las jornadas, talleres o paseos que se realizan en mi aula.
	Asiste a actividades institucionales: campeonatos deportivos, festivales, actuaciones, jornadas religiosas o vocacionales, etc.	Me agrada participar en los eventos programados por mi institución educativa.
		Siempre estoy presente en las actividades deportivas, actuaciones, paseos u otros que se realiza en mi I.E.

CUESTIONARIO APLICADO A EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee con detenimiento y responde con sinceridad cada una de las afirmaciones que se presentan escribiendo una (X) en el casillero que representa la actitud o conducta que posees.

Las valoraciones por las que tienes que optar son las siguientes:

- Totalmente de acuerdo con la afirmación. (TA)
- Parcialmente de acuerdo. (PA)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. (NA/ND)
- Parcialmente en desacuerdo. (PD)
- Totalmente en desacuerdo. (TD)

Te recordamos que la encuesta es anónima por lo que no debes escribir tu nombre.

Nº	ÍTEMS	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Se nos comunica con anticipación las actividades a realizar por la pastoral educativa (jornadas, retiros, misa, celebración de la palabra, etc.).					
2.	Las actividades desarrolladas por la pastoral educativa están bien organizadas.					
3.	Los temas desarrollados en las actividades de pastoral han sido de mi interés.					
4.	Las actividades de la pastoral educativa me han ayudado a mejorar mi relación con los demás.					
5.	Los temas de formación espiritual han mejorado mi relación con Dios.					
6.	He participado en todas las actividades desarrolladas por la pastoral educativa.					
7.	Mi participación en las actividades desarrolladas por la pastoral educativa ha sido activa.					
8.	La forma en que se realizan las actividades de la pastoral son novedosas y atractivas.					
9.	Disfruto de las dinámicas empleadas en las actividades de la pastoral educativa.					
10.	El personal docente de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral.					
11.	El personal administrativo de nuestra institución educativa participa en las actividades de pastoral.					
12.	Los contenidos del área de educación religiosa son entendibles y bien explicados por el/la docente del área.					
13.	Los contenidos trabajados en el área de educación religiosa me ayudan a desarrollarme como persona.					
14.	El/la docente del área de educación religiosa combina diferentes formas de enseñar/aprender, haciendo la clase más dinámica y atractiva.					
15.	El/la docente usa diversas estrategias para lograr la participación de los integrantes del aula.					
16.	El método utilizado por la/el docente me estimula a buscar nueva información y nuevos conocimientos.					
17.	Al culminar la clase, siento que he aprendido algo nuevo y valioso.					
18.	Los materiales educativos usados en el área de educación religiosa son atractivos y ayudan a la					

	comprensión de los contenidos.					
19.	Las clases del área de educación religiosa se inician presentando casos o situaciones de la vida real.					
20.	En las clases se promueve el análisis de textos bíblicos relacionados con los casos o situaciones de la vida presentados por el/la docente.					
21.	Durante la clase el/la docente del área nos incentiva a reflexionar sobre nuestro actuar en relación al tema trabajado.					
22.	Asumo compromisos de cambio en mi vida al término de la clase del área de educación religiosa.					
23.	El/la docente del área de educación religiosa, en sus evaluaciones, valora el esfuerzo que hago para elaborar mis tareas o trabajos.					
24.	La evaluación que ha venido haciendo el/la docente sobre mi aprendizaje es correcta.					
25.	El/la docente me motiva a reconocer mis progresos y dificultades en el área de educación religiosa a través de actividades de autoevaluación.					
26.	En la evaluación que me hace el/la docente no sólo se toma en cuenta mis notas de la prueba escrita sino también mi participación en clases, colaboración en el aula y mis actitudes hacia mis compañeros.					
27.	Los vínculos entre los miembros de mi familia son estables.					
28.	Los miembros de mi familia nos interesamos unos por otros.					
29.	En mi familia procuramos tener espacios para disfrutar en conjunto.					
30.	Disfruto mucho de las reuniones y momentos familiares.					
31.	Las relaciones afectivas entre los miembros de mi familia son excelentes.					
32.	Me siento contento con las expresiones de cariño que tienen los miembros de mi familia hacia mi persona.					
33.	No hay discusiones agresivas entre los miembros de mi familia					
34.	En mi familia se incentiva la práctica de valores (honestidad, solidaridad, respeto, etc.).					
35.	Mis padres son un ejemplo de práctica de valores a seguir en mi vida.					
36.	Mi familia participa en actividades religiosas.					
37.	Participo junto a mi familia en las actividades religiosas de mi comunidad.					
38.	Mis padres muestran interés por conocer cómo voy en los estudios.					
39.	Mis padres me apoyan en las tareas u otras actividades educativas.					
40.	Mis padres participan en las reuniones convocadas por la I.E o aula en la que estudio.					

Antes de entregar, verifica si has marcado una sola opción para cada uno de los ítems.
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

CUESTIONARIO APLICADO A FORMACIÓN DE VALORES

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee con detenimiento y responde con sinceridad cada una de las afirmaciones que se presentan escribiendo una (X) en el casillero que representa la actitud o conducta que posees.

Las valoraciones por las que tienes que optar son las siguientes:

- Totalmente de acuerdo con la afirmación. **(TA)**
- Parcialmente de acuerdo. **(PA)**
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo. **(NA/ND)**
- Parcialmente en desacuerdo. **(PD)**
- Totalmente en desacuerdo. **(TD)**

Te recordamos que la encuesta es anónima por lo que no debes escribir tu nombre.

Nº	ÍTEMS	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Conozco cuáles son mis derechos y deberes.					
2.	Hago respetar mis derechos sin agredir ni ofender a nadie.					
3.	Me molesta e incluso intervengo cuando observo que no se respetan los derechos de otros compañeros.					
4.	Defiendo sin violencia a otros compañeros cuando observo que no se respetan sus derechos.					
5.	Practico normas de convivencia básica: saludo, pido permiso, disculpas o por favor.					
6.	Presto atención a los demás cuando expresan sus opiniones.					
7.	Cuando emito opiniones o críticas a posiciones/ideas diferentes a la mía, lo hago sin ofender o herir a las personas.					
8.	Asisto a clases en los horarios establecidos.					
9.	Cumplo con entregar mis tareas en las fechas convenidas o establecidas por el o la docente que me enseña.					
10.	Asisto puntualmente a las actividades que mi institución educativa realiza: deporte, actuaciones, talleres, u otros.					
11.	Cuando salgo de casa cumplo con llegar a la hora establecida por mis padres o tutores.					
12.	Cumplo con realizar tareas propias de mi hogar en el tiempo establecido para ello.					
13.	No hago esperar a mis compañeros(as) cuando hemos acordado realizar una actividad a una hora determinada (Trabajo grupal, visita de estudio, actividad deportiva o recreativa u otros).					
14.	Cumplo con elaborar las tareas o trabajos escolares siguiendo las orientaciones dadas por el/la docente.					
15.	No tengo dificultad en reconocer ante los demás cuando he cometido algún error.					
16.	Hago todo lo posible para no volver a cometer los mismos errores.					

17.	Me disculpo ante los demás cuando he cometido un error que les ha afectado.					
18.	Acepto las consecuencias de mis errores (castigos, sanciones, etc.).					
19.	Cumplo con las tareas asumidas en casa.					
20.	Cumplo con los compromisos adquiridos en mi comunidad (parroquia, campeonato deportivo, etc.).					
21.	Evalúo si mis conductas y acciones han sido apropiadas.					
22.	Cuando observo que un compañero está triste, me preocupo por saber lo que le pasa.					
23.	Estoy dispuesto a apoyar a los compañeros que soliciten mi apoyo, aún si estos no son mis amigos.					
24.	Apoyo las iniciativas de integración del aula (celebraciones, jornadas, paseos, deporte, etc.).					
25.	Intervengo para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan entre mis compañeros.					
26.	Soy capaz de ponerme en el lugar de mis compañeros/as y comprender las situaciones o problemas por los que pasa.					
27.	Participo en acciones de apoyo a personas con algún tipo de necesidad					
28.	Me preocupo por mis compañeros cuando no asisten a clases.					
29.	Visito a mis familiares y amigos cuando están enfermos.					
30.	Me disgusta cuando algunos compañeros no quieren trabajar con quienes tienen bajos calificaciones.					
31.	En mi vida diaria pongo en práctica el dicho “Hago el bien sin mirar a quien”					
32.	Participo activamente en la elaboración de los materiales que se necesitan para el trabajo de grupo.					
33.	Intervengo en las clases, formulando preguntas, haciendo aportes o sugerencias.					
34.	Expongo mis trabajos frente a mis compañeros fundamentando las ideas que contiene.					
35.	Asisto a las jornadas, talleres o paseos que se realizan en mi aula.					
36.	Me agrada participar en los eventos programados por la I.E.					
37.	Siempre estoy presente en las actividades deportivas, actuaciones, paseos u otros que se realiza en mi I.E.					

Antes de entregar, verifica si has marcado una sola opción para cada uno de los ítems.

GRACIAS POR TU COLABORACION