



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS  
DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA  
MONTESSORI N° 239 DE PUCALLPA, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:  
Br. YESENIA HUAYUNGA ARBILDO**

**ASESOR:  
Mg. ANICETO ELIAS AGUILAR POLO**

**PUCALLPA - PERÚ**

**2017**

## **1. TÍTULO DE LA TESIS**

Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en educación inicial en la Institución Educativa María Montessori N° 239 de Pucallpa, 2017

## **FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

-----  
Mg. Alicia Yboni Parker Mueras  
**Miembro**

-----  
Dra. Janina Lidia Carrera Giron  
**Miembro**

-----  
Mg. Jesús Osvaldo Monrroy Parque  
**Presidente**

-----  
Mg. Aniceto Elías Aguilar Polo  
**Asesor**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por ofrecerme una educación de calidad universitaria y sobre todo docentes preparados y especializados.

A mi profesor, Mg. Aguilar Polo, Aniceto Elías por su dedicación y apoyo desinteresado en la terminación del siguiente informe de tesis

A las docentes de la I. E. María Montessori N° 239 de Pucallpa, por su colaboración en la elaboración del presente informe de investigación.

Al Dr. Jacinto por sus aportes invaluable en la terminación de la presente investigación.

La autora.

## **DEDICATORIA**

A Dios por su fuerza y eterno amor.

A la Virgen María por la inspiración.

A mis maestros, desde el inicio de mi formación académica por sus lecciones de vida.

A mi padre Alberto por su inmenso amor e incondicional apoyo; a mi madre Dolores por la vida y de manera muy especial a dos de mis grandes amores Kelly y Arnulfo.

**Yesenia Huayunga Arbildo**

## RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori del Distrito de Manantay – Ucayali, 2017. La metodología tiene el diseño no experimental descriptivo simple y se aplicó un cuestionario a 12 docentes del nivel inicial. En los resultados, ningún docente utiliza estrategias didácticas estáticas en la enseñanza del área de comunicación. El 83,3% de los docentes usan estrategias dinámicas orientadas por el grupo en la enseñanza del área de Comunicación y 16,7% usan estrategias dinámicas orientados a la autonomía. El 83,3% de los niños y niñas evaluados se encuentran en un nivel de logro previsto (A), ningún estudiante se encuentra en el nivel Inicio (C), el 16,7% se ubica en el nivel logro en proceso (B), y ninguno se encuentra en el nivel logro destacado (AD). En la conclusión se rechazó la hipótesis nula, determinando que las estrategias didácticas de los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

***Palabras claves:*** Estrategias didácticas; logro de aprendizaje, Comunicación.

## ABSTRACT

The purpose of the research work is to determine the relationship between the teaching strategies used by teachers and the achievement of learning in the area of communication in the initial education students of the Educational Institution N° 239 María Montessori, Manantay District - Ucayali, 2017. The methodology has the simple descriptive non-experimental design and a questionnaire was applied to 12 teachers of the initial level. In the results, no teacher uses static didactic strategies in the teaching of the communication area. 83.3% of teachers use dynamic strategies guided by the group in the area of Communication and 16.7% use dynamic strategies oriented towards autonomy. 83.3% of the boys and girls evaluated are at an expected level of achievement (A), no student is at the beginning level (C), 16.7% is located at the achievement level in process (B) ), and none is in the outstanding achievement level (AD). In the conclusion the null hypothesis was rejected, determining that the teaching strategies of the teachers are significantly related to the achievement of learning in the area of communication in the children of the initial level of the I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

***Keywords:*** *Teaching strategies; achievement of learning, communication.*

## CONTENIDO

Título de la tesis .....	ii
Hoja de firma de Jurado .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Dedicatoria .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes.....	6
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	13
2.2.1. Didáctica.....	13
2.2.2. Estrategia didáctica.....	14
A. Enfoques metodológicos de aprendizaje.....	14
B. Modalidades de organización de la enseñanza.....	17
C. Recursos como soporte de aprendizaje.....	20
2.3 Logro de aprendizaje.....	26
A. Indicadores de logro.....	27
B. Fundamentación del área de comunicación.....	28
2.4 Hipótesis.....	31
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
3.1. Diseño de la investigación.....	32
3.1.1 Tipo de la investigación .....	33
3.1.1 Nivel de la investigación de la tesis.....	33
3.2. La población y muestra.....	34

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1 Técnicas.....	40
3.4.2 Instrumentos.....	41
3.4.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	42
3.5. Plan de análisis.....	43
3.6. Matriz de consistencia.....	44
3.7. Principios éticos.....	46
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>56</b>
4.1. Resultados descriptivos .....	56
4.2. Análisis de resultados .....	62
4.3. Discusiones.....	66
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>70</b>
5.1 Recomendaciones .....	71
5.2 Referencias bibliográficas.....	72
Anexos .....	79

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Modalidades de organización de la enseñanza utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay	56
Gráfico 2. Enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay	57
Gráfico 3. Recurso como soporte de aprendizaje usado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.	58
Gráfico 4: Estrategias didácticas usadas por el docente del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.	59
Gráfico 5: Nivel de logro de aprendizaje del alumno del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.	60
Gráfico 6: Logro de aprendizaje de los alumnos y estrategias didácticas usado por los docentes de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay	61

## ÍNDICE DE CUADROS / TABLAS

	Pág.
Cuadro N° 1. Escalas de calificación de aprendizaje	28
Cuadro 2: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Manantay	34
Cuadro 3. Operacionalización de variable 1.	35
Cuadro 4. Baremo de categorización de estrategias didácticas.	36
Cuadro 5. Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas.	37
Cuadro 6. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.	37
Cuadro 7. Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.	38
Cuadro 8. Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.	38
Cuadro 9. Baremo de la variable Logro de aprendizaje.	39
Cuadro 10. Confiabilidad con el coeficiente de KR20 (Kuder Richardson) de los instrumentos.	42

## **I. INTRODUCCIÓN.**

La educación juega un rol muy importante en la sociedad actual, porque debe responder a los avances de la ciencia y tecnología. La UNESCO, órgano rector mundial de la educación, propone el logro de metas del milenio como obligatoriedad de cumplimiento en todos los países, evaluando el proceso mediante evaluaciones censales internacionales. Una de esas evaluaciones son las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), las mismas que son monitoreadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, la misma que tiene al Perú como país adscrito y, en consecuencia, con la obligatoriedad del cumplimiento de las metas y objetivos comunes. (Martínez, 2007).

En ese proceso, los estudiantes peruanos anualmente son evaluados y, a pesar de estar incrementando su nivel, Según los resultados de la evaluación PISA, el Perú, aún no se dispone de una política transversal estratégica que coadyuve a la consecución de las metas educativas propuestas en el plan bicentenario: Perú al 2021, en donde se proyecta el perfil del estudiante de básica regular con competencias, capacidades y habilidades de alto nivel, en combinación con la formación humanística en valores que constituyen una unidad integral formativa ideal para el ciudadano peruano.

La ausencia de esta política es el motor de esta investigación, en donde se busca aportar con estrategias básicas que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre todo en este grupo de pequeños estudiantes en proceso de formación inicial,

los mismos que no solamente tienen limitaciones en la disponibilidad de materiales y recursos educativos en sus instituciones, sino que además tienen problemas nutricionales, de salubridad y esta carencia de afecto en sus hogares, formados mayoritariamente por padres jóvenes, quienes además de inexperiencia en la crianza tienen escaso conocimiento de las maneras para apoyar académicamente a sus hijos pequeños en casa, razón por la cual se hace imprescindible mejorar las estrategias de aprendizaje y adicionalmente se podría capacitar a los padres, sin embargo, esto último tiene sus propios componentes problemáticos, siendo un aspecto conexo no tratado en esta investigación.

Otro componente importante en la dilucidación de este problema lo constituyen los docentes, quienes por diversas razones se limitan a cumplir con el formato implantado por el ministerio de educación para el nivel inicial, teniendo escasas en la creatividad de innovar con materiales y estrategias nuevas dentro de su contexto sociocultural, lo que, en definitiva, empeora la situación de estos pequeños estudiantes, los cuales, con escasa formación inicial, no logran las competencias que les ayudará en los niveles superiores, razón por la cual, es frecuente observar deficiencias formativas en todos los grados de primaria, secundaria y también en superior. En pocas palabras, se trata de una cadena de falencias educativas que van degenerándose a medida que los estudiantes incrementan su nivel y que se evidencian cuando pretenden buscar otros horizontes en lugares en donde se ha desarrollado mejor los procesos de enseñanza aprendizaje, dando como consecuencia escenas de frustración y desazón que redundan en el desperdicio del talento de los estudiantes.

La acometida de estas dificultades en el distrito de Manantay, es motivo de

preocupación no solamente desde la perspectiva de gestión educativa sino también desde la visión académica, con la finalidad de dilucidar mejor el problema y aportar con la mejora de procesos estratégicos de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de educación inicial en la Institución Educativa María Montessori, buscando contrastar los resultados y advertir las diferencias que podría existir entre ellas, pudiendo inferir después la calidad de servicio educativo que se presta, sobre todo en el nivel inicial, en donde no se ha trabajado mucho debido a su formalización reciente como nivel, en comparación a los dos niveles educativos más de la educación básica regular (Primaria y Secundaria), además de que recientemente se viene implementando innovaciones pedagógicas como estrategias de enseñanza – aprendizaje contextualizado de acuerdo con las realidades socio culturales de nuestro país.

Teniendo en cuenta que el área de comunicación resulta de vital importancia para el desarrollo de las capacidades de interrelaciones humanas en los niños y niñas, el estudio en esta área específica representa una gran oportunidad para evaluar si se está realizando un proceso de enseñanza – aprendizaje que correspondería de manera que se brinde las estrategias que garanticen el desarrollo de competencias mínimas comprendidas como metas formativas en estos estudiantes pues la lengua como instrumento de comunicación oral es un eje social de la vida y determina el nivel de interrelaciones humanas, favoreciendo el crecimiento personal pues, a través de la misma, se garantiza la adquisición de nuevos conocimientos.

Con el planteamiento de relacionar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, en el reflejo del logro de los aprendizajes que los niños y niñas tendrían en

el área formativa de comunicación, el enunciado del problema de investigación fue el siguiente: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación utilizadas por las docentes de educación inicial de la Institución Educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017?, planteando el objetivo general de: Determinar la relación de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de esta misma Institución Educativa. En esa perspectiva, los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre las modalidades de la organización de la enseñanza que usan los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estos alumnos; establecer la relación entre los enfoques metodológicos que emplean los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación; establecer la relación entre los recursos del aprendizaje que usan los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estos mismos niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017.

La investigación se justifica teóricamente en los sustentos teóricos que supuso la teoría de B. F. Skinner (1920) quien fue más allá del condicionamiento simple: fijándose en la manera en la que quedan asociadas las acciones que se realizan y las consecuencias de estas acciones. En esa teoría es que se cimienta la presente propuesta de investigación, ya que metodológicamente se soporta en un modelo en donde se hace una evaluación de las estrategias observando el resultado en el logro de aprendizajes de estos alumnos.

Asimismo, en lo referente a la justificación práctica nos van a permitir que las

entidades educativas mejoren el desempeño de los docentes, convirtiéndose en logro significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños. Pudiendo elaborarse un plan de acción que facilite la mejora en las competencias sobre estrategias metodológicas en los docentes de las entidades, en base al diagnóstico realizado en esta tesis, de acuerdo con el enfoque de Baquero y Terigi (1996). En esa óptica, podría proveerse de un modelo para que la UGEL elabore un plan de acción que podría incluir el desarrollo de un programa en formación de capacidades y competencias de estrategias de enseñanza para dirigir mejor el proceso formativo.

En lo referente a la justificación metodológica, a partir de estos resultados, la investigación puede posibilitar implantar una metodología que permita establecer la validación de los procedimientos para promover y ejecutar estrategias dentro de las instituciones educativas y evidenciar los resultados en los niños, implementando un plan de capacitación continua del personal docente, tal como lo confirma Mario Bunge (2007). Finalmente, los resultados pueden servir a otros investigadores para poder validar otros procesos de investigación y de esa manera acreditar y certificar la calidad y eficacia de estas estrategias en contextos parecidos, y para otros entornos, podría servir como modelo de trabajo en investigación educativa.

Este acápite constituye una parte importante en el sentido que se revelan los detalles del planeamiento y la ejecución de la investigación. El estudio prueba que hubo relación significativa entre las estrategias didácticas que usan los docentes en el área de comunicación y el logro de aprendizajes que tantos niños y niñas tuvieron durante la fase de investigación. Con lo que se demuestra la relevancia que tienen estos aspectos en la formación básica regular, pudiendo explorar nuevas opciones al

empleo de nuevas estrategias didácticas en un área muy importante de la formación no solo en el área de Comunicación del nivel inicial, sino en otras más. Además constituye un referente importante debido a la contextualización sociocultural dentro de un espacio geográfico específico que se distingue de otras realidades del Perú, teniendo en cuenta que el espacio de desarrollo amazónico dista enormemente de los andinos o costeros, entonces el aprendizaje de la lengua y sus significados e interpretaciones resultan muy relevantes para aplicarlos en contextos similares y, por qué no, tomarlos de modelo para la realización de pesquisas en otras realidades, teniendo en cuenta que lo interesante es el método de trabajo, además de los resultados brindados en esta tesis, como se aprecia en los capítulos subsecuentes.

## **II. REVISIÓN DE LITERATURA.**

### **2.1. ANTECEDENTES**

Alzamora (2016) en su trabajo se propuso determinar la relación entre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016. Fue una investigación cuantitativa, diseño no experimental descriptivo simple. Aplicó un cuestionario a 12 docentes del nivel inicial. Los resultados de la investigación con respecto a la modalidad de organización de enseñanza, en 8 docentes predominó la modalidad de juegos, el enfoque metodológico más empleado fue el aprendizaje colaborativo con 5 docentes. Se concluye que la estrategia didáctica utilizada por los docentes es tipo dinámico.

Bardales (2016) en su investigación propuso el objetivo general de determinar el nivel de las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de

Comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016. Fue un estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional - causal y de diseño no experimental. En Ella trabajó con un grupo de 12 docentes de las instituciones educativas N° 232 Niño Jesús y N° 242 “Divino Maestro” aplicó un cuestionario para el acopio de información de la variable estrategias didácticas, y el registro de notas de los alumnos para el logro de aprendizaje. Para la prueba de hipótesis entre variables usó la prueba no paramétrica Chi – cuadrado. Se concluyó que existe una relación significativa entre las variables en estudio aceptando la hipótesis de la investigación. Además, encontró que un 67% de los docentes utilizaban estrategias didácticas dinámicas y que los alumnos de estos docentes son los que logran un alto nivel de logro de aprendizaje, en su mayoría.

Bernal (2016) se propuso como objetivo establecer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel Inicial de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores en el año académico 2016. Fue una investigación descriptiva simple. La población de estudio fueron 20 docentes a los cuales se les aplicaron un instrumento de recolección de datos respecto a la Estrategias didácticas y 338 estudiantes de los cuales se recogió los registros de evaluación de cada docente. En esta investigación se estimó en el docente el dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas que son : la modalidad de organización de la enseñanza más utilizada por el docente fue la lluvia de ideas de tipo dinámico orientado por el grupo, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado por el docente fue el Aprendizaje Significativo de tipo dinámico generador de autonomía y los recursos para

el aprendizaje que más utilizó fueron las representaciones gráficas, de tipo dinámico generador de autonomía, por lo tanto los docentes utilizaron en un 100% estrategias didácticas dinámicas, en cuanto a los estudiantes el resultado fue un 70% (236) obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje alto y el 30% (102) lograron un nivel de logro de aprendizaje bajo.

Mamani (2016). En su trabajo de investigación se propuso conocer las estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 “Señor de los Milagros” y 261 “Nuestra Señora De La Esperanza” del distrito de Tambopata, provincia de Tambopata, región Madre de Dios, año 2015. Tuvo un enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental, descriptivo simple. Su población fueron 20 docentes para recoger información sobre la variable estrategia didáctica respecto al rol como profesoras en las aulas de las instituciones educativas estatales. Se determinó que las estrategias didácticas usadas por los docentes fueron de tipo dinámico permitiendo la participación activa del estudiante en su aprendizaje, impulsado por el grupo, requiriendo apoyo para activarse y se acepta alternante con estrategias que orienten la autonomía.

Alván, Brugueiro y Mananita (2014); en su investigación titulada “Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°657, Niños del saber- 2014” en Iquitos. La investigación tuvo como objetivo comprobar la influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 “Niños del Saber”-2014. El diseño de esta investigación fue de tipo correlacional, luego de la aplicación se concluyó los materiales usados en la

construcción de sus aprendizajes que obtuvieron los mayores resultados fueron las maderas con un 93 % que contó con la aceptación de 28 individuos, los bloques lógicos con un 90 % que contó con la aceptación de 27 individuos y las semillas con un 83 % que contó con la aceptación de 25 individuos entre niños y niñas respectivamente. Mientras que los demás obtuvieron el menor de los resultados como las cubos y carteles con un 33 % que contó con la aceptación de 10 individuos, y las maquetas y rompecabezas con un 17 % que contó con la aceptación de 05 individuos entre niños y niñas.

Cordero (2014) en su investigación: Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Público “San Ramón” de la provincia de Huamanga, Ayacucho, mediante estrategias de lectura, del año 2013. De tipo descriptivo – correlacional tuvo como objetivo describir las variables, estrategias didácticas y logros de aprendizaje. Asimismo, establecer la relación que existe entre ellas, sin precisar sentido de causalidad, ni pretender analizar relaciones de causalidad. Se realizó con alumnos del 6to grado de educación primaria. Teniendo como resultado que existe una influencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento escolar, determinando que a mayor empleo de estrategias de comprensión lectora, mayor será el rendimiento escolar de los sujetos estudiados.

Quiñonez (2012) tuvo que determinar si la proporción de estudiantes del Quinto ciclo de educación básica regular en el área de educación que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración es mayor en las instituciones educativas del ámbito urbano en relación a las instituciones educativas del ámbito urbano marginal

del distrito de Chimbote y Coishco, año 2012. Fue un estudio cuantitativo, nivel descriptivo - comparativo. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de educación básica regular del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco a quienes se aplicó un cuestionario para proporcionar datos y obtener información sobre las estrategias de aprendizaje que son utilizadas en ambos casos. Para el análisis de los datos, se utilizó el Microsoft Excel versión 2010 y para la contrastación de hipótesis el programa Z de diferencia de proporciones. De los resultados obtenidos se observó que la proporción de estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje de elaboración en las I.E. del ámbito urbano no es mayor en comparación con las del ámbito urbano marginal.

Vilca (2012). En su tesis “La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de comunicación” tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de la investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarney en el año 2011. La metodología que se utilizó en la investigación fue la descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables la población de estudio estuvo conformado por 14 docentes y 347 estudiantes en el nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito de la provincia de Huarney –casco urbano. A los 14 docentes se les aplicó como instrumento el cuestionario, para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños. De los resultados obtenidos en este trabajo se pudo observar que la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por 5 de los docentes fue didáctica de naturaleza dinámica y su

logro de aprendizaje fue alto. Así mismo solo 3 de los docentes utilizaron estrategias didácticas de naturaleza estática y su logro de aprendizaje fue alto. En cuanto al dominio conceptual de las dimensiones de estrategias didácticas, se observó que la mayoría de docentes conocen como modalidad la lluvia de ideas y el trabajo en grupo, que es de tipo dinámico. Con respecto a los enfoques metodológicos, la mayoría de docentes utilizaron los organizadores previos, perteneciente al enfoque significativo que es de tipo dinámico por otra parte. Los recursos más utilizados por los docentes fueron el aula y el mobiliario que son de tipo estático. En relación al logro de aprendizaje de los estudiantes se observó que el 79% presenta un logro de aprendizaje alto y sólo el 21% obtuvo un logro de aprendizaje bajo. En cuanto al perfil académico se verificó que los docentes en el área de comunicación realizaron sus estudios en un 71% en la universidad y el 29% las realizó en el Instituto Pedagógico, así también el 50% de docentes tiene una experiencia laboral de 21 a más años y el 93% son nombrados.

Oria y Pita (2011). En su tesis: “Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683, Mi Pequeño Mundo del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo”, para optar el título en Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio fue realizado con una muestra de 10 niños utilizando el diseño de investigación pre-experimental de pre-test y post test, concluyendo en lo siguiente: El nivel de aprendizaje en los niños de 5 años de edad en el área de Lógico Matemático según el pre test determinó un bajo rendimiento. Se ha demostrado que el uso del material didáctico si influyó significativamente en el aprendizaje del área Lógico Matemática en niños de 5 años edad. Se ha determinado

que el uso del material didáctico aplicado a través del programa educativo ha brindado una alternativa pedagógica a los docentes de educación inicial para mejorar el aprendizaje en el área de Lógico Matemático.

Marreros (2011); efectuó el trabajo de investigación basado en la “Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las instituciones educativas comprendidas en la urbanización las quintanas – Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011”. La investigación tuvo como objetivo determinar la naturaleza de las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la Urbanización Las Quintanas-Trujillo en el primer trimestre del año 2011. El diseño de esta investigación fue descriptivo. Concluyeron que los docentes del área de comunicación tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas utilizada por la mayoría de los docentes en un 70% fue dinámica y el 80% de estudiantes obtuvo un logro de aprendizaje bajo, se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas. Así mismo, se indagó las calificaciones del registro de notas del primer trimestre de los niños.

Meléndez (2011); efectuó una investigación sobre la gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao –UGEL ventanilla. El presente documento tiene como objetivo analizar y contribuir a la mejora de la implementación y ejecución del

acompañamiento pedagógico en la región callao, especialmente en la UGEL ventanilla, para ello se decidió enfocar la investigación en uno de estos procesos, para lo cual se realizó una investigación cualitativa, la cual busca analizar el tema en base a las opiniones y percepción. Llegando a las siguientes conclusiones: En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía persona. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita. En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que, si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

## **2.2. BASES TEÓRICAS:**

### **2.2.1. Didáctica**

Para Villalpando (2011) la didáctica es parte de la pedagogía que estudia los procedimientos para conducir al educando a la progresiva adquisición de conocimientos, técnicas, hábitos que se interesa por el saber, está dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y

prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

### **2.2.2. Estrategias didácticas**

Según Ordoñez y Tinajero (2012) las estrategias didácticas son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente

Díaz y Hernández (2002) señalaron que las estrategias didácticas son aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. Todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

Díaz y Pereira (1997) “Las estrategias didácticas pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...” Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”.

#### **A. Enfoques metodológicos de aprendizaje**

Para Díaz y Pereira (1997) el enfoque metodológico de la educación básica regular comienza desde una visión integral del niño, activo y teniendo una

individualidad. Es considerado el centro del proceso educativo y, en consecuencia, deben tener las mejores condiciones para su desarrollo, estimulando su autonomía, socialización, sentimientos, valores y actitudes.

Las tecnologías metodológicas propician la participación del niño de manera activa fomentando su aprendizaje. El docente se transforma en un facilitador y sistematiza las experiencias observadas. Su rol está en función a las necesidades de los alumnos.

### **A.1. Enfoques de aprendizaje conductual**

Skinner (1920) indica que: “el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas”. Su teoría del condicionamiento operante/ instrumental, es una teoría psicológica del aprendizaje en donde explica las conductas voluntarias del cuerpo, en relación al ambiente, basados en el método experimental. Por tanto, ante un estímulo, hay una respuesta voluntaria, la misma que puede ser reforzada positiva o negativamente, ocasionando que su conducta operante se fortalezca o debilite; en base a la teoría del análisis de conductas observables.

### **A.2. Enfoques de aprendizaje reproductivo**

Para Rojas (2001) la distinción entre los distintos métodos es importante para una mejor comprensión y organización de diferentes tipos de actividad cognoscente. Esto no quiere decir que es el proceso real de enseñanza- aprendizaje se practique combinada así misma y paralelamente. Cualquier acción de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

### **A.3. Enfoques de aprendizaje colaborativo**

Salinas (2000) Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.

### **A.4. Enfoques de aprendizaje cooperativo**

Gema (2011) El aprendizaje cooperativo hace hincapié en las relaciones interpersonales y en la experiencia colectiva como fuentes del crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Para conseguirlo, propone un acercamiento muy “estructurado” al trabajo de grupo. Esto hace posible que los estudiantes aprendan entre sí, tanto del maestro y su entorno.

### **A.5. Enfoques de aprendizaje significativo**

Rodríguez (2009) considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por recepción, ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

### **A.6. Enfoques de aprendizaje constructivo**

Según, Piaget (2005), “el conocimiento es un antes, que se desarrollará de manera posterior, siempre y cuando existan las condiciones para construir dicho conocimiento”, esto quiere decir que se desarrolla o no posteriormente, según

interacciones que las personas mantengan con el objeto a conocer. El mundo es un producto de interacciones humanas con estímulos naturales - sociales que alcanzamos a procesar desde las operaciones mentales.

Piaget define 4 periodos:

- Etapa sensorio-motora: que se caracteriza por ser muy motora, no habiendo representación interna de acontecimientos, pues el niño no piensa conceptos. Ocurre desde los 00 a 02 años de edad.
- Etapa pre-operacional, corresponde a la del pensamiento y lenguaje.
- Etapa de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se transforman en lógicos y se aplican a problemas concretos.
- Etapa de operaciones formales, después de los 11 años, El adolescente alcanza la abstracción en los conocimientos concretos.

## **B. Modalidades de organización de la enseñanza**

Domínguez (2005) considera como modalidades de organización de la enseñanza, a los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado, a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí, en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente, diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos, para profesores y estudiantes, y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes.

### **B.1. Exposición**

Sánchez (2006) se conoce como exposición al encadenamiento de ideas que, presentadas de forma clara y consistente, pretende informar al lector. La exposición es

un tipo de escrito en el que se presenta de un conjunto de informaciones. De acuerdo con esto, el contenido de la exposición está constituido por ideas, opiniones, pensamientos y reflexiones de carácter abstracto siguiendo la misma disposición acumulativa.

### **B.2. Técnica de la pregunta**

De acuerdo con Uliber (2000) ésta técnica es un modo de organizar conocimientos de estudiantes, se lleva a cabo mediante preguntas que se formulan a los alumnos de un grado determinado. De esa manera se podrá conocer cuál es el nivel de conocimientos de ellos. Es una herramienta muy importante y de fácil acceso para generar aprendizaje. Las Charlas mediante preguntas sirven para advertir dificultades o avances de los estudiantes

### **B.3. Debate**

Calero (2004) señala que “es una técnica informal y democrática que se adecua al grupo para obtener informaciones, resolver problemas o adoptar”. Permite un máximo de actividad y estimulación recíproca entre participantes, fomenta el desarrollo de un ambiente equitativo.

Permite extender puntos de vista, adquirir mayor entendimiento, potencia la escucha, razonamiento, reflexión, participación y contribución en las charlas

### **B.4. Lluvia de ideas**

Osborn (1957) la Lluvia de Ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo determinado. En este método, los participantes son invitados a pensar ideas rápidamente alrededor de

una pregunta, problema u oportunidad. Empleado para producir muchas ideas en un periodo de tiempo corto.

### **B.5. Trabajos en grupo colaborativo**

Carrasco (2007) el trabajo en grupo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más que herramientas de dar soporte y facilitar este tipo de aportes. Un ejemplo de esto son las llamadas tecnologías de la información y la comunicación. El trabajo grupal facilita el intercambio de opinión y conocimiento, desarrollando más capacidades, como el respeto de las ideas de sus pares.

### **B.6. Juegos**

García (2009) enunció que “juego” en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada como sí y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que halle en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta en un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.

### **B.7. Talleres**

Fernández (1992), “Es una metodología que encuadra la participación, para la vivencia, la reflexión y la conceptualización como síntesis del pensar, del sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los artesanos del conocimiento, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea”

### **B.8. Dramatizaciones**

Carrasco (2007) es la presentación o caracterización más o menos improvisada por un grupo de alumnos, Se emplea en la sensibilización del grupo favoreciendo experiencias sobre situaciones de interés común. Favorece la concordancia psicológica con algún problema. Proporcionando oportunidad de desarrollo de la comprensión al intercambiar lugares entre ellos.

### **B.9. Método de proyecto**

Sevillano (2005) el método de proyectos es un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los alumnos en proyectos complejos y del mundo real, buscando enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Todo proyecto, cuenta con tres componentes: Propuesta de hacer/conocer algo. Medios para ejecutarlo. Y un producto o resultado que pueda evaluarse y mejorar.

### **C. Recursos como soporte de aprendizaje**

De acuerdo a Pinto (2009) se entiende “por recursos para el aprendizaje al conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje”. Toda estrategia puesta en marcha permite confeccionar cadenas en secuencias, con un significado, auxiliadas por medios, el aprendizaje tendrá sentido pleno a través de su existencia. En educación, el recurso de aprendizaje involucra a medios, personas, materiales, procedimientos, entre otros., que cumplen un fin de soporte, incorporado en procesos de aprendizaje para favorecer el alcance del tope superior de las capacidades, potenciando su aprendizaje.

### **C.1. Palabra hablada del docente**

Según Charlot (1994) la palabra del profesor, está en base de comentarios, correcciones, aliento, felicitaciones, crítica, reto, insinuación hacia los estudiantes. Existe infinidad de expresiones que constituyen los discursos del docente cuando se trata de la evaluación, extendiendo la formalidad: “Mañana vamos a tomar una prueba, mañana preparen tal lección”. “Vamos a hacer la entrega de boletines en la última hora”. Extendiendo lo institucionalizado: como las pruebas bimestrales, lecciones o dictados.

### **C.2. Láminas**

Según Ordoñez y Tinajero (2012) como recursos didácticos, la lámina tiene una larga tradición. Existen ejemplos muy conocidos de utilización de láminas o ilustraciones como punto de partida para distintos tipos de actividades; un caso es el de la enciclopedia Veo-Veo. La lámina presenta la ventaja de que permite representar visualmente (es decir, en forma simultánea y con bajo costo de decodificación) situaciones en las que se vincula espacios, personas y objetos.

### **C.3. Afiches**

Para la Real Academia de Lengua Española (2016) un afiche, Consiste en una lámina de papel, cartón u otro material que se imprime con algún tipo de mensaje visual (texto, imágenes y todo tipo de recursos gráficos) que sirve de anuncio para difundir una información, un evento, un bien económico (ya sea producto o servicio), una reivindicación o cualquier otra causa. Suelen formar parte de una campaña publicitaria más amplia. En tanto, el afiche es una de las principales herramientas con las que cuenta la publicidad a la hora de la comunicación visual urbana.

#### **C.4. Aula**

Bembiere (2011), El aula debe proponer a los estudiantes un espacio educativo planificado que propicie la participación, desarrollo, la autonomía y fortaleza actitudinales. El aula tiene que ser preparado con una intención pedagógica, buscando siempre responder a las demandas características, necesidades e intereses específicos de niños y niñas, considerando espacios y materiales que permitan su participación y ayuden al logro de los aprendizajes.

#### **C.5. Fotografía**

De acuerdo con Hernández (2013), “es el arte y la técnica para obtener imágenes duraderas debidas a la acción de la luz. Es el proceso de capturar imágenes y fijarlas en un medio material sensible a la luz. Basándose en el principio de la cámara oscura, se proyecta una imagen captada por un pequeño agujero sobre una superficie, de tal forma que el tamaño de la imagen queda reducido. Para capturar y almacenar esta imagen, las cámaras fotográficas utilizaban hasta hace pocos años una película sensible, mientras que, en la actualidad, en la fotografía digital, se emplean sensores CCD; CMOS y memorias digitales”.

#### **C.6. Televisor (TV)**

Para Lozano (1996), la TV “es un medio de comunicación masiva de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor. Corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública”. Actualmente los estudiantes disponen más horas ante el TV diariamente, que el tiempo que están en aulas. Lo peor es que estas cifras siguen creciendo, sumándose a ello lo alarmante del deterioro de la calidad de los programas que se transmiten, especialmente en los canales de administración privada.

### **C.7. Pizarra**

De acuerdo con Bravo (2003) “el texto escrito es el recurso didáctico más antiguo que existe. Es el medio de comunicación que más incidencia ha tenido a lo largo de los tiempos. Fue el primer medio de comunicación de las ideas del pensamiento y del saber científico, permitiendo, por primera vez, el almacenamiento de la información. La imprenta revolucionó todas las formas de comunicar de la época y fue la primera industria que produjo en serie. En las clases presenciales, son medios fundamentalmente de apoyo a la explicación del profesor”. El inicio del empleo de la pizarra datan del S. XVIII. Actualmente, “es el recurso didáctico más empleado en los diferentes ámbitos educativos. Su presencia es un sinónimo de aula o local docente, su presencia es indiscutible en todas las aulas y la larga tradición de su uso la convierten en un recurso indispensable”.

### **C.8. Mobiliario**

Según Jiménez y Llitjós (2003), Es el conjunto de muebles; son objetos que sirven para facilitar los usos y actividades habituales en casas, oficinas y otro tipo de locales. Normalmente el término alude a los objetos que facilitan las actividades humanas comunes, tales como dormir, comer, cocinar, descansar, etc., mediante mesas, sillas, camas, estanterías, muebles de cocina, etc. La concepción y desarrollo de estos elementos está en relación con la pedagogía, con el espacio y con los alumnos adquieren sentido.

### **C.9. Grabadora**

Bracamontes (2008), V. Actualmente, nos es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más

allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, y al que más acceso tenemos la mayoría de los docentes es la grabadora. Hay distintos tipos de esos equipos, los más comunes son: la mini grabadora, mini discos, el mini componente y la estéreo grabadora. Como recurso didáctico de apoyo tienen la función de grabar y escuchar materiales.

### **C.10. Libros**

Según Moreno (2004) “El libro escolar, como elemento didáctico referencial, suscitador de actividades significativas y funcionales, tiene que seguir presente en la educación, aunque nunca como única fuente de aprendizaje”.

- Es un instrumento abierto a las necesidades del profesorado.
- Cualquier libro que se utiliza en la educación básica debe concebirse desde una perspectiva abierta e interdisciplinaria.
- Los libros podrán referirse también a espacios educativos inferiores o superiores a un año académico.
- La secuenciación, tanto psicológica como de contenidos, ha de ser planificada con cuidado.

### **C.11. Cuadernos**

Gómez (2010) los cuadernos para el aula son materiales de desarrollo curricular que apoyan las prácticas de los docentes. Sus propuestas se organizan a partir de los núcleos de aprendizaje prioritarios y muestran recorridos posibles para su enseñanza, incluyendo problemas, casos, secuencias, didácticas, experiencias de docentes. Se

analizan también consignas de tarea y se exponen para su uso en el aula algunos recursos.

### **C.12. Fichas impresas**

Hernández (2013) es un recurso y a la vez una estrategia didáctica de resúmenes, los estudiantes de cualquier nivel escolar deben manejar y elaboren en el proceso educativo sus fichas de material, exposiciones, apuntes de frases valiosas entre otros tipos.

### **C.13. Módulos**

Vega (2011) es un material didáctico que contiene todos los elementos que son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al son necesarios para el aprendizaje de conceptos y destrezas al ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo ritmo del estudiante y con o sin el elemento presencial continuo del profesor o maestro.

### **C.14. Lecturas**

Lozano (1996) es el más eficaz medio de perfeccionamiento espiritual; elemento recreativo, de descanso e higiene mental, incluso cuando se conduce puede corregirse con la misma lectura; factor que revela vocaciones e inclinaciones; recurso invaluable de incremento cultural: factor de formación, fortificación moral y enriquecimiento espiritual; instrumento de adiestramiento intelectual y gimnasio mental.

### **C.15. Computadoras**

Según Espinoza (2006) las computadoras son máquinas diferentes, sirve para transformar, enviar o almacenar datos (informaciones expresadas de tal forma que pueden ser traducidas dentro de la maquina). En este caso cuando se examina la actitud

de una persona usando la computadora se observa que, como en los juegos electrónicos esta forma parte de un circuito cerrado. Mira a la pantalla y hace pequeños movimientos con sus dedos. Al usar el ratón requiere de un poco más de coordinación motora, sensibilidad, aunque restrictivas, en comparación con jugar con la pelota o tocar un instrumento musical.

### **C.16. Ambientes naturales**

Según Hernández (2013) en el nivel de educación inicial, debe existir un lugar o espacio natural donde el niño y la niña puedan desarrollar actividades de aprendizaje, haciendo uso de la experiencia directa; también deben tener un área natural para ejercitarse, poniendo en movilidad los grandes segmentos corporales y realizando actividades que requieren alto gasto de energía. Este se refiere al ambiente exterior, destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que los niños y niñas se mueven, descubren y aprenden. Es por ello, que los elementos que se incorporen, deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades para el desarrollo y el aprendizaje.

### **2.3. Logro de aprendizaje**

Según Zapata (1996) los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área

determinada. El logro representa es el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

### A. Indicadores de Logro

León, P. (2001) Son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente (en el educando) y que exige una comprensión e interpretación pedagógica de parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se puedan apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas”

Según el Diseño Curricular Nacional (2015, p. 158) la escala de calificación es la siguiente: (Ver Cuadro N°1)

**Cuadro N° 1.** Escalas de calificación de aprendizaje.

NIVEL EDUCATIVO	ESCALA DE CALIFICACION	DESCRIPCION
<b>Educación inicial</b> <b>Literal y descriptiva</b>	A LOGRO	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
	B EN PROCESO	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C INICIO	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

*Fuente: D.C.N; 2015 21/11/17*

## **B. Fundamentación del área de Comunicación**

Diseño Curricular Nacional (2015) en un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano. Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma, es la necesidad de afirmar su identidad cultural. (p. 137)

### **B.1. Características del área**

Diseño Curricular Nacional (2015) al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitiva, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos. (p. 137)

## **B.2. Enfoque comunicativo textual**

Diseño Curricular Nacional (2015, p. 137) es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. El lenguaje escrito es una representación gráfica creada por el hombre igual que el lenguaje hablado definido y por lo tanto diferente en cada sociedad. Todo niño tiene una vocación natural por comunicarse imitando las formas en que los adultos lo hacen. Por tanto, el proceso de aprender a escribir llegará gradualmente como cuando aprendió a gatear, pararse y caminar. Por este motivo, la escritura debe ser adquirida por el niño de forma natural para que gradualmente asocie el objeto concreto con su representación en la imagen y luego en la palabra.

## **B.3. Expresión y comprensión oral**

Diseño Curricular Nacional (2015, p. 138) en un país como el nuestro, multicultural y plurilingüe, es importante que los niños construyan sus aprendizajes desde su cultura y en su lengua materna; además de aprender el castellano como segunda lengua, respetando las distintas formas regionales de uso, a nivel oral, lográndose así la unidad, el diálogo e intercambio intercultural, fortaleciendo así la identidad personal, regional y nacional. A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen

capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar. El lenguaje hablado se aprende socialmente.

#### **B.4. Compresión de textos**

Diseño Curricular Nacional (2015, p. 138) leer siempre es comprender lo que se lee y no se trata de deletrear sin entender qué dice el texto. En tal sentido cada niño elabora el significado de lo que va leyendo a partir de sus encuentros con las imágenes e ideas contenidos en diferentes textos de su entorno: textos mixtos o icono – verbales y materiales audiovisuales.

#### **B.5. Producción de textos**

Diseño Curricular Nacional (2015, p. 139) la producción de textos es un proceso activo de construcción, ligado a la necesidad de expresar y de comunicar. Para el niño, producir un texto es escribir con sus propios gráficos y letras mensajes para expresarse y comunicarse con otros en situaciones reales. No se espera que ellos escriban igual que un niño de primaria, pero sí entender que cuando “escriben” lo hacen porque quieren comunicarse. La producción de textos se inicia en los más pequeños con trazos y dibujos hechos de manera libre sin seguir reglas, pasando más tarde, en primaria, a utilizar los aspectos formales de la escritura.

#### **B.6. Expresión y apreciación artísticas**

Diseño Curricular Nacional (2015, p. 139) la expresión y apreciación artística forman parte de esta área. En cuanto a la expresión, las diferentes manifestaciones artísticas de la dramatización, la música, la plástica y el dibujo podrán representar y comunicar sus vivencias, emociones, necesidades e intereses, desarrollando su

imaginación y creatividad.

#### **2.4. Hipótesis**

Entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje existe relación directa en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel inicial en la Institución Educativa N°239 María Montessori, Ucayali, 2017.

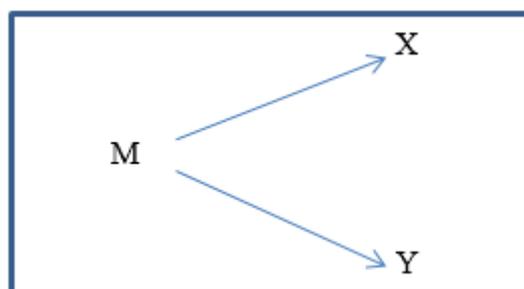
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación.

El tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de la investigación es descriptivo. Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2006) el diseño de estudio de la investigación es descriptivo-correlacional. Señalando que este diseño permite conocer las relaciones entre dos o más variables de investigación (Estrategias didácticas y Logro de aprendizaje). Asimismo, sostiene que el diseño es un valioso instrumento que orienta y guía al investigador en un conjunto de pautas a seguir, en un estudio siendo de carácter flexible.



Donde:

M = Muestra de los docentes evaluados.

X = Estrategias didácticas

Y = logro de aprendizaje

### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, tipo aplicada (Supo, 2006) pues se evaluó en la institución educativa la aplicación de estrategias que inducen la mejora del aprendizaje en el área de comunicación.

De acuerdo con Hernández, Fernández, Baptista, (2010) el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables. La investigación cuantitativa trata de determinar las relaciones que podrían existir entre las variables de análisis en base a las puntuaciones numéricas que se obtengan producto del tratamiento de datos, pudiendo inferir resultados que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

### **3.1.2. Nivel de la investigación de las tesis**

El nivel de investigación es descriptivo, debido a que de acuerdo a la variable estrategias de aprendizaje se induce la mejora del aprendizaje en el área de comunicación, ocurriendo esto sin la intervención deliberada del investigador.

Al respecto, Carrasco (2006) menciona que las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### **3.2.Población y muestra.**

#### **3.2.1Área geográfica del estudio.**

El Distrito de Manantay es uno de los siete que conforman la Provincia de Coronel Portillo en el departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno regional de Ucayali. Limita al norte con el distrito de Callería, al este con el distrito de Masisea, al sur y al oeste con el departamento de Huánuco. Fue creado mediante Ley N° 28753 del 6 de junio de 2006. Según censo 2007 el distrito tiene una población de 70 745 habitantes. La investigación se realizó específicamente en la Institución Educativa N°239 María Montessori.

#### **3.2.2. Población.**

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que, siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para este estudio, en base a la variable Estrategias didácticas, se tuvo como universo a 26 docentes entre personal administrativo y directivo de la Institución Educativa N°239 María Montessori, en el distrito de Manantay sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Para la variable Logro de aprendizaje, se tuvo como universo a todos los alumnos de 3 a 5 años de edad que estudian en la Institución Educativa donde se ejecutó dicho proyecto.

#### **3.2.3. Muestra.**

El muestreo fue no probabilística para ambas variables. Estuvo conformada por 12 docentes que enseñan en la Institución Educativa N°239 María Montessori del nivel inicial del distrito de Manantay.

**Cuadro 2:** Muestra de docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial ámbito del distrito de Manantay.

N°	Institución Educativa	UGEL	N° docentes
1	N°239 - María Montessori	Manantay	12
Total			12

*Fuente: Cuadro de asignación de personal en la Institución Educativa año 2017*

Para el recojo de los datos de la variable Logro de aprendizaje se tuvo al 100% de alumnos de inicial de la I.E., siendo un total de 297 entre niños y niñas.

### **3.3 Definición y operacionalización de variable e indicadores.**

#### **Variable 1: Estrategias didácticas**

Para efectos de la medición de esta variable se ha elaborado un baremo. Los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa. Un baremo se define como una escala de valores que se establece para evaluar o clasificar los elementos de un conjunto, de acuerdo con alguna de sus características.

Según Ordoñez y Tinajero (2012), las estrategias didácticas son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante. Incluyen operaciones físicas y mentales para facilitar la confrontación del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento. Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente.

**Cuadro 3.** Operacionalización de variable 1.

variable	Atributo	Indicadores
Estrategias didácticas	Modalidad de organización de enseñanza	✓ Exposición
		✓ Técnica de pregunta
		✓ Debate
		✓ Lluvia de ideas
		✓ Trabajos en grupo colaborativo
		✓ Juegos
		✓ Talleres
		✓ Dramatizaciones
		✓ Método de proyectos
		Enfoque metodológico de aprendizaje
	✓ Enfoque de aprendizaje reproductivo	
	✓ Enfoque de aprendizaje colaborativo	
	✓ Enfoque de aprendizaje cooperativo	
	✓ Enfoque de aprendizaje significativo	
	✓ Enfoque de aprendizaje constructivo.	
	✓ Palabra hablada	
	✓ del docente	
	✓ Láminas	
	✓ Afiches	
	Recursos (soporte del aprendizaje)	✓ Aula
		✓ Fotografías
		✓ Televisor
		✓ Pizarra
		✓ Mobiliario
		✓ Grabadora
		✓ Libros
	✓ Cuadernos	
✓ Fichas impresas		
✓ Módulos		
✓ Lectura		
✓ Computadora		
✓ Ambientes naturales		

**Cuadro 9.** Baremo de la variable Logro de aprendizaje.

Calificativo numérico	Asignación de peso con fines estadísticos		Promedio de notas
2	Alto		A
1	Bajo		B – C

*Fuente: Departamento metodológico de la investigación Uladech*

**Cuadro 4.** Baremo de categorización de estrategias didácticas.

<b>Puntuación</b>	<b>Juicio</b>	<b>Decisión</b>	<b>Naturaleza de la estrategia didáctica</b>
<b>- 48 a 1</b>	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	<b>Estática</b>
<b>1.5 a 26</b>	Estrategias impulsadas por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternante con estrategias que orienten la autonomía	<b>Dinámicas</b>
<b>26.5 a 54</b>	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión autónoma	Se acepta y se recomienda fortaleza	

*Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH*

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable estrategias didácticas; esto es modalidades de organización enfoque de aprendizaje y recursos. Los mismos que se definen según baremos a continuación.

**Cuadro 5.** Puntuaciones para medir la variable: estrategias didácticas.

	<b>PRIORIDADES</b>				
	1	2	3	4	5
Dinámicas orientadas por el grupo	+ 4	+ 4	+3	+2	+1
Dinámicas autónomas	+ 5	+ 5	+ 4	+ 3	+ 2
Estáticas	- 5	- 5	- 4	- 3	- 2

Modalidad de organización de la enseñanza: Implica la gestión de un proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase.

**Cuadro 6.** Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Modalidades de organización de la enseñanza.

Estáticas		Dinámicas
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizajes basados en problemas.
Cuestionario (para investigar contenido)	Trabajo en grupo colaborativo.	Método de proyectos.
Técnica de la pregunta.	Lluvia de ideas.	Talleres.
Demostraciones	Phillips66	

*Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH*

Enfoque metodológico de aprendizaje: Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase enseñanza.

**Cuadro 7.** Baremo de la dimensión de estrategia didáctica: Enfoque metodológico de aprendizaje.

Estáticas	Dinámicas	
Aprendizaje conductual.	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía.
Aprendizaje de informaciones.	Aprendizaje cooperativo.	Aprendizaje significativo.
Aprendizaje reproductivo.	Aprendizaje colaborativo.	Aprendizaje constructivo.
		Aprendizaje complejo.
		Aprendizaje autorregulado (Metacognición).

*Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH*

Recursos didácticos: Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilizarían de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tienen como objetivo, facilita la intercomunicación entre el estudiante y los tutores o profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de ideas y conocimiento.

**Cuadro 8.** Baremo de la dimensión de estrategias didácticas: Recursos como soporte de aprendizaje.

Estáticas		Dinámicas
	Impulsado por el grupo	Generadoras de autonomía
Palabra del profesor	Videos	Computadoras e internet (blog, wiki)
Imágenes (figuras, fotografías, láminas)	Bibliográficas, textos	Representaciones, esquemas, mapas semánticos

*Fuente: Departamento metodología de la investigación ULADECH*

## Variable 2: Logros de aprendizaje

Según Zapata (1996), los logros de aprendizaje son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Resultado esperado en el proceso de aprendizaje, se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada. El logro representa es el resultado que debe alcanzar el estudiante al finalizar la asignatura, el resultado anticipado por supuesto, las aspiraciones, propósitos, metas, los aprendizajes esperados en los estudiantes, el estado deseado, el modelo a alcanzar, tanto desde el punto de vista cognitivo como práctico y afectivo-motivacional (el saber o pensar, el saber hacer o actuar y el ser o sentir).

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para recoger información de la unidad de análisis en las aulas de la Institución Educativa N° 239 Maria Montessori del nivel inicial del distrito de Manantay se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario de estrategias didácticas;

así como el registro de notas de los alumnos, que será administrado fuera del horario de clase.

### 3.4.1 Técnicas

Martínez (2013) manifiesta que las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación social son la observación, la encuesta y la entrevista, y como instrumentos tenemos la recopilación documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

Para la variable: **Estrategias de aprendizaje**, se empleará la técnica de la encuesta, la misma que consiste en una toma de datos masiva realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación individual y anónima, con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Al respecto Hernández *et al.* (2010) Señala que una de las ventajas de la encuesta es que permite recoger información anónima, garantizando la credibilidad de los datos, asimismo el tiempo de recojo de información es reducido ya que se puede tomar simultáneamente la información de más de una unidad de análisis.

Para la toma de datos de la variable: **Logro de aprendizaje** de los alumnos, se hará uso de la técnica de la observación sistemática, la misma que, de acuerdo con Carrasco (2005) es una técnica analítica que permite obtener información de manera directa. Es sistemática debido a que la obtención de la información se hace consecutivamente y de manera ordenada.

### **3.4.2 Instrumentos.**

#### **a) Cuestionario.**

Para la toma de datos de la variable Estrategias de aprendizaje se empleo el cuestionario, el mismo que consta de 11 preguntas consecutivas con alternativas de respuesta múltiple. En algunos casos de las preguntas se requirió de desagregarlas con la finalidad de lograr mayor claridad en las respuestas. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

De acuerdo con Vara (2008) se definen como el conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre las dimensiones de las variables de estudio que interesa en una investigación para que sea contestada por la muestra de estudio.

Para la variable estrategias metodológicas, en esta investigación, se utilizó el cuestionario estructurado para ser aplicado en la muestra de estudio, en este caso a docentes de educación inicial de la Institución Educativa que se ha señalado previamente; Región Ucayali, provincia de Coronel Portillo.

#### **b) Registro oficial de evaluación:**

Para la investigación, con la finalidad de recoger información de la variable logro de aprendizaje, se utilizó los promedios del primer bimestre académico 2017 de la Institución Educativa.

De acuerdo con el DCN (2015) es un documento emitido por el ministerio de educación y sirve para registrar el avance de cada alumno al finalizar el periodo

planificado, Bimestral y al finalizar en el año escolar.

### 3.4.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Al respecto de los instrumentos, Carrasco (2006) nos dice: “Deben ser adecuados, precisos y objetivos, que posean validez y confiabilidad, de tal manera que permitan al investigador obtener y registrar datos que son motivo de estudio”.

**Cuadro 10.** Confiabilidad con el coeficiente de KR20 (Kuder Richardson) de los instrumentos.

<i>KR20 Reability Test</i>	<i>N (Elements)</i>
,808*	11

\**The p-value of the reliability coefficient of KR20 indicates that it is high.  
The number of elements is proposed*

De acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), para las muestras de respuestas se debe empleo la prueba de Kuder Richardson para determinar la confiabilidad del instrumento, el mismo que tuvo un coeficiente igual a 0,808, estando cerca de 1. Por lo que se interpreta que es confiable.

### 3.5 Plan de análisis

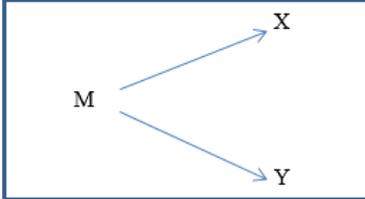
El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio: los docentes de aula, con la finalidad de apreciar la naturaleza de las estrategias didácticas. Para los datos de logro de aprendizaje se tomó en cuenta los registros de los alumnos de la institución educativa. En relación al análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva para mostrar los resultados implicados en los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Excel 2013. El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, ingresando los datos numéricos al programa PASW Statistic para Windows versión 19.

Teniendo en cuenta el tamaño de la muestra, para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Correlación de Rho Spearman (0,05) (Vílchez, 2011).

### 3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI N° 239 DE PUCALLPA, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PREGUNTA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de utilizadas por las docentes de educación inicial de la Institución Educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERALE</b></p> <p>Determinar la relación de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación del nivel inicial de la Institución Educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>-Establecer la relación entre las modalidades de la organización de la enseñanza que usan los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estos alumnos.</p> <p>-Establecer la relación entre los enfoques metodológicos que emplean los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación.</p> <p>-Establecer la relación entre los recursos del aprendizaje que usan los docentes y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación.</p> <p>- Establecer los niveles de logro de aprendizaje</p>	<p>Los usos de estrategias didácticas se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del nivel inicial en la Institución educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017.</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b></p>	<p><b>1. Modalidades de la organización de la enseñanza.</b></p> <p><b>2. Enfoque Metodológico del aprendizaje.</b></p> <p><b>3. Recursos como soporte del aprendizaje.</b></p>	<p><b>1.1.Estáticas:</b> <b>Estáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición.</li> <li>Cuestionario (para investigar contenido)</li> <li>Técnica de la pregunta.</li> <li>Demostraciones.</li> </ul> <p><b>1.2.Dinámicas</b> <b>Impulsadas por el grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates.</li> <li>Trabajo en grupo colaborativo.</li> <li>Lluvia de ideas.</li> <li>Phillips 66.</li> </ul> <p><b>Generadoras de autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>Método de proyectos y Talleres.</li> </ul> <p><b>2.1.Estáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje conductual.</li> <li>Aprendizaje de Informaciones.</li> <li>Aprendizaje reproductivo.</li> </ul> <p><b>2.2.Dinámicas:</b> <b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> <li>Aprendizaje colaborativo.</li> </ul> <p><b>Generadoras de autonomía.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje significativo.</li> <li>Método constructivo.</li> <li>Aprendizaje complejo.</li> <li>Aprendizaje.</li> </ul> <p><b>3.1.Estáticas:</b> Estáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras del profesor.</li> <li>Imágenes (figuras, fotografías, láminas)</li> </ul> <p><b>3.2.Dinámicas:</b> <b>Impulsadas por el grupo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videos.</li> <li>Bibliográficas, textos.</li> </ul> <p><b>Generadoras de autonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Computadora e internet (blog, wiki).</li> </ul>	<p><b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El tipo de investigación es cuantitativa.</li> <li>El nivel es descriptivo correlacional.</li> <li>El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:</li> </ul>  <pre> graph LR     M --&gt; X     M --&gt; Y     </pre> <p>M = Muestra de los docentes. X = Estrategias de aprendizaje. Y = Logros de aprendizaje</p> <p><b>UNIVERSO Y MUESTRA</b></p> <p>El Universo tenemos a las docentes de I Institución educativa N°239 María Montessori del distrito de Manantay.</p> <p>La muestra son 4 docentes de cada grado de la Institución educativa María Montessori N°239, siendo un total de 12 docente.</p>

	<p>en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa María Montessori N°239 de Pucallpa, 2017.</p>		<p><b>VARIABLE 2 LOGROS DE APRENDIZAJ ES</b></p>	<p><b>Comprende textos orales</b></p> <p><b>Se expresa oralmente</b></p>	<p>• Representaciones, esquemas, mapas semánticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha activamente diversos textos orales.</li> <li>• Recupera y organiza información de diversos textos orales.</li> <li>• Infiere el significado de los textos orales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.</li> <li>• Expresa con claridad sus ideas.</li> <li>• Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

### **3.7. Principios éticos**

La primera infancia es una etapa única del ser humano donde cada día descubre un nuevo mundo lleno de grandes posibilidades y de mayores obstáculos, es nuestro deber como padres y educadores orientarlos, ser guías de su aprendizaje corregir sus acciones y motivarlos hacia sus ideales.

La atención integral nos permitirá enfrentar los retos de pobreza la inequidad y la inclusión social, la familia es la primera e insustituible en la instancia de educación y cuidados de los niños y niñas.

Las personas que trabajan con niños pequeños tienen que tomar cada día decisiones de naturaleza moral y ética. El código de infancia se enfoca en la práctica diaria con los niños sus familias y entorno, las normas de conductas éticas en el cuidado y educación de los niños se basa en el compromiso del cumplimiento de los valores. Como docentes nos hemos comprometido a los siguientes principios éticos:

- Appreciar la infancia como una etapa única valiosa en el ciclo de la vida del ser humano.
- Cimentar nuestro trabajo en el conocimiento del desarrollo y el aprendizaje.
- Appreciar los lazos afectivos entre niños y familia-
- Respetar la dignidad y singularidad de los niños.
- Respetar sus diversidades del entorno cultural, étnico y social.

El código nos ofrece una orientación para abarcar los diferentes temas y situaciones que se presentan.

Según García de Alba (2005), es importante encontrar criterios de carácter general a los que podamos apelar no sólo en las situaciones de conflicto, sino que ofrezcan una orientación al proyecto global de nuestras vidas. Los principios pueden parecer casi evidentes; pero son de extraordinaria importancia por sus consecuencias prácticas y por sus conclusiones.

Entendemos por “principio” una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido. Principio de humanización

Llamamos principio de humanización al dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano. Este principio se traduce más en un proyecto de crecimiento que en un conjunto de normas. En términos jurídicos podemos decir que es el derecho y la obligación que la persona tiene a desarrollarse en todos sus aspectos, en orden a una meta: ser plenamente lo que ya es. Los deberes brotan de él, no como imposiciones extrínsecas al hombre, sino como exigencias de su realidad, de los valores que lo realizan y de la dignidad de la persona. Este principio habla del hombre abierto a todos los valores y lo ubica en un horizonte sin límites; fundamenta y compendia los derechos humanos, por cuanto el hombre tiene el derecho y la obligación de desarrollarse en todos los campos.

El principio de humanización corresponde al contenido de lo que se ha entendido también como ley natural. Hablamos de principio, y no de ley, porque no se trata de un mandato explícito que proceda formalmente de unos legislados, aunque su origen sea Dios. Lo llamamos de humanización para señalar el carácter total y dinámico de la persona en contraste con las leyes físicas. La realidad vinculante, la fuente de obligación (del deber), o la ley natural más fuerte y clara para el hombre es el hombre mismo; por lo que el principio de humanización es expresión de la realidad del hombre.

Va contra este principio aquel que se niega a crecer o que impide el crecimiento de los demás. Especialmente cuando se trata de lo que hace al hombre más humano. Para entender al hombre en términos humanos no debemos considerarlo como un problema de física, química o biología, ni siquiera en términos sociales, económicos o políticos, sino en la raíz de esas manifestaciones, en su llamamiento (dinamismo) a ser más, cualitativamente, de cuanto es. Se opone a este principio quien no obra bien, o supone que su acción no lo modifica.

### **Principio de autonomía**

García de Alba, (2005), cada persona (adulta) posee el derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y auto determinada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina.

Es verdad que en la vida familiar y de trabajo encontramos una instrumentalización de la persona, tolerable únicamente si no impide su

responsabilidad y la realización plena de su vocación humana. Interpreta mal este principio quien piense que la situación no influye en la acción del sujeto, o que es el elemento único determinante.

### **Principio de Igualdad**

García de Alba, (2005), todos los seres humanos son iguales, tienen los mismos derechos y obligaciones, y forman un todo que podemos llamar familia humana. El axioma: “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir.

Es evidente que la igualdad de que se trata es una igualdad de naturaleza y de todo lo que de ella se deriva. El principio de igualdad se opone a las discriminaciones raciales, de religión o de origen étnico, y la que se basa en la diferenciación sexual.

### **Principio de complejidad**

García de Alba, (2005) aunque podemos conocer la realidad objetivamente, nuestra percepción es incompleta, porque abarca solamente algunos de sus múltiples aspectos; y los que percibimos, los percibimos de forma aproximada. Además de las dificultades objetivas para conocer la realidad, encontramos dificultades que provienen del sujeto que conoce. Nuestra captación de las cosas es posible no sólo gracias a que la realidad es inteligible en sí misma, sino al acervo de conocimientos que ya poseemos, a los esquemas de comprensión que hemos ido adoptando, a los métodos de aproximación propios de cada ciencia y de cada persona, y a los modelos de interpretación de que disponemos. Habrá que añadir los prejuicios e ideologías que hemos ido haciendo nuestros.

El principio de complejidad no niega, ni va en contra de los criterios fundamentales necesarios para resolver los casos más complejos. No es para justificar cualquier comportamiento, o pensar que no se pueden dar soluciones decisivas, sino para atender a la situación concreta.

### **Principio de totalidad**

García de Alba, (2005), de la unidad y totalidad del ser humano se desprende un principio de suma importancia para la ética; cada persona es responsable no sólo de cada parte de sí, sino, principalmente, del todo de su ser personal; por eso puede disponer de las partes en beneficio del todo. Llamamos principio de totalidad a la relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio interés. Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas. Este principio se fundamenta en la unidad del sujeto que actúa, para el que su identidad y su existencia son los valores primarios.

### **Principio de solidaridad**

García de Alba (2005), el principio de solidaridad surge de la naturaleza social del hombre. Esta condición del hombre que nace, vive, crece y se desarrolla en sociedad le da también un sentido de finalidad: el hombre está orientado de forma inmediata al servicio de los demás. En el orden práctico este servicio se hace realidad

en el ejercicio de la profesión, la búsqueda del bien común y la atención a los más necesitados.

El principio de solidaridad se puede enunciar así: cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario.

A este derecho corresponde una obligación que, según se trate, toca a los padres, a la familia, a las asociaciones intermedias y finalmente al estado. El principio de solidaridad tiene por objeto, en primer lugar, el bien común, y la obligación de contribuir a él; es un deber de justicia que cada persona debe cumplir según su propia capacidad y en atención a la necesidad ajena, promoviendo y ayudando a las instituciones tanto públicas como privadas.

### **Principio de subsidiaridad**

García de Alba, (2005) el principio de subsidiaridad surge del derecho que tienen todas las personas a crecer y a desarrollar sus facultades y exige que quienes tienen mayor capacidad, autoridad, experiencia o conocimientos, no asuman los trabajos, las decisiones, las funciones y obligaciones que pueden ir asumiendo la persona subordinada, porque con eso se impide su crecimiento.

Este principio fundamenta la democracia y se opone al desempeño autócrata de la autoridad. Se falta a este principio cuando la autoridad piensa, decide, y actúa en lugar del subordinado, de tal manera que este llega a aceptar y hasta preferir que sea otro quien tome las decisiones y responsabilidades que le pertenecen.

#### IV. RESULTADOS.

##### 4.1.Resultados

Los resultados obtenidos se presentan de la siguiente manera:

**Tabla 1:** Modalidades de organización de la enseñanza utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay

Modalidades de organización	Frecuencia	Porcentaje
C (Estáticas)	0	0,0
B (Dinámicas orientadas por el grupo)	10	83,3
A (Dinámicas autónomas)	2	16,7
Total	12	100,0

**Fuente:** Base de datos de las encuestas.

**Gráfico 1:** Modalidades de organización de la enseñanza utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay



*Fuente: Tabla 1*

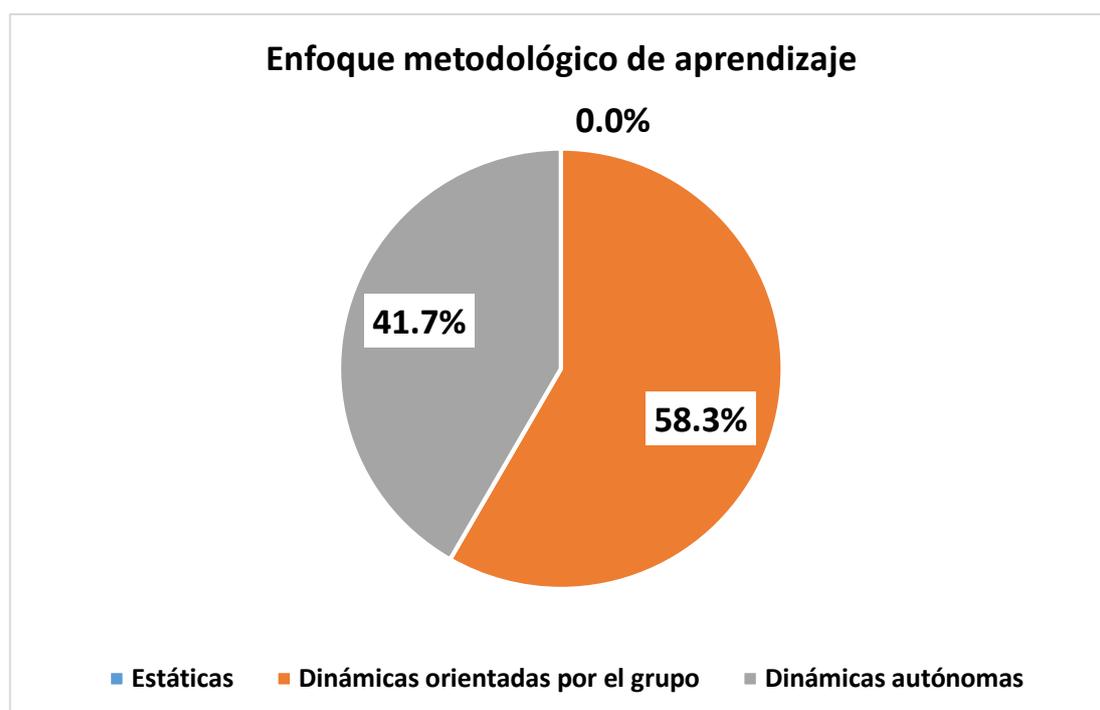
**Interpretación:** En la tabla y en gráfico anterior se observa que, los docentes de Educación Inicial de las institución educativa N° 239 María Montessori, distrito de Manantay – Ucayali, el 0,0%, utilizan modalidades de organización de la enseñanza en el área de comunicación, el 83,3% usan modalidades dinámicas orientadas por el grupo para la organización de la enseñanza y el 16,7% usan modalidades dinámicas orientadas a la autonomía.

**Tabla 2:** Enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay

Tipos de enfoque	Frecuencia	Porcentaje
C (Estáticas)	0	0,0
B (Dinámicas orientadas por el grupo)	7	58,3
A (Dinámicas autónomas)	5	41,7
Total	12	100,0

**Fuente:** Base a datos de la encuesta

**Gráfico 2.** Enfoque metodológico de aprendizaje utilizado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay



*Fuente:* Tabla 2

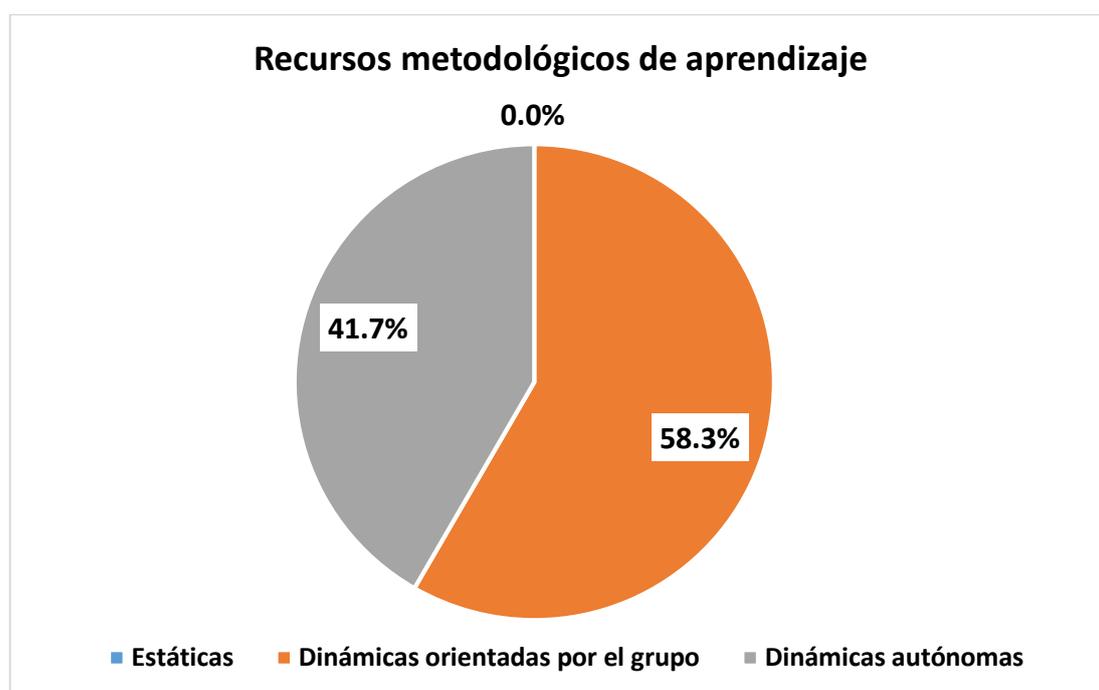
**Interpretación.** En la tabla y en gráfico inmediatos anteriores se observa que, los docentes de Educación Inicial en la institución educativa N° 239 María Montessori del distrito de Manantay – Ucayali, ninguno utiliza enfoques metodológicos estáticos para la enseñanza en el área de comunicación, el 58,3% usan enfoques metodológicos dinámicos orientadas por el grupo para la enseñanza en el área de Comunicación y un 41,7% de docentes usa enfoques dinámicos orientados a la autonomía.

**Tabla 3:** Recursos como soporte de aprendizaje utilizados por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay

Tipos de recursos	Frecuencia	Porcentaje
C (Estáticas)	0	0,0
B (Dinámicas orientadas por el grupo)	7	58,3
A (Dinámicas autónomas)	5	41,7
Total	12	100,0

**Fuente:** Base a datos de la encuesta.

**Gráfico 3.** Recurso como soporte de aprendizaje usado por los docentes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.



**Fuente:** Tabla 3

**Interpretación.** En la tabla y en gráfico inmediatos anteriores se observa que, los docentes de Educación Inicial de la institución educativa N° 239 María Montessori del distrito de Manantay – Ucayali, ninguno utiliza recursos estáticos como soporte para la enseñanza en el área de comunicación, el 58,3% usan recursos dinámicos orientados por el grupo como soporte para la enseñanza en el área de Comunicación y 41,7% usan recursos dinámicos orientados a la autonomía.

**Tabla 4:** Estrategias didácticas más usadas por el docente del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.

Tipos de estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje
C (Estáticas)	0	0,0
B (Dinámicas orientadas por el grupo)	10	83,3
A (Dinámicas autónomas)	2	16,7
Total	12	100,0

**Fuente:** Base a datos de la encuesta.

**Gráfico 4:** Estrategias didácticas más usadas por el docente del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.



*Fuente: Tabla 4*

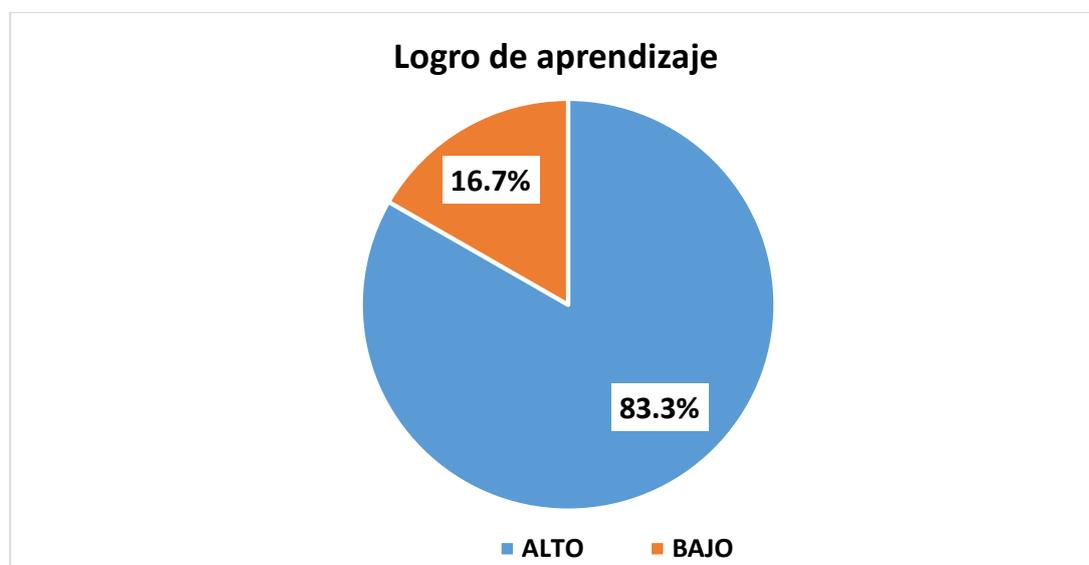
**Interpretación.** En la tabla y en gráfico inmediatos anteriores se observa que, los docentes de Educación Inicial en la Institución Educativa N° 239 María Montessori, del distrito de Manantay – Ucayali, ninguno utiliza estrategias didácticas estáticas en la enseñanza del área de comunicación, el 83,3% usan estrategias dinámicas orientadas por el grupo en la enseñanza del área de Comunicación y 16,7% usan estrategias dinámicas orientados a la autonomía.

**Tabla 5:** Nivel de logro de aprendizaje del alumno del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje
C (Logro en inicio) = Bajo	0	0
B (Logro en proceso) = Bajo	2	16,7
A (Logro previsto) = Alto	10	83,3
<b>Total</b>		<b>12</b>

**Fuente:** Registro de actas del profesor.

**Gráfico 5:** Nivel de logro de aprendizaje del alumno del nivel inicial de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay



**Fuente:** Tabla 5

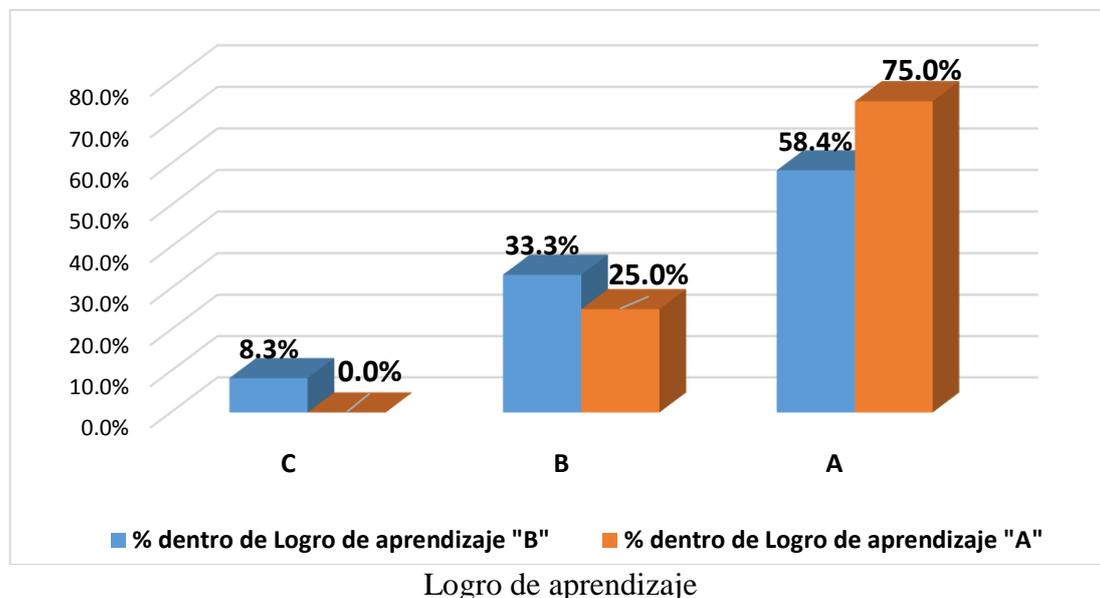
**Interpretación:** En la tabla y el gráfico inmediatos anteriores se observa que los niños de Educación Inicial de la institución educativa N° 239 María Montessori del distrito de Manantay – Ucayali, el 83,3% se encuentran en un nivel de logro previsto (A), ningún estudiante se encuentra en el nivel inicio (C), el 16,7% se ubica en el nivel logro en proceso (B).

**Tabla 6:** Logro de aprendizaje de los alumnos y estrategias didácticas usado por los docentes en la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.

		Estrategias didácticas			
		C	B	A	Total
B	Recuento	1	4	7	2
	% dentro de Logro de aprendizaje	8,3%	33,3%	58,4%	16,7%
A	Recuento	0	3	9	10
	% dentro de Logro de aprendizaje	0%	25,0%	75,0%	83,3%
Total	Recuento	3	8	1	12
	% dentro de Logro de aprendizaje	25%	66,7%	8,3%	100%

**Fuente:** Base a datos de la encuesta.

**Gráfico 6:** Logro de aprendizaje de los alumnos y estrategias didácticas usado por los docentes de la Institución Educativa N° 239 María Montessori, Manantay.



**Fuente:** Tabla N° 6

**Interpretación:** En la tabla N° 6 y gráfico N° 6 se observa que los docentes que usan estrategias estáticas para la enseñanza del área de Comunicación sus niños obtienen el nivel de logro en proceso (B) en un 8,3% y ninguno en logro previsto (A). El 33,3% de los docentes que usan estrategias dinámicas orientadas por el grupo, sus niños obtienen el nivel de logro en proceso (B), el 25% de los niños que se encuentran en el nivel en logro previsto (A). El 58,4% de los docentes que usan estrategias

didácticas orientadas a la autonomía tuvieron niños en proceso (B), y un 75% en logro previsto.

## 4.2. Análisis de los resultados

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general.

H<sub>0</sub>: Las estrategias didácticas de los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay

H<sub>1</sub>: Las estrategias didácticas de los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

**Tabla 7:** Prueba Rho de Spearman entre estrategias didácticas de los docentes y logro de aprendizaje de los niños y niñas de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay

		Estrategias didácticas	
		Coefficiente de correlación	,943**
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje en estrategias didácticas	Sig. (bilateral)	,000
		N	12

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Base a datos de la encuesta.

La tabla anterior muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de - 0,943 y el p-valor es 0,000.

Regla de decisión:

Si p-valor < 0,05 se acepta la H1 y se rechaza la H0

**Decisión.** Como el p-valor es menor que 0,05 se puede afirmar que las estrategias didácticas de los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial

de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

H<sub>0</sub>: La modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

H<sub>1</sub>: La modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

**Tabla 8:** Prueba Rho de Spearman entre la modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

		Modalidades de organización de la enseñanza	
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje en modalidades de organización de la enseñanza	Coefficiente de correlación	,692*
		Sig. (bilateral)	,013
		N	12

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior se muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de 0,692 y el p-valor es 0,013.

Regla de decisión:

Si p-valor < 0,05 se acepta la H<sub>1</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

**Decisión.** Como el p-valor es menor que 0,05 se puede afirmar que la modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños

y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

H0: El enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

H1: El enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

**Tabla 9:** Prueba Rho de Spearman entre el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

		Enfoque metodológico de aprendizaje	
Rho de Spearman	Logro de aprendizaje en enfoque metodológico de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,123
		Sig. (bilateral)	,703
		N	12

La tabla anterior muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de - 0,123 y el p-valor es 0,703.

Regla de decisión:

Si p-valor < 0,05 se acepta la H1 y se rechaza la H0

**Decisión.** Como el p-valor es mayor que 0,05 se puede afirmar que el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial

de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.

H<sub>0</sub>: Los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

H<sub>1</sub>: Los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

**Tabla 10:** Prueba Rho de Spearman entre los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

			Recursos como soporte de aprendizaje
	Logro de aprendizaje recursos como soporte de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,305
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	,335
		N	12

La tabla anterior muestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es de - 0,305 y el p-valor es 0,335.

Regla de decisión:

Si p-valor < 0,05 se acepta la H<sub>1</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

**Decisión.** Como el p-valor es mayor que 0,05 se puede afirmar que los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes no se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial

de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

### **4.3.Discusiones**

De acuerdo a los resultados de las Modalidades de organización de la enseñanza, obtenidos, ningún docente de Educación Inicial de la institución educativa N° 239 María Montessori, Manantay no usan modalidades estáticas para la organización de la enseñanza, el 83,3% usa modalidades dinámicas orientadas por el grupo, el 16,7% usa modalidades dinámicas orientadas a la autonomía. Este resultado se contraponen a lo determinado por Bernal (2016), ya que en sus hallazgos identificó que el mayor porcentaje lo obtuvo el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía.

Respecto al enfoque metodológico de aprendizaje, ninguno de los docentes empleó enfoques metodológicos estáticos en la enseñanza; el 58,3% usó enfoques metodológicos dinámicos orientados por el grupo y un 41,7% usa modalidades dinámicas orientadas a la autonomía, contraponiéndose a lo determinado por Vilca (2012) en su tesis, ya que el demostró que cuando el docente aplicaba estrategias estáticas se lograba mejores resultados en los estudiantes.

Respecto a los recursos como soporte de aprendizaje, se encontró que ningún docente empleó las técnicas estáticas; nuevamente el 58,3% usó enfoques metodológicos dinámicos orientados por el grupo y un 41,7% usa modalidades dinámicas orientadas a la autonomía, coincidiendo con lo encontrado en la dimensión anteriormente descrita en el párrafo predecesor contraponiéndose también a lo determinado por Vilca (2012) y por Bernal (2016).

Respecto a las estrategias didácticas se encontró que ningún docente empleó las

técnicas estáticas para la organización de la enseñanza; el 83,3% usa modalidades dinámicas orientadas por el grupo, el 16,7% usa modalidades dinámicas orientadas a la autonomía, coincidiendo con lo encontrado en la dimensión Modalidades de Organización de la enseñanza contraponiéndose también a lo determinado por Vilca (2012) y por Bernal (2016). Esto lleva a conjeturar que este tipo de estrategias deberían reforzarse dentro de esta institución educativa ya que según Vilca (2012) podrían contribuir mucho más con el logro de aprendizaje en los alumnos

En cuanto al logro de aprendizaje en el área de Comunicación el 16,7% se encuentra en el nivel de logro en proceso (B) y el 83,3% se encuentra en el nivel de logro previsto (A). Esto se colige a lo que inicialmente se observó en la Institución educativa N° 239 María Montessori, Manantay, ya que por observaciones propias se evidencia que el nivel de rendimiento escolar, siendo un motivo adicional para futuras investigaciones en otras áreas, además del área de comunicación en donde se ha obtenido resultados favorables en esta tesis, tal como lo propuso Mamani (2016) en su estudio descriptivo. Respecto a la demostración de las hipótesis, se tuvo que en la hipótesis general hubo una correlación significativa entre las estrategias didácticas de los docentes ( $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ ,  $r = 0,943$ ) con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, lo que corrobora lo encontrado previamente por otros investigadores como Bernal (2016), quien planteó un diseño de investigación similar a esta tesis. No obstante, es importante analizar que bien podría plantearse diseños causales, como el de Alzamora (2016) y Alván, Brugueiro y Mananita (2014) quienes demostraron niveles de influencia de las estrategias de enseñanza en áreas formativas específicas. Sin embargo, podría ser una excelente oportunidad para futuros proyectos de investigación.

Respecto a la demostración de la hipótesis específica 1, hubo una correlación significativa entre la modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes ( $p\text{-valor} = 0,013 < 0,05$ ,  $r = 0,692$ ) con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, lo que corrobora lo encontrado por Cordero (2014), quien determinó que hubo relación entre este tipo de estrategias y el aprendizaje significativo de los alumnos, coincidiendo con lo encontrado por Marreros (2011) en su trabajo de investigación. Sin embargo, la investigadora opina que si bien se obtuvo un contraste significativo en esta dimensión, este modelo de análisis podría extenderse a otra área formativa más de estos niños y niñas, pudiendo ser el área de lógico matemáticas, como lo hizo Marreros (2011) y, Oria y Pita (2011).

Respecto a la demostración de la hipótesis específica 2, no hubo una correlación significativa entre el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes ( $p\text{-valor} = 0,703 > 0,05$ ,  $r = 0,123$ ) con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, lo que, si bien no concuerda con los autores consultados en los antecedentes de la investigación, corrobora lo observado en la institución educativa, ya que cuando se observó la labor de los docentes, no se evidenció un enfoque metodológico de aprendizaje significativo, lo que lleva a conjeturar que muy probablemente los docentes de esta institución necesiten de bases metodológicas para enrumbar su quehacer pedagógico con estos niños y niñas del nivel inicial.

Respecto a la demostración de la hipótesis específica 3, no hubo una correlación significativa entre los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes ( $p\text{-valor} = 0,335 > 0,05$ ,  $r = 0,305$ ) con el logro de aprendizaje en el área de comunicación, lo que corrobora lo encontrado en la hipótesis específica 2, ya que, si no hay enfoque metodológico, lo más probable es que tampoco se evidencie una relación con los

recursos metodológicos del docente. Lo que refuerza la observación de la necesidad de potencializar las capacidades sobre este aspecto importante en los docentes, pudiendo ser abordado en otro trabajo de investigación o en un proyecto educativo de capacitación interna. En ese sentido, la investigadora comparte la idea empezar con un análisis frío de la situación local, en base a los hallazgos demostrados en esta tesis, y luego armar una propuesta de potenciamiento de las capacidades que redundarán en el incremento competitivo de los docentes de esta institución educativa.

## **V. CONCLUSIONES.**

Al terminar esta investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

- Se ha determinado que las estrategias didácticas de los docentes se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

- Se estableció que la modalidad de la organización de la enseñanza de los docentes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

- También se estableció que el enfoque metodológico de aprendizaje de los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

- Finalmente se determinó que los recursos metodológicos de aprendizaje de los docentes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de la I. E. N° 239 María Montessori, Manantay.

## **5.1. RECOMENDACIONES.**

- A las docentes de educación inicial de esta institución educativa se recomienda que apliquen más las estrategias didácticas tanto las estáticas como las dinámicas para que logren un mejor logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de inicial.
- Por otro lado, se recomienda que tanto directivos como docentes de educación inicial deben reunirse regularmente para discutir los niveles de aplicación y pertinencia de estrategias didácticas aplicadas hasta el momento en esta institución, para que pueda realizarse retroalimentación que potencie el conocimiento, experiencia y capacidad de formar niños y niñas de este nivel básico regular.
- Es pertinente señalar que docentes de este nivel educativo deberían aplicar enfoques metodológicos constructivistas, porque en el diseño curricular actual se pide trabajar mediante competencias con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos.
- A los investigadores educativos se recomienda que amplíen este estudio empleando diseños causales para medir niveles de influencia no solamente en esta área formativa sino también en otras áreas como lógico matemático o personal social.

## 5.2. Referencias Bibliográficas

- Alván, G. Brugueiro, F. y Mananita, J. L. (2014) *Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la matemática en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 657, Niños del saber- 2014*. (Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial) Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, Perú.
- Alzamora, J. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas del distrito de Tahuania-Ucayali, 2016*. (Tesis de licenciatura en educación). ULADECH.
- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Barcelona, ed. Paidós.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996), Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas", en: Enfoques Pedagógicos. *Serie Internacional. Vol. IV (2) N° 14*, Bogotá.
- Bardales, M. I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Calleria-Ucayali, 2016*. (Tesis de licenciatura en educación inicial). ULADECH.
- Bembiere, C. (2011) *Definición ABC "aula"*. España: Publicaciones
- Bernal, C. I. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas*

- ubicadas en el ámbito del distrito de San Juan de Miraflores durante el año académico 2016.* (Tesis de licenciatura en educación). ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1327>
- Bracamontes, V. (2008) *Investigación de la grabadora.* Tecnología educativa. Recuperado de: <http://tecnologiaeducativa.foroactivos.net/t8-investigacion-grabadora#81>
- Bravo J. (2003) *Uso de la pizarra y los medios relacionados* Recuperado en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/pizarrayotros.pdf>
- Bunge, M. 2007. *A la caza de la realidad.* Barcelona, España: Gedisa.
- Calero, J. (2004). *Tutoría: Servicio promotor de calidad educativa* .Chimbote – Perú.
- Carrasco D. (2006) *Metodología de la investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.
- Carrasco, W (2007). *Didáctica de las ciencias sociales.* Chimbote, Perú: Universidad católica los ángeles de Chimbote.
- Charlot, W. (1994). *Currículo: La formación del hombre desde la planificación curricular.* Lambayeque: Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Codero, A. (2014). *Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “San Ramón” provincia de Huamanga – Ayacucho mediante estrategias de lecturas – 2013.* (Tesis de maestría en educación). ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1533>
- Díaz B y Hernández (2002) *Estrategias para un aprendizaje significativo.* (2da ed.) México: McGraw Hill;
- Díaz J. y Pereira A. (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.* Costa Rica: IICA.

- Diseño Curricular Nacional (2015). Lineamientos educativos curriculares de básica regular. Ministerio de educación. Perú. Modificado por la R.M. N° 199-2015-MINEDU (25 Marzo 2015). Recuperado de <http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>
- Domínguez M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES.2005* Madrid: MEC/Universidad de Oviedo; Recuperado en:[http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades\\_ensenanza\\_competencias\\_mario\\_miguel2\\_documento.pdf](http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf)
- Fernández, B. (1992). *Aula taller: sinónimo de hombre abierto*. Buenos Aires: Bonum.
- García de Alba, J- M: (1990) *Ética Profesional*, Págs. 179-190
- García, W. (2009). *El juego como estrategia de enseñanza en niños*. Bogotá: Ateneo
- Gema, F. (2011). *Texto y contexto*. Madrid: Ediciones Cátedra
- González, F. (2006) Guía técnica para la construcción de cuestionarios. Recuperado de: [http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas\\_garcia\\_gonzalez-guia.htm](http://www.odiseo.com.mx/2006/01/casas_garcia_gonzalez-guia.htm)
- Gómez, M. (2010). *Los cuadernos como recurso educativo* Recuperado en: [http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD\\_CATOLICA\\_LOS\\_ANGELES\\_DE\\_CHIMBOTE\\_asesor\\_jose](http://www.academia.edu/7580804/UNIVERSIDAD_CATOLICA_LOS_ANGELES_DE_CHIMBOTE_asesor_jose)
- Hernández, J. (2013) *Medición en el aula. Recursos estrategias y técnicas didácticos*. Recuperado de <http://unmsm.tripod.com/gropos01>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ed. 6a. McGraw Hill Education. México.
- Herrera, J. (2008). *Investigación cuantitativa*. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/11/investigacion->

cuantitativa.pdf

Jiménez, G. y Llitjós, A. (2003) *Recursos Didácticos*. (3ra ed.). Madrid-España: Ministerio de Educación.

León Pereyra, teresa indicadores un mirador para la educación) ministerio de educación – evaluación de los aprendizajes 2001.pag 49

Lozano, S. (1996) *Tecnología del lenguaje y la literatura*. (Trabajo de investigación). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.

Mamani, Y. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de las instituciones educativas del nivel de educación inicial 361 Señor de los Milagros y 261 Nuestra Señora de la Esperanza del distrito Tambopata, provincia Tambopata, region Madre de Dios, año 2015*. (Tesis de licenciatura en educación). ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1255>

Marreros, G. (2011) *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 3 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas comprendidas en la urbanización las quintanas– Trujillo en el primer trimestre del año académico 2011*. (Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. 2011.

Martínez, J. (2007). *El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve*. México D.F.: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/36730818.pdf>

Maury, A. (1875). La invención de la escritura. *Revista Europea*, 14 (90). 54 – 67. Recuperado de <http://www.filosofia.org/rev/reu/1875/pdf/n090p054.pdf>

- Meléndez, G. (2011) *La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región callao – UGEL ventanilla*. (Tesis para optar el título de licenciado en gestión). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Moreno, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad Complutense de Madrid
- Morris, B. L. (2006). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Ordoñez, C. y Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid, España: Edición MMY.
- Oria, M. y Pita, K. (2011). *Influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje significativo del área Lógico Matemática en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1683 “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Víctor Larco de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Osborn. A. (1957) *Imaginación Aplicada*. (11ª ed.) Madrid: Velflex.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.
- Pinto, M. (2009). *Recursos para el Aprendizaje*. Recuperado de: [www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm](http://www.mariapinto.es/alfamedia/aprendizaje/aprendizaje.htm)
- Quiñonez, E. E. (2016). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del v ciclo de educación básica regular de las instituciones educativas del ámbito urbano y urbano marginal del distrito de Chimbote y Coishco, año 2012*. (Tesis de licenciatura en educación). ULADECH. Recuperado de

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/52>

Rojas, F. (2001) *Enfoque sobre aprendizaje humano*. Venezuela: Departamento de ciencia y tecnología del comportamiento, Universidad Simón Bolívar.

Rodríguez, L. (2009). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje*. Bogotá: Alfil Editores.

Real Academia de Lengua Española (2016). *Definiciones*. Recuperado de <http://www.rae.es/>

Salinas, J. (2000) *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. (2a ed.) Madrid: Pearson Prentice Hall.

Sánchez, J (2006) *Explicación y exposición*. Recuperado de:

<http://www.udlap.mx/intranetWeb/centrodeescritura/files/notascompletas/Exposicionyexplicacion.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima:Editorial Visión Universitaria.

Sevillano, L. (2005) *Métodos de proyectos en: estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Skinner, A. (1920). *Conductismo*. Recuperado de:

<http://teduca3.wikispaces.com/2.+CONDUCTISMO>

Uliber C. (2000). *El Mundo enfoque pedagógica y los mapas conceptuales*. Lima: San Marcos.

Vara, R. (2008). *Análisis y diseño de experimento*. Recuperado por:

<https://www.google.com.pe/>

Vilca, C (2012) *La naturaleza de las estrategias didácticas empleadas en el área de*

*comunicación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el casco urbano de la provincia de Huarvey en el año 2011.* (Tesis para optar el título de licenciada en educación inicial). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Villalpando, A. (2011). *Didáctica Magna*. México: Porrúa,

Vega, M. (2011). *Módulos*. Recuperado de: [www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110](http://www.slideshare.net/mariela1984/que-es-un-modulo-educativo-y-cual-10606110)

Vílchez, (2011). *Estadística para investigadores en educación y Salud*. Perú: CARVIL S.A.

Zapata, R. T. (1996). *El aprendizaje significativo en la escuela*. Santiago de Chile: Series educativas Milenio

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN  
EL NIVEL INICIAL**

Estimado (a) docente, a continuación le presentamos una relación de preguntas relacionadas a las estrategias didácticas que usted utiliza en la enseñanza del área de comunicación. Rogamos se sirva contestar cada una de las preguntas que se le presentan.

**I. Datos generales de la formación docente**

**1. Especialidad mencionada en su Título Profesional**

\_\_\_\_\_

**2. Grado que enseña \_\_\_\_\_**

**3 ¿Donde realizó sus estudios?**

Universidad ( )          Instituto pedagógico ( )

**4. Grado académico de estudios superiores.**

Bachiller ( )          Magíster ( )          Doctorado ( )

**5. ¿Estudió una segunda especialización?**

Si ( )                          No ( )

**6. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral tiene como docente?**

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

11 a 20 ( )

De 21 a más años ( )

7. ¿Qué tiempo viene laborando en esta institución?

1 a 5 años ( )

6 a 10 años ( )

11 a 20 años ( )

De 20 a más años ( )

8. Situación de trabajo en la institución educativa.

Contratado ( ) Nombrado ( )

9. ¿Actualmente labora en otra institución educativa?

Si ( ) No ( )

II. Desarrollo didáctico

1.- ¿Qué es lo que más usa para iniciar una sesión de clase?

Marca según el grado de frecuencia: 1 al que usas más y el 2 a la que sigue y así sucesivamente.

	1	2	3	4	5
<b>Cantos</b>					
<b>Laminas</b>					
<b>Representaciones</b>					
<b>Dinámicas</b>					
<b>Lecturas</b>					

2. ¿Planifica las actividades de acuerdo a los recursos que posee la Institución Educativa?

2.1. Siempre ( )

2.2. Casi siempre ( )

2.3. Algunas veces ( )

2.4. Casi nunca ( )

2.5. Nunca ( )

3. Poner el número 1 a la forma de organización que conoce más, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas de organización de la enseñanza que conoce:

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo_en_grupo_Colab					
Talleres					
Técnica_de_la_pregunta					
Dramatizaciones					
Método_de_proyecto					
Lluvia_de_ideas					

4. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Los criterios que usa para seleccionar una forma o modalidad de organizar la enseñanza son:

	1	2	3	4	5
Objetivos de la sesión de clase					
Contenido de la lección					
Acceso a los recursos					
Tamaño del grupo					
Característica de los alumnos					

5. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Para implementar una modalidad de organización de la enseñanza se requiere:

	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características grupo					
Tomar en cuenta el tamaño del grupo					
Conocer los objetivos de la sesión de clase y área					
Los beneficios de estrategias didácticas					

**6. Poner el número 1 a la forma de organización que más utiliza, el 2 a la que le sigue y así sucesivamente. Señale las formas o modalidades de organización de la enseñanza que utiliza:**

	1	2	3	4	5
Debate					
Exposición					
Juegos					
Trabajo en grupo colaborativo					
Talleres					
Técnica de pregunta					
Dramatizaciones					
Método de proyecto					
Lluvia de ideas					

**7. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al enfoque metodológico más trabajado por usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas. De estos enfoques metodológicos, los que más trabaja usted en el desarrollo de sus estrategias didácticas, son:**

	1	2	3	4	5
Aprendizaje significativo					
Aprendizaje colaborativo					
Aprendizaje cooperativo					
Aprendizaje constructivista					
Aprendizaje conductual					
Aprendizaje reproductivo					

**8. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. De estas estrategias, las que usa frecuentemente en sus clases son:**

	1	2	3	4	5
Organizadores previos					
Mapas conceptuales					
Comparación					

Organiza las actividades del grupo de tal manera que sus miembros se necesiten unos a otros para el éxito de la misma					
Permite que en el grupo cada alumno aprenda del compañero con el que interactúa					
Las actividades dadas por el profesor permiten al estudiante tomar decisiones a la forma como desarrollarlas (elegir fuentes de información u otras estrategias)					
Las actividades estimulan al estudiante a examinar ideas o la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones contextos y áreas					

**9. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al criterio más fuerte o más importante, el 2 al que le sigue y así sucesivamente. Cuando propone un trabajo grupal, ¿qué elementos considera que deben estar siempre presentes?**

	1	2	3	4
Cooperación				
Responsabilidad				
Comunicación				
Trabajo en equipo				

**10. ¿Considera que las Estrategias didácticas que está utilizando le ayudan a que sus estudiantes logren los objetivos de las unidades programadas por Ud.?**

Si ( ) No ( ) Está en duda ( ) No sabe ( )

**11. Ordenar de mayor a menor, poniendo el 1 al recurso más utilizado (el más frecuente), el 2 al que le sigue y así sucesivamente. En la conducción de la sesión de clases, ¿Qué recursos aplica mayormente?**

	1	2	3	4	5
Aula					
Mobiliario					
Pizarra					
Cuadernos					

Fichas_impresas					
Ambientes_Naturales					
Grabadora					
Televisor					
Computadora					
Libros					
Módulos					
Laminas					
Lecturas					
Fotografías					
Afiches					

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

Manantay, Noviembre del 2017

**SOLICITA:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR  
UNA ENCUESTA A LAS DOCENTES  
DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

**SEÑORA DIRECTORA:** DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL.

Nº.....

**ASUNTO:** Autorización para aplicar un cuestionario a las docentes de niños de 4 años. Y a su vez solicitar una copia del registro de evaluación del Área de Comunicación de los niños a su cargo.

YESENIA HUAYUNGA ARBILDO, identificada con DNI Nº 70113015, con domiciliado en Jr. Yarinacocha Nº 410 del Distrito de Manantay, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para obtener el título profesional de Lic. En Educación, del NIVEL INICIAL, es necesario que realice una investigación, que lleva por Título:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI Nº 239 DE PUCALLPA, 2017**

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de la Encuesta que (consta de 10 Ítems) a las docentes de su Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y a su vez me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.

Por lo tanto:

Solicito a usted señora Directora atender a mi pedido para lograr el objetivo trazado.

Atte.

---

YESENIA HUAYUNGA ARBILDO  
DNI. Nº 701130155



Docente de la I.E.I N°239 Maria Montessori después de aplicada la encuesta



Docente de la I.E.I N°239 realizando la encuesta



Directora revisando la solicitud de autorización para realizar las encuestas



Docente dando lectura a la encuesta