



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA PREVALENTE EN ADOLESCENTES DE
PADRES SEPARADOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “JOSÉ OLAYA”, CHIMBOTE, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CINDY MABEL REYNOSO ORTIZ

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Ms. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Ms. Verónica Del Rosillo Salazar Roldan
Secretaria

Ms. Verónica Adela Álvarez Silva
Miembro

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, esposo, hijo y amigos que han contribuido moral y económicamente con la realización de esta investigación, también a los docentes que con su conocimiento aportaron en mi formación profesional y principalmente al Creador Dios de Jacob, por darme la vida y guiar mis pasos.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir el nivel de autoestima prevalente en los estudiantes de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016. Fue de tipo de estudio observacional, porque no hubo manipulación de la variable, prospectivo porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio y transversal porque se realizó una sola medición a una misma población. El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima y el diseño de investigación fue epidemiológico porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima. El universo estuvo constituido por adolescentes, la población por los estudiantes de padres separados del primero al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya, de la ciudad de Chimbote, los cuales en su totalidad fueron 74 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue que la autoestima prevalente en los estudiantes de educación secundaria de padres separados de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016 es buena.

Palabras clave

Adolescentes, Autoestima, Padres separados.

ABSTRACT

The present study had as objective to describe the self steem prevalent in the high school students of Jose Olaya Educational Institution, Chimbote, 2016. It was of type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological. The population was constituted by all teenagers of the Catholic University the Angels of Chimbote, of Chimbote city. The result of the study was Self steem prevalent at the teenagers of separated parents of Educational Institution Jose Olaya Chimbote, 2016 is high.

Key words

Separated parents, Selft Steem, Teenagers.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
CONTENIDO	vi
INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Autoestima	9
2.2.1.1. Etimología.....	9
2.2.1.2. Origen.....	9
2.2.1.3. Definiciones.....	10
2.2.1.4. Importancia.....	11
2.2.1.5. La necesidad de autoestima.....	12
2.2.1.6. Influencias de los padres e iguales sobre la autoestima.....	13
2.2.2. La adolescencia.....	13
2.2.2.1. Definición.....	13

2.2.2.2. Etapas.....	13
2.2.2.3. El adolescente y la escuela.....	13
2.2.2.4. Adolescencia y autoestima.....	14
2.2.3. La familia.....	15
2.2.3.1. Definicion	15
2.2.3.2. Funciones	15
2.2.3.3. Estilos educativos de los padres.....	16
2.2.3.4. Consideraciones de importancia.....	17
2.2.3.5. Separacion de cónyuges.....	17
2.2.3.5.1. Definición	17
2.2.3.5.2. Consideraciones de Importancia.....	18
2.2.3.8. La escuela.....	18
2.2.3.7.1. Definición.....	18
2.2.3.7.2. Los Padres y los Centros Educativos.....	19
2.2.3.8. La sociedad.....	19
2.2.3.8.1. Definición.....	19
III. METODOLOGÍA	20
3.1 El tipo de investigación.....	21
3.2 Nivel de la investigación de las tesis.....	21
3.3 Diseño de la investigación	21

3.4	El universo, población y muestra	21
3.5	Definición y operacionalización de variables	22
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1.	Técnica.....	23
3.6.2.	Instrumento.....	23
3.7	Plan de análisis.....	27
3.8	Matriz de consistencia.....	28
3.9	Principios éticos	29
IV.	RESULTADOS	30
4.1	Resultados:	31
4.2	Análisis de resultados.....	344
V.	CONCLUSIONES	36
5.1	Conclusiones	37
5.2	Recomendaciones.....	37
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
	ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33

Índice de gráficos

Figura 1.grafico circular de la distribución porcentual de Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2016. 31

Figura 2. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la institucion educativa Jose Olaya, Chimbote, 2016 según sexo.....32

Figura 3. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de Autoestima prevalente en adolescentes de la institucion educativa José Olaya según edad.....33

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia ha ensombrecido a nuestra sociedad todo parece confirmar que el amor que motiva sentimientos tales como la paciencia y tolerancia se ha ido desvaneciendo, en contraste con ello predomina en el corazón de las personas el egoísmo y la intransigencia (Reina y Valera, 1960) desde esta perspectiva se puede inferir que tal acontecimiento podría ser una de las causas que está ocasionando el incremento de separaciones y divorcios en un 51, 52 % según las estadísticas y las Últimas Encuestas Demográficas y de Salud Nacional (ENDES, 2011). Tal situación genera sentimientos de abandono, pesar y pérdida en los integrantes de la familia (Ritvo y Glick, 2009) sobre todo en hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia caracterizada por rápidos cambios a nivel físico, psicológico y cognoscitivo tales cambios por ser de naturaleza violentos pueden desestabilizar emocionalmente al adolescente, generándole sentimientos de inseguridad e inadaptación (Branden, 2001). He aquí la necesidad de poseer una adecuada autoestima sabiendo que el ambiente familiar y la interacción de nuestros padres con nosotros suponen un factor social determinante en el inicio de la misma, solo de esta manera se logrará el sano desarrollo de la personalidad y se podrá afrontar los desafíos de la vida (Branden, s.f). Si el adolescente se estima y se valora no necesitará competir, tampoco se comparará y menos permitirá fluir la envidia en su corazón ya que se dará cuenta que también él es valioso, único e importante para la sociedad (Ramos, 2002, p. 76). Por el contrario si no se estima, tendrá siempre una actitud pesimista desarrollando sentimientos de culpa e hipersensibilidad que gradualmente lo

conducirán al aislamiento social y por consecuencia al deterioro de sus relaciones interpersonales.

Es así que en ausencia de una sólida autoestima y de adecuado soporte emocional podría desencadenarse una crisis (Branden, 2001).

Dicho lo anterior cabe resaltar que la familia no es solo un ente facultado biológicamente para procrear, sino que es una escuela de amor y convivencia que provee de estrategias a sus integrantes para lograr mantener relaciones humanas y trabajar unánimes por el bienestar de todos (Ardila, 2011, p.18).

El vínculo afectivo que existe entre los integrantes de la familia brinda seguridad e identidad necesarias para construir una adecuada autoestima.

Entonces si la educación brindada a los hijos está basada en amor y respeto existe mayor probabilidad de que crezcan sintiéndose amados e importantes, pero si está basada en la violencia a través de insultos y humillaciones habrá más probabilidad que desarrollen baja autoestima ya que sentirán que no son importantes y que carecen de talentos.

Así que conociendo que dentro del seno familiar es donde se aprenden los valores y que a su vez ponerlos por obra constituye la base para el saludable desarrollo de la sociedad surge la necesidad de conocer y describir la autoestima prevalente en los hijos adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya de la ciudad de Chimbote, habiéndose observado en ellos carencia de habilidades sociales manifestado a través de una comunicación agresiva o pasiva, igualmente muestran dificultad para mostrar sus emociones de manera asertiva, causando en ellos un sentimiento

de impotencia y tristeza que les perjudica tanto de manera personal como interpersonal.

Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es la autoestima prevalente en adolescentes que provienen de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2016? De la cual se desprende el objetivo general:

Describir la autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya.

Y de manera específica:

Describir la autoestima prevalente en los adolescentes de padres separados según etapa de desarrollo.

Describir la autoestima prevalente en los adolescentes de padres separados según sexo.

Teniendo en cuenta que se han hecho ya diversos estudios sobre autoestima en adolescentes, este estudio cobra relevancia, en tanto que nos interesa saber la autoestima de los adolescentes que provienen de padres separados, lo cual permitirá la realización de posteriores investigaciones en los cuales se pueda realizar el estudio de la autoestima con otras variables.

A nivel práctico, este estudio permitirá la implementación de programas, talleres y otros, preventivos, promocionales y hasta interventivos.

La presente investigación fue de tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico.

Para lo cual se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg.

De tal manera se ha considerado estructurar el presente proyecto de la siguiente forma:

Introducción, la cual comprende la caracterización del problema en la que se presentan las características principales del problema, desde la contextualización hasta la delimitación del problema, haciendo uso de información racional y empírica; el enunciado del mismo que debe estar alineada y congruente con los objetivos, los mismos que deben ser lo suficientemente claros para guiar el estudio; asimismo, se considera la justificación, el cual se dan los argumentos necesarios la realización del estudio y cuáles son los beneficios que derivan.

Revisión de la literatura, la misma que brinda el sustento teórico y la información suficiente para definir los conceptos usados en el estudio, principalmente los estudios antes realizados, es decir, los antecedentes.

Metodología, se consideran aspectos claves como el tipo, nivel y diseño de la investigación, es decir el recorrido que se deberá seguir para dar respuesta a la problemática planteada; también se describe la población y muestra, la operacionalización de las variables; y los principios éticos.

Resultados y análisis de los resultados, en el que se presentan los resultados obtenidos en el estudio y analiza con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Uribe (2012) realizó un estudio titulado “Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”. El estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal, la población estuvo conformada por 50 adolescentes del 5° de Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, los cuales fueron escogidos aleatoriamente. La técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos: La escala modificada de autoestima de Coopersmith y un cuestionario sobre la dinámica familiar, obteniendo los siguientes resultados: El 62% de los adolescentes encuestados presentan autoestima alta.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. La Autoestima

2.2.1.1. Etimología.

El termino autoestima se encuentra formado por dos prefijos, el primero auto; que significa por sí mismo y estimare; que significa evaluar, valorar, trazar. De manera que autoestima es la forma en la que nos valoramos lo que somos y lo que queremos ser Ruiz (citado por Pupuche, 2014).

2.2.1.2. Origen

Parece ser que los niños que tienen mayores posibilidades de disfrutar de las bases necesarias para una autoestima sana tienden a ser aquellos cuyos padres les crían con amor y respeto; les permiten experimentar una aceptación coherente; les ofrecen la estructura de respaldo que suponen unas reglas razonables y unas expectativas adecuadas; no les hostigan con contradicciones, no recurren al ridículo, la humillación o el maltrato físico para controlarles y demuestran que creen en la competencia y bondad del niño. Sin embargo, ninguna investigación ha concluido que la forma que tengan los padres de criar a sus hijos, por saludable que sea, produzca un resultado inevitable. Por ejemplo, el trabajo de Coopersmith demostró claramente que no es así. Su estudio presentaba ejemplos de adultos que parecían haber sido criados de una forma ideal según los estándares que acabamos de indicar y que, sin embargo, se convirtieron en personas

inseguras, con dudas acerca de si mismas. Y existen muchas personas que proceden de un entorno terrible, pero a quienes les va bien en la escuela, personas que crean relaciones estables y satisfactorias, disfrutan de una poderosa sensación de su propio valor y dignidad por tanto cuando son adultos satisfacen cualquier criterio racional propio de una adecuada autoestima. Parece claro que una excelente forma de gozar de autoestima es tener un sistema familiar que sea ejemplo de autoestima sana (Gonzales y Fuentes, 2001).

2.2.1.3. Definiciones

Rosenberg (1965) afirma “La autoestima es una actitud positiva o negativa que la gente tiene sobre si misma.

Branden (s.f) afirma “La autoestima es la confianza que tiene el ser humano en su capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida, asimismo consiste en el conocimiento del derecho a la dignidad y a ser feliz”.

Shaffer y Kipp (2012) la definen como “Juicio sobre el valor de uno como persona, basado en la evaluación de las cualidades que constituyen el autoconcepto”.

Marsellach (citado por Rivera, 2010) determina que la autoestima es en definitiva lo que piensa y siente de sí mismo, es decir la persona que se siente amada y que ha obtenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, sin embargo, el que no recibió estímulos de valor acerca de su persona, se enjuicia a si mismo generalmente de manera negativa.

Branden (2001) menciona que los seis pilares de la autoestima son: La práctica de vivir conscientemente; depende de su eficacia y el respeto que tenga la persona hacia sí mismo. La práctica de aceptarse a uno mismo; se relaciona con la virtud y el compromiso de la propia persona de aceptar lo que pensamos y sentimos. La práctica de la responsabilidad; el sentirse competente aceptando la responsabilidad. La práctica de la autoafirmación; respetando nuestras necesidades y valores que tenemos como seres humanos. La práctica de vivir con un propósito; logrando alcanzar nuestras metas y objetivos que hemos trazados. La práctica de la integridad; se encuentra en función a la evaluación que la persona hace de sí mismo.

2.2.1.4. Importancia de la autoestima

Santamaría (citado por Pupuche, 2014) menciona que el valor que cada persona se otorga a sí misma, es muy importante para el propio bienestar y mejorar las relaciones personales. Asimismo, la autoestima forma parte de la comunicación humana y la confianza que desprende una persona con una adecuada autoestima, es fundamental para el establecimiento de magníficas relaciones sociales, ya que no solo conseguirá el respeto de las demás personas, sino logrará mantener un buen autoconcepto. También la falta de confianza en las relaciones causada por una baja autoestima, ocasionara una relación interpersonal de desigualdad.

2.2.1.5. La necesidad de autoestima

La autoestima, es una necesidad básica que tiene toda persona y contribuye de un modo esencial al proceso vital; el cual es fundamental para lograr un desarrollo normal y sano, tomando en consideración el valor de supervivencia. Es por eso, que una autoestima positiva, lograra el crecimiento psicológico de uno mismo, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad renovadora. Es decir, cuando el grado de autoestima es bajo, va a disminuir la resistencia frente a las adversidades de la vida (Branden, 2001).

Branden (1984) menciona que una autoestima elevada, busca el reto que suponen unas metas dignas y exigentes las cuales toda persona desea alcanzar. Cuanto más pobre sea la autoestima del sujeto, a menos cosas aspirará; además tendrá menos probabilidades de alcanzar sus metas. Cualquiera de los dos caminos tiende a reforzarse y a perpetuarse a sí mismo. Cuanto más elevada sea la autoestima de la persona, más probable será que sus relaciones sean abiertas, honestas y correctas, lo cual refuerza un concepto positivo.

Cuanto más bajo sea el grado de autoestima de una persona, más confusa, evasiva e inadecuada será su comunicación con los demás, debido a su incertidumbre sobre sus propios pensamientos y sentimientos y/o por temor a la reacción de la otra persona.

Sánchez (citado por Pupuche, 2014) menciona que todas “las personas necesitamos tener autoestima, porque esta nos ayuda a estar contentos, y mantener valores morales, sentimientos y nuestras acciones”.

2.2.1.6. Influencias de los padres y de los iguales sobre la autoestima

Santrok (2013) manifiesta que las relaciones con los padres y con los iguales, son fuentes indispensables de apoyo social los cuales influyen sobre la autoestima de un adolescente.

2.2.2. La Adolescencia

2.2.2.1. Definición

La adolescencia es un paso que tiene como objetivo el pleno desarrollo del ser humano, tal transición trae consigo determinados cambios a nivel físico, conductual y emocional uno de los cambios físicos de esta etapa es la pubertad proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad (Papalia, 2012).

2.2.2.2. Etapas

Behrman (citado por Ruiz, 2013) afirma que la adolescencia se divide en 3 etapas de la siguiente manera: Adolescencia temprana; comprende desde los 11 a 13 años de edad. Asimismo, la Adolescencia media; el cual se inicia desde los 14 a 16 años de edad. Finalmente, la Adolescencia tardía; abarca desde los 17 a 20 años de edad.

2.2.2.3. El adolescente y la escuela

Los problemas de los adolescentes pueden ser muy diversos, ya que día a día el joven vive experiencias que afectan su vida, positiva y/o negativamente. Asimismo, se esfuerza por conseguir la independencia emocional respecto a sus padres y otros miembros de su sistema familiar. Los jóvenes de ambos sexos dudan entre la seguridad

que el hogar les ofrece y sienten deseo en descubrir lo que podrían hacer como seres independientes.

Finalmente, el adolescente en la escuela encuentra interés por la adquisición de un conjunto de valores, un sistema ético y/o moral que dirija su conducta. Además, esta etapa de cambios físicos y/o emocionales es un periodo de auto realización; existiendo algunas situaciones presentadas, como la tendencia a huir de los deberes.

(Santrok, 2013)

2.2.2.4 Adolescencia y autoestima

Erikson (citado por Shaffer y Kipp, 2012) manifiesta que los adolescentes están sujeto a cambios físicos, cognoscitivos y/o sociales de la pubertad, motivo por el cual se sienten muchas veces confusos, al dejar la etapa de la niñez y empezar a consolidar su identidad de adulto estable. También, existe una reducción de la autoestima entre los 9 a 20 años aproximadamente, en ambos sexos. Seguida por un incremento gradual desde la adultez temprana hasta los 65 años aproximadamente, en donde empieza de nuevo a decrecer la autoestima entre las personas de la tercera edad. En otros estudios también se comprobaron la estabilidad temporal de la autoestima, la cual es más baja en la etapa de la niñez y el inicio de la adolescencia, adquiriendo mucha firmeza más adelante en la adolescencia y adultez temprana. Finalmente, existe cambios de la autoestima en la adolescencia ya que estos jóvenes están expuestos a múltiples estresores: cambios en la escuela, al mismo tiempo enfrentan los cambios de la pubertad, atraviesan problemas familiares como mudarse a otra ciudad o el divorcio de los padres. Se resalta también,

que la mayoría de los adolescentes logran enfrentar con bastante éxito los cambios propios de la adolescencia, y es allí donde la autoestima presenta una estabilidad nada despreciable en esta etapa de la vida.

Así pues, quienes la inician con una actitud positiva ante la autovalía, tendrán muchas posibilidades de terminarla sin la menor complicación: el futuro les depara un incremento gradual de autoestima conforme vayan superando los desafíos de la adultez temprana.

2.2.3. La familia

2.2.3.1. Definición

Es una asociación conformada por los padres y sus hijos, en donde prevalece un ambiente cordial, teniendo como objetivo en común el bienestar para todos los que conforman el grupo familiar. (“Autoestima familiar”, 2011)

La familia además de estar facultada biológicamente para procrear, también enseña a amar y a mantener relaciones humanas trabajando juntos por el bien común (Ardila, 2011).

2.2.3.2. Funciones de la familia

La familia tiene como responsabilidad promover un ambiente afectivo, tolerante, respetando y enseñando a respetar los diferentes puntos de vista de cada integrante. También es aquí donde se establecen las normas de convivencia que es necesario respetarlas para que permanezca la unión por tanto la paz dentro del grupo familiar y

finalmente se mencionará que la familia está encargada de corregir acciones negativas e impulsar otras más positivas en cada uno de sus miembros, de esta manera se lograra una sociedad con un grupo humano útil e idóneo para contribuir con el desarrollo de nuestro planeta. (“Autoestima familiar”, 2011)

2.2.3.3. Estilos educativos de los padres

Los adolescentes muestran resultados más favorables cuando sus padres manifiestan normas claras en relación con el comportamiento de sus hijos; refuerzan las reglas y regulaciones con sanciones que no son abiertamente punitivas o coercitivas; proporcionan una disciplina consistente, explican sus afirmaciones; comparten con el adolescente y lo animan a mejorar sus habilidades sociales, particularmente en las áreas donde es más probable el comportamiento de riesgo; potencian la diferenciación permitiendo al adolescente desarrollar sus propias opiniones en un entorno cohesivo (Santrok, 2013).

2.2.3.4. Consideraciones de importancia.

Los adolescentes que no integran sus modos de pensar con los de su actuar, tienden a ser personas menos seguras de sí mismas, porque en realidad no se conocen a sí mismas (Shaffer y Kipp, 2012). Sin lugar a duda la acción de la familia en los primeros años de vida es primordial para establecer ciertos patrones de conductas; es por eso que las condiciones en las que vive el adolescente, en el entorno familiar constituyen el principal contexto de socialización.

(Gonzales y Fuentes, 2001) manifiestan que los adolescentes que crecen dentro de una organización de familia disfuncional y/o desintegrada con carencias afectivas; de uno de los progenitores elimina o minimiza, la figura de autoridad parental, que orienta el desarrollo psicosocial; por tal motivo, cuando estos desaparecen buscará tal modelo en otras personas como tío/a, abuelo(a), etc. Existen algunas conductas que los padres deben de evitar dentro del contexto familiar: Carencia de afecto; permisividad y tolerancia de la conducta agresiva del hijo; disciplina inconsistente; estilo parental autoritario; problemas de comunicación familiar; clima de violencia en el hogar; problemas psicológicos y conductuales en los padres.

2.2.3.5. Separación de cónyuges

2.2.3.5.1 Definición

Consiste en mudarse de casa y enfrentar una serie de cambios que trae como consecuencia aflicción para el individuo (Ritvo y Glick, 2003).

2.2.3.5.2 Consideraciones de importancia

La separación y el divorcio son hechos que ocurren comúnmente en el mundo actual, en las familias tradicionales. Todo parece indicar que el proceso de separación se da por parte de una pareja que está sufriendo estrés, o un clima de violencia familiar, u otros factores psicosociales. En realidad, representa una de una serie de transiciones que comienzan con la insatisfacción conyugal y que talves pongan o no fin al matrimonio.

Para muchas personas, se trata de un periodo de gran angustia emocional, confusión y dolor. Durante este lapso, cada integrante de la antigua pareja, enfrenta la reorganización de su estructura de vida, los aspectos relaciones con la paternidad o maternidad, la reorganización de las finanzas y la familia (Ritvo y Glick, 2009).

2.2.3.6. La escuela

2.2.3.6.1. Definición

La escuela es considerada por la sociedad como el segundo hogar, lo cual significa que cumple un rol importante en la formación del niño y del adolescente ya que le provee habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar la vida adulta. Por otro lado, las variadas experiencias que se obtienen en la escuela bien pueden significar un antecedente tanto para el éxito como para el fracaso futuro en la vida adulta (Santrok, 2013).

Santrok (2013, p.251) refiere que es importante que los padres estén convencidos del rol fundamental que tienen en la educación de sus hijos, proporcionándoles una crianza basada en el amor.

2.2.3.7.2. Los padres y los centros educativos

En la etapa de la adolescencia, la enseñanza de padres a hijos cobra mucho valor. Las investigaciones determinan que en la medida que los padres deseen pueden ser los autores principales en la educación de sus hijos adolescentes. Pero a pesar de ello en nuestro contexto la implicación de los integrantes del sistema familiar en la formación de

sus hijos durante la enseñanza es mínima, aún es menor durante la enseñanza secundaria Eccles y Harold (citado por Santrok, 2013, p. 201).

2.2.3.8. La sociedad

2.2.3.8.1. Definición

Cumple un rol significativo por lo que esta servirá de ejemplo social a la familia ya que lo aprendido de ella será transmitido a sus integrantes lo cual determinará o ayudará en la formación de la personalidad de cada uno (Ramos, 2002).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación de las tesis

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en adolescentes de padres separados de una institución educativa en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima prevalente de los adolescentes de padres separados de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo, población y muestra

El universo estuvo constituido por adolescentes. La población estuvo constituida por los adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya de la ciudad de Chiclayo y en cuanto a la muestra no fue necesario realizarla.

Asimismo, se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de la Institución Educativa José Olaya cuyos padres brindaron la debida autorización.
- Adolescentes que aceptaron participar libremente del estudio.
- Los que respondieron a todos los ítems del instrumento aplicado.

Criterios de Exclusión

- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

Por lo que la población total fue de N=74.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Femenino y Masculino	Nominal, dicotómica
Variable de interés	Dimensiones/Indicadores	Valores finales	Tipo de variable
Autoestima	Sin dimensiones	Bueno Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

La técnica utilizada para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta, que consistió en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizó la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica, que consistió en lo declarado en la ficha técnica del instrumento.

3.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Autoestima de Rosemberg.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Ficha técnica

Autor: Morris Rosenberg

Año: 1989

Nombre: Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Áreas/Factores: Un solo factor

Población: a partir de 13 años

Tiempo de aplicación: 5 min. Aprox.

Tipo de instrumento: escala.

Número de ítems: 10

Descripción: La escala consta de 10 ítems con 4 opciones de respuesta: desde Muy de acuerdo (4) a Muy en desacuerdo (1). Consta de 5 ítems directos y 5 inversos (Ítems inversos: 3, 5, 8, 9 y 10). Para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente. (Rosenberg, 1965).

Normas de aplicación: La persona evaluada responde los 10 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos (de Muy de acuerdo a Muy en desacuerdo).

Corrección e interpretación: La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems 1, 2, 4, 6, 7 y la puntuación invertida de los ítems 3, 5, 8, 9 y 10. La puntuación final oscila entre 10 y 40. Las puntuaciones mayores son indicadoras de una autoestima más alta.

Baremos en poblaciones argentinas:

Percentil	Grupo General (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo clínico (Gongora y Casullo, 2009)	Grupo adolescentes (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)
95	40	38	39
90	39	37	39
75	38	35	37
50	36	30	34
25	33	26	30
10	30	21	27
5	28	19	24

Validez y confiabilidad en nuestro contexto:

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están

típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un alfa de Cronbach de 0.78.

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

Autoestima es baja. Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de a sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intente ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo encuentre atractivo su forma de ser.

Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así. Autoestima media. El resultado indica que tiene suficiente confianza así mismo. Eso te permitirá afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino. No cambiar y seguir así.

Autoestima buena, incluso excesiva. Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, tener cuidado, quererte excesivamente a sí mismo y poco a los demás porque puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado. Intentar ser humilde de vez en cuando, haciendo un esfuerzo por ver la parte positiva de ellos sin sentir envidia, eso ayuda a mejorar aún más para desarrollar mejor sus propias capacidades y la de la gente que le acompaña.

3.7 Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación del nivel descriptivo se utilizará el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se ha realizado a través del software Microsoft Excel 2010 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es el nivel de autoestima prevalente en adolescentes de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016?	General: Describir el nivel de autoestima prevalente de los adolescentes de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016.	Autoestima	Sin dimensiones.	El tipo de estudio fue observacional, porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	Específicos: Describir el nivel de autoestima prevalente según sexo. Describir el nivel de autoestima prevalente según etapa de desarrollo.			El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a la población según el nivel de autoestima en adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya en circunstancias temporales y geográficas delimitadas. (Supo, 2014).
				El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia del nivel de autoestima en adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya de la ciudad de Chimbote, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).
				Población y muestra: La población estuvo constituida por los adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, de la ciudad de Chimbote.
				Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización fue la encuesta. En cambio para la evaluación de la variable de interés se utilizó la técnica psicométrica.
				Instrumentos: El instrumento que se utilizó fue la Escala de autoestima de Rosenberg.

3.9 Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la Institución Educativa José Olaya; así mismo el documento de consentimiento informado firmado por los padres de los estudiantes participantes del estudio.

Del mismo modo, la declaración jurada de la originalidad de la investigación realizada, así como la declaración jurada de respeto a los autores, habiendo utilizado las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados:

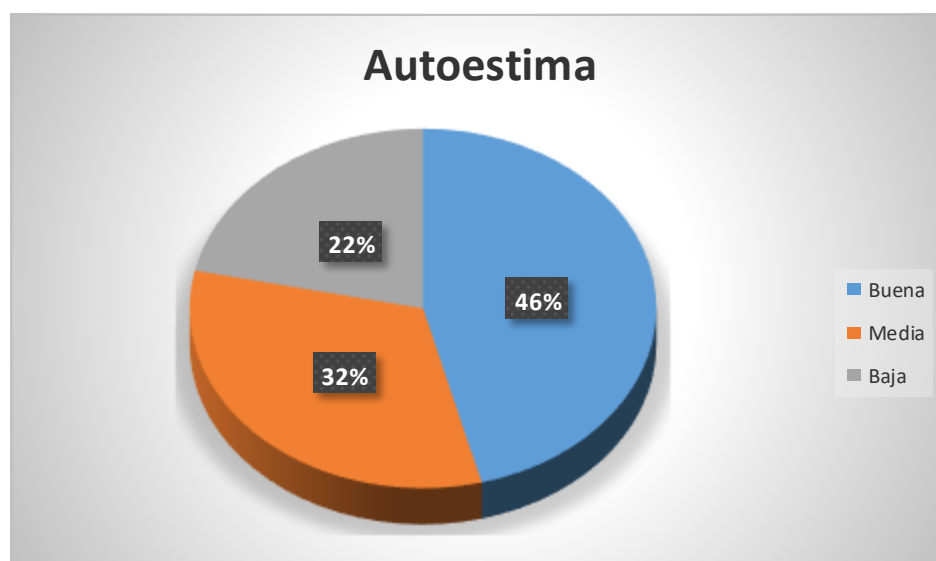
Tabla 1

Objetivos y el resultado de la matriz.

Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2016.

Autoestima	f	%
Buena	34	45,95
Media	24	32,43
Baja	16	21,62
Total	74	100

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg



Fuente: Idem tabla 1

Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2016.

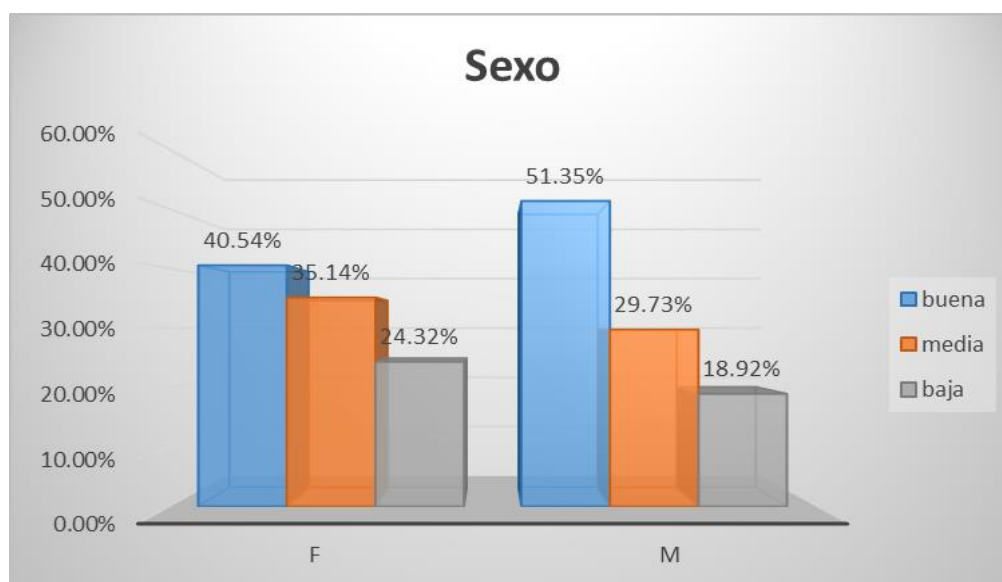
Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de Autoestima buena.

Tabla 2

Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016 según sexo

Autoestima	SEXO					
	F		M		Total	
	f	%	f	%	f	%
buena	15	40,54%	19	51,35%	34	45,95%
media	13	35,14%	11	29,73%	24	32,43%
baja	9	24,32%	7	18,92%	16	21,62%
Total	37	100%	37	100%	74	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica



Fuente: Idem tabla 2

Figura 2. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016 según sexo.

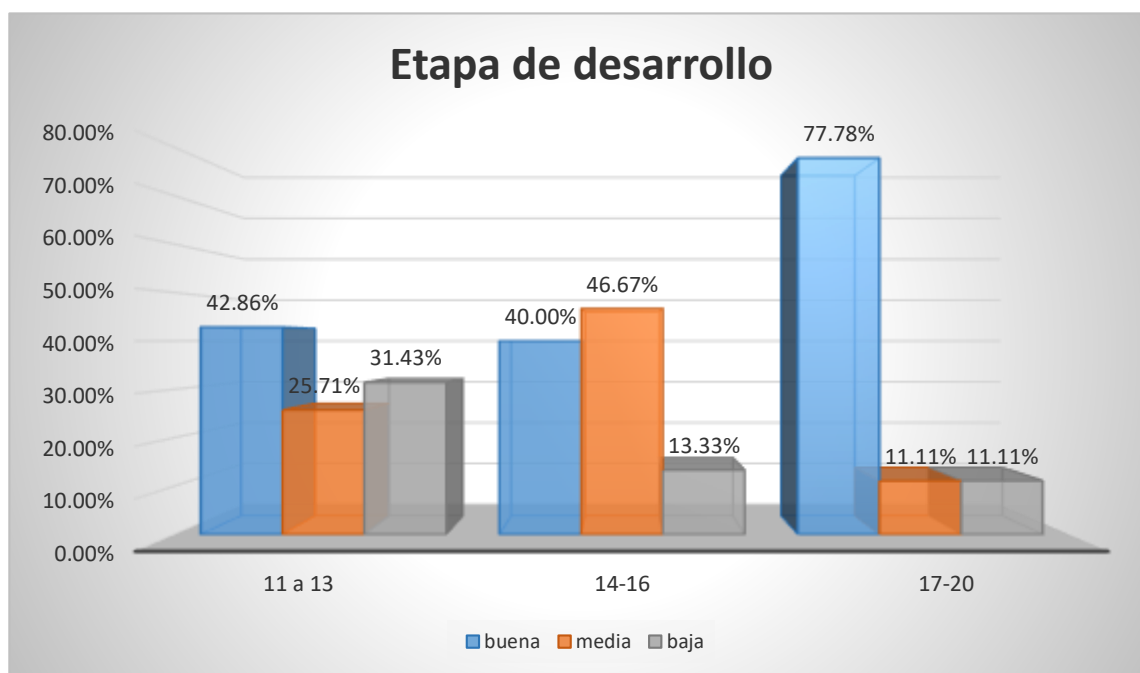
Descripción: De la población estudiada la mayoría de personas del grupo masculino presentan autoestima buena.

Tabla 3

Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2016 según edad

Autoestima	Etapa de desarrollo							
	11 - 13		14 -16		17 -20		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
buena	15	42,86%	12	40,00%	7	77,78%	34	45,95%
media	9	25,71%	14	46,67%	1	11,11%	24	32,43%
baja	11	31,43%	4	13,33%	1	11,11%	16	21,62%
Total	35	100%	30	100%	9	100%	74	100%

Fuente: Ficha sociodemográfica



Fuente: Idem tabla 3

Figura 3. Gráfico de columnas de la distribución porcentual de Autoestima prevalente según edad

Descripción: De la población estudiada la mayoría de personas del grupo de etapa de desarrollo 17-20 presentan autoestima buena.

4.2 Análisis de resultados

El presente trabajo, tuvo como objetivo general, investigar y desde luego describir la autoestima prevalente en los hijos adolescentes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya ubicada en la ciudad de Chimbote.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el análisis correspondiente; por lo cual los resultados obtenidos ayudarán a las conclusiones de la investigación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Olaya ubicada en la ciudad de Chimbote.

Del estudio realizado en la mayoría de adolescentes que participaron en la presente investigación prevalece una autoestima buena, lo cual coincide con la investigación de Uribe (2012), sin embargo, es importante mencionar que los instrumentos de evaluación fueron diferentes. Los resultados de la presente investigación podrían deberse a que a causa de la ausencia de una de las figuras parentales y de la desventaja que esto conlleva existe en ellos un intenso sufrimiento inconsciente que procuran mitigar destacando sus cualidades para de esta forma lograr ser atractivo en la sociedad Adler (citado por Oberst, Ibarzt y León, 2004).

Asimismo se halló que de la población estudiada la mayoría de personas tanto del grupo femenino como masculino presentan autoestima buena, tal resultado podría ser debido a que en esta etapa los iguales influyen de manera significativa en la autoestima por tanto en el caso de las adolescentes estarían gozando de la aceptación y apoyo de sus amigos y en cuanto a los varones, podrían haber desarrollado la habilidad tanto de influir

exitosamente en sus amigos como de conquistar al sexo opuesto (Shaffer y Kipp, 2012; Santrok, 2013).

Finalmente, también se halló que de la población estudiada la mayoría de personas de la etapa de desarrollo 17-20, presentan autoestima buena, tal explicación radicaría en que a partir de esta edad la autoestima tiende a incrementar hasta los 65 años en donde empieza nuevamente a erosionarse por iniciarse la tercera edad (Shaffer y Kipp, 2012; Santrok, 2013).

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La autoestima prevalente en los estudiantes de padres separados de la Institución Educativa José Olaya, Chimbote, 2016 es buena.

De la población estudiada la mayoría de personas tanto del grupo femenino como masculino presentan autoestima buena.

De la población estudiada la mayoría de personas de la etapa de desarrollo de 17-20 presentan autoestima buena.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda a los futuros investigadores interesados en la temática realizar un estudio incluyendo nuevas variables para obtener mayores detalles.

Se recomienda al director de la Institución Educativa organizar charlas, talleres dirigido a docentes y estudiantes acerca del valor de la humildad y la adecuada autoconsideración esenciales para lograr el éxito y la paz interior.

Se recomienda a los padres de familia informarse acerca del tema autoestima y adolescencia para saber enfrentar asertivamente determinadas circunstancias presentadas en la vida de sus hijos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anónimo (2012) *Psicología del adolescente*. Lima. Perú: MIRBET ediciones.
- Anónimo (2011) *Autoestima familiar. Superación desde adentro*. Lima. Perú: MIRBET ediciones.
- Ardila Serrano, L. M. (2011). *Adolescencia, desarrollo emocional. Guía y talleres para padres y docentes*. Bogotá. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*: Paidós Ibérica ediciones.
- Oberst, U., Ibarz, V. y León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Adler. *Revista de Neuropsiquiatría*. 67, 31-44.
- Campos, C. (4 de noviembre de 2011). Divorcios aumentaron hasta en más de 50%. *La Republica*. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/587299-divorcios-aumentaron-hasta-en-mas-de-50>
- Gonzales, N. y Fuentes, A. (2001). *La autoestima*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=antecedentes+de+la+autoestima+coopersmith&source=bl&ots=cCUFa-QibC&sig=pN_-VjDoh3pe9ZOIYsDLc8-31TE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3PTDpajYAhVGRSYKHUkvDqAQ6AEIWjAI#v=onepage&q=antecedentes%20de%20la%20autoestima%20coopersmith&f=false
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. Undécima Edición: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pupuche, D. (2014). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa San Silvestre, Víctor Larco* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Ramos, O. (2002). *Historia de la psicología*. Lima, Perú: J.C
- Ritvo, E.C, Glick, I.D. (2003). *Terapia de Pareja y Familia*. El Manual Moderno: Editorial Díaz De Santos.
- Ruiz, B. (2013). *Autoestima y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Santrok, J.W. (2013). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Novena Edición: The Mc Graw-Hill/Interamericana editores.
- Supo, Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Uribe Castro, M. L. (2012). *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del centro educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

ANEXOS



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



I. DATOS DE CARACTERIZACIÓN

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

II. ESCALA DE AUTOESTIMA

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA



Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO. A continuación, se le pedirá algunos datos que debe llenar.
Por favor conteste con toda sinceridad.

1.- ADOLESCENCIA: Temprana (11-13) Media (14-16) Tardía (17-20)

2.- VIVE CON:

Papa y mamá Papá Mamá

Otros (parentesco)

MOTIVO:

Padres separados Ausencia padre/madre Fallecimiento padre/madre

Otros (Explique)

3.- SEXO:

Femenino

Masculino

DATOS DEL SOLICITANTE			
CODIGO:	0199081052	APELLIDOS/ NOMBRES:	Reynoso Ortiz Cindy Mabel
ESC. PROFESIONAL:	Psicología	CICLO:	VIII CENTRO ULADECH Chimbote
DATOS DE LA SOLICITUD			
DIRIGIDO A:	La Directora de la Escuela Profesional de Psicología		
SEÑOR(A):	Dra Teresa del Pilar García García		



SOLICITO: _____

FECHA: / /

_____ RECEPCIONADO POR



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



13 de Agosto de 2016

Estimado padre de familia:.....

La Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado y proteger a los sujetos humanos que participen en investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si permitirá que su hijo(a) participen en el presente estudio.

Usted está en libertad de retirar a cualquiera de ellos, o a ambos, del estudio en cualquier momento.

Se pedirá a su hijos/a que pueda ser sincero a la evaluación del instrumento que se llevará a cabo.

Esta información es importante porque me ayudará a recopilar la información de mi Proyecto de Investigación que tiene como título "AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88014 JOSÉ OLAYA-CHIMBOTE, 2016".

Me gustaría que su hijo/a participe, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Les aseguramos que el nombre de su hijo/a no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si le gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto conmigo por teléfono o por correo.

Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente

Cindy Mabel Reynoso Ortiz

Estudiante de Psicología

958918920

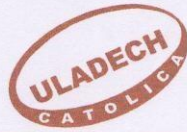
cinderella.em.23@gmail.com

Ps. Willy Valle Salvatierra

Docente tutor de Investigación

948188270

wvalles28@gmail.com



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, Diciembre 06 del 2016

Señor:

Rogger Maza Cobeños

Director de la Institución Educativa N°88014 -Jose Olaya.

Presente.

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante **REYNOSO ORTIZ CINDY MABEL**, con código de estudiante **0199081052**, del IX ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación **"AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA, CHIMBOTE, 2016"**; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos, el cual se desarrollará en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa García
DIRECTORA

TGG/zpb
C.c Archivo.

Av. Pardo N° 4095 - Chimbote - Peru
Teléfono: (043) 351640
Web Site: www.uladech.edu.pe



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Cindy Mabel Reynoso Ortiz estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI 43327828

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor de la tesis titulada: **AUTOESTIMA PREVALENTE EN ADOLESCENTES DE PADRES SEPARADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ OLAYA”, CHIMBOTE, 2016**, la misma que presento para optar el título profesional de Licenciado(a) es Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Chimbote, Julio 2017

Cindy M. Reynoso Ortiz
43327828



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Actividades					
1. Elaboración del proyecto	X				
2. Aprobación del proyecto	X				
3. Preparación de instrumentos		X			
4. Aplicación de instrumentos		X	X		
5. Sistematización de información				X	
6. Análisis e interpretación de datos				X	
7. Elaboración del informe					X
8. Presentación del informe					X

PRESUPUESTO

Partidas y sub partidas	Importe en S/.
1. Personal	
Honorarios del investigador	0.00
2. Bienes	
Papel	20.00
USB	
Lapiceros	
3. Servicios	
Fotocopias	
Internet	
Tipeo	150.00
Pasajes	
Total	170.00

Nota: La ejecución de la investigación fue autofinanciado