



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

**EL NIVEL DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA
I.E. N°303 “EDÉN MARAVILLOSO” DE NUEVO
CHIMBOTE, AÑO 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

GABY ADVINCULA ALVARADO

ASESOR:

CARLOS SANTISTEBAN LLONTO

Chimbote – Perú

2018

JURADO EVALUADOR

Dr. Segundo Díaz Flores

Presidente

Mgtr.Sofia Carhuanina Calahuala

Miembro

Mgtr.Carlos Santisteban Llonto

Asesor

Dra. Lita Jiménez López

Miembro

DEDICATORIA

Al todo poderoso porque me bendice día a día, por los caminos que voy y
porque siempre estará conmigo.

Este esfuerzo hoy en día se los dedico a mis dos fortalezas que son mi padre
Jorge Advincula Panca y madre María Alvarado Martell porque con su gran
sacrificio estoy culminado mi carrera profesional.

A mis hermanas por su apoyo incondicional

A mis abuelos porque me están alentando en culminar mi profesión

A mi sobrino Ian Cruz Advincula, para que vea en mí un ejemplo a seguir y
decirle en esta vida todo se puede, se logra con amor y muchos éxitos

A mis tíos tías, primas, primas, cuando necesito ayuda ellos siempre están para
lo que se pueda

A mi docente tutora de aula por apoyarme cuando más lo necesito

AGRADECIMINETO

Antemano a papito lindo, mi Dios porque cuando me sentía que todo estaba perdido, ya no podía más él estaba espiritualmente ahí y no me dejaba nunca. A mis señores padres porque ellos día a día están sacrificándose para yo poder terminar mi carrera universitaria ya que ellos están diciéndome que no me falta nada para culminar y ser un ejemplo a seguir ya que ellos no tuvieron la facilidad de poder estudiar superior.

A mis manitas que son mis hermanas como les digo de cariño porque cuando necesito ayuda me están extendiendo la mano.

A todos los exploradores, docente de aula y Directora donde realicé mi proyecto de investigación puesto a que a partir de la información proporcionada hicieron posible la realización del trabajo final.

Ante mano también se agradece a mi tutor, por haberme brindado los conocimientos, por su paciencia, dedicación, motivación y ser un gran guía para la realización de mi informe final.

Es por ello que se agradece a la universidad de dar sustento a esta iniciativa de formación e investigación conjunta y estoy segura que seguirá dando muchos frutos.

RESUMEN

Es por ello que mi proyecto de investigación tiene su objetivo general: describir el Nivel de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 303 “Edén Maravilloso” – Nuevo chimbote, año 2018. Se empleó una metodología descriptiva del grado cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo transaccional. La muestra es de 24 estudiantes del nivel inicial del distrito - Nuevo Chimbote, el instrumento usado fue un cuestionario sobre una lista de cotejo del pensamiento crítico. Para el estudio de investigación respecto al nivel del pensamiento crítico se dio a conocer que los niños están en un nivel medio con un nivel de 58.33% ya que esto se debe a que algunos padres son docentes y refuerzan en sus casas a sus niños, otros que si estimularon desde pequeños, que la docente utiliza buenas estrategias, en el aprendizaje de los niños etc; continuo de los niveles alto y bajo con un 20.83%.

Palabra clave: nivel, pensamiento crítico, estrategias

SUMMARY

That is why my research project has its general objective: to assess the level of students in the development of critical thinking in the 5-year students of the I.E. N ° 303 "Edén Maravilloso" - New chimbote, year 2018. A descriptive methodology of the quantitative degree, non-experimental design, descriptive transaction was used. The sample is 24 students from the initial level of the district - Nuevo Chimbote, the instrument used was a questionnaire on a list of critical thinking. For the study of research on the level of critical thinking, it was announced that the children are a medium level with a level of 58.33% since this is due to the fact that some parents are teachers and reinforce their children in their homes, others who stimulated from small, that the teacher uses good strategies, in the learning of children etc ; continuous high and low levels with 20.83%.

Keyword: level, critical thinking, strategies

INDICE

HOJA DE FIRMA DE JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE	vii
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN LITERARIA	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Pensamiento crítico.....	6
2.2.1 Enfoque cognitivo de pensamiento crítico.....	7
2.2.1.1. Corrientes de estrategias afectivas – cognitivas.....	8
2.2.1.2. Habilidades del pensamiento crítico.....	8
2.2.2. Características del pensamiento crítico.....	9
2.2.3 Elementos del pensamiento crítico.....	9
2.2.4. Estándares del pensamiento crítico.....	10

2.2.5. El nuevo rol del docente y alumno con pensamiento crítico.....	10
2.2.5.1. Formación del pensamiento crítico.....	11
2.2.6. Dimensiones del pensamiento crítico.....	12
2.2.6.1. Dimensión lógico.....	12
2.2.6.2. Dimensión sustantiva.....	12
2.2.6.3. Dimensión dialógica.....	13
2.2.6.4. Dimensión contextual.....	13
2.2.6.5. Dimensión pragmática.....	13
2.2.7. Teorías del aprendizaje significativo.....	13
2.2.7.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	14
2.2.7.2. Fases del aprendizaje significativo.....	14
III. HIPÓTESIS.....	14
IV. METODOLOGÍA.....	15
4.1. Tipo de investigación.....	15
4.2. Nivel de investigación.....	15
4.3. Diseño de la investigación.....	15
4.4. Población y muestra.....	16
4.4.1. Regla para recopilar la muestra.....	16
4.4.1.1. Regla de inclusión.....	16
4.4.1.2. Regla de exclusión.....	16

4.5. Definición de la matriz de operalización de la variable.....	17
4.6 Matriz de operalización de la variable.....	18
4.7. Definición de la técnica de observación.....	22
4.7.1. Técnica: la observación.....	22
4.7.2. Instrumento: cuestionario.....	22
4.8. Plan de análisis.....	23
4.9. Matriz de Consistencia.....	25
4.10. Principios Éticos.....	27
V. RESULTADOS.....	27
Análisis de resultado.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
Aspecto Complementarios.....	36
Referencias Bibliográficas.....	37
Anexos.....	44

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Matriz de datos	
Tabla 2.....	23
Baremo para medir la dimensión sustantiva	
Tabla 3.....	24
Baremo para medir la dimensión dialógica	
Tabla 5.....	28
Nivel del pensamiento crítico sustantivo según los estudiantes de 5 años	
Tabla 6.....	30
Nivel del pensamiento crítico dialógico según estudiantes de 5 años	
Tabla 7.....	31
Nivel general del pensamiento crítico según los estudiantes de 5 años	

LISTA DE FIGURAS

Figura

1.....29

Nivel del pensamiento crítico sustantivo según los niños de 5 años de inicial

Figura 2.....30

Nivel del pensamiento crítico dialógico según los estudiantes de 5 años

Figura 3.....32

Nivel general del pensamiento crítico según los estudiantes de 5 años

I. INTRODUCCIÓN

La educación en los niños están surgiendo bajos niveles de aprendizaje; es por ello que el niño tiene que desarrollar su conocimiento y su imaginación para que pueda llegar a una forma expresiva y razonable. Como vemos los niños no nacen con el poder para pensar críticamente, ni puedan desarrollar una experiencia naturalmente más allá del pensamiento a nivel de la supervivencia vivida. Por eso que es que el pensamiento es una inteligencia que se va aprendiendo día a día, lo cual aconseja que los niños desde muy niño se le impulsen a que ellos solos investiguen sus habilidades de varias formas.

Al respecto Herrero (2016) señala que “pensamiento crítico se centra en la construcción de los argumentos y en su uso en el razonamiento” (p.18).En esta misma línea Richard y Linda (2003) indican que el “pensamiento crítico es modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensamiento mejora la calidad de su pensamiento el apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales” (p.4).

Según Halpern (2012), expresa que “el pensamiento crítico es un pensamiento intencional racional y va dirigido hacia una meta que se puede dar solución de un problema o una toma de decisión. (p.20).

Ya que se habla que el pensamiento crítico existe mucha escasez a la hora de poner en práctica las estrategias, es por eso que algunos que otros niños aprenden por iniciativa propia, otros porque en la casa hay refuerzo, porque quieren organizar sus saberes previos de diversas formas y maneras.

Cabe decir que hoy en día se está generando mucha alteración en la educación, ya que se debe que los niños están utilizando mucha tecnología de información y comunicación, esto se está generando conmoción ante la sociedad y todo el universo, en el cual no se está desarrollando el pensamiento crítico de los niños.

Según Torres, citado de Ramón (2005), quien indica que los niños se exponen a la vaguedad y a la superficialidad, presentan problemas para articular, reconocer problemas y exponer propósitos, falta de criterios para seleccionar y clarificar información y exponer propositos, falta de criterios para seleccionar y clarificar información, para analizar datos sintetizarlos (p.24).

Es por eso que el docente tienen que estar capacitados y utilizar nuevas estrategias para que los niños sean capaces de pensar, razonar crear, y evolucionar críticamente en su imaginación sin necesidad de centrarse en un análisis.

Ante esta situación nosotras como futuras docentes estamos obligados a formar nuevas estrategias para que estén centrado en el niño de tal manera que los niños adopten posiciones más activas y puedan a interactuar en el aula ,como también así de aprendizaje que sean capaces de pensar von sentido y expresar sus ideas libremente en su defensa de posición. A partir de esta observación no todos presentan escaso de desarrollo de pensamiento crítico, solo les gusta recibir información y no están acostumbrados a investigar por si solos; todo esto está sucediendo ya que los padres no están tomado el interés por sus niños y niñas, los dejan a cargo a familiares que no se preocupan por el bienestar de ellos y no siguen su proceso de enseñanza luego se están quejando que la docente no enseña bien.es por eso que ante esta problemática presento mi enunciado:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la I.E.N°303” Edén maravilloso”- nuevo Chimbote, año 2018?

Mi objetivo general es, describir el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018. De tal manera se plantea mis objetivos específicos: estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018 y estimar el pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 303 “Edén maravilloso” – nuevo Chimbote, año 2018.

Por eso que existe muchos niños con bajo desarrollo de en su proceso de aprendizaje lo cual se busca una buena calidad de enseñanza educativa, a través de diferentes metodologías y prácticas educativas donde los docentes puedan emplear buenas estrategias de aprendizaje y así se pueda registrar alternativas de solución ya sea ante un problema o necesidad del niño, es por eso que ante ese problema surge en dar a conocer el pensamiento crítico.

En la teoría se reunió, seleccionó y se organizó todos los elementos para conocer del pensamiento crítico en donde en donde se va organizar diferentes participaciones de los docentes para poder desempeñar el trabajo en aula.

Para esta metodología se aplicó una investigación en donde se puede inferir la línea de mi investigación y así ayudará a nuevos logros para poder reforzar buenas estrategias de enseñanza.

En lo práctico esta investigación posee una conmoción inmediata en los niños, en donde la docente de aula será el encargado de los nuevos conocimientos y

aprendizajes de los niños; durante esta práctica se obtendrá nuevos procesos y experiencias de indagación, elaborar, producir e inclusive validar nuestro instrumento de valoración.

Esta investigación tendrá mucha relevancia con el niño ya que dependerá de distintas estrategias del docente que les pueda brindar a los niños, para que pueda lograr un aprendizaje mejor, teniendo en cuentas los ritmos de aprendizajes de cada niño. Los estudiantes de la I.E. N° 303 “Edén maravilloso”, pues sus resultados contribuirán a mejorar la calidad educativa y por la práctica del docente de aula.

II. REVISIÓN LITERARIA

2.1. Antecedentes:

Según Curiche (2015). Explica que su investigación obtiene los siguientes resultados: “efectivamente los estudiantes que tuvieron clases con uso de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo mediados por el computador (ACNC) desarrollaron más habilidades. Los hallazgos fueron significativos e incluso se comparó los resultados antes y después de la implementación, se encontró que hubo diferencia significativa, siendo la correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y ACNC, y el desarrollo del pensamiento crítico”. (p.139)

Al respecto Almeida, Coral y Ruiz (2014) detalla que en el pensamiento crítico, señala en su obra que realizó una investigación y de ello se obtiene como conclusiones que a argumentación y la evaluación alcanzaron el nivel de desarrollo

en los estudiantes porque las actividades resultaron estar más acorde a situaciones cotidianas y están más relacionadas a la práctica pedagógica. Asimismo, tanto la didáctica problematizadora como el pensamiento crítico no dependen de las áreas de conocimiento donde se ejecuten, son básicamente de la disposición del docente para la puesta en escena de alternativas que permitan la continua reflexión sobre los aprendizajes y su aplicabilidad en la vida”. (p.102)

Marín, M. y Gómez, L. (2015), en su trabajo de licenciatura de pregrado la lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento, tuvo como objetivo mejorar las habilidades del pensamiento crítico como la inferencia, la interpretación y la evaluación, usaron una metodología cualitativa de tipo descriptiva, por medio de un cuestionario, realizaron una prueba para diagnosticar en los estudiantes el nivel de capacidad de análisis, inferencia e interpretación, obteniendo como resultado: que un 70% presentan dificultades para inferir al no contestar cada una de las preguntas (inferencia), un 30% lograron expresar la idea principal del texto (interpretación) y por consiguiente en la evaluación se evidencia que más de la mitad de estudiantes no acertaron en su respuesta porque al momento de emitir su respuesta no guardaba relación con el texto. Para mejorar el problema encontrado realizaron ocho talleres de lectura para mejorar las habilidades del pensamiento crítico.

Al respecto Bazán, Rodríguez & Sánchez (2015), realizó un programa de desarrollo del pensamiento Crítico (DEPECRI) para estimular el pensamiento crítico en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Urb. Natasha alta de Trujillo, 2013. Esta investigación tuvo como objetivo general: Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de

3° del nivel primario mediante la aplicación del programa DEPECRI, y sus objetivos específicos fueron Estimular cada una de las dimensiones del pensamiento crítico; (Dimensiones lógica, sustantiva, dialógica, contextual y pragmática) en los alumnos de tercer grado de primaria mediante la aplicación del programa DEPECRI. Tal como el título de la investigación lo presenta, su muestra fueron los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña”. (p.7)

2.2 Pensamiento Crítico:

Según Rojas (2014), También plantea “Una educación basada en solución de problemas, trabajo en equipo, interacción con la comunidad científica, centrada en la investigación de los estudiantes, con gran énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas”.

Para Laiton (2010), concluye que la acepción más general del pensamiento crítico, “es cuando cualquier persona se refiere al hecho de criticar o reprobar algo o a alguien, o, en el mejor de los casos, se considera como una toma de posición reflexiva sobre un tema, libro, u obra literaria”. (p.01)

Al respecto González (2009) concluye que el “Pensamiento Crítico está relacionado con la emisión de buenos juicios y con la forma de pensar de quien desea la verdad. Así mismo encuentra las características o requerimientos con los que debería contar una persona para pensar críticamente”.

Para Paul (1993) citado en Cardozo y Prieto (2009). “el proceso intelectualmente disciplinado de activar hábilmente, conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar, y/o evaluar la información obtenida o generada por la observación, la experiencia, la

reflexión, el razonamiento, o comunicación, como una guía para la creencia y la acción”. (p.3)

Para Reyes (2016), detalla que intelectual el que permite una problematización del conocimiento de la acción para la emancipación .El conocimiento se da de la sensibilidad y el entendimiento .estas dos facultades son las que nos permiten tener la capacidad de pensar .A su vez el pensamiento crítico, busca generar cuestionamiento, juicios y propuestas que tengan como objetivo genera cambios en beneficio de la sociedad. (p.1)

2.2.1. Enfoque cognitivo del pensamiento crítico:

Para Según Zarzar (2015) dice que “Es una forma de pensamiento y, es un proceso cognitivo. Además indica que analiza la forma de pensar y elaborar algunas estrategias que permiten mejorar los procesos de pensamiento lo cuales se sustentan en corrientes”. (p.54)

Enseñanza y aprendizaje:

Cerullo y Cruz (2010) proponen que el desarrollo del Pensamiento Crítico se puede fomentar por medio de:

- a. Educar a los estudiantes según sus diversos estilos de aprendizaje.
- b. Favorecer la creatividad, los descubrimientos y los cuestionamientos.
- c. Realizar actividades en pequeños grupos.
- d. Usar la técnica de desarrollo de papeles.
- e. Lectura de artículos y elaboración de críticas.
- f. Simulaciones.
- g. Estudio de casos y escenarios críticos.

h. Elaboración de proyectos.

2.2.1.1. Corrientes de estrategias afectivas – cognitivas:

Al mejorar la capacidad del pensamiento crítico, es el conocimiento que esta continuo el crecimiento y se va construyendo de acuerdo a 4 pasos:

1. Se recibe y registra la información
2. Selecciona aquellos datos que considera significativos
3. Se organiza mentalmente
4. Se trabaja o elabora en función a los fines que se proponen

Para (González y González, 2008), esto es junto a las actitudes específicas de una actividad que se requiere de competencias generales o transversales de carácter más personal.

2.2.1.2. Habilidades del pensamiento crítico:

De acuerdo a Beltrán, citado en Zarzar (2015) organiza las habilidades en siete procesos, a continuación se detalla:

1. **Sensibilización:** se requiere un adecuado ambiente y que este orientado a motivar, emocione y desarrolle la actitud positiva que viene a ser propicias para el aprendizaje
2. **Atención:** es importante resaltar que se necesita estar atentos para recibir claramente la información.
3. **Adquisición:** lo que sigue es comprenderla, retenerla y transformarla. La comprensión permitirá retener la información a largo plazo.

4. **Personalización y control:** consiste en que el sujeto asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, en que toma el control de lo que está haciendo.
5. **Recuperación:** Consiste en la capacidad para recordar y recuperar la información que se ha elaborado y que tenemos almacenada en la mente.
6. **Transferencia:** Se traslada los conocimientos aprendidos a contextos nuevos o diferentes. Es en este momento que se muestra el aprendizaje significativo.
7. **Evaluación:** Consiste en confirmar si se dio el aprendizaje y en qué medida. Asimismo determina cuales son los factores o variables que ayudaron a que se diera el aprendizaje, y cuáles son los factores que lo dificultaron u obstaculizaron. Se trata de aplicar la meta cognición al proceso.

2.2.2. Características del pensamiento crítico:

Por ello Zarzar (2014), expresa que el pensamiento crítico es la persona que puede investigar, que no se siente conforme con lo que le han dicho, si no que busca más investigación para estar bien preparada, la cual hace que desarrolle ciertas capacidades y conductas.

2.2.3.Elementos del pensamiento crítico:

Los elementos se basan en Pal y Elder (2003:5) citado en Alvarado (2014: 12)

1. Pregunta en cuestión
2. Supuestos, hipótesis explicaciones probables
3. Supuestos, hipótesis explicaciones probables

4. Interpretaciones o inferencias conclusiones soluciones

2.2.4. Estándares del pensamiento crítico:

Según Carrero, R. (2013), “proveen un marco de referencia para evaluar las aptitudes de pensamiento crítico en los estudiantes. En síntesis, estos estándares incluyen indicadores para identificar hasta dónde los estudiantes emplean el pensamiento crítico como la herramienta principal para el aprendizaje”. (p.9)

Claridad: un estándar fundamental que no se puede saber si es sobresaliente o exacto.

Exactitud: el enunciado tiene que ser exacto para que pueda ser asertiva.

Precisión: el planteamiento debe encaminar al asunto y preciso.

Relevancia: el planteamiento debe ser sobresaliente al asunto a la misma pregunta.

Profundidad: el enunciado tiene que ser muy importante

Amplitud: se basa que va tener que responder a interrogantes

Lógica: esto es cuando razonamos bien muestras ideas para que tenga relevancia

2.2.5. El nuevo rol del docente y alumno con pensamiento crítico:

Zambrano, Correa, González, Botero y González, (2014), explica que “debido a que el proceso de la educación es muy importante y complicado, la profesión de la enseñanza sólo se debe confiar a personas altamente profesionales y con la experiencia docente necesaria”

Según Palacios, Álvarez, Moreira y Morán (2017)” expresa que la labor del docente es garantizar a lo largo de todo el proceso la sistematización y el hábito de reflexionar profundamente en lo que se estudia”. La educación ha sido a través de los tiempos un puente entre los estudiantes y maestros para llegar a la

transformación del conocimiento; y es durante el recorrido de ese puente que salen a relucir los mecanismos, métodos, estrategias y roles pedagógicos que cada participante del proceso educativo debe asumir

Para Zambrano, Correa, González, Botero y González, (2014), dice que el “docente con pensamiento crítico es consciente de que la calidad de la educación se mejora, a través del cambio en las prácticas didácticas y pedagógicas y de su participación en la transformación en el entorno que rodea a los sujetos”. (p.19)

2.2.5.1. Formación del pensamiento crítico:

Según Tueros, E. (2010), en la formación es una competencia necesaria para que los estudiantes piensen mejor, adquieran nuevos conocimientos, sepan comunicarse y convivir, conocerse a nivel personal y competir en entornos formativos, profesionales y productivos. Esta competencia por lo tanto es necesaria para un desarrollo profesional a nivel de excelencia.

El Pensamiento Crítico se encuentra en el nivel de las competencias cognitivas, necesarias para evaluar la información (Tueros, 2010), comprendiendo la capacidad de apreciar y la capacidad de valorar. Para Tueros se necesita examinar y deducir la solidez de las ideas y la validez de las acciones para poder dar juicios de valor. Así mismo es imprescindible una actitud ética, de honestidad intelectual, y de amplitud mental.

Para Rama (2011), expresa que “debido a que el proceso de la educación es muy importante y complicado, la profesión de la enseñanza solo se debe confiar a personas altamente profesionales y con la experiencia docente necesaria”.(p.118)

2.2.6. Dimensiones del pensamiento crítico:

Las presentes dimensiones se sostienen en Santiuste et al. (2001) citado en Marciales (2003) El cual agrupa a dimensiones del pensamiento crítico de manera totalizadora, asimismo, sostiene que su tesis busca una mirada integradora.

Según Marciales, (2003) Fundamenta su planteamiento en sus dimensiones, dado la magnitud de los elementos conceptuales que orientan cada uno de ellos se sostienen en la psicología y filosofía, pero profundizo el estudio solo en 2 dimensiones de la cual se explican en adelante: (p.152)

2.6.6.1. Dimensiones del lógico:

Según Martens, E. (2018), define que es la capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos, y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento, que se realizan en función a las reglas que establece la lógica. (p.2)

2.2.6.2 Dimensión sustantiva:

Según Martens, E. (2018), busca evaluar el pensamiento en términos de la información, conceptos, etc., centrándose en el contenido mismo del pensamiento. Es esta dimensión la que nos permite determinar si las afirmaciones que realizamos poseen la suficiente sustentación, determinando si se dispone de argumentos sólidos para respaldarse.

Conoce todo aquello que carga el ser humano para dar cuenta sus evidencias y razones. (p.2)

2.2.6.3 Dimensión dialógica:

Según Martens, E. (2018), define como la capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos. (p.3)

2.2.6.4. Dimensión contextual: corresponde al camino seguido por la persona para llegar a la formulación de su punto de vista, los por qué de tales concepciones y la historia de permanencia en el tiempo de las mismas.

2.2.6.5 Dimensión pragmática: comprende el proceso reflexivo y argumentativo que la persona lleva a cabo para analizar las consecuencias derivadas de sus inferencias y significados personales expresados a través de éstas.

2.2.7. Teorías del aprendizaje significativo:

Para Ausbel (1983), “En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja asó como de su grado de estabilidad.” (p.1)

2.2.7.1. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:

a. **Aprendizaje significativo:** que a lo largo de nuestras vidas podemos aprender nuevos conocimientos que se pueden lograr significativamente nuevas informaciones.

b. **Aprendizaje mecánico:** “El alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarias para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” Estoy de acuerdo con el autor en el aprendizaje mecánico ya que el estudiante aprende cognitivamente .lo cual la retención es mucho más débil ya que no permite utilizar el conocimiento de forma innovadora.

2.2.7.2.Fase del aprendizaje significativo:

Es importante resaltar que cuando se produce una nueva información relevante genera un concepto, idea o proposición produciendo de esta manera un anclaje con la primera de allí que surge el aprendizaje significativo. Profundizando el procedimiento que sigue este aprendizaje lo separa por fases en las cuales describe cada paso que sigue la persona para lograr el aprendizaje significativo, a continuación se detalla esta secuencia basad en Luque (2010)

III. Hipótesis:

El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E.N° 303“Eden maravilloso” de nuevo Chimbote, año 2018 es, en su mayoría bajo.

IV. Metodología:

4.1 Tipo de investigación:

Respecto Tamayo (2012) define que es descriptiva “comprende descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (p.52)

4.2 Nivel de la investigación: cuantitativo

Al respecto Domínguez, J. (2015) Se refiere al grado de cuantificación de los estudios en cuanto a la información que se les requiera, puede ser estudio cuantitativo (p.54)

4.3 El diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo transaccional.

Para ello Domínguez, (2015) en la investigación no experimental, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos posteriormente. Se observan situaciones ya existentes en que la variable independiente ocurre y no se tiene control sobre ella. (p.54)

Esquema:



Donde:

M = muestra

O = Observación

4.4 Población y Muestra:

Para Tamayo (2012), la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio. (p.180)

Mi población está conformada por 41 estudiantes de 5 años de edad, Exploradores & Emprendedores de la I.E.n°303 “Edén maravilloso”, ubicada en la Urb.Caceres Aramayo Mz.E Lote.11, en nuevo Chimbote. En la muestra se trabajó con los 24 estudiantes de 5 años de los exploradores entre ellos niños y niñas.

4.4.1. Reglas para recopilar la muestra:

4.4.1.1 Regla de inclusión

- Todos los niños tiene que estar matriculados
- Niños que asisten regularmente a clases
- Niños que apoyan frecuentemente con la investigación

4.4.1.2 Regla de exclusión:

- No se consideraron a los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Niños que no acuden al jardín

4.5. Definición de la matriz de operalización de la variable:

VARIABLE: pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica) que lo integran, algunos más prototípicos de éste que otros, pero interactuando todos conjuntamente. (Marciales, 2003: p.63)

4.6 Matriz de operalización de la variable:

<i>Variable</i>	<i>Conceptualización de la Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumento</i>
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Según Marciales (2003), el pensamiento crítico es la complejidad y diversidad de los procesos cognitivos (sustantivo y dialógica), por eso desde muy chicos tienen que desarrollar su pensamiento crítico.	SUSTANTIVA	<p>Escuchar-expresar oralmente</p> <p>sustantivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa libremente con claridad sus ideas • Describe con sus propias palabras lo que entendió. • Extrae el mensaje de la lectura que se narra. • Identifica los personajes de la lectura que escucha. 	Lista de cotejo del pensamiento crítico

			<ul style="list-style-type: none"> • Lo que escucha lo relaciona con el hoy en día. • Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha. • Extrae conclusiones en relación al tema tratado. 	
		DIALÓGICA	<p>Escuchar-expresar oralmente</p> <p>Dialógico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura. • Expone sus razones a favor y en contra. 	

			<ul style="list-style-type: none">• Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura.• Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado.• Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución.• Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura.• Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura.• Ordena y pega la secuencia de la lectura.	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Comprende pequeñas narraciones de hechos reales /fantasías.	
--	--	--	---	--

4.7. Definición de la técnica de observación:

4.7.1 Técnica: la observación

Esta técnica de observación será empleada para el recojo de datos de la observación, en donde nosotros tenemos que mirar o examinar a las personas, cosas, sitio, condiciones con la finalidad de averiguar e indagar información.

Por ello es muy importante esta técnica ya que va a alcanzar mucha información necesaria para la investigación.

4.7.2 Instrumento: cuestionario

El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo que medirá el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones sustantiva y dialógica del cual corresponde a Marciales (2003).

Según Marciales (2003), explica que su cuestionario del pensamiento crítico no es de su autoría sino “es elaborado por Santiuste et al. (2001).

Lo cual este cuestionario constará por 30 indagaciones, es por eso que fueron abordados por dos dimensiones del pensamiento crítico como, la dimensión sustantiva y dimensión dialógica”.

4.8 Plan de análisis:

Es un proceso donde se ejecuta mis resultados se utilizó la estadística descriptiva, donde muestra las tablas y figuras , en mi análisis de investigación se empleó la programación de Excel 2013.

Tabla N° 1:

Baremo de la variable: desarrollo del pensamiento crítico

Baremo del pensamiento crítico

NIVEL	TOTAL
Bajo	0-5
Media	6-10
Alto	11-16

Tabla N° 2:

Baremo para medir la dimensión sustantiva

NIVEL	TOTAL
Bajo	0-2
Media	3-5
Alto	≥6

Tabla N° 3:

Baremo para medir la dimensión dialógica

NIVEL	TOTAL
Bajo	0-2
Media	3-5
Alto	≥6

Al respecto Santiuste et al. (2001) Citado en Marciales (2003) define que el cuestionario se aborda preguntas en relación con las destrezas o habilidades de pensamiento crítico y su vinculación con los dominios de conocimiento. (p.270)

4.9 Matriz de consistencia

<i>Enunciado</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipótesis</i>	<i>Variable</i>	<i>Metodología</i>
<p>¿Cuál será el desarrollo de nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso”- nuevo Chimbote, año 2018.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Describir el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018.</p> <p>De tal manera se plantea mis objetivos específicos: Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 5 años de la</p>	<p>El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E.N° 303“Eden maravilloso” de nuevo Chimbote, año 2018 es, en su mayoría bajo.</p>	<p>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Diseño: no experimental</p> <p>Nivel: cuantitativo</p> <p>Nuestra: en el aula asisten 24 niños de 5 años de edad</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>

	<p>I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018</p> <p>Estimar el pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 303 “Edén maravilloso” – nuevo Chimbote, año 2018.</p>			
--	---	--	--	--

4.10. Principios Éticos:

“Se trabaja con personas en donde se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad”.

V. Resultados:

5.1. En los resultados se plantean los datos estadísticos de la investigación en donde recogerá la información del nivel de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén Maravilloso”–nuevo Chimbote del 2018 y para poder medir se obtuvo una lista de cotejo, es por eso que se presenta los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018.

TABLA N° 4

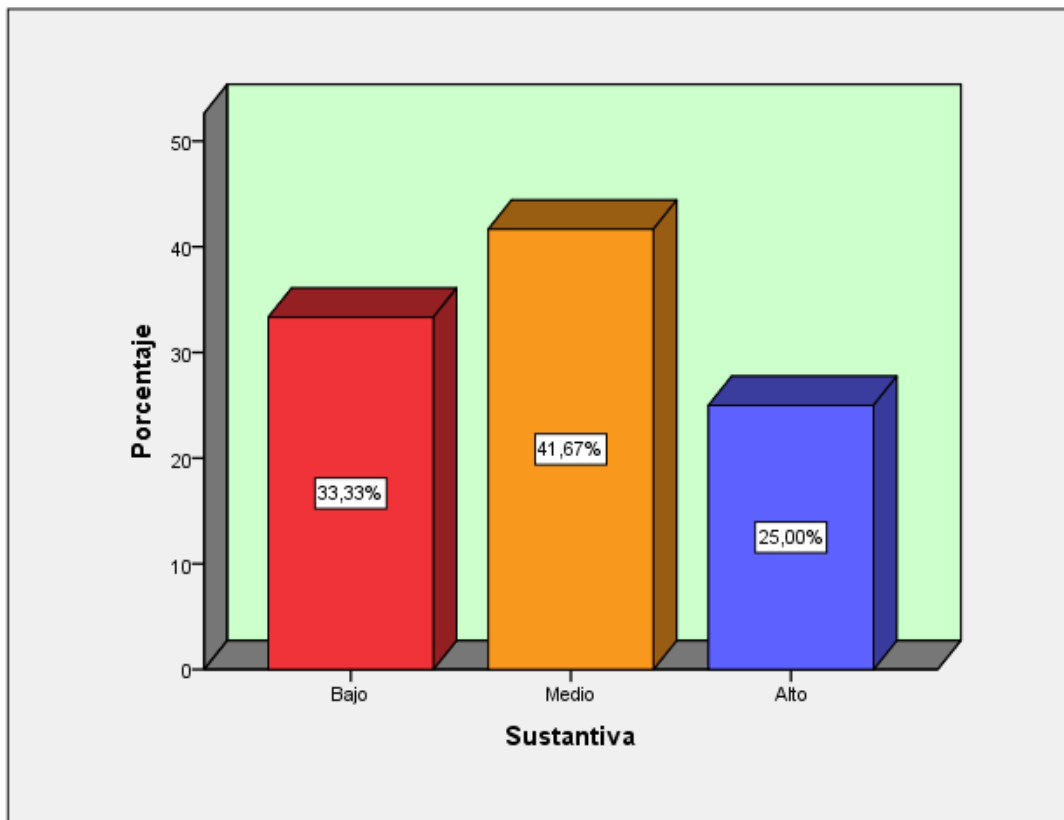
Nivel del pensamiento crítico sustantivo según lo estudiantes de 5 años

Respuestas	estudiantes	Porcentaje
Bajo	8	33.3 %
Media	10	41.7%
Alto	6	25%
Total	24	100%

Fuente: *lista de cotejo del pensamiento crítico*

FIGURA N° 1

Nivel de pensamiento crítico sustantivo según los estudiantes 5 años



Fuente: lista de cotejo del pensamiento crítico

La tabla 4 y figura 1 de la dimensión sustantiva, se observa que los niños en el nivel sustantivo obtuvieron los siguientes resultados; con un 41,67%(10) niños obtuvieron un nivel medio, mientras que el 33.33% (8) de ellos se encuentran en el nivel bajo y 25% (6) niños obtuvieron un nivel alto

5.1.2. Estimar el pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018.

TABLA N° 5

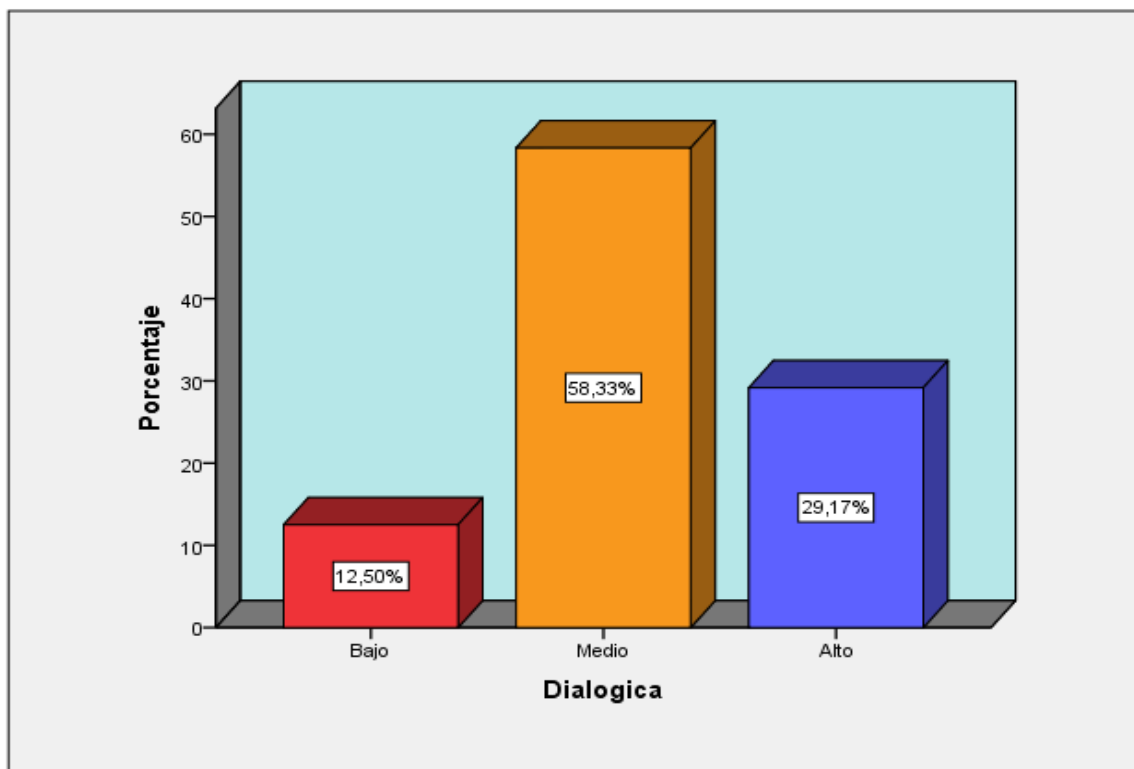
Nivel de pensamiento crítico dialógico según los estudiantes de 5 años

Respuestas	estudiantes	Porcentaje
bajo	3	12.5 %
Media	14	58.3%
Alto	7	29.2%
Total	24	100%

Fuente: lista de cotejo del pensamiento critico

FIGURA N° 2

Nivel del pensamiento crítico dialógico según los estudiantes de 5 años



Fuente: lista de cotejo del pensamiento critico

Según la tabla n°5 y figura n° 2, en la dimensión dialógica se observa que un 58.33% (14) niños obtuvieron un nivel medio, mientras un 29.17% (7) niños en el nivel alto y por ultimo con 12.50% (3) niños alcanzo su nivel bajo.

5.1.3 Describir el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018.

TABLA N° 6

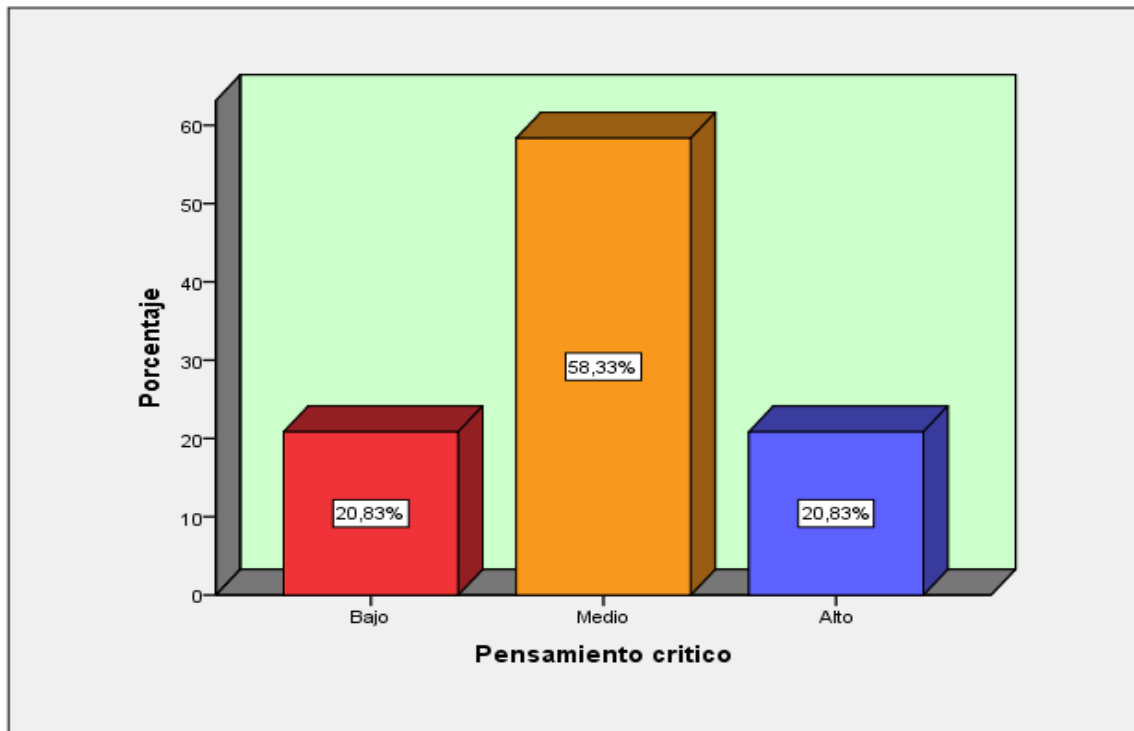
Nivel general del pensamiento crítico según los estudiantes de 5 años

Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	5	20.8%
Medio	14	58.3%
Alto	5	20.8%
Total	24	100 %

Fuente: lista de cotejo del pensamiento crítico

FIGURA N° 3

Nivel general del pensamiento crítico según el número de niños de 5 años de inicial



Fuente: lista del cotejo del pensamiento critico

Según la tabla n° 6 y figura 3 del pensamiento crítico se observó porcentaje de 58.33% (14) niños obtuvieron un nivel medio, siguiendo con un porcentaje de 20.83% (5) niños se ubican con un nivel alto y el ultimo porcentaje fue de 20.83% (5) niños con un nivel alto.

5.2. ANÁLISIS DEL RESULTADO:

5.2.1. Estimar el pensamiento crítico sustantivo de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén maravilloso” - nuevo Chimbote, año 2018.

Para poder obtener los resultados de mi investigación se tuvo que realizar una recolección de datos mediante un cuestionario sobre el pensamiento crítico, en donde se llegó a examinar el desarrollo de la investigación en lo cual se especifica las dimensiones y los indicios que se obtuvo en las tabulaciones del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de edad.

Los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo de pensamiento crítico medio con un 41.67%, esto quiere decir que los estudiantes están demostrando una habilidad estimulante, siguiendo con el nivel bajo de 33.33% acá se puede suponer que los estudiantes no lograron la aptitud de mejora y para finalizar en el nivel alto 25.00%. Como reafirma Marciales (2003) quien sostiene como resultado de su investigación que los jóvenes demostraron un mejor rendimiento en los términos inferenciales generales los cuales estuvieron centrados en la criticidad de las lecturas, precisando que “...las tales inferencias, parecería expresarse un claro interés por entender al otro, preservando el significado del texto por él producido”. (p.398)

5.2.2. Estimar el pensamiento crítico dialógico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 303 “Edén maravilloso” – nuevo Chimbote, año 2018.

Como se observa en la dimensión dialógica mis resultados fueron buenos, los estudiantes de 5 años en la gran mayoría están en un nivel medio con un porcentaje de 58.33% que nos quiere decir que algunos estudiantes tienen que esforzarse ya sea con la ayuda del docente o con la ayuda de sus padres de familia ya que esto implica mucho en su desarrollo, en la comprensión, análisis y pueda abordar en el nivel de conceptualización, en el nivel alto con un porcentaje de 29.17% y en el nivel bajo con un nivel de 12.50%.

Estos resultados son ratificados por Almeida, M.; Coral, F. & Ruiz, M. (2014), los autores nos explican que el pensamiento crítico depende del ejercicio pedagógico en donde va adquirir que la docente pueda desenvolverse en la reflexión y un estudio de aprendizaje.

Por otro lado la otra mayoría no se encuentran fomentando el desarrollo del pensamiento crítico dialógico en el grado escolar ya que por la poca práctica de la criticidad ,lo cual involucra que aún no son capaces de analizar sus propias opiniones .

CONCLUSIONES:

Luego de haber obtenido todos los resultados, se concluye que los niños en el nivel del pensamiento crítico obtuvieron un resultado de 58.33% niños obteniendo un nivel medio, siguiendo con un porcentaje de 20.83% niños se ubican con un nivel alto y el último porcentaje fue de 20.83% niños con un nivel alto.

Siguiendo con el primer objetivo de estimación de la dimensión sustantiva se observa que los niños en el nivel sustantivo obtuvieron los siguientes resultados; con un 41,67% niños obtuvieron un nivel medio, mientras que el 33.33% de ellos se encuentran en el nivel bajo y 25% niños obtuvieron un nivel alto.

Por último con el objetivo de estimación de la dimensión dialógica se observa que un 58.33% niños obtuvieron un nivel medio, mientras un 29.17% niños en el nivel alto y por último con 12.50% niños alcanzó su nivel bajo.

Concluyo que la hipótesis de mi investigación no es aceptable ya que mis resultados tras la aplicación del cuestionario de datos recolectados se encuentran en un nivel medio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS:

- Las futuras docentes de educación inicial tienen que ir evaluando el nivel del pensamiento crítico de los niños.
- Tienen que utilizar nuevas estrategias didácticas y estar capacitados constantemente en todas las áreas curriculares ya que van avanzando para las mejoras de nuestros niños.
- Por otro lado la docente de inicial tiene que tener el interés en el crecimiento de sus niños (as) y así pasando los días ir reconociendo sus logros y dificultades que están presentando sus niños.
- Incentivar en los niños a que puedan ir desarrollando poco a poco su pensamiento crítico ya que es una base fundamental para su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Águila, E. (2014). *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnos de la universidad de sonora. (Tesis doctoral)*. Universidad de UEX de la Extremadura. Recuperado de: http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/1774/TDUEX_2014_Aguila_Moreno.pdf?sequence=1

Almeida, M., Coral, F. & Ruiz, M. (2014). *Didáctica problematizadora para la configuración del pensamiento crítico en el marco de la atención a la diversidad. Manizales, 2014. (Tesis de maestría)*. Universidad de Manizales. Recuperado de: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1727/TESIS%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>.

Ausubel, D. (1983) *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493737624&Signature=5Q2IrxzFg%2BfOmS8tK8ZSfg0DaCA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APREN_DIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf

Bazán, M.; Rodríguez, M. & Sánchez, M. (2015). *“Programa de desarrollo del pensamiento crítico (depecri) para estimular el pensamiento crítico en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N°81014” Pedro Mercedes Ureña” Urb. Natasha Alta de Trujillo, 2013.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo .Trujillo, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYE%20SRODRIGUEZ%20CONTRERASSANCHEZ%20ZAVALETA\(FI%20LEminimizer\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS%20BAZAN%20REYE%20SRODRIGUEZ%20CONTRERASSANCHEZ%20ZAVALETA(FI%20LEminimizer).pdf)

Carrero, Leiva (2013). *ESTÁNDARES DE COMPETENCIA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO. UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”* de: http://roxanacarrero.blogspot.pe/2013/07/estandares-decompetencia-para-el_6.html

Curiche, D. (2015). *DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO POR MEDIO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR COMPUTADOR EN ALUMNOS DE TERCER AÑO MEDIO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA EN EL INTERNADO NACIONAL BARROS ARANA, AÑO 2015* (Tesis de magíster). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesis%20-%20desarrollo%20de%20habilidades%20de%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20por%20medio%20de%20ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1>.

Domínguez, Z. (2018). *DIFERENCIA EN EL NIVEL DEL PENSAMIENTO CRÍTICO SEGÚN GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PEDRO" DE HUAYLLABAMBA, PROVINCIA DE SIHUAS, AÑO 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad los Ángeles de Chimbote, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3175>

Domínguez, J. (2015). MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIMI) Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote .Chimbote, Perú. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20\(MIMI\).%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Manual%20de%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20(MIMI).%20(1).pdf)

González, E. & Reyna, A. (2014). *DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO, EN EL AÑO 2014.*(tesis de pregrado).Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/98342>

Herrero, J. (2016). *ELEMENTOS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO*. Recuperado de:
<https://es.slideshare.net/marcialpons/elementos-del-pensamiento-crticoautor-julio-csar-herreroisbn-9788491230809>

Marciales, G. (2003). *PENSAMIENTO CRITICO: DIFERENCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN EL TIPO DE CREENCIAS, ESTRATEGIAS E INFENCIAS EN LA LECTURA CRÍTICA DE TEXTOS* .Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de:<https://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t26704.pdf>

Marín, M. &Gómez, L. (2018).*La literatura crítica: Un camino para desarrollar habilidades del pensamiento crítico*. Tesis para optar al título de licenciados. Universidad libre Facultad de Ciencias de la Educación Básica con Énfasis en humanidades e idiomas .Bogotá. A.C.Recuperado de:
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/.../TESIS%20FINANCIAL%20.pdf?...1>

Martens, E. (2018).*5 dimensiones del pensamiento crítico*. Recuperado de:
www.academia.edu/26875633/5_dimensiones_del_pensamiento_crítico

Luque, A. (2016). *Estrategias Didácticas y Aprendizaje Significativo en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG*, 2016. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna. Perú. Recuperado de: <http://www.ugpc.unjbg.edu.pe/pdfproyecto/26122017113435AdrianaLuque2016%20EstrategiasDidacticasYaprendizajeEnEstudiantesDeEducacion.pdf>.

Laiton, I. (2010). *FORMACION DE PENSAMIENTO CRITICO EN ESTUDIANTES DE PRIMEROS SEMESTRES DE EDUCACION SUPERIOR*. Escuela Tecnológica, Instituto Técnico Central Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3263Poveda.pdf>.

Ramón, L. (2005). *EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Educación Pública, Universidad Pedagógica Nacional. México, D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/21914.pdf>

Tueros (2010). ¿cómo evaluar el desarrollo del pensamiento crítico?. Recuperado de: <http://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/como-evaluar-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-en-los-estudiantes-universitarios/>.

Zarzar, C. (2015). Métodos y pensamiento crítico 1 (primera edición) Editorial patria .México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=EtBUCwAAQBAJ&lpg=PA47&dq=caracteristicas%20del%20pensador%20critico%20pdf%202014&hl=es&pg=PR5#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20pensador%20critico%20pdf%202014&f=true>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Docente:.....

Nº	ITEMS	Si	No	Sugerencia
DIMENSION:SUSTANTIVA				
1º	Expresa libremente con claridad sus ideas			
2º	Describe con sus propias palabras lo que entendió			
3º	Extrae el mensaje de lectura que escucha			
4º	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en el día			
5º	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha			
6º	Extrae conclusiones en relación al tema tratado			
7º	Identifica personajes de la lectura que escucha			
DIMENSION:DIALÓGICA				
8º	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura			
9º	Expone sus razones a favor y en contra			
10º	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura			
11º	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado			
12º	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución			
13º	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura			
14º	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura			
15º	Ordena y pega la secuencia de la lectura			
16º	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales/fant			

**SE EVIDENCIA UNA LISTA DE COTEJO
 LO CUAL SE ENTREGÓ A CADA
 DOCENTE PARA QUE ASI PUEDA
 EVALUAR CADA UNOS DE LOS ITEMS.**

MODELO DE CARTA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es grato comunicarme con usted para expresar mi saludo cordial y asimismo solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ para validar el instrumento denominado el Pensamiento Crítico. Que corresponde ahora al proyecto de investigación titulado: El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la N°303 Edén maravilloso NUEVO CHIMBOTE, AÑO - 2018. Este instrumento de 16 ítems fue elaborado por la investigadora GABY ADVINCULA ALVARADO

El expediente de validación que se hace llegar contiene:

Carta de presentación

Definición conceptual de las variable|

Matriz de operacionalización de las variable

Ejemplo de instrumento completo.

Expresando mi agradecimiento y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que disponga a la presente.

Atentamente

GABYA DVINCULA ALVARADO

DNI: 46617113



LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Docente: *Emilia Paola Torrijón Lopez*

N°	ITEMS	Si	No	Sugerencia
DIMENSIÓN: SUSTANTIVA				
1°	Expresa libremente con claridad sus ideas	X		
2°	Describe con sus propias palabras lo que entendió	X		
3°	Extrae el mensaje de lectura que escucha	X		
4°	Lo que escucha lo relaciona con el hoy en el día	X		
5°	Diferencia las opiniones de personajes del texto que escucha	X		
6°	Extrae conclusiones en relación al tema tratado	X		
7°	Identifica personajes de la lectura que escucha	X		
DIMENSIÓN: DIALÓGICA				
8°	Expresa lo que le gusta y disgusta de la lectura	X		
9°	Expone sus razones a favor y en contra	X		
10°	Dice lo que está bien y lo que está mal de la lectura	X		
11°	Cuando escucha la lectura, expresa su opinión así esté equivocado	X		
12°	Cuando escucha la lectura tiende a dar alternativas de solución	X		
13°	Cuando expone sigue el hilo conductor de la lectura	X		
14°	Junta las imágenes de acuerdo a la secuencia de la lectura	X		
5°	Ordena y pega la secuencia de la lectura	X		
6°	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales/fantasías			

SE EVIDENCIA UNA LISTA DE COTEJO LO CUAL SE ENTREGÓ A CADA DOCENTE PARA QUE ASI PUEDA EVALUAR CADA UNOS DE LOS ITEMS.

Precisar si existe suficiencia en la cantidad de ítems para evaluar el constructo y las dimensiones correspondientes

La cantidad de ítems no está en discusión.
Lo que tienes que tener en cuenta es
llegar a tu propósito.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()


Nombre y apellido del juez evaluador:

Emilia Paola Torrejón López

DNI 32983037

Especialidad: Educación Inicial

Fecha:


Firma del experto

**FIRMA DEL DOCENTE
EVALUADOR DE LOS ÍTEMS EN
DONDE DETALLA SI ES
APLICABLE O NO NUESTRO
INSTUMENTO.**





