



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN  
FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

**SILVA VASQUEZ, ANALI DEL MILAGRO**

**ORCID: 0000-0001-5182-6599**

**ASESOR**

**VALLE RIOS, SERGIO ENRIQUE**

**ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA – PERÚ  
2021**

## **Equipo de trabajo**

### **Autora**

Silva Vasquez, Anali del Milagro

**ORCID:** 0000-0001-5182-6599

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Tumbes,  
Perú

### **Asesor**

Valle Ríos, Sergio Enrique

**ORCID:** 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **Jurado**

Quintanilla Castro, María Cristina.

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio.

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros.

ORCID: 0000-0002-8156-3862

**Jurado evaluador de tesis**

Dr. María Cristina Quintanilla Castro  
Presidente

Mgtr. Marco Antonio Camero Morales  
Miembro

Dra. Julieta Milagros Castillo Sánchez  
Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos  
Asesor

## Dedicatoria

A mis padres, esposo e hijos,  
que siempre me incentivaron y  
motivaron a culminar esta etapa.

## Resumen

La presente investigación es de tipo cuantitativo con el nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental, de corte transversal. Cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Se trabajó con una muestra de 62 adolescentes. Se utilizó como recolección de datos los siguientes instrumentos: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III), la escala de comunicación familiar (FCS). el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico Spearman donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.00$ , concluyendo que si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los adolescentes de secundaria en una institución educativa. Asimismo, se encontró que un 42,60% de adolescentes tiene una familia desligada y separada en la dimensión cohesión, y un 45,60% una familia caótica en la dimensión adaptabilidad. En relación al nivel de comunicación de los adolescentes, prevalece que un 83,80% tiene un nivel de comunicación baja. Concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables.

*Palabras claves:* adolescentes, comunicación, funcionalidad, familia, institución educativa

## Abstract

The present investigation is of a quantitative type with a correlational descriptive level and a non-experimental, cross-sectional design. Whose objective is to determine the relationship between family functioning and family communication in secondary school adolescents in an educational institution, Tumbes 2021. We worked with a sample of 62 adolescents. The following instruments were used as data collection: the family cohesion and adaptability assessment scale (FASES III), the family communication scale (FCS). The analysis and Eprocessing of the data was done with the statistical program SPSS 21, with which graphical and percentage tables were elaborated, obtaining as more outstanding results in low levels of family functioning and communication, as well as the correlation test, according to the hypothesis test with the Spearman statistic where  $\alpha = 0.05$  and coef  $r = 0.00$ , concluding that there is a relationship between functioning and family communication of secondary school adolescents in an educational institution. Likewise, it was found that 42.60% of adolescents have a detached and separated family in the cohesion dimension, and 45.60% have a chaotic family in the adaptability dimension. In relation to the communication level of adolescents, it prevails that 83.80% have a low communication level. Concluding that there is a significant relationship between both variables.

*Keywords:* adolescents, communication, functionality, family, educational institution

## Índice de contenido

<b>Equipo de trabajo</b> .....	2
<b>Jurado evaluador de tesis</b> .....	3
<b>Dedicatoria</b> .....	4
<b>Resumen</b> .....	5
<b>Abstract</b> .....	6
<b>Índice de contenido</b> .....	7
<b>Índice de tablas</b> .....	9
<b>Índice de figuras</b> .....	10
<b>Introducción</b> .....	11
<b>1. Revisión de la literatura</b> .....	13
1.1. Antecedentes .....	13
1.2. Bases teóricas de la investigación .....	18
<b>2. Hipótesis</b> .....	27
<b>3. Materia y métodos</b> .....	27
3.1. El tipo de investigación.....	27
3.2. Nivel de la investigación de las tesis. ....	27
3.3. Diseño de la investigación.....	28
3.4. El universo, población y muestra. ....	28
3.5. Definición y operacionalización de variables .....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.6.1. La técnica.....	29
3.6.2. Instrumento.....	29
3.7. Plan de análisis. ....	32
3.8. Principios éticos.....	32
<b>4. Resultados</b> .....	35
<b>4.2. Discusión</b> .....	39
<b>4.3. Conclusiones</b> .....	41
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	42
<b>Apendice</b> .....	46
<b>Apendice A: Cronograma de actividades</b> .....	46

<b>Apendice B: Presupuesto</b> .....	47
<b>Apéndice C: Matriz de Consistencia</b> .....	48
<b>Apéndice D: Instrumento de recolección de datos</b> .....	49
<b>Apéndice E: Consentimiento informado</b> .....	51
<b>Apéndice E: Carta brindar facilidades</b> .....	53



## Índice de tablas

Tabla 1	.....	25
Tabla 2	.....	26
Tabla 3	.....	27
Tabla 4	.....	28

## Índice de figuras

Figura 1	.....	26
Tabla 2	.....	27
Tabla 3	.....	28

## Introducción

La función familiar se expresa claramente en torno a muchos factores internos y externos que determinan la calidad de la función familiar en la sociedad, muchas veces este factor primordial es la falta, mala o poca comunicación, existe en la familia y a menudo afecta el funcionamiento normal de la familia. “La interacción de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar los obstáculos evolutivos familiares (adaptabilidad)”. (Olson, 1979). Asimismo, la función familiar se define como la relación mutua de lazos emocionales que existen entre las familias, resultando en adaptabilidad al cambio, flexibilidad para afrontar las cuestiones y problemas que surgen en el proceso y de la forma adecuada. La comunicación en la familia es importante para lograr esta buena función.

Hoy vivimos en la era de la tecnología, donde las familias están más preocupadas por el trabajo y los amigos, compartiendo tiempo con la familia, confiando en los demás e intercambiando temas que aún existen en la familia. Es por ello que el presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

Actualmente, la mayoría de las familias en Perú no están trabajando bien debido a muchos factores como la comunicación dentro de la familia. Por eso es uno de los factores más influyentes en la familia. Por lo tanto, este estudio es importante porque refleja estadísticamente la confiabilidad de las hipótesis y, por lo tanto, hace una contribución científica a la psicología al tiempo que ayuda a la sociedad a diseñar medidas preventivas. Otras asociaciones de vivienda pueden trabajar para generalizar la misma situación

Por ende, esta investigación es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte trasversal, que tiene como población y muestra a los en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021, se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento la escala de Comunicación Familiar (FCS) y la escala de FACES III.

De acuerdo a la problemática presentada se llegó al siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021? Para dar respuesta a esta interrogante se planteó los siguientes objetivos:

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

Describir el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

Describir el nivel de comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

Este estudio, brindara respuesta inmediata por parte de la gestión de la institución educativa estrategias de intervención, para mejorar el sistema familiar de los educandos, comprendiendo que los resultados son filingos, y son materia de consulta para completar planes de atención inmediata a la problemática, ya que es aguda como lo dicen los resultados, entendiéndose también que en la jurisdicción de la institución educativa existen dependencias del Ministerio de Salud, para brindar atención psicológica a las familias de los adolescentes.

En la investigación que es de enfoque cuantitativo, en el que se ha descrito las variables y a la vez se han correlacionado para encontrar relación entre ellas, como lo describe en el objetivo que es determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa, Tumbes, 2021 , ha sido de tipo descriptivo, de corte transversal y correlacional, se trabajó con dos instrumentos psicométricos los cuales miden funcionalidad familiar “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III” y comunicación familiar “Escala de Comunicación Familiar” del autor Olson (1979), en relación a la población se ha tomado a los adolescentes de la Institución Educativa “Chilimasa”, que pertenecen a los grados de estudio de secundaria, los instrumentos han sido digitalizados los cuales han sido entregados al

director de la institución a través de un link, para su mejor envío a los estudiantes, adjunto a los cuestionarios va la consentimiento informado.

Después de ser auto administrados los instrumentos, los resultados automáticamente aparecen en una base de datos en el drive de la cuenta electrónica de Gmail, de allí trabajados en las tablas de Excel y SPSS versión 22, para así correlacionar las variables. Ya realizados el análisis de los resultados a través de tablas y figuras, se redactó e interpreto los resultados en cada una de las tablas y figuras, se consideró el trabajar con el coeficiente de correlación de Spearman, los resultados fueron óptimos, ya que según el nivel de significación es favorable  $>0,05$ , determinando que las variables de funcionalidad familiar y comunicación familiar se relacionan, los resultados de funcionalidad familiar se dividen en dos dimensiones para cohesión se pudo encontrar que su alto porcentaje de adolescentes presenta un 42,60% en los niveles de desligada y amalgama y en relación a la dimensión de adaptabilidad el alto porcentajes de adolescentes está en el nivel de caótico, siendo este 45,6%, así mismo al medir la comunicación familiar el porcentaje encontrado es el 83,80% en un nivel bajo.

## **1. Revisión de la literatura**

### **1.1. Antecedentes**

#### **Antecedentes Internacionales.**

Llerena, M (2020) relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. Su objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, con una muestra de 30 habitantes, el instrumento que se utilizó fue la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar. Así mismo dicha aplicación de la prueba dieron como resultados que el funcionamiento familiar y comunicación no se encuentran relacionadas, concluyendo que no si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

Aguilar, C. (2017) realizó una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos. El estudio fue en la ciudad de Cuenca, Ecuador, asimismo el estudio de tipo descriptivo tiene como objetivo general, determinar el funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47 mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

Boada (2016). “Participó en una investigación con enfoque cualitativo a fin de demostrar el funcionamiento familiar y la autoestima en pacientes menores de 7 a 11 años del Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba. Se realizan la entrevista y observación como métodos de recolección de datos; y se aplica el inventario de funcionalidad familiar FF-SILL, la escala de Rosemberg para autoestima y el test proyectivo H.T.P; utilizándose una muestra de 8 casos clínicos. Los resultados determinan cuatro familias moderadamente funcionales y cuatro familias disfuncionales; en lo relativo a la autoestima se observó a dos niños con autoestima media y seis niños/as con autoestima baja. Se concluye que los constructos funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años, se relacionan en razón de las características de las dinámicas que mantienen los miembros que conforman los sistemas y subsistemas familiares.”

Jiménez T. Musitu G, Murgui S. (2006). “Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. Su

objetivo fue describir el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa. 2018. Con una muestra de 431 adolescentes de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años y está equilibrada por sexos, su estudio fue de tipo descriptivo, se utilizaron como instrumentos de medición Cuestionario de Evaluación de la Comunicación Padres-Hijos (CM-CP), Cuestionario de Evaluación de la Satisfacción Familiar, Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (CESF). Los resultados muestran que el apoyo procedente del padre predice negativamente el consumo mientras que el procedente de la pareja del adolescente lo hace de forma positiva. Sin embargo, el apoyo social no media la relación entre características familiares y consumo de sustancias. Finalmente, diferentes explicaciones e implicaciones teóricas y metodológicas de estos resultados son discutidas.

### **Antecedentes Nacionales.**

Llerena (2020) funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. Su objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra. Y su estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. La población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, la población estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes. Obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico  $r$  de Pearson donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.149$ , concluyendo que no si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

Díaz (2019) Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, distrito de Castilla, Piura 2019. Su objetivo fue identificar la relación de funcionalidad familiar y su autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria. Así mismo su enfoque fue cuantitativo de tipo correlacional y diseño no experimental. Su muestra fue de 69 unidades de estudio y se aplicó el instrumento faces III de Olson y la de autoestima de Coopersmith versión escolar, finalmente los resultados fueron del 100% de estudiantes, el 35% está en nivel extrema y su rango medio de nivel familiar, y el 38% en muy baja en relación a su autoestima. Finalmente, no existe relación entre ambas variables, debido a que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de ,105, manifestando la no existencia de correlación. Observando que el valor de  $p$  es ,389 ( $p > 0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima. Este antecedente se relaciona con el proyecto de investigación porque cuenta con la variable funcionalidad familiar cuyo objetivo es determinar el nivel de funcionamiento familiar para el cual se utilizó el instrumento de Olson faces III y el universo y muestra está dirigido hacia los adolescentes.

Araucano R. (2019) La Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, conformado por 54 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. El instrumento usado fue Escala de Comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la



Comunicación familiar, en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, en su mayoría representa una comunicación familiar media

### **Antecedentes Locales.**

Escadillo (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019. Su objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019. Así mismo su enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 87 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria y se aplicó el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson y colaboradores, finalmente los resultados fueron que en función a la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima el 42.52% de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima y en el rango medio de funcionalidad familiar, en relación a la autoestima 48.27% se ubican en el nivel promedio de autoestima, en función a la funcionalidad familiar el 82.76% se ubican en el rango medio de funcionalidad familiar. Finalmente, se llegó a la conclusión de que el nivel de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de Tumbes, 2019, lo cual encuentra una correlación significativa con ( $P=0,574$ , siendo el esperado de  $p<0.1$  (2 colas).

Loayza J. (2019) Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Su objetivo fue identificar el nivel de Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019. Así mismo su enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Su muestra fue de 50 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Mercedes Matilde Avalos de Herrera – Tumbes y se aplicó el escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), escala de Autoestima de

coopersmith, finalmente los resultados fueron, el nivel de correlación no existe relación significativa entre ambas variables obteniendo como resultado  $p=,119$  además se indago en cohesión en familia amalgamada se ubica un 10% de funcionamiento familiar y autoestima , así mismo en conectada se ubica en un 28%, separada un 22% , desligada se ubica en un 40%, por otro lado en adaptabilidad caótica se ubica en un 34%, flexible se ubica en un 38%, estructurada se ubica en un 22 % , rígida en un 6%. En autoestima se obtuvo en nivel alto un 50%, en nivel promedio se ubica un 10%. Concluyendo que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 006 Mercedes Matilde Avalos de Herrera, 2019. Manifiestan Indicadores de nivel alto de funcionalidad familiar y Autoestima

Acosta (2018) La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018, tiene como objetivo determinar el nivel de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018. Fue de tipo de estudio fue transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2017, la muestra estuvo constituida por 200 estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2017. El instrumento usado fue la escala de Comunicación Familiar (FCS). El resultado del estudio fue que el 39.13% se ubican en el nivel de generalmente insatisfecho de comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018

## **1.2. Bases teóricas de la investigación**

Se inicia el desarrollo teórico definiendo el tema de familia:

(Lopez, Forner & Riu, 2005) afirman que: “El núcleo familiar se define como un conjunto de individuos que guardan vínculos emocionales relacionado con

elementos comunes enlazados entre sí, que permite su interacción los cuales se mantienen en el tiempo” (p. 13).

Por tanto, la familia es considerada el núcleo de la sociedad denominada así tradicionalmente, los vínculos que se originan en la familia además de emocionales deben ser relacionales, es decir, interrelaciones que se basan en el self de cada miembro de la familia. Además, es el ámbito en el cual la persona va adoptando conductas o patrones de personalidad durante el desarrollo de vida de la persona.

Para Murueta (2009), una familia como grupo principal porque a menudo es la primera organización a la que pertenece una persona. A menudo se considera que este grupo tiene prioridad sobre otros grupos a los que pueden pertenecer sus miembros. Así mismo Fishman (1995), identifica a los hogares dentro de una perspectiva de importancia para la adquisición de comportamientos y conductas. En sí, una entidad llena de situaciones y vínculos que llevarán hasta toda la vida, entre las personas que las integran, la principal fuente de nutrición social, y los patrones de relación se mantienen a lo largo de la vida y son ejemplos de cambio.

Una familia es una colección de personas que viven juntas en un lugar determinado, este grupo también comparte una relación familiar o linaje. Asimismo, la familia tiene la responsabilidad de realizar muchas funciones necesarias para el desarrollo saludable de sus miembros, incluido el bienestar financiero, social y emocional (Hernández, 2005)

Según Herrera (1997), una familia requiere una dependencia excesiva o la amalgama entre sus miembros, su crecimiento y realización personal será limitado, pero si la relación familiar es muy abierta y muchos defensores de la individualidad, es la familia. Tiende a negar el sentimiento de pertenencia.

En la convivencia familiar se distinguen tres componentes centrales: en primer lugar la convivencia, haciendo referencia a la cultura, valores éticos y normativos, en segunda instancia, el aprendizaje, en el cual se puede percibir el modelo con que se enseña y el aprender a vivir en armonía, por último los valores, entender que cada uno es distinto y único, manifestando valores como el

respeto, la tolerancia, la solidaridad, honestidad y la empatía, la capacidad de ponernos en el lugar de otros y comprender sus sentimientos y emociones, solucionar dificultades o conflictos juntos y compartir tareas y responsabilidades.

### **La familia desde la teoría de la comunicación de Palo Alto**

Grupo Palo alto, (1965), citado por Roiz, M. (1989), concibe a la familia como institución social, grupo y sistema de interacción. Se representa a la familia, a la misma vez, como un sistema y como una unidad interactiva, que está asociada a un modo general y de él derivan varios modelos específicos. Es decir, interacción es el papel de los procesos de codificación de los seres humanos en relación con los acontecimientos del exterior, y que a su vez son intra como interpersonales, en otras palabras, es el contacto de comunicación entre los integrantes de un grupo, o entre miembros de otros grupos entre sí.

### **Funcionamiento Familiar**

Se define a funcionalidad familiar es como la vinculación de las relaciones mutuas, están presentes en los miembros de una familia cohesionada y también pueden cambiar su organización para superar las barreras progresivas a la adaptabilidad familiar (Olson, 1989).

La organización familiar debe ser estable, fija, cumpliendo con las obligaciones y roles, protegida de las necesidades externas y capaz de inculcar el sentido de pertenencia a los miembros. Asimismo, acepta un amplio rango de flexibilidad, adaptándose así a muchas de las necesidades de la vida y promoviendo el crecimiento familiar.

Para Palomar & Márquez (1999), la funcionalidad familiar es un patrón de comportamientos familiares que sigue un orden de aspectos, así que la unión, el dialogo, la comunión, los patrones, las estructuras autoritarias, situaciones de compromiso, la implicación emocional, la expresión y el control, son aspectos que lo integran ente sí.

Dentro de la familia, los diversos integrantes que hay en el lugar, establecen diversas relaciones con los diferentes miembros que conforman ese círculo familiar,

por lo que dentro de esas relaciones influirá a que los miembros tomen buenas decisiones, en todo el aspecto, desde su forma de pensar, de ver la realidad o el mundo de otra manera. Esto dependerá también a que más adelante o aun futuro los integrantes de la familia puedan hacer frente y estén preparados para afrontar diversas problemáticas y salir airosos de estas con pie en alto. Por otro lado, influirá en las emociones y sentimientos también, pero esto se verá manifestado en la magnitud o relación intrafamiliar que tengan, así mismo dependerá de las conductas que se generan por cada integrante del grupo familiar.

Jimenez y Estéves (2007), manifiesta que “la familia puede jugar un doble papel en el desarrollo del adolescente; ayudando a los hijos a afrontar en modo adaptativo los diversos cambios y características de esta etapa o perjudicar un buen desarrollo psicosocial con prácticas de estilos de crianza inadecuadas o disfuncionales”.

Como recomienda Raimundi, Molina, Leibovich y Schimidt (2017), la relación familiar entre padre e hijos adolescentes muchas veces no actúa como factor protección sino también como factor de riesgo de las conductas delictivas; ya que facilita o disfruta de las conductas que el hijo en su etapa de rebeldía va desarrollando. Proponiendo dos dimensiones:

Dimensiones de apego, el padre de familia desarrollará una consistencia y armonía en su hijo adolescente; Dimensiones de desafío, se realiza la estimulación, entrenamiento y disciplina que el padre de familia y otros miembros del núcleo familiar brindan directamente al adolescente con el objetivo de desarrollar autonomía y autenticidad en el adolescente.

Es por esto, que dentro del seno familiar la funcionalidad y convivencia deben ser eficaces para que todos los miembros puedan desarrollarse en óptimas condiciones, teniendo el respaldo de la familia, y es que muchas veces se deja de lado la mejora de las relaciones familiares y el sistema en general, lo cual afecta en gran medida la vida de las personas.

Modelo circunflejo de David Olson

Cuando, deseamos determinar este presente modelos debemos dejar en claro lo siguiente:

En muchas de las familias se busca tener más acercamiento, que los integrantes de ella, interactúen entre sí, que contribuyan, aporten de manera interdependiente y que se ya se ayuden integralmente, así mismo busquen la identificación de sus roles en la familia.

Es importante en este aspecto dar a conocer que cada individuo en las familias buscan el crecimiento personal, siendo también más sociables, además le dan un estado de identificación, los individuos de la familia apoyan no solo a la familia sino también a la sociedad, contribuyendo a favor de sociedad, buscando autonomía.

Las normas son base significativa, en las familias ayudan a dar pautas importantes en el crecimiento de la familia, dando direccionalidad, entendiéndose que se da objetividad al crecimiento de los integrantes de la familia, ayudaran a moldear no solo comportamientos, también adquirirlos de manera saludable.

Toda familia, busca encontrar una dirección, un sendero que lo lleve a cumplir con sus metas, no solo como individuo sino como totalidad, el buscar enfrentar de manera saludable las adversidades, tanto internas como externas de la familia, es un trabajo de todos los integrantes, ayudando en sí, buscando en cada uno de ellos, la madurez, siempre cooperando y practicando la comunicación familiar, expresando no solo sus necesidades e inquietudes, también sus opiniones de forma asertiva.

### **Tipos de familia**

**Dentro de los tipos cohesión familiar:** se clasifican en cuatro familias;

Disgregada: es la que tiene baja cohesión en la autonomía individual; Separada: son independientes las cosas que realizan las hacen solos; Conectada: donde hay interdependencia familiar y son fieles entre la familia; Amalgamada: realizan las actividades juntas son felices haciéndolo cualquier decisión que toman entre sí.

Adaptabilidad se define como un matrimonio o sistema familiar que ocurre para cambiar la estructura de poder de uno, como las relaciones de roles, las normas de relación que ocurren en respuesta a circunstancias personales y factores estresantes. Estabilidad y cambio.

A continuación, definimos teóricamente comunicación:

Sobre lo mencionado, Caballero (2010) afirma que “el proceso de diálogo y comunicación es necesario para una buena negociación sobre los miembros del hogar. Lo más importante es mejorar la calidad de la toma de decisiones y facilitar el aprendizaje y la innovación del proceso de relaciones intrafamiliares. Inspira una cultura de paz, que apunta a un proceso basado en el principio de no violencia y, por tanto, busca encontrar soluciones mutuamente aceptables. (p.71)

La comunicación representa el componente esencial mediante el cual se comparte información como herramienta intrafamiliar, lo cual va a significar la garantía de obtener altos niveles de calidad durante la convivencia familiar. Ciertamente, podemos afirmar que una buena comunicación brinda una mejor comprensión y capacidad de adaptación en el entorno familiar, de no ser así, puede causar un desperfecto en la funcionalidad y desarrollo óptimo de dicho sistema.

La comunicación representa el componente esencial mediante el cual se comparte información como herramienta intrafamiliar, lo cual va a significar la garantía de obtener altos niveles de calidad durante la convivencia familiar. Ciertamente, podemos afirmar que una buena comunicación brinda una mejor comprensión y capacidad de adaptación en el entorno familiar, de no ser así, puede causar un desperfecto en la funcionalidad y desarrollo óptimo de dicho sistema.

### **Estilos de comunicación**

Para Marfisi (2011), existen tres estilos de comunicación familiar:

La persona que es emisor, es quien expresa el mensaje, el cual la persona que hace la recepción opta la actitud de pasiva, retraída, entendiéndose que se están vulnerando sus derechos, entendiéndose que es una comunicación pasiva.

Son los mensajes que el emisor emite en el cual respeta los derechos del receptor, sin forzarlo sin intimidarlo, no causar daño en su salud mental, este estilo de comunicación es asertiva, el cual es el más salomónico y moderado.

En este tipo de estilo de comunicación denominado agresivo, no se respetan los derechos de los demás, en este caso los que reciben los mensajes, es ofensivo, agravante y afecta la salud mental del receptor,

### **Tipos de comunicación**

Según Studylib.es, (2017), la comunicación funcional, es directa, congruente, es la más viable para trabajar los conflictos, ayuda a que la información se retroalimente de manera positiva y así los miembros de la familia puedan ser parte del cambio de adaptación de cada uno de ellos. Muy importante recalcar la tolerancia, al error de los demás, mayor asertividad al expresar los mensajes.

Para Abarca (1981), en este tipo de comunicación que es el disfuncional, se ha perdido la congruencia de la información así sea verbal o no verbal, aquella que se transmite entre los integrantes de la familia, ello trae consigo muchos conflictos familiares en el futuro, se puede apreciar en el tipo de expresión confusa que se emite puede ser confusa, enjuiciadoras y los mensajes incompletos, el mencionar los mensajes en tercera persona, siendo generalizadores en relación a lo que se dice, la expresión de los sentimientos de manera distorsionada.

### **Comunicación familiar**

Según Cangas y Moldes (citado por Álvarez, 2011), La comunicación es una parte importante del crecimiento de cada persona desde el comienzo de la vida, cumpliendo no solo los requisitos básicos de alimentación, vestimenta y seguridad, sino también otros requisitos relacionados con la vida, el descubrimiento, la alegría o la adaptación ... Por tanto, el contacto físico recibido desde la infancia contribuye a un buen desarrollo físico y emocional. Además de este tipo de comunicación, los seres humanos han desarrollado un lenguaje claro, lo que les permite hacer un progreso notable a través de la ciencia y la cultura.



Según Yussif (citado por Álvares, 2011), Cada familia tiene un método de comunicación diferente: algunas familias comunican indirectamente, de manera poco clara, deshonesta, conflictos familiares, declives en la autoestima de los miembros, hay reglas rígidas, inhumanas. Es fijo e inmutable, y temo el vínculo con la sociedad.

Así mismo se define teóricamente a la adolescencia:

Como sabemos la adolescencia es el periodo del desarrollo humano en donde suceden modificaciones o cambios decisivos para la persona, en los distintos niveles de vida, no solo a nivel fisiológico-anatómico, y psicológico, sino también a nivel emocional y sociocultural.

Las edades que han sido parte de estudio para así determinar cuándo empieza el ser humano adolecer, son de doce a trece años, para así culminar a los 20 años donde iniciaría la juventud, para los autores que estudian el pensamiento, en las etapas de vida, se ha podido conocer que el adolescente ya viene realizando operaciones formales, encontrándose ya con la facilidad de racionalizar y sistematizar llegando a ser deductivo en sus pensamiento, ya está en una etapa de conocer y contralar y ala ver direccionar su sexualidad, a pesar que vice con sus padres o en si en el círculo familiar, busca la independencia, sus relaciones sociales son las numerosas, ya que busca filiación al grupo. (SALVAT, 1992)

Es así, que la adolescencia supone una transición trascendental en la vida de la persona, pues supone no solo cambios a nivel biológico o funcional como los cambios madurativos evidentes en el adolescente, sino también a nivel cognitivo o psicológico y a nivel emocional, por ello, se considera la adolescencia como una etapa crítica y extrema en todo el ciclo de la vida, que incluye modificaciones en todos los aspectos de una persona.

La adolescencia ha sido definida como un período de “transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005).

Como considera Fariña y Martín (2019), la etapa de la adolescencia “se caracteriza por la diversidad de cambios ya sean psicológicos, biológicos y sociales, en el que se relacionan a los conflictos maritales, entre padres e hijo, padre y madre o viceversa”. Es por ello que empieza un reclamo de llevar una relación más igualitaria o autónoma, desencadenando agresiones verbales, físicas o psicológicas dentro del entorno familiar cuando estas agresiones se vuelven habituales es donde el adolescente empieza a desencadenar conductas rebeldes, disruptivas y en muchos a delinquir.

“Es una la etapa donde la vida transcurre durante los 10 y 19 años, es un periodo de transición que va desde la niñez hacia la vida adulta, en esta edad se acelera el crecimiento y sobre todo el desarrollo de todas las características del contexto sexuales, así también como las adquisiciones de nuevas habilidades para la socialización, que va desde el área de la cognición y emocional. Esto Indica, además que se puede ver afectada por los procesos biológicos que la pubertad marcara desde el inicio de la niñez hasta la adolescencia”. (OMS, 2016).

Como alude Lacunza, Caballero, Contini y Llugdar (2016), El factor sociocultural en que el adolescente se relaciona socialmente lo que influye en su comportamiento y a la toma de decisiones; es por ello que estos contextos sociales desfavorecen al adolescente debido a que se encuentra en un círculo social de baja supervisión policial, ventas o consumo de drogas al igual que alcohol y a diversos disturbios sociales.

Esta etapa tiene inicio el pensamiento abstracto en el individuo, por lo que empieza a tener una vida más introspeccioncita, es decir, el adolescente tiende a elegir la fantasía o a vivir sus propios sueños, que percibir de manera objetiva su realidad; así mismo, podemos ver cómo se va desplegando el construccionismo social, durante este periodo observamos además rebeldía o relación ambivalente y conflictiva con los padres, el enamoramiento, inestabilidad emocional, y también suele aparecer el mecanismo de defensa el intelectualismo ya que lo creen saber

todo. Por otro lado, se observa también, el narcisismo puesto que inician a preocuparse mucho por su figura o imagen física, por esto, los problemas de alimentación suelen ser muy frecuentes en esta etapa.

## **2. Hipótesis**

Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

## **3. Materia y métodos.**

### **3.1. El tipo de investigación**

El actual proyecto de investigación fue de tipo cuantitativo porque: “tomó como centro de su proceso de investigación a las mediciones numéricas, utilizó la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analizaron para llegar a responder sus preguntas de investigación”. (Iglesias y Cortés, 2004, p.10)”

### **3.2. Nivel de la investigación de las tesis.**

El nivel de este estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Según Iglesias y Cortes (2004), porque tiene la finalidad de evaluar la relación existente entre dos o más categorías, variables o conceptos. Para el caso de investigaciones correlacionales cuantitativos se evaluará la categoría de relación entre las variables estudiadas, y después analizará y medirá aquellas correlaciones y poder evaluar los resultados. El beneficio principal de las investigaciones correlacionales de tipo cuantitativo es saber cómo se comporta una categoría conociendo el comportamiento de las otras categorías relacionadas.

### 3.3. Diseño de la investigación.

En esta investigación se empleó un diseño no experimental, de corte transversal Según Sampieri (2014), porque se ejecutó sin la manipulación deliberada de las variables. Sino básicamente se observó los fenómenos tal como se dan en su contexto natural y es de corte transversal ya que los datos recogidos se realizaron en un solo instante dado.

### 3.4. El universo, población y muestra.

La población estuvo conformada por adolescentes de las Institución Educativa Chilimasa y la muestra estuvo conformada por los adolescentes de la Institución Educativa Chilimasa.

### 3.5. Definición y operacionalización de variables

#### Definición conceptual

##### Funcionamiento familiar

Según Olson D. (1989) define el funcionamiento familiar como la interacción de los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia unos con otros que viene a ser la cohesión, y que es capaz de modificar su estructura con el propósito de superar los obstáculos evolutivos familiares que viene a ser la adaptabilidad.

Podemos llegar a decir que funcionamiento familiar es la expresión de las emociones de todos los miembros de la familia y se adaptan a los cambios para superar los obstáculos.

##### Comunicación Familiar

De acuerdo a Olson D. (2006) define a la comunicación familiar al acto de transferir pensamiento, ideas, información y sentimientos entre los integrantes de la unidad familiar, mediante la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, expresión de afectos, escuchar, discutir ideas y mediar conflictos.

#### Definición Operacional

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores o categorías	Tipo de variable	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Unidimensional	Cohesión Adaptabilidad	Alto Medio Bajo	Categorica, ordinal, politómica	Ordinal

Comunicación Familiar	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Cualitativa, Ordinal, Politómica	Ordinal
-----------------------	----------------	-----------------------	--	---------

FUENTE: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES – III y Family Communication Scale – FCS

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. La técnica

La técnica que se empleará para este estudio científico será la encuesta. López y Fachelli, (2015) considera la encuesta como la primera instancia de recogida de datos, mediante la interrogación de los sujetos con el fin de obtener de manera sistemática los conceptos que se refieren de una problemática de investigación previamente constituida. Esta recolección de datos se realiza mediante un instrumento o cuestionario para la recogida de los datos.

#### 3.6.2. Instrumento

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Ficha técnica

- A. Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
- B. Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)
- C. Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia
- D. Administración: individual o colectiva
- E. Duración: 10 minutos
- F. Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
- G. Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:  
Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesion y adaptabilidad
- A. Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

Niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

**B.** Adaptabilidad: es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad:

El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la *escala real*.

Validez de constructo

Olson y cols. al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80.

Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale* – FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

- Individual o grupal.
- Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ( $n = 2465$ ) representa a la población estadounidense ( $M = 36.2$ ,  $DE = 9.0$ ,  $\alpha = .90$ )

Análisis de confiabilidad

Copez, Villarreal y Paz (2017) realizaron un análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar (FCS) en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se analizaron los errores del modelo y la invarianza por sexo y finalmente, se estableció la confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se obtuvo un alto nivel de consistencia interna. Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ( $n = 491$ ) el índice de consistencia interna alfa de Crombach  $\alpha = .887$ , que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de  $\alpha = .908$  y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (DeVellis, 2012).

Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound  $\alpha = .938$  se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004). Se consiguió un nivel alto

de consistencia interna. Podemos decir que FCS posee propiedades psicométricas adecuadas.

#### Validez

Según Chávez & Pinto (2020), mencionan en los resultados de su investigación de la validez de la Escala de Comunicación Familiar (FCS), que los reactivos indicaron unos apropiados índices de ajuste, además, el análisis factorial confirmatorio (AFC) evidenció la validez de la estructura interna y la unidimensionalidad de la escala, proporcionandolos siguientes resultados:  $\chi^2 = 79.370$ ,  $gl = 35$ ,  $\chi^2/gl = 2.26$ ,  $CFI = .945$ ,  $TLI = .929$ ,  $RMSEA = .078$ ,  $SRMR = .046$ .

### 3.7. Plan de análisis.

De acuerdo a los datos recolectados en este estudio, se tabulo en una matriz y se utilizó el programa Microsoft Excel 2016 y SPSS. Para procesar el análisis de los datos se utilizó la técnica del análisis estadístico descriptivo, coeficiente de correlación de Spearman siendo de gran utilidad las tablas de distribución de frecuencia y porcentajes.

### 3.8. Principios éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al presidente del pueblo Joven, Chimbote, asimismo el documento de consentimiento informado firmado por los pobladores participantes del estudio.

Se consideró los siguientes principios éticos:

**Protección a las personas:** Es donde se trabaja con personas, por ende, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y privacidad.

En el presente estudio realizado se tiene en cuenta que las personas que son sujetos de investigación participan voluntariamente y disponen de información adecuada, además se tiene en cuenta el pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular, si se encuentran en situación de vulnerabilidad.



**Libre participación y derecho a estar informado:** Referimos a la información que se brinda a las personas participantes referentes a los propósitos y fines de la investigación que se está llevando a cabo, también tenemos en cuenta que son libres de participar sin obligación.

Para la investigación se toma la manifestación de aceptación de la persona que participa, brindándonos de esta manera su consentimiento para tomar la información para los fines correspondientes.

**Beneficencia no maleficencia:** Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones.

En la presente investigación los sujetos investigados no presentan ningún tipo de riesgo en su integridad física o mental.

**Justicia:** Se tiene en cuenta ante todo la justicia y el bien común, es decir no debemos poner los intereses personales, la investigación se debe desarrollar de una forma equilibrada reconociendo las limitaciones y sesgos, para un trabajo sin manipulaciones y no dar lugar a prácticas injustas.

**Integridad científica:** El investigador responsable tiene que mantener su integridad al momento de realizar un estudio, evitando todo tipo de mal intención que se pueda dar en el transcurso de la investigación. Además de garantizar la veracidad en todo el proceso de la investigación, desde el inicio hasta la obtención y comunicación de resultados.



## 4. Resultados

### 4.1. Resultados

Tabla 1:

Relación de funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

		Comunicación	
		Coefficiente de correlación	,412**
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	,000
		N	68

*Fuente:* Escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985) & Comunicación Familiar Olson (1991)

Nota: De los resultados que se muestran en la tabla I, se aprecia que existe correlación entre las variables determinada por el Rho Spearman  $p = -,412$  esto significa que existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística  $< 0.05$ ; Por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, en consecuencia podemos decir que entre funcionalidad familiar y comunicación familiar existe relación en los adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

Tabla 2

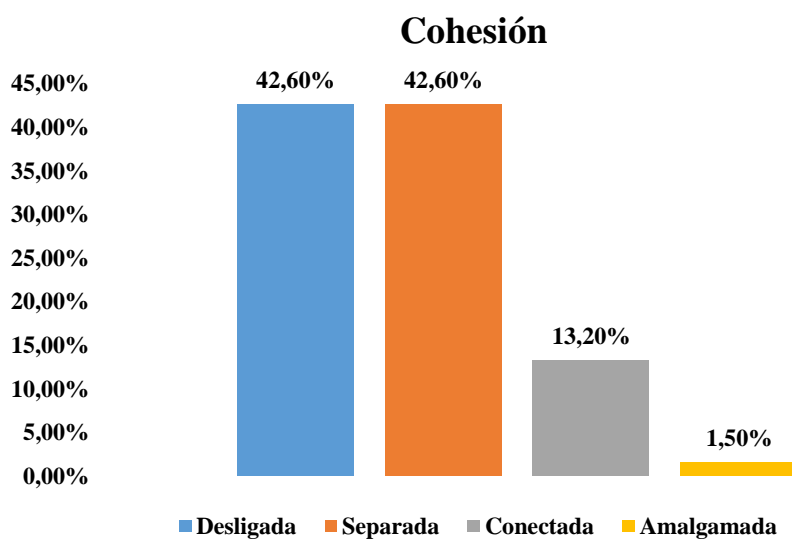
Nivel de cohesión de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

		Frecuencia f	Porcentaje %
	Desligada	29	42,6
	Separada	29	42,6
Válidos	Conectada	9	13,2
	Amalgamada	1	1,5
	Total	68	100,0

Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Figura 1:

Nivel de cohesión de funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.



Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Nota: En la tabla II y figura 1, se observa que el nivel de cohesión en funcionalidad familiar se ubica el 42.60% en familia desligada y familia separada.

Tabla 3:

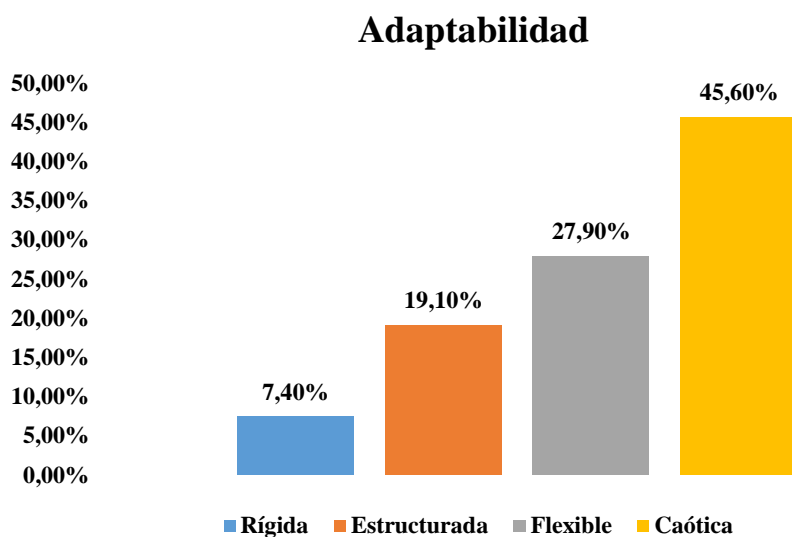
Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

		Frecuencia f	Porcentaje %
Válidos	Rígida	5	7,4
	Estructurada	13	19,1
	Flexible	19	27,9
	Caótica	31	45,6
	Total	68	100,0

Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Figura 2:

Nivel de funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.



Fuente: escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III, Olson (1985).

Nota: En la Tabla 3 y figura 2, se observa en Adaptabilidad de funcionalidad familiar caótica 46.60%.

Tabla 4

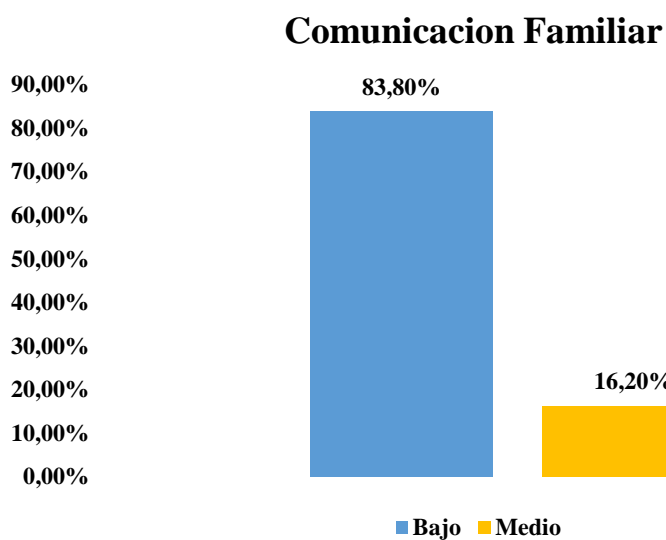
Nivel de comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021

		Frecuencia F	Porcentaje %
Válidos	Bajo	57	83,8
	Medio	11	16,2
	Total	68	100,0

*Fuente:* escala de Comunicación Familiar, Olson (1991).

Figura 3:

Nivel de comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.



*Fuente:* escala de Comunicación Familiar, Olson (1991).

Nota: En la Tabla 4 y figura 3, se observa en 83.80% de los adolescentes presenta un nivel bajo en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

## 4.2. Discusión

-Para esta investigación se tiene como objetivo determinar la relación en funcionalidad familiar comunicación familiar, para ello se consideró el trabajar con el coeficiente de correlación de Spearman, los resultados fueron óptimos, ya que según el nivel de significación es favorable  $>0,05$ , encontrándose un valor de  $p=0,000$ , determinando que las variables de funcionalidad familiar y comunicación familiar se relacionan, a diferencia en la investigación de Morena (2020) denominada funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra, la población que estuvo constituida por 200 habitantes de ambos sexos, con una muestra de 30 habitantes, para la recolección de datos se aplicó, escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad y la escala de comunicación familiar, el análisis y el procesamiento de los datos se hizo con el programa estadístico SPSS 21, investigación, de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimenta, obteniendo como resultados más resaltantes en funcionamiento y comunicación familiar niveles bajos, asimismo se realizó la prueba de correlaciones, según la prueba de hipótesis con el estadístico  $r$  de Pearson donde  $\alpha=0.05$  y coef de  $r=0.149$ , concluyendo que no si existe relación entre funcionamiento y comunicación familiar de los pobladores del asentamiento humano La Cuadra.

En el nivel de funcionamiento familiar en su dimensión cohesión se muestra que el 42.60% en familia desligada, 42.60% en familia separada, 13.20% en familia conectada, 1.50% en familia amalgamada, así mismo en el área de adaptabilidad se ha presentado que de los adolescentes del estudio se presenta el nivel caótica con un 46.60%, nivel flexible con el 27.90%, nivel estructurada con el 19.10%, nivel rígida con el 7.40%, en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Según Herrera (1997), una familia requiere una dependencia excesiva o la amalgama entre sus miembros, su crecimiento y realización personal será limitado, pero si la relación familiar es muy abierta y muchos defensores de la individualidad, es la familia. Tiende a negar el sentimiento de pertenencia. Aguilar (2017). Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, estuvo conformada por una muestra de 288 adolescentes, 241 hombres y 47

mujeres de edades entre 15 y 19 años del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón, quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos. Para la recolección de datos se utilizó el instrumento FACES III (Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar). El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 23, obteniendo como principales resultados en cuanto a su funcionamiento familiar que, el 27,8% son extremas, el 55,2% son de rango medio y finalmente el 17% son de tipo balanceada. En lo que se refiere a la dimensión de cohesión el 36,1% presentan un nivel muy bajo, perteneciente al tipo de familia desligada y para la dimensión de adaptabilidad, el 50,3% muestra un nivel muy alto, es decir, pertenecen a la tipología familiar caótica.

En cuanto a la comunicación, de los adolescentes presenta un nivel bajo y el 16.20% está en el nivel medio en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Araucano (2019). Investigación denominada Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación familiar. De ahí que nos planteáramos los siguientes objetivos, de manera general describir la Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. El universo fueron los estudiantes. La población estuvo constituida por estudiantes de la institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, conformado por 54 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues solo se evaluó estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. El instrumento usado fue Escala de Comunicación familiar. El resultado del estudio fue que la Comunicación familiar, en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019, en su mayoría representa una comunicación familiar media.



### 4.3. Conclusiones

- Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.
- Los niveles de desligada y separada predominan en el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.
- El nivel de caótica predominan en el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.
- El nivel bajo es predominante en la comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.

## Referencias bibliográficas

- Acosta (2018) La comunicación familiar prevalente en los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa José Lishner Tudela – Tumbes, 2018, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18223?show=full>
- Aguila, R. Y. (2018). Psicología-online. Obtenido de Factores de la comunicación en la vida cotidiana: <https://www.psicologia-online.com/factores-de-la-comunicacion-en-la-vida-cotidiana-2602.html>
- Aguilar, A. C. (2017). “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos. Obtenido de Universidad de Cuenca: Recuperado en <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- ANDINA. (2011). Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares. Recuperado el 2020, de <https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-ahijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>
- Araucano R. (2019) La Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la Institución educativa Nacional Ricardo Palma, Huaraz, 2019. Trabajo de investigación para optar el Título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15171?show=full>
- Baca, S. (2018). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundaria de la institución educativa Logic School, según el modelo circuplejo de Olson. Recuperado en <http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/142>
- Barroso, M. (2012). la familia. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/92505761/La-Familia-Segun-Manuel-Barroso>
- Batllori, A. (1993). La adolescencia y la problemática familiar. Obtenido de Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206013.pdf>
- Boada B. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. “Galápagos” de Riobamba, trabajo de investigación para optar

- el grado académico de Magister en Psicología Clínica, Universidad de Guayaquil  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13160>
- Castro, A. (2014). Comunicación organizacional. Barranquilla: Universidad del Norte. Obtenido de técnicas y estrategias. <https://editorial.uninorte.edu.co/gpd-comunicacion-organizacional.html>
- Cortes C, M., & Iglesias L, M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la investigación. Obtenido de <http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Escajadillo F. (2019). Funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria de Tumbes, 2019, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Recuperado en ; <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19093>
- FADEP. (2015). ONU: Declaración en favor de la familia. Obtenido de <https://fadep.org/principal/onudeclaracion-en-favor-de-la-familia/>
- Fishman, H. (1988/1995). Tratamiento de adolescentes con problemas. Obtenido de Un enfoque de terapia familiar: [https://www.aidep.org/03\\_ridep/R22/R225.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf)
- Higueros, M. S. (s.f.). "Estilos de comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área metropolitana". Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10184/Quispe\\_Turpo\\_Gladis.pdf.txt;jsessionid=E40C8929FC3CBCDD9E2E76511615FA47?sequence=3](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10184/Quispe_Turpo_Gladis.pdf.txt;jsessionid=E40C8929FC3CBCDD9E2E76511615FA47?sequence=3)
- INEI. (2017). Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. Obtenido de EL COMERCIO: <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-sonencabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/?ref=ecr>
- Jiménez, Teresa & Musitu, Gonzalo & Murgui, Sergio. (2006). Funcionamiento y comunicación familiar y consumo de sustancias en la adolescencia: el rol mediador del apoyo social. Recuperado en [https://www.uv.es/lisis/terebel/1\\_jimenez.pdf](https://www.uv.es/lisis/terebel/1_jimenez.pdf)
- Loayza J. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa 006 Mercedes Matilde Avalos De Herrera – Tumbes, 2019, trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en

- psicología, Universidad los Ángeles de Chimbote – Tumbes. Recuperado en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18192>
- López R, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Martinez Ramirez, P., & Yunga Illescas, M. (2017). "Funcionalidad familiar según el modelo circuplejo de olson en la adolescencia inicial". Obtenido de Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28361/1/Trabajo%20de%20Titulacio%20n.pdf>
- Montoya, S. (2018). Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa, Chimbote, 2018. Obtenido de Universidad Católica los Angeles de Chimbote: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD\\_C%20OHESION\\_MONTOYA\\_ACOSTA\\_SANTOS\\_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_C%20OHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Noticias ONU. (2017). La ONU llama en el Día de las Familias a dedicar más tiempo a la crianza de los hijos. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2017/05/1378891>
- Paniagua, A. (2019). Comunicación familiar en adolescentes de la asociación Pueblo Libre la Yarada, Tacna, 2019. Obtenido de Universidad Los Ángeles de Chimbote: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES\\_COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_PANIAGUA\\_VELASQUEZ\\_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10692/ADOLESCENTES_COMUNICACION_FAMILIAR_PANIAGUA_VELASQUEZ_APOLONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palomar, & Marquez, &. (1999). Relación entre la escolaridad y la percepción del funcionamiento familiar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000805.pdf>
- Ramirez, S. (2019). Doble peligro: padres ausentes, hijos con soledad crónica. Obtenido de Agencia Peruana de Noticias- Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-doble-peligro-padresausentes-hijos-soledad-cronica-760807.aspx>
- Ríos (2019) Funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2018. Trabajo de investigación para optar el Título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Recuperada en <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10691>

- Salvador, M. (1974). Familias y terapia familiar. Obtenido de GEDISA:  
<https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-yterapia-familiar.pdf>
- Sampieri, H. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de  
[http://docs.wixstatic.com/ugd/986864\\_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf](http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf)
- Sevillano, K. (2018). Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. 80002“Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018. Obtenido de UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE:  
[file:///C:/Users/PC01/Downloads/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_ESTUDIANTES\\_SEVILLANO\\_FRANCO\\_KARI\\_SOLEDAD.pdf](file:///C:/Users/PC01/Downloads/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_SEVILLANO_FRANCO_KARI_SOLEDAD.pdf)
- Siguenza, W. (2015). “Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson”. Obtenido de UNIVERSIDAD DE CUENCA:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Yáñez, L (2018) Relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes. Trabajo de investigación para optar el Título de Psicóloga Clínica, Universidad Técnica. Recuperada de: de Ambato  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## Apendice

### Apendice A: Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
N°	Actividades	Año 2021															
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto	X	X	X	X												
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación					X	X										
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación							X									
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor								X								
5	Mejora del marco teórico									X							
6	Redacción de la revisión de la literatura.										X						
7	Elaboración del consentimiento informado (*)											X					
8	Ejecución de la metodología											X					
9	Resultados de la investigación											X					
10	Conclusiones y recomendaciones												X				
11	Redacción del pre informe de Investigación.													X			
12	Reacción del informe final														X	X	
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación																X
14	Presentación de ponencia en eventos científicos																X
15	Redacción de artículo científico																X

(\*) Sólo en los casos que aplique

## Apendice B: Presupuesto

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
• Impresiones	0.20	50	10.00
• Fotocopias	0.10	100	10.00
• Empastado	20.00	1	20.00
• Papel bond A-4 (500 hojas)	10.00	1	10.00
• Lapiceros	7.00	1	7.00
<b>Servicios</b>			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Uso de Internet	200.00	1	200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
• Pasajes para recolectar información	200.00		200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total de presupuesto desembolsable</b>			
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% ó Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MOIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			400.00
<b>Recurso humano</b>			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			252.00
<b>Total de presupuesto no desembolsable</b>			652.00
<b>Total (S/.)</b>			

(\*) Se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto.

### Apéndice C: Matriz de Consistencia

Título: Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de Institución Educativa Chilimasa, Tumbes, 2021.

PROBLEMA PRINCIPAL	VARIABLES	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021?	Funcionamiento familiar	Dimensión Cohesión  Dimensión Adaptabilidad	<p><b>General</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.</p> <p><b>Específicos</b> Describir el funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Describir el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Describir el nivel de comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.</p> <p>No existe relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de la investigación:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> Adolescentes de secundaria la Institución Educativa “Chilimasa”</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar – FACES III David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)</p> <p>Escala de comunicación familiar (FCS) D. Olson et al. (2006)</p>
	Comunicación familiar					



## Apéndice D: Instrumento de recolección de datos

### Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Versión real

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

#### Instrucciones

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

N°	Describe como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos acurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares)=</b>						
<b>Tipo:</b>						

**ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**

N°:

**I. Ficha sociodemográfica**

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

**II. Escala de comunicación familiar (FCS)**

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente desacuerdo	en desacuerdo	Generalmente en Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

**Apéndice E: Consentimiento informado**

Título del estudio: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2021**

Investigador (a): **SILVA VASQUEZ, ANALI DEL MILAGRO.**

Propósito del estudio:

Estamos invitándolo a participar en un trabajo de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TUMBES 2021**

Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente estudio se rige dentro de los aspectos académicos de la Universidad, cuyo objeto de estudio son los adolescentes, con el objetivo de averiguar su Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa, Tumbes 2021, el objeto de estudio, para posteriormente brindar sugerencias que puedan mejorar o fortalecer el funcionamiento familiar.

**Procedimientos:**

Si usted acepta decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Exposición del título de la investigación y objetivos que rigen el estudio.
2. Exposición de los principios éticos que rige a la investigación caso contrario de no aceptar la participación en dicho estudio.
3. Explicación del llenado correcto de los instrumentos de evaluación
4. Aplicación de los instrumentos de evaluación

**Beneficios:**

Conocimiento del funcionamiento familiar del participante.

**Confidencialidad:**

Se registrará la información de forma anónima, en el caso que los resultados de este seguimiento fuesen publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en el estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la persona encargada de la realización y desarrollo del estudio.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [escuela\\_psicologia@uladech.edu.pe](mailto:escuela_psicologia@uladech.edu.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente ser participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al trabajo de investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**  
Participante

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**  
Investigador

---

**Fecha y Hora**

## Apéndice E: Carta brindar facilidades



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE  
FILIAL - TUMBES

"Año del Bicentenario Del Perú: 200 Años de Independencia"

Tumbes, 20 de agosto del 2021

CARTA N° 0118 - 2021/COORD. GENERAL-ULADECH CATOLICA-FT.

SEÑOR:

Mgtr. ELMER TANHAZO BALLADARES  
Director de I.E N° 098 "EL GRAN CHILIMASA"

Presente. -

Asunto: Permiso para aplicación de Instrumento de recojo de información.

Es muy grato dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y a la vez presentar a la estudiante Silva Vásquez Anali Del Milagro, con código N° 2520110009 de la carrera de Psicología, quien viene ejecutando la investigación cuyo título es "Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa tumbes, 2021". Razón por la cual acudo a su despacho para el permiso respectivo y que la bachiller aplique el instrumento - Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III [ David Olson Joyse Portener y Joav Lavee (1985)"].

Tiempo estimado para la aplicación del instrumento es de 4 meses (julio a octubre).

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.



Mgtr. Patricia E. Pilaria Toribio  
COORDINADORA  
FILIAL TUMBES

Atentamente,



Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú  
Teléfono: (072)524085  
Web Site: www.uladech.edu.pe

