

---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ESTILOS DE VIDA Y FACTORES  
BIOSOCIOCULTURALES DE  
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL  
VIII AL X CICLO. ULADECH\_CHIMBOTE, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**CARRASCO BURGOS ANTONY JEANPIERRE**

**ORCID: 0000-0002-1019-7631**

**ASESOR**

**VILCHEZ REYES MARÍA ADRIANA**

**ORCID: 0000-0001-5412-2968**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2021**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTOR**

**Carrasco Burgos, Antony Jeanpierre**

ORCID: 0000-0002-1019-7631

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Chimbote, Perú

### **ASESOR**

**Vílchez Reyes María Adriana**

ORCID: 0000-0001-5412-2968

Universidad católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de ciencias de  
la salud, Escuela profesional de enfermería, Chimbote, Perú

### **JURADO**

**Urquiaga Alva, María Elena. Presidente**

ORCID: 0000-0002-4779-0113

**Cabanillas De La Cruz, Susana Elizabeth. Miembro**

ORCID: 0000-0002-8124-3404

**Ñique Tapia, Fanny Rocio. Miembro**

ORCID: 0000-0002-1205-7309

**HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR**

**DRA.ENF. URQUIAGA ALVA MARÍA ELENA**

**PRESIDENTE**

**MGTR. CABANILLAS DE LA CRUZ, SUSANA ELIZABETH**

**MIEMBRO**

**MGTR. ÑIQUE TAPIA, FANNY ROCÍO**

**MIEMBRO**

**DRA. ENF, VILCHEZ REYES, MARIA ADRIANA**

**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darnos la fortaleza, fuerza y el desempeño necesario para seguir adelante, por ser nuestro guía espiritual y culminar satisfactoriamente este trabajo.

A nuestros padres y familiares porque nos brindaron amor, apoyo moral y económico para poder lograr nuestros sueños, así como por motivarnos a seguir estudiando y lograr llegar a nuestro éxito profesional.

A nuestra docente quien influye con sus experiencias y enseñanzas en formarnos en personas de bien y prepararnos para los retos que nos pone la vida, le dedicamos esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra Universidad ULADECH, por formarnos en profesionales de salud capacitados para emprender una linda carrera, preparándonos así en estudiantes para un futuro competitivo.

A nuestra docente por su paciencia, sus conocimientos, su apoyo, su comprensión y su gran enseñanza que nos sirvieron como base para hacer posible nuestra investigación.

A mis compañeros quienes también mutuamente nos motivamos para seguir adelante y realizar nuestros trabajos cuando todo parecía difícil.

## RESUMEN

El presente informe investigación de tipo y nivel cuantitativo, de corte transversal con diseño descriptivo correlacional tuvo como objetivo general determinar la relación de estilos de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la facultad de Odontología del VIII al X ciclo”. La población estuvo constituida por 125 estudiantes universitarios Donde se le aplicó dos instrumentos: escala de estilo de vida y cuestionario sobre los factores biosocioculturales utilizando la técnica de la entrevista y la observación. Los datos fueron procesados en una base de datos Microsoft Excel para luego ser exportados a una SPSS Statistics versión 18.0. Para establecer la relación entre variables se utilizó la prueba de independencia de criterio Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia de  $P < 0.05$ . Llegando a los siguientes resultados y conclusiones: La mayoría de estudiantes tienen estilo de vida no saludable y un porcentaje significativo un estilo de vida saludable, en relación a los factores biosocioculturales tenemos: La mayoría son adulto joven, de estado civil soltero, sexo femenino, religión católica. Menos de la mitad tienen un ingreso económico de más de 1100 soles mensuales. No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y las variables sexo, religión, e ingreso económico. Así mismo no cumple las condiciones para aplicar la prueba del Chi-Cuadrado con la edad y estado civil.

**Palabras clave:** Estilo de Vida, Estudiante, Factores biosocioculturales.

## **ABSTRACT**

This research report of a quantitative type and level, cross-sectional with a correlational descriptive design, had the general objective of determining the relationship between lifestyles and biosociocultural factors of university students of the Faculty of Dentistry from the VIII to the X cycle". The population consisted of 125 university students where two instruments were applied: a lifestyle scale and a questionnaire on biosociocultural factors using the technique of interview and observation. The data were processed in a Microsoft Excel database to later be exported to an SPSS Statistics version 18.0. To establish the relationship between variables, the Chi-square criterion independence test was used with 95% reliability and significance of  $P < 0.05$ . Reaching the following results and conclusions: Most students have an unhealthy lifestyle and a lower percentage have a healthy lifestyle, in relation to bio-sociocultural factors we have: Most are young adults, single marital status, female, religion Catholic, less than half have an economic income of more than 1,100 soles per month. There is no statistically relationship between lifestyle and sex, religion, and income. Likewise, it does not meet the conditions to apply the Chi-Square test with age and marital status.

**Keywords:** Lifestyle, Student, Bio-sociocultural factors.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>1. TÍTULO DE TESIS</b> .....	i
<b>2. EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>3. HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR</b> .....	iii
<b>4. DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTO</b> .....	iv, v
<b>5. RESUMEN Y ABSTRACT</b> .....	vi, vii
<b>6. ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>7. ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y CUADROS</b> .....	ix, x
<b>I. INTRODUCCION</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LITERATURA</b> .....	7
<b>2.2.1. Bases teóricas</b> .....	12
<b>2.2.2. Bases conceptuales</b> .....	21
<b>III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	23
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	24
4.1. Tipo y diseño de la investigación.....	24
4.2. Población y muestra.....	24
4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	26
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
4.5. Plan de análisis.....	33
4.6. Matriz de consistencia.....	35
4.7. Principios éticos.....	36
<b>V. RESULTADOS</b> .....	37
5.1. Resultados.....	37
5.2. Análisis de resultados.....	43
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	60
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62
<b>ANEXOS</b> .....	73



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1:</b> ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH_ CHIMBOTE, 2018.....	34
<b>TABLA 2:</b> FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH_ CHIMBOTE, 2018	35
<b>TABLA 3:</b> FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018 .....	39
<b>TABLA 4:</b> FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018 .....	40
<b>TABLA 5:</b> FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018 .....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO DE LA TABLA 1:</b> ESTILOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII – X CICLO. ULADECH_CHIMBOTE, 2018.....	34
<b>GRÁFICO 2:</b> SEXO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH_ CHIMBOTE, 2018 .....	36
<b>GRÁFICO 3:</b> EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII – X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018 .....	36
<b>GRÁFICO 4:</b> RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII – X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018.....	37
<b>GRÁFICO 5:</b> ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII – X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018 .....	37
<b>GRÁFICO 6:</b> INGRESO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII – X CICLO. ULADECH CATOLICA_ CHIMBOTE, 2018.....	38

## **I. INTRODUCCIÓN**

La OMS define a estilo de vida como; vivir de manera general, mediante los comportamiento, condiciones e interacciones de una persona, también está ligado a valores, actitudes, reglas y normas, de la tal forma que son dependientes de una gama en la toma de decisiones, lo cual si se toma una decisión negativa puede perjudicar su salud, creando un riesgo en ella (1).

A nivel mundial los estilos de vida de los estudiantes universitarios no son constantes: estos se ven afectados por factores fisiológicos, culturales, sociales, económicos, entre otros. De esta manera, cuando el individuo termina la educación básica y media e ingresa a la educación superior afronta diversos cambios que pueden influir en la modificación de sus estilos de vida y afectar tanto su estado nutricional como de salud. Durante esta etapa, el individuo no relaciona su estilo de vida con el riesgo a enfermar en un futuro, dando más importancia a su grupo social y a la adopción de conductas que le permitan sentirse autónomo, como, por ejemplo, fumar y tomar bebidas alcohólicas (2).

En América Latina y el Caribe, las tasas de obesidad y desnutrición por factores alimentarios son alarmantes en los estudiantes universitarios, como lo indica el informe de la Organización Panamericana de la Salud y la UNICEF donde además informan que alrededor de 53 millones estudiantes universitarios tienen acceso insuficiente a los alimentos en esta región del continente americano y por lo general, son sedentarios, practicando una escasa rutina de recreación mental (2)

Los hábitos de estilo de vida en los universitarios mexicanos han recibido una gran atención, la mayoría de ellos adoptan prácticas nocivas para su salud, como el uso de drogas, comida chatarra, etc. Esto preocupa a la población, obviamente los estudiantes que beben perjudicarán su salud sin ningún control, y casi la mayoría de los estudiantes sufren de estrés, que están relacionados con hábitos alimentarios inadecuados y es la principal causa que afecta su salud (3).

Según la Organización Mundial de la Salud los últimos años, aumentó la evidencia científica referente al tema de hábitos de vida saludables y la prevención de enfermedades crónicas en los estudiantes universitarios, justifica la necesidad que tienen las sociedades de generar cambios conductuales en los hábitos de vida, con el fin de mejorar la calidad de vida de ellos a través de la promoción de la salud (4).

En Chile también existen estilos de vida inadecuados en sus estudiantes universitarios ya que ellos practican el consumo de drogas, ha generado interés para realizar un estudio ya que es muy frecuente este tipo de hábito en estudiantes universitarios, tanto para las instituciones relacionadas al tema como para las propias casas de estudios, sólo en los últimos años, contándose por tanto, con escasa información bibliográfica respecto a la magnitud y a las características particulares que presenta este fenómeno en las universidades (5).

La encuesta nacional de demografía y salud familiar (ENDES) del año 2019, muestra que el 35% de las mujeres tienen sobre peso y 16% tienen obesidad. Los resultados de la encuesta nacional de indicadores nutricionales, bioquímicos, socioeconómicos y culturales relacionados con las enfermedades

crónico degenerativas, muestran que el 40% de los encuestados 5 realiza actividad física leve (sedentaria), y entre éstos el 72% de ellos no complementa sus actividades habituales con ejercicios adicionales u otra actividad física vigorosa (6).

Lo que está sucediendo en el Perú es el reflejo específico de que también se vive a nivel mundial, los estudiantes universitarios tienen un estilo de vida no saludables, su comportamiento va dirigido a tratar de satisfacer algunas necesidades como las económicas, de tal manera que todavía la pobreza una realidad latente en la población y su conducta merece a la necesidad de sobrevivir. Es necesario que se contemplen estrategias a nivel gubernamental, político y social en búsqueda de que las personas adopten conductas saludables (7).

Los estudiantes universitarios de nuestro país, Perú consumen alcohol de manera descontrolada. Existen investigaciones que determinaron desde ya hace un tiempo la problemática del estudiante universitario respecto al consumo de alcohol. Desde la década de los ochenta existen ya reportes de los altos niveles de consumo y problemas asociados a su abuso, en este grupo poblacional. Algunos autores manifiestan que el uso de sustancias psicoactivas y alcohol es de manera frecuente (7).

En Ancash, no son ajenos los problemas de salud en estudiantes universitarios. La primera variable que inciden significativamente en el peligro de identidad del universitario, está constituida por estrés con el cual se enfrentan ni bien inician la etapa universitaria. Conceptualizar estrés, puede ser

algo complicado, esto se debe a que, la percepción de cada uno se diferencia significativamente. Una de las definiciones que tiene más acogida, es una alternativa que se propone de un punto de vista psicológico, el cual menciona que el estrés, es el resultado de la tensión física o emocional de la persona, debido a acontecimientos o situaciones que este puede percibir en forma de amenaza. (8).

Ante esta problemática latente no son ajenos los estudiantes de la escuela de odontología, adoptaron comportamientos inadecuados para su salud, alimentándose con comidas altas en calorías sin ningún nutriente que contribuya con su salud, para ellos es más importante el presentar un trabajo que alimentarse a su hora correcta, generando estrés y ansiedad cada vez que tiene trabajos por presentar o realizar alguna práctica, de este modo se frustran y ya ni tiempo les da para realizar actividad física, de tal modo que algunos fines de semana se relajan consumiendo bebidas alcohólicas en reuniones, así identificamos el gran problema por el cual están pasando los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología (8).

La escuela de odontología a finales del año 1995 fue creada, siendo su primer director el CD. Pedro Villavicencio Gallardo. En Setiembre de 1996 La Universidad Los Ángeles de Chimbote fue declarada en reorganización por la asamblea nacional de rectores, en dicha reorganización se ubica a la Escuela de odontología dentro de la facultad de ciencias de la salud. Una vez iniciado el proceso de reorganización de la Universidad se realizaron una serie de reformas académicas en las diferentes Escuelas Profesionales y en cuando esta Escuela

no queda al margen de estos cambios trayendo consigo su reordenamiento académico que fue aprobado por la Asamblea Nacional de Rectores (8)

Frente a lo expuesto consideré la realización de la presente investigación planteando el siguiente problema:

**¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018?**

Para responder al enunciado se planteó el siguiente objetivo:

Determinar la relación de estilos de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018.

Para conseguir el objetivo general, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Valorar el estilo de vida de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018.
- Identificar los factores biosocioculturales; edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación e ingreso económico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018.

Actualmente en el Perú existen cambios en los comportamientos de los estilos de vida de estudiantes universitarios, las decisiones que toman, los hábitos para comer, para realizar actividad física y en consecuencia los hábitos

al realizar sus tareas universitarias ya que en ellos pasan la mayor parte del tiempo y llevan una vida sedentaria por pasar horas en la computadora, y solo algunos se mueven para consumir sus alimentos, lo que es riesgoso para su salud. Este estudio busca determinar la relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales para ayudar a revertir la problemática.

Los resultados van a contribuir con todos los Estudiantes Universitarios de nuestra Universidad, elevar la eficiencia del programa preventivo promocional de la salud, reducir los factores de riesgo y mejorar el estilo su vida. (8).

Cabe resaltar será de gran beneficio para nuestra Universidad ya que se pueden posibilitar programas estratégicos que promuevan el estilo de vida saludable en los Estudiantes Universitarios, así de este modo desde una perspectiva educativa y preventiva fortalecerá su rol de liderazgo de ellos (8).

Esta investigación es cuantitativa – descriptiva con diseño de una sola casilla, lo cual será de mucha ayuda para que los líderes y encargados de nuestra institución puedan implementar mejoras para el estilo de vida de los Estudiantes Universitarios, una estrategia sería el de implementar cafetines, o comedores de alimentos saludables., en los cuales ellos podrán degustar de alimentos adecuados para mantener una buena salud, también se promovería a la actividad y ejercicio realizando maratones cada fin de semana para mantenerlos en una óptima forma física y actividad.



## II. REVISIÓN DE LITERATURA

### 2.1. Antecedentes:

#### 2.1.1. A nivel Internacional

**Suescun S, (9).** Estudio titulado: “Estilos de vida en Estudiantes de una Universidad de Boyacá, Colombia 2016”. Teniendo como objetivo principal; Determinar el estilo de vida de los estudiantes universitarios de Bocaya, siendo una investigación de tipo; descriptivo de corte transversal, cuyos resultados son: Los estudiantes de las universidades de Boyacá más del 50% no tiene un adecuado estilo de vida, ya que tienen una vida sedentaria, consumen alimentos enlatados y algunos no toman desayuno al asistir a clase, ya sea por un examen u otras responsabilidades dentro y fuera de la universidad.

**Morales M, et al, (10).** Estudio realizado sobre “Estilos de Vida Saludable en Estudiantes Universitarios de Enfermería”, Estado de México 2018, teniendo como objetivo: Describir el estilo de vida saludable del estudiante universitario, siendo una investigación de tipo; descriptivo de corte transversal en la que concluyen los siguientes resultados; en cuanto al nivel de actividad física moderado, y estado de salud y calidad de vida bueno y regular. Las medidas antropométricas muestran un índice de masa corporal promedio de 23,8-24,35 (normal) y circunferencia abdominal dentro de los parámetros normales. El patrón de descanso y sueño es malo, el nivel de estrés alto y las prácticas alimentarias son poco saludables.

**Jiménez O, Ojeda R, (12).** En su estudio titulado “Estudiantes Universitarios y el Estilo de Vida de México - Yucatán 2017”. Objetivo caracterizar el estilo de vida de los estudiantes de la facultad de contaduría y administración de la Universidad Autónoma de Yucatán. Metodología descriptiva, con una muestra de 236 estudiantes. Los resultados arrojaron que las dimensiones que mejor practican son auto actualización y las relaciones interpersonales. Concluye que las dimensiones de peor práctica son la responsabilidad en salud, manejo del estrés, la nutrición y la realización de ejercicios.

**Gómez Z, Landeros R, Romero V, (13).** “Estilos de Vida y Riesgos para la Salud en una Población Universitaria México - Guadalajara 2016”. Tuvo como objetivo identificar las características del estilo de vida y los riesgos para la salud en estudiantes universitarios. Metodología descriptiva, población muestral 335 alumnos, obtuvo como resultados que el 80% de los estudiantes ingieren bebidas alcohólicas (45% hombres y 35% mujeres) el 27% consumen tabaco (16% hombres y 11% mujeres), el 11% presentó bajo peso, con mayor prevalencia en mujeres y un 28.8% con sobrepeso u obesidad. También se identificó riesgo cardiovascular el 40% fueron hombres y el 35% mujeres. Concluyo que existe riesgo cardiovascular y factores de riesgo de salud como el consumo de alcohol y tabaco.

#### **5.1.2. A nivel Nacional:**

**Rosales J, (14)** “Estudio realizado sobre Estrés Académico y Hábitos de estudio a Estudiantes Universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima - Sur 2016”, teniendo como objetivo general:

establecer la relación que existe entre el estrés académico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios siendo una investigación de tipo experimental transversal, en la que concluye que; el 80,50 % presenta un nivel promedio del estrés académico y el 78,99 % un nivel promedio de hábitos de estudio. Así mismo se encontró una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el estrés académico y los hábitos de estudio.

**Ramírez G, (15).** En su estudio titulado: “Estilos de vida en los Estudiantes Universitarios de la Universidad San Martín de Porras, en Lima 2016”, teniendo como objetivo general: determinar los estilos de vida de los estudiantes universitarios de la Universidad San Martín de Porras, siendo una investigación de tipo experimental transversal cuyos resultados fueron que el 43% los estudiantes universitarios que trabajan, en cuanto al estilo de vida, el 95.2% no consume cigarrillos. El 57.1% no consume alcohol. El 48% consume de 3 a 6 vasos de agua diarios. El 48% consume frutas, el 52% consume verduras frescas, el 57. % consume frituras de 2 a 3 veces por semana. El 52.4% no comen alimentos en los horarios correctos. El 62% realizan ejercicios una vez por semana. El 76.2% duerme de 5 a 7 horas diariamente.

**Uriarte Y, (16).** En su estudio titulado: “Estilos de Vida de los Estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Norberto Wiener, Lima 2018”, teniendo como objetivo general: determinar los estilos de vida de los estudiantes universitarios, siendo una investigación de tipo cuantitativo descriptivo, en la que se obtuvo el 51% (99) presentó un estilo de vida no saludable y el 49% (95) un estilo de vida Saludable concluyendo que en los

estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener predomina el estilo de vida no saludable.

**Barraza J, (17).** “Estilos de Vida de los Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública, Perú 2017”. Objetivo Determinar los estilos de vida de los estudiantes de enfermería, metodología cuantitativa, tipo observacional, nivel descriptivo, corte transversal, población constituida por 293 estudiantes, resultados de 166 (100%) estudiantes, 99 (59.6%) presentan estilos de vida saludable y 67 (40.4%) presentan estilos de vida no saludable. Concluye que la mayoría de estudiantes tienen un estilo de vida saludable, según dimensiones, en crecimiento espiritual, relaciones interpersonales, en nutrición más de la mitad tienen estilo de vida saludable, la mayoría tiene estilo de vida no saludable en cuanto a actividad física, salud con responsabilidad y por último en gestión de tensiones.

**Cedillo L, Correa L, Pérez L, (18).** “Estilos de Vida de Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud. Lima 2016”. Tuvo objetivo realizar una revisión de las publicaciones que revelen el impacto de los estilos de vida en la salud integral de los estudiantes universitarios del área ciencias de la salud, metodología fue la búsqueda electrónica de artículos, en los resultados se encontró que el 40% no realiza actividad física, un 90% consume comida chatarra, se a una conclusión que la mayoría de estudiantes no aplica conocimientos en los estilos de vida, estos estudios revela que urge crear programas que modifiquen y promuevan estilos de vida saludable en estudiantes universitarios.

### **5.1.3. A nivel Local:**

**Ortiz M, (19).** En su estudio titulado: “Factores Biosocioculturales y Estilos de Vida de los Estudiantes Universitarios de una Universidad de Chimbote – San Pedro 2016”. Teniendo como objetivo principal Determinar los estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de San Pedro, En la que concluye que: La mayoría de estudiantes lleva un estilo de vida no saludables, ya que consumen comidas chatarra, no comen a sus horas, y también consumen alcohol más de tres veces por semana, entonces podemos evidencia que no tienen una buena práctica de una vida saludable por lo tanto necesita mejorarse de lo contrario traerá consecuencias muy graves para su salud.

**López D, Pumachaico A, (20).** Estudio realizado sobre “Estilos de Vida Saludables y Factores Sociales de los Estudiantes de Enfermería de la UNS”, Chimbote 2018, teniendo como objetivo: conocer la relación del estilo de vida saludable y factores sociales, siendo una investigación de tipo; descriptivo, correlacional de corte transversal, en la que concluyen que; La mayoría de los estudiantes de enfermería, presentan estilo de vida no saludable (50.6%) y estilo de vida saludable (49.4%).

**Torres C, (21).** En su estudio; “Aplicación del Programa Educativo Aprendo y Conservo mi Salud para Mejorar la Práctica de Estilos de Vida Saludable en los Estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2016”. Objetivo general: determinar en qué medida la aplicación del programa educativo mejorara las practicas estilos de vida saludable. Metodología experimental, obtuvo como resultados que un 45%

tienen deficiente actividad física, así mismo el 63,75% tienen hábitos alimenticios regular, concluye que los mejores resultados en las diferentes dimensiones, son: autocuidado, cuidado médico, y hábitos alimenticios.

## 2.2. Bases teóricas y conceptuales de la investigación

### 2.2.1. Bases teóricas

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las bases conceptuales de estilo de vida de Marc Lalonde y Nola Pender:

Según Lalonde, M. en Tejera, J. (23), Hace referencia en la forma de vivir el ser humano es decir los estilos de vida que practican cada uno de los individuos, entre ellos se manifiestan lo físico, sociales y laborales, también el entorno en que habita.



Por ello Lalonde nos explica mediante determinantes de la salud la importancia del estilo de vida del ser humano; como primer determinante tenemos;

**Biología humana:** están incluidos aquí todos los aspectos de salud física y mental que se desarrollan en el cuerpo humano. Comprende la herencia genética, el proceso de maduración y el envejecimiento de la persona.

**Medio ambiente:** engloba todos los fenómenos relacionados con la salud, que son externos al cuerpo humano, y sobre los cuales las personas tienen poco o ningún control.

**Estilos de vida:** son el conjunto de decisiones que las personas toman acerca de su salud y sobre las cuales tiene un relativo control. Las buenas decisiones y los hábitos personales saludables favorecen la salud

**Organización de los servicios de la atención en salud:** consiste en la cantidad, calidad, ordenamiento, naturaleza, y relaciones de la gente, y los recursos en la provisión de los servicios de salud.

Los hábitos alimentarios son la selección y elección de la cantidad, calidad y forma de preparación de los alimentos que consumen los estudiantes universitarios, como respuesta de sus gustos, disponibilidad de alimentos, tradiciones familiares y socioculturales, acompañado de ciertos elementos autorizados; ya que un hábito se conserva por ser cómodo y agradable para la persona, llegando a ser parte de la vida cotidiana en donde llega a determinar un modo de actuar, prioridad, elecciones y un estilo de vida propio (24).

Los estilos de vida, están relacionados con el consumo de alimentos, el consumo de cigarrillo, así como con el desarrollo o no de actividad física, los riesgos del ocio en especial el consumo de alcohol, drogas y otras actividades relacionadas y el riesgo ocupacional. Estos componentes que engloban los estilos de vida de los estudiantes universitarios son considerados factores de riesgo o de protección, de enfermedades transmisibles como de las no transmisibles (25).

En los estudiantes universitarios los principales aspectos relacionados con el estilo de vida, son la sexualidad, el estrés, el sueño, el tiempo libre y desde el punto de vista psicosocial: las relaciones interpersonales. Sin embargo, con el pasar del tiempo, se han estudiado los factores que se consideran de mayor influencia en el diario vivir de los estudiantes, dentro de los cuales se destacan la actividad física, la nutrición, el consumo de tabaco y alcohol (26).

Han existido varias formas de identificar el estilo de vida; una forma ampliamente difundida ha sido caracterizar los comportamientos de riesgo de las personas para aludir a aquellos comportamientos y hábitos que en un momento determinado ponen en peligro la salud, por ejemplo el hábito de consumir el alcohol, la conducta sexual desprotegida, etc, y las conductas protectoras de la salud, que se refieren a aquellas actuaciones que las personas llevan a cabo para defenderse de las enfermedades y sus secuelas (27).

**Nola Pender (28).** Hace mención que los estilos de vida es un patrón multidimensional del actuar que realizan las personas a lo largo de su vida cotidiana y proyección directamente en cuanto a su salud. Para lograr su

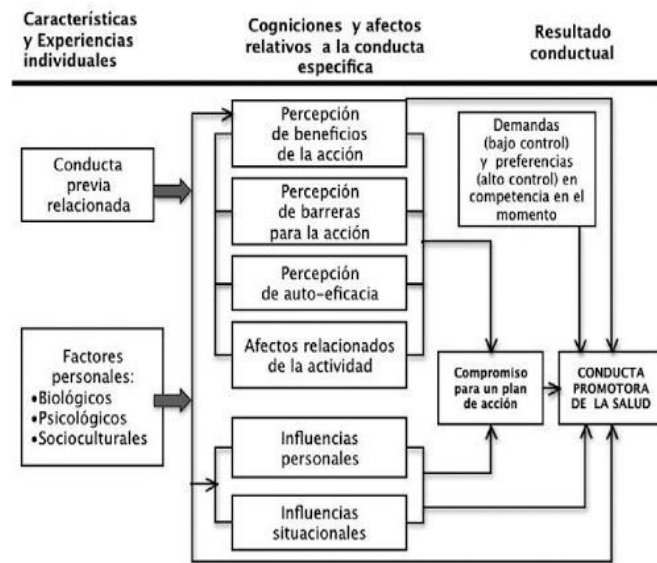


comprensión es necesario analizar sus aspectos o categorías como son: características, experiencias personales, condiciones y su influencia específica en el comportamiento y los resultados conductuales de cada persona. Refiere que la enfermería es cuidar y ayudar a otras personas a cuidar de sí mismas.

Así mismo define el objetivo de enfermería como la salud optima del individuo. Estudio el modo en que los individuos toman las decisiones sobre el cuidado de su propia salud dentro del contexto de la enfermería. Y llego a identificaba los factores que influyen en la toma de decisiones y las acciones de los individuos para prevenir las enfermedades.

En su teoría modelo de promoción de la salud. Identifica factores cognitivos perceptuales los cuales son modificados por las características situacionales personales, interpersonales, y dan como resultados la participación de conductas favorecedoras de la salud, así mismo su modelo está basado en la educación, de los individuos sobre el cuidado y el llevar una vida saludable, y se basa en su meta paradigmas: salud, persona, entorno, y enfermería. Sin embargo, hay condiciones que cambian la conducta en una persona como son; la edad, genero, cultura, la clase o nivel socioeconómico, estado emocional, autoestima, y grado de urbanización.

Nola Pender nos habla que en los estilos de vida se dividen en dimensiones para la autorrealización:



Fuente: Modelo de promoción de la Salud de Pender 1996. En: Cid PH, Merino JE, Stjepovich JB<sup>23</sup>

En este esquema se pueden ubicar los componentes por columnas de izquierda a derecha; la primera trata sobre las características y experiencias individuales de las personas y abarca dos conceptos: conducta previa relacionada y los factores personales.

El primer concepto se refiere a experiencias anteriores que pudieran tener efectos directos e indirectos en la probabilidad de comprometerse con las conductas de promoción de la salud. El segundo concepto describe los factores personales, categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales de acuerdo con este enfoque son predictivos de una cierta conducta, y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de las conductas.

Los componentes de la segunda columna son los centrales del modelo y se relacionan con los conocimientos y afectos específicos de la conducta,

comprende 6 conceptos; el primero corresponde a los beneficios percibidos por la acción, que son los resultados positivos anticipados que se producirán como expresión de la conducta de salud; el segundo se refiere a las barreras percibidas para la acción, alude a las apreciaciones negativas o desventajas de la propia persona que pueden obstaculizar un compromiso con la acción, la mediación de la conducta y la conducta real; el tercer concepto es la auto eficacia percibida, éste constituye uno de los conceptos más importantes en este modelo porque representa la percepción de competencia de uno mismo para ejecutar una cierta conducta, conforme es mayor aumenta la probabilidad de un compromiso de acción y la actuación real de la conducta.

La eficacia percibida de uno mismo tiene como resultado menos barreras percibidas para una conducta de salud específica. El cuarto componente es el afecto relacionado con el comportamiento, son las emociones o reacciones directamente afines con los pensamientos positivos o negativos, favorables o desfavorables hacia una conducta; el quinto concepto habla de las influencias interpersonales, se considera más probable que las personas se comprometan a adoptar conductas de promoción de salud cuando los individuos importantes para ellos esperan que se den estos cambios e incluso ofrecen ayuda o apoyo para permitirlos; finalmente, el último concepto de esta columna, indica las influencias situacionales en el entorno, las cuales pueden aumentar o disminuir el compromiso o la participación en la conducta promotora de salud.

Los diversos componentes enunciados se relacionan e influyen en la adopción de un compromiso para un plan de acción, concepto ubicado en la tercera columna y que constituye el precedente para el resultado final deseado,

es decir para la conducta promotora de la salud; en este compromiso pueden influir además, las demandas y preferencias contrapuestas inmediatas. En las primeras se consideran aquellas conductas alternativas sobre las que los individuos tienen un bajo control porque existen contingentes del entorno, como el trabajo o las responsabilidades del cuidado de la familia, en cambio las preferencias personales posibilitan un control relativamente alto sobre las acciones dirigidas a elegir algo.

Asimismo, plantea las siguientes dimensiones: **Dimensión de alimentación:** Este es el mecanismo por el cual el cuerpo humano recibe, procesa, absorbe y utiliza los alimentos para producir energía, que puede hacer que los tejidos y órganos funcionen normalmente, crezcan y mantengan la vida.

Se pueden producir alimentos Desde el punto de vista de la producción de alimentos, ganar dinero es obtenerlo comprando, preparando y conservando alimentos, hasta que los comemos, comemos lo que queremos, cuando queremos; Al ingerir alimentos, comienza un nuevo proceso, no depende de nosotros, ni depende de nuestra incapacidad para educar (29).

**Dimensión Actividad y Ejercicio:** El esfuerzo físico o la actividad física mueve todo o parte del cuerpo de forma coordinada, ordenada y repetitiva, lo que se realiza de forma regular con el fin de mejorar, desarrollar y mantener las funciones de los universitarios. En el concepto de salud, el ejercicio físico juega un papel fundamental, porque el ejercicio físico diario puede potenciar la vitalidad general y reducir la posibilidad de enfermedad (30).

Un estilo de vida sedentario es una causa importante de muerte, discapacidad, y es una de las diez causas fundamentales de muerte y

discapacidad en el mundo. La falta de ejercicio aumenta la causa de muerte y duplica el riesgo de enfermedad cardiovascular, diabetes tipo II y obesidad. Además, también aumenta el riesgo de cáncer de colon y de mama, hipertensión arterial, problemas de peso, osteoporosis, depresión y ansiedad

Además de los beneficios fisiológicos del ejercicio físico, como proporcionar nutrición a los estudiantes universitarios, esto favorece una adecuada digestión y función intestinal, además de fortalecer los músculos que están tratando de aumentar la masa muscular y la fuerza. El desarrollo muscular evita una de las principales causas de discapacidad y caídas; también apoya la función cognitiva (30).

**Dimensión Manejo del estrés:** El manejo del estrés se refiere a los esfuerzos de los estudiantes universitarios para hacer frente al estrés, la emergencia o el estrés mediante acciones coordinadas simples o complejas, para controlar y reducir las tensiones que surgen cuando se las considera difíciles o difíciles de manejar. (30).

El estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que interfieren con el equilibrio emocional de una persona. El resultado fisiológico de este proceso es escapar al deseo de enfurecerlo o enfrentarlo violentamente. Casi todos los órganos y funciones del cuerpo humano participan en esta respuesta, incluidos el cerebro, los nervios, el corazón, el flujo sanguíneo, los niveles hormonales, la digestión y la función muscular.

La presión de cualquier edad es un factor de riesgo que afecta la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas, pero esto se ha vuelto

particularmente sensible entre los ancianos. En el ciclo de vida de los ancianos, la prevención y el control son de suma importancia.

**Dimensión responsabilidad en salud:** La responsabilidad de la salud de los estudiantes universitarios significa saber elegir y decidir las alternativas correctas a la salud, no las alternativas que son peligrosas para la salud. También deben cambiar su comportamiento y realizar actividades para mantener la salud. (30).

**Dimensión apoyo interpersonal:** Las relaciones interpersonales se realizaron sobre la base de una autoestima constante, partiendo de la perspectiva de brindar a alguien, además de estas relaciones son producto de compartir la motivación con los demás. Mantener una relación preestablecida es disfrutar del placer de ser amado y amado, ser reconocido y reconocido, aceptar y dar amor. Considerar los estudiantes universitarios como sociales sobresalientes es un aspecto importante, para ello necesitas redes de apoyo familiar y redes sociales, que te permitirán mantenerte y crecer con los demás en tu entorno (30).

**Dimensión Autorrealización:** Se refiere a la tendencia innata de aceptar estudiantes universitarios cuando tienen tres años, y estos tienen la tendencia innata a desarrollar sus talentos y potencialidades, lo que les ayuda a estar satisfechos con los estudiantes universitarios y progresivamente mejorar y autorrealizarse (30).

Según Eriksson, el ser humano nace como persona social, y el entorno le permite crecer y desarrollarse, comienza a manifestarse en el abrazo de la familia (sociedad primitiva), y aumenta con la ocurrencia de diferentes ciclos

vitales. Las escuelas, las actividades extraprocesales (deportes, lenguaje, arte, etc.) están desarrollando esta temática en la sociedad, determinan los diferentes roles en sus campos, y futuros trabajos y / o estudios ampliarán su nivel o grado de socialización, y composición familiar (31).

### **2.2.2. Bases conceptuales**

Estilo de vida es la manera como la gente se comporta con respecto a la exposición a factores nocivos que representan riesgo para la salud. Y esto es real para los modos o estilos de vida de cada persona, que se siembran en la familia y se comienzan a moldear desde la infancia de acuerdo a los comportamientos familiares. Es decir, en sus costumbres y actitudes con respecto de la vida diaria en todos los aspectos, de trabajo, de reuniones, culinarias, actividad física, sociales, espirituales (31).

El estilo de vida en el entorno educativo, inicia mediante una hipótesis en el cual es forma de vida, es una formación moldeable de una persona por su familia y la sociedad. Esta búsqueda, es resultado de las discusiones y algunas reflexiones referido al tema, que seguramente conlleven a realizar algunas situaciones empíricas. El presente trabajo podría ser útil para nuevas investigaciones, sirviendo como fundamento, y así poder contribuir a develar, como es que se forman los comportamientos los cuales definen al estilo de vida (31).

Como determinante de salud, el estilos de vida, hace referencia a los diferentes hábitos, conductas y a las decisiones de una persona, que hace frente a las diversas etapas y circunstancias en la que se desarrolla la persona dentro de la sociedad, o también de acuerdo a su realizar diario, ya que son capaces de

ser modificados el ámbito conductual y motivacional de la persona, por este motivo hace referencia al estilo personal del hombre en el que se realiza como un ser social en circunstancias particulares y concretas (31).



### **III. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

- Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote 2018.
- No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote 2018.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

Estudio cuantitativo: Son aquellas que pueden ser medidas en términos numéricos (32).

Corte transversal: Estimación de la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado (32).

#### **Diseño de la investigación**

Descriptivo: Especificaciones, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (33).

Correlacional: Una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas (33).

### **4.2. Población y muestra**

#### **Universo Muestral**

El universo muestral estuvo constituido por 125 estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo.

#### **Unidad de análisis**

Cada estudiante universitario de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, que formó parte de la muestra y responde a los criterios de la investigación.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes universitarios matriculados en la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo.
- Estudiantes universitarios de ambos sexos en escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo.
- Estudiantes universitarios escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, que acepta participar en el estudio.

### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes universitarios escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo que tenga algún trastorno mental.
- Estudiantes universitarios escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo que presente problemas de comunicación.
- Estudiantes universitarios escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo con alguna alteración patológica.

### **4.3. Definición y Operacionalización de variables**

#### **ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

##### **Definición Conceptual**

Son la forma de vivir de las personas, que al igual que el medio ambiente, están determinados por un conjunto de factores (físicos, sociales o laborales) que dependerán tanto del individuo como del complejo entorno que le rodea, dando lugar a estilos de vida menos saludables (34).

##### **Definición Operacional**

Se utilizó la escala nominal

Estilo de vida saludable: 75 - 100 puntos

Estilo de vida no saludable: 25 - 74 puntos

#### **FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DEL ESTUDIANTES**

##### **UNIVERSITARIOS**

##### **Definición conceptual**

Características o circunstancias detectables en la persona, que pueden ser no modificables. Los factores considerados son: Estado civil, escolaridad, ingreso económico, ocupación, religión (34).

##### **FACTOR BIOLÓGICO**

##### **Edad**

##### **Definición Conceptual.**

Es el intervalo transcurrido entre el nacimiento de una persona y el momento en que es observada (35).

### **Definición Operacional Escala**

nominal.

Adulto Joven.	20 – 35
Adulto Maduro	36 – 59
Adulto Mayor	60 a más

### **Sexo**

#### **Definición Conceptual.**

Conjunto de características genéticas, gonadales, hormonales y anatómicas que tipifican a un ser humano como un hombre o mujer (36).

#### **Definición Operacional**

Se utilizará escala nominal

- Masculino
- Femenino

## **FACTORES CULTURALES**

### **Religión**

#### **Definición Conceptual**

La religión es el conjunto de creencias o dogmas a cerca de la divinidad, de sentimientos, de veneración y temor hacia ella, de morales, en lo individual, social y en la práctica ritual, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto (37).

### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Católico
- Evangélico
- Otros

### **FACTORES SOCIALES**

#### **Estado Civil**

##### **Definición Conceptual.**

El estado civil de una persona es su situación jurídica en la familia y la sociedad, determina su capacidad para ejercer ciertos derechos y contraer ciertas obligaciones, es indivisible, indisponible e imprescriptible, y su asignación corresponde a la ley (38).

##### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Soltero(a)
- Casado
- Conviviente
- Separado
- Viudo

## **Ocupación**

### **Definición Conceptual**

Ocupación es el conjunto de funciones, obligaciones y tareas que desempeña una persona en un determinado trabajo, determinados por la posición en el trabajo (39).

### **Definición Operacional**

Escala nominal

- Obrero
- Empleado
- Ama de casa
- Estudiante
- otros.

## **Ingreso Económico**

### **Definición Conceptual**

Es la cantidad de dinero que una persona percibe en un periodo determinado de tiempo, producto de su trabajo realizado y es compartida dentro del círculo familiar (40).

### **Definición Operacional**

Escala de intervalo

- Menor de 400 nuevos soles
- De 400 a 650 nuevos soles

- De 650 a 850 nuevos soles
- De 850 a 1100 nuevos soles
- Mayor de 1100 nuevos soles

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos:**

##### **Técnicas**

En el presente trabajo de investigación utilizó la entrevista y observación para la aplicación de los instrumentos.

##### **Instrumentos**

En el presente trabajo de investigación se utilizó 2 instrumentos para la recolección de datos que se detallan a continuación:

##### **Instrumento No 01**

##### **Escala del Estilo de vida**

Instrumento elaborado en base al Cuestionario de estilo de vida promotor de salud, de Walker E, Sechrist K y Pender N (21), modificado por Delgado, R; Díaz, R; Reyna, E. (41), para medir el estilo de vida a través de sus dimensiones: alimentación, actividad y ejercicio, manejo del estrés, apoyo interpersonal, autorrealización y responsabilidad en salud. (Ver anexo N° 01)

Está constituido por 25 ítems distribuidos en seis dimensiones que son las siguientes:

Alimentación saludable, actividad y ejercicio, manejo del estrés, responsabilidad en salud, apoyo interpersonal, y autorrealización.



Alimentación: Ítems 1,2,3,4,5,6 constituidas por interrogantes sobre la alimentación que consume el estudiante universitario de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo.

Actividad y Ejercicio: Ítems 7y 8, constituidas por interrogantes sobre la regularidad de ejercicio que realiza el estudiante universitario de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo.

Manejo del Estrés: Ítems 9,10,11,12 constituidas por interrogantes sobre las actividades que realiza para manejar situaciones de estrés.

Apoyo Interpersonal: 13,14,15,16 constituidas por interrogantes sobre las redes sociales que mantiene el estudiante universitario de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo y le proporcionan apoyo.

Autorrealización: 17, 18,19 constituidas por interrogantes sobre actividades que mejoran su satisfacción personal.

Responsabilidad en Salud: 20,21,22,23,24,25 constituidas por interrogantes sobre actividades que realiza el estudiante universitario de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo para favorecer su salud

Cada ítem tiene el siguiente criterio de calificación

NUNCA: N = 1

A VECES: V = 2

FRECUENTEMENTE: F = 3

SIEMPRE: S = 4

En el ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es N=4; V=3; F=2; S=1

Los puntajes obtenidos para la escala total resultan del promedio de las

diversas respuestas a los 25 ítems, de la misma manera se procede en cada sub escala.

## **Instrumento No 02**

### **Cuestionario sobre factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo.**

Elaborado por Delgado, R.; Díaz, R.; Reyna, E. (42), modificado por; Reyna E, en Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para fines de la presente investigación. (Ver anexo N° 02)

Está constituido por 8 ítems distribuidos en 4 partes:

- Datos de Identificación, donde se obtiene las iniciales o seudónimo de los estudiantes universitarios entrevistados (1 ítems).
- Factores Biológicos, donde se determina la edad y el sexo (2 ítems).
  - Factores Culturales, donde se determina la escolaridad y la religión (02 ítems)
- Factores Sociales, donde se determina el estado civil, la ocupación y el ingreso económico (3 ítems).

### **Control de Calidad de los datos:**

#### **Validez externa:**

Se aseguró la validez externa por juicio de expertos presentando el instrumento a cuatro (4) expertos en el área a investigar, quienes con sus sugerencias brindaran mayor calidad y especificidad a los instrumentos (32.33). (Anexo 3)

### **Validez Interna**

Para realizar la validez interna se realizó ítem por ítem o ítem total a través de la prueba piloto a una muestra similar a la población en estudio (43).

### **Confiabilidad**

Fue medida y garantizada mediante la prueba de Alpha de Crombach (44). (Anexo 4)

## **4.5. Plan de análisis**

### **Procedimiento para la recolección de datos:**

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos:

- Se informó y pidió el consentimiento de los estudiantes universitarios, haciendo hincapié que los datos recolectados y resultados obtenidos mediante su participación son estrictamente confidenciales.
- Se coordinó con los estudiantes universitarios de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo, su disponibilidad y el tiempo para la fecha de la aplicación de los dos instrumentos.
- Se procedió a aplicar los instrumentos a cada estudiante universitario de la escuela de Odontología del VIII al X ciclo.
- Se realizó lectura del contenido o instrucciones de la escala y del cuestionario para llevar a cabo las respectivas entrevistas.

- Los instrumentos fueron aplicados en un tiempo de 20 minutos, las respuestas serán marcadas de manera personal y directa.

**Procesamiento y Análisis de datos:**

Los datos fueron procesados en el paquete SPSS/info/software versión 18.0, se presentarán los datos en tablas simples y de doble entrada luego elaborar sus respectivos gráficos.

Para establecer la relación entre variables de estudio se utilizará la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado con el 95% de confiabilidad y significancia de  $p < 0.05$ .

#### 4.6. Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGIA
<p><b>Estilos de vida y factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Odontología del VIII al X ciclo. Uladech_Chimbote, 2018</b></p>	<p>¿Existe relación entre el estilo de vida y los factores biosocioculturales en los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018?</p>	<p>Determinar la relación de estilos de vida y los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios del de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el estilo de vida de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018.</li> <li>- Identificar los factores biosocioculturales; edad, sexo, grado de instrucción, religión, estado civil, ocupación e ingreso económico de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII al X ciclo, Chimbote, 2018</li> </ul>	<p>Estudio cuantitativo de corte transversal, diseño descriptivo correlacional.</p>

#### 4.7. Principios éticos

Durante la aplicación de los instrumentos se respetaron y cumplieron los criterios éticos de:

En toda investigación, la persona es el fin, mas no el medio, por eso requiere protección, respetando su dignidad humana, la identidad. Diversidad, confidencialidad y privacidad.

**Cuidado del medio ambiente y biodiversidad:** investigaciones que involucra el ambiente, animales y plantas, deben optar medidas para poder evitar daños, y así respetar la dignidad de ellos.

**Libre participación y derecho a estar informado;** todos los investigados tienen derecho a estar bien informados sobre la finalidad y propósito de la investigación que realiza. (Anexo 5)

**Beneficencia y no maleficencia;** Se dio a conocer a los participantes del estudio, que el objetivo del mismo es únicamente para beneficio de los estudiantes universitarios con la finalidad de contribuir a mejorar su salud.

**Justicia;** el investigador debe tomar precauciones necesarias, para que los sesgos y limitaciones de su conocimiento, no den lugar a prácticas injustas. Integridad científica; la actividad debe extenderse a sus actividades de enseñanza, y no regir solo a la actividad científica del investigador.

Ningún principio ético libra al investigador de sus responsabilidades éticas y deontológicas.

## V. RESULTADOS

### 5.1. RESULTADOS

**TABLA 1**

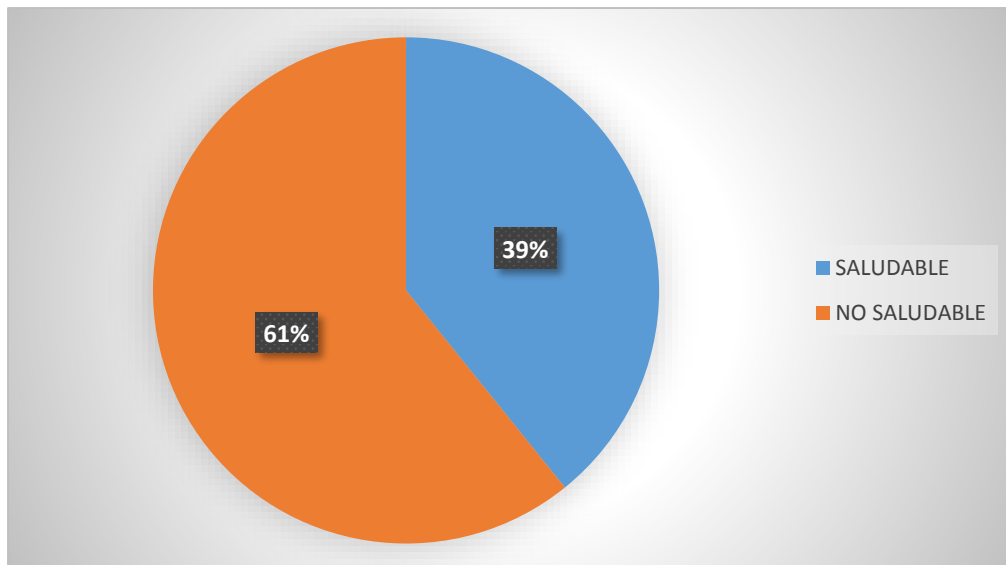
***“ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII-X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018”***

ESTILO DE VIDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SALUDABLE</b>	49	39,2
<b>NO SALUDABLE</b>	76	60,8
<b>TOTAL</b>	125	100,0

Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII- X ciclo”. Uladech\_Chimbote, 2018

**GRÁFICO 1**

**ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII AL X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018**



Fuente: Escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender. Modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII- X ciclo”. Uladech\_Chimbote, 2018

**TABLA 2**

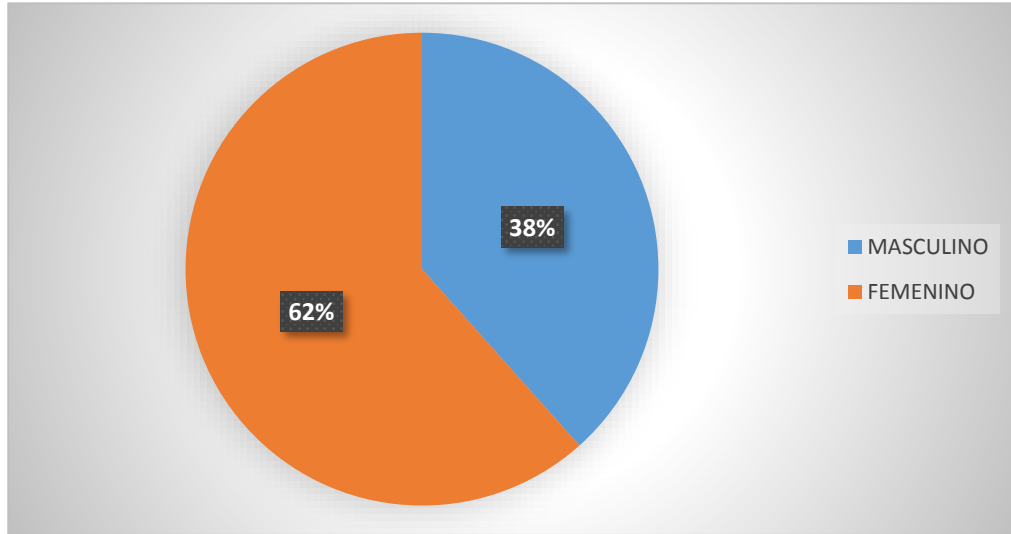
**FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018**

<b>FACTOR BIOLÓGICO</b>		
<b>SEXO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Masculino	48	38,4
Femenino	77	61,6
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>
<b>EDAD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
20 a 35	78	62,4
36 a 59	47	37,6
60 a mas	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>
<b>FACTORES CULTURALES</b>		
<b>RELIGION</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Católico	78	62,4
Evangélico	10	8,0
Otros	37	29,6
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>
<b>FACTORES SOCIALES</b>		
<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Soltero(a)	118	94,4
Casado(a)	2	1,6
Viudo(a)	0	0,0
Conviviente	4	3,2
Separado	1	0,8
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>
<b>INGRESO ECONOMICO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Menos de 400 soles	24	19,2
De 400 a 650 soles	10	8,0
De 650 a 850 soles	24	19,2
De 850 a 1100 soles	23	18,4
Mayor de 1100 soles	44	35,2
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

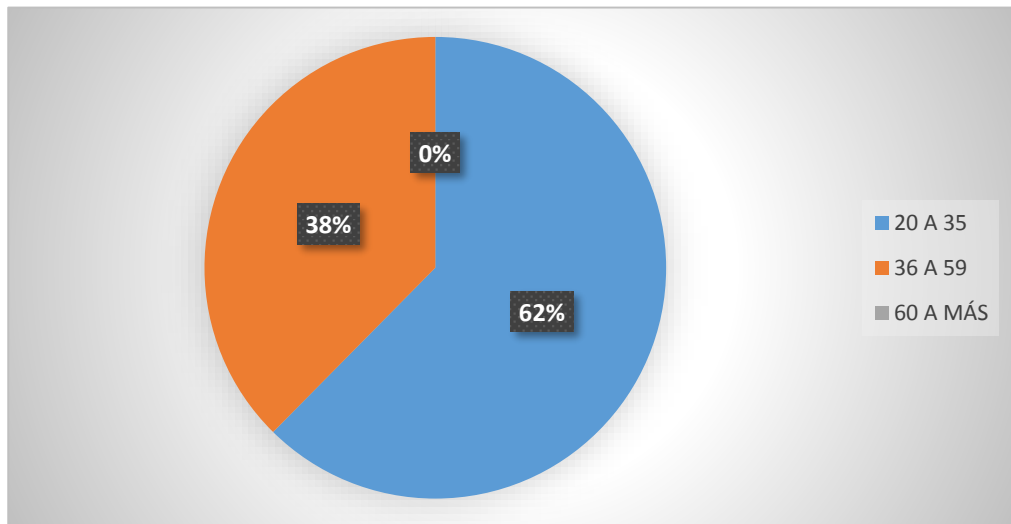


**GRÁFICO 2**  
**SEXO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE ODONTOLÓGÍA DEL VIII - X CICLO.**  
**ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018**



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

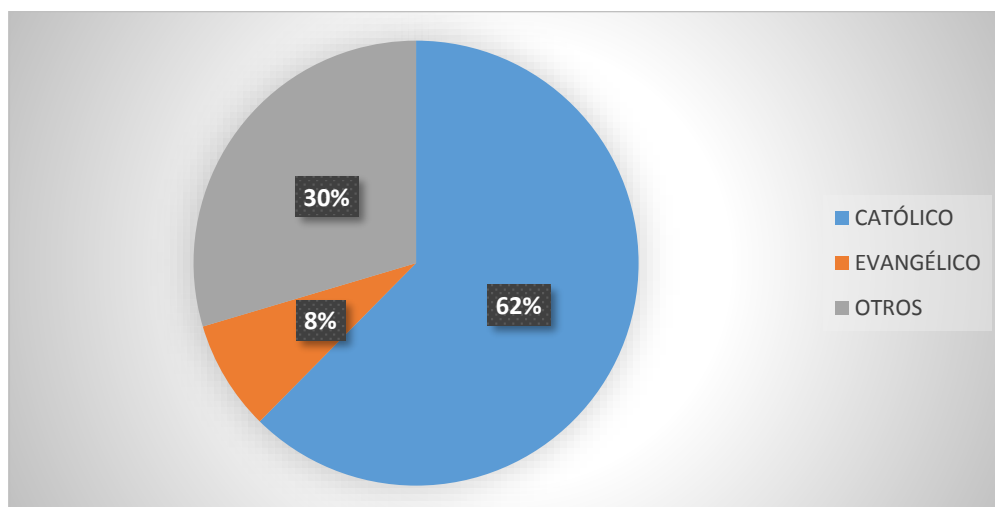
**GRÁFICO 3**  
**EDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA**  
**PROFESIONAL DE ODONTOLÓGÍA DEL VIII - X CICLO.**  
**ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018**



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

#### GRÁFICO 4

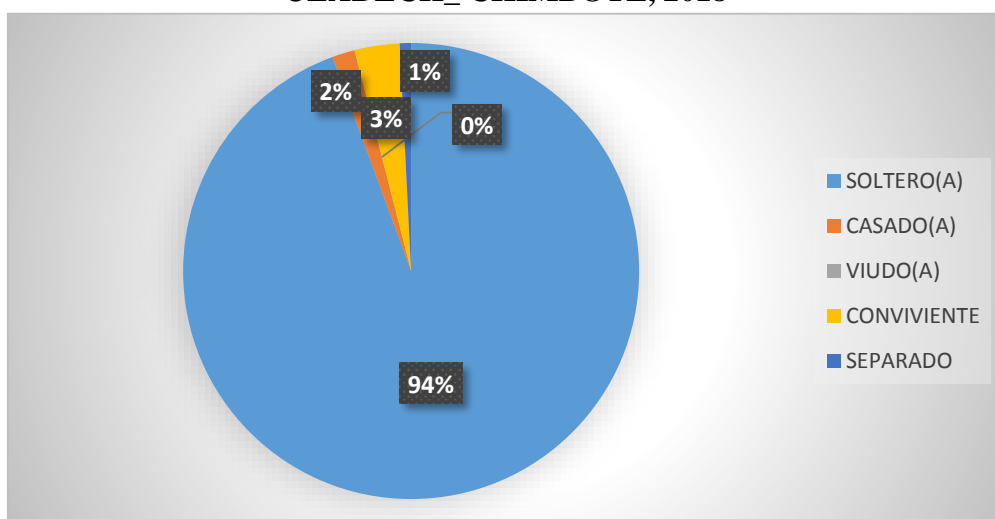
### RELIGIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

#### GRÁFICO 5

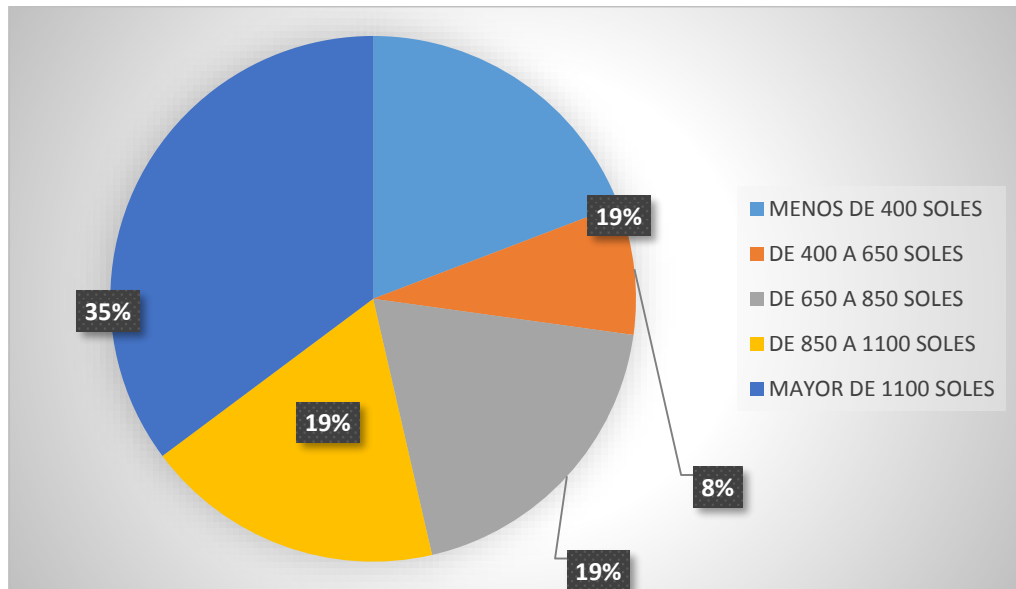
### ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

### GRÁFICO 6

#### INGRESO ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH\_ CHIMBOTE, 2018



**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

**TABLA 03**

**“FACTORES BIOLÓGICOS Y ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA DEL VIII AL X CICLO, ULADECH - CHIMBOTE, 2018”**

Sexo	Estilo de vida				Total		$X^2=0,961$ ; $gl=1$ ; $p=0,327 > 0,05$
	Saludable		No saludable				
	n	%	n	%	n	%	No existe relación significativa entre las variables.
Masculino	3	2,4	9	7,2	12	9,6	
Femenino	24	19,2	89	71,2	113	90,4	
Total	27	21,6	98	78,4	125	100,0	

Edad	Estilo de vida				Total		No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5.
	Saludable		No saludable				
	n	%	N	%	N	%	
20 a 35	34	27,2	49	39,2	83	66,4	
De 36 a 59	21	16,8	21	16,8	42	33,6	
De 60 a mas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Total	55	44,0	70	56,0	125	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018

**TABLA 04**

**“FACTORES CULTURALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH CATOLICA\_CHIMBOTE, 2018**

Religión	Estilo de vida				Total		$\chi^2 = 0,299; gl=1; p = 0,584 > 0,05$  No existe relación significativa entre las variables.
	Saludable		No saludable		n	%	
	n	%	n	%			
Católico	21	16,8	67	53,6	88	70,4	
Evangélico(a)	6	4,8	31	24,8	37	29,6	
Total	27	21,6	98	78,4	125	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Díaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018.

**TABLA 05**

**FACTORES SOCIALES Y ESTILO DE VIDA DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII - X CICLO. ULADECH CATOLICA\_CHIMBOTE, 2018**

Estado Civil	Estilo de vida				Total		
	Saludable		No saludable		n	%	
	n	%	n	%			
Soltero(a)	25	20,0	95	76,0	119	96,0	No cumple la condición para aplicar la prueba chi cuadrado más del 20% de frecuencias esperadas son inferiores a 5.
Casado(a)	2	1,6	3	2,4	4	4,0	
Viudo(a)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
Conviviente	0	0	0	0,0	0	0,0	
Separado(a)	0	0	0	0,0	0	0,0	
Total	27	21,6	98	78,4	125	100,0	

Ingreso Económico (Soles)	Estilo de vida				Total		X <sup>2</sup> =2,310; gl=4; P=10,0<0,5  No existe relación significativa entre las variables.
	Saludable		No saludable		N	%	
	n	%	n	%			
Menor de 400	8	6,4	16	12,8	24	19,2	
De 400 a 650	4	3,2	6	4,8	10	8,0	
De 650 a 850	8	6,4	16	12,8	24	19,2	
De 850 a 1100	15	12,0	20	16,4	23	18,4	
Mayor de 1100	16	12,8	16	12,8	44	35,2	
Total	51	40,8	74	59,2	125	100,0	

**Fuente:** Cuestionario de factores biosocioculturales elaborado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. y escala de estilo de vida elaborada por: Walker, Sechrist y Pender, modificado por: Diaz, R; Reyna, E; Delgado, R. Aplicado a los Estudiantes Universitarios de la escuela profesional de odontología del VIII al X ciclo – Chimbote, 2018

## 4.2. Análisis de resultados

### Tabla 1

Se muestra que del 100% (125) estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII y X ciclo, el 60,8% (76) tienen un estilo de vida no saludable mientras que existe un porcentaje menor del 39,2% (49) quienes tienen un estilo de vida saludable.

Estos resultados son parecidos a lo hallado por: Sánchez C, (44). En la que concluyo que el 78% tenía un estilo de vida no saludable y un 22% un estilo de vida saludable, por otra parte, encontramos resultados diferentes en la investigación hallada por Torres S, (45). Donde la mayoría 84% (113) practican un estilo de vida saludable mientras que el 15,8% (7) un estilo de vida no saludable.

A escala global, se han producido una serie de cambios en los estilos de vida. Furlong y Cartmel (2016) señalaron que en las décadas de 1980 y 1990 se produjeron cambios en la participación educativa, la transición de largo plazo al mercado laboral y la expansión del período de dependencia familiar. Tiene un impacto en el estilo de vida de los jóvenes y en la forma en que utilizan su tiempo libre, mostrando que este patrón se viene dando desde hace muchos años (47).

De la misma manera la Organización Mundial De La Salud, es la misma persona quien debe de tener en cuenta y preocuparse por su salud, ya que depende de sus comportamientos, de tal forma que el estudiante tiene la capacidad de controlar su estilo de vida de manera positiva. También se inició un enfoque de promoción de la salud, en los que se basa a los cambios de estilo de vida, podría decirse que para los estudiantes universitarios muchas veces pueda ser complicado



mantener un estilo de vida saludable, pero sin bien es cierto influye mucho su entorno donde se desenvuelven (48)

Según las dimensiones de Nola Pender, la alimentación adecuada es la que cumple las necesidades específicas de la persona de acuerdo a su edad. Si bien es cierto en los estudiantes universitarios la alimentación correcta influye mucho en el ámbito; biológico, psicológico y social ya que se puede gozar de un pleno bienestar para un buen rendimiento académico (49).

En cuanto a esta dimensión de alimentación, en esta etapa de vida el nivel de actividad física y el peso corporal se convierten en los principales determinantes para la estimación de los requerimientos de energía: En ese sentido, se han estimado para el poblador peruano los siguientes requerimientos, el adulto joven requiere 35 calorías por cada kilo de peso o en promedio 2 mil calorías por día; además a medida que va avanzando la edad este requerimiento va disminuyendo (50).

Los estudiantes universitarios de este estudio, no llevan un régimen de una alimentación adecuada, ellos tienen horarios muy ajustados, ya que algunos trabajan y estudian, por lo tanto, no tienen tiempo de consumir alimentos nutritivos y de beneficio para su salud, de lo contrario consumen alimentos altos en grasas, que van perjudicando su salud a corto y largo plazo como; hipertensión, diabetes, entre otros, también afecta su salud emocional y social.

Por otro lado, el ejercicio físico es fundamental para cambiar el estilo de vida de los estudiantes universitarios, manteniéndolos alejados de las causas cardiovasculares y otras principales causas de muerte en el mundo, eliminando así el sedentarismo; además de controlar la depresión que puede ocasionar la cantidad de estudio, solo es necesario practicar ejercicio físico de forma regular (50).

En relación a la dimensión de actividad y ejercicio los estudiantes universitarios de este estudio, realizan poco ejercicio, algunos salen a caminar pero por pocos minutos, otros creen que al realizar sus actividades académicas y de trabajo ya están realizando actividad física, lo cual no es así, ellos dicen tener poco tiempo para realizar su actividad física, ya que andan saturados de trabajos tanto académicos como laborales, si bien es cierto caminar es uno de los beneficios fundamentales para un estilo de vida saludable, ya que fortalece nuestros huesos, evita el sobrepeso u obesidad, sedentarismo, también la exposición a la luz del sol, beneficia al cuerpo aportando vitamina D evitando así la posibilidad que se padezca de enfermedades cardiovasculares.

Según el manejo del estrés se refiere a los esfuerzos para hacer frente ante esta situación, para controlar y reducir tensiones que surgen cuando la consideran difíciles de manejar, el estrés es la respuesta del cuerpo a condiciones extremas que interfieren con el equilibrio emocional de una persona, el resultado fisiológico de este proceso es escapar al deseo de enfurecerlo o enfrentarlo violentamente (51).

En relación al manejo de estrés, los estudiantes universitarios de este estudio la mayoría tiene dificultad para manejar una situación estresante, lo cual los agobia, si bien es cierto ellos se sienten presionados al momento de presentar algún trabajo, un examen o alguna práctica clínica de campo, ellos se frustran cuando algo les sale mal, por lo tanto al siguiente intento se esfuerzan el doble pero también influye en ellos el estar tensionados que todo les salga bien, por otro lado muchos de ellos, se acumulan de tareas ya sea porque trabajan, entonces dejan sus actividades académicas para última hora creando en ellos estrés y tensión, siendo esto un factor de riesgo que afecta su salud.

La responsabilidad en salud significa saber elegir y decidir las alternativas correctas de salud, no las alternativas que son peligrosas para la salud, también deben cambiar su comportamiento y realizar actividades para mantener una salud adecuada (51).

Si bien es cierto los estudiantes universitarios de este estudio, toman decisiones a la ligera, al momento de realizar alguna actividad académica, no organizan bien su tiempo, o cuando se van a alimentar por el apuro consumen alimentos altos en grasas, por otro lado, para aliviar el estrés según ellos, algunos fines de semana toman bebidas alcohólicas en reuniones sin control, pudiendo aprovechar ese tiempo para organizar de una manera adecuada sus actividades seculares. De este modo están tomando decisiones que perjudicaran su salud.

Los apoyos interpersonales se realizan sobre la base de la autoestima constante, además de estas relaciones son producto de compartir la motivación con los demás (52).

Los estudiantes universitarios de este estudio son capaces de relacionarse sin ningún problema mostrando afecto y compañerismo entre ellos, aunque a veces son pocos los momentos que puedan conversar sobre temas en los que se requiere de algún consejo, pero se esfuerzan por aprovechar los momentos que puedan interactuar y motivarse mutuamente para que sigan adelante en su carrera.

Por último y no menos importante, en cuanto a la autorrealización se refiere al deseo de satisfacer nuestro potencial más alto. Es la tendencia a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales que contribuyen a tener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo (53).

Los estudiantes universitarios de este estudio desarrollan su potencial para lograr su mayor objetivo el cual es culminar satisfactoriamente su carrera, ellos se

esfuerzan el doble y aunque eso demande de mucho sacrificio ellos sienten que lo están logrando paso a paso.

El estilo de vida incluye aspectos relacionados con el comportamiento personal, especialmente los patrones de comportamiento que se prolongan por un período de tiempo relativamente largo, así como una serie de actividades, actividades o hábitos diarios, como características nutricionales, tiempo de despertar y tiempo de descanso, tabaquismo, consumo de alcohol y otros estímulos (54).

Por lo tanto, se propone al establecimiento de salud o posta más cercana a la escuela profesional de odontología, realizar un programa de seguimiento a los estudiantes universitarios, en la cual verifiquen su estado nutricional, IMC, control, exámenes y otros, necesarios para determinar su estado nutricional, también realizar consejería acerca de lo importante que es mantener una alimentación adecuada, hábitos que contribuyan a un estilo de vida saludable, manejo de emociones, y también la importancia de la actividad física.

Por ello es necesario que las autoridades locales del distrito se responsabilicen por implementar las ciclo vías para que ellos de alguna manera puedan realizar actividad física, de esta manera se contribuiría en la mejora en cuanto al estilo de vida del estudiante universitario, siendo así un gran aporte para la sociedad siendo ellos son el futuro de nuestro país.

## **Tabla 2**

Se muestra la distribución porcentual de los factores biosocioculturales en la que del 100% (125) de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII y X ciclo, indicando que el 62,4% (78) es de sexo femenino,

el 62,4% (78) tienen de 20 a 35 años, el 62,4% (78) es de religión católica, el 94,4% (118) es de estado civil soltero(a), el 88% (110) es de ingreso económico es mayor de 1100 soles.

Este resultado se asemeja a lo hallado por Cruz R, (55). En su investigación encontró, que la mayoría, son de sexo femenino, religión católica, estado civil soltero, ocupación estudiante, y con ingreso económico de 1400 nuevos soles a menos.

De tal forma que se relaciona a lo hallado por Castillo Y, (56). En relación al factor biológico el 90% son de edades de 20<sup>a</sup> 35 años, el 80 % son de sexo femenino; con respecto a los factores culturales el 100 % son estudiantes, 75 % son de religión católica, respecto a los factores sociales el 92% tiene estado civil soltero, el 90% su ingreso económico es menos de 1400 soles.

Así mismo hay resultados que difieren a los hallado por Bravo L, (59). Donde indica que el 70,5% (74) son de sexo masculino, también otro estudio similar hallado por Ballester L, (60). donde concluye que el 77,8% son de sexo masculino. Si se compara la investigación que se llevó a cabo con esta realidad vemos que hay diferencia ya que en nuestro estudio hay más mujeres que varones.

Con respecto al sexo, en su definición relativa a “género” es una variable biológica y genética que divide a los seres humanos en dos posibilidades solamente mujer u hombre. La diferencia entre ambos es fácilmente reconocible y se encuentra en los genitales y aparato reproductor. Bajo esta perspectiva, sexo es una variable meramente física, producida biológicamente, que tiene un resultado predeterminado en una de dos categorías, el hombre o la mujer. Es una dicotomía con rarísimas excepciones biológicas.

Si bien en cierto la mayoría de los estudiantes universitarios de este estudio son de sexo femenino, la carrera de odontología es una de las carreras de mayor preferencia del sexo femenino ya que hoy en día son pocos los varones que la estudian, esto se debe a diversos factores, como; costumbres, influencias de los familiares o amigos, vocación entre otros, pero esto no influye mucho en el estilo de vida de ambos sexos, ya que desde hace mucho tiempo tanto la mujer como el hombre tienen los mismos derechos, por lo tanto, ambos también pueden adoptar comportamientos ya sea de beneficio para su salud o perjudicarla.

Por otro lado, la edad, es un factor determinante en la salud de los estudiantes universitarios, siendo en su mayoría adultos jóvenes que están expuestos a llevar una vida no saludable, puesto que no realizan actividad física por diversos motivos, ya sea por falta de tiempo debido a sus estudios, gran cantidad de tareas, o, su mismo trabajo. Ya que hay jóvenes que estudian y trabajan al mismo tiempo pagando por su propia cuenta sus gastos universitarios.

Los estudiantes de universitarios de este estudio, la mayoría tienen de entre 20<sup>a</sup> 35 años de edad, ello no influye mucho en el comportamiento frente a su salud del estudiante universitario, ya que ellos en la etapa de adultos jóvenes tienen un grado de madurez que les permite diferenciar lo correcto e incorrecto, por lo tanto, ya queda en ellos hacer bien tomando una buena decisión en beneficio para su salud.

En cuanto al factor cultural de religión, los católicos, es probable que continúen la religión practicada por sus padres, la cual es reconocida a nivel mundial y busca la armonía y en paz entre las personas. Sin embargo, las normas que promueve esta religión permiten tener comportamientos con libertades que podrían afectar la salud de los adultos como son: el consumo de bebidas alcohólicas,

consumo de cigarrillos, el baile, entre otras, lo que evidencia un estilo de vida no saludable.

La religión es la ciencia que nos enseña el conocimiento de Dios, de los deberes que nos ha impuesto, y los medios que nos llevan a Él. Desde el punto de vista teórico la religión es un sistema de la actividad humana compuesta por creencias y prácticas acerca de lo considerado por divino o sagrado, tanto como personales y colectivas de tipo existencial, moral y espiritual, el término Religión hace referencia tanto a las creencias y practicas personales y como ritos y enseñanzas colectivas.

En cuanto a religión, la mayoría de los estudiantes universitarios se autodenominan católicos, porque además de identificar tradicionalmente a la sociedad peruana, la mayoría de las personas adoptan el catolicismo a través de la enseñanza o la influencia de los padres. Además, debido a las mínimas restricciones y celebraciones arraigadas en la sociedad y la familia, para que los jóvenes puedan beber, fumar y permanecer despiertos en las fiestas, esto no es saludable para las personas.

En la investigación realizada, la mayoría, tienen un ingreso económico mayor de 1100 soles, considerando dentro de la canasta básica familiar que perciben los padres de los estudiantes, están dentro del límite. Así hay estudiantes de la facultad de odontología, que trabajan y estudian para poder pagar sus estudios, el cual se considera un reto en la vida, donde el estudiante hace desgaste tanto físico como mental, todo ello para poder superarse y ser un profesional.

El Ingreso Económico se define como la cantidad de dinero que una familia puede gastar en un período determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos. Son fuentes de ingresos económicos: sueldos, salarios, dividendos, ingresos por

intereses, pagos de transferencias, alquileres y demás. El ingreso económico que se define como la condición socioeconómica, también que trata de reflejar el nivel o status personal, tanto en la dimensión social como en la económica.

Hoy en día es imposible que uno de los apoyadores pague los gastos de la familia. Por eso, es imperativo trabajar juntos en beneficio de la familia. Hemos visto estudiantes universitarios, muchos casos de trabajo y estudio para que puedan cocinar la comida en casa de alguna manera. Contribuir, para que cada integrante, goce de una buena calidad de vida, pues debe tener suficiente comida para trabajar de la mejor manera durante sus estudios.

Los estudiantes universitarios de este estudio la mayoría ganan un poco más de 1100 soles, esto se debe que ya estando a finales de su carrera cuentan con trabajos de medio tiempo y otros extras que le permite obtener esta suma, así ellos pudiendo solventarse en sus estudios ya que no todos cuentan con el apoyo de sus padres.

El factor biológico en el estilo de vida de cada estudiante universitario, ya sea en la toma de decisiones tomando en cuenta lo correcto e incorrecto para mantener su salud por lo tanto se les recomienda tomar conciencia y buenas decisiones sea hombre o mujer, esto los llevara a tener un estilo de vida saludable, lo cual les va a permitir a lo largo de su vida gozar de buena salud sin problema alguno ya que realizaron prácticas que beneficiaron su estilo de vida.

Si bien es cierto los factores biosocioculturales son de suma importancia para en el estilo de vida de los estudiantes universitarios,

Así la universidad mediante la escuela profesional de odontología debe coordinar con el puesto de salud mar cercano a la universidad para que tenga una mayor proyección social mediante estrategias y programas para mejorar la calidad



de vida de ellos, donde apliquen consejería; nutricional, ejercicio físico, salud mental, manejo de emociones, de este modo ya que aún están en la etapa de formación se puedan corregir algunas deficiencias que perjudican su salud, entonces poniendo en práctica estas estrategias ellos podrán de una u otra manera mejorar su estilo de vida relacionado en lo biológico, social y cultural.

### **Tabla 3**

Con respecto a los factores biológicos relacionando con sexo se tiene que del 100% (125), de ellas el 90,4 % (113) que pertenecen al sexo femenino presentan estilo de vida saludable y el 9,6% (12) que pertenece al sexo masculino presentan estilo de vida no saludable, por otro lado, más de la mitad con el 66,4 % (83) tienen de 20 - 35 años de edad.

Se muestra la relación entre factores biológicos y estilo de vida, cuando se utiliza chi-cuadrado independiente ( $p > 0.05$ ) para correlacionar la variable género con el estilo de vida, encontramos que no existe relación estadística entre las dos variables ya que presentó el siguiente valor ( $0,327 > 0,05$ ).

Los hallazgos son similares a los de Cotrina J (61), y el resultado es que no existe una relación estadísticamente significativa entre estilo de vida y género. Márquez M (62) encontró en su investigación que no existe una relación estadísticamente significativa entre género y estilo de vida.

Además, estos resultados difieren a lo obtenido por Menacho E, (63). Quien en su investigación obtuvo como resultado, que existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y la variable sexo. Los resultados difieren con lo reportado por Mendoza R, (64). En su estudio: En donde concluye que si existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y el sexo.

Del mismo modo, al analizar la variable, se puede ver que, presentan un estilo de vida, no saludable, lo que indica que las mujeres, aunque sean consideradas, más cuidadosas en todo sentido, no quiere decir que, sean susceptibles a la hora de tomar decisiones y que tengan mejores conductas que los hombres, ya que muchos de ellas aún no tienen la capacidad para ver la realidad sobre las enfermedades a nivel mundial, por ende; tanto varones como mujeres, están propensos a correr riesgos que pueden poner en peligro su salud el cual les llevará a tener un estilo de vida no saludable.

Podemos ver que no hay relación entre la variable sexo con el estilo de vida ya que tanto el hombre como la mujer tiene la capacidad de tomar decisiones que mejoren o perjudiquen su salud, por lo tanto, de cada uno de ellos depende llevar un estilo de vida saludable, no depende de su género, entonces así nos damos cuenta que no hay relación entre el sexo y estilo de vida.

Nos damos cuenta que el sexo no determina el estilo de vida del estudiante universitario, al pasar de los años ellos adquieren experiencias que influyen a futuro en la toma de decisiones equivocadas, más aun, cuando empiezan su vida universitaria porque tienen la presión del grupo, ellos deben conocer los riesgos, ser monitoreados y controlados por sus papás, aunque muchos de ellos creen saberlo todo.

Por lo tanto, la escuela de odontología podría coordinar con el establecimiento de salud más cercano para implementar estrategias, mediante sesiones educativas, en las que participen en la toma de decisiones, para que de este modo ellos puedan concientizarse de una manera muy sutil empezando a tomar decisiones correctas que beneficien su salud, si bien es cierto el sexo no determina

mantener un estilo de vida adecuado por ello al aplicar estas estrategias para ambos sexos permitiría en los estudiantes universitarios ver mejoras en su estilo de vida.

#### **Tabla 04**

Con respecto al factor cultural: Religión, se observa que del; del 100 % (125) el 70,4%, son católicos, del cual, el 16.8 % (21) son saludables y mientras el 53,6% (67) son no saludables.

Los resultados son similares a Arocutipa P, (65), porque no existe una relación estadísticamente significativa entre factores biosociales y culturales: religión y estilo de vida, Vitella M, (66) no encontró relación estadísticamente significativa. Tiene un gran significado entre religión y estilo de vida.

Estos resultados, coinciden con lo observado por Roque R, (67). En su estudio realizado, donde concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la religión con el estilo de vida.

Analizando el estilo de vida con la variable religión, vemos que no hay relación estadísticamente significativa entre ellos, esto quiere decir, el hecho de tener una determinada religión no va hacer que tenga un estilo de vida saludable, sino que, cada estudiante, es libre de hacer lo que cree conveniente, no tratando de afectar su salud, más aun si hablamos de la religión católica que tiene prohibiciones escasas para algunas actividades, son los estudiantes quienes tienen que velar por su salud, sino, va depender de cada uno como lleva una alimentación saludable.

En el presente informe de investigación se encontró que la mayoría de personas profesan la religión católica; cada persona tiene la capacidad de actuar por sí misma y decidir si mejora su estilo de vida o empeora con consecuencias como el sedentarismo, la falta de actividad física, inactividad, ausencia en la práctica de

un deporte o esfuerzo físico, los cuales provocan que el organismo humano enfrente una mayor vulnerabilidad ante enfermedades

Muchos universitarios, consumen bebidas alcohólicas en fiestas, ya sean patronales, o por celebrarse una fecha importante, esto, es porque sus costumbres vienen desde antes, que fue enseñado por sus antepasados, pero no porque, la religión les obligue u ordene.

El profesar una determinada religión no implica que la persona tenga o debería tener un estilo de vida saludable, de hecho, hace que nos fortalezcamos en la fe y creencia en Dios, más la religión, no te indica los alimentos que puedes comer, o que actividad física puedes realizar para que tengas un estilo de vida saludable, así como pudimos obtener en los resultados que no hay relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y la religión, va depender mucho de la persona, lo que pueda hacer en el beneficio de su salud, eso es indiscutiblemente responsabilidad de cada persona.

La mayoría de los estudiantes universitarios de este estudio son de la religión católica y como antes se menciona ello no determina llevar un estilo de vida saludable, es más son pocas las restricciones que tiene esta religión por lo tanto depende de cada uno de los estudiantes llevar una vida saludable, para ello se les motiva a las autoridades correspondientes de cada iglesia católica poner más énfasis en visitar y apoyar emocionalmente a jóvenes de su congregación ya que muchos de ellos son estudiantes universitarios y a veces requieren de una palabra de aliento para poder seguir adelante frente a los problemas, de este modo se estará contribuyendo en parte con que el estudiante universitario sea guiado a realizar lo bueno en beneficio para su salud.

Podemos decir que; el pertenecer a una religión, en éste caso casi la totalidad profesa la religión católica, no implica que el universitario tenga un estilo de vida saludable.

Por lo tanto, se motiva a los docentes de la escuela de odontología implementar estrategias en las que mediante sus clases de manera sutil se aconseje sobre temas culturales en especial la religión el cual no es motivo ni mucho menos justifica el hecho de mantener un estilo de vida saludable, entonces aclarando estos temas se darán cuenta que solo ellos tienen la decisión de mantener un estilo de vida saludable.

#### **Tabla 05**

Se evidencia la distribución porcentual de los estudiantes universitarios, según factor social, indica que ellos tienen un estado civil, soltero, del cual el 20,0 % (25) tiene un estilo de vida saludable, mientras el 76,0 % (99) tienen un estilo no saludable, por otro lado, menos de la mitad 35,2%(44) tienen un ingreso económico de más de 1100 soles.

Este resultado es similar al de Acero R, (68) porque encontraron en su investigación que no hay diferencia estadística entre el estilo de vida y los factores biosociales y culturales (estado civil, ocupación e ingresos) al probar el estilo de vida. Relación significativa. Valor de chi-cuadrado  $p > 0.05$ .

Presentando la relación entre estado civil, ocupación, ingresos y estilo de vida. Para factores sociales, estado civil e ingresos económicos, dado que la frecuencia esperada de más del 20% es mayor que 5, no se utilizan pruebas de hipótesis. Para los factores ocupacionales se utilizan las condiciones de la prueba

de chi-cuadrado ( $\chi^2 = 0.05$ ), por lo que no existe relación significativa entre > 4.345;  $p = 0.361$  variable.

Del mismo modo, estos resultados se asemejan a lo encontrado por López S y Alva M, (69), concluyendo que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida con estado civil, ocupación, e ingreso económico. Así mismo los resultados, son similares con lo encontrado por Rosas L, (70). En su estudio, donde concluye que, no existe relación estadísticamente significativa entre el estado civil y los estilos de vida.

Si bien es cierto no hay relación significativa entre la variable de estado civil y estilo de vida, podemos evidenciar que los estudiantes de nuestro estudio los cuales la mayoría son solteros no llevan un estilo de vida saludable esto hace controversia al creer que si uno está soltero tiene más beneficios para su salud porque tiene más espacio y tiempo para cuidarse por sí mismo, pues nos damos cuenta que no es así, por ello se motiva a toda comunidad universitaria tomar en cuenta que uno debe de aprender a respetar la vida, ya sea empezando con prácticas alimenticias saludables y también realizando actividad física diaria para evitar así que perjudique la salud de ellos.

Analizando variable, ingreso económico con estilo de vida, podemos ver que, no hay relación estadísticamente significativa en cada uno de las variables, así podemos ver que los precios altos de los productos para consumir, hace que los estudiantes universitarios no tengan acceso a ello en muchas ocasiones siendo ellos quienes solventan sus gastos, pero muy aparte de ello, muchos de los universitarios optan por consumir comidas rápidas, en latadas, envasadas, los cuales no son saludables para el consumo.

Es por eso, el ingreso económico es muy importante, ya que va depender mucho de la cantidad de dinero que se pueda gastar en un tiempo determinado.

Si las personas no generen un adecuado ingreso económico, puede ser un indicador que sean más propenso a enfermarse y a la vez no puedan curarse de manera inmediata, perjudicando así su salud, sin embargo, el ingreso económico no determina el estilo de vida del universitario, ya que, así tenga escasos recursos económicos, va depender mucho del comportamiento que puedan tener para con su salud.

Si hablamos de ingreso económico, podemos ver que influye directamente en la estabilidad de la salud de su hogar, así como desde la perspectiva emocional, donde, si un miembro de la familia se afecta, se afecta todo el sistema familiar, mediante el trabajo impulsamos las relaciones sociales con otras personas a través de la cooperación necesaria para realizar las tareas. El trabajar, hace que la persona aumente su autoestima.

También se obtuvo como resultado, que la mayoría de estudiantes universitarios, son solteros, el cual hace que no tengan esa mayor presión de conseguir dinero, a no ser que tengan que solventarse por sí solos sus gastos o estudios, en cambio los que tienen pareja, son casados o convivientes, se sienten con mayor responsabilidad de conseguir dinero para poder estudiar y a la vez mantener a su familia, porque muchos padres, apoyan económicamente a sus hijos para que puedan estudiar y terminar una carrera profesional y ser alguien en la vida.

Por lo tanto, el universitario, es quien debe y puede orientar su propio estilo de vida, de hecho, de manera saludable, ya que, poseer bajo ingreso económico, hace que se dé mayor prioridad a los requerimientos alimenticios, ya que

alimentándose saludablemente van a prevenir diversas enfermedades llámese como: obesidad, sobrepeso, diabetes, IRAS, EDAS, gastritis y otros más.

Sin embargo, a pesar de que no existe relación entre las variables de estudio, se hace necesario identificar aquellas características en los estudiantes universitarios para individualizar el manejo en cada uno de ellos. Los estilos de vida, probablemente se vean influenciados por los intereses personales de cada participante y que al final determina el comportamiento a seguir.

Por lo tanto, la universidad debería coordinar con el establecimiento de salud más cercano en cuanto a promoción de la salud , para así incentivar y fomentar estilos de vida saludables, mediante consejería en la toma de decisiones, ya que muchos de ellos se sustentan solos por lo tanto deben ver la manera del sueldo básico que reciben les alcance para sus gastos personales y académicos, también se deberían solicitar a las autoridades locales del distrito implementar ciclo vías para de alguna manera puedan ahorrar sus pasajes y realizar actividad física.



## V. CONCLUSIONES

- En los estilos de vida de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII y X ciclo la mayoría tienen un estilo de vida no saludable y menos de la mitad tienen un estilo de vida saludable.
- En los factores biosocioculturales de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de Odontología del VIII y X ciclo la mayoría son de 20 a 35 años, en estado civil son solteros, la mayoría son de sexo femenino, de religión católica, y menos de la mitad un ingreso económico mayor de 1100 soles.
- Al realizar la prueba del Chi-Cuadrado encontramos que no existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de vida y la variable sexo, religión e ingreso económico. Así mismo se encontró que no cumple las condiciones para aplicar la prueba del Chi Cuadrado con la edad y estado civil ya que más del 20% de frecuencias esperadas son mayores a 5.

## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

### Recomendaciones

- Dar a conocer y difundir los resultados del presente estudio a la escuela de Odontología, para que se involucre junto con este grupo de población estudiantil y promocionar estilos de vida saludable, adoptando estrategias educativas, mediante la implementación de sesiones educativas, donde se realicen actividades preventivas de salud, y fomentar la práctica de estilos de vida saludables.
- Realizar estudios donde se permita identificar los factores de riesgo que puedan existir y tengan relación entre el estilo de vida de la población universitaria, de esta manera poder implementar estrategias de salud, con una perspectiva de promoción y prevención de salud.
- Difundir estos resultados obtenidos a las autoridades y a la vez sugerir a la universidad que formule estrategias encaminadas a promover estilos de vida saludable que favorezcan la salud de sus estudiantes y de esta manera posean una salud física y mental adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OMS. Guías de Estilos de vida Saludables. [internet]. Honduras. Paho org. [Citado el 10 de mayo de 2018]. Disponible en:  
[https://www.paho.org/hon/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=382-estilos-vida-saludable-actividadfisica&category\\_slug=desarrollo-humano-sostenible-y-estilos-de-vidasal&Itemid=211](https://www.paho.org/hon/index.php?option=com_docman&view=download&alias=382-estilos-vida-saludable-actividadfisica&category_slug=desarrollo-humano-sostenible-y-estilos-de-vidasal&Itemid=211)
2. Rodríguez J, and Agulló T. Estilos de vida, cultura, ocio y tiempo libre de los estudiantes universitarios. Brasil *Psicothema* 11.2 (1999). Url Disponible en:  
<http://www.psicothema.com/pdf/204.pdf>
3. Guerrero L, León A. Estilo de vida y salud: un problema socioeducativo, antecedentes. México. 2016;14(49):287-95. URL en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102005.pdf>
4. OMS. Guías de Estilos de vida Saludables. [internet]. Honduras. Paho org. [Citado el 11 de mayo de 2018]. Disponible en:  
[https://www.paho.org/hon/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=382-estilos-vida-saludable-actividadfisica&category\\_slug=desarrollo-humano-sostenible-y-estilos-de-vidasal&Itemid=211](https://www.paho.org/hon/index.php?option=com_docman&view=download&alias=382-estilos-vida-saludable-actividadfisica&category_slug=desarrollo-humano-sostenible-y-estilos-de-vidasal&Itemid=211)
5. Velásquez O. Estudio sobre consumo de drogas e estudiantes universitarios de la Universidad de la Frontera de Temuco. [internet]. Chile. 2015. Chile.  
[Citado el 11 de mayo de 2018]. Disponible en:  
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113364>
6. ENDES. Informe principal de estadística estudiantes universitarios 2016.  
[Internet]. INEI org. [Citado el 11 de mayo del 2018]. Disponible en:  
<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
7. Muchotrigo G. Estilos de vida saludables en un grupo de estudiantes de una universidad particular de la ciudad de Lima-Perú. *Liberabit* 11.11 (2015): 75-82.  
URL Disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100009)

8. Pérez G. Problemas asociados al consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Chile. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2014. Vol 22. Nº 5. Pag. 739-746. URL Disponible en: [https://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n5/es\\_0104-1169-rlae-22-05-00739.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v22n5/es_0104-1169-rlae-22-05-00739.pdf)
9. Suescun S. Estilos de vida en estudiantes de una universidad de Boyacá, Colombia 2016 [Proyecto de tesis para optar el grado de licenciado en Psicología] Universidad de Colombia 2016. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.58640>
10. Morales M, et al, Estilos de vida saludables de los estudiantes de enfermería del estado de México 2018. Vol (16) Pags. 14-24 <https://doi.org/10.18270/rce.v16i13.2300>
11. Escudero A, La etapa universitaria no favorece el estilo de vida saludable en las estudiantes granadinas, España 2015, Nutr. Hosp. vol.31 no.2 Madrid feb. 2015 [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112015000200058](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112015000200058)
12. Jiménez O, Ojeda N. Revista Iberoamérica de producción académica y gestión educativa. Estudiantes universitarios y el estilo de vida. [volumen 4, Núm. 8]. [pág. web visitado el 14 de septiembre del 2019] Mexico - Yucatán 2017. URL disponible en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/723>
13. Gómez Z, Landeros R, Romero. Estilos de vida y riesgos para la salud en una población universitaria. [revista de salud pública y nutrición vol. 15]. [pág. web citado el 27 de junio del 2019]. México – Guadalajara 2016. URL disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2016/spn162c.pdf>
14. Rosales J, Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología. Lima-sur. [para obtener el título de licenciado en psicología] Lima 2016. URL Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>
15. Ramírez G. Estilos de vida en los estudiantes universitarios de la universidad de San Martín de Porras. Lima [Memoria para optar el grado de licenciado en

- psicología] San Martín de Porras. Lima 2016. URL Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4146>
16. Uriarte Y. Estilos de vida de los estudiantes de ciencias de la salud de la universidad Norberto Wiener, Lima-Peru 2018 [Tesis para optar el título de licenciado en enfermería] URL disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2390>
  17. Barraza J. Estilos de vida de los estudiantes de enfermería de una universidad pública, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciado de enfermería] Perú 2018. URL disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7751/Barraza\\_fj%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7751/Barraza_fj%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  18. Cedillo L, Correa L, Vela M, Pérez L. Estilos de vida de estudiantes universitarios de ciencias de la salud. [artículo de revisión de la facultad de medicina humana]. Lima 2016. URL Disponible en: <https://doi.org/10.25176/RFMH.v16.n2.670>
  19. Ortiz M, Predictores biosocioculturales y estilos de vida de los estudiantes universitarios de una universidad de Huánuco. [Memoria para optar el grado de licenciado en psicología] Universidad de Huánuco, 2017. URL Disponible en: <https://doi.org/10.20453/renh.v9i2.3011>
  20. López D, Pumachaico A, Estilos de vida saludables y factores sociales de los estudiantes de enfermería de la UNS 2018. [Tesis para optar el título de profesional de licenciado en enfermería]. Chimbote, 2018. URL Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3478>
  21. Torres C, Aplicación del Programa Educativo Aprendo y conservo mi salud para mejorar la práctica de estilos de vida saludable en los estudiantes de farmacia y bioquímica de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2016. URL Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3017>
  22. Marc L. Determinantes de la salud. Biología humana. [pág. web visitado el 18 de junio del 2019]. URL disponible en: <https://prezi.com/f9hcfwlr2wf/determinantes-de-la-salud-segun-modelolalonde/>
  23. Ministerio de Salud. Dimensiones de Salud Nola Pender. [Documento en internet]. Perú. 2015. [Citado el 25 de mayo del 2018]. Disponible desde el URL: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/151\\_guiafam.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/151_guiafam.pdf)

24. Ministerio de salud. Orientaciones técnicas de una alimentación saludable.
- [Documento en internet]. Perú. 2015. [Citado el 25 de mayo del 2018]. Disponible desde el URL: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1821.pdf>
26. Mukodsi M, Hernández A, Columbié W, González E, Amador D. El enfoque de riesgo por patología en Atención Primaria de Salud. [Documento en internet]. [Citado el 1 de junio del 2018]. Disponible desde el URL: [http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19\\_6\\_03/mgi01603.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol19_6_03/mgi01603.htm)
27. Tarazona D. Discriminación por género en la escuela [monografía en Internet]. 2014. [Citado el 1 de junio del 2018]; [8 pantallas] Disponible desde: <http://www.monografias.com/trabajos28/genero-en-escuela/generoenescuela.shtml>
28. Godoy N. Religión, en términos generales, forma de vida o creencia basada en una relación esencial de una persona con el universo. [Monografía en internet]. 2014. [Citado el 1 de junio del 2018]. [alrededor de 8 pantallas]. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos11/temrelig/temrelig.shtml>
29. Instituto Nacional de Estadística e informática. Glosario de términos. [documento en internet]. 2014. [Citado el 1 de junio del 2018]. Disponible desde el URL: <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/Est/Lib0982/gl...>
30. Bustillo C. Estado civil. [Serie en internet]. [Citado el 1 de junio del 2018]. Disponible desde el URL: <https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>
31. Santos A. El lugar del trabajo en la sociedad. [Documento en internet]. [Citado el 1 de junio del 2018]. Disponible desde el URL: [http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-yjuridicas/2/tema\\_i\\_pdf.pdf](http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-yjuridicas/2/tema_i_pdf.pdf)
32. Metodología. [Documento en internet]. [Citado el 1 de junio del 2018]. Disponible desde el URL: <http://devnside.blogspot.com/2017/10/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>
33. Diseño de investigación. Elementos y características. QuestionPro. [Web visitado el 27 de mayo del 2018], 2016, Url disponible en: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>

34. Estilos de vida y salud de universitarios [Sitio web citado el 28 de mayo del 2018].  
Disponible en: <http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/05/20/estilos-de-vida-y-salud-de-los-universitarios/>
35. Factores de terminantes de la salud. 2018 [Sitio Web] Disponible en:  
[https://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/27012016/42/es-an\\_2016012714\\_9125937/cuerpo\\_humano/biolog.htm](https://agrega.juntadeandalucia.es/repositorio/27012016/42/es-an_2016012714_9125937/cuerpo_humano/biolog.htm)
36. Instituto Bernabéu. Qué es la genética. [Sitio web] disponible en:  
<https://www.ibbiotech.com/es/info/que-es-la-genetica/>
37. COMPASS: Manual de Educación en los derechos humanos con Jóvenes.2018 [Sitio Web]. Disponible en: <https://www.coe.int/es/web/compass/religion-and-bdisponible%20elief>
38. Concepto Jurídicos. Estado Civil.2018 [Sitio Web] Disponible en:  
<https://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>
39. DeConceptos. Definición de Ocupación 2018. [Sitio Web] Disponible en:  
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ocupacion>
40. Castillo I, Molina-García J. Adiposidad corporal y bienestar psicológico: efectos 101 de la actividad física en universitarios de Valencia, España. Rev Panam Salud Pública. 2009; 26(4): 334-40. URL disponible en:  
[https://www.uv.es/icastill/documentos/2009.CastilloMolina09\\_PAHO.pdf](https://www.uv.es/icastill/documentos/2009.CastilloMolina09_PAHO.pdf)
41. Castillo I, Molina-García J, Alvarez O. Importancia de la percepción de competencia y de la motivación en la salud mental de deportistas universitarios. Salud Pública Mex. 2010; 52(6): 517-523. URL Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342010000600006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000600006)
42. Muñoz-París MJ, Ruiz-Muñoz AM. Nivel de autoestima y correlación con comportamientos de riesgo en alumnos de la Universidad de Almería. Enferm

- Clin. 2008; 18(2): 70-6. URL Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2575704>
43. Ramos Bermúdez S, Alzate Salazar DA, Ayala Zuluaga JE, Franco Jiménez A, Sánchez Valencia JA. Perfil de Fitness de los estudiantes de la Universidad de Caldas. Hacia promoc. Salud. 2009; 14(1): URL Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v14n1/v14n1a02.pdf>
44. Sánchez C. Estilo de vida y factores biosocioculturales en estudiantes universitarios en Nuevo Chimbote 2015. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. URL Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2708/ESTILO\\_DE\\_VIDA\\_FACTORES\\_BIOSOCIOCULTURALES\\_REVILLA\\_CANCAN\\_FR\\_EDY\\_MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2708/ESTILO_DE_VIDA_FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES_REVILLA_CANCAN_FR_EDY_MARTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
45. Inmaculadosol. Principios Eticos. 2018 [Sitio Web] Disponible en: <https://inmaculadosol.com/2017/02/10/los-5-principios-eticos-basicos-para-profesionales-de-la-informacion/>
46. Cuellar M. Estilo de Vida y factores biosocioculturales en estudiantes universitarios de la facultad de educación, Uladech Chimbote 2017. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería]. Chimbote. URL Disponible en: <https://inmaculadosol.com/2017/02/10/los-5-principios-eticos-basicos-para-profesionales-de-la-informacion/>
47. Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud: una antología. Washington, IX: Organización Panamericana de la Salud. URL Disponible en: <https://www.vivosano.org/salud-ambiental-la-escuela/?gclid=Cj0KCQiAzZLBRDnARIsAPCJs72i6A7qHDCrgKJaaEgMYP6caQRxsFfIgOWCJ3UU0mGAirVNou0JEaAqRYEALwcb>
48. Berrios, X. Estilos de vida, factores de riesgo y enfermedades crónicas no transmisibles. Promoción de estilos de vida saludables y prevención de



- enfermedades crónicas no transmisibles. 1994. [Base de datos en línea]. Universidad Católica de Chile: 1994; 23: 53-60. [Fecha de acceso 20 de abril del 2019] URL disponible en: [http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/salud\\_publica/1\\_13.html](http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/salud_publica/1_13.html)
49. Cabrera V, Salazar P, Docal M. Estilo de vida de los jóvenes y las necesidades de educación sexual. [Base de datos en línea]. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Colombia: 2013. [Fecha de acceso 20 de abril de 2019]. URL disponible en: <https://revia.areandina.edu.co/index.php/IA/article/view/581>
50. Cruz, R. estilo de vida y factores biosocioculturales de la persona adulta joven del AA.HH. Los Ángeles - Nuevo Chimbote [Tesis para optar el título de enfermería]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en URL: <http://enfermeria.uladech.edu.pe/es/investigacion/finish/17-2013/94estilo-devida-y-factores-biosocioculturales-de-la-persona-adulta-del-aahh-los-angelesnuevo-chimbote-2012-cruz-valdivia-rosmery>
51. Castillo Y. Estilos de Vida y Factores Biosocioculturales en los adultos. Sector 8, Bellamar - Nuevo Chimbote, 2015. [Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú URL Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2688/ADULTO\\_ESTILO\\_DE\\_VIDA\\_CASTILLO\\_MATIENZO\\_YESENI\\_ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2688/ADULTO_ESTILO_DE_VIDA_CASTILLO_MATIENZO_YESENI_ELIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
52. Torres, Y. "Estilo de Vida y Factores Biosocioculturales de la Persona Adulta Joven del PP. JJ. 1 ro de Mayo – Nuevo Chimbote, 2016. [Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú. URL Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/219>
53. Ballester, L. Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud. [Base de datos en línea]. Universidad de la

Illes Balears: 2016. [fecha de acceso 1 de diciembre de 2019]. URL disponible en: [https://www.academia.edu/6223906/Estilos de vida y salud estudiantes universitarios la universidad como entorno promotor de la salud Miguel Benasar Veny](https://www.academia.edu/6223906/Estilos_de_vida_y_salud_estudiantes_universitarios_la_universidad_como_entorno_promotor_de_la_salud_Miguel_Benasar_Veny)

54. Bravo, L. Estilo de vida y factores biosocioculturales del adulto joven. H.U.P. Houston, Nuevo Chimbote, 2016. [base de datos en línea]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. [fecha de acceso 1 de diciembre de 2019]. URL disponible en:

<https://enfermeria.uladech.edu.pe/es/investigacion/finish/17-2013/97-estilo-devida-y-factores-biosocioculturales-del-adulto-joven-h-u-p-houston-nuevochimbote-2015-luis-bravo-miranda>

55. Cruz R. Estilo de Vida y Factores Biosocioculturales de la persona adulta joven del AA.HH. Los Ángeles - Nuevo Chimbote, Tesis para optar el título de enfermería. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2015. Disponible en la URL:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/782/ESTILO DE %20VIDA %20FACTORES BIOSOCIOCULTURALES\\_FLORES ROSAS LORENA JULIA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/782/ESTILO_DE_%20VIDA_%20FACTORES_BIOSOCIOCULTURALES_FLORES_ROSAS_LORENA_JULIA.pdf?sequence=1)

56. Castillo Y. Estilos de Vida y Factores Biosocioculturales en los adultos. Sector 8, Bellamar - Nuevo Chimbote, 2015. Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. URL Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3072/ADULTO E STILO DE VIDA FLORES TORRES NOEMI%20 NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3072/ADULTO_E_STILO_DE_VIDA_FLORES_TORRES_NOEMI%20_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

57. Buenas Tareas. Ingreso Económico. [Artículo en Internet]. [Citado 2018 agosto 06]. Disponible desde URL:

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Ingreso-Econ%20mico/2605702.html>

58. García M; Rio M; Maroto G. Salud y género. [informe salud y género en Andalucía]. 2018. URL Disponible en:  
[https://www.easp.es/wpcontent/uploads/publicaciones/EASP\\_Inform\\_Salud\\_y\\_Genero\\_Andalucia\\_2018.pdf](https://www.easp.es/wpcontent/uploads/publicaciones/EASP_Inform_Salud_y_Genero_Andalucia_2018.pdf)
59. Bravo, L. Estilo de vida y factores biosocioculturales del adulto joven. H.U.P. Houston, Nuevo Chimbote, 2015. [base de datos en línea]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. [fecha de acceso 1 de diciembre de 2019]. URL disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1263/ADULTAS\\_ESTILOS%20DE%20VIDA\\_LEZCANO\\_CLEMENTE\\_DE\\_BORJA\\_SANDRA\\_JHULIANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1263/ADULTAS_ESTILOS%20DE%20VIDA_LEZCANO_CLEMENTE_DE_BORJA_SANDRA_JHULIANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
60. Ballester. Ballester, L. Estilos de vida y salud en estudiantes universitarios: la universidad como entorno promotor de la salud. [Base de datos en línea]. Universidad de la Illes Balears: 2012. [fecha de acceso 1 de diciembre de 2019]. URL disponible en:  
[http://www.academia.edu/6223906/Estilos\\_de\\_vida\\_y\\_salud\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_la\\_universidad\\_como\\_entorno\\_promotor\\_de\\_la\\_salud\\_Miguel\\_Bennasar](http://www.academia.edu/6223906/Estilos_de_vida_y_salud_en_estudiantes_universitarios_la_universidad_como_entorno_promotor_de_la_salud_Miguel_Bennasar)
61. Cotrina, J. Estilo de vida y factores biosocioculturales del adulto joven del H.U.P. Lomas del sur, Nuevo Chimbote, 2015. [Base de datos en línea]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2012. [Fecha de acceso 14 de julio de 2019]. URL disponible en:  
<http://enfermeria.uladech.edu.pe/es/investigacion/finish/18-2012/60-estilo-de-vida-y-factores-biosocioculturales-del-adulto-joven-h-u-p-lomas-del->

62. Márquez, M. Estilo de vida y factores biosocioculturales de los adultos. Asentamiento humano La Merced - Huaura, 2014. Tesis para optar el título de enfermería. Huancayo, Perú: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2016. Disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000034394>
63. Menacho E. Estilos de Vida y Factores Bisocioculturales en la Persona Adulta Madura. Asentamiento Humano San Miguel Chimbote, 2016. [Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú. URL Disponible en:  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8557>
64. Mendoza R. (41), en su estudio: Estilo de Vida y Factores Biosocioculturales del Adulto. Sector VI. Chonta. Santa María, 2016 [Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.
65. Arocutipa, P. “Estilo de vida y factores biosocioculturales en estudiantes universitarios Tacna 2010. [Base de datos en línea]. Tacna: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2010. [Fecha de acceso 14 de julio del 2019]. URL disponible en:  
[file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech\\_Biblioteca\\_virtual%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Uladech_Biblioteca_virtual%20(9).pdf)
66. Vitella, M. Estilos de vida y factores biosocioculturales en estudiantes universitarios Piura, 2015. [Base de datos en línea]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2011. [Fecha de acceso 14 de julio del 2019]. disponible en:  
<http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000021709>

67. Roque R. Oficina de capacitación registro civil. Definiciones del registro civil. [01 de diciembre del 2019] Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos23/definiciones>.
68. Acero, R. Estilo de vida y factores biosocioculturales de personas adulta joven y A.H Laderas de PPAO-Nuevo Chimbote, 2011. [Base de datos en línea]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2015. [Fecha de acceso 14 de julio de 2019]. URL disponible en: <http://myslide.es/documents/estilo-de-vida-de-la-mujer-tesis-uladech.html>
69. López, S. y Alba, M. En su estilo de vida y Factores Biosocioculturales de la persona adulto joven, Nuevo-Chimbote Tesis para optar el título de licenciado en enfermería. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.
70. Rosas, L. Estilo de Vida y Factores Biosocioculturales de la Persona Adulta Joven del A.H. San Francisco de Asís –Chimbote, 2016. [Tesis Para Optar el Título de Licenciada en Enfermería]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú.



ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESCALA DE ESTILO DE VIDA Delgado R, Reyna E, Díaz R (2008)

N°	Ítems	CRITERIOS			
<b>ALIMENTACIÓN</b>					
1	Come Ud. tres veces al día: desayuno almuerzo y comida	N	V	F	S
2	Todos los días, Ud. consume alimentos balanceados que incluyan tanto vegetales, frutas, carne, legumbres, cereales y granos.	N	V	F	S
3	Consume de 4 a 8 vasos de agua al día.	N	V	F	S
4	Incluye entre comidas el consumo de frutas.	N	V	F	S
5	Escoge comidas que no contengan ingredientes artificiales o químicos para conservar la comida.	N	V	F	S
6	Lee Ud. las etiquetas de las comidas empaquetadas, enlatadas o conservas para identificar los ingredientes.	N	V	F	S
<b>ACTIVIDAD Y EJERCICIO</b>					
7	Hace Ud., ejercicio por 20 a 30 minutos al menos tres veces a la semana.	N	V	F	S
8	Diariamente Ud. realiza actividades que incluyan el movimiento de todo su cuerpo.	N	V	F	S
<b>MANEJO DEL ESTRÉS</b>					
9	Usted identifica las situaciones que le causan tensión o preocupación en su vida.	N	V	F	S
10	Expresa sus sentimientos de tensión o preocupación.	N	V	F	S
11	Ud. plantea alternativas de solución frente a la tensión o preocupación.	N	V	F	S
12	Realiza alguna de las siguientes actividades de relajación tales como: tomar siesta, pensar en cosas agradables, pasear, ejercicios de respiración.	N	V	F	S
<b>APOYO INTERPERSONAL</b>					
		N	V	F	S

13	Se relaciona con los demás.	N	V	F	S
14	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los demás.	N	V	F	S
15	Comenta sus deseos e inquietudes con las demás personas.	N	V	F	S
16	Cuando enfrenta situaciones difíciles recibe apoyo de los demás.	N	V	F	S
<b>AUTORREALIZACIÓN</b>					
17	Se encuentra satisfecho con lo que ha realizado durante su vida.	N	V	F	S
18	Se encuentra satisfecho con las actividades que actualmente realiza.	N	V	F	S
19	Realiza actividades que fomenten su desarrollo personal.	N	V	F	S
<b>RESPONSABILIDAD EN SALUD</b>					
20	Acude por lo menos una vez al año a un establecimiento de salud para una revisión médica.	N	V	F	S
21	Cuando presenta una molestia acude al establecimiento de salud.	N	V	F	S
22	Toma medicamentos solo prescritos por el médico.	N	V	F	S
23	Toma en cuenta las recomendaciones que le brinda el personal de salud.	N	V	F	S
24	Participa en actividades que fomentan su salud: sesiones educativas, campañas de salud, lectura de libros de salud.	N	V	F	S
25	Consumo sustancias nocivas.: cigarro, alcohol y/o drogas.	N	V	F	S

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

**NUNCA:** N = 1

**A VECES:** V = 2

**FRECUENTEMENTE:** F = 3

**SIEMPRE:** S = 4

**El ítem 25 el criterio de calificación el puntaje es al contrario**

**N= 4 V=3 F=2 S=1**

**PUNTAJE MÁXIMO: 100 puntos**



ANEXO N° 02

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA CUESTIONARIO SOBRE FACTORES  
BIOSOCIOCULTURALES EN EL UNIVERSITARIO

Reyna R (2013) DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Iniciales o seudónimo del nombre de la persona:

---

**A) FACTORES BIOLÓGICOS:**

**1. Marque su sexo:**

a) Masculino ( ) b) Femenino ( ) **2. ¿Cuál es su edad?**

a) 20 – 35 años b) 36 – 59 años c) 60 a más

**B) FACTORES CULTURALES:**

**3. ¿Cuál es su grado de instrucción?**

a) Analfabeto(a) b) Primaria c) Secundaria d) Superior **4. ¿Cuál es su religión?**

a) Católico(a) b) Evangélico c) Otras

**C) FACTORES SOCIALES:**

**5. ¿Cuál es su estado civil?**

a) Soltero b) Casado c) Viudo d) Conviviente e) Separado **6. ¿Cuál es su ocupación?**

a) Obrero b) Empleado c) Ama de casa d) Estudiante e) Otros **7. ¿Cuál es su ingreso económico?**

a) Menor de 400 nuevos soles

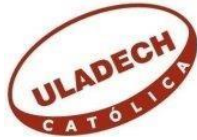
b) De 400 a 650 nuevos soles

c) De 650 a 850 nuevos soles

d) De 850 a 1100 nuevos soles

e) Mayor de 1100 nuevos soles





## ANEXO N° 03

### VALIDEZ INTERNA DE LA ESCALA ESTILO DE VIDA

Para la validez de la Escala del Estilo de Vida, se aplicó la fórmula R de Pearson en cada uno de los ítems; obteniéndose:

$$r = \frac{N\sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{N\sum x^2 - (\sum x)^2 \cdot N\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

#### VALIDEZ R PEARSON DE ESTILO DE VIDA

	R – Pearson	
Items 1	0.35	
Items 2	0.41	
Items 3	0.44	
Items 4	0.10	(*)
Items 5	0.56	
Items 6	0.53	
Items 7	0.54	
Items 8	0.59	
Items 9	0.35	
Items 10	0.37	
Items 11	0.40	
Items 12	0.18	(*)
Items 13	0.19	(*)
Items 14	0.40	
Items 15	0.44	
Items 16	0.29	
Items 17	0.43	
Items 18	0.40	
Items 19	0.20	
Items 20	0.57	
Items 21	0.54	
Items 22	0.36	
Items 23	0.51	
Ítems 24	0.60	
Ítems 25	0.04	(*)

Si  $r > 0.20$  el instrumento es válido.

(\*) Se creyó conveniente dejar ítems por su importancia en el estudio.



#### ANEXO N° 04

### CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DEL ESTILO DE VIDA

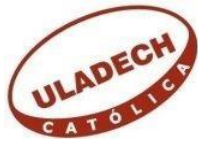
#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	27	93.1
	Excluidos(a)	2	6.9
	Total	29	100.0

A eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.794	25



**ANEXO N° 05**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONSENTIMIENTO**

**INFORMADO:**

**ESTILOS DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE  
LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA  
PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII AL X  
CICLO.ULADECH\_CHIMBOTE, 2018**

Yo,.....  
acepto participar voluntariamente en el presente estudio, señalo conocer el propósito de la Investigación. Mi participación consiste en responder con veracidad y de forma escrita a las preguntas planteadas.  
La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad y anonimato de los datos, los resultados se informarán de modo general, guardando en reserva la identidad de las personas entrevistadas. Por lo cual autorizo mi participación firmando el presente documento.

.....

## ANEXO N° 06

### **Declaración De Compromiso Ético Y No Plagio**

Mediante el presente documento denominado **declaración de compromiso ético y no plagio** el autor(a) del presente trabajo de investigación titulado: ESTILOS DE VIDA Y FACTORES BIOSOCIOCULTURALES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DEL VIII AL X CICLO. ULADECH\_CHIMBOTE, 2018 declaro conocer las consecuencias por la infracción de las normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomadas de cualquier fuente sean en versión física o digital, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, por el contrario, en todos los casos se ha incorporado la cita y referencias respectivas conforme orienta las normas vancouver, previsto en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor se firma el presente documento profesionales – RENATI; que exigen veracidad y originalidad de todo trabajo de investigación, respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, cumplo con precisar que éste trabajo forma parte de una línea de investigación denominado “Determinantes de la salud de las personas” dentro del cual se tiene como objeto de estudio Desarrollar investigaciones orientadas al cuidado de la salud de las personas por grupo etario, a partir de los determinantes de la salud de la persona, se aplicó un diseño metodológico común, por lo tanto, es posible que tenga similitud en ese sentido y se explica, porque forma parte de dicha línea. También se declara que al recolectar los datos se tuvo acceso a nombres, apellidos, a cada uno se les asignó un código para preservar su identidad y proteger los derechos constitucionales, siendo el único aspecto inserto en los instrumentos. Finalmente se declara que: el presente trabajo es auténtico, siendo el resultado el producto de un trabajo personal acorde con la línea de investigación del cual se deriva, trabajado bajo los principios de la buena fe y respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual, de modo que al utilizar las fuentes para su elaboración no hay copia, ni uso de ideas, apreciaciones, citas parafraseadas o citas textuales, etc. Tomadas de cualquier fuente sean en versión física o digital, sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, por el contrario, en todos los casos se ha incorporado la cita y referencias respectivas conforme orienta las normas vancouver, previsto en la Universidad. En conformidad del presente contenido y como su legítimo autor se firma el presente documento.

**ANTONY JEAMPIERRE CARRASCO BURGOS**  
**73435079**