



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
0507509 PADRE FRANCISCO ÁLVAREZ DEL DISTRITO
DE SEPAHUA-UCAYALI, 2016**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor
Br. Joaquin Manerua Yuashite**

**Asesora
Mg. Roxana Martina Portocarrero Reategui**

Pucallpa - Perú

2016

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgr. Aniceto Elias Aguilar Polo
Presidente

Mgr. Maritza Soria Ramirez
Secretaria

Mgr. Jemina Lidia Carrera Girón
Miembro

Mgr. Roxana Martina Portocarrero Reategui
Asesora

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Ángeles de Chimbotes filial Pucallpa y en especial a mi asesora Mg. Roxana Martina Portocarrero Reategui, por compartir sus conocimientos, experiencias y que con sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y como profesional.

A la Institución Educativa: N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez” y al director Lic. José Lava Calderón por autorizar la investigación con los estudiantes y al docente de aula.

DEDICATORIA

A mi hermano: Tomas Rio Gómez,
por su apoyo para lograr mis metas.

A mis hijos: Mercy Manerua Pada y
Rister Manerua Pada, quienes me
inspiran para luchar y lograr mis
objetivos el de ser profesional para
contribuir a mi comunidad.

Joaquin Manerua Yuashite

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016. El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional, cuyo diseño es no experimental, transeccional. La muestra de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento y como técnica se utilizó la encuesta. La contrastación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba de Correlación de Pearson, por lo que se contrastó y se comprobó la hipótesis: Se concluye que no se rechaza la hipótesis H_0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work aims to determine the relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication in the students of the 5th cycle of primary education of the educational institution N ° 0507509 Father Francisco Álvarez of the district of Sepahua-Ucayali, 2016. The study is quantitative descriptive and correlational, whose design is non-experimental, transectional. The study sample consisted of 20 students, who were given the questionnaire as an instrument and the survey was used as technique. The hypothesis test was performed using the Pearson correlation test, so the hypothesis was checked and tested: We conclude that the H0 hypothesis of the investigation is not rejected, so that the learning strategies are not related Students' academic performance.

Key words: Learning strategies, academic performance.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Hoja del jurado calificador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura	8
2.1 Antecedentes.....	8
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Estrategias de aprendizaje.....	12
2.2.2. Estrategias de repetición.....	14
2.2.3. Estrategias de organización.....	15
2.2.4. Estrategias de aprendizaje de adquisición.....	15
2.2.5. Estrategias de recuperación de la información.....	23
2.2.6. Estrategias de generación de respuesta.....	23
2.2.7. Preguntas intercaladas.....	24
2.2.8. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.....	25
2.2.9. Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información.....	26
2.2.10. Estrategias metacognitivas.....	27
2.2.11. Estrategias socioafectivas.....	28
2.2.12 Estrategias de planificación.....	29
2.2.13. Rendimiento Académico.....	34

2.3. Hipótesis.....	42
III. Metodología	42
3.1 Diseño de la Investigación.....	42
3.2 El universo y muestra.....	43
3.2.1. Área geográfica del estudio.....	43
3.3 Definición y operacionalización de variables.....	45
3.4 Técnicas e instrumentos.....	49
3.4.1. Técnica.....	49
3.4.2. Instrumento.....	49
3.5. Plan de análisis.....	50
3.6. Matriz de consistencia.....	52
3.7. Principios éticos.....	55
IV. Resultados.....	55
4.1 Resultados.....	55
4.1.1 Estrategias de aprendizajes utilizados por los estudiantes	56
4.2 Análisis por Resultado.....	66
V. Conclusiones.....	71
VI. Referencias bibliográficas.....	74
Anexos.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de estudio de alumnos del V ciclo de educación primaria	45
Tabla 2. Operacionalización de variables	46
Tabla 3. Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo	47
Tabla 4 Variable 1: Baremo. Sobre estrategias de aprendizaje.	47
Tabla 5. Variable 2: Rendimiento Académico.	48
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo	56
Tabla 7. Estrategias de aprendizaje por adquisición de información	57
Tabla 8 Estrategias de aprendizaje de codificación de información.	58
Tabla 9 Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	60
Tabla 10 Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información	61
Tabla 11 Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo	56
Gráfico 2 Estrategias de aprendizaje en adquisición de información	57
Gráfico 3 Estrategias de aprendizaje de codificación e información	59
Gráfico 4 Estrategias de aprendizaje de recuperación de información	60
Gráfico 5 Estrategias de aprendizaje de procesamiento de información	62
Gráfico 6 Rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo	63

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos en la era del conocimiento, porque se produce una cantidad muy grande de conocimientos y de cambios vertiginosos y la educación exige nuevos requisitos y capacidades, debido a esto, la escuela, debe adaptarse a dichos cambios y dar respuesta a éstas necesidades novedosas; es por eso, que se debe plantear retos que requieran una preparación integral y competente de los estudiantes; como ser persistentes en su estudio, organicen, se comprometan en la realización de su propio aprendizaje, controlen su tiempo y la información; y sean capaces de superar todas las dificultades para que su proceso de aprendizaje sea exitoso.

La educación ha cobrado mayor importancia porque es uno de los pilares más importantes para que un país progrese y que los estudiantes logren un buen rendimiento académico, sin embargo, en el Perú los resultados de las evaluaciones han sido adversos, tanto en la evaluación PISA, como en la evaluación de la ECE que se toma a los niños de segundo grado de primaria y cuarto grado a los estudiantes bilingües. Esto ha generado una gran preocupación a nivel nacional y se ha tomado una serie de medidas y estrategias para mejorar la calidad educativa.

En la búsqueda por mejorar la educación en los últimos años, el diseño curricular ha sufrido cambios para la mejora de la educación tomando en cuenta realidades distintas de los estudiantes, aplicando estrategias didácticas que ayudan en gran medida a la forma en que aprende el estudiante, para ello se utilizan las estrategias adecuadas al contexto. En dichos estudios se le otorga vital importancia a las concepciones de cómo se producen y como se deben promover los procesos de

aprendizaje desde la enseñanza.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos.

Martínez (1996), Es necesario recurrir a un diccionario para definir el concepto de rendimiento para comprender mejor su significado en el ámbito académico, según el diccionario de la Real Academia Española (1992), dice que el rendimiento es el producto o utilidad que rinde una persona o cosa, así como otra de las acepciones es el resultado o producto de los medios empleados o utilizados, asimismo define académico a las cosas relativas de la enseñanza es decir a los centros oficiales.

De este modo, el aprendizaje de conocimientos y habilidades permitirá favorecer el desempeño del docente apoyándose en métodos que ayuden a solucionar problemas que se puedan presentar en el aprendizaje puesto que hay estudiantes que aprenden de diversas formas; en grupo, solos o guiados por Alguien que los enseñe; para ello el docente necesita apoyarse en distintos métodos. Sin embargo, con respecto a la educación en nuestro país se puede observar aún la persistencia del bajo rendimiento académico que mantienen los estudiantes del nivel primario en dos áreas básicas como son comunicación y matemática. Es por ello que se hace necesario que se desarrollen estrategias de aprendizaje en los estudiantes; ya que cuando un estudiante es consciente del conocimiento adquirido y de cómo lo adquiere, ha

aprendido a aprender, y la relación entre su aprendizaje y su rendimiento académico será cada vez más estrecha.

Si bien es cierto, el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la poca comprensión, falta de motivación y grado de disposición que estos tengan por aprender, la responsabilidad no recae netamente en ellos, pues hay muchos factores externos que contribuyen al aprendizaje del estudiante, sin olvidar que, tanto estudiantes, padres, educadores y la sociedad en conjunto comparten el compromiso del aprendizaje del alumno y para agregar, el proceso educativo en nuestro país se ve afectado por la educación tradicionalista, memorista o rutinaria, no queriendo decir que, este tipo de educación estén en absoluto erradas, pues, los niños en sus primeros años han aprendido mediante la memorización o lectura repetitiva, pero es muy importante que en el alumno se motive una educación activa y participativa, que comprenda el conocimiento que va adquiriendo, y es allí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso de aprendizaje.

Martínez (1996) al rendimiento académico como “producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza”, es una definición en que sitúa a todos los actores o protagonistas de la acción a los alumnos por delimitar nuestro objeto de estudio, sin descartar las investigaciones sobre el rendimiento que centren el interés en otros elementos, pudiendo hablar de un rendimiento del docente, de los recursos didácticos, del rendimiento de la institución educativa, pudiendo comprobarse que los vocablos rendimiento y académico por separado o estando juntos gozan de variedad y amplitud es por ello que a lo largo de la investigación se tratará de analizar los aspectos de estudio en la investigación como son el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario, El docente debe poseer

determinadas cualidades docentes que convierta el aprendizaje en una tarea interesante o fascinante para el educando; debe infundir confianza, estar convencido del enorme valor que tiene la educación y sobre todo un profundo interés personal en sus alumnos. El docente debe fomentar la curiosidad, el amor por aprender y el orgullo que se siente por un trabajo bien hecho, de manera que los niños se conviertan en buscadores activos de conocimiento y en individuos deseosos por aprender durante su vida; educar niños con confianza en sí mismos, para que puedan enfrentar los retos de un mundo que está en constantes y rápidos cambios, enseñarles los conceptos y beneficios de la honradez y respeto para que puedan contribuir no solo a la familia sino a la sociedad, aprovechar cada oportunidad para estimular la creatividad de los alumnos, fomentar condiciones afectivas que favorezcan el desarrollo integral del estudiante y que a su vez repercutan en su vida futura de manera individual y social en un contexto de independencia y con valores de acuerdo a la experiencia, muchos estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje porque simplemente las desconocen en razón de que ningún docente se las ha enseñado, por lo que cuando se enfrentan a alguna actividad pedagógica, recurren sólo al método intuitivamente ya utilizado.

En Ucayali también los resultados de la evaluación de la ECE no fueron óptimos, es por ello que a medita reflexionar y buscar soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En el distrito de Sepahua el problema es mayor porque los estudiantes hablan diferentes lenguas y son de diversas culturas, es por ello que se hace necesario plantearse como enunciado del problema:

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la

institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016?

El objetivo general es: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509

Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

Los objetivos específicos son:

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución

educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

La presente investigación responde determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizajes, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

La importancia de las estrategias de aprendizajes que utiliza el estudiante es que logre aprender y mejore su rendimiento académico.

En el aspecto teórico se recopilarán y sistematizarán los sustentos teóricos sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados por los estudiantes que les permitirá elevar su nivel académico en el área de matemática.

En el aspecto metodológico permitirá determinar la estrategia de aprendizaje en el alumno, así como la aplicación de un instrumento validado que permita recoger los datos sobre esta variable. En consecuencia, dicha investigación es importante porque aportará nuevos conocimientos para futuras investigaciones, motivando la innovación en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizajes en el estudiante como ente principal en el proceso educativo.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de

repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

López (2009). En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar y señala que existen los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. También hay otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes

contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

En consecuencia la presente investigación es relevante para los futuros docentes ya que deben ser capaces de crear ambientes favorables en los que los estudiantes utilicen adecuadas estrategias de aprendizaje que les permita mejorar sus conocimientos, los profundicen, creen nuevo conocimiento y lo apliquen, buscando que sean creadores de su propio aprendizaje, que el mismo interactúe con el mundo que le rodea tomando retos que se presente en su vida.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

Aguilar y Díaz Barriga, (1988). Los dos tipos de estrategias: Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto- interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias: instruccionales (impuestas) y de aprendizaje

(inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

Ambriz y Adame (1999), en su tesis : La Lectura en la Construcción de Significado para una Mejor Comprensión Lectora, afirman que un 96% de los alumnos de segundo grado de su escuela secundaria, no podían identificar las ideas principales de cada párrafo y mucho menos podían interpretar con palabras propias el contenido de un texto. Esto demuestra que el nivel de comprensión de sus alumnos era sumamente baja, casi nula; caso contrario se muestra en los resultados de su examen Bimestral en los estudiantes del Colegio Albert Einstein. Pero por otro lado ellos llegaron a la conclusión de que los alumnos tienen capacidad para implementar dichas estrategias; por ende, los alumnos mejoraron su comprensión lectora.

Delgado, Escurra y Torres (2007) realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora en los alumnos de primer a tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 780 estudiantes de cada grado escolar. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin y Milicic. Encontró que los estudiantes de centros educativos no estatales presentan niveles más altos de comprensión lectora que los estudiantes procedentes de colegios estatales.

Vallejos (2007) realizó una investigación sobre la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, la muestra estuvo constituida por 290 alumnos de 6to grado de siete instituciones educativas estatales del distrito de Pueblo

Libre, el diseño fue transversal correlacional. Se utilizó la Prueba ACL de Comprensión Lectora de Catalá, Catalá, Molina y Monclus. Encontró que existe una relación directa entre las variables; el promedio general de los estudiantes es bueno. En cuanto a la comprensión lectora, que el 31 % de los estudiantes alcanza un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo, el 19 % bajo, el 7,6 % muy bajo, el 14 % moderadamente alto y solo un 0,3 % un nivel alto.

La Evaluación Censal de Estudiantes 2014, realizada por la Unidad de Medición de la Calidad (2014), tuvo como objetivo conocer el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora y matemática en segundo grado de primaria. Esta evaluación alcanzó una cobertura del 97.1 % de las instituciones educativas y del 82.9 % de la población estudiantil de nuestra región. Sus resultados señalan que solo el 21.8 % de los estudiantes de segundo grado, se encuentran en el nivel 2, en el área de comunicación, es decir comprende lo que lee, el 5,0 % se encuentran en el nivel 1 y el 27.1 % se encuentran debajo del nivel 1 y en el Área de Matemática el 7,8 % de estudiantes se encuentran en nivel 2, el 23,5 % se encuentran en el nivel 1 y el 68.7 % se encuentran debajo del nivel 1.

De esta forma se muestran los resultados, expresados por niveles, los cuales son interpretados para la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica, enfocada en la mejora de las estrategias, para el logro de aprendizajes.

Juel (citado por Young, 2010) estudió el desarrollo lector de una muestra de 54 niños desde primero a cuarto grado de primaria. Encontró que los 11 resultados de las evaluaciones al iniciar el aprendizaje de la lectura se mantenían estables en el

tiempo. En los resultados de su estudio presenta las probabilidades de desempeño lector de los estudiantes de cuarto grado a partir de los resultados que obtuvieron en primer grado, sustenta que hay una probabilidad de 88 % de que los malos lectores en primer grado continúen presentando bajo rendimiento en lectura en cuarto grado, que el 12 % de los lectores promedio en primer grado sean malos lectores en cuarto grado, que el 87 % de los lectores promedio sigan siendo promedio en cuarto grado y que el 13 % de malos lectores en primer grado sean promedio en cuarto grado. Concluye que uno de los factores principales por el cual los estudiantes de bajo desempeño no mejoran su nivel de comprensión lectora se debe a las pocas habilidades de decodificación y fonológicas.

Young (2010) realizó un estudio longitudinal para describir la trayectoria de la comprensión lectora durante los primeros cuatro años de educación primaria. La muestra fue de 30 estudiantes de una institución privada del distrito de Santiago de Surco. Se adaptó y validó las Pruebas de Comprensión Lectora ACL de Catalá et al (2001). Encontró que las evaluaciones de inicio de año mostraron resultados bajos, sin embargo, este desempeño aumenta de grado en grado. Los resultados de las evaluaciones de fin de año mostraron que el 60 % de los estudiantes 10, presentó un nivel de comprensión de lectura que los ubica por encima del percentil 50 en todos los grados evaluados. Además cada grupo presentaba un nivel de desempeño diferente a lo largo del tiempo.

Chávez. (2004). Tesis: La comprensión lectora y la relación con el entorno social. Menciona sobre la relación existente entre sus dos variables, que se identificó

tomando como muestra a las alumnas de la institución educativa particular María Parado de Bellido. Se llegó a la conclusión que los niveles de comprensión lectora de las estudiantes es por debajo de lo esperado.

Belli. (2003) Tesis: Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, menciona que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes, sea esto en diferente área de estudio, como lenguaje, comunicación, sociales e historia, coincidiendo totalmente los datos arrojados en la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

Según Roman (1990). Define el término como estrategias de aprendizaje como “un conjunto de procesos cognitivos secuencializados en un plan de acción y empleados por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje.

Santiváñez. (2010); manifiesta que se debe partir del concepto de estrategia didáctica como un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que sirvan de soporte.

Según Danserau (1985), ha distinguido entre estrategias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un plan general que se formula para tratar una tarea de aprendizaje; y una técnica es una habilidad más específica que se usa al servicio de la estrategia o plan general. El término técnica se refiere a las actividades específicas de los estudiantes; y la palabra estrategia se refiere a su enfoque o plan general. Las técnicas operacionalizan las estrategias, es decir, las técnicas son medios o actividades observables que revelan la presencia de ciertas estrategias. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Weinstein. (2000) en Donolo, Chiecher y Rinaudo (2004), manifiestan que las estrategias de aprendizaje son como todo tipo de pensamientos, acciones,

comportamientos, creencias e incluso emociones que permiten y apoyan la adquisición de información y la relacionan con el conocimiento previo. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

“Nisbet y Shucksmith, (1987), Pueden ser procedimentales o declarativas, donde las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso.” (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Serra y Bonet (2004), citan a Valls (1993) y Gargallo (2000), definiendo que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del "saber hacer", donde se pueden traducir cómo las metahabilidades o "habilidades de habilidades" que se utilizan para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001), las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la metacognición, lo cual consiste en un mecanismo de carácter intrapsicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es decir, es la conciencia de la propia cognición. De hecho, Monereo y Castelló las definen cómo un proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas. De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, y por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven (Monereo y Castelló, 1997). (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Según Nisbet y Schucksmith. (1987), en su obra Estrategias Aprendizaje plantea la siguiente clasificación (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>):

2.2.2. Estrategias de repetición

Tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje asociativo entre los diversos elementos que conforman una oración o un texto buscando conexiones para aprender, es el caso de la memoria. La memoria es la capacidad de retener información para utilizarlas en el futuro. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Presenta las siguientes características: Es selectiva; varía según la predisposición emocional que tenemos frente a la información a memorizar. Es asociativa; se da cuando memorizamos de forma efectiva si la relacionamos a la información adecuada, con otros que pertenecen a la misma categoría y establecido en la mente de la persona. El olvido; depende del ritmo de los repasos, de las interferencias debido a conocimientos similares y del carácter selectivo de nuestra memoria. Cabe recalcar que se olvida especialmente, en las siguientes ocho horas de memorizado algo que en treinta días posteriores. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Se puede retroalimentar el conocimiento si se logra memorizar una hora diaria en la semana. Captar primero la idea general y luego los detalles. Repetir activamente lo que se quiere recordar. La información que se repite se recordará mejor si tiene sentido. Lo aprendido olvidado se reaprende más rápido. Es necesario estar interesado en el tema. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Se puede recurrir al uso de las Mnemotecnias, son estrategias de memoria, tales como: Repetición de un elemento único. Repaso sumativo; es decir repetir varias veces los elementos nuevos junto con las ya conocidos. Acrósticos, formando sílabas o letras iniciales de palabras que hay que recordar. Rimas, es buscar una rima a los datos que se necesita recordar. Imágenes, se refiere a la transformación de los pensamientos en imágenes. Historias, a partir de las ideas importantes se puede crear historias. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.3. Estrategias de organización

“Son las más utilizadas por los estudiantes y se clasifican en las siguientes: el subrayado, el esquema, el resumen, el Cuadro Comparativo y el mapa conceptual.”

(<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.4. Estrategias de aprendizaje de adquisición:

a) Escala de estrategias de adquisición de información

Según el modelo de Atkinson y Shiffrin (1968), en: Román José y Gallego Sagrario (1994), plantean lo siguiente: el primer paso para adquirir información es atender. Parece que los procesos atencionales, son los encargados de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al Registro Sensorial, una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha los procesos de repetición, encargados de llevar la información (transformarla y transportarla), junto con la atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP). (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

“En el ámbito de la adquisición se constatan dos tipos de estrategias de procesamiento; aquellas que favorecen el control o dirección de la atención, y aquéllas que optimizan los procesos de repetición. (Gráfico N° 1).”

(<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

1.-Estrategias atencionales

La enseñanza – aprendizaje de éstas se dirige a favorecer los procesos atencionales y mediante ellos el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Dentro de las atencionales, se

distinguen las de exploración y fragmentación. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Se recomienda utilizar estrategias de exploración cuando la “base de conocimientos” previa sobre el material verbal que se haya de aprender sea grande cuando las metas y objetivos” del aprendizaje no sean claros y cuando el material verbal disponible para el estudio no esté bien organizado”. La táctica de estudio consiste en leer superficial y/o intermitentemente todo el material verbal, centrándose sólo en aquellos aspectos o discrimine como relevantes. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

En cambio, es aconsejable utilizar estrategias de fragmentación cuando los conocimientos previos acerca del tema estén claros y cuando el material de trabajo esté bien organizado. Son tácticas de fragmentación identificadas por la escala según los resultados del análisis factorial: subrayado lineal y/o subrayado idiosincrásico, del término conjunto de términos que en cada párrafo o párrafos se consideren más relevantes, y/o epigrafiado de aquellos cuerpos de conocimientos que no tengan este tipo de “indicadores” en el libro o artículo. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2. Estrategias de repetición

Dentro del procesamiento, la repetición tiene la función de facilitar el paso de la información a la Memoria a Largo Plazo (MLP). Se emplean estrategias para repasar una y otra vez el material verbal a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia– motriz escribiendo, diciendo en voz alta y/o pensando en ello, diciéndolo mentalmente. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

La prelectura es un método de estudio, también se le conoce como lectura exploratoria, y se supone que el método completo también incluye la lectura de comprensión y la ampliación de vocabulario.

Y así como definición, Prelectura lectura exploratoria: que consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata el texto.

Y con este método se obtiene: Un conocimiento rápido de del tema.

Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

Tomar notas Antes de abordar el estudio de cualquier método que te permita aprender más eficazmente, tendrás que tener en cuenta que la toma de apuntes es una habilidad básica que es muy conveniente que puedas desarrollar al máximo.

El estudio no sólo se nutre de los materiales de texto y de libros obligatorios para cada materia, sino, sobre todo en la enseñanza universitaria, de los apuntes que se toman en clase.

Claves para tomar bien los apuntes, El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras: escuchar, pensar y escribir.

Saber escuchar, Conviene estar muy atento a expresiones significativas, “palabras signo” o “toques de atención” que ordinariamente emplea el que habla, como, por ejemplo, “es importantes...”, “en una palabra...” “concluyendo”... expresiones que indican la intención de sintetizar, explicar y aclarar ideas básicas de parte del profesor o el expositor.

También se debe poner especial atención tanto al comienzo como al final de la exposición, ya que la síntesis de la exposición con que suele iniciarse cualquier tema facilita la comprensión y ofrece una valiosísima idea general. y, por otra parte, la síntesis con que se concluye no es menos interesante, ya que suele ser más detallada y completa, y donde se concentra lo más rico e interesante de cuanto se ha dicho.

Saber pensar, Es decir, escuchar reflexionando y siguiendo mentalmente el orden expositivo del tema: título, que se pretende probar, aspectos bajo los cuales se aborda el tema, pasos que se aproximan al objetivo propuesto, conclusión final y consecuencias que se derivan...

En esta escucha reflexiva es decisivo no perder el hilo expositivo, por lo que se debe atender bien a los mecanismos y nexos que hay entre una cuestión y la que sigue dentro de un mismo tema.

Saber escribir, No hay que escribir lo que dice el profesor copiando textualmente sus palabras, sino lo que cada uno es capaz de sintetizar con sus propias palabras.

En la toma de apuntes es muy importante la rapidez y la concisión. Por este motivo hay que utilizar una serie de abreviaturas o signos convencionales personales, una especie de código personal que pueda ser interpretado con facilidad y permita limitar la escritura de los apuntes a lo estrictamente imprescindible para una buena comprensión posterior.

A continuación se presenta al Subrayado, por lo cual su propósito es resaltar las ideas más importantes, valiéndose de rayas, signos de realce, llamadas de atención, etc.

Así mismo el Parfrasear constituye un indicador válido de comprensión según Román y Gallego. (1994), en general, parafrasear supone transformar una estructura dada de significado en diversas estructuras de superficie. Es decir, expresar las ideas del autor con palabras propias del estudiante. Ahora bien, para elaborar utilizarse diversas tácticas que nuestra escala identifica. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Estrategias de aprendizaje de codificación: Escala de estrategias de codificación de información, El paso de la información de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, además de los procesos de atención y repetición vistos anteriormente, activar procesos de codificación. La elaboración superficial y/ o profunda y la organización más sofisticada de la información, conectan ésta con los conocimientos previos integrándola en estructuras de significado más amplias (formas de representación) que constituyen la llamada, por unos, estructura cognitiva y, por otros, base de conocimientos. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Codificar en general es traducir a un código y/ o de un código. El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento – más o menos profundos – y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: Nemotecnias (Bransford y Stein, 1987), citado por Román J. Gallego S. (1994), en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica. Elaboración de diverso tipo y Organizaciones de la

información. Estrategias de elaboración, Román J. Gallego S. (1994), recogen los aportes de Weinstein y Mayer (1986), quienes distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/ u organización de la información que de las nemotecnias. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Ahora bien, la elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras tácticas: Estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto entre estos y lo que uno sabe. Construyendo imágenes visuales a partir de la información. Elaboración de metáforas o analogías a partir de lo estudiado. Buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están procesando al campo escolar, laboral, personal o social. Haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando “inferencias”, conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado y parafraseando. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Establecer relaciones de distinto tipo constituye una estrategia de elaboración. Puede llevarse a cabo mediante tácticas diversas, algunas de ellas identificadas por nuestra escala: imágenes, metáforas aplicaciones, relaciones intratexto y relaciones compartidas, buscadas en interacción con los demás. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

La investigación al respecto revela que formularse auto preguntas es asimismo un mecanismo eficaz para el procesamiento profundo. Por otra parte, codificar la información extrayendo “inferencias” a partir de los contenidos de un texto dado, parece compartir procesos con las auto preguntas, o viceversa, ya que el análisis factorial ha definido un sólo factor con ambas tipos de estrategias. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Las estrategias de organización podrían considerarse como un tipo especial de elaboración o una fase superior de la misma. Hacen que la información sea todavía más significativa; es decir relacionada con lo que el sujeto sabe e integrada en su estructura cognitiva y más manejable reducida de tamaño para el estudiante. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Pueden llevarse a cabo: resúmenes, esquemas secuencias lógicas- causa/efecto, problemas/solución, comparación/constante, secuencias temporales, construyendo mapas “mapeo” de Armbruster y Anderson, “mapas conceptuales” de Novack, “reticulación de Dansereau. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El Resumen, Es cuando se expresa las ideas esenciales, de forma breve y precisa, con las palabras propias de quien redacta; Las ideas van de lo general a lo específico. Debe incluir poco detalle, Las ideas deben estar estructuradas correctamente, Debe ser continuo, Se debe de incluir todas las ideas principales. El procedimiento Subrayar las ideas principales, Redactar las ideas destacadas con las palabras propias de la persona que se propone redactar el resumen, Revisar la redacción, que tenga sentido, orden y corto. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Mapas conceptuales; Novak y Gowin, (1989), su función es la de contribuir a la comprensión de los conocimientos que el estudiante debe de aprender. Esta estrategia implica la práctica de un pensamiento reflexivo y, estableciendo relaciones entre la nueva información y las propias.

Los elementos que componen el mapa conceptual, son: El concepto; que es la palabra que se utiliza para imaginar hechos, ideas, entre otras. Las palabras enlace; son las que unen dos conceptos e indican una relación entre ellos. La proposición; es una frase que de dos o más conceptos que están unidos por palabras enlace. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Así mismo el cuadro sinóptico es un esquema que refleja en modo gráfico y con palabras la estructura que un determinado texto utiliza para desarrollar un tema. Este es especialmente útil para el estudio llevado a cabo con la finalidad de aprobar exámenes en la medida en que sirve como medio de simplificación, de resumen y de captación de las ideas principales de un determinado tema.

Los cuadros sinópticos se construyen mediante la utilización de flechas, llaves, paréntesis, etc. Pueden tomar forma de un diagrama de índole jerárquica que permite una subordinación de conceptos y contenido. Es importante identificar un tema principal en el texto y los distintos subtemas que de este se desprenden. A su vez, si estas tienen otros subtemas, será necesario reflejarlos también jerárquicamente. Una forma de organización común es la horizontal, con temas más importantes a la izquierda y los correspondientes subtemas desprendiéndose a la derecha; también puede organizarse la información de forma vertical, esta vez con los temas más importantes arriba y con los subtemas desprendiéndose hacia abajo. También se puede mencionar como estrategias para el rendimiento académico la red semántica, son ante todo algo artificial construido con el fin de capturar formalmente las características y propiedades más significativas del fenómeno denominado “memoria semántica”, Una red semántica o esquema de representación en Red es una forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo. En caso de que no existan ciclos, estas redes pueden ser visualizadas como árboles. Las redes semánticas son usadas, entre otras cosas, para representar mapas conceptuales y mentales.

También podemos mencionar como estrategias las ilustraciones, los cuales son imágenes asociadas con palabras, sentimiento, O simplemente producir imágenes que expresan un estado de ánimo, es una forma de mostrar al mundo lo que llevamos dentro, a veces es una técnica muy utilizada por psicólogos para descubrir posibles problemas en los sujetos.

Podemos producir imágenes que llevan un mensaje, como las pinturas rupestres o los mosaicos religiosos; un buen punto de partida eran los manuscritos medievales. Se trata de un medio de comunicación visual creado para las masas. El estudio de este modo de comunicación ha generado a lo largo del siglo XX es inmensa, incluso mayor que la de algunos géneros artísticos tradicionales, y sin embargo, la Historia del Arte ha permanecido en cierto modo ajena a este fenómeno, y ello a pesar del desarrollo de algunas metodologías que podían haberse manifestado más afines, como ha Historia Del Arte Social.

Un aspecto importante de la ilustración es el uso de diseños bidimensionales, a diferencia de las imágenes pintorescas y espaciales que tratan de captar la tercera dimensión.

2.2.5. Estrategias de recuperación de la información

Uno de los factores o variables que explican la conducta de un individuo es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita, pues, contar con la capacidad de recuperación o de recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo (MLP). (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.6. Estrategias de generación de respuesta

La generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuad a la situación. Las tácticas

pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por libre asociación y redacción de lo ordenado. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.7. Preguntas intercaladas

La elaboración de preguntas en las situaciones educativas es ampliamente reconocida. Sin embargo la calidad y la forma de plantearlas no siempre no son las más adecuadas. Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al alumno a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Se les denomina también preguntas adjuntas o intercaladas (Balluerka, 1995; Hernández y García, 1991; Rickards y Denner, 1978; Rickards, 1980)- Esta estrategia de enseñanza ha sido ampliamente investigada, sobre todo en el campo de diseño de textos académicos. Por tal razón, esta exposición se centrará en el ámbito de tal modalidad. Las preguntas intercaladas, como su nombre lo indica, se van insertando en partes importantes del texto cada determinado número de secciones o párrafos, de modo que los lectores las contestan a la par que van leyendo el texto. Cook y Mayer (1983). Han señalado que las preguntas intercaladas favorecen los procesos cognitivos de: Focalización de la atención y decodificación literal del contenido, La construcción de conexiones internas (inferencias y procesos constructivos) y la Construcción de conexiones externas (uso de conocimientos previos) Los 2 primeros procesos son los que se encuentran más involucrados en el uso de las preguntas, y si éstas se elaboran correctamente (preguntas de alto nivel) es factible abarcar a los 3.

Según Rickards y Denner es posible identificar varios factores críticos en su uso: La posición, La frecuencia, El nivel de procesamiento que demandan, La interacción entre ello la posición, En relación con la posición que guardan en relación con el contenido a aprender, las preguntas se clasifican en:

a). Preguntas (reproductivas*) Se emplea cuando se busca que el alumno aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional) Su función esencial es focalizar la atención sobre aspectos específicos

b). Pospreguntas (Productivas) Alientan a que el alumno se esfuerce en “ir más allá” del contenido literal (aprendizaje incidental) Cumplen funciones de repaso, o de integración y construcción El número de preguntas no está establecido, lo hace diseñador considerando se haga referencia a un núcleo de contenido importante.

c) Frecuencia, Se fija a criterio, advirtiéndose que conviene no abrumar al aprendiz con un número exagerado de ellas Se ha comprobado que el factor frecuencia no parece ser tan relevante estrategias docentes para un aprendizaje significativo Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas, Lo más importante es la calidad de las preguntas que se elaboran, el nivel de procesamiento Con respecto al nivel de procesamiento que demanda la pregunta, identificamos: Las que inducen un procesamiento superficial de la información, en tanto que solicitan el recuerdo literal y a detalle (preguntas factuales o reproductivas) Las que promueven el procesamiento profundo porque demandan comprensión inferencial, la aplicación y la integración de la información (preguntas implícitas o productivas) Al compararlas, se ha demostrado que las preguntas que exigen un nivel de procesamiento profundo de información son las que producen un mayor recuerdo de la información leída (Hernández y García, 1991) Al mismo tiempo que se introducen las preguntas, se le puede ofrecer al aprendiz retroalimentación correctiva (es decir, se le informa si su respuesta a la pregunta es correcta o no y por qué). Estas preguntas ayudan a supervisar el avance gradual del lector estudiante, cumpliendo funciones de evaluación formativa.

2.2.8. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

Según Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas,

1. Es conveniente su empleo cuando: Se trabaja con textos extensos que incluyen mucha información conceptual. Se demuestra que es difícil para el alumno inferir cuál es la información principal o integrarla globalmente.
2. Hacer un análisis previo de las partes del texto que contienen información central o identificar los contenidos que interesa que los lectores-alumnos aprendan.
3. Posteriormente hacer una inserción apropiada y pertinente de las preguntas, ya sea antes o después de los párrafos, según lo que se quiere resaltar o promover.
4. Usarlas cuando se desea mantener la atención sostenida y el nivel de participación constante en el aprendizaje.
5. El número y ubicación de las preguntas debe determinarse considerando la importancia e interrelación de los contenidos a los que hará referencia.
6. Dejar al alumno un espacio para escribir la respuesta, es más conveniente que sólo pedirle que la piense o verbalice.
7. Proporcionar instrucciones apropiadas (pueden ponerse al inicio del texto) al lector sobre cómo manejar las preguntas intercaladas, indicándole que no las salte.
8. Ofrecer retroalimentación correctiva si se desea monitorear el aprendizaje del alumno. Es conveniente no presentarle en forma inmediata o adyacente la respuesta, para no inducir a su simple copia. Puede prepararse una sección especial con la retroalimentación.

2.2.9. Estrategias de apoyo al procesamiento de la Información

Durante el tiempo que dura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los alumnos también necesitan estrategias y tácticas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo. (Gráfico N° 4). (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), de las de codificación (escala II) y de las escalas de recuperación (escala III), incrementando la motivación, la autoestima, la atención.

Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De ahí que para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información sea imprescindible su identificación y correcto manejo. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Román J. Gallego S. (1994), señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante de dos tipos de estrategias de apoyo; las sociales, para lo cual toman en cuenta los aportes de (Pascual, 1990) y las efectivas (Rubio, 1991). (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Además, incluyen un tercer grupo: las metacognitivas (Flavell, 1981), porque al realizar su función de control y dirección de las cognitivas, pueden ser consideradas, en cierta medida, como de “apoyo”. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Román J. y Gallego S. distinguen dos grupos considerados entre las estrategias de apoyo (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>):

2.2.10. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas suponen y apoyan, por una parte, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos, en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Las de autoconocimiento puede versar acerca del: qué hacer (conocimiento declarativo), por ejemplo un mapa conceptual, pero además se ha de saber cómo hacerlo (conocimiento procedimental); cuándo y por qué hacerlo (conocimiento condicional). Lo importante para el estudiante es saber cuándo utilizar una estrategia, seleccionar la adecuada en cada momento y comprobar la eficacia de la estrategia utilizada. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) citado por Román J. Gallego S. (1994), buscan establecer metas de aprendizaje para un material de planificación; evaluar el grado en el que se van consiguiendo: evaluación; y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados: regulación. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.11. Estrategias socioafectivas

Es indudable que los factores sociales están presentes en el nivel de aspiración, auto concepto, expectativas de autoeficiencia y motivación, incluso en el grado de ansiedad/relajación con que el alumno se dispone a trabajar. Ha sido la dificultad para separar todos estos campos, y no la decisión de ignorarlos, lo que ha determinado la etiqueta. Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, el locus de control, la autoestima académica, etc. Que suelen aparecer cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprendizaje. La autorrelajación, el autocontrol, la autoaplicación de autoinstructores positivas, escenas tranquilizadoras, detención de pensamiento. Estas son habilidades que permiten a una

persona controlar estados psicológicos como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención” que tanto entorpecen el procesamiento. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Son estrategias afectivas implicadas en cierta medida a lo largo de los procesos de adquisición, codificación y recuperación de información. Así, por ejemplo, se recomienda utilizar estrategias contradistractoras cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o del externo, perturben la concentración. Tácticas que han evidenciado su eficacia para autocontrolar y autodirigir los procesos atencionales del estudiante son, el control, auto- instrucciones, autoimágenes, etc. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

“Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.” (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.2.12 Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.

Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje y Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo, Maneja la ansiedad Para tratar de desarrollar algunos principios o ideas tendientes a mejorar nuestra aproximación al problema, se hace necesario recordar las dos variables que determinan el nivel de ansiedad de una persona, esto es, la evaluación que se hace del estímulo percibido como amenaza y la evaluación de los recursos que se poseen para enfrentar dicho estímulo. Tomando estos dos puntos como marco de referencia, nuestra acción debe estar encaminada a tratar de encontrar mecanismos que permitan la aparición de conductas adaptadas al problema. Ello significa básicamente que el estudiante logre, por un lado, una visión más objetiva de la situación y por otro, un sentimiento de confianza en sí mismo, que le permita utilizar adecuadamente los recursos que posee para llegar a superar el problema. Las ideas que se plantean a continuación tienen como finalidad esencial el logro de los objetivos reseñados y se ordenan secuencialmente configurando un modelo de acción que debe ser considerado en totalidad y no como alternativas distintas. La aplicación de este modelo, como es lógico, no garantiza la solución del problema pero sí nos ofrece una posibilidad más cierta y real de alcanzar resultados positivos. El modelo contempla las siguientes etapas: a. Aceptar la ansiedad Aunque parezca paradójico, el primer paso para superar el problema del comportamiento ansioso consiste precisamente en ser capaz de aceptar la ansiedad. Los esfuerzos del profesor deben estar encaminados a que el alumno decida estar con la experiencia, sin combatirla; es decir, que sea capaz de reemplazar el rechazo, rabia o temor que pueda sentir, por una aceptación del hecho. Todas las acciones destinadas a resistir la ansiedad solamente contribuyen a incrementar o prolongar la sensación de desagrado, lo que conduce finalmente a que el alumno haga responsable a la ansiedad del estado en que se encuentra. Indudablemente que este primer objetivo no debe estar revestido de un carácter

conformista, sino que debe ser percibido como un primer paso orientado a una superación efectiva del conflicto. Las presiones externas – procedimiento de la estimulación presionante o propias, solamente conducen a incrementar la ansiedad.

b. Reevaluar la amenaza percibida en el estímulo Una de las características del comportamiento ansioso es la exageración, es decir, la persona tiende a sobreestimar las consecuencias negativas que de su posible fracaso pueden derivarse. Frases tales como: “Si me va mal en esta prueba voy a tener que dejar de estudiar”. “Si no saco una buena nota es que soy un incapaz”. “Si salgo mal no me voy a atrever a llegar a mi casa”, son representativas de la forma exagerada en que el alumno está percibiendo su situación. El estudiante ansioso habitualmente tiene la creencia, no cuestionada, que cada evaluación es cosa prácticamente de vida o muerte, lo que indudablemente interfiere su manejo inteligente de la prueba. Frente a este hecho, es conveniente analizar con el alumno las reales dimensiones del probable fracaso que pueda experimentar. En otras palabras, el objetivo que se persigue es que el alumno sea capaz de lograr una visión más ponderada de la situación, que le permita enfrentar la prueba no como una situación definitiva, sino más bien como una exigencia propia de una asignatura. No son pocas las ocasiones en que, al cuestionarle al estudiante esta creencia, alcanza modificaciones cognitivas importantes que le permiten ver el problema de manera diferente, y evaluarlo por lo tanto, en términos más objetivos y reales.

c. Analizar con el alumno los recursos que posee para enfrentar la situación El objetivo que se persigue en este tercer punto es analizar los métodos y procedimientos que el estudiante emplea para aprender. Este es un aspecto de importancia central en la ayuda que podemos brindar al alumno pues, dada su naturaleza ansiosa, es probable que el estudiante tenga deficiencias a nivel de las técnicas de aprendizaje que utiliza, lo que lo lleva a experimentar inseguridad en relación con los conocimientos que posee, y ello a su vez, se traduce en un incremento de sus sentimientos de insuficiencia e incapacidad para manejar o enfrentar el conflicto. En este sentido, es esencial enseñar al alumno formas y métodos que sean eficaces para el logro del aprendizaje –existe abundante bibliografía al respecto– de tal modo que al sentir que logra mejores niveles de comprensión y retención, el estudiante vaya adquiriendo una mayor seguridad personal, lo que sin lugar a dudas constituye un paso fundamental en la superación del conflicto. El cambio más importante que se puede lograr en esta etapa, es que el adolescente comience a sentir que ya no es manejado por la ansiedad, sino que él comienza gradualmente a tener un mayor control de la situación. Con respecto a este punto, es importante consignar que gran parte de los profesores entrevistados trataba de capacitar a los alumnos en técnicas y métodos de aprendizaje.

d. Propiciar oportunidades que permitan al estudiante comprobar que es capaz de enfrentar el problema En toda situación de conflicto ansioso es importante comprobar que somos capaces de superarlo. El objetivo central de este punto es lograr que el estudiante compruebe, en forma directa, que es capaz de enfrentar el problema con eficiencia. Este aspecto, que probablemente es el más complejo, puede verse facilitado por el mejor manejo de la ansiedad que el estudiante puede haber logrado con el cumplimiento de los pasos anteriores; es decir, la probabilidad de alcanzar la comprobación aludida se ve incrementada si el estudiante ya reevalúa la amenaza en términos más objetivos y se siente con recursos más poderosos para responder a las evaluaciones. Un buen ejemplo explicativo de este punto, puede ser el alumno que se bloquea frente a las interrogaciones orales y experimenta la sensación de no poder recordar o explicar con claridad aquello que sabe. Una estrategia adecuada a este problema sería la aproximación gradual a la situación, propiciando oportunidades en que el alumno pueda expresarse oralmente, con respecto a una tarea o a un trabajo especial que le hemos encomendado, sin tener la presión de la calificación o la presencia de otros compañeros; es decir, que trabaje en una situación de prueba desprovista de estímulos ambientales presionantes. En la medida que el alumno va obteniendo logros importantes, los cuales deben ser convenientemente reforzados, la situación se irá

aproximando gradualmente a una condición normal de evaluación. La comprobación directa de logros importantes en la superación del problema, favorece en el estudiante el desarrollo de la confianza personal. La puesta en práctica de este aspecto demanda del profesor una atención preferencial que indudablemente requiere destinar tiempo extra para ayudar al alumno. e. Reforzar los éxitos que alcance el estudiante Este último aspecto ya ha sido esbozado en la descripción del punto anterior y consiste simplemente en brindar el apoyo necesario que el estudiante requiere en la medida que va superando las dificultades. En todo caso, más importante que el refuerzo externo es el auto refuerzo que el alumno va obteniendo en la medida que va constatando que es capaz de superar su problema. Aquí se produce una retro-alimentación importante puesto que al sentir que puede vencer la ansiedad, su nivel de autoestima se eleva, y ello a su vez aumenta su seguridad para superar definitivamente el problema. El modelo de acción propuesto en este trabajo debe ser considerado en sus dimensiones exactas; es decir, si bien nos ofrece una probabilidad mayor de éxito en el enfrentamiento de este tipo de problemas, no debemos pensar que es infalible puesto que, sobre todo en aquellos casos en que la ansiedad forma parte de un problema más estructural de personalidad, es perfectamente posible que no se alcancen los fines perseguidos y sea necesario recurrir a un especialista; sin embargo, nos brinda una estrategia válida científicamente para encarar en forma más eficiente el problema de los alumnos con ansiedad de examen. La tarea que acabo de proponer no es fácil; más aún exige una dedicación especial que implica tener un trato personal con el alumno, ello debido a que problemas de esta naturaleza no se superan mágicamente, sino que requieren de parte del profesor o del orientador una disposición positiva a involucrarse en la situación y esforzarse, junto con el alumno, en el logro de la meta propuesta. Sin embargo, creo que una de las gratificaciones más importantes que podemos tener en la tarea pedagógica, es sentir que hemos sido capaces de ayudar a un alumno en la superación de su conflicto, eliminando de este modo la presencia de factores que estaban obstaculizando su desarrollo personal. (Psicoperspectivas, 2005)

2.2.13. Rendimiento Académico

a) Definiciones conceptuales sobre rendimiento académico:

A continuación, presento algunos autores que definen el Rendimiento Académico:

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de

la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo .

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Gonzales, M.C. y Tourón, J. (1992), definen el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Carrasco (1985): Andrade M., Miranda C. y Freixas I. (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Por otro lado otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Touron J. (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Ontoria Antonio, R. Gómez y Molina A. (2005) concluyen en que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El rendimiento vendrá expresado en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que sí es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de objetivos preestablecidos. Al plantear en este epígrafe, el rendimiento como un criterio posible, se trata de poner de manifiesto que es la capacidad para aprender, y por tanto, para obtener

un determinado rendimiento, podría ser un punto de apoyo hacia un nuevo sistema de “certificación de idoneidad” o “capacidad potencial de aprender” para los estudios universitarios. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Finalmente, el mismo autor, considera que el rendimiento académico como expresión del aprendizaje producido, está en función de un conjunto de variables y que si se identifican estas variables se logrará determinar la capacidad de los alumnos en función a las variables y no sólo referidas a las calificaciones; y actuar sobre las variables, modificándolas con la intención de fortalecer los efectos positivos e identificar los negativos, revirtiéndolos en beneficio del aprendizaje. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

b) Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay quienes relacionan el rendimiento con factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento a alcanzar. Los factores de índole psicológico han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

c) Modelos explicativos del rendimiento

Gómez M. (2003), afirma que estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por sí sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje. En su estudio, Gómez cita a Martín et al. (1999) quien publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Modelo de Hernández y García (1991) Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va efectuar. Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El segundo factor lo forman los motivos que les impulsa a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de autoexigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las

posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como lo hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.

La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El modelo de Covington (1993). Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.

El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse el estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.

Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El modelo de Entwistle (1988). Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.

Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.

Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El modelo de Pintrich (1994). Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Las variables que considera son las siguientes:

El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.

Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

d) Causas de un buen o mal rendimiento

Larrosa F. (1994), manifiesta que según la sociología, existen como posibles causas de un buen o mal rendimiento educativo: familia, escuela, sociedad y el mismo alumno colabora en los resultados académicos, pero las interrelaciones son muchas y es bien cierto que las opiniones son divergentes al elegir a uno o a otro como principal causante.

En alguna medida se culpabiliza a la sociedad, asumiendo ésta como una suerte de imposición cultural, ideológica, hegemónica, de los valores de la parcela de la sociedad origina que los alumnos que no pertenecen a ella fracasan en la escuela. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Fotheringham y Creal (1980), citado por Larrosa, manifiesta que demuestran que una gran proporción que fracasan en la escuela proceden de familias con nivel sociocultural bajo, llegando a concluir, y que la mayor influencia en las diferencias entre las consecuciones académicas de los estudiantes provienen de sus respectivas familias. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Por otro lado, Larrosa (1994), manifiesta la existencia de otras investigaciones que responsabiliza a los factores más diversos: herencia, calidad de la escuela, formación pedagógica del profesorado, precariedad de recursos, inexistencia de criterios, intercambiables al realizar evaluaciones, la misma arbitrariedad de las

calificaciones, diferencias en el ambiente y en la educación familiar, las diferencias en el rendimiento académico. Sin embargo, lo que podría parecer, de entrada, una fuerte controversia no es más que fijarse en diferentes variables que pueden interactuar en un mismo hecho. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

Cada vez tiene menos sentido los estudios comparativos de diferentes factores o variables entre estudiantes con buen o con mal rendimiento académico, puesto que siempre resulta diferencia significativa a favor de los que tienen éxito. Interesan, en cambio estudios intensivos sobre el tema que permita denunciar factores de riesgo, evidente en un sujeto a edades tempranas, con el fin de que se pueda actuar. (<http://siep.org.pe/archivos/up/113.doc>)

2.3 Hipótesis de la investigación

Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

III. METODOLOGÍA

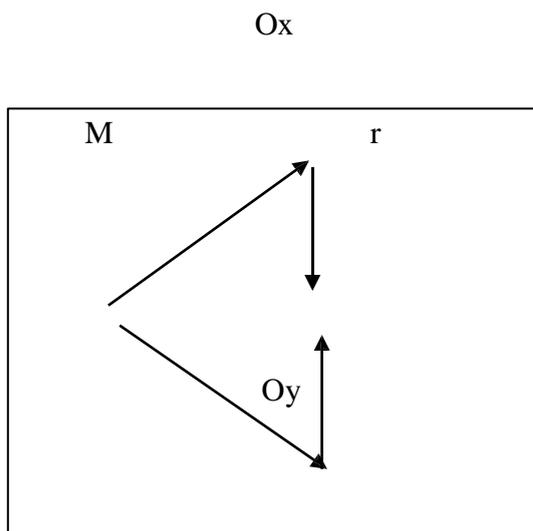
3.1 Diseño de la Investigación

De acuerdo a Herrera (2008), el tipo de investigación es cuantitativa, porque se recogen y analizan datos cuantitativos o numéricos sobre variables y estudia la asociación o relación entre dichas variables.

El nivel de investigación empleada es descriptivo-correlacional. La presente investigación busca identificar las estrategias de aprendizaje que tienen las estudiantes y determinar la relación de dichas estrategias con el rendimiento académico. Pretende aportar en los procesos de aprendizaje de la formación secundaria, encontrando pistas para promover el desarrollo de capacidades en el estudiante, a través de estrategias para garantizar un óptimo rendimiento.

Sanchez y Reyes (1998) el diseño de estudio de la investigación fue no experimental, descriptivo correlacional, porque está interesada en la determinación del grado, de la relación existente entre dos o más variables en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes

Ox: Estrategias de aprendizaje

Oy: Rendimiento académico

r : Relación entre las variables o correlación

3.2. El universo y muestra

3.2.1. Área geográfica del estudio.

El área geográfica de estudio está ubicada en la región Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Sepahua.

El Distrito peruano de Sepahua es uno de los 4 distritos que conforman la Provincia de Atalaya en el Departamento de Ucayali, bajo la administración del Gobierno regional de Ucayali, en la parte este-centro del Perú. Limita al norte con el Distrito de Raimondi, al este con tierras de Estado, al sur con la Reserva Nahua Kogapakori y el Distrito de Echarate y al oeste con el Departamento de Junín.

Ubicado a 276 msnm, los límites del Distrito de Sepahua están definidos por la divisoria de las Cuencas de los afluentes del río Urubamba en ambas márgenes, desde la desembocadura del río Sepa, inclusive, aguas arriba, hasta la desembocadura del río Mishahua, incluyendo sólo la margen derecha de este río.

La investigación se realiza específicamente en la Institución Educativa N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez”, se encontrarse en una zona rural con varias

comunidades nativas.

a) Universo

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

La población estará conformada por 60 estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del área de rural ubicada en la región de Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Sepahua.

b) Muestra

El tipo de muestreo que se utilizará fue el intencionado por cuotas. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población.

TABLA N° 1.

Muestra de estudio de estudiantes del V ciclo de educación primaria

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	UGEL	AMBITO	N° DE ESTUDIANTES DE 5°	N° DE ESTUDIANTES DE 6°
01	N° 0507509 "Padre Francisco Álvarez	Atalaya	Rural	10	10
TOTAL				20	

Fuente: Padrón de estudiantes de las instituciones educativas año 2016.

3.3. Definición y operacionalización de variables

3.3.1. Definición

Para la medición de las Variables se aplicara la estrategia de aprendizaje basado en el enfoque de aprendizaje significativo, se utilizó un baremo, especialmente diseñado para la investigación.

Variable 1: Estrategia de Aprendizaje: Se afirma que un estudiante aplica estrategias cuando es capaz de ser competente, mostrando comportamientos para resolver una determinada actividad que se le presente.

Tabla 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES
Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
	Estrategias de aprendizaje codificación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.
	Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.
	Estrategias de Apoyo al procesamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.
Variable 2 Rendimiento académico en el área de comunicación	Rendimiento Alto A-AD	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	Rendimiento Bajo B-C	El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes

Tabla N° 3

Variable 1: Estrategias de Aprendizaje bajo el enfoque de aprendizaje significativo

ATRIBUTOS	PUNTUACIONES				Totales
	Nunca o casi nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre o casi siempre	
Estrategias de Aprendizaje adquisición de Información	0	0	1	2	10
Estrategias de Aprendizaje de codificación de Información	0	1	2	3	18
Estrategia de aprendizaje de recuperación de Información	0	2	3	4	20
Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información	0	3	4	5	25

Fuente: Puntuaciones del baremo de ACRA.

Tabla 4

Variable 1: Baremo. Sobre estrategias de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes.

PUNTUACION	JUICIO	DECISION	CATEGORIA
0-39	Las estrategias de aprendizaje que son aplicadas, son las que asocia con procesos intencionales y se sitúan en la base de los niveles de procesamiento y, se aproxima a la comprensión	Se recomienda empezar a desarrollar estrategias que desarrollen procesos más complejos	DE ADQUISICIÓN
40-70	Las Estrategias de aprendizaje que son aplicadas, desarrollan procesos más complejos que tienen que ver con la memoria y los procesos	Se recomienda seguir utilizándolas y reforzándolas	DE ELABORACIÓN

	metacognitivos		
--	----------------	--	--

Fuente: Puntuaciones del baremo de ACRA.

Las Estrategias de Aprendizaje de adquisición de Información. Son los procesos encargados de seleccionar y transformar la Información desde el ambiente del registro sensorial y de este a la Memoria a Corto Plazo, así mismo se puede mencionar que las Estrategias de Aprendizaje de adquisición de Información Son los procesos encargados de transportar la información, de la Memoria a corto plazo a la Memoria de Largo Plazo (MLP), Y las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de Información. Son los procesos de naturaleza metacognitiva que optimizan o, también, pueden a entorpecer el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; sin embargo, casi siempre están presentes factores meta motivacionales, que resultan tan importantes como los procesos cognitivos para lograr Buenos resultados.

Variable 2: Rendimiento Académico. Es el promedio alcanzado, en el I bimestre bajo la forma cualitativa que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, demostrando sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Tabla 5. Variable 2: Rendimiento Académico.

Categorías	Logro Obtenido	Código
Rendimiento Alto	A-AD	2
Rendimiento Bajo	B-C	1

3.4. Técnicas e Instrumentos

Para recoger información de la unidad de análisis se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el Cuestionario, que fue administrado en situación de clase. El procesamiento de los datos se realizó a través software de Excel 2013.

3.4.1. Técnica

Según Valderrama, S. (2009), las técnicas vienen a ser un conjunto de herramientas que emplea el investigador con la finalidad de obtener, procesar, conservar y comunicar los datos que servirán para medir los indicadores, las dimensiones, las variables y de esta manera contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis.

a) Encuesta.

La encuesta se realizó a 20 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez.

3.4.2. Instrumento

La presente investigación tiene como instrumento el cuestionario adaptado de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994).

Vara, A. (2008), los instrumentos son los soportes físicos que se utilizan en la investigación para el recojo de datos. Todo instrumento que se utiliza para medir la variable o variables de estudio deben ser coherentes con las técnicas; pero lo más importante que sean los que realmente garanticen el recojo del dato.

a) Cuestionario

El cuestionario fue contestado por 20 estudiantes del V ciclo de educación

primaria de la institución educativa N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez.

b) Registro de Evaluación:

En el registro para la evaluación de las capacidades que hemos podido apreciar se han utilizado todos los indicadores de cada competencia en un bimestre, teniendo en que los indicadores están tal cual se encuentran en los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, es decir están aún sin precisar. La precisión o no de los indicadores de evaluación de las capacidades será una decisión de cada maestro de acuerdo a la naturaleza de su sesión de clase o de lo que desee realizar aquel día con sus estudiantes. Lo importante a tener en cuenta es el orden de aparición de los indicadores en la secuencia establecida para saber qué es lo que estamos evaluando. Exactamente consultando a la respectiva matriz de distribución y orden secuencial de las competencias, capacidades e indicadores presentada anteriormente. Por otro lado la evaluación de capacidades puede ser principalmente cualitativa. Lo que se busca es que el estudiante desarrolle cada una de las capacidades, lo cual lo llevará a la adquisición de la competencia en forma indirecta. Entonces de lo que se trata es de saber si el estudiante ha logrado o no la capacidad planteada. (Luis Francisco Meléndez Ruiz) 26 de Julio de 2014.

3.5. Plan de análisis

Se utilizó técnicas y medidas de la estadística descriptiva e inferencial.

En cuanto a la estadística Descriptiva, se utilizó:

Tablas de frecuencia absoluta y relativa (porcentual). Estas tablas servirán para la presentación de los datos procesados y ordenados según sus categorías, niveles o clases correspondientes.

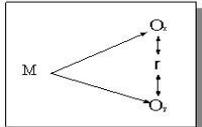
Tablas de contingencia. Se utilizará este tipo de tablas para visualizar la distribución de los datos según las categorías o niveles de los conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

En cuanto a la estadística inferencial, se utilizó:

Prueba de Pearson. En este sentido, la prueba efectuada y la decisión para la prueba de hipótesis, se basará en el criterio del p – valor. Esto es: si p-valores mayor que alfa (α), entonces, las variables serán independientes; en otras palabras, no habrá relación ente las variables. Por el contrario, si p-valor es menor a alfa, entonces, para efectos del estudio, se asumirá que las variables estarán relacionadas entre sí. La prueba se efectuará mediante los procedimientos de Pearson y máxima verosimilitud o razón de verosimilitud.

3.6. Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
<p>¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016?</p>	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el</p>	<p>Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativa-mente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes. 3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización. 4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes. 5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. 6. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales. 7. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo. 8. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido. 9. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes. 10. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio. 11. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas. 	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tipo de investigación es cuantitativa. • El nivel es descriptivo correlacional. • El diseño es no experimental, descriptivo correlacional:  <p>M: Muestra de estudiantes Ox: Estrategias de aprendizaje Oy: Rendimiento académico r: Relación entre variables o correlación.</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez”.</p> <p>La muestra está conformada</p>

	<p>rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p>			<p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje. 2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios. 3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar. 4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor. 5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo. <ol style="list-style-type: none"> 1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas. 2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. 3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar. 4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras. 5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación. 	<p>por 10 estudiantes de 5° y 6°, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
			<p>Variable 2 Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación. Conocimientos del área de comunicación. Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

3.7. Principios éticos

La ética se refleja en la profesión docente en cada uno de los contextos tratando de demostrar una formación idónea, como práctica en su vida profesional, así como de su vida profesional, así como de su vida personal. Para ello menciono los siguientes principios que deberíamos seguir todos los docentes:

Entre los principios éticos tenemos.

- Enseñanza para el aprendizaje activo: “el profesor es competente en la enseñanza para el aprendizaje activo si domina metodologías y técnicas didácticas para llevar a cabo un proceso de aprendizaje centrado en el alumno, sirviéndose a su vez, de las posibilidades que ofrece la plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje”.

-Planeación y diseño en un curso. “El profesor es competente para la planeación y diseño de un curso si organiza un plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en que se fundamenta, si todos los elementos están articulados entre sí, enriquecidos con recursos tecnológicos y organizados de forma tal que facilita al estudiante la comprensión del curso y su aplicación”.

- Administración del proceso de aprendizaje: “El profesor es competente en la administración del proceso de aprendizaje si cumple con el plan establecido del curso, aprovecha adecuadamente los recursos disponibles, y balancea su propia carga y la del alumno.

- Evaluación de los aprendizajes: “El profesor es competente en la evaluación de los aprendizajes si utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante y para evaluar de manera justa los resultados.

- Uso de la tecnología: “El profesor es competente en el uso de la tecnología si utiliza recursos académicos digitales para apoyar la enseñanza y enriquecer el aprendizaje del estudiante, como son las plataformas virtuales, fuentes de información digital-

tecnológica , simuladores, laboratorios virtuales, software especializado, pizarrones digitales y otros”.

- Trabajo colegiado: “El profesor es competente para trabajar colegiadamente si participa en actividades propias de la vida académica, que permitan su propio crecimiento como docente, el de sus colegas, el del grupo al que pertenece, y en definitiva, el crecimiento de la institución”.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos específicos formulados.

4.1.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS

ESTUDIANTES

Tabla 6: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo de educación primaria

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Número de estudiantes	Porcentajes
	(fi)	(%)
De Adquisición	4	20%
De Elaboración	16	80%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 01: Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del V ciclo

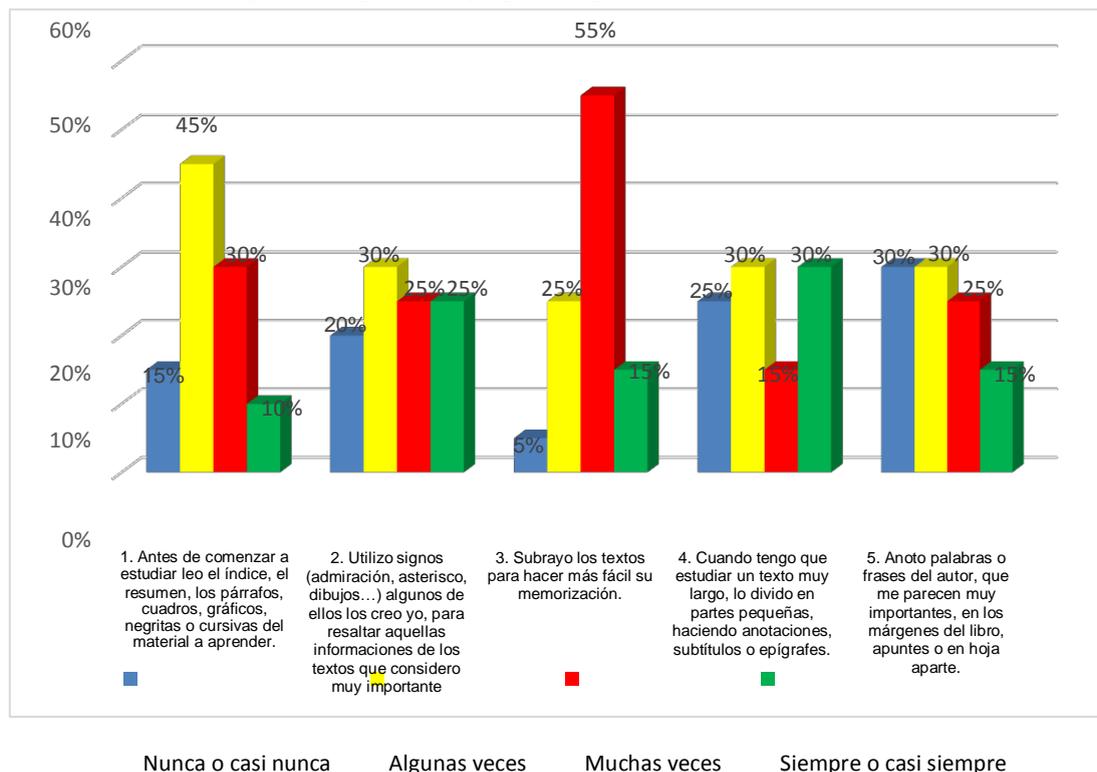


En la tabla 6 y gráfico 1, en relación a las estrategias de aprendizaje, se observa que el 80% de estudiantes utiliza las estrategias de elaboración, así como, el 20% de estudiantes, utiliza las estrategias de adquisición.

Tabla 7: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.	3	15%	9	45%	6	30%	2	10%
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	4	20%	6	30%	5	25%	5	25%
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización	1	5%	5	25%	11	55%	3	15%
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	5	25%	6	30%	3	15%	6	30%
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.	6	30%	6	30%	5	25%	3	15%

Gráfico 2: Estrategias de aprendizaje por adquisición de información



Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

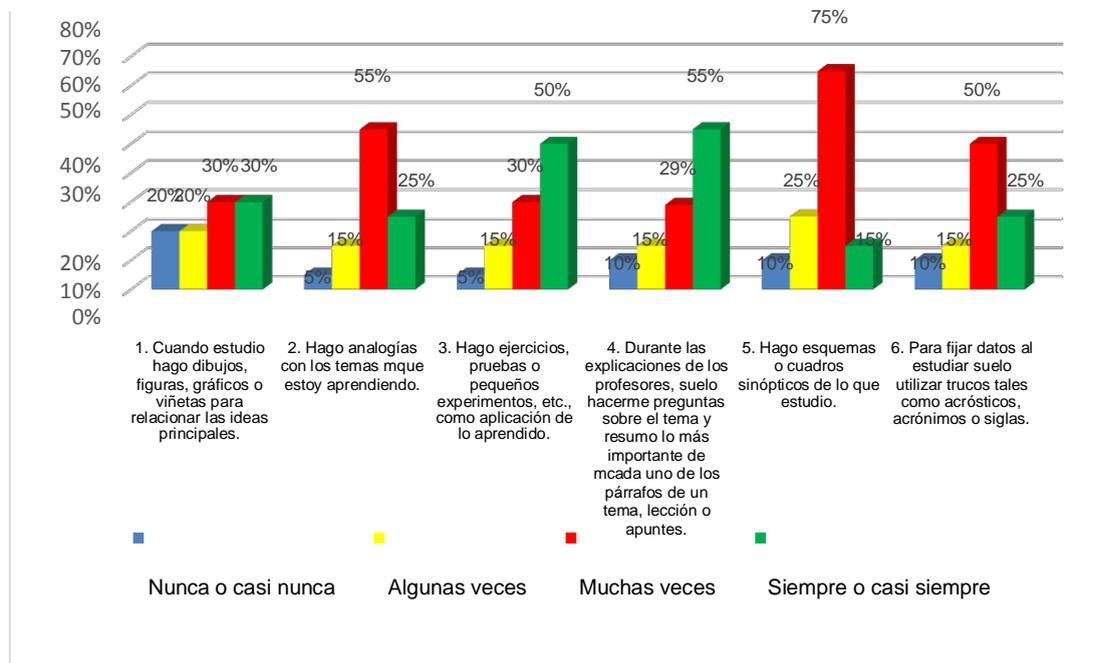
En la tabla 7 y cuadro 2, en relación a las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 15% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 20% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes y un 25% de estudiantes muchas veces anotan frases del autor para comprender mejor el texto.

Tabla 8: Estrategias de aprendizaje de codificación de información.

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
	1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.	4	20%	4	20%	6	30%	6	30%
	2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.	1	5%	3	15%	11	55%	5	25%
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.	1	5%	3	15%	6	30%	10	50%	
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.	2	10%	3	15%	4	20%	11	55%	
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.	2	10%	5	25%	15	75%	3	15%	
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.	2	10%	3	15%	10	50%	5	25%	

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 3: Estrategias de aprendizaje de codificación de información.



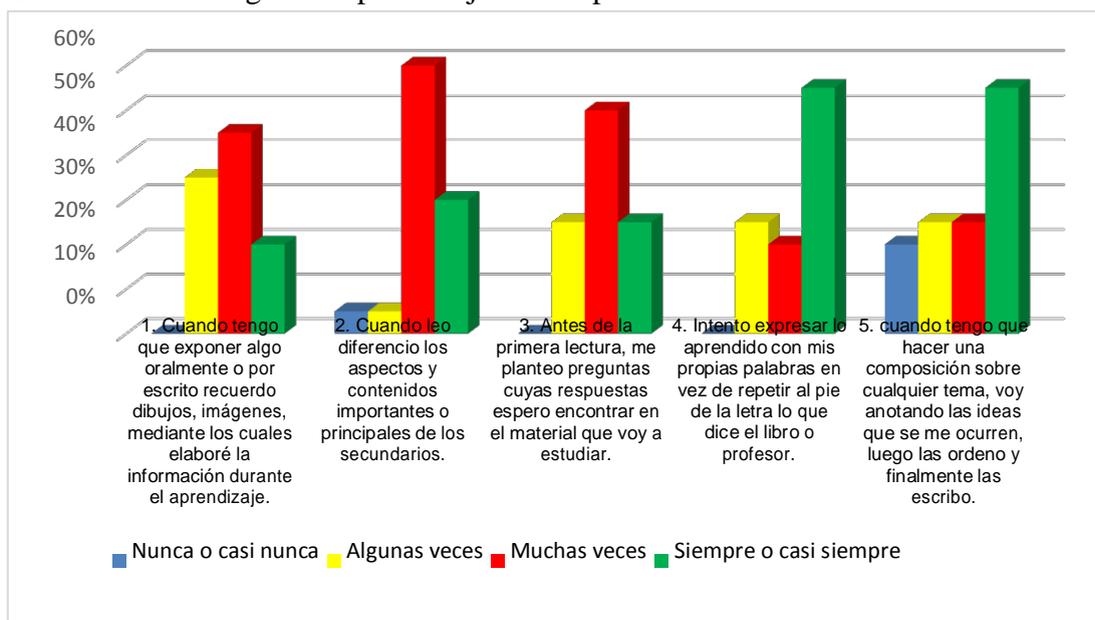
En la tabla 8 y gráfico 3 nos muestra que 75% de los datos obtenidos muchas veces realizan esquemas o cuadro sinópticos para comprender mejor lo que estudia, así como 55% muchas veces realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

Tabla 9: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	0	0%	7	35%	9	45%	4	20%
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.	1	5%	1	5%	12	60%	6	30%
3. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.	0	0%	5	25%	10	50%	5	25%
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.	0	0%	5	25%	4	20%	11	55%
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.	4	20%	5	25%	5	25%	11	55%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 4: Estrategias de aprendizaje de recuperación de información.



En la tabla 9 y gráfico 4, en relación a las estrategias de aprendizajes de

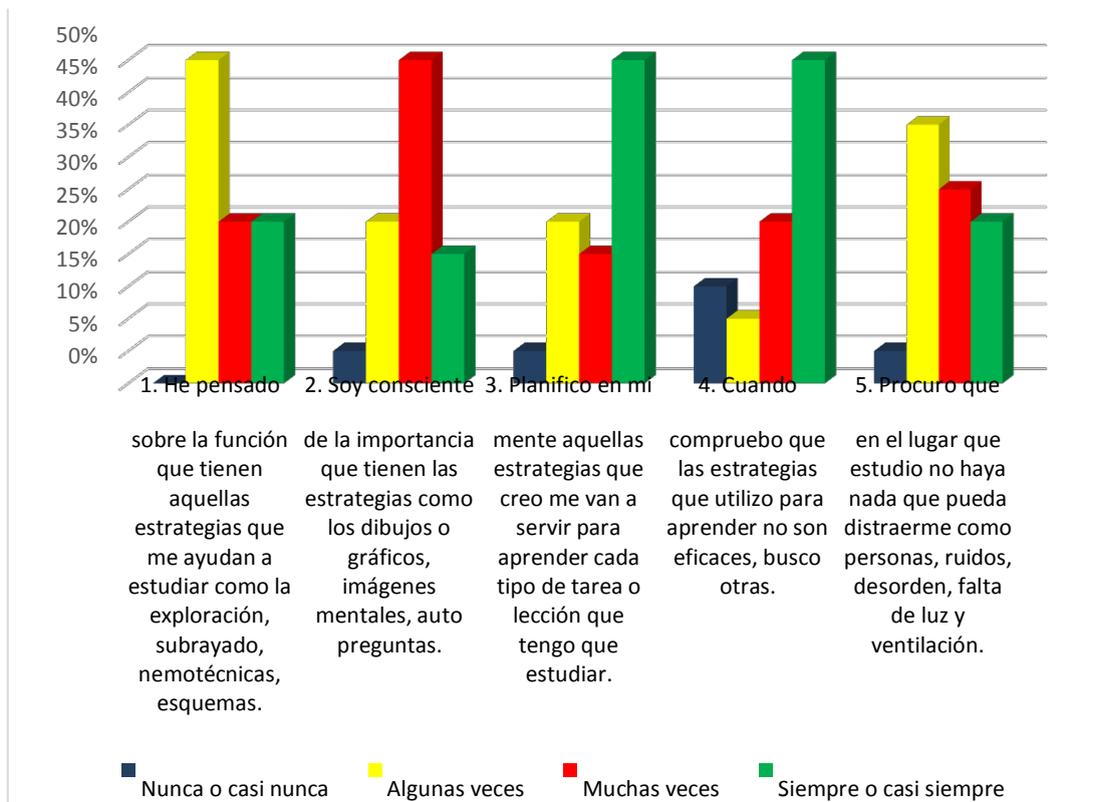
recuperación, se observa que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 0% de los estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Tabla 10: Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información

Actividades	Nunca o casi nunca		Algunas veces		Muchas veces		Siempre o casi siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.	0	0%	10	50%	5	25%	5	25%
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.	1	5%	5	25%	10	50%	4	20%
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.	1	5%	5	25%	4	20%	10	50%
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.	3	15%	2	10%	5	25%	10	50%
5. Procuró que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.	1	5%	8	40%	6	30%	5	25%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 5. Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de información



En la tabla 10 y gráfico 5, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 20% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 11. Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Número de estudiantes (fi)	Porcentajes (%)
ALTO	6	30%
BAJO	14	70%
Total	20	100%

Fuente: cuestionario aplicado a los estudiantes

GRÁFICO 6: Rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria



En la tabla 11 y gráfico 6, en relación al rendimiento académico, se observa que el 70% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 30% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

RELACION ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO		TOTAL
	Bajo	Alto	
ADQUISICIÓN	0	4	4
ELABORACIÓN	14	2	16
TOTAL	14	6	20

CONTRASTE DE HIPOTESIS

- **HIPOTESIS:**

H₀: Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

H₁: Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes

- **Significancia:** $\alpha = 0,05$.
- **Estadística de Prueba:** Chi cuadrado-Corrección por continuidad.

REPORTE DEL SOFTWARE ESTADISTICO - SPSS 22.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (P-valor)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	0,882 ^a	1	0,349		
Corrección de continuidad^b	0,024	1	0,875		
Razón de verosimilitud	1,466	1	0,226		
Prueba exacta de Fisher				1,000	0,491
Asociación lineal por lineal	0,838	1	0,360		
N de casos válidos	20				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

- **Decisión:**

El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H_0 .

- **Conclusión:**

Con un P-valor > 0,05, se concluye que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Análisis de resultado

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito deliberado de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información. (Nisbet y Shucksmith 1987).

Los resultados demuestran que los estudiantes de las instituciones educativas un 85%; utilizan estrategias de aprendizaje de tipo elaboración, que se definen como aquellas que consisten en integrar y relacionar la nueva información que se ha de aprenderse con los conocimientos previos. Román, Gallego (citado por Canal, 2004), distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. En efecto se atribuye que el almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de las nemotecnias.

En conclusión, los resultados evidencian, la necesidad de determinar si la manera de estudiar y aprender de los alumnos es correcta porque, en muchas ocasiones, las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje son debidas, más que a problemas específicos de aprendizaje, a que éstos no saben estudiar adecuadamente, siendo por tanto su rendimiento académico inferior a lo

esperado. El problema, sin embargo no estriba sólo en el conocimiento de las estrategias de aprendizaje por parte del alumno, sino en saber cuáles escoger y cómo utilizarlas (Guerrero, 2004) para la situación de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje de adquisición de información en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de adquisición de información son aquellas procesos encargados de seleccionar y transformar la información desde el ambiente del registro sensorial y de éste a la memoria a corto plazo (MCP). Aquí se constatan estrategias que favorecen el control y definición de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición, no una repetición simple, sino un proceso más completo y profundo, (Pizano, 2010).

Los resultados demuestran en tabla 7, en relación a las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 15% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte. Y el 20% de los estudiantes, nunca o casi nunca, utilizan signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos lo creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes y también cuando tienen que estudiar un texto muy largo, lo dividen en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes y un 25% de estudiantes muchas veces anotan frases del autor para comprender mejor el texto.

Cabe mencionar que Lozano, V. (2012), realizó su investigación sobre

“Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes los resultados obtenidos demostraron que la estrategia de adquisición de aprendizaje más utilizada, con un 20% de los estudiantes siempre o casi siempre subrayan los textos para hacer más fácil su memorización y dividen el texto que leen para su mejor comprensión.

Estrategias de aprendizaje codificación de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

En función a las estrategias de codificación de la información, en tabla 8 nos muestra que 75% de los datos obtenidos muchas veces realizan esquemas o cuadro sinópticos para comprender mejor lo que estudia, así como 55% muchas veces realizan analogías con los temas que está aprendiendo.

Las estrategias de aprendizaje de codificación de información son aquellos procesos encargados de transportar la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo; son los procedimientos utilizados para conectar los conocimientos previos integrándolos en estructuras de significado más amplias, que constituyen la llamada estructura cognitiva o base de conocimientos; transforma y reconstruye la información, dándole una estructura distinta a fin de comprenderla y recordarla mejor (Pizano, 2010).

Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de recuperación de información son aquellas Son los procesos encargados de transportar la información desde la estructura cognitiva a la memoria a corto plazo, favoreciendo la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuestas; dicho de otra manera, aquellos que le sirven para optimizar los procesos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda o generación de respuestas, (Pizano, 2010).

En relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación de información, se observa en la tabla 9, en relación a las estrategias de aprendizajes de recuperación, se observa que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje. Y el 0% de los estudiantes, nunca o casi nunca, antes de la primera lectura, se plantan preguntas cuyas respuestas esperan encontrar en el material que van a estudiar.

Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

Las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información son aquellas que ayudan y potencian el rendimiento de las de Adquisición, de las de Codificación y de las de Recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el

sistema cognitivo, (Pizano, 2010)

En la tabla 10, en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 20% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

Según los resultados obtenidos confirman que la estrategia de apoyo al procesamiento de la información permiten al estudiante mantener un estado mental propicio para el aprendizaje y se incluyen, estrategias de motivación y concentración, para reducir la ansiedad, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Gallego, 2001)

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

El rendimiento académico se define como el resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de

la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje, (Touron J. 1984).

Los resultados demostraron que el 30% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto. El rendimiento académico visto como producto del "sistema educativo" es representado con una nota o calificación cuantitativa (Montes y Lerner, 2011).

Contrastando con Beltrán, J. (2007), donde realizó una investigación sobre "Estrategias de aprendizaje" en España en el área de ciencias sociales llegando a conclusiones que hay una estrecha relación entre rendimiento académico alto y estrategias de aprendizaje, lo cual en nuestro estudio nos dan resultados bajos, aun utilizando estrategias principalmente de elaboración, esto nos demuestra que se debe enfatizar más en el uso correcto de cada estrategia para obtener mejores resultados.

En relación al rendimiento académico, se observa que el 30% de estudiantes tienen un alto rendimiento académico, así como, el 70% de estudiantes, tienen un bajo rendimiento académico.

Relación entre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de la Institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

El p-valor = 0,875, es mayor de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis H_0 .

- Con un P-valor $> 0,05$, se concluye que las estrategias de aprendizaje no

se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos estudios se contradicen ya que según Figueroa (2004) las estrategias de aprendizaje si desarrollan el rendimiento académico ya que son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos que permiten al estudiante la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

V. CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- a) Las estrategias de aprendizaje utilizadas por la mayoría de los estudiantes son las de un 80% de elaboración.
- b) Las estrategias de aprendizajes de adquisición, se observa que el 15% de los estudiantes siempre o casi siempre, anotan palabras o frases del autor, que les parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.
- c) La estrategia de aprendizaje de codificación de información más utilizados por los estudiantes se observa que el 20% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas. Y el 5% de los estudiantes, nunca o casi nunca, planifican en su mente aquellas estrategias que crean les van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que

tienen que estudiar y también Procuran que en el lugar que estudian no haya nada que pueda distraerles como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.

- d) La estrategia de aprendizaje de recuperación de información más utilizada por los estudiantes, se observa en el cuadro 8 que el 45% de los estudiantes muchas veces, cuando tienen que exponer algo oralmente o por escrito recuerdan dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboraron la información durante el aprendizaje.
- e) La estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información más utilizada en relación a las estrategias de aprendizajes de codificación, se observa que el 40% de los estudiantes siempre o casi siempre, son conscientes de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.
- f) El rendimiento académico de los estudiantes en un 70% de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, y solo el 30% de estudiantes, tienen un rendimiento académico alto.
- g) Se concluye que no se rechaza la hipótesis H_0 de la investigación, por lo que las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, J. (1991): ("*Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*").

Madrid. Santillana-Aula XXI.

Alviárez, L. (2005) "*El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con*

fines Específicos". Recuperado en Marzo 11 de 2008

http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-

15872005008000006&lng=es&nrm=iso

Bermúdez, J. (1985) *Análisis interactivo de las reacciones de ansiedad: procesos*

cognitivos mediacionales. En revista de Psicología General y Aplicada. Vol.

40.

Bertoglia, L. (1982). La ansiedad y su relación con el aprendizaje. En Revista

Perspectiva Educacional No 5, Instituto de Educación, Universidad Católica

de Valparaíso. España.

Camposc.net (2003) "Estrategias de enseñanza-aprendizaje". Recuperado en Febrero

2008.

www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf .

..... *Eficacia y Cambio en Educación. Revista Electrónica*

Iberoamericana sobre Calidad, 1.2 (2003): 1-15 Definición de analogía

=

Qué e s, Signi fí cado

y

C oncepto <http://definicion.de/analogia/#ixzz3Z88N0psB>

Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Eltrán, J. (1997). *Psicología de la educación*. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997.

Garza R. M. (1998). *Aprender cómo aprender*. Editorial Trillas, S. A. de C. V., México.

Gómez, L (2003). *La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para elevar el Nivel Académico en los Estudiantes*. Recuperado en Febrero 27 de 2008.

González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.

Ed. Pax México.

[http://es.scribd.com/doc/98184820/61850932-Tesis-de-Estilo-de-](http://es.scribd.com/doc/98184820/61850932-Tesis-de-Estilo-de-Aprendizaje#scribd)

[Aprendizaje#scribd](http://es.scribd.com/doc/98184820/61850932-Tesis-de-Estilo-de-Aprendizaje#scribd)

Henson T. Kenneth (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Editorial Internacional Thomson Editores, S. A. de C. V.

Hernández R. (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México.

[http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml#ixzz3Z8XolsPJUMC\(2015\)MINEDU](http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml#ixzz3Z8XolsPJUMC(2015)MINEDU), Resultados de los logros obtenidos en la región Ucayali.

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 1- MARZO DE 2009.

Jones, F., Palincsar, A., et al. *Estrategias para enseñar a aprender*. AIQUE. Buenos Aires. 1995

Larrosa, F. (1994). *El Rendimiento Educativo*. España. 1994.

Materias: Desarrollo escolar; Investigación educativa; Fracaso escolar; Rendimiento académico; Educación.

Monereo, C. (1994). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó. Barcelona.1994.

Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* ed, Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). 2003-07.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. *Estrategias de aprendizaje*. Santillana. Siglo XXI,

Nisbet, J. y Schucksmith, J. (1987), *en su obra Estrategias aprendizaje plantea la siguiente clasificación*- Madrid

Núñez, J., González-Pienda, J., García, S. & González-Pumariega, S.

(1996). *motivación en el ámbito universitario: concepto de inteligencias, metas de estudio, elección de tareas y aproximación al aprendizaje*. Revista de Educación, 310, 337-360.

Núñez, J. C. y González-Pienda, J.A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*.

Oviedo: SPU. [http://definicion .mx/cuadro-sinóptico/](http://definicion.mx/cuadro-sinoptico/)

Pozo, J. I. *Estrategias de aprendizaje*. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. *En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Alianza psicológica. madrid, 1993.

Pozo, J.I. *Aprendices y maestros*. Alianza Ed. Madrid, 1996

Román, J. & Gallego, S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje – Manual*. *publicaciones de Psicología Aplicada*. Serie menor N^a 229 TEA Ediciones S.A. Madrid 1994.

Román, J. (1994). *María y Gallego Rico Sagrario Escalas de Estrategias de Aprendizaje –*. *Publicaciones de Psicología Aplicada*. serie menor N^a 229 TEA Ed. S.A. Madrid 1994.

URI: <http://hdl.handle.net/10486/660693>

Santiváñez, R. Estrategia didáctica. Chimbote: ULADECH; 2010.

UMC-ECE2014-evaluacionaestudiantesdesegundogradoeducacionprimaria.

Versión del editor: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Versión del editor: <https://lmelendezr.wordpress.com/2014/07/27/elaboracion-y-manejo-del-registro-evaluacion-con-las-rutas-del-aprendizaje/>

ANEXOS



**CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS
POR EL ESTUDIANTE**

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- A. Nunca o casi nunca
- B. Algunas veces
- C. Muchas veces
- D. Siempre o casi siempre

I ESCALA (Estrategias de Adquisición de información en los estudiantes)	A	B	C	D
1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos,				
2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.				
4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.				

II ESCALA (Estrategias de Codificación de información)	A	B	C	D
1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.				
2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.				
3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.				
4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.				
5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.				

III ESCALA (estrategias de Recuperación de información)	A	B	C	D
1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.				
3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.				

IV ESCALA (Estrategias de Apoyo al procesamiento)	A	B	C	D
1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.				
2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, autopreguntas.				
3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.				
4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.				
5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.				

*Gracias por su
colaboración.*

ANEXO 02 : MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	ATRIBUTOS	INDICADORES	METODOLOGÍA
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	GENERAL				
¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016?	<p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de adquisición de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>b. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de codificación de información y el</p>	Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativa-mente con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 0507509 Padre Francisco Álvarez del distrito de Sepahua-Ucayali, 2016.	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Estrategias de aprendizaje adquisición de información en los estudiantes</p> <p>Estrategias de aprendizaje codificación de información.</p> <p>Estrategias de aprendizaje Recuperación de información.</p>	<p>1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.</p> <p>2. Utilizo signos (admiración, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.</p> <p>3. Subrayo los textos para hacer más fácil su memorización.</p> <p>4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.</p> <p>5. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen muy importantes, en los márgenes del libro, apuntes o en hoja aparte.</p> <p>1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para relacionar las ideas principales.</p> <p>2. Hago analogías con los temas que estoy aprendiendo.</p> <p>3. Hago ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.</p> <p>4. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema y resumo lo más importante de cada uno de los párrafos de un tema, lección o apuntes.</p> <p>5. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>6. Para fijar datos al estudiar suelo utilizar trucos tales como acrósticos, acrónimos o siglas.</p>	<p>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> El tipo de investigación es cuantitativa. El nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental, descriptivo correlacional: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> O1((O1)) M --> O2((O2)) O1 <--> O2 style O1 stroke-dasharray: 5 5 style O2 stroke-dasharray: 5 5 </pre> </div> <p>M: Muestra de estudiantes</p> <p>Ox: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Oy: Rendimiento académico</p> <p>r: Relación entre variables o correlación.</p> <p>UNIVERSO Y MUESTRA</p> <p>El Universo tenemos a los estudiantes de las Instituciones educativas: N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez”.</p> <p>La muestra está conformada</p>

	<p>rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>c. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de recuperación de información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p> <p>d. Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.</p>			<p>Estrategias de Apoyo al procesamiento</p>	<p>1. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.</p> <p>2. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los secundarios.</p> <p>3. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>4. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>5. Cuando tengo que hacer una composición sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las escribo.</p>	<p>por 10 estudiantes de 5° y 6°, siendo un total de 20 estudiantes.</p>
					<p>1. He pensado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a estudiar como la exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas.</p> <p>2. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias como los dibujos o gráficos, imágenes mentales, auto preguntas.</p> <p>3. Planifico en mi mente aquellas estrategias que creo me van a servir para "aprender" cada tipo de tarea o lección que tengo que estudiar.</p> <p>4. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras.</p> <p>5. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación.</p>	
			<p>Variable 2 Rendimiento académico en el área de comunicación</p>	<p>Capacidad del área de comunicación. Conocimientos del área de comunicación. Actitudes del área de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros de capacidades en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Adquiere conocimientos en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. • Forma actitudes en la expresión – comprensión oral y en la comprensión – producción de textos. 	

ANEXO N° 03

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
UN CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

Pucallpa, 05 de Abril del 2016

SEÑOR : Lic. José Lava Calderón
Director de la Institución Educativa N° 0507509 “Padre Francisco Álvarez

ASUNTO : Solicito autorización para aplicar un cuestionario a los estudiantes

Joaquín Manerua Yuashite, identificado con DNI N° 00165250, con domicilio en el Barrio Rosrio ubicado en el distrito de Sepahua, con el debido respeto me presento para manifestarle lo siguiente:

Que siendo requisito fundamental para lograr el título profesional de Lic. en Educación Primaria, necesito realizar una investigación científica, para tal fin vengo desarrollado una tesis titulado:

“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el área de comunicación de las Instituciones Educativas comprendidas en la Región Ucayali, provincia de Atalaya del distrito de Sepahua, en el año 2016”.

Motivo por el cual, recorro a su despacho para solicitar la autorización correspondiente para desarrollar un cuestionario a los estudiantes de 5° y 6° de educación primaria de la Institución Educativa que usted muy dignamente dirige y me brinde las facilidades del caso para concretar mi investigación.
Por lo tanto:

Solicito a usted señor Director ordenar a quien corresponda atender mi solicitud a la brevedad posible.

Atentamente,



Joaquín Manerua Yuashite



ANEXO N° 04

ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 0507509 PADRE FRANCISCO ÁLVAREZ



APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

