



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN Y LA COMPETENCIA
INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ALUMNOS DEL
QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA EVARISTO GALOIS, LIMA,
2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR
PIZARRO ARELLANO, GINO
ORCID: 0000-0002-3467-5300**

**ASESOR
MACHICADO VARGAS, CIRO
ORCID: 0000-0003-0197-3181**

LIMA – PERÚ

2021

Equipo de Trabajo

AUTOR

Pizarro Arellano, Gino

ORCID: 0000-0002-3467-5300

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado.

Lima, Perú

ASESOR

Machicado Vargas, Ciro

ORCID: 0000-0003-0197-3181

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación Inicial, Lima, Perú

JURADO

Venegas Gallardo, Adelaida Lorenza

ORCID: 0000-0002-5871-5952

Arellano Jara, Teresa Del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

Rojas Hilario, Exalto Celso

ORCID: 0000-0001-6248-9903

Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Dra. Adelaida Lorenza Venegas Gallardo
Presidente

Mgtr. Teresa Del Carmen Arellano Jara
Miembro

Mgtr. Exalto Celso Rojas Hilario
Miembro

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
Asesor

Agradecimiento

A mi familia y todos mis seres queridos,
que de alguna forma siempre me
apoyaron y apoyarán en mis metas, me
llena de alegría y dicha.

A demás a mis docentes que en el
transcurso de mi carrera universitaria me
apoyaron, motivando día tras día, una
gran estima a todos mis queridos
docentes y colegas que fueron guías
siempre.

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y seres queridos
más cercanos.

A mis amigos y compañeros de mi
trayectoria académica. Que me apoyaron
de alguna forma para llegar a la meta
deseada.

Resumen

En el presente estudio se busca como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagada mediante métodos científicos en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, La metodología usada fue de tipo observacional, prospectivo y transversal y los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos. El estudio responde a un nivel explicativo, en la investigación se asumió el diseño correlacional, este diseño implica la relación de las variables. El universo está compuesto por 160 alumnos y su población de 40 estudiantes evaluados. Se usaron los instrumentos: escala de motivación de logro (ML-1) y el cuestionario de competencia indagación científica, la observación, cuestionario y psicométrica. En los resultados se observaron que Existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento ($r=.490$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro y también suben los puntajes en la competencia indagación científica. Además, el 57.5% que representan a 23 de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel excelente de motivación de logro y además que el 5% que representan a 2 estudiantes que tienen nivel ausente de motivación de logro. También se pudo observar que el 50%, que representan a 20 de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel muy adecuado de estrategias metodológicas y además que el 10 % que representan 4 estudiantes que tienen ausencia de motivación de logro. Concluyendo que: Existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento ($r=.490$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro y también suben los puntajes en la competencia indagación científica. Además, que 23 de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel excelente de motivación de logro y también que 20 de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel muy adecuado en estrategias metodológicas.

Palabras claves: Alumnos, científica, docente, motivación, logro.

Abstract

The present study seeks to determine the relationship that exists between the level of achievement motivation and the development of the competence investigates through scientific methods in fifth grade students of the Private Educational Institution Evaristo Galois, Lima, 2021, The methodology used was quantitative and the results were presented by means of tables and graphs. The study responds to an applicative level, in the investigation the pre-experimental design was assumed, this design implies a follow-up of the group. The universe is made up of 160 students and its population of 40 evaluated students. To collect information, the instruments were used: achievement motivation scale (ML-1) and the scientific inquiry competence questionnaire, as an observation, questionnaire and psychometric technique. The results could be observed that 57.5% representing 23 of the 5th grade students have an excellent achievement motivation and also that 5% representing 2 students who have an absence of achievement motivation. It can also be observed that the 50% representing 20 of the 5th grade students have a very adequate level of methodological strategies and also that the 10% representing 4 students who have an absence of achievement motivation. Concluding that: There is a direct correlation with medium effect size between achievement motivation and the discovery learning dimension ($r = .490$), which means that when scores in achievement motivation increase and scores in scientific inquiry competence also rise. A 23 of the 5th grade students have an excellent level of achievement motivation and also that 20 of the 5th grade students have a very adequate level of methodological strategies.

Keywords: Students, scientist, teacher, motivation, achievement.

Contenido

	Página
Equipo de Trabajo	ii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Contenido	viii
Índice de Gráficos	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Cuadros	xiv
I. Introducción	1
II. Revisión de Literatura	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	6
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales	7
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	9
2.2.1 La motivación de logro.	9
2.2.1.1 Definición de Motivación.	12
2.2.1.2 Características de la motivación de logro	13
2.2.1.3 Dimensiones.....	14
2.2.1.3.1 Actividades.....	14
2.2.1.3.2 Responsabilidad	14
2.2.1.3.3 Toma de Riesgo.....	15
2.2.1.4 Teoría de la motivación.....	16
2.2.1.5 Teoría de la autodeterminación.....	16
2.2.2 La competencia de indagación.	17
2.2.2.1 La Indagación científica.....	18
2.2.2.2 Modelo indagatorio para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.....	19
2.2.2.3 Dimensiones.....	19

2.2.2.3.1	Dimensión Aprendizaje por descubrimiento.....	19
2.2.2.3.2	Dimensión método hipotético inductivo	20
2.2.2.3.3	Dimensión indagación.....	21
III.	Hipótesis.....	24
3.1	Hipótesis general.....	24
3.2	Hipótesis específica.....	24
IV.	Metodología	25
4.1	Diseño de la Investigación	25
4.2	Población y Muestra.....	26
4.2.1	Población.....	27
4.2.2	Muestra.....	27
4.3	Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores	29
4.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
4.4.1	Técnicas.....	31
4.4.2	Instrumentos	31
4.4.2.1	Escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006).....	31
4.4.2.2	Cuestionario de “Estrategias metodológicas” Andrade (2015).....	34
4.5	Plan de Análisis.....	36
4.6	Matriz de Consistencia.....	37
4.7	Principios Éticos.....	39
V.	Resultados	40
5.1	Resultados	40
5.1.1	Prueba De Normalidad De La Motivación de Logro Y La Competencia Indagación Científica En Los Alumnos Del Quinto De Primaria De La Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021	40
5.1.2	Respecto Al Objetivo General Determinar La Relación entre La Motivación De Logro y la Competencia de Indagación Científica Científica En Los Estudiantes Del 5to Grado De Primaria De La Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021	42
5.1.3	Respecto Al Objetivo Específico Determinar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión aprendizaje por descubrimiento En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria.....	44

5.1.4	Respecto Al Objetivo Específico contrastar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión método hipotético deductivo En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	46
5.1.5	Respecto Al Objetivo Específico Demostrar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión indagación En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	48
5.1.6	Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de motivación de logro y competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	50
5.2	Análisis de Resultados	53
5.2.1	Respecto al objetivo General la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.	
	53	
5.2.2	Respecto al objetivo Especifico determinar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.....	54
5.2.3	Respecto al objetivo Especifico Contrastar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021	54
5.2.4	Respecto al objetivo Especifico Demostrar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021	55
5.2.5	Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021.....	56
5.2.6	Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	59
VI.	Conclusiones.....	61

Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63
Anexos	67
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento	67
Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)	68
Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento	69
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación)	70
Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico.....	75
Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)	78
Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin	79

Índice de Gráficos

	Página
Grafico 1 Aplicación de la escala de Motivación de logro de los estudiantes del 5to primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	50
Grafico 2 Los niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	52

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 Alumnos de la Institución Educativa Privada Peruano Francés Evaristo Galois	27
Tabla 2 Población de Alumnos de la Institución Educativa Privada Peruano Francés Evaristo Galois del 5to grado de primaria, Lima, 2021	28
Tabla 3 Dimensiones de la motivación de logro y competencia de indagación científica de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	40
Tabla 4 Coeficiente de correlación de Pearson entre La motivación de logro y competencia de indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	42
Tabla 5 Coeficiente de correlación de Pearson entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	44
Tabla 6 Coeficiente de correlación de Pearson entre motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	46
Tabla 7 Coeficiente de correlación de Spearman entre motivación de logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	48
Tabla 8 Los niveles de motivación de logro de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	50
Tabla 9 Los niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021	51

Índice de Cuadros

Cuadro 1 : Operacionalización de variables e indicadores	29
Cuadro 2 : Título: La motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los alumnos de quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima,2021	37

I. Introducción

Todos los países del mundo tienen un gran interés en la docencia, que se relaciona con los aprendizajes más importantes, una gran proporción de estudiantes abandona la escuela antes de culminar si quiera de la escuela primaria y existe un cierto grado de interacción con los profesores. El nivel de educación ha alcanzado un nivel riesgoso de deserción, la docencia tiene un impacto positivo en el futuro de quienes la obtienen el aprendizaje que son los alumnos, a futuro de cambios en la sociedad con efectos positivos y productivos. Por esta razón, los proyectos de evaluación del desempeño global siempre han recibido atención, es decir, tienen el mejor desarrollo en aprendizajes importantes, lo que ha atraído a más y más regiones a unirse. Por tanto, esta investigación integra un aspecto importante, desde el concepto educativo o académico o digamos la educación general básica, características, definiciones curriculares y experiencia de aprendizaje.

Se aportará al campo de la educación primaria, en el contexto de la interacción profesor-alumno, se suele observar que los niños incluso los factores externos e internos de la motivación con el aprendizaje. (Mendoza Rubio,2020).

Buscando el desarrollo de competencias de indagación científica, teniendo en cuenta las habilidades de los docentes y estrategias de los alumnos para la resolución de problemas académicos a largo y corto. La motivación de logro con la competencia de indagación científica para el desarrollo de estrategias se ve influenciada de manera directa por los padres, el colegio, los compañeros y de una manera indirecta por los medios de comunicación y la cultura local (Domènech,2019).

Se dice que la motivación en el aspecto académico de los alumnos de un colegio refleja el nivel de educación de sus padres, la preparación de los profesores al enseñar, el nivel socioeconómico y el nivel de cultura en valores de los alumnos.

Muchos estudios demuestran que el alumno que se encuentra con una motivación de logro académico elevada, tiende a obtener un rendimiento académico adecuado de la ciencia y en otras materias de estudio en los alumnos donde las competencias (indagación científica) deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Estas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad) y las individuales. Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal (Aguerrondo, 2009).

Se puede observar que los docentes de las instituciones educativas de Zapallal- Puente Piedra, tienen ciertas dificultades para establecer relaciones efectivas de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, esto puede verse afectado por métodos y estrategias orientadas a mejorar la calidad de la educación. Cabe mencionar que este es un problema que ha sido un lastre para el sistema educativo peruano. Porque muchos profesores ignoran el verdadero valor de la enseñanza. Por

tanto, es necesario estudiar este tema. De persistir este problema, los docentes no podrán alcanzar las metas establecidas relacionadas con el desempeño académico; y brindar servicios educativos de alta calidad para el desarrollo de habilidades requeridas por las instituciones educativas, donde los docentes casi no tienen una motivación intrínseca en el desarrollo profesional. el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se efectuó en un colegio privado en el distrito Puente Piedra en la cual se desarrolló previa consulta con la directora y los docentes para programar, organizar las horas y la fecha programadas, se ha remitido un documento para su aprobación así recabar datos. Las observaciones mostradas nos mostraran sí que hay un gran número reducido de estudiantes con baja o alta motivación y desarrollo de competencias, además sabremos si se esfuerzan por cumplir sus expectativas y aspiraciones. En base a lo dicho antes se hace la pregunta ¿Qué relación existe entre la motivación de logro y la competencia indagación científica en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima,2021?. La metodología usada fue de tipo observacional, prospectivo y transversal y los resultados se presentaron mediante tablas y gráficos. El estudio responde a un nivel explicativo, en la investigación se asumió el diseño correlacional, este diseño implica la relación de las variables, con una población de 160 alumnos en total nivel primaria y la muestra de 40 alumnos, se trabajó con los instrumentos: Escala de motivación de logro (EML) (ML-1) y El cuestionario de “Estrategias metodológicas”, conociendo la problemática de Lima en la UGEL 04 – Comas, Los expertos que asesoran sobre los problemas de cada grado no se cuentan en sus planes y planes para supervisar la importancia de la interacción de métodos y estrategias de los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el campo

de la ciencia. Teniendo como objetivo general de esta investigación es determinar la relación que existe entre el nivel de motivación de logro y el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

II. Revisión de Literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Por otro lado, Muñoz (2016) realizó la investigación titulada: “La indagación como estrategia para favorecer la enseñanza de las ciencias naturales” en la Universidad Nacional de Colombia-Palmira. En esta investigación se tuvo como objetivo favorecer la enseñanza de las ciencias naturales, mediante el enfoque de la indagación básica primaria en sedes rurales de Piendamó Cauca- Colombia. Aquí, se menciona que los docentes utilizan una metodología favorable para el desarrollo del aprendizaje de las ciencias naturales, llamando la atención de los estudiantes. En contraste con nuestra investigación, podemos encontrar la similitud en cuanto a la enseñanza de la indagación como un enfoque didáctico y el nivel de competencia: Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias que presentan los estudiantes.

Según Curiche (2018) en su trabajo de tesis titulada “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos del tercer año medio en la asignatura de Filosofía en el internado nacional Barros Arana.”, Universidad de Chile. El objetivo principal fue establecer la asociación entre la implementación del desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico y la estrategia de aprendizaje basado en problemas con complemento de CSCL en alumnos del tercer año medio. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, modelo casi experimental, la muestra fue no probabilística, estuvo compuesta por 35 alumnos internos que provienen de diferentes comunidades. Se utilizó para recolectar los datos el Test de

pensamiento crítico. El primero se aplicó antes a la intervención y el segundo cuando dicha intervención terminó. Cuyas conclusiones fue determinar. Los alumnos que participaron de la estrategia de ABP complementada con CSCL desarrollarán sus habilidades de pensamiento crítico a diferencia de los estudiantes que solo usaron herramientas tecnológicas como apoyo a las clases convencionales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Coronado (2017) realizó la presente investigación titulada “La indagación científica y la comprensión de leyes mecánicas en estudiantes de quinto grado de primaria de la zona urbana de San Vicente de Cañete – Lima, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Como objetivo principal fue establecer la relación entre la indagación científica y la comprensión de las Leyes de la Mecánica en los alumnos del quinto grado de secundaria. El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo de nivel explicativo, el diseño fue correlacional y de corte transversal. Su muestra fueron 268 estudiantes tomadas mediante muestra estratificada del total de la población compuesta por las seis instituciones educativas. Para recabar datos se usaron la técnica la encuesta y como instrumento psimetrico una prueba de rendimiento académico y una escala de tipo likert. El autor concluyó: (a) Existe correlación significativa entre ambas variables de estudio. (b) Hay relación significativa entre la comprensión de las leyes mecánicas y presentación de preguntas, formulación de hipótesis, planificación de la investigación recuperación de la nueva información, elaboración de conclusiones y reflexión y aplicación del nuevo conocimiento. (c) En los alumnos del quinto año prevalece el nivel medio en cuanto a la indagación científica.

Según Flores (2019) hizo una tesis con título “Las capacidades de indagación científica y las tácticas de aprendizaje en alumnos de quinto de primaria de la I.E.” Tuvo como fin implantar la interacción entre tácticas de aprendizaje y capacidades de indagación científica en estudiantes del quinto nivel de primaria. La presente investigación fue de tipo básica, de nivel explicativo, diseño correlacional. De una población de 1228 tomaron una muestra de 146 empleando un muestreo no probabilístico de criterio intencional. (a) Los alumnos se encuentran en el nivel medio (b) Hay interacción destacable entre tácticas de aprendizaje y las 5 magnitudes de indagación científica: Destreza de identificación de una pregunta o problema, destreza de formulación de premisa, capacidad de generalización, capacidad de evaluación de conjetura y destreza de recolección de datos. (c) Hay interacción notable en medio de las cambiantes de análisis tácticas de aprendizaje y capacidades de indagación científica.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Rodríguez (2017) hizo una investigación titulada “Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016.”, en la universidad César Vallejo, Lima, Perú. Tuvo como fin primordial verificar el efecto del ABP, el rendimiento académico y el desarrollo del pensamiento crítico en la materia formación ciudadana y cívica. El trabajo de estudio fue bajo el método hipotético deductivo, desde un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio aplicada, de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 45 alumnos de Formación Ciudadana y Cívica. La técnica que se emplearon en la evaluación abarca al grupo control y experimental. El autor

concluyó: que el ABP tuvo resultado positivo en la mejora del pensamiento crítico y del rendimiento académico en los alumnos del quinto grado del nivel secundario.

Así mismo, la aplicación del ABP tuvo resultado positivo en el desarrollo del conocimiento, de la comprensión, de la aplicación, del análisis, de la evaluación de la participación y convivencia en los alumnos del quinto año del nivel secundario.

Alcalde (2013) en su tesis titulada: Motivación y rendimiento académico en la zona de matemática de los alumnos del cuarto nivel de primaria de la organización educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, Lima – Perú. La finalidad ha sido establecer qué interacción existe entre la motivación y el rendimiento académico en el sector de comunicación en los alumnos de cuarto nivel de primaria de la Organización Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, cuyo diseño es no empírico de corte transversal-correlacional. Para lo que se contó con una muestra de 96 estudiantes del momento mañana. Las autoras de la indagación concluyen primero existente interacción positiva de (0.922) y significativa con un costo de $p=0.00$ entre la motivación y rendimiento académico en el sector de matemática de los alumnos de cuarto nivel de primaria. Segundo, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.789) y significativa con costo de $p= 0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el sector de matemática. Tercero, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.816) y significativa con costo de $p= 0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el sector de matemática.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.1 La motivación de logro.

En muchas investigaciones se busca la relación de algunos aspectos para mejorar esta actitud del ser humano, la búsqueda de objetivos que nos motiva a una conducta dirigida y guiada por la motivación de logro.

Murray (1959) citado en Sánchez (2016) la motivación de logro es el esfuerzo por conseguir metas difíciles superando obstáculos, ser eficaz con resultados excelentes todos buscamos o casi todos los éxitos en todo sentido en nuestras vidas reflejado en algunos casos con la felicidad o la victoria.

Hull (1953) al mismo estilo hulliano se formó una fórmula lógico matemática que están compuestas por tres variables

- Me: Motivación por el éxito (intrínseco y extrínseco)
- Pe: Probabilidad de éxito (futuro)
- Ie: Incentivo al éxito (nivel de dificultad) $Ie = 1 - Pe$ La tendencia al éxito $Te = Me \times Pe \times Ie$

Si hablamos de aspecto negativo más conocido como el fracaso que también está compuesta por 3 variables

- Mef: Motivación por evitar al fracaso
- Pf: Probabilidad de fracaso
- If: Incentivo de fracaso que es igual a $1 - Pf$ La tendencia al fracaso $Tf = Mef \times Ie \times Pe$

Lo que la motivación de logro resulta será la combinación de las dos tendencias.

$ML = Te - Tef$, sacando los oportunos factores comunes y simplificando la Fórmula, la motivación de logro será igual a: $ML = (Me - Mef) (Pe \times Ie)$.

Thornberry y Noriega (2003) confirma los aspectos positivos en que relacionamos con el aspecto académico y vemos que es muy notorio la y relación que existe, y que puede ser alcanzados por cualquier persona de cualquier ámbito y circunstancias, además podemos agregar el desarrollo de esta a favor que podría ser, lo contrario al temor de la derrota o fracaso, no es fácil alcanzar el éxito, es el resultado de mucho esfuerzo sostenido y motivación como buen ingrediente por delante, solo bastará definir a los objetivos con tendencia al éxito bien planteado en las personas con motivación de logro. Podremos nombrar algunos elementos que intervienen en la motivación de logro como la obtención de resultados excelentes con nivel de dificultad, la búsqueda del éxito, motivación para no fracasar es perseverar en los intentos. En la motivación al logro se encuentra factores muy esenciales como son la iniciativa del resultado imaginado y el valor hacia el objetivo a donde se quiere llegar evitando el fracaso, es decir, los conocimientos son parte de la capacidad del individuo asumiendo el riesgo y esfuerzo que ameritan a consecuencia del logro. Teniendo en cuenta algunos aspectos sobresaltan algunos autores que opinan sobre el tema.

Newstrom (2007) concibe el impulso interno que sentimos como personas hacia algo que aspiramos la vida, el amor, sueño, miedo y así podemos seguir nombrando, pero en específico el impulso a la motivación de logro es aquella ansiedad por conseguir un objetivo y llegar hasta ahí porque ya lo mentalizamos hasta llegar, capacidad de lograr lo que todos no pueden lograr a pesar de las dificultades, y satisfactorio estar motivados para la acción del resultado con niveles

de dificultad. Así que las estrategias es el ¿cómo lo haremos? paso a paso para lograr un cambio de paradigma en las personas, sería el cambio de actitud frente a lo que deseamos que el resultado de éxito, otras razones serían los factores externos que será subjetivo a la personalidad o cambio de humor.

Olaskoaga (2008) indica que cuando los motivos en este caso de logro podemos adquirir algún tipo de enfoque basado que tan profundo es el sentimiento del deseo, que variará según las personas y también la autoestima, cómo nos veremos a futuro alcanzando un proceso interior innato y consecuentes, con las consecuencias en base a los actos de cada día. Las personas superficiales tienen metas superficiales, en base a la subjetividad de las propias y adquiridas que su fuerza interna no es tan profunda como desearían en toda su vida, ahí es donde tendremos que ver el cambio de paradigma frente a la realidad, que debería tener ese sentido absoluto.

Morales (2012) afirma que la motivación de logro dependerá netamente del esfuerzo planteado, la maduración cognitiva es un proceso metastásico propio de todos pasamos por ello, el punto sería cómo lo pasamos a esa maduración, dando un desempeño impecable siempre y cuando el logro a seguir no sea superficial sea un logro profundo para ser capaz de romper barreras cognitivas y también el miedo al fracaso, en este tipo de alumno con estrategias claras y la habilidad como el esfuerzo son mayores por lo mismo de su autoestima que es su gran escudo del fracaso latente pero con ánimos al éxito. Llegado al contrario de otros alumnos con baja autoestima a lo contrario de lo dicho antes, tendrá más miedo al fracaso que al éxito a lograr y será de baja autoestima.

Morales (2012) afirma que son habilidades que con el paso de los años uno descubre ciertas cosas que nos hace hábil, en diferentes cosas que otras personas no

tienen como la facilidad de resolver problemas según el nivel de dificultad, de hacer tareas, por ejemplo, en las matemáticas, de saber escuchar y así podemos mencionar muchas más en todos los aspectos. A efectos de ver o visualizar el futuro a veces se relaciona mucho entre la causa y el efecto que van de la mano más allá de todas las predicciones, basándose en la percepción de cómo lo ve el alumno su estabilidad emocional será consecuente al estado de ánimo, que debe ser algo estable, los psicólogos dan su opinión respecto a ellos. Las metas son trazadas en base a estrategias de ejecución centradas en la capacidad de las personas, y las metas de aprendizaje, basadas en las actividades de desempeño propio. Estas metas de diferentes tipos se basan en predominar la motivación es su estado más largo hasta el reconocimiento social sobre las capacidades propias. Las pruebas se pasan en toda ocasión aquellas para demostrar que podemos llegar de ser competente hasta ser incompetente.

Fernández (2007) las consideraciones en base a las consecuencias derivadas en torno al auto-concepto propio que van de la mano con la autoestima ambas podrían ser orientadas en forma negativa y llegar más rápido al fracaso personal, a este punto se cuestiona los sentimientos de culpa por no poder ser y hacer. En el aspecto psicológico podrían pasar muchas ideas negativas hacia la misma persona a causa del fracaso, es lo mismo no llegar a una meta, ya que anteriormente para poder llegar y que saber que no puedes, sería un golpe mental.

2.2.1.1 Definición de Motivación.

Morales (2006) es el estímulo que causa un sentimiento del “yo puedo” “yo debo” o llamado autoeficacia, hay 4 principios en la motivación en el aspecto formativo de la persona.

- a) Nos motiva el éxito: hacer bien las cosas y que nos reconozcas.
- b) Nos motiva los objetivos: objetivos claro y tener comunicación.
- c) Nos motiva las expectativas: autoevaluarnos y mejorar aún más.
- d) Nos motiva la crítica: mejorar conociendo nuestros errores.

Maslow (2015) desde la corriente humanista podemos decir que es centrada en la persona, ponernos del lado humano y saber que aqueja poniéndonos de ese lado, para poder dar una mejor apreciación del problema, el impulso que nos mueve para seguir día a día, si hablamos de todas las personas del planeta, pero en esencia , la motivación hacia algo que no llama la atención o deseamos, basados en las observación del ser humano en muchos casos , el lado humanista de ayudar al prójimo apoyándolo en todo momento y todo sentido ir con él hasta el final del camino , motivando siempre para cualquier meta u objetivo por el bien de la persona para su desarrollo positivo y armonioso.

2.2.1.2 Características de la motivación de logro

Solo algunas personas cuentan con este perfil de luchador, satisfacción de lograr cumplir sus metas y deseos al margen de los desafíos.

Padrón (2010) muchas de las personas no todas luchan por conseguir lo ellos desean o alcanzar los objetivos que ya se plantearon a pesar de todas las dificultades se encuentran en el camino no es muy fácil llegar al contrario se presentan muchos obstáculos al transcurso, la motivación y la significación que encuentra en ese objetivo hará más preciso llegar a ahí. La motivación al logro obtenido es una gran satisfacción cómo podemos valorar como personas, en nuestra corta vida podríamos

decir que todos pasamos, pero la historia recordará sólo algunos quienes lograron lo que quisieron.

2.2.1.3 Dimensiones

La motivación de logro son procesos evolutivos de la persona por conseguir un éxito esperado asumiendo las conductas orientadas al logro que es sinónimo llegar o cumplir sueños, pero con intensidad u valoración propia y las dimensiones son las siguientes:

2.2.1.3.1 Actividades

Ayuso (2007) la forma diaria diríamos que es parte importante siempre en base al objetivo que nos propones para seguir todos los días, pero a veces logramos alcanzar la rutina que es donde surge el problema para las personas de todas las edades y sexo. Entonces para poder continuar tendría tener una valoración que le damos significancia en torno a nosotros mismo y también un poco de motivación sería de gran manera positiva. En algunas personas son menos importes que en otras, se puede llamar rutina en el aspecto psicológico puede ser perjudicial, para esto deben ser nuestras actividades variadas debes en cuando para no perder el gusto y disfrutar la vida.

2.2.1.3.2 Responsabilidad

Claro está que forma parte del desarrollo de la persona en su proceso de maduración o en las etapas de la vida de la persona.

Sanmartín (2011) indica que de lo que podemos estar seguros que toda persona tiene responsabilidades de algún tipo, inmerso del desarrollo personal más que todo en los niños jóvenes para formar su carácter con el aspecto positivo dentro de la sociedad y para la vida. Las personas somos capaces de mantener esta cualidad con excepciones con algún tipo de problema de personalidad por falta de desarrollo de esta. La incidencia de ser una persona cohibida influye también en su desarrollo y la capacidad de sus facultades. La persona en todo sentido se desarrolló en diferentes etapas cada una diferente en otra. El desarrollo óptimo garantiza que todas sus facultades.

2.2.1.3.3 Toma de Riesgo

Las decisiones forman parte de la persona cada día, tenemos la facultad de saber que nos conviene o no para nosotros mismo, pero nos dejamos llevar por las motivación o estímulo y se basa en la teoría de la utilidad.

León (2003) afirma las decisiones frente a situaciones complejas nos empuja a saber que podía ser beneficioso o quizás no, para eso tenemos que tomar un camino que llevará a una situación a futuro lógicamente no podríamos saber el resultado exacto si no la tomamos para averiguar quizás sea una de las cosas que no dan al sentido de la vida para con una respuesta o resultado esperado que normalmente tiene que ser a beneficio propio o de las personas que más amamos. A pesar que todos los días luchamos a favor de los resultados positivos, pero a veces puede ocurrir lo contrario y lo inesperado que nos pueden afligir hasta ponernos más anímicamente para eso es parte de la vida diaria saber elegir y aprender los errores. Todos podemos cometer errores para poder corregirlo a futuro y obtener un aprendizaje significativo.

2.2.1.4 Teoría de la motivación

Maslow (2015) afirma los de aspectos primarios: se refieren a necesidades elementales para sobrevivir como la sed, el hambre, entre otros. Son aquellas que si o si tenemos que satisfacerla para sobrevivir. Los de aspecto secundario: son aquellos que se refieren a relaciones con otras personas o llamadas relaciones sociales. Para este sentido podemos mencionar varias teorías que ayudan a entender y comprender cómo funciona en la persona la motivación. Las necesidades están compuestas es dos dimensiones motivacionales que orienta a la conducta: que es sinónimo de impulso y esfuerzo que conlleva a la meta y satisfacción de lograr alguna necesidad como la que existe en ese momento, este momento es la experimentación que tiene la persona para cumplir su deseo, así también podemos identificar el impulso.

2.2.1.5 Teoría de la autodeterminación

Representada por Deci y Ryan cita de García (2011) resalta la importancia del sentimiento dentro de un acontecimiento lo que produce la necesidad interna psicológica, como la sed, el hambre, el sueño como las necesidades primarias, la autodeterminación implica auto motivarse con el deseo interno para llegar a un objetivo. Es cierto en la actualidad los sentimientos en la mayoría de personas podemos reaccionar de forma impulsiva, pero a la misma vez de acuerdo al problema que se afronta y las estrategias para poder solucionar el nivel del problema es donde nos diferencia, tener autodeterminación para no desviarse del objetivo principal teniendo en cuenta que los sentimientos lo pueden hacer, pero maduramente lo tenemos que aceptar y continuar.

2.2.2 La competencia de indagación.

La capacidad de aplicar los resultados del aprendizaje en un determinado contexto (educación, trabajo, desarrollo personal o profesional) es una competencia. Una competencia no está limitada a elementos cognitivos (uso de la teoría, conceptos o conocimiento implícito), sino que además abarca aspectos funcionales (habilidades técnicas), atributos interpersonales (habilidades sociales u organizativas) y valores éticos. En esta línea, la competencia de indagación “plantea hacer ciencia asegurando la comprensión de conocimientos científicos y cómo es que estos sirven para responder cuestionamientos de tipo explicativo y causal sobre hechos y fenómenos naturales” (Rutas de Aprendizaje, 2015, p. 14).

En consecuencia, esta competencia debe desarrollarse a partir de la combinación de las habilidades cognitivas, expresión oral, valores, conceptos, modelos e ideas acerca de los fenómenos naturales y de cómo investigarlos; puesto que, la estrategia de la indagación fue aplicada con el fin de generar en los estudiantes un interés y un conocimiento por el mundo que los rodea; además de promover en los estudiantes la autonomía en la toma de decisiones a partir de información basada en la ciencia, garantizando las oportunidades de aprendizaje constante (Sepúlveda, 2017).

Por ende, en nuestra investigación consideramos que la indagación guiada es el nivel que mejor se ajusta según el tipo y complejidad de las investigaciones propuestas y el grado de conocimiento conceptual y procedimental de los estudiantes que están cursando la Educación Básica Regular; puesto que, comprendemos y creemos que “la ciencia y tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y

cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida (DCN, 2018).

2.2.2.1 La Indagación científica

Es un proceso la indagación científica la cual “se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema”. (Windschitl, 2003, pág. 113), esta competencia de nuestros propios alumnos donde desarrollan sus habilidades que les van a permitir adquirir, por sí mismos, nuevos conocimientos sobre algunas situaciones no conocidas, respaldadas por sus vivencias, conocimientos anteriores y pruebas. En el periodo III, los alumnos desarrollan la competencia de indagación una vez que, con soberanía, identifican inconvenientes, plantean cuestiones y relacionan el problema con un grupo de conocimientos establecidos. Por igual, una vez que ensayan explicaciones, diseñan e implementan tácticas orientadas al recojo de prueba que responda a las cuestiones, que paralelamente permitan contrastar las premisas que después van a ser comunicadas.

La matriz de capacidades de esta competencia contiene indicadores de logro del aprendizaje para el ciclo III. En la matriz hay tres columnas, correspondientes al ciclo anterior, el actual y el posterior, a manera de ayuda para representar cómo “llegan” nuestros estudiantes del ciclo anterior, qué se espera de ellos en el presente ciclo y qué se tiene previsto después. Estos datos permiten elaborar un diagnóstico de nuestros estudiantes en función de los logros alcanzados y establecer qué necesidades de aprendizaje consideramos necesarias para continuar con el desarrollo de la competencia. Las matrices son útiles para diseñar nuestras sesiones de enseñanza-

aprendizaje, pero también pueden ser útiles para diseñar instrumentos de evaluación. En un enfoque por competencias, al final, se debe crear instrumentos que permitan comprobar el desempeño integral de las mismas.

2.2.2.2 Modelo indagatorio para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

Vázquez (2018), Este modelo tiene como meta enseñar ciencia, desarrollando habilidades para la investigación y los valores del trabajo científico. Por lo tanto, es necesario generar situaciones de aprendizaje que permitan interactuar los conocimientos previos de los estudiantes con fenómenos naturales para que se cuestionen sobre ellos y propongan explicaciones. Por ende, el modelo indagatorio tiene como objetivo principal desarrollar la competencia científica, necesaria en los aprendizajes de ciencia y tecnología. Actualmente, en el mundo cambiante que exige habitantes capaces de participar activa y conscientemente en esta sociedad, se necesita de una ciencia cercana y útil, por lo que su enseñanza debe ser de calidad, estimulante y eficaz en todos los niveles; puesto que, es un derecho ciudadano y no un saber restringido a quienes desarrollan carreras científicas.

2.2.2.3 Dimensiones

2.2.2.3.1 Dimensión Aprendizaje por descubrimiento

Díaz (2003), Diseñó un modelo de sabiduría y desarrollo cognitivo, en este modelo creía que el desarrollo del proceso de conocimiento tiene 3 fases de sistemas complementarios donde se desarrollan para absorber y representar información, de la siguiente forma:

Modo inactivo: Es la primera inteligencia práctica, y su generación y desarrollo son el resultado del contacto de los niños en el entorno donde los objetos son un problema para el niño.

- Modo icónico: Cuando mentaliza objetos e imágenes de forma libre.
- Modo simbólico: Aspecto simbólico estructurado a través del lenguaje

La teoría del aprendizaje por descubrimiento garantiza que es el alumno quien enriquece las estructuras cognitivas por medio del desarrollo del lenguaje y mediante los procesos cognitivos. El rol del maestro es intervenir proporcionando el apoyo necesario para generar la autonomía en el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.3.2 Dimensión método hipotético inductivo

Díaz, (2003) La inducción refleja el espíritu de observación, que es primordial en las primeras fases del desarrollo del pensamiento de los alumnos, sin embargo, la observación como la función de desarrollo exclusiva de un alumno no es suficiente en el proceso educativo. Requiere que los estudiantes desarrollen los procedimientos deductivos hipotéticos que les permitan dominar el razonamiento formal. Otras habilidades derivadas del sexo. Es un proceso creado para explicar fenómenos, implantar interacciones entre hechos y explicar las leyes que sostienen los fenómenos físicos internacionalmente, y nos posibilita usar el razonamiento para obtener aplicaciones útiles para los humanos.

Díaz (2003) Los procedimientos de deducción hipotética, en "Un programa que trata las afirmaciones como conjeturas y prueba tales hipótesis". Se estima que es un modelo que afirma o refuta una conjetura, cuantos más casos se verifiquen, mayor

es la probabilidad de que la conjetura sea cierta, de lo contrario es una refutación que la hipótesis sea falsa. El origen de este programa se remonta al origen de la ciencia más reciente, y su organización y sistematización continua se debe principalmente a la necesidad de trascender las preparaciones hipotéticas que se sienten a lo largo de la narrativa científica para proporcionar descripciones. Muchas leyes y teorías científicas.

Características: Utilizamos procedimientos deductivos hipotéticos en la vida diaria y la investigación científica. Esta es una forma lógica de encontrar una solución al problema que planteamos.

2.2.2.3.3 Dimensión indagación

La indagación es una metodología de enseñanza basada en la realización de preguntas sobre el entorno, planteamiento de hipótesis, diseño de estrategias, análisis de datos y búsqueda de respuestas. En este sentido, es un enfoque didáctico que hace referencia a la reflexión del docente sobre su enseñanza de las ciencias; por ello, el docente no solo es un enseñante o guía para el alumno, sino un aprendiz más; puesto que, el aprendizaje en esencia ya no solo es la transmisión de información, sino la guía de las capacidades desarrolladas por los discentes.

En este sentido, Martin-Hansen (2007) reafirma que al desarrollar la indagación es central para el aprendizaje de las ciencias, ya que los estudiantes describen objetos y fenómenos, preguntan, construyen sus explicaciones, prueban sus explicaciones a partir del conocimiento y lo comunican. En suma, permite que desarrollen una comprensión adecuada sobre la ciencia al combinar el conocimiento con las habilidades de razonamiento y pensamiento.

Según (Estany e Izquierdo, 2006) la indagación se presenta como un elemento didáctico indispensable para la enseñanza de la ciencia en la escuela, así responde a las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Aprendizaje por descubrimiento
- Dimensión 2: Método hipotético deductivo
- Dimensión 3: indagación

Además, la primera dimensión de la indagación se refiere a las capacidades que los estudiantes deben desarrollar: la observación; el razonamiento; el pensamiento crítico y la justificación del conocimiento. La segunda dimensión, por su parte, describe la importancia del trabajo y el orden de los científicos que sirve de ejemplo a los discentes durante el aprendizaje de las ciencias. La tercera dimensión; finalmente, menciona la relación entre el docente y el alumno, en el que se ejecuta un proceso de intercambio de consejos para la utilización de herramientas adecuadas relacionadas a la indagación. En esta línea, se debe tomar en cuenta que las ciencias, sus procedimientos y métodos en algunos casos distan mucho con los contenidos impartidos en las instituciones educativas. Por ende, los enfoques que se utilizaron para dinamizar la enseñanza de las ciencias en el ámbito de escuela se remontan a la sistematización de los nuevos avances científicos que supusieron un rompimiento de las teorías dominantes de la época. Así, teorías como las de Darwin o la formulación de la segunda ley de la termodinámica, tuvieron que ser pensadas en transmitirse no solo en el mundo académico, sino en las escuelas; puesto que, la trascendencia de estas obras radicaría en la promoción de las ciencias en todas sus formas como resultado de esta reinención de la enseñanza de la ciencia.

López (2017) la superación del antiguo determinismo científico abrió paso a intentos de proveer una explicación global sobre esa dinámica de la ciencia: la noción de los paradigmas científicos de Thomas Kuhn, de los programas de investigación de Imre Lakatos, la indeterminación radical de Paul Feyerabend, la incorporación de los factores sociales contenida en la concepción del constructivismo o tendencias recientes como el realismo crítico de Roy Bhaskar, etc. Por ello, los abordajes de la enseñanza de la ciencia han podido delimitar sus orientaciones y posibilidades de desarrollo según las necesidades que las escuelas estructuran. En este sentido, el desafío principal de la ciencia es mostrarse con argumentos que permitan a la educación una creación de estrategias para que los descubrimientos científicos tengan trascendencia; puesto que, la ciencia no es solo de los científicos, sino de toda la humanidad. También, desde la objetividad, partiendo de un enfoque donde se promueva la autonomía de los discentes se cumplirá con los objetivos de difusión de la ciencia en la escuela. Además, el enfoque indagatorio, en adición, es un punto de inicio para sostener un aprendizaje orientado a desarrollar las capacidades y competencias de los discentes; puesto que, tiene muchas directrices para fomentar la cooperación, la observación, el método, la crítica, el diálogo, la apertura y la disposición hacia lo desconocido y nuevo.

III. Hipótesis

3.1 Hipótesis general

La motivación de logro se relaciona significativamente con la competencia indagación científica en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

3.2 Hipótesis específica

La motivación logro se relaciona significativamente con el aprendizaje por descubrimiento en los alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La motivación logro se relaciona significativamente con el método hipotético deductivo en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La motivación logro se relaciona significativamente con la indagación en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La motivación de logro y competencia de indagación científica se identifican los niveles en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

IV. Metodología

4.1 Diseño de la Investigación

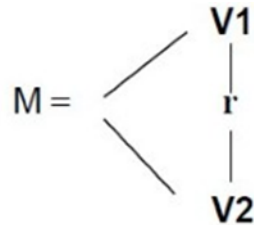
El tipo de estudio fue observacional porque no se encontró manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque el análisis estadístico fue variado (Supo, 2014). Y finalmente. Los resultados serán presentados mediante tablas y gráficos.

El nivel de investigación es explicativo porque intenta describir en detalle las características de la población en términos del nivel de motivación de logro y competencia de indagación científica que es común entre los estudiantes de 5to grado de primaria en una institución educativa privada en Lima en un entorno geográfico y temporal limitado. Del mismo modo, como parte de una encuesta descriptiva, los datos estadísticos se utilizan para estimar los parámetros en el estudio (Supo, 2014).

El diseño de la investigación será correlacional porque permitirá comprobar la relación de las variables que influyen en la investigación en un caso específico y no experimental porque no se realizará la manipulación de la variable y de corte transversal porque se dio en un periodo de tiempo determinado (Supo, 2014).

Este diseño se diagrama así:

Donde:



M: Muestra de Estudio

V1: La motivación de logro

V2: Desarrollo de competencia indagación científica

O: Coeficiente de relación

r: relación

4.2 Población y Muestra

El universo está compuesto por los alumnos de la institución educativa privada Peruano Francés Evaristo Galois, La población estuvo constituida por los estudiantes 5to grado de primaria en el distrito de Puente Piedra, Lima, 2021 sumando un total de 40 estudiantes evaluados. Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia. Por el motivo de que algunos faltaron, no desearon hacer, pero si dieron las facilidades correspondientes.

4.2.1 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes 5to grado de primaria en el distrito de Puente Piedra, Lima, 2021 sumando un total de 40 estudiantes evaluados. Se optó por trabajar con una muestra no probabilística de tipo por conveniencia. Por el motivo de que algunos faltaron, no desearon hacer, pero si dieron las facilidades correspondientes.

Tabla 1

Alumnos de la Institución Educativa Privada Peruano Francés Evaristo Galois

UGEL	Institución educativa	Grado	Número de alumnos
	Institución Educativa Privada		
Lima	Peruano Francés Evaristo Galois	5°	40
Total			12

Fuente: Nómima de matrícula 2021

4.2.2 Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue el intencionado. El muestreo por cuotas se utiliza intencionadamente porque permite seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación.

Tabla 2

Población de Alumnos de la Institución Educativa Privada Peruano Francés

Evaristo Galois del 5to grado de primaria, Lima, 2021

UGEL	Institución educativa	Grado	Número de alumnos
07	Institución Educativa Privada Peruano Francés Evaristo Galois	5to	40
Total			40

4.3 Definición y Operacionalización de Variables e Indicadores

Cuadro 1 : *Operacionalización de variables e indicadores*

Variables	Definición de la variable	Definición operacional de la variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Motivación de logro	Es la tendencia al éxito evitando el fracaso	Escala de motivación de logro (ML-1)	Actividad	Movimiento constante continuo físico	2,10,11,12,15,20,22,23,26,27,29	Escala
		Objetivo: Buscar el nivel de motivación de logro y clasificarlos	Responsabilidad	Conjunto de acciones de acuerdo a lo estipulado	3,4,5,6,7,8,13,14,17,24,28	
			Toma de riesgo	Decisiones de acuerdo a las circunstancias	1,9,16,18,19,21,25,30,31,32,33	
Competencia Indagación científica	Busque de la verdad mediante métodos y experimentaciones comprobables	Cuestionario de estrategias metodológicas : explica y desarrolla la valoración de la misma	Aprendizaje por descubrimiento	Experimentación directa sobre la realidad	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario
			Método hipotético deductivo	Explica los Fenómenos y establece relaciones	8,9,10, 11, 12, 13,14	

Objetivo:

Medir el nivel de estrategias metodológicas de estudiantes del quinto de secundaria en relación al aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente.

Indagación

ante los hechos

Consolida sus experiencias mediante la aplicación de sus conocimientos

15, 16,17, 18, 19, 20,21

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnicas

Para recoger información de la unidad de análisis: La motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los alumnos de quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, se utilizó como técnica de la observación, cuestionario y psicométrica.

4.4.2 Instrumentos

4.4.2.1 Escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006).

Ficha Técnica

Nombre : Escala de motivación de logro (EML) (ML-1),

Procedencia : España

Año y Autor : 2006, Pedro Morales

Número de ítems : 16 Puntaje : 0-64

Tiempo : 10 minutos.

Objetivo : Evaluar la motivación de logro

Edad de aplicación : Hasta los 15 años

Significación: La escala usada en este apartado es una adaptación de las escalas creadas por Mehrabian (1968) dirigida a chicos y chicas; las cuales constan de 33 ítems cada una. Estas escalas fueron usadas en otros estudios, como los hechos por Cohen, Reid y Boothroy 1973; Reid y Cohen, 1973, 1974 y Brown, Cherrington y Cohen, 1975.

En esta escala se respetó el estilo original del creador; y los ítems permanecen redactados en función de posibilidades o alternativas: entre A y B, prefiero. Uno de

los recursos expone motivación de logro (aceptación de peligros, averiguación del triunfo, constancia, etc.) El otro una actitud opuesta.

Validez, fiabilidad y confiabilidad: El creador de la escala validó el instrumento usando diversas pruebas estadísticas, para medir la calidad de la escala, de igual manera fue cuidadoso para que la escala realmente mida la variable deseada.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, este ha demostrado ser coherente y consistente, produciendo resultados similares en las poblaciones a las cuales se les aplicó el cuestionario.

Para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya media fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Así mismos estudios reportan una consistencia interna aceptable con coeficientes alfa de Cronbach de 0,82 a 0,84.

Niveles : Información sobre el nivel de motivación de logro

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Dimensiones: Actividades, Responsabilidades, Toma de riesgo.

Tipificación : Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez : Estandarizado a nivel nacional para su ejecución, con 0,60 a 0,65 de validez.

Confiabilidad: Para medir la fiabilidad del instrumento se usó el índice de fiabilidad Alfa de Cronbach.

La validez y confiabilidad se realizó en cada sub estudio del estudio de la línea de investigación.

Escala: Está en una escala de Likert, con 4 posibilidades de contestación (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo). Desde estas respuestas se efectúan las puntuaciones, para clasificar la falta o la existencia de motivación. Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) recomienda los próximos rangos a su escala:

- Ausencia (0 -16)
- Poca (17 - 32)
- Bastante buena o alta (33 - 48)
- Excelente (49 - 64)

4.4.2.2 Cuestionario de “Estrategias metodológicas” Andrade (2015)

Ficha Técnica

La estructura de la misma muestra un encabezado en la cual se explica la forma como desarrollar y el propósito, así como los índices de valoración de la misma.

Objetivo: Medir el grado de estrategias metodológicas de estudiantes del quinto grado de primaria en relación al aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente).

Autores: Percy Juvenal Andrade Sánchez y Walter Celis Andrade Sánchez

Forma Gestión: Colectivo

Forma de aplicación: directa

Especificación del Instrumento: Esta herramienta tiene el objetivo de medir el nivel de tácticas metodológicas que existe en los alumnos del quinto de secundaria relacionadas al área de ciencia, tecnología y ambiente, con un total de 21 ítems por medio de la magnitud Aprendizaje por hallazgo con 7 ítems, magnitud

Procedimiento hipotético deductivo con 7 ítems y la magnitud Indagación con 7 ítems que influyen en los estudiantes al hacer sus ocupaciones académicas.

Este cuestionario ha sido aplicado a los estudiantes del quinto año de primaria que oscilan en medio de las edades de 12 a 14 años”.

Escala: Likert con 5 opciones de respuesta.

Nunca= 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre =4, Siempre = 5.

La versión inicial se validó mediante juicio de expertos y se piloteó con una muestra de estudiantes de bajo rendimiento.

Prueba de Alpha de Cronbach fue de 0.866.

El test debe resolverse en un tiempo máximo de 60 minutos

Se administra en una sola aplicación y en forma anónima. Para la interpretación de los resultados se observan los rangos de la estrategia metodológica con sus respectivos puntajes y niveles de Estrategias metodológicas.

Procedimiento de puntuación:

Niveles de las estrategias metodológicas

- Inadecuada (21-49)
- Adecuada (50-77)
- Muy adecuada (78-105)

4.5 Plan de Análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación de nivel explicativo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; la presentación de los resultados a través de gráficos y tablas y el procesamiento de los datos son a través de spss v20.

Rho Spearman: “El coeficiente de correlación por rangos (ρ) es una medida de asociación de dos variables expresadas en escala de tipo ordinal, de modo que entre los objetos o individuos estudiados puede establecerse un orden jerárquico para las series”. (Ávila, 2010, p.225).

Nivel de Significación: Si es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error).

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$, N es el número de alumnos.

4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 2 : Título: La motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los alumnos de quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima,2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es relación que existe entre La motivación y desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021?	<p>General Determinar la relación que existe entre el nivel de motivación de logro y desarrollo de la competencia indagación científica en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.</p> <p>Específico Determinar la relación que existe entre la motivación logro y el aprendizaje por descubrimiento en los alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021</p> <p>Contrastar la relación que existe entre la motivación logro y el método hipotético deductivo en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo</p>	<p>General La motivación de logro se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia indagación científica en alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021</p> <p>Específico La motivación logro se relaciona significativamente con el aprendizaje por descubrimiento en los alumnos de quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.</p> <p>La motivación logro se relaciona significativamente con el método hipotético deductivo en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable:1 Motivación de Logro Indicadores</p> <p>Variable:2 Competencia Indagación científica</p>	<p>Tipo: Observacional, prospectivo, transversal, no probabilístico Por conveniencia Nivel: Explicativo Diseño: Correlacional</p> <p>M: Muestra de Estudio V1: La motivación de logro V2: Competencia indagación científica O: Coeficiente de relación r: relación</p> <p>Instrumentos *El instrumento que se utilizó fue la Escala de motivación de logro de Pedro Morales (2006). *El instrumento es un cuestionario denominado Estrategias metodológicas Andrade (2015).</p>

Galois, Lima, 2021

Demostrar la relación que existe entre la motivación logro e indagación en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Identificar los niveles de motivación de logro y competencia de indagación científica en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La motivación logro se relaciona significativamente con la indagación en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La motivación de logro y competencia de indagación científica se identifican los niveles en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

4.7 Principios Éticos

La investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Asimismo, se respetó las normas éticas establecidas por la American Psychology Association (APA). Por último, el investigador garantiza que esta investigación es original y genuina.

Además, se tendrá en consideración cuatro principios que son:

La beneficencia: Persigue maximizar los beneficios y minimizar los daños, por tanto, los participantes de la investigación deberán conocer la justificación del trabajo y la relevancia.

Privacidad: Toda la información recibida en el presente estudio se mantendrá en secreto y se evitó ser expuestos respetando la intimidad de los estudiantes, siendo útil sólo para fines académicos.

No maleficencia: Obliga a todos de modo primario y que por lo tanto el investigador deberá proporcionar adecuada información o de consentimiento informado en la investigación ya que no pretende dañar al sujeto de estudio.

Justicia: La consideración al principio de la justicia se tendrá en cuenta el respeto a la dignidad de la persona, para que sean beneficiados de manera justa con los resultados de la investigación.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Prueba De Normalidad De La Motivación de Logro Y La Competencia Indagación Científica En Los Alumnos Del Quinto De Primaria De La Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Tabla 3

Dimensiones de la motivación de logro y competencia de indagación científica de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Actividad	,944	40	,088
Responsabilidad	,918	40	,048
Toma de riesgo	,899	40	,011
Aprendizaje por descubrimiento	,921	40	,057
Método hipotético deductivo	,932	40	,037
Indagación	,919	40	,024

Fuente: Escala de Motivación de logro y competencia de indagación científica.

Hi: Los datos No siguen una distribución normal

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterio de decisión:

Si p-valor $>.05$: Se acepta la hipótesis Nula

Si p-valor $<.05$: Se Rechaza la hipótesis Nula

Interpretación :En la tabla 2 en el análisis inferencial de la prueba de Normalidad Shapiro Wilk, se ha obtenido un p-valor $>.05$, lo cual significa que se acepta la hipótesis nula que plantea que los datos de la variable motivación de logro ; así como la variable competencia de indagación científica y sus dimensiones, aprendizaje por descubrimiento, método hipotético inductivo, indagación, siguen una distribución normal, corresponde utilizar un estadígrafo paramétrico para determinar la correlación entre las variables, que es el coeficiente de correlación de Pearson; a excepción de la dimensión método hipotético deductivo que tiene una distribución no Normal, y en cuyo análisis correlacional corresponde utilizar un estadígrafo no paramétrico, que es el Coeficiente de correlación de Rangos de Spearman.

5.1.2 Respecto Al Objetivo General Determinar La Relación entre La Motivación De Logro y la Competencia de Indagación Científica Científica En Los Estudiantes Del 5to Grado De Primaria De La Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Pearson entre La motivación de logro y competencia de indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

COMPETENCIA DE INGACION CIENTIFÍCA		
MOTIVACION DE LOGRO	Correlación de Pearson	,4879
	Sig. (bilateral)	,015
	N	40

Fuente: Escala de Motivación de logro y competencia de indagación científica.

Ho: No existe relación entre la motivación de logro y competencia de indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Hi: Existe relación entre la motivación de logro y competencia de indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Criterio de decisión:

Si $r=0$, se acepta la hipótesis Nula.

Si r es diferente a 0; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 3 que analiza la correlación entre motivación de logro y competencia de indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se ha observado un valor r diferente a 0, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo cual significa que existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre autoestima y satisfacción vital ($r=.487$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en motivación de logro, también suben los puntajes de competencia de indagación científica.

5.1.3 Respecto Al Objetivo Específico Determinar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión aprendizaje por descubrimiento En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria

Tabla 5

Coefficiente de correlación de Pearson entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Motivación de Logro		
Dimensión	Correlación de Pearson	,490
Aprendizaje por descubrimiento	Sig. (bilateral)	,015
	N	40

Fuente: Escala de Motivación de logro y competencia de indagación científica.

Ho: No existe relación entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Hi: Existe relación entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Criterio de decisión:

Si $r=0$, se acepta la hipótesis Nula.

Si r es diferente a 0; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación : En la tabla 4 que analiza la correlación entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se ha observado un valor r diferente a 0, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo cual significa que existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre dimensión sí mismo y satisfacción vital ($r=.490$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento.

5.1.4 Respecto Al Objetivo Específico contrastar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión método hipotético deductivo En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Tabla 6

Coefficiente de correlación de Pearson entre motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Motivación de Logro		
Dimensión	Correlación de Pearson	,195
Método hipotético deductivo	Sig. (bilateral)	,345
	N	40

Fuente: Escala de Motivación de logro y competencia de indagación científica.

Ho: No existe relación entre motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Hi: Existe relación entre motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Criterio de decisión:

Si $r=0$, se acepta la hipótesis Nula.

Si r es diferente a 0; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 5 que analiza la correlación entre motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se ha observado un valor r diferente a 0, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo cual significa que existe una correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre dimensión familiar y satisfacción vital ($r=.195$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro y la dimensión método hipotético deductivo.

5.1.5 Respecto Al Objetivo Específico Demostrar La Relación De La Motivación De Logro entre la Dimensión indagación En Los Alumnos Del 5to Grado De Primaria institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Tabla 7

Coefficiente de correlación de Spearman entre motivación de logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Motivación de Logro		
Dimensión	Correlación de Pearson	,581
indagación	Sig. (bilateral)	,004
	N	40

Fuente: Escala de Motivación de logro y competencia de indagación científica.

Ho: No existe relación entre motivación de logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Hi: Existe relación entre motivación de logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Criterio de decisión:

Si $r=0$, se acepta la hipótesis nula.

Si r es diferente a 0; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: En la tabla 6 que analiza la correlación entre motivación de logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se ha observado un valor r diferente a 0, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo cual significa que existe una correlación directa con tamaño del efecto grande entre dimensión social y satisfacción vital ($r=.581$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en motivación de logro y la dimensión indagación.

5.1.6 Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de motivación de logro y competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Tabla 8

Los niveles de motivación de logro de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

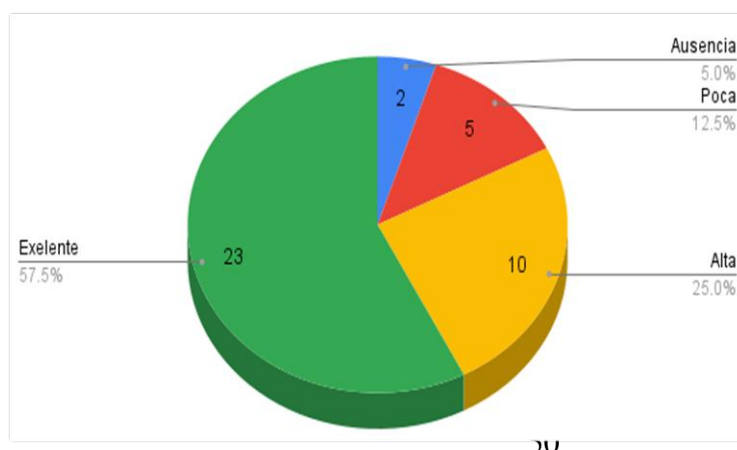
Niveles de Motivación de Logro	Fi	%
Ausencia	2	5
Poca	5	12,5
Alta	10	25
Excelente	23	57,5
Total	40	100

Fuente: Escala de Motivación de logro.

Interpretación: En la tabla 7, podemos observar que el 57,5 % (23) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel excelente de motivación de logro, además el 5 % (2) de los estudiantes de 5to grado de primaria tienen un nivel ausente de motivación de logro.

Grafico 1

Aplicación de la escala de Motivación de logro de los estudiantes del 5to primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021



Interpretación: En la tabla 3, gráfico 1 de puede observar que el 57,5 % (23) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel excelente de motivación de logro, además el 5 % (2) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel ausente de motivación de logro.

Tabla 9

Los niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

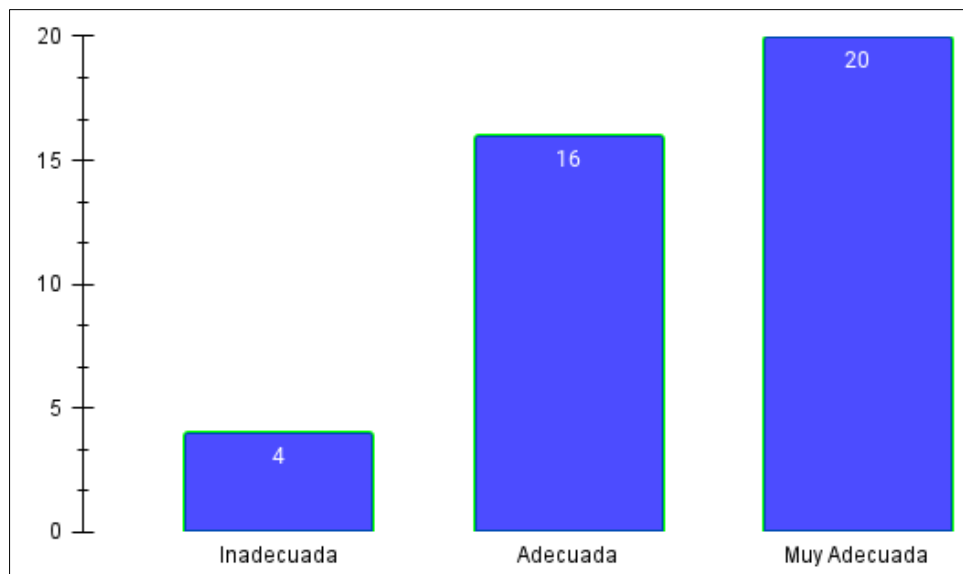
Niveles de Estrategias Metodológicas	fi	%
Inadecuada	4	10
Adecuada	16	40
Muy adecuada	20	50
Total	40	100

Fuente: Cuestionario de estrategias metodológicas.

Interpretación: En la tabla 8, podemos observar que el 50 % (20) de los estudiantes de 5to grado de primaria tienen un nivel muy adecuado de estrategias metodológicas, además el 10% (4) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel inadecuado adecuado de estrategias metodológicas.

Grafico 2

Los niveles de estrategias metodológicas de los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021



Fuente Tabla 2

Interpretación: En la tabla 8, gráfico 2 de puede observar que el 50 % (20) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel muy adecuado de estrategias metodológicas, además el 10% (4) de los estudiantes de 5to de primaria tienen un nivel inadecuado adecuado de estrategias metodológicas

5.2 Análisis de Resultados

5.2.1 Respecto al objetivo General la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la motivación de logro y competencia de indagación científica en los alumnos del quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021. Como podemos observar existe una correlación directa ($r=.487$) con tamaño del efecto mediano entre motivación de logro y competencia de indagación científica, lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en motivación de logro, también suben los puntajes de competencia de indagación científica, ya que. En la investigación de Muños (2016), se evidencian que existe una relación significativa entre motivación de logro y competencia de indagación científica.

Este resultado garantiza parcialmente la investigación, en cuanto a la selección de los participantes se estableció mediante el criterio de selección en la que se procuró en todo momento algún tipo de intencionalidad que vaya en contra de la investigación o pongan en riesgo la recolección de datos, por lo cual se usaron instrumentos validados y fueron aplicadas por el investigador. Respecto a la validez externa, por tratarse de un estudio relacional, los resultados no pueden generalizarse más allá de los límites de la población. muchas de las personas no todas luchan por conseguir lo ellos desean o alcanzar los objetivos que ya se plantearon a pesar de todas las dificultades se encuentran en el camino no es muy fácil llegar al contrario

se presentan muchos obstáculos al transcurso, la motivación y la significación que encuentra en ese objetivo hará más preciso llegar a ahí (Padrón,2010).

5.2.2 Respecto al objetivo Especifico determinar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021.

En cuanto al objetivo específico determinar relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre dimensión aprendizaje por descubrimiento y motivación de logro ($r=.490$), es igual a la investigación de Curiche (2018), La teoría del aprendizaje por descubrimiento garantiza que es el alumno quien enriquece las estructuras cognitivas por medio del desarrollo del lenguaje y mediante los procesos cognitivos (Díaz,2003).

5.2.3 Respecto al objetivo Especifico Contrastar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

En cuanto al objetivo determinar la relación entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión método hipotético deductivo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, existe una correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre la motivación de logro y

la dimensión método hipotético deductivo ($r=.195$), es diferente a la investigación de Rodríguez (2017) se concluyó que resultado positivo en el desarrollo del conocimiento, de la comprensión, de la aplicación, del análisis, de la evaluación de la participación y convivencia en los alumnos del quinto año del nivel primaria. La inducción refleja el espíritu de observación, que es primordial en las primeras fases del desarrollo del pensamiento de los alumnos, sin embargo, la observación como la función de desarrollo exclusiva de un alumno no es suficiente en el proceso educativo (Díaz,2003).

5.2.4 Respecto al objetivo Especifico Demostrar la relación que existe entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021

En cuanto al objetivo determinar la relación entre el nivel de Motivación de Logro y la dimensión indagación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, significa que existe una correlación directa con tamaño del efecto grande entre motivación de logro y la dimensión indagación ($r=.581$), es parecido a la investigación de Flores (2019) evidenciándose aumento de puntuaciones en la dimensión indagación, Martin-Hansen (2007) reafirma que al desarrollar la indagación es central para el aprendizaje de las ciencias, ya que los estudiantes describen objetos y fenómenos, preguntan, construyen sus explicaciones, prueban sus explicaciones a partir del conocimiento y lo comunican.

5.2.5 Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Resultados de la de investigación, se puede observar que el 57.5% que representan 23 de los estudiantes de 5to de primaria tienen un excelente de motivación de logro y además que el 5% que representan 2 estudiantes que tienen ausencia de motivación de logro.

Siendo que:

- Ausencia (0 -16)
- Poca (17 - 32)
- Bastante buena o alta (33 - 48)
- Excelente (49 - 64)

Alcalde (2013). La motivación y la competencia indagación científica en los alumnos del quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, lima, 2021, los resultados afirman la investigación realizada en su tesis titulada: Motivación y rendimiento académico en la zona de matemática de los alumnos del cuarto nivel de primaria de la organización educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, Lima – Perú. La finalidad ha sido establecer qué interacción existe entre la motivación y el rendimiento académico en el sector de comunicación en los alumnos de cuarto nivel de primaria de la Organización Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, cuyo diseño es no empírico de corte transversal-correlacional. Para lo que se contó con una muestra de 96 estudiantes del momento mañana. Las autoras de la indagación concluyen primero existente interacción positiva de (0.922) y significativa con un costo de $p=0.00$ entre

la motivación y rendimiento académico en el sector de matemática de los alumnos de cuarto nivel de primaria. Segundo, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.789) y significativa con costo de $p=0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el sector de matemática. Tercero, se ha encontrado de acuerdo con la prueba estadística existente interacción positiva de (0.816) y significativa con costo de $p=0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico, estos resultados corroboran a la investigación realizada.

Hull (1953) al mismo estilo hulliano se formó una fórmula lógico matemática que están compuestas por tres variables

- Me: Motivación por el éxito (intrínseco y extrínseco)
- Pe: Probabilidad de éxito (futuro)
- Ie: Incentivo al éxito (nivel de dificultad) $Ie=1-Pe$ La tendencia al éxito $Te=Me \times Pe \times Ie$

Si hablamos de aspecto negativo más conocido como el fracaso que también está compuesta por 3 variables

- Mef: Motivación por evitar al fracaso
- Pf: Probabilidad de fracaso
- If: Incentivo de fracaso que es igual a $1-Pf$ La tendencia al fracaso $Tf=Mef \times Ie \times Pe$

Lo que la motivación de logro resulta será la combinación de las dos tendencias

$ML=Te - Tef$, sacando los oportunos factores comunes y simplificando la Fórmula, la motivación de logro será igual a: $ML=(Me-Mef)(Pe \times Ie)$.

Morales (2012) afirma que son habilidades que con el paso de los años uno descubre ciertas cosas que nos hace hábil, en diferentes cosas que otras personas no tienen como la facilidad de resolver problemas según el nivel de dificultad, de hacer tareas, por ejemplo, en las matemáticas, de saber escuchar y así podemos mencionar muchas más en todos los aspectos. A efectos de ver o visualizar el futuro a veces se relaciona mucho entre la causa y el efecto que van de la mano más allá de todas las predicciones, basándose en la percepción de cómo lo ve el alumno su estabilidad emocional será consecuente al estado de ánimo, que debe ser algo estable, los psicólogos dan su opinión respecto a ellos. Las metas son trazadas en base a estrategias de ejecución centradas en la capacidad de las personas. Meta de aprendizaje, basadas en las actividades de desempeño propio. Estas metas de diferentes tipos se basan en predominar la motivación es su estado más largo hasta el reconocimiento social sobre las capacidades propias. Las pruebas se pasan en toda ocasión aquellas para demostrar que podemos llegar de ser competente hasta ser incompetente.

5.2.6 Respecto Al Objetivo Específico Identificar el nivel de competencia indagación científica en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021

Resultados de la de investigación, se puede observar que el 50 % que representan 20 de los estudiantes de 5to grado de primaria tienen un nivel muy adecuado de estrategias metodológicas y además que el 10 % que representan 4 estudiantes que tienen ausencia de motivación de logro.

Siendo que:

- Inadecuada (21-49)
- Adecuada (50-77)
- Muy adecuada (78-105)

Según Flores (2019) La motivación y la competencia indagación científica en los alumnos del quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, lima, 2021, los resultados afirman la investigación realizada en su tesis titulada: Las capacidades de indagación científica y las tácticas de aprendizaje en alumnos de quinto de primaria de la I.E. Tuvo como fin implantar la interacción entre tácticas de aprendizaje y capacidades de indagación científica en estudiantes del quinto nivel de primaria. La presente investigación fue de tipo básica, de nivel explicativo, diseño correlacional. De una población de 1228 tomaron una muestra de 146 empleando un muestreo no pro balístico de criterio intencional. (a) Los alumnos se encuentran en el nivel medio (b) Hay interacción destacable entre tácticas de aprendizaje y las 5 magnitudes de indagación científica: Destreza de identificación de una pregunta o problema, destreza de formulación de premisa, capacidad de

generalización, capacidad de evaluación de conjetura y destreza de recolección de datos. (c) Hay interacción notable en medio de las cambiantes de análisis tácticas de aprendizaje y capacidades de indagación científica, estos resultados corroboran la investigación realizada.

VI. Conclusiones

Existe una correlación directa con tamaño del efecto mediano entre motivación de logro y la dimensión aprendizaje por descubrimiento ($r=.490$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro y también suben los puntajes en la competencia indagación científica.

Existe una correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre motivación de logro y dimensión hipotético deductivo ($r=.195$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro, también suben los puntajes de competencia de indagación científica.

Existe una correlación directa con tamaño del efecto pequeño entre motivación de logro y dimensión indagación ($r=.581$), lo cual significa que cuando incrementa las puntuaciones en la motivación de logro, también suben los puntajes de competencia de indagación científica.

El nivel de motivación de logro en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, siendo 23 de los estudiantes con un nivel excelente.

El nivel de estrategias metodológicas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Privada Evaristo Galois, Lima, 2021, siendo 20 de los estudiantes con un nivel muy adecuado.

Existe correlación entre motivación de logro y desarrollo de la competencia indagación científica ($r = ,487$), lo cual significa que cuando incremente los puntos de motivación de logro, también subirán los puntos de competencia de indagación científica.

Recomendaciones

1. Se sugiere a la directora del centro educativo Peruano Francés Evaristo Galois el desarrollo talleres para fortalecer la motivación en los alumnos y docentes.
2. En el área de psicología se recomienda continuar talleres de acompañamiento psicológico personalizado y técnicas de estudio.
3. Empoderar a las docentes para mejorar la parte académica y motivacional.
4. Se recomienda realizar nuevas investigaciones con referente al tema y así contribuir con nuevos aportes en ayudas metodológicas académicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje.
5. Este trabajo de investigación, está dirigido a los docentes y queda como precedente en iniciativa para trabajos similares en el campo educativo.

Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, Inés. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. IBE Working Papers on Curriculum Issues N° 8. UNESCO. Ginebra, Suiza.
www.octi.guanajuato.gob.mx/octigto/.../39022008
- Alcalde, E. y Cordero, G. (2013). Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Andrade, P. (2015). Estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del quinto de secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012 (Trabajo de Grado, Universidad Cesar Vallejo). Investigación UCV.
- Ayuso, D. M. R. (2006). La motivación y el rendimiento ocupacional en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia,
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2151678>
- Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor. Ediciones RIALPS.A. Madrid.
- Coronado, J. (2017). La indagación científica y la comprensión de leyes mecánicas en estudiantes de quinto grado de primaria de la zona urbana de San Vicente de Cañete – Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
<http://bit.ly/indagacioncientifica2021>
- Curiche Aguilera, D. M. (2015). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana.
- Díaz, V. y Olivares, F. (2011). Efectividad de un programa de intervención de motivación de logro en estudiantes del colegio María Auxiliadora. Trabajo Especial de Grado Presentado para optar al Título de Especialista en Dinámicas de Grupos, Caracas.
- Díaz, Martins (2004). “Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje”. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José - Costa Rica.
- Díaz, F. (2006) “Estrategias metodológicas y Aprendizaje” Editorial Graó. Barcelona. Díaz, B. y Hernández, R. (2007) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México Mc Graw Hill.

- DCN (2017). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. MINEDU.
- Domènech-Casal, J. (2019). Apuntes lingüísticos para el tránsito a la competencia científica. Leer para indagar en el aula de Ciencias. *Didáctica Revista de Investigación en Didácticas Específicas*.
- Flores, M. (2019). Las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar, Distrito Breña, Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/119873/Lashabilidades.de.indagacion.cientifica.y.las.estrategias.de.aprendizaje.en.estudiantes.de.quinto.de.secundaria.de.la.I.E.Mariano.Melgar.Distrito.Breña.Lima.pdf?sequence=1233&isAllowed=y>
- Frade de la Casa, J. M. H, A. T., & Lázaro, A. V. (2009). *La comunicación interna en la universidad. Investigar para conocer a nuestros públicos*. Revista latina de comunicación social, 12(64).
- Fernández, M. (2007) “Una propuesta para leer, escribir y aprender en relación a la motivación de y del auto concepto” Buenos Aires.
- García Calvo, T., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., Oliva, D. S., & Alonso, D. A. (2011). Incidencia de la Teoría de Autodeterminación sobre la persistencia deportiva. (Incidence of Self-Determination Theory of sport persistence). RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. doi: 10.5232/ricyde, 7(25).
- Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (Vol. 5ta). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Hull, C. L. (1953). Clark L. Hull. A History of Psychology in Autobiography. Worcester, Massachussets: Clark University Press.
- López, P. (2017). Indagación científica para la educación en Ciencias. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- León, O. G., y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación (No. 303.42). McGraw-Hill Interamericana.
- Rutas del aprendizaje Minedu (2012). Comprensión y producción de textos escritos. Fascículo 1.VI ciclo. Lima-Perú.
- Martín-Hansen, L. (2002). “Defining inquiry”, *The Science Teacher*, 69(2), 34-37
- Martínez, M. (2009) Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos de segundo grado de la

- escuela primaria Benito Juárez. Tesis de Magíster en Educación, Universidad Tangamanga. México.
- Maslow, A., y Maslow, P. A. (2015). La Motivación. Trabajo, 23(06).
- Mendoza Rubio, A. M., & Huamán Suárez, S. G. (2020). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.
- Morales, Samuel (2012). Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción. Rev Educ Ciencia y Salud.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol922012/artinv9212e.pdf>
- Morales, P (2006). El Análisis Factorial en la construcción e interpretación de tests, escalas y cuestionarios. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Muñoz, A. (2016). La indagación como estrategia para favorecer la enseñanza de las ciencias naturales. Colombia: Universidad nacional de Colombia.
- Murray, T (2006). Estudio diferencial de la atribución causal en tres muestras de alumnos: normales, fracaso escolar y deficientes mentales. Consecuencias en la intervención social. ESCU. De Trabajo Social.
- Morales-Bueno, P., & Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la escala atribucional de motivación de logro de Manassero y Vázquez. Educación y educadores.
- Newstrom, John W. (2007). Comportamiento humano en el trabajo. México: Mc Graw Hill. pp. 501.
- Olaskoaga, L. F. (2008). Estilos de aprendizaje, motivación de logro y satisfacción en los contextos on-line. Journal of Learning Styles, 1(2).
- Oyarce, R. R., Muñoz, C. R. H., Valderrama, N. L. M., & Valqui, P. C. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26(2), 250-258.
- Padrón López, G. A., & Sánchez de Gallardo, M. (2010). Efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el Crecimiento Psicológico. Revista Venezolana de Gerencia, 15(49), 141-158.
- Piaget, J., & Fraise, P. (Eds.). (1979). Tratado de psicología experimental: Motivación, emoción y personalidad. Paidós.
- Rodriguez, E. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016, Universidad César Vallejo, Lima, Perú

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/531237838/Rodriguez_SNE .pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/531237838/Rodriguez_SNE.pdf?sequence=1)

- Sanmartín, M. G., Carbonell, A. E., & Baños, C. P. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2009) *Metodología y diseños en la investigación*. Lima Universitaria.
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Sánchez, G. R. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1).
- Sepúlveda Romero, M. E. (2017). *Las competencias transversales, base del aprendizaje para toda la vida*.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación científica para las ciencias de la salud*. Perú: Universitaria.
- UNESCO, S. L. (2020). Declaración Universal de la UNESCO sobre la educación actual, *PRAXIS*, 64, 65.
- Vázquez-Alonso, Á., & Antonia Manassero-Mas, M. (2018). Más allá de la comprensión científica: educación científica para desarrollar el pensamiento. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*.
- Windschitl, M. (2003). Inquiry Projects in Science Teacher Education: What Can Investigative Experiences Reveal About Teacher Thinking and Eventual Classroom Practice? *Science Education*.
- Trillas, E. (2018). *El desafío de la creatividad*. Murcia, Spain: Universidade de Santiago de Compostela.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/44884?page=48>.

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 4 de abril del 2021

CARTA N 003-2021

Sr.

Director(a) de la Institución Educativa Evaristo Galois de Zapallal – Puente Piedra

Presente. -

Por la presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo me presento como el alumno **Gino Pizarro Arellano**, identificado con DNI: **42457445**, de la carrera de Educación Primaria de la **ULADECH CATOLICA**, Filial Lima, para desarrollar un proyecto de investigación Titulado “**La motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los alumnos de quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021**” Para mi investigación educativa.

En tal sentido, como estudiante de dicha casa de estudio requiero la autorización correspondiente para el recojo de información para con los alumnos del nivel primaria, me gustaría solicitarle las facilidades del caso con fines de investigación educativa , asumiendo mi compromiso que al finalizar la investigación , proporcionaré retroalimentación del trabajo obtenido en la aplicación de los instrumentos, además propondré propuestas de mejora según lo requiera con ánimos de mejorar el aspecto académico para el desarrollo, con estrategias y técnicas a favor de los docentes y estudiantes de la institución educativa, rumbo al éxito.

Agradeciendo por anticipado el apoyo brindado, y cooperación.

Atte.

Gino Pizarro Arellano
DNI: 42457445
0605052002@uladech.edu.pe



Anexo 2: Consentimiento informado (Cargo)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 4 de abril del 2021

CARTA N 003-2021

Sr.

Director(a) de la Institución Educativa Evaristo Galois de Zapallal – Puente Piedra

Presente. -

Por la presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente y al mismo tiempo me presento como el alumno **Gino Pizarro Arellano**, identificado con DNI: **42457445**, de la carrera de Educación Primaria de la **ULADECH CATOLICA**, Filial Lima, para desarrollar un proyecto de investigación Titulado “**La motivación de logro y el desarrollo de la competencia indagación científica en los alumnos de quinto de primaria de la institución educativa privada Evaristo Galois, Lima, 2021**” Para mi investigación educativa.

En tal sentido, como estudiante de dicha casa de estudio requiero la autorización correspondiente para el recojo de información para con los alumnos del nivel primaria, me gustaría solicitarle las facilidades del caso con fines de investigación educativa , asumiendo mi compromiso que al finalizar la investigación , proporcionaré retroalimentación del trabajo obtenido en la aplicación de los instrumentos, además propondré propuestas de mejora según lo requiera con ánimos de mejorar el aspecto académico para el desarrollo, con estrategias y técnicas a favor de los docentes y estudiantes de la institución educativa, rumbo al éxito.

Agradeciendo por anticipado el apoyo brindado, y cooperación.

Atte.

Gino Pizarro Arellano
DNI: 42457445
0605052002@uladech.edu.pe



Anexo 3: Informe de la aplicación del instrumento firmado por el director de la institución educativa donde se aplicó el instrumento



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
PERUANO FRANCÉS EVARISTO GALOIS**

"Año del Bicentenario del Perú"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E.P PERUANA FRANCÉS EVARISTO GALOIS DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, PROVINCIA LIMA.

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **PIZARRO ARELLANO, GINO** con, identificada con DNI **42457445**, de la escuela profesional Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ha desarrollado la aplicación de los instrumentos "ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO Y CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA METODOLOGICAS", en nuestra institución educativa Peruana Francés Evaristo Galois asistiendo desde el 15 de junio y 16 de junio del año 2021, para realizar la aplicación del instrumento.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los fines de titulación.

Lima, 17 junio del 2021.



Anexo 4: Instrumento de recolección de datos (adjunte la validez del instrumento si usted lo realizó la validación)

ESCALA DE MOTIVACION DE LOGRO (ML-1)

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Género: M () F ()

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

oración:

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

Nro	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes atodas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

Nro.	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			

33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			
----	--	--	--	--

Baremo

Morales, 2006 (citado en Orellana, 2015) propone los siguientes rangos a su escala:

- **Ausencia (0 -16)** Aquí se encuentran aquellas personas excesivamente negativas, pesimistas, apáticas, desmotivadas, desanimadas, sin metas, con un posible cuadro depresivo.
- **Poca (17 - 32)** En este rango se encuentra aquellas personas con tristeza constante o emociones variables, negativa, desmotivada la mayor parte del tiempo, pero a veces motivada, antagónica, variable en el humor, con pocas aspiraciones, con muchos conflictos internos, “quiero, pero no quiero”, ambivalente e inconstante en sus tareas o trabajos.
- **Bastante buena o alta (33 - 48)** Aquí se encuentran las personas que han logrado una estabilidad en la mayoría de los ámbitos en los que se desenvuelva, posee buenas relaciones sociales, piensa en los demás, es bastante constante en sus propósitos, piensa en su futuro, y trata de asumir responsabilidades y riesgos, así mismo se plantea metas, generalmente posee una buena salud mental y física.
- **Excelente (49 - 64)** En este rango se encuentran aquellas personas visionarias, emprendedoras, muy bien organizadas, perfeccionista, se proponen metas tras metas, asumiendo responsabilidades y riesgos, son exitosas, saben hacia dónde van, cumplen a cabalidad los objetivos y proyectos propuestos, son ambiciosas (en el buen sentido), sus relaciones sociales y familiares son excelentes, entre otras.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS SOBRE ESTRATEGIAS

METODOLOGICAS

Este cuestionario es realizado sólo con fines de investigación, la cual servirá para la realización de una tesis sobre el estudio explicativo correlacionar de las estrategias metodológicas y desarrollo de capacidades en el área de ciencia tecnología y ambiente.

La sinceridad con que responda a las afirmaciones planteadas es de gran importancia, para ello se le pide responda marcando con una X la alternativa que considere conveniente:

Nunca= 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre =4, Siempre = 5.

	INSTRUMENTO	1	2	3	4	5
	Dimensión Aprendizaje por descubrimiento					
1	¿Reconozco los materiales y equipos a utilizar en la actividad experimental?					
2	¿Formulo conjeturas, predicciones e hipótesis?					
3	¿Utilizo técnicas propias de la actividad experimental?					
4	¿Asumo con responsabilidad personal, mi propio aprendizaje?					
5	¿Desarrollo las actividades siguiendo las indicaciones de la guía en forma independiente?					
6	¿Mi aprendizaje se produce a través de mi esfuerzo individual?					
7	¿Puedo aprender de las experiencias?					
	Dimensión Método hipotético deductivo					
8	¿Registro cuidadosa y sistemáticamente los datos que se obtiene en la actividad experimental?					
9	¿Construyó gráficas a partir de observaciones experimentales?					
10	¿Analizo los resultados obtenidos y detecto las anomalías cometidas en el desarrollo de las actividades?					
11	¿Participo en los debates relacionados al tema desarrollado?					
12	¿Tengo libertad, responsabilidad y posibilidad de exponer mis trabajos?					
13	¿Observo actividades cotidianas tal como sucede en mi ambiente natural?					
14	¿Construyo mapas, diagramas, para generar descripciones detalladas?					
	Dimensión Indagación					
15	¿Evaluó los resultados de la experiencia para confirmar o modificar mi hipótesis?					
16	¿Consulto fuentes de información para fundamentar las conclusiones de la actividad permanente?					
17	¿Propongo procedimientos para el correcto desarrollo de las actividades?					

18	¿Obtengo información sobre el contenido del tema desarrollado?					
19	¿Mi aprendizaje está enfocado a una utilidad práctica en mi vida personal?					
20	¿Observo los procesos sin interrumpir, alterar o imponer mi punto de vista?					
21	¿Registro hechos objetivos que me ayuden a aprender mejor?					

Anexo 5: Base de datos para el procesamiento estadístico

MOTIVACION DE LOGRO	ACTIVIDAD D1	RESPONSABILIDAD D2	TOMA DE RIESGO D3	PUNTOS TOTALES	NIVEL			
					AUSENCIA A	POC A	ALT A	EXCELENTE
Alumno 1	12	24	24	60				X
Alumno 2	4	5	4	13	X			
Alumno 3	10	4	5	19		X		
Alumno 4	15	11	24	50				X
Alumno 5	7	14	13	34			X	
Alumno 6	7	14	16	37			X	
Alumno 7	12	14	15	41			X	
Alumno 8	15	19	19	53				X
Alumno 9	22	21	20	63				X
Alumno 10	14	9	6	29		X		
Alumno 11	20	24	16	60				X
Alumno 12	22	23	19	64				X
Alumno 13	21	17	13	51				X
Alumno 14	18	13	17	48				X
Alumno 15	18	4	15	37		X		
Alumno 16	19	12	22	53				X
Alumno 17	5	3	2	10	X			
Alumno 18	19	13	6	38			X	
Alumno 19	16	20	11	47			X	
Alumno 20	18	17	24	59				X
Alumno 21	9	9	3	21		X		
Alumno 22	21	14	13	48			X	
Alumno 23	23	13	14	50				X
Alumno 24	16	24	22	62				X

Alumno 25	19	21	23	63				X
Alumno 26	17	25	21	63				X
Alumno 27	10	11	10	31		X		
Alumno 28	12	16	16	44			X	
Alumno 29	10	19	22	51				X
Alumno 30	12	14	23	49				X
Alumno 31	15	17	23	55				X
Alumno 32	21	18	17	56				X
Alumno 33	15	22	20	57				X
Alumno 34	7	15	18	40			X	
Alumno 35	16	25	18	59				X
Alumno 36	14	14	8	36			X	
Alumno 37	11	14	8	33			X	
Alumno 38	20	24	19	63				X
Alumno 39	18	20	22	60				X
Alumno 40	18	17	14	49				X
					2	5	10	23

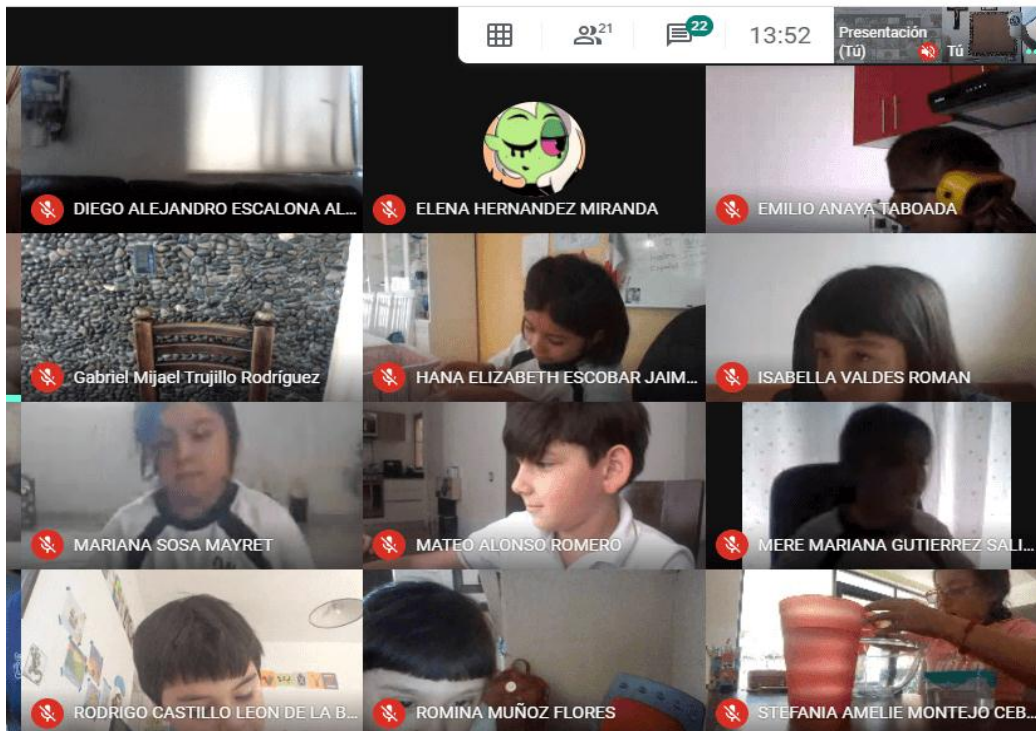
C.INDAGACION CIENTIFICA	APD	MHD	INDAGACION	PUNTOS	NIVEL		
	D 1	D 2	D 3	TOTALES	INADECUADA	ADECUADA	MUY ADECUADA
Alumno 1	9	8	10	27	X		
Alumno 2	21	17	13	51		X	
Alumno 3	25	25	28	78			X
Alumno 4	17	13	24	54		X	
Alumno 5	10	18	24	52		X	

Alumno 6	28	26	25	79			X
Alumno 7	28	28	30	86			X
Alumno 8	28	29	31	88			X
Alumno 9	28	28	33	89			X
Alumno 10	31	30	30	91			X
Alumno 11	28	37	33	98			X
Alumno 12	22	28	19	69		X	
Alumno 13	38	30	32	100			
Alumno 14	13	8	11	32	X		
Alumno 15	27	14	26	67		X	
Alumno 16	33	35	33	101			X
Alumno 17	33	32	34	99			X
Alumno 18	19	25	26	70		X	
Alumno 19	31	24	22	77		X	
Alumno 20	17	31	24	72		X	
Alumno 21	16	27	29	72		X	
Alumno 22	18	16	33	67		X	
Alumno 23	19	35	25	79			X
Alumno 24	31	28	29	88			X
Alumno 25	10	12	12	34	X		
Alumno 26	25	27	34	86			X
Alumno 27	28	29	27	84			X
Alumno 28	10	19	21	50		X	
Alumno 29	30	30	29	89			X
Alumno 30	30	30	33	93			X
Alumno 31	34	28	30	92			X
Alumno 32	21	32	37	90			X
Alumno 33	15	17	15	47	X		
Alumno 34	17	19	22	58		X	
Alumno 35	16	25	28	69		X	
Alumno 36	17	16	24	57		X	
Alumno 37	33	34	33	100			X
Alumno 38	17	17	21	55		X	
Alumno 39	35	32	37	104			X
Alumno 40	18	30	25	73		X	
					4	16	20

Anexo 6. Evidencias (dos fotos comentadas)



Primera reunión con los alumnos, dando algunas indicaciones vía zoom.



Segunda reunión con los alumnos, dando algunas indicaciones vía zoom.

Anexo 7: Pantallazo del informe de originalidad de Turnitin

