



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 JOSÉ ANTONIO
ENCINAS, ANCASH, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA

IPARRAGUIRRE RAMÍREZ, JAEL SIVIA

ORCID: 0000 – 0003 – 2940 - 4730

ASESOR

ROBLES CARRION, ELOY

ORCID: 0000-0001-2005-3658

AYACUCHO – PERÚ

2020

2. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa N° 256 José Antonio Encinas, Ancash, 2019

3. EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Iparraguirre Ramírez, Jael Sivia

ORCID: 0000-0003-2940-4730

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Huaraz, Perú.

ASESOR

Robles Carrión, Eloy

ORCID: 0000-0002-2698-9502

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Ayacucho, Perú

JURADO

Valenzuela Tomairo, Epifanio
ORCID: 0000-0002-2713-0935

Gómez Cárdenas, Paúl
ORCID: 0000-0001-8387-8852

Felices Morales, Artemio Abel
ORCID: 0000-0001-9769-2338

4. HOJA DE FIRMA DEL JURADOS

.....
Dr. Epifanio Valenzuela Tomairo
Presidente

.....
Dr. Paul Gómez Cárdenas
Miembro

.....
Mgtr. Artemio Abel Felices Morales
Miembro

.....
Mgtr. Eloy Robles Carrión
Asesor

5. DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante a pesar de las dificultades.

A mis padres y hermanos quienes confiaron en mí y comprendieron mis ideales apoyandome durante mi formación profesional.

.

J A E L

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la inteligencia y fortaleza para cumplir con mis objetivos académicos.

A los niños y niñas, los padres de familia y los docentes de Institución Educativa Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019, por el apoyo incondicional y su valiosa participación en la presente investigación.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote, por compartir sus conocimientos, experiencias, consejos y por el apoyo brindado en nuestra formación profesional

6. RESUMEN

La investigación realizada partió del siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019?; tuvo como objetivo general conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa estudiada. El tipo de investigación fue cuantitativo y básica, nivel descriptiva y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 39 niños y niñas de 05 años y la muestra fueron 20 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach. La sistematización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: del 100% de niños y niñas evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se observó que el 60% se encuentran en el nivel Inicio, el 25% en Proceso y el 15% lograron el nivel Logro, concluyéndose que la mayoría de los niños y niñas estudiadas en la variable lenguaje oral, se encuentran entre el nivel inicio y proceso; lo que implica que un considerable porcentaje de niños(as) se encuentran en la transición de inicio a proceso y proceso a logro.

Palabras claves: fonético, lenguaje, léxico, oral

7. ABSTRACT

The research carried out started from the following problem: What is the level of oral language development in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution N ° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019 ?; Its general objective was to know the level of oral language development in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution studied. The type of research was quantitative and basic, descriptive level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 39 boys and girls aged 05 years and the sample was 20 students. The observation technique was used to collect information and the instrument was an estimation scale. Regarding its validation, it was done through expert judgment and Cronbach's Alpha was used for its reliability. The systematization of the data was carried out through descriptive statistics, where the results were as follows: of 100% of boys and girls evaluated on the level of oral language development, it was observed that 60% are at the Beginning level , 25% in Process and 15% achieved the Achievement level, concluding that most of the boys and girls studied in the oral language variable are between the beginning and process level; which implies that a considerable percentage of children are in the transition from beginning to process and process to achievement.

Keywords: phonetic, language, lexicon, oral

8. CONTENIDO

2. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	ii
3. EQUIPO DE TRABAJO	iii
4. HOJA DE FIRMA DEL JURADOS	iv
5. DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
6. RESUMEN	vii
7. ABSTRACT	viii
8. CONTENIDO	ix
9. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	4
2.1. Antecedentes del estudio	4
2.2. Bases teóricas de la investigación	15
III. HIPÓTESIS	26
IV. METODOLOGÍA	27
4.1. Diseño de la investigación.....	27
4.2. Población y muestra.....	27
4.3. Definición y operacionalización de variables.....	28
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.5. Plan de análisis	30
4.7. Matriz de consistencia	31
4.6. Principios éticos.....	32
V. RESULTADOS	34
5.1. Resultados.....	34
5.2. Análisis de los resultados	38
VI. Conclusiones y recomendaciones	43
6.1. Conclusiones.....	43
6.2. Recomendaciones	44
ANEXOS	47
Anexo 01: Instrumento	47
Anexo 02: Base de datos	48
Anexo 03: Validación del instrumento.....	49
Anexo 04: Constancia de aplicación	49
Anexo 05: Fotografías	52

9. ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 01: Resultados de las características de la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	40
Tabla 02: Resultados de las características de la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	42
Tabla 03: Resultados de las características de la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	44
Tabla 04: Resultados de las características de la variable del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	46

GRÁFICOS

Gráfico 01: Nivel de las características de la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	40
Gráfico 02: Nivel de las características de la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	42
Gráfico 03: Nivel de las características de la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	44
Gráfico 04: Nivel de las características de la variable del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.....	46

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, "Lenguaje oral en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 256 José Antonio Encinas, Ancash, 2019", se realizó como parte del proceso para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, tal como está estipulado en las normas que regulan y orientan la elaboración de la investigación.

El lenguaje oral es una de las competencias determinantes en el desarrollo de todas las personas. Si bien es relevante, en la actualidad muchas veces no se desarrolla de manera adecuada en los diferentes niveles de la formación educativa.

Una de las etapas determinantes para su evolución es durante la niñez, así lo sostiene Montserrat (1996) cuando afirma que "el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores"

Se comprende entonces que la adquisición del lenguaje oral no solo servirá de manera funcional sino también como instrumento para el aprendizaje de las diversas áreas de su formación escolar.

Uno de los ambientes donde se desarrolla el lenguaje oral es en la familia, luego en la escuela y finalmente con la sociedad, por ello que "el lenguaje oral es la base para el aprendizaje de los conocimientos de una persona con respecto al mundo que la rodea, así mismo es una herramienta que sirve para comunicar a nuestros semejantes información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera

natural en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a hablar en interacción con sus padres y/o con los adultos que lo rodean” (Pismang, 2019)

En la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, En el Departamento de Ancash, durante las observaciones a las actividades de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad se pudo identificar limitaciones, cuando inicial la conversación se sienten cohibidos, presentan un temor, inseguridad. No pueden continuar el hilo de la conversación, se distraen con frecuencia cuando conversan por lo que no escuchan bien cuando otros le hablan. No pueden asociar sonidos con las palabras escritas cuando juegan con sus compañeros; asimismo cuando describen las características visibles, utilidad y roles de las personas; cuando narra experiencias reales e imaginarios recreándolos, cambiando el final de un cuento, cuando agrega pasajes, personajes; también no fijan la mirada con sus interlocutores.

Por todo ello, se investigó el problema de ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Corongo, 2019?; tuvo como objetivo general conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa estudiada.

El estudio justifica, en lo teórico asume las propuestas de Vigotsky, quien establece que el lenguaje se desarrolló en la interacción con los demás dentro del contexto social. En lo práctico, los conocimientos organizados sobre el lenguaje oral son bases fundamentales para ser tomadas en cuenta durante el desarrollo de las actividades por los docentes de aula. En lo metodológico, el estudio cuenta con procedimientos científicos e instrumentos válidos y confiables que pueden ser aplicados en otros contextos. En lo social, la información obtenida es base fundamental para la elaboración

de proyectos de innovación para la mejora del lenguaje oral con participación de padres de familia y docentes de aula.

El tipo de investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo diagnósticas. La población estuvo conformada por 39 niños y niñas de 05 años y la muestra fueron 20 estudiantes. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y el instrumento fue una escala de estimación. Con respecto a su validación, se hizo a través de juicio de expertos y para su confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

La sistematización de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los resultados fueron los siguientes: del 100% de niños y niñas evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se observó que el 60% se encuentran en el nivel Inicio, el 25% en Proceso y el 15% lograron el nivel

Logro, concluyéndose que la mayoría de los niños y niñas estudiadas en la variable lenguaje oral, se encuentran entre el nivel inicio y proceso; lo que implica que un considerable porcentaje de niños(as) se encuentran en la transición de inicio a proceso y proceso a logro, por lo que se debe reforzar o aplicar alguna estrategia con el propósito de mejorar o fortalecer aquellas limitaciones o deficiencias a nivel fónico, morfosintáctico y léxico que tengan los niños y niñas de 5 años.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional:

Torán (2016) desarrolló su investigación “La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años” en la Universidad Complutense de Madrid. Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación del nivel de vocabulario y un conjunto de factores contextuales y pedagógicos, entre el aspecto más utilizado es la narrativa oral. Con respecto a la metodología fue cualitativa; para la recolección de datos se usó cuestionarios como método de recolección de datos, los resultados obtenidos favorecen la influencia de la narrativa oral en el nivel del vocabulario de los niños y niñas. La conclusión general fue: Grado de correlación existente entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencia en las áreas básicas en los estudiantes de las Instituciones Educativas Secundarias rurales del distrito de Macarí 2017 es de correlación positiva alta y de tipo directo, con tendencia al grado de correlación regular.

Santiago, Gutiérrez y Martínez (2016) realizó su estudio denominado “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de desarrollo integral India Catalina de Galera Zamba”; en la Universidad de Cartagena. Esta investigación tuvo como objetivo general: Implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños (as) de edad preescolar del Centro de desarrollo integral India Catalina de Galera zamba. La metodología fue cualitativa, diagnóstica - propositiva; la población estuvo conformado por 6 niños y la muestra fue censal; la técnica fue la observación y le

instrumento fue una ficha de registro y observación. Los autores concluyen: tras implementar el estudio de los cuentos infantiles se observan mejorías en el lenguaje oral de los niños y niñas tras finalizar el estudio. Lo cual relacionare con mi variable independiente y mi variable dependiente.

Santiago, Gutiérrez y Martínez (2016) en su estudio titulado “El cuento infantil como estrategia para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Integral India Catalina de Galera Zamba” realizado en la Universidad de Cartagena. Tuvo como objetivo implementar la utilización del cuento infantil para incrementar el nivel del lenguaje oral y expresivo de los niños (as) de edad preescolar del Centro de desarrollo integral India Catalina de Galera zamba. La metodología fue cualitativa enfocada en Investigación Acción Participativa (IAP). La muestra estuvo conformada por 6 estudiantes de 3 a 5 años en el aula de edad a quienes se les suministró fue la observación y el diario de campo. La conclusión fue: La información cualitativa permitió comprender como los niños y niñas abordan la lectura por medio del cuento, es decir, los saberes previos, la lectura a través de imágenes, y varias metodologías son fuentes valiosas para que nosotros como futuros docentes comprendamos la naturaleza del proceso lector. Con la implementación de los cuentos en el proyecto aplicado en la práctica se puede decir que la mayoría de los niños y niñas mejoraron notablemente en el desarrollo de los procesos de lectura, mayor concentración e interés por seguir aprendiendo, a través de ellos. La lectura de cuentos fortalece permitiendo que los alumnos mejoren las competencias en lengua castellana, a su vez favoreciendo el proceso de aprendizaje en las diferentes áreas.

Álvarez y Parra (2015) con su investigación denominada “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa” realizada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El objetivo fue analizar a los estudiantes la relevancia de lo oral en la vida cotidiana y la importancia de tratar esta destreza explícitamente en el aula. Entre los fundamentos conceptuales y teóricos están Reyzábal, Cisneros, Estupiñán, Morales y Cortés. Se diseñó y aplicó una propuesta pedagógica organizada en tres etapas: una primera etapa de sensibilización en la que se desarrollaron bio-clases con actividades relacionadas con la autoestima, fortalecimiento de vocabulario y recomendaciones para desarrollar estrategias orales; una segunda etapa de implementación, allí se diseñaron y aplicaron ocho bio-clases con el enfoque pedagógico de la “Interacción” como estrategia pertinente de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo manteniéndolos motivados y comprometidos y una última etapa en la que se valida la información obtenida en la primera y segunda etapas, en la que se destacan actividades de la vida cotidiana. Finalmente se evidenció un progreso significativo en la actitud de los estudiantes al expresarse en forma oral, dejando a un lado la actitud pasiva que se reflejaba en la escasez de vocabulario, la timidez y el pánico escénico.

Vergara y Perdomo (2017) con su tesis “Fortalecimiento de la expresión oral y escrita en inglés a través de un andamiaje de escritura creativa colaborativa: un estudio de diseño desde la cognición distribuida” realizada en la Universidad Nacional de Colombia. El objetivo fue determinar la incidencia de un andamiaje de escritura creativa colaborativa en el desarrollo de la expresión oral y escrita en inglés de un grupo de estudiantes de Filología e Idiomas en la Universidad

Nacional de Colombia. En el andamiaje confluyeron los fundamentos conceptuales de la adquisición de lenguas, la escritura creativa y la cognición distribuida. La investigación fue un estudio de diseño de corte cualitativo, a través del cual se pudo determinar que el andamiaje favoreció las habilidades expresivas, al generar un alto nivel de interacción en la lengua extranjera, mayor conciencia metalingüística y autorregulación del aprendizaje. Se considera que este estudio puede contribuir a la generación de estrategias que coadyuven a mejorar la cualificación de los licenciados en inglés en Colombia, ya que, según las estadísticas, un alto porcentaje se gradúa con niveles más bajos de los requeridos.

A nivel nacional

Herrera (2018) con su tesis “Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 05 años del nivel inicial en la Institución Educativa N°432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco – 2017”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años, realizada en la Institución Educativa N° 437 de Quillabamba en el distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017. La investigación fue de tipo cuantitativa, del nivel descriptivo con un diseño de investigación no experimental, descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 20 niños de ambos sexos de 5 años de educación inicial. Se aplicó un Test ELO para medir los resultados más significativos. En el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva a través del programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 18.0. Los resultados obtenidos en relación al desarrollo del lenguaje oral en los niños demuestran que

el 40% de niños de 5 años se encuentran en el nivel alto. En relación a la discriminación auditiva se observa que el 45% se encuentran en el nivel alto. En relación al nivel fonológico sólo el 30% se encuentran en el nivel medio. En relación a nivel sintáctico se observa que el 35% se encuentra en el nivel alto y en relación al nivel semántico el 40% de los niños se encuentran en el nivel medio.

Curasma y Peñares (2018) con sus tesis “Lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa “San Gerónimo” de la provincia de Huancavelica” realizada en la Universidad de Huancavelica. El objetivo fue Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral según el nivel de articulación del habla en niños de 5 años de la Institución Educativa “San Gerónimo” de la Provincia de Huancavelica. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño descriptivo simple transversal. La muestra estuvo compuesta de 18 niños (13 niños y 5 niñas) a quienes se les aplicó el instrumento: Inventario de Articulación de Sonidos de María Melgar para la evaluación del lenguaje oral. Se llegó a la conclusión que, el 61% de los niños presenta un nivel de desarrollo normal del lenguaje en relación a la articulación del habla. Esa misma tendencia, también se evidenció en cuanto a la pronunciación de fonemas simples, mezclados y diptongos, donde en más del 60% de los niños del nivel encontrado fue el normal, no encontrándose diferencias significativas en niños y niñas. Algunos de los fonemas que mayores dificultades representaron en la pronunciación de los niños fueron los siguientes: /j/, /g/, /r/, /rr/, /fl/, /kr/, /dr/, /pr/, /tr/ y /ei/.

Arias y Coca (2018) en su tesis titulada “Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una Institución Educativa de Villa María del Triunfo” realizada en la Universidad Marcelino

Champagnat. Tuvo como objetivo relacionar dos variables, la primera es la comprensión lectora y la segunda el nivel del lenguaje oral. La metodología empleada fue cuantitativa con diseño descriptiva correlacional. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos de evaluación, el primero para la comprensión lectora ACL-3, y el segundo para el lenguaje oral, ELO. La conclusión que se arribó fue: Existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral, esto se confirmó parcialmente, dado que, de las cuatro hipótesis específicas alternas, solo dos de ellas fueron comprobadas.

Bonilla (2016) con su investigación titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 04 años del colegio Han Christian Andersen”, realizada en la Universidad de Piura, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y el diseño descriptivo simple; la población estuvo conformada por 11 niños y niñas y la muestra fue censal; se utilizó la técnica psicométrica Lenguaje Oral Navarra y el instrumento fue el test psicométrico Lenguaje Oral Navarra. La conclusión fue: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentran en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

Cavenago (2015) con su tesis “Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del I.E.I Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra”, realizada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tuvo como objetivo estimular la pronunciación en los niños y niñas del IE Luigi Giussani en

la edad de 4 años de la zona de Oropeza -Chonta en el distrito de Puente Piedra. Para ello, se utilizó como instrumentos de evaluación y observación las matrices de capacidades, las fichas de observación, y los cuadros de entrada y salida para analizar el desarrollo de la expresión del lenguaje oral desde un punto de vista, principalmente fonológico, pero abierto a todos los progresos comunicativos del niño. Al término de esta investigación, se verificó que el 40.9% de los niños mejoraron su pronunciación haciéndola más comprensible gracias a la estimulación de los músculos orofaciales y el control de la respiración a través de las actividades lúdicas. Además, los niños descubrieron la importancia del lenguaje oral para comunicar sus ideas, opiniones y necesidades y se valen de él para comunicarse entre sí. Formulan oraciones y expresiones y frases de manera clara y pausada a fin de expresar sus ideas, intereses, conocimientos y emociones. Así también, el 13.6% de los niños que al inicio de estas actividades eran muy tímidos y se manifestaban, ya sea de forma muy concisa, utilizando frases cortas y en algunos casos solo por señas, lograron mejorar la comunicación produciendo ideas más completas, con una pronunciación más clara lenguaje oral. Finalmente, el 45.5% de los niños presentaban una buena pronunciación, de lo que se desprende que las actividades ayudaron a fortalecer sus músculos orofaciales y sus capacidades de comunicación.

A nivel local

Santiago (2018) con sus tesis “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial LA SEMILLITA, distrito de Pomabamba, 2018”. El presente trabajo de investigación, se consideró como

objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. De educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018”. Del mismo modo, aborda el identificar el problema de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. Las Semillitas en el distrito de Pomabamba, Departamento de Ancash. Se utilizó el cuestionario de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) para aplicar 17 niños y niñas de 5 años del aula los Triunfadores, con respecto a la metodología de trabajo se consideró un tipo de investigación descriptivo, Nivel cuantitativo, se basó un diseño de estudio no experimental, al respecto se utilizó la técnica de la observación para registrar los hechos y evidencias de los niños y niñas de 5 años. Con respecto a los resultados fueron: En el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo.

Velásquez (2018) ejecutó su tesis “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote – anchas”, en la Universidad Privada Antenor Orrego. En esta investigación se planteó como objetivo determinar que el programa de juegos infantiles mejore significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años. La investigación fue de tipo Aplicativa cuyo diseño es pre experimental, pre y post

test con un solo grupo de trabajo, utilizando como técnica la observación e instrumento de aplicación el Test PLON-R, luego mediante la selección de muestra por conveniencia se trabajó con 25 niños del aula “Manitos creativas”, a quienes se les aplicó el programa de juegos. La conclusión fue: se demostró que el programa de juegos infantiles ha mejorado significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1661, en base a la prueba T Student que brindó como resultado de un $T_c=18.210$ valor que es superior al valor tabular $T_t=1,714$, logrando alcanzar un nivel normal de lenguaje oral, en sus tres componentes: forma, contenido y uso, visualizando la significatividad relevante del programa en los estudiantes de 5 años.

Torres (2017) con su tesis “La dramatización como estrategia pedagógica basado en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 026 de Huallanca en el año 2016”, realizada en la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la dramatización como estrategia pedagógica basada en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 026 de Huallanca, en el año 2016. Tipo de investigación Cuantitativo, nivel de la investigación de la tesis Experimental, el diseño que se empleó en la presente investigación, corresponde a la Pre experimental y específicamente con prueba de entrada y prueba de salida, la muestra estuvo constituida con 20 estudiantes de 4 años de edad, el tipo de técnica que se utilizó: la observación, el fichaje, la estadística y la validación, los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fue la escala de estimación. Los resultados fueron: en la prueba de entrada el 85% de niños se encuentran en

el nivel En Inicio, mientras que un 15% de niños se ubican en el nivel En Proceso. Sin embargo, en la prueba de salida, el 15% de niños se encuentran en el nivel En Proceso, el 55% de niños se encuentran ubicados en el nivel Logro Previsto y un 30% de niños en el nivel Logro Destacado. Con esto se concluye que la dramatización como estrategia pedagógica basado en el enfoque colaborativo influye significativamente en la mejora de la expresión oral en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 026 de Huallanca, en el año 2016

Sánchez y Simeón (2016) con su tesis “Cuentos infantiles como estrategia metodológica para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 4 años de la I.E.N°420 – 5 María Belenita de Huaraz- 2016” realizada en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, cuyo objetivo fue elaborar y ejecutar una propuesta didáctica centrada en cuentos infantiles como estrategia metodológica con fines de mejora de la expresión oral en niños y niñas de 4 años; problemática que tiene como causas en dificultades en el manejo de los procesos didácticos de expresión oral, limitaciones para el monitoreo y acompañamiento efectivo a los docentes e inconvenientes en el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia de la institución educativa. Para el acopio de la información se aplicó cuestionarios a los docentes del plantel, se suministró una evaluación de entrada y salida a los estudiantes comparando los resultados. La población estudio estuvo conformada por 75 estudiantes de 4 años distribuidos en 3 secciones, de los cuales se suministraron los instrumentos a 23 escolares de la sección Niño Jesús de Praga que conformaron la muestra de estudio. Para la fundamentación teórica científica del trabajo se consideró los aportes de Vigotsky, Jean Piaget, Noam Chomsky, Cassany, Luna y Saenz, Isabel Solé y otros. En conclusión, los niños y niñas

mejoraron expresar con claridad sus ideas, utilizar variados recursos expresivos e interactuar colaborativamente manteniendo el hilo temático al narrar cuentos infantiles, leer en voz alta láminas, audiovisuales de cuentos infantiles gracias a las estrategias aplicadas para el desarrollo de la expresión oral.

León (2015) con su tesis “desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” distrito de CASMA, 2015” realizada en la Universidad Católica Los ángeles de Chimbote. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” del distrito de Casma en el año académico 2014. La población estuvo conformada por 61 niños de 4 y 5 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el test de evaluación de lenguaje oral (ELO), el cual constó de 97 ítems: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y 20 de aspectos semánticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, a través del programa estadístico SPSS versión 18.0. Al finalizar la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva es muy bajo en los niños de 4 años, y alto en los niños de 5 años. Asimismo, el nivel fonológico de los niños de 4 años está en la categoría medio, y es bajo en los niños de 5 años. De otro lado, el nivel sintáctico de los niños de 4 y 5 años es bajo. Finalmente, el nivel semántico de los niños de 4 años está en la categoría medio y es bajo en los niños de 5 años.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Lenguaje oral

2.2.1.1. Definición

En la vida diaria es necesario comunicarse para así expresar ideas, pensamiento y emociones y que estas ideas sean coherentes ante nuestro receptor, es por ello que el individuo es un ser sociable porque debe comunicarse con otros

Según Gatti (2010) el lenguaje oral es el primer fenómeno de libertad en el hombre, ya que le permite expresarse y aprehender toda la realidad para luego codificarlas explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento. El lenguaje es la herramienta que le permite cuestionarse sobre su condición de humano. Heidegger (2010) decía que "el lenguaje es la casa del ser " (p.29). Es a través de él que el hombre descubre y describe su consistencia.

Cavenago (2015) se refiere al lenguaje oral como código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionado por un medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc. (p.23)

Echaccaya (2016) lo define como lenguaje como vía de comunicación entre las personas, la sirve como interrelación de la transmisión de mensajes e ideas

pensamientos. Es la capacidad que se aprende forma espontánea en los inicios de vida, ya que el niño comienza a emitir sus primeros vocablos con su madre ya después lo realiza con el medio que le rodea. (p.21)

También agrega, Echaccaya cita a Cassany, 2001, (2016) “El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en el preescolar, ya que el papel de la educación inicial es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas”. (p. 26)

2.2.1.2. Teorías del lenguaje oral

Según Coloma, 2010 (p.34) se refiere que el lenguaje oral es fundamental conocer la siguiente teoría.

- a) Teoría de Piaget.** - el lenguaje es la manifestación y representación a través de un significante, ya cada palabra representa un símbolo, ya que el niño manifiesta lo que observa de su contexto por medio del lenguaje, el niño es un ente activo porque es quien construye sus propios aprendizajes a través de sus experiencias en una realidad de objetos.

Piaget lo divide el periodo del lenguaje de la siguiente manera.

- **Período pre conceptual.** Se manifiesta en la edad 2 y 7 años ya que es un lenguaje propio de los niños, y se realiza de manera rápida. La evolución de sus “esquemas mentales le deja acomodar” de manera rauda hechos y términos. A través de términos sueltos (por ejemplo, teta, agua) para luego formar frases simples (por ejemplo, mami agua)

Para la cual, Piaget manifiesta que el lenguaje infantil es como la parte “simbólica”, ya que el infante se puede trasportar en diferentes tiempos. El niño puede manifestar un lenguaje egocentrista u animismo.

- **Período operacional.** Esta teoría se divide en dos partes, la cual una de ellas es el periodo de operaciones concretas (desde los siete a once años) y el otro periodo de operaciones formales de los once hacia la etapa adulta, siendo esta etapa el de cambio lingüístico ya que puede manifestarse de forma lógica e ilógica. Siendo el lenguaje el medio de observar de distinta manera algunas situaciones disentió a la que se manifiesta, para luego llegar a ser un lenguaje social y que pueda caracterizarse a través de preguntas y respuestas

b) Teoría histórico-cultural de Vygotsky. - es el medio por el cual se trasmite un entendimiento y que puede aparecerse antes de llegar al habla, para cumplir un fin que es la transmisión de un juicio.

Ya que no se puede decir que el lenguaje sea una manera hereditaria, ya que esto se produce de acuerdo a la interrelación social, para lograr una buena interacción. Ya que en sus inicios empieza a través de balbuceos y emisión de sonidos, para luego lograr una construcción de su propio lenguaje. Ya después de la relación con una persona mayor el niño puede establecer situaciones que lo conlleven a producir un lenguaje de manera espontánea y de mayor jerarquía Las etapas del desarrollo del lenguaje según Vigotsky atraviesa:

- **Habla egocéntrica.** “El lenguaje empieza a externalizarse a partir de los tres años más o menos y se conoce a este periodo como el habla egocéntrica, en

esta etapa la finalidad del niño es la de expresar sentimientos internos, pero para sí y no necesariamente buscan modificar la conducta del oyente.”

- **Zona del desarrollo próximo** el niño logra este aspecto con la ayuda de una persona adulta. Siendo ese aspecto esencial ya que el niño exterioriza y personaliza el lenguaje que adquirió, la cual, irá corrigiendo de acuerdo a su contexto.

c) **Teoría de Bruner.** - El niño adquirirá un lenguaje adecuado dependiendo de lo que el adulto como trasmite el mensaje y como el niño lo asimila. Ya que una buena comunicación dependerá del su contexto sentimental, manifestando de manera clara la comunicación. Los infantes, así como los adultos serán quienes construyan su lenguaje y que estos les permita y facilite mejor dicha expresión. Para la cual el niño debe ir de un periodo pre lingüístico a un lingüístico paulatinamente. No siempre es necesario que se maneja de forma correcta un lenguaje léxico-gramatical, ya se debe primero saber dónde y cuándo utilizar el lenguaje de manera sencilla y comprensible

d) **Teoría psicolingüística de Chomsky.** - manifiesta que el lenguaje es algo innato en la persona y que por tanto se tiene una gramática universal, dado que tenemos capacidades que ayudan a desarrollar el lenguaje las cuales se activan a partir de la interacción de un estímulo externo. La existencia de un "dispositivo de adquisición del lenguaje" en el cerebro infantil permite que el niño aprenda las reglas que rigen un lenguaje, sin importar su exposición limitada a los datos lingüísticos primarios.

Para Chomsky, el lenguaje está diseñado para comunicar un rango infinito de mensajes, ideas y emociones. Por lo tanto, el lenguaje evoluciona constantemente, sujeto a reestructurarse dependiendo de su uso, ya sea para el habla o la escritura. Los niños, a menudo hacen uso del lenguaje de manera creativa debido a que no están familiarizados con la manera adecuada de usar las palabras y las frases.

Divide dicha adquisición por etapas, para el interés de esta tesis se detallará solo las características de la edad de 4 y 5 años.

Cuatro años: en esta edad culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el por qué. El niño tiende a superar el estadio infantil del lenguaje y realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.

Cinco años: en esta edad desaparece el carácter infantil. El niño tiene un vocabulario entre dos mil y dos mil quinientas palabras y realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.

Para finalizar se observa que todas estas teorías coinciden en que es la interacción con el adulto que ayuda al niño a desarrollar el lenguaje y a adquirir un mayor vocabulario, no porque el adulto tenga el propósito de enseñarle a hablar, sino porque es conversando, escuchando y retroalimentándose que el niño adquiere y modifica el lenguaje. Adquisición del lenguaje en dos periodos:

2.2.1.3. Etapas del lenguaje oral

a) **Etapa pre verbal:** la articulación del lenguaje se da después que se ha pasado la fase del balbuceo del bebé, para Castañeda (2013), comienza “después de una fase de balbuceo (lalación) espontáneo (común en los niños de todas las culturas, de 6 a once meses) y una fase de diferenciación de fonemas por imitación (desde los once a doce meses) con un estadio situado al final del periodo sensorio- motor, y que ha sido descrito, a menudo, como el de las palabras – frases.”

Esta etapa se da desde que nace hasta que cumpla los doce meses, la cual el niño deja de lado la expresión para lograr una comunicación y cimentar ya un lenguaje oral. Ya que en este periodo el infante se interrelaciona y aprende del adulto y otros de su misma edad

Alcanza algunas expresiones vocálicas y sonidos que se manifiesta a través del llanto, grito o puede llegar emitir algunas palabras, ya que lo puede aprender de su contexto y esto se manifestara cuando él se sienta triste, o tenga hambre, dolor o frio, y la persona más adecuada para reconocer este tipo de estímulos es la madre. Siendo esta etapa esencial porque permite el principio esencial de la producción de los sonidos, términos y silabas.

b) **Etapa verbal**

Según Caycho (2010), manifiesta que “el lenguaje y su origen que tiene un punto de apoyo en la asociación que hace el niño entre las manifestaciones auditivo-vocales y una significación. De esta forma, el aprendizaje se da tanto en la comprensión como en la producción, aquella aparece antes que la producción.”

(p.45)

Se da desde los 12 meses hasta cumplir los cinco años de edad, ya que en esta etapa ya comienza a emitir sus primeras palabras, deja de lado lo fónico para expresar lo que siente a través de las palabras, aumentando su vocabulario.

No dejan de lado que algunos infantes pueden presentar dificultades en el habla, incorrecta pronunciación, tartamudez etc.

Pero se debe tener en cuenta que algunos niños no tienen la misma destreza o ritmo de desarrollo, es por ello que se debe ir paulatinamente con estos para su desarrollo

- c) **Etapa Verbal Puro:** se inicia cuando el niño cumple cinco años de edad hasta los doce, en esta edad el niño ya es capaz de representar y conocer el significado de algunos términos, permitiéndole ordenar sus propias definiciones de acuerdo a su edad.

2.2.1.4. Desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años

Según Dubois, (1985, p 107) considera que el desarrollo del lenguaje se debe dar paulatinamente hasta cierta edad es así como lo divide

- a) **0 a 1 año Etapa del lenguaje:** pre lingüística o primitiva.
 - **Comprensión del lenguaje:** porque se da a partir del sexto mes a través de reacciones ya sea porque le gusta algo y le causa una molestia, comprende algunos términos como chau, ven y también ya sabe reconocer los tonos de voz
 - **Expresión del lenguaje:** se manifiesta a través de su llanto que es la primera emisión del sonido, ya sea el juego o glúteos para emitir alguna manifestación de palabras. También puede llegar emitir términos como

mama, papá, cuando se finaliza esta etapa el bebé puede tener un significado de 10 términos

b) 1 a 2 años Etapa del lenguaje: inicial

- **Comprensión del lenguaje:** es la asimilación de palabras para luego manifestarlo y que sean de manera más sencilla

Es la comprensión de términos para luego expresarlo y que sean términos sencillos vinculados sus experiencias diarias. Está sujeta a toda acción de palabra. Sabe reconocer el significado de algunos términos

- **Expresión del lenguaje:** se da a través de las expresiones que el niño manifiesta, como los gestos o imitación de palabras. Se da cuenta de la expresión de palabras la cual utiliza algunos sustantivos o hace uso de algunas onomatopéyicas. Cuando se culmina esta etapa se tiene un aproximado de cincuenta o cien palabras que el niño debe emitir.

c) 2 a 4 años Etapa: estructuración del lenguaje.

- **Comprensión del lenguaje:** se da cuando se inicia los dos años a cuatro.

A los dos años el niño ya comprende el lenguaje de madre, la cual este ya cumple ordenes de esta, también sabe reconocer el nombre de cinco partes de su cuerpo. A los tres años el niño ya asimiló el desarrollo de la comprensión, ya obedece cuatro órdenes que le da la madre. Reconoce algunas imágenes. A los cuatro años el niño puede combinar la fantasía con la realidad, comprendiendo algunos hechos de una narración

- **Expresión del lenguaje:** a los 2 años: el infante tiende a imitar a un adulto, expresando de tres a cuatro palabras, teniendo un dominio esencial de su lenguaje, ya que puede generar un diálogo activo con una persona adulta, permitiéndole así generar una conversación de manera coherente. Además, selecciona escoge palabras que puede después emitir. A los 3 años tiene un mejor dominio de su lenguaje verbal, ya puede decir el nombre de sus papás y también sabe su edad, es capaz de realizar algunos juegos de palabras. En ocasiones tiene dificultad para la emisión de algunos fonemas. “A los cuatro años el niño es capaz de realizar juego de términos sin la necesidad de que estos sean comprendidos de manera coherente. Utiliza adjetivos para perfeccionar algunas palabras.

d) 5 años Etapa: en esta etapa el lenguaje ya está mejor estructurado y tiene una mejor comprensión: le da mayor interés a los detalles de algunos hechos, es el inicio de animismo y creación de su propio lenguaje, ya reconoce los objetos por su nombre, ya sabe distinguir en el ayer, hoy y después. También diferencia el día de la noche, comprendiendo cuál es el las temprano y más tarde, también ya reconoce el derecho del izquierdo.

- **Expresión del lenguaje:** ya se desenvuelve de manera adecuada u correcta, puede manifestarse de manera de conceptos y da una opinión de acuerdo a su lenguaje el concepto de lo que es mundo, realiza oraciones teniendo en cuenta algunos pronombres relativos, hace un uso de más de 2012 palabras.

2.2.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

a) Nivel fonológico

Soprano (2011) "El lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global" (p. 45).

Es el estudio de los sonidos, y la estructuración dentro de una determinada lengua. Donde el niño debe discernir y producir sonidos de su lengua materna para lograr un sentido adecuado cuando estos emiten mensajes y seas comprendido por los demás.

Según Barrera y Franca (1999) "son unidades mínimas distintivas utilizadas en cada palabra llegando a los fonemas. No tienen significado independiente por sí mismos, pero son útiles para cambiar el significado de las unidades mayores." (p. 45)

El análisis fonológico revela la existencia de una habilidad psicolingüística con la que venimos al nacer. Hacia los seis meses el niño produce vocalizaciones no lingüísticas, relacionadas con el hambre, el dolor, placer.

b) Nivel morfosintáctico

"La morfosintaxis es la parte de la gramática que integra la morfología y la sintaxis. La morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la sintaxis enseña a coordinar y unir las palabras para formar las oraciones y expresar los conceptos." (Soprano, 2011). O sea, el asunto morfosintáctico es el análisis "morfológico y las unidades sintácticas"

Según Soprano, (2011) cita Oleron manifiesta “las actividades preverbales son ya, al menos en parte, actividades de comunicación que ponen en juego procesos que se encuentran en el nivel verbal, y en cierta medida prefiguran, en su contenido y en sus formas, la actividad verbal.”

c) Nivel léxico

Analiza el contenido semántico de las palabras o términos, así como la cantidad de palabras que el niño maneja en su repertorio verbal y cómo las utiliza para comunicarse con los demás.

III. HIPÓTESIS

La presente investigación no tiene hipótesis formulada, porque es de tipo cuantitativa descriptiva diagnóstica.

IV. METODOLOGÍA

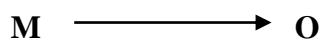
4.1. Diseño de la investigación

El tipo de investigación correspondió a la investigación cuantitativa, básica; las mismas que está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos, orientado al descubrimiento de principios y leyes.

El nivel correspondió a la investigación descriptiva. Valderrama (2014) considera que, “la investigación descriptiva, es que el investigador describe situaciones o eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinados fenómenos, busca especificar las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades, etc” (p.31). Por lo que describe, el lenguaje oral desarrollados por los niños de 5 años.

El diseño correspondió a la investigación no experimental transversal. Valderrama (2014) considera que, “son aquellos que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” (p. 78). Por lo mismo que, se aplicó en el recojo de información sobre el lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de edad.

El esquema es el siguiente:



M: Muestra de estudio

O: Observación del lenguaje oral

4.2. Población y muestra

La población es el conjunto de individuos o hechos que presentan características similares. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, p. 246). En esta

investigación, la población estuvo conformada 39 niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

Cuadro N° 01

Población escolar de 05 años en los niños de 5 años de la I.E. N° 256 Ancash, 2019.

Secciones	Hombres	Mujeres
Única	12	08
TOTAL	20	

FUENTE: Matrícula escolar 2019.

La muestra de estudio fue considerada como una parte que tiene características representativas de la población. (Ñaupas et al. p. 2014, p.246). En esta investigación estuvo conformada por la población muestral integrada por 20 niños y niñas de 5 años de edad.

Cuadro N° 02

Muestra de estudio

Secciones	Hombres	Mujeres
Única	12	08
TOTAL	20	

FUENTE: Nómina de matrícula del aula 2019.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Lenguaje oral</p> <p>“El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal” (Calderón, 2004)</p>	Fónico	Utiliza un tono y entonación adecuada en sus diálogos	1,2,3,4,5,6	Escala de estimación
		Evidencia acento, ritmo y fluidez adecuada en la narración de cuentos		
		Utiliza las pausas, silencios y la claridad en las ideas que manifiesta		
	Morfosintáctico	Expresa sus ideas de manera coherente	7,8,9,10,11,12	
		Utiliza adecuadamente el género y el número en los diálogos		
		Presenta coherencia en la narración de cuentos		
	Léxico	Utiliza diversas palabras para expresar las ideas	13,14,15,16,17,18	
		Utiliza palabras adecuadas al contexto		
		Utiliza palabras precisas para describir aspectos de los cuentos		

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recojo de datos se definen como “las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria” (Hernández et al., 2010, p.154).

La técnica que se utilizó fue la observación sistemática, la cual consiste en observar detenidamente actitudes o comportamientos de un fenómeno o hecho.

El instrumento específico utilizado para la recolección y registro de datos correspondió a la escala de estimación, el cual estuvo conformado por 18 ítems. Este instrumento fue elaborado con base a la variable, las dimensiones y los indicadores.

La validación se realizó mediante juicio de expertos, es decir, el instrumento fue evaluado por docentes de educación inicial con grado de Maestría y experiencia en investigación y elaboración de instrumentos.

Para verificar la confiabilidad se realizó una prueba piloto de 10 sujetos, pertenecientes a otra institución educativa, pero con similares características. La confiabilidad de consistencia interna se realizó a través del coeficiente de “Alfa de Cronbach”, donde el resultado tuvo un valor de $\alpha = 0,876$, lo cual evidencia que es confiable.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento de los datos de la investigación se utilizó la estadística descriptiva. La investigadora recogió la información del fenómeno educativo con la herramienta denominada escala de estimación. Luego estos fueron procesados a través del método estadístico, para ello utilizarán la hoja de cálculo Excel. Este software permitió generar las tablas con sus respectivos gráficos, los cuales sirvieron para analizar e interpretar los resultados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral.

4.7. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión fonética en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019?</p>	<p>Objetivo General: Conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.</p> <p>Objetivo Específicos: Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.</p>	<p>Por tratarse de una investigación descriptiva no va hipótesis.</p>	<p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <p>A. Fonética. B. Morfosintaxis. C. Léxico</p>	<p>Tipo: Cuantitativo y básica</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Diseño: No experimental. Transversal</p> <p>Población: 39 niños y niñas de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash.</p> <p>Muestra: 20 niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de observación. Otros</p>

4.6. Principios éticos

La investigación se desarrolló dentro del marco establecido por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética para la Investigación (2020) establece los siguientes principios.

Protección a las personas. La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se pudieron tratar de mantener en reserva, por lo que se protegió los datos vertidos por los participantes, el cual se determinó de acuerdo a lo establecido para disminuir el riesgo en que incurran y la privacidad como un derecho fundamental.

Beneficencia y no maleficencia. Se aseguró el bienestar de los niños y niñas participantes en la investigación. En ese sentido, la conducta de la investigación fue en de responder de acuerdo a las reglas generales; como el de no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos u maximizar los beneficios.

Justicia. El investigador pudo ejercer un juicio razonable, ponderable, así como se tomaron las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no se dieron lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador estuvo también obligado a tratar equitativamente a quienes participaron en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica. La integridad o rectitud deben regir no sólo fue una actividad científica de una investigación, sino que se pudo extenderse al ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evaluaron y disminuyeron daños, riesgos y beneficios potenciales que pueda afectar a quienes participaron en una investigación.

Consentimiento informado y expreso. En toda investigación se pudo contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; por lo que al inicio se reunió con la docente y los padres de familia para hacer conocer el objetivo del estudio, el tiempo de duración y la participación de los niños y niñas; de manera que los padres autorizaron la participación de sus hijos, mediante una autorización expresa, de su libre participación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

En este apartado se señalan los resultados obtenidos a través del proceso de recolección de datos por medio de la guía de observación, estos resultados se presentan en función de los objetivos:

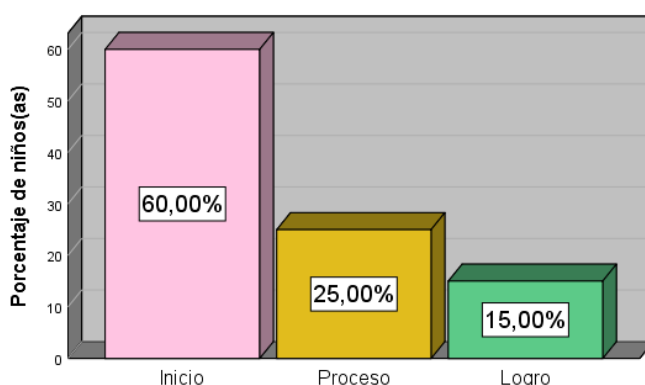
5.1.1. Conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

Tabla 01: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	12	60,00	60,00	60,00
Proceso	5	25,00	25,00	85,00
Logro	3	15,00	15,00	100,00
Total	20	100,00	100,00	

Fuente: Escala de Observación

Gráfico 01: Nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.



Fuente: Escala de Observación

Interpretación:

Según la tabla 01 y el gráfico 01, de 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Áncash, evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se observó que el 60% se encuentran en el nivel Inicio, el 25% en Proceso y el 15% lograron el nivel Logro.

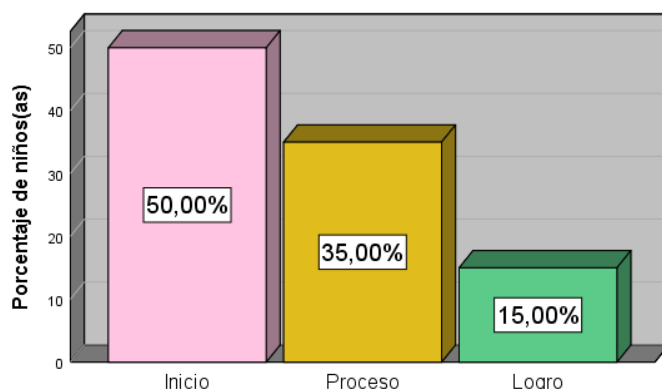
5.1.2. Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

Tabla 02: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	50,0	50,0	50,0
	Proceso	7	35,0	35,0	85,0
	Logro	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Observación

Gráfico 02: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.



Fuente: Escala de Observación

Interpretación:

Según la tabla 02 y el gráfico 02, de 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión fonética del lenguaje oral, se observó que el 50% se encuentran en el nivel Inicio, el 35% en Proceso y el 15% lograron el nivel Logro.

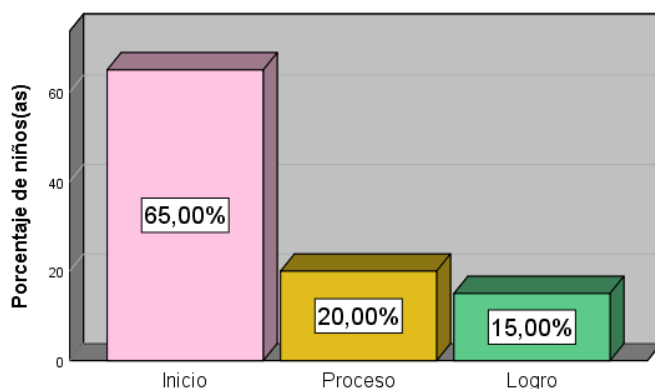
5.1.3. Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Corongo, 2019.

Tabla 03: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	13	65,00	65,00	65,00
Proceso	4	20,00	20,00	85,00
Logro	3	15,00	15,00	100,00
Total	20	100,00	100,00	

Fuente: Escala de Observación

Gráfico 03: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.



Fuente: Escala de Observación

Interpretación:

Según la tabla 03 y el gráfico 03, de 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión morfosintáctica, se observó que el 65% se encuentran en el nivel Inicio, el 20% en Proceso y el 15% lograron el nivel Logro.

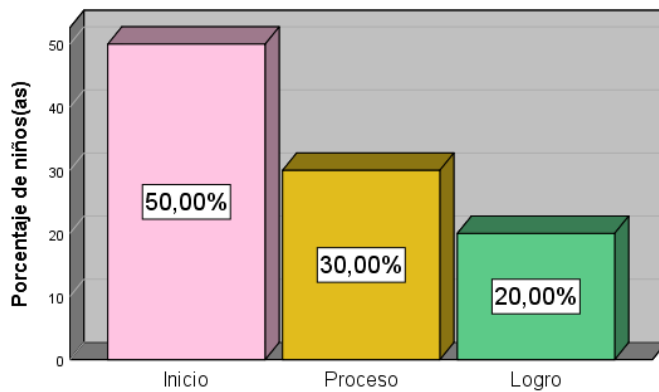
5.1.4. Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

Tabla 04: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Inicio	10	50,00	50,00	50,00
Proceso	6	30,00	30,00	80,00
Logro	4	20,00	20,00	100,00
Total	20	100,00	100,00	

Fuente: Escala de Observación

Gráfico 04: Nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019.



Fuente: Escala de Observación

Interpretación:

Según la tabla 04 y el gráfico 04, de 20 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, evaluados sobre el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión léxica, se observó que el 50% se encuentran en el nivel Inicio, el 30% en Proceso y el 20% lograron el nivel Logro.

5.2. Análisis de los resultados

5.2.1. Con relación al objetivo general: Conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019. Cuyos resultados muestran que el 60% de niños(as) se encuentran en el nivel inicio, el 25% en el nivel proceso y el 15% lograron alcanzar el nivel logro. Los mismos que son similares a los estudios realizados por, León (2015) con su tesis “desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa N° 307 “Mi Pequeño Cielo” distrito de CASMA, 2015” Al finalizar la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años es bajo. El nivel de discriminación auditiva es muy bajo en los niños de 4 años, y alto en los niños de 5 años. Asimismo, el nivel fonológico de los niños de 4 años está en la categoría medio, y es bajo en los niños de 5 años. De otro lado, el nivel sintáctico de los niños de 4 y 5 años es bajo. Finalmente, el nivel semántico de los niños de 4 años está en la categoría medio y es

bajo en los niños de 5 años. Es decir, en términos generales, la mayoría de los niños y niñas estudiadas en la variable lenguaje oral, se encuentran entre el nivel inicio y proceso; lo que implica que un considerable porcentaje de niños(as) se encuentran en la transición de inicio a proceso y proceso a logro, por lo que se debe reforzar o aplicar alguna estrategia con el propósito de mejorar o fortalecer aquellas limitaciones o deficiencias a nivel fónico, morfosintáctico y léxico que tengan los niños y niñas de 5 años.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Gatti (2010) considera que, el lenguaje oral es el primer fenómeno de libertad en el hombre, ya que le permite expresarse y aprehender toda la realidad para luego codificarlas explicarlas, describirlas, apropiarse de ellas y convertirla luego en parte de su pensamiento. El lenguaje es la herramienta que le permite cuestionarse sobre su condición de humano. De manera que, posibilita una expresión adecuada en una determinada lengua que es de su dominio y uso en un contexto social.

5.2.2. Con relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión fonética del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019. Cuyos resultados indican que, el 50% de niños(as) se encuentran en el nivel inicio, el 35% en el nivel proceso y el 15% lograron alcanzar el nivel logro. Los mismos que son similares a los estudios realizados por, Torres (2017) con su tesis “La dramatización como estrategia pedagógica basado en el enfoque colaborativo para mejorar la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 026 de Huallanca en el año 2016. Los resultados fueron: en la prueba de entrada el 85% de niños se encuentran en el nivel En Inicio, mientras que un 15% de niños se ubican en el nivel En Proceso. Sin embargo, en la prueba de salida, el 15% de niños se encuentran en el nivel En Proceso, el 55% de niños se encuentran ubicados en el nivel Logro Previsto y un 30% de niños en el nivel Logro Destacado. Con esto se concluye que la dramatización como estrategia pedagógica basado en el enfoque colaborativo influye

significativamente en la mejora de la expresión oral en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 026 de Huallanca, en el año 2016. Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentran entre los niveles de inicio y proceso, por lo que, es necesario la aplicación de alguna estrategia que permita mejorar aspectos como: utilizar un tono y entonación adecuada en sus diálogos; evidenciar el acento, ritmo y fluidez adecuada en la narración de cuentos y utilizar las pausas, silencios y la claridad en las ideas que manifiesta.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Cavenago (2015) considera que, se refiere al lenguaje oral como código para coordinar y regular la actividad grupal proporcionado por un medio natural que permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, así como, interiorizar al mismo tiempo, la información obtenida al ponernos en contacto directo con los demás, a través del lenguaje oral medio principal de comunicación. Esta capacidad se manifiesta en el conocimiento y empleo de una lengua, que comprende a su vez habilidades en el uso de un código de símbolos, la adquisición de un vocabulario, conocimiento del significado de las palabras y de una elaboración adecuada de frases, uso de conceptos, etc. (p.23); los que son de utilizados por los niños y niñas, de una manera gradual conforma interactúa en su contexto social.

5.2.3. Con relación al objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en dimensión morfosintáctica en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019. Cuyos resultados muestran que, el 65% de niños(as) se encuentran en el nivel inicio, el 20% en el nivel proceso y el 15% lograron alcanzar el nivel logro. Los mismos que son similares a los estudios realizados por, Velásquez (2018) ejecutó su tesis “Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa estatal Nuevo Chimbote – anchas”. La conclusión fue: se demostró que el programa de juegos infantiles ha mejorado

significativamente el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 1661, en base a la prueba T Student que brindó como resultado de un Tc.18.210 valor que es superior al valor tabular Tt.=1,714, logrando alcanzar un nivel normal de lenguaje oral, en sus tres componentes: forma, contenido y uso, visualizando la significatividad relevante del programa en los estudiantes de 5 años. Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentran entre los niveles de inicio y proceso, por lo que, es necesario la aplicación de alguna estrategia que permita mejorar aspectos como: Expresar ideas de manera coherente; utilizar adecuadamente el género y el número en los diálogos y presentar coherencia en la narración de cuentos.

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Echaccaya (2016) quien lo define como lenguaje como vía de comunicación entre las personas, la sirve como interrelación de la transmisión de mensajes e ideas pensamientos. Es la capacidad que se aprende forma espontánea en los inicios de vida, ya que el niño comienza a emitir sus primeros vocablos con su madre ya después lo realiza con el medio que le rodea. (p.21). Por lo mismo, los niños y niñas los utilizan como un medio de comunicación, recreados en las vivencias y experiencias en contextos reales.

5.2.4. Con relación al objetivo específico 3: Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en la dimensión léxica del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Ancash, 2019. Cuyos resultados muestran que, el 50% de niños(as) se encuentran en el nivel inicio, el 30% en el nivel proceso y el 20% lograron alcanzar el nivel logro. Los mismos que son similares a los estudios realizados por, Santiago (2018) con sus tesis “Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial LA SEMILLITA, distrito de Pomabamba, 2018”. Los resultados indican que, el nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un el 29.4% (5) y el porcentaje menor fue de 11.8% (2)

estudiantes alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % (7) alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje fue el 52.9 % (9) alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % (11) alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % (7) y el 11.8% (2) estudiantes alcanzaron un nivel bajo. Por lo tanto, podemos afirmar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentran entre los niveles de inicio y proceso, por lo que, es necesario la aplicación de alguna estrategia que permita mejorar aspectos como: utilizar diversas palabras para expresar las ideas; utilizar palabras adecuadas al contexto y utilizar palabras precisas para describir aspectos de los cuentos

Los mismos que son fundamentados con los aportes de, Echaccaya cita a Cassany, (2001) (2016) “El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en el preescolar, ya que el papel de la educación inicial es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas”. (p. 26). De manera que presenta una gran importancia, el desarrollo de labilidades comunicativas

VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

La investigación realizada posibilitó identificar que la mayoría de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa estudiada se encuentran entre los niveles de inicio y proceso en el aspecto fonético del lenguaje oral, por lo que, es necesario la aplicación de alguna estrategia que permita mejorar aspectos como: utilizar un tono y entonación adecuada en sus diálogos; evidenciar el acento, ritmo y fluidez adecuada en la narración de cuentos y utilizar las pausas, silencios y la claridad en las ideas que manifiesta.

En la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral un alto porcentaje de los niños y niñas de 5 años se encuentran entre los niveles de inicio y proceso. Asimismo, en el componente léxico del lenguaje oral la mayoría de los niños y niñas de 5 años se encuentran entre los niveles de inicio y proceso; por lo que, es necesario la aplicación de alguna estrategia que permita mejorar estos aspectos del lenguaje oral.

Con relación al objetivo general, según las evidencias y resultados se concluye que la mayoría de los niños y niñas estudiadas en la variable lenguaje oral, se encuentran entre el nivel inicio y proceso; lo que implica que un considerable porcentaje de niños(as) se encuentran en la transición de inicio a proceso y proceso a logro, por lo que se debe reforzar o aplicar alguna estrategia con el propósito de mejorar o fortalecer aquellas limitaciones o deficiencias a nivel fónico, morfosintáctico y léxico que tengan los niños y niñas de 5 años.

6.2. Recomendaciones

- A La maestra de aula de niños 5 años de la institución educativa N° 256 José Antonio Encinas, Ancash, tomar en cuenta los resultados de la investigación, para la programación anual del área de comunicación, y poder fortalecer el lenguaje oral como parte del desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas.
- Asimismo, a la directora de la institución educativa, considerar los resultados de la investigación para poder proponer proyectos de innovación pedagógica que mejoren el nivel de desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas a nivel institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera, L., y Franca, L. (2004). *Psicolingüística y desarrollo del español I*. Caracas: Monte Ávila.
- Castañeda, P. (2003). *El lenguaje verbal del niño, ¿cómo estimular, corregir y ayudar que aprenda a hablar?* Lima: BDA.
- Cavenago Cáceres V (2015) *Actividades Lúdicas Para Estimular Una Mejor Pronunciación En Niños De 4 Años Del IEI Luigi Giussani Del Distrito De Puente – Piedra*. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Católica Sede Sapientiae
- Caycho Torres, A. I. (2010). *Aneglfire*. Recuperad de: http://www.angelfire.com/un/sor_yanet/Encuentro_1.htm
- Colonna, C. L. (2010). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.

- Dubois, G. (1985). *El niño y su terapeuta del lenguaje*. Barcelona.
- Echaccaya Tumbalobos, N. (2016). *Estrategias Didácticas En El Lenguaje Oral De Los Niños y Niñas De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 330 De Sacsamarca, Ayacucho*.
- Gatti, M. (2010). *El eslabón del día*. Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- Montserrat Bigas Salvador. (1996). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica].
Revista Aula de Innovación Educativa 46.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E. y Villagómez Páucar, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de las tesis*. (4ª) Bogotá:U
- Palomino Orizano, J., Peña Coarahua, J., Zevallos Ypanaqué, G. y Orizano Quedo, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Piaget, J. W. (1969). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Psimag, D. (2019). *La importancia de los niños en la edad preescolar*. Recuperado de:
<https://www.psico.org/articulos/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-los-ninos-de-edad-preescolar/>
- Silva Siesquén, I. (2018). *Metodología del proyecto de investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2015). *Código de ética para la Investigación*. Chimbote: ULADECH.
- Vygotski, L. S. (1981). *Enfoque Sociocultural*. Buenos Aires: La Pléyade.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumento

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL LENGUAJE ORAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Sección: Fecha:
- 1.3. Tema: Edad:.....

II. INSTRUCCIONES

Observa detenidamente al niño o niña y escribe el número la valoración de la escala numérica que considere: C = En Inicio; B = En proceso; A = Logro

Codificación de categorías: C = 1; B = 2; A = 3

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	VALORACIÓN		
		A	B	C
	FÓNICO			
01	Utiliza un tono de acuerdo al momento de los diálogos			
02	Utiliza una entonación adecuada en los diversos momentos del diálogo			
03	Manifiesta los diálogos de los personajes con el acento correcto			
04	Utiliza un ritmo y fluidez sostenido durante las narraciones de cuentos			
05	Produce diálogos claros y entendibles			
06	Utiliza adecuadamente las pausas y silencios en los diálogos			
	MORFOSINTÁCTICO			

07	Expresas tus ideas de manera coherente			
08	Utiliza diversas palabras para mencionar la misma idea			
09	Utiliza correctamente el género para referirse a los seres			
10	Utiliza correctamente el número para referirse a los seres			
11	La historia tiene un hilo temático en sus narraciones			
12	Los diálogos tienen preguntas y respuestas adecuadas.			
	LÉXICO			
13	Utiliza diversas palabras en las narraciones			
14	Utiliza diversas palabras en los diálogos con sus compañeros			
15	Utiliza palabras precisas en la descripción del nudo de los cuentos			
16	Utiliza las palabras precisas para describir personajes de los cuentos			
17	Utiliza las palabras precisas para describir ambientes de los cuentos			
18	Utiliza un lenguaje adecuado para sus interlocutores			

Anexo 02: Base de datos

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 “JOSÉ ANTONIO ENCINA, CORONGO, 2019.

VARIABLE: LENGUAJE ORAL																						
N°	D1: FÓNICO						SUB	D2: MORFOSINTÁCTICO						SUB	D3: LÉXICO						SUB	TOTAL
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2
2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2
5	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
6	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2
7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1
8	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
9	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2
10	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2
11	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2
12	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
13	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2
14	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2
15	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2
17	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2
19	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1
20	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1

Anexo 03: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN																
TÍTULO DE LA TESIS: LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”, CORONGO 2020.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN									Observaciones o recomendaciones			
				Relación entre la variable y la dimensión			Relación entre la dimensión y el indicadores			Relación entre el indicador y el ítems				Relación entre ítems y la opción de respuesta		
				A	B	C	A	B	C	A	B	C		A	B	C
LENGUAJE ORAL	Fónico	Sonido.	Utiliza un tono de acuerdo al momento de los diálogos	X			X			X			X			
			Utiliza una entonación adecuada en los diversos momentos del dialogo.	X			X			X			X			
			Manifiesta los diálogos de los personajes con el acento correcto.	X			X			X			X			
			Produce diálogos claros y entendibles.	X			X			X			X			
		Vocalización.	Utiliza adecuadamente pausas y silencios en los diálogos	X			X			X			X			
			Expresa sus ideas de manera coherente.	X			X			X			X			
	Morfosintáctico	Estructura de palabra	Utiliza diversas palabras para mencionar la misma idea.	X			X			X			X			
			Utiliza correctamente el género para referirse a los seres.	X			X			X			X			
			Utiliza correctamente el número para referirse a los seres.	X			X			X			X			
		Coordina y une palabras	Los diálogos tienen preguntas y respuesta adecuadas.	X			X			X			X			
			La historia tiene un hilo temático en sus narraciones.													
			Los diálogos tienen preguntas y respuestas adecuadas.	X			X			X			X			

Léxico	Uso de palabras.	Utiliza diversas palabras en las narraciones	X		X		X		X				
		Utiliza diversas palabras en los diálogos con sus compañeros.	X		X		X		X				
	Analiza.	Utiliza palabras precisas en la descripción del nudo del cuento	X		X		X		X				
		Utiliza las palabras precisas para describir personajes de los cuentos.	X		X		X		X				
		Utiliza las palabras precisas para describir ambientes de los cuentos.	X		X		X		X				
		Utiliza un lenguaje adecuado para sus interlocutores	X		X		X		X				

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

: Ficha de observación

OBJETIVO

: Conocer el nivel del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°256 "Jose Antonio Encinas", Corongo 2019.

DIRIGIDO A

: Niños y Niñas de 5 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR

: ROBLES CARRION, ELOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR

: UNIVERSIDAD LOS ANGELES DE CHIMBOTE (GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR)

VALORACIÓN :

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Firma del evaluador

FICHAS DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”, CORONGO 2020.

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: ficha de Observación.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspecto en cantidad y calidad															X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															X						
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																X					
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															X						
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																X					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y apellidos	ELOY, ROBLES CARRION	DNI	31024545
Título profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		
Grado académico	Mtro. en Educación		
Mención	Docente Universitario		

Lugar y fecha: Ayacucho 20/09/2019



.....
Mtro. Eloy Robles Carrión



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

SOBRE LA CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS", HUALLCALLANCA, 2018

AUTOR: IPARRAGUIRRE RAMIREZ JAEL SIVIA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
D1: FÓNICO									
1	Utiliza un tono de acuerdo al momento de los diálogos.	X		X		X		X	
2	Utiliza una entonación adecuada en los diversos momentos del diálogo.	X		X		X		X	
3	Manifiesta los diálogos de los personajes con el acento correcto.	X		X		X		X	
4	Produce diálogos claros y entendibles.	X		X		X		X	
5	Utiliza adecuadamente las pausas y silencios en los diálogos.	X		X		X		X	
D2: MORFOSINTÁCTICO									
6	Expresa sus ideas de manera coherente.	X		X		X		X	
7	Utiliza diversas palabras para mencionar la misma idea.	X		X		X		X	
8	Utiliza correctamente el género para referirse a los seres.	X		X		X		X	
9	Utiliza correctamente el número para referirse a los seres.	X		X		X		X	
10	Los diálogos tienen preguntas y respuestas adecuadas.	X		X		X		X	
11	La historia tiene un hilo temático en sus narraciones.	X		X		X		X	
D3: LÉXICO									
12	Utiliza diversas palabras en las narraciones.	X		X		X		X	
13	Utiliza diversas palabras en los diálogos con sus compañeros.	X		X		X		X	
14	Utiliza palabras precisas en la descripción del nudo de los cuentos.	X		X		X		X	
15	Utiliza las palabras precisas para describir personajes de los cuentos.	X		X		X		X	
16	Utiliza un lenguaje adecuado para sus interlocutores.	X		X		X		X	

VALORIZACIÓN GLOBAL

Si el instrumento es adecuadamente elaborado para aplicarse a los estudiantes.

1 2 3 4 5 X

COMENTARIO

EL INSTRUMENTO ESTA ADECUADO PARA LA APLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES


Mg. Elvis Jerson Ponte Quiñones
 Asesor - Consultor
 Estadística y Metodología de la Investigación

Firma y post firma

Anexo 04: Constancia de aplicación

“Año de la Universalización de la Salud”



CONSTANCIA DE RECOJO DE INFORMACIÓN

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°256 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS” NIVEL INICIAL DE HUALLCALLANCA, DISTRITO DE CUSCA, PROVINCIA DE CORONGO, REGIÓN ANCASH, DEJA CONSTANCIA LO SIGUIENTE:

Que, la señorita **JAEL SIVIA IPARRAGUIRRE RAMIREZ**, identificada con DNI N°46020357, estudiante de Educación Inicial de la Universidad “Católica los Ángeles de Chimbote” con sede en la ciudad de Huaraz, realizó recojo de información en el nivel Inicial de la Institución Educativa N°256 “José Antonio Encinas” de Huallcallanca, distrito de Cusca, provincia de Corongo, UGEL Corongo, la misma que la realizó de manera remota usando mecanismos sincrónicos y asincrónicos, demostrando responsabilidad, carisma, empatía y asertividad con toda la población escolar y los padres de familia de dicha IE.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que se estime por conveniente.

Huallcallanca, 29 de Setiembre del 2020

Atentamente



Raúl Córdova
Lic. Raúl Córdova Domínguez
DIRECTOR



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Lic. RAUL CORDOVA DOMINGUEZ
Director (a) de la I.E.I. N°256 HUALLCALLANCA

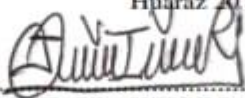
Jael Sivia, IPARRAGUIRRE RAMIREZ, identificada con DNI N° 46020357, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH, filial Ayacucho, con el debido respeto de presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la AUTORIZACIÓN Y PERMISO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

POR LO TANTO:

Solicito a usted Señor director acceder a mi petición por ser de Ley.
Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia.

Huaraz 20 agosto del 2019


.....
Jael Sivia, IPARRAGUIRRE RAMIREZ
Investigador




.....
Lic. Raul Cordova Dominguez
DIRECTOR

RECIBIDO



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Corongo, 2019.

Investigador (a): JAEL SIVIA IPARRAGUIRRE RAMIREZ

Propósito de la investigación:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Conocer el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 256 “José Antonio Encinas”, Corongo, 2019.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 9481449905

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo jael_iparraguire@hotmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo padre, madres de familia y/o apoderado doy mi consentimiento, acepto libre y voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, para lo cual he sido informado y he tomado conocimiento de la misma, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez acepto que los resultados de la investigación puedan ser publicados en el país o el exterior, manteniendo anonimato de mi menor hijo.



[Signature]
Lic. Bhul Cordova Dominguez
DIRECTOR

20/08/2020 10.45.A.M

Fecha y Hora

[Signature]

Jael Sivia, IPARRAGUIRRE RAMIREZ
Investigador

22/08/2019 2:05 P.M

Fecha y Hora

Anexo 05: Fotografías





Anexo 02: Base de datos

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ESTIMACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 256 “JOSÉ ANTONIO ENCINA, CORONGO, 2019.

VARIABLE: LENGUAJE ORAL																						TOTAL
N°	D1: FÓNICO						SUB	D2: MORFOSINTÁCTICO						SUB	D3: LÉXICO						SUB	
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	
2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
4	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	
5	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
6	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	
7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
8	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	
9	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	
10	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	
11	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	
12	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	
13	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	
14	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	2	
15	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	
17	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
18	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	
19	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	
20	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	