



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE
SEGUNDO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 70549 “VIRGEN DEL CARMEN”,
JULIACA - 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

CACERES RAMOS, ROGER WALTER

ORCID: 0000-0003-4750-4225

ASESORA

PÉREZ MORÁN, GRACIELA

ORCID: 0000-0002-8497-5686

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Equipo de trabajo

AUTOR

Caceres Ramos, Roger Walter

ORCID: 0000-0003-4750-4225

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESORA

Pérez Morán, Graciela

ORCID: 0000-0002-8497-5686

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación
y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Zavaleta Rodríguez, Andrés Teodoro

ORCID: 0000-0002-3272-8560

Carhuanina Calahuala, Sofia Susana

ORCID: 0000-0003-1597-3422

Muñoz Pacheco, Luis Alberto

ORCID: 0000-0003-3897-0849

Hoja de Firma del Jurado y Asesor

Mgtr. Sofia Susana, Carhuanina Calahuala Magtr. Luis Alberto, Muñoz Pacheco

Miembro

Miembro

Mgtr. Andrés Teodoro, Zavaleta Rodríguez

Presidente

Dra. Graciela, Pérez Morán

Asesor

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios por permitirme cumplir mis proyectos de vida, a mis padres por ser mi mayor motivación e inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposa, mi compañera de vida por siempre estar a mi lado acompañándome y fortaleciéndome cada día. A mi hijo por que sigue mis pasos.

Agradecimiento

A Dios por que es la fuente de vida, y por sus bendiciones, a mis padres por ser mi mayor motivación a seguir adelante, a mi esposa por animarme a culminar mi carrera profesional y a mis hijos que siempre están observando cada paso que doy.

Así mismo, quiero agradecer a la Universidad Los Ángeles de Chimbote por ser mi casa de estudios y a mi asesora de investigación Dra. Graciela Pérez Moran por acompañarme durante todo el proceso de mi investigación.

Resumen

En el presente estudio tuvo como objetivo general demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional, la población estuvo conformada por 145 estudiantes y la muestra fue no probabilística intencionada conformada por 30 estudiantes de segundo grado. Los instrumentos que se utilizaron fueron la prueba de comprensión lectora (CLP-2) y la prueba de Resolución de problemas matemáticos (RPM-2). Los resultados alcanzados muestran el 63,3% de estudiantes se encuentran en un nivel de logro previsto respecto a la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico, y el 60,0% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto respecto a la resolución de problemas de adición, sustracción y de gráficos. Por lo tanto, se concluye que, según el coeficiente de correlación hallada, se demuestra que existe relación positiva alta entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de primaria.

Palabras claves: comprensión, lectora, matemáticos, problemas, resolución.

Abstract

The general objective of the present study was to demonstrate the relationship between reading comprehension and the resolution of mathematical problems in second-grade primary school students of the Educational Institution 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021. The methodology applied was of the type quantitative, descriptive level and correlational design, the population was made up of 145 students and the sample was intentional non-probabilistic made up of 30 second grade students. The instruments used were the reading comprehension test (CLP-2) and the mathematical problem solving test (RPM-2). The results achieved show that 63.3% of students are at the expected level of achievement with respect to reading comprehension at the levels: literal, inferential and critical, and 60.0% of students are at the expected level of achievement. regarding the resolution of addition, subtraction and graphing problems. Therefore, it is concluded that, according to the correlation coefficient found, it is shown that there is a significant relationship between reading comprehension and solving mathematical problems in second grade primary school students.

Keywords: comprehension, reading, mathematicians, problems, resolution.

Contenido

	Página
Equipo de trabajo	iii
Hoja de Firma del Jurado y Asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Contenido.....	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Cuadros	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1 Antecedentes	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	5
2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales	7
2.2 Bases teóricas de la Investigación.....	10
2.2.2 Comprensión lectora	10
2.2.2.1 Lectura.....	12
2.2.2.2 Dimensiones de comprensión de lectura.....	14
Comprensión de lectura literal	14
Comprensión de lectura inferencial	15
Comprensión de lectura critica	16
2.2.2.3 Competencia Lectora	17
2.2.3 Resolución de problemas matemáticos	18
2.2.3.1 Procesos didácticos para la resolución de problemas	19
2.2.3.2 Dimensiones de la resolución de problemas	20
Adición.....	20
Sustracción.....	21
Gráficos de datos	21

2.2.3.3 Las matemáticas y la comunicación.....	21
III. HIPÓTESIS.....	22
3.1 Hipótesis general.....	22
3.1.1 Hipótesis específicas	22
IV. METODOLOGÍA.....	24
4.1 Diseño de la Investigación	24
4.1.1 Tipo de la investigación	24
4.1.2 Nivel de la investigación.....	24
4.1.3 Diseño de la investigación	24
4.2 Población y Muestra.....	25
4.3 Definición y operacionalización de la variable y los indicadores.....	27
4.3.1 Definición operacional	27
4.3.2 Operacionalización de la variable	27
4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	29
4.4.1 Técnicas.....	29
4.4.2 Instrumentos	29
4.5 Plan de Análisis.....	30
4.6 Matriz de Consistencia.....	31
4.7 Principios Éticos.....	33
V. Resultados	34
5.1 Resultados	34
5.2 Análisis de Resultados	42
VI. CONCLUSIONES	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos	53
Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento.....	53
Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento.....	54
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos	55
Anexo 4. Evidencias fotográficas	58
Anexo 5: Base de datos.....	59

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 Población de la investigación	25
Tabla 2 Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición	34
Tabla 3 Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción	36
Tabla 4 Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples	38
Tabla 5 Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas.....	40

Índice de Gráficos

	Página
Gráfico 1 Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas de adición	34
Gráfico 2 Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción	36
Gráfico 3 Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples.....	38
Gráfico 4 Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos	40

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de las variables	27
Cuadro 2 Matriz de Consistencia.....	31

I. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se desarrolla a través de un proceso progresivo fundamental en el que hacer académico de los estudiantes desde los primeros grados del nivel primario, porque favorece que el estudiante haga una lectura con sentido reflexivo y crítico, que se va consolidando a través de un trabajo constante y estructurado.

En las últimas décadas los estudios realizados muestran un redimensionamiento de la comprensión lectora, dado que trasciende hasta áreas tan específicas como es la resolución de problemas matemáticos. Sin embargo, en la práctica educativa las evaluaciones internacionales de los aprendizajes muestran un bajo nivel de comprensión en el desempeño de los escolares. Lo cual sustenta la importancia que se le da a la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos.

Para el análisis correspondiente se ejecutó un tipo de investigación cuantitativo, un nivel correlacional y diseño no experimental, con el propósito de establecer el nivel de asociación entre las variables en estudio.

La comprensión lectora implica un nivel de integración de la información del texto con las estructuras de conocimiento del lector, lo cual es un proceso complejo que se va logrando de manera progresiva (MINEDU, 2018b). Según los resultados de la evaluación internacional PISA (2018) reflejan un déficit en este aspecto, se encontró que, en los países de la OCDE, en torno al 77 % de los estudiantes obtuvieron como mínimo el nivel 2 en dominio de la lectura (OECD, 2019).

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no comprenden lo que leen es del 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad 53% que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia (UNESCO, 2017).

En el Perú los resultados obtenidos en la prueba PISA (2018), resultó que en lectura se obtuvo 401 puntos que representa el 54% de estudiantes en un nivel de competencia lectora muy bajo. Y respecto a matemática se obtuvo 400 puntos, es decir el 60% de estudiantes se encuentran en los niveles más bajos (UCM, 2018).

Una de las causas por las cuales los estudiantes no comprenden lo que leen es la dislexia que se encuentra estrechamente relacionada con las dificultades de comprensión lectora. Esta problemática afecta a muchos aspectos en el desarrollo académico de los estudiantes, uno de ellos es al momento de comprender y dar solución a un problema matemático.

En ese contexto, la región Puno en la evaluación muestral (2019) aplicada a estudiantes de segundo grado de primaria, respecto a lectura obtuvo una tendencia mayoritaria de 61,8% de estudiantes en un nivel de proceso y respecto a matemática resultó que la mayoría de estudiantes representado por el 44,5% están en inicio de sus aprendizajes (UMC, 2019). Estos resultados reflejan la situación educativa por la cual se encuentra nuestra región.

Institucionalmente, se observó que los estudiantes de segundo grado de primaria tenían dificultades en la comprensión de lectura, como también en la resolución de problemas matemáticos, reflejadas por sus bajas calificaciones durante el primer trimestre.

Luego de identificar la problemática, se planteó el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021?

Así mismo, se plantió como objetivo general: demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021. Y los objetivos específicos fueron los siguientes: Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021. Analizar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021. Explicar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Este trabajo de investigación estuvo enfocado en asociar la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos con el propósito de plantear estrategias para lograr mejor el desempeño de los estudiantes. Teniendo en consideración que la comprensión lectora se ha convertido en uno de los principales ámbitos de estudio en el panorama educativo, tanto por la complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de contenidos escolares.

Es fundamental que los estudiantes del nivel primario, logren desarrollar habilidades que les permitan comprender en sus tres niveles como también en la resolución de problemas de adición, sustracción y tablas de datos, porque les ayudará a poder hallar varias vías de solución, fortaleciendo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

La metodología que se aplicó fue cuantitativa - correlacional, después de haber determinado el nivel de relación entre las variables de estudio en los 30 estudiantes que conformaron la muestra de estudio, estaremos aportando para que otras investigaciones experimentales puedan aplicar programas, talleres o actividades de aprendizaje para fortalecer la comprensión de lectura y por ende la resolución de problemas matemáticos.

En conclusión, el análisis estadístico de los datos recolectados evidencian la existencia de una relación positiva alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas, por lo tanto a mayor comprensión lectora mayor será la resolución de problemas matemáticos de adición, sustracción y de gráficos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodriguez (2015) en su investigación realizada en la Universidad Rafael Landívar titulada “Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria en un establecimiento privado”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre las competencias de comprensión lectora y la de resolución de problemas matemáticos. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, se contó con una muestra de 85 estudiantes. Los resultados de la correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos son de 0.263 indicando así que si hay una correlación significativa la cual es positiva baja, lo que quiere decir que la lectura comprensiva sí incide en la resolución de problemas matemáticos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Benites (2019) en su trabajo de investigación de maestría en la Universidad César Vallejo Piura titulada “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I.E.P. Primaria “San Vicente” de Piura 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas del área

de matemática en los estudiantes de segundo grado de primaria. El tipo de Investigación realizada ha sido corte transversal, no experimental, descriptiva y de carácter correlacional; para lo cual se toma como fuente de información los resultados obtenidos en la ECE realizada desde el 2007 al 2018, y la muestra estuvo conformada por 338 estudiantes de segundo grado de primaria. Por lo que se concluye que existe una relación manifiesta entre la comprensión de la lectura y la solución de problemas matemáticos en la institución educativa particular “San Vicente” distrito de Piura con correlación 0.62 al aplicar el coeficiente de correlación lineal: por lo tanto, la hipótesis quedó rezagada y se acepta la hipótesis alternativa.

Gutarra (2018) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo Lima, titulada “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria”, cuyo objetivo fue identificar la relación que hay entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la RED N ° 025 de la UGEL 01. La metodología que se aplicó fue hipotético deductivo y un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 274 estudiantes y se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los instrumentos que se aplicaron fueron (CLP-2 A) y una prueba de resolución matemática. Llegando a la conclusión se determinó que hay una relación positiva significativa alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en un grupo de 100 niños que se encuentran en proceso de adquisición de

conocimiento, por lo tanto, cuando hay una mayor habilidad en la comprensión lectora, mejor será la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo de primaria la RED N°01.

García (2016) en su tesis de maestría de la Universidad Ricardo Palma Lima titulada “Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de una Institución Educativa privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la Ugel 07”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los niños de segundo grado. La metodología que se aplicó fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo – correlacional; la muestra fue de 113 alumnos de segundo grado de primaria, Se les aplicó la prueba (CLP 2 – A) y de la Prueba EVAMAT. Concluye que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en el grupo total y que a su vez la asociación de ambas variables es más fuerte en el caso de los varones que en el de las mujeres.

2.1.3 Antecedentes Regionales o Locales

Muñoz (2017) en tesis de maestría en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez titulada “ Influencia de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de Instituciones educativas nivel primario del distrito de Macusani, 2015”, cuyo objetivo fue determinar el grado de

participación de los padres de familia y su influencia en los logros de aprendizaje en comprensión lectora y matemática de los estudiantes de segundo grado del nivel primario. La metodología que se aplicó fue de tipo causal explicativo y para la recolección de información se utilizaron la prueba ECE, cuestionario y las pruebas escritas, que fueron aplicados a los padres de familia, docentes y a los estudiantes de la muestra. Las conclusiones generales a las que se arribaron es: los padres de familia tienen “poca” participación en el aprendizaje de sus hijos; y los estudiantes en el logro de aprendizajes de comprensión lectora y matemática se encuentran en el nivel “inicio”.

Coaquira (2016) en su tesis de pre grado de la Universidad Nacional del Altiplano titulada “La Comprensión de lectura y la Resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP N° 70025 Independencia Nacional, Puno-2015”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado. Se aplicó una metodología de tipo no experimental y correlativa, se trabajó con una muestra de 38 alumnos. A la muestra, se le aplicó una prueba para medir su nivel de comprensión de lectura y una prueba de resolución de problemas matemáticos. Se concluyó que la relación que existe entre el nivel de logro de la comprensión de lectura y el nivel de logro de la resolución de problemas aritméticos es significativa, estadísticamente comprobado a través de la prueba chi-cuadrado en la

que se calculó el valor de la significante igual a 0,031, el cual es menor al nivel de significancia propuesto en el diseño estadísticos igual a 0,05.

Mendoza (2018) en su investigación de pre grado de la Universidad Peruana Unión titulada “Diferencias y semejanzas en los niveles de logro de comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas del Nivel Primario N° 70266 Imicati y N° 71006, de la provincia de Yunguyo 2018 ”, cuyo objetivo fue determinar las diferencias y semejanzas en los niveles de logro de comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado. La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptiva comparativa simple, con diseño no experimental y transeccional. Se trabajó con una población de 54 estudiantes de ambas instituciones, y la muestra consta con 26 estudiantes. Llegó al siguiente resultado, según el nivel de Sig. es 0,002 menor al 0.05, aceptamos la hipótesis alterna rechazando la nula, lo cual permite afirmar que los estudiantes de la zona urbana no solamente poseen mejores niveles de logro de comprensión de textos, sino que también existe una diferencia significativa ante el nivel de logro que presentan los estudiantes de la zona rural. Y se concluye que sí se evidencia el trabajo de los docentes, por lo que algunos estudiantes requieren el acompañamiento de los padres.

2.2 Bases teóricas de la Investigación

2.2.2 Comprensión lectora

Es una capacidad compleja, se considera como la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo real o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo”, reforzando así la idea de que se trata de un proceso complejo en el que participan una serie de procesos mentales (Amaya, 2017).

La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (MINEDU, 2018a).

Por otro lado la comprensión como proceso de construcción de significados requiere que los procesos de enseñanza se centren en la transacción del lector con el texto, lo que demanda de un lector dialógico que interactúe con el texto, poniéndose en dialogo con el autor, formulando preguntas, hipótesis, haciendo inferencias, adaptando un planteamiento crítico (Gutiérrez, 2016).

Así mismo, la comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos, con el texto escrito en un contexto de actividad (Ronsenblatt, 1978). En este sentido, la construcción de la representación mental textual es un proceso abierto y dinámico, inexistente exclusivamente

en el texto o en el lector, y dependiente de la relación recíproca entre las condiciones del texto, el contexto y lector (Gutierrez & Salmerón, 2012).

En palabras de Hoyos & Gallegos (2017) es un proceso complejo que supone la interpretación de un conjunto de palabras con relación a un contexto significativo, así como la percepción del impacto de su fuerza sensorial, emocional e intelectual.

También se considera que la comprensión lectora es una de las cuatro destrezas lingüísticas que debemos dominar para poder comunicarnos de manera eficaz. Como son: la expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita o lectora. Recientemente, se considera la interacción oral como otra habilidad lingüística más, ya que durante la conversación los participantes actúan de forma simultánea como productores y receptores (Peregrina, 2017).

La "comprensión" refiere al proceso de construcción de significado que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento. La palabra "uso" alude a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee. El término "evaluación" refiere por ejemplo a la actividad del lector que permite determinar la veracidad de los argumentos de un texto o la confiabilidad de la información. "Reflexión" alude a que los lectores se basan en sus propias experiencias y pensamientos para asumir una posición sobre el contenido o la forma de los textos que leen (MINEDU, 2018a).

En concordancia de lo anterior OCDE (2017), menciona que la palabra "comprender" es fácil de conectar con el concepto ampliamente aceptado de "comprensión lectora", que subraya el hecho de que cualquier lectura implica cierto nivel de integración del texto en las estructuras de conocimiento del lector. Para poder obtener un cierto nivel de comprensión, el lector debe descodificar palabras escritas y entender el significado literal de frases y pasajes, pero también desarrollar la información y razonar sobre ella. Incluso las formas de entendimiento más básicas exigen a los lectores usar sus conocimientos simbólicos para identificar las palabras y extraer su significado.

2.2.2.1 Lectura

La lectura permite acceder al lector a la creación de otros mundos posibles mediante la función poética y referencial del lenguaje (Amaya, 2017).

En la lectura se debe trabajar la conciencia fonológica y la velocidad de denominación desde los primeros cursos escolares de manera directa, explícita, sistemática e intensiva, pero al mismo tiempo con elementos lúdicos y multisensoriales. La sistematicidad favorece las conexiones entre letras/sonidos en las etapas iniciales de aprendizaje y los programas de enseñanza deben estar organizados de manera motivadora y siguiendo un orden secuencial y preciso (González et al., 2017).

La lectura debe estimular la interpretación en los tres momentos antes, durante y después. Antes de leer un álbum, por ejemplo, se pueden

hacer preguntas de tipo predictivo a partir de la caratula, la primera imagen o con respecto al tema. Mientras que se lee se puede hacer preguntas de anticipación: ¿Qué creen que le pasará al personaje?, o de recuperación de la información y al finalizar se puede hacer preguntas de valoración: ¿Qué les gusto más del cuento?, ¿ustedes que hubieran hecho si fueran el personaje?, o de creación de otro texto a partir del primero: ¿Qué les parece si cambiamos el final de la historia?:

Momentos de la lectura

Antes de la lectura

Exponer el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer? Elaborar anticipaciones y expectativas sobre el texto a partir de indicios (imágenes, título, tipo de texto, tapa, contratapa, solapa y otras características del texto o de su soporte). Hablar y anotar los conocimientos previos que se tiene acerca del tema (MINEDU, 2015b).

Durante la lectura

Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente. Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto. Inferir mientras se lee, estableciendo relaciones entre las ideas. Establecer relaciones entre referentes. Por ejemplo: Rafaela se fue a la escuela. Ella se fue a estudiar. Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto (MINEDU, 2015b).

Después de la lectura

Dialogar con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión. Relatar lo que se ha leído. Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió (MINEDU, 2015b).

Tipos de lectura

Según Peregrina (2017) define los siguientes tipos de lectura: la lectura integral es aquella que requiere la lectura de todo el texto, lo que conlleva una menor velocidad lectora y un mayor grado de comprensión. La lectura reflexiva es la más lenta de todas, ya que “implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto.

Por otro lado, la lectura selectiva se basa en la selección de determinadas partes del texto que contienen información de relevancia para el lector. El vistazo o *skimming* consiste en la lectura superficial y rápida del texto, con la finalidad de obtener una idea general. La lectura atenta o *scanning* nos sirve para localizar información específica y a menudo no sigue la estructura lineal del texto para ello.

2.2.2.2 Dimensiones de comprensión de lectura

Comprensión de lectura literal

El estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos. Identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este

proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer (UNESCO, 2016).

La comprensión literal requiere cierto nivel de procesamiento de la información explícita. Para ello, el lector debe integrar información de oraciones o de pasajes cortos del texto (MINEDU, 2018a).

Comprensión de lectura inferencial

Una inferencia proporciona información que aún no se ha producido en el texto. Las inferencias son estrategias que ayudan al estudiante a relacionar ilustraciones y otros organizadores textuales con sus experiencias previas, para deducir aspectos poco explícitos en el texto (Barboza & Peña, 2014).

El estudiante utiliza la habilidad de inferir y efectúa las siguientes acciones: ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio). Clasificar (agrupar elementos conforme a uno o más principios dados por el texto). Resumir las ideas principales. Concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente) (UNESCO, 2016).

La UNESCO (2016) menciona también que el proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar información (dividiendo información en sus partes constitutivas y estableciendo cómo se vinculan entre sí y, con el propósito y la estructura) mediante las siguientes acciones: diferenciar (distinguir las partes de un todo en

función de su importancia), organizar (ordenar elementos y explicar las relaciones, para lo cual debe construir conexiones entre las partes de la información presentada), inferir (atribuir un punto de vista, sesgo, valor o propósito al mensaje).

Las inferencias permiten obtener información implícita del texto, a partir de la relación entre lo que dice el texto de manera explícita y los conocimientos del lector. Cuando las inferencias se realizan sobre la base de información específica del texto, se denominan inferencias locales. En cambio, cuando se realizan a partir de información de todo el texto, se denominan inferencias globales. A continuación, se muestra una pregunta que evalúa esta habilidad (MINEDU, 2018a).

Comprensión de lectura crítica

El estudiante valora o juzga el punto de vista del emisor y lo distingue o contrasta con otros y con el propio. La habilidad que ejercita es la evaluación, la que implica juzgar y reflexionar sobre el contenido o forma de un texto, el uso de un recurso particular, la estructura que presenta, etc., en función de criterios (por ejemplo, juzgar un texto en función de su contenido o de su estructura) (UNESCO, 2016).

Este proceso implica ir más allá del significado literal o inferencial del texto. En PISA 2018, además de la habilidad Reflexionar sobre el contenido y la forma del texto, se incluyen dos nuevas habilidades: Evaluar la calidad y credibilidad de la información, y Detectar y manejar conflictos (MINEDU, 2018a).

El contenido y la forma

Los lectores también deben ser capaces de asumir un rol crítico frente a lo que se comunica en el texto (el contenido) y la manera en que el autor lo hace (la forma). Asimismo, deben ser capaces de analizar cómo el contenido y la forma se relacionan para expresar los propósitos y el punto de vista del autor. Para resolver tareas vinculadas con esta habilidad, el lector requiere recurrir a sus conocimientos, opiniones o actitudes propias (MINEDU, 2018a).

2.2.2.3 Competencia Lectora

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional lector (Gutiérrez & Salmerón, 2012).

La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad (MINEDU, 2018a).

Situaciones comunicativas

La lectura es una práctica situada. Por tal motivo, es importante que brinde a sus estudiantes tareas de lectura en el marco de una situación comunicativa. Esto implica que el propósito al leer (uno o más textos) debe ir

más allá del simple hecho de responder preguntas. Así, sus estudiantes leerán con mayor motivación (MINEDU, 2018a).

Estrategias de lectura

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (MINEDU, 2018a).

2.2.3 Resolución de problemas matemáticos

Se define como la resolución de problemas desde la perspectiva del resolutor. Incluye comprensión sobre estrategias de resolución según el contenido matemático implicado, selección de éstas, interpretación de la información contenida en el problema, diversidad de soluciones a un mismo problema, heurísticas generales y específicas y fases de resolución (Piñeiro et al., 2016).

PISA define a la resolución de problemas como la capacidad de participar en un proceso cognitivo para entender y resolver problemas donde no hay un método de solución inmediatamente obvio. Esto incluye la voluntad para participar en dichas situaciones con el fin de lograr el potencial como ciudadano constructivo y reflexivo (OECD, 2014).

La resolución de problemas de matemática (RPM) ha sido considerada como una actividad importante en el aprendizaje de las matemáticas. Es el eje vertebrador del contenido matemático ya que pone en manifiesto la capacidad de análisis, comprensión, razonamiento y aplicación (Blanco et al., 2015). Los autores hacen una diferencia:

La enseñanza que se da para lograr que el estudiante resuelva un problema es una consideración tradicional respecto del papel de la resolución de problemas como la aplicación de la teoría, previamente estudiada. La enseñanza sobre la resolución de problemas matemáticos se centraría para que los alumnos experimenten y asuman diferentes formas de abordar los problemas, tanto desde lo cognitivo como lo afectivo (Blanco et al., 2015).

2.2.3.1 Procesos didácticos para la resolución de problemas

Comprensión del problema

La importancia de comprender la situación planteada en esta fase es vital, la necesidad de una lectura comprensiva es evidente y necesaria (Blanco et al., 2015).

Búsqueda de estrategias

La comprensión y análisis de la situación planteada esta asociada a la elaboración de una estrategia para resolver el problema. Es necesario que el estudiante elabore y aplique estrategias personales para resolver los problemas que se planteen (Blanco et al., 2015).

Representación

En esta parte incluye decodificar, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representación de objetos matemáticos y situaciones,

así como las interrelaciones entre las distintas representaciones; y escoger y relacionar diferentes formas de representación de acuerdo con la situación y el propósito (Rico, 2007).

Se requiere de algunas actitudes personales que facilitarán la correcta resolución de problemas. El estudiante debe tratar de resolver el problema de manera lógica y reflexiva, incluyendo la estimación, el cálculo mental o la anticipación de la solución, procurando desarrollar y explicar el proceso e ir controlando las diferentes partes del mismo (Blanco et al., 2015).

Formalización

Implica que el estudiante actúe con orden y precisión en la posible solución del problema matemático (Blanco et al., 2015).

Reflexión

Se considera necesario reflexionar, cognitivamente y afectivamente, sobre el trabajo realizado y sobre los resultados obtenidos (Blanco et al., 2015).

Transferencia

La reflexión facilita la transferencia de conocimientos a situaciones posteriores a las cuales están involucrados los estudiantes (Blanco et al., 2015).

2.2.3.2 Dimensiones de la resolución de problemas

Adición

Según Rutas de aprendizaje (2015) menciona que el estudiante de segundo grado debe lograr, realizar operaciones de lo

concreto hasta lo abstracto de los significados de la adición de un número hasta 20 (MINEDU, 2015a).

Sustracción

De la misma manera Rutas de aprendizaje (2015) menciona que el estudiante de segundo grado debe lograr realizar operaciones partiendo de lo concreto hasta lo abstracto de los significados de la sustracción de un número hasta 20 (MINEDU, 2015a).

Gráficos de datos

Los gráficos de datos demanda ordenar datos obtenidos de un problema donde cuya acción haya sido juntar , separar, agregar, quitar, avanzar, retroceder, comparar, igualar. Empleando numeración de dos cifras, interpretado en un gráfico (MINEDU, 2015a).

2.2.3.3 Las matemáticas y la comunicación

Es importante resaltar que la comunicación es un medio necesario para que se produzca aprendizaje. La expresión oral o escrita del trabajo realizado obliga a un esfuerzo de síntesis y precisión para que el interlocutor nos entienda, lo que nos ayuda a profundizar en la comprensión de lo realizado (Blanco et al., 2015).

Según Blanco & Cárdenas (2013) mencionan que la comunicación oral y escrita como competencia específica se encuentra ligada al aprendizaje de las matemáticas, para el desarrollo de la competencia lingüística desde el área de matemática es necesario incidir en los contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos.

III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Hipótesis alternativa (Hi)

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.

Hipótesis nula (Ho)

La comprensión lectora no se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.

3.1.1 Hipótesis específicas

Hipótesis alternativa (Hi)

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Hipótesis nula (Ho)

La comprensión lectora no se relaciona con la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Hipótesis alternativa (Hi)

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Hipótesis nula (Ho)

La comprensión lectora no se relaciona con la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Hipótesis alternativa (Hi)

La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021

Hipótesis nula (Ho)

La comprensión lectora no se relaciona con la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo de la investigación

En este estudio se aplicó un enfoque cuantitativo. Según Neill y Cortez (2018) mencionan que “La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor” (p. 69).

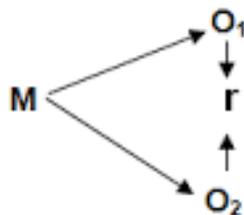
4.1.2 Nivel de la investigación

En la presente investigación se aplicó un nivel correlacional porque este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández et al., 2014).

4.1.3 Diseño de la investigación

Considerando el planteamiento del problema se aplicó un diseño no experimental. Según Neill & Cortez (2018) “son aquellas en las cuales el investigador no tiene el control sobre la variable independiente, el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo” (p.73).

Según el diseño no experimental de nivel correlacional el esquema es el siguiente:



Donde **M** es la muestra de estudio;

O₁ es observación de la variable 1;

O₂ es la observación de la variable 2;

r representa el grado de correlación.

4.2 Población y Muestra

La población estuvo conformada por 145 estudiantes entre los 6 y 13 años de edad, que representa a todos aquellos estudiantes matriculados en el 2021.

La institución educativa “Virgen del Carmen” tiene 56 años de creación, está ubicada en Av. Hipólito Unanue sin número centro poblado La Capilla, cuenta con 145 estudiantes.

Tabla 1

Población de la investigación

Institución Educativa	Grado y Sección	Cantidad de estudiantes
IE. 70549 “Virgen del Carmen”	1° grado - única	25
	2° grado - única	30
	3° grado - única	18
	4° grado - única	20
	5° grado - única	24
	6° grado - única	28
Total		145

Nota. Nómina de matrícula 2021

Muestra: la muestra de la presente investigación fue seleccionada por la técnica de muestreo no probabilístico intencionado. Y está conformada por 30 estudiantes de segundo grado de primaria sección “única”.

Técnica: la técnica de muestreo que se ha utilizado para la selección de muestra es no probabilística al interés del investigador

Para determinar la muestra se estableció como:

Criterios de inclusión; para la inclusión de los participantes que conforman la muestra se ha considerado los siguientes criterios:

- Estudiantes de segundo grado de primaria.
- Estudiantes que asistan regularmente.

Criterios de exclusión; se excluyen a los participantes de la muestra según los siguientes criterios:

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado su consentimiento informado.

4.3 Definición y operacionalización de la variable y los indicadores

4.3.1 Definición operacional

Variable independiente: Comprensión lectora

Es una capacidad compleja, se considera como la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo real o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo”, reforzando así la idea de que se trata de un proceso complejo en el que participan una serie de procesos mentales (Amaya, 2017).

Variable dependiente: Resolución de problemas matemáticos

PISA define a la resolución de problemas como la capacidad de participar en un proceso cognitivo para entender y resolver problemas donde no hay un método de solución inmediatamente obvio. Esto incluye la voluntad para participar en dichas situaciones con el fin de lograr el potencial como ciudadano constructivo y reflexivo (OECD, 2014).

4.3.2 Operacionalización de la variable

Cuadro 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Conceptualización de la variable	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida
Comprensión de lectura	Es un proceso de construcción de significados requiere que los procesos de enseñanza se centren en la transacción del lector con el texto. (Gutiérrez, 2016).	Literal	-El estudiante logra obtener información del texto para responder preguntas. -El estudiante identifica hechos explícitos del texto.	Nominal

			-El estudiante ordena secuencialmente acontecimientos del texto.	
		Inferencial	-El estudiante deduce los resultados a través de los detalles. -El estudiante infiere el significado. -El estudiante deduce los resultados a partir de datos explícitos.	
		Critica	-El estudiante emite un juicio sobre el texto. -El estudiante interpresa sobre lo que quiere comunicar el texto.	
Resolución de problemas matemáticos	Es la capacidad de participar en un proceso cognitivo para entender y resolver problemas donde no hay un método de solución inmediatamente obvio. (OECD, 2014).	Resolución de problemas de adición	Suma Comprende Desarrolla	Nominal
		Resolución de problemas de sustracción	Resta Fracciona Desarrolla	
		Resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos	Observa Analiza Deduce	

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.4.1 Técnicas

La técnica que se aplicará en la presente investigación será la observación, lo cual nos permite describir y explicar el comportamiento de la muestra frente a las variables de estudio. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación (Díaz, 2011).

4.4.2 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaran en la presente investigación son: para la variable comprensión lectora se aplicará la prueba de complejidad lingüística progresiva 2 (CLP-2) y para la variable resolución de problemas se aplicará la prueba de Resolución de problemas matemáticos (RPM-2). Cuyo autor de la adaptación de ambos instrumentos fue Mg. Celenita Irma Gutarra Tarazona (2018).

La prueba (CLP -2), que evalúa la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria cuyos autores fueron Gloria, Mireia y Encarnada, Rosa (2001) y el autor quien realizo una adaptación fue Gutarra (2018). Así mismo, la forma de aplicación es colectiva o individual y el tiempo de aplicación es de 45 minutos aproximadamente. El instrumento contiene 20 ítems y cada ítem tiene tres posibles respuestas.

La prueba de resolución de problemas matemáticos para segundo grado de primaria, es una evaluación estandarizada, consta de 20 ítems y contiene tres dimensiones: resolución de problemas de adición, sustracción y de interpretación de gráficos.

Los instrumentos antes mencionados fueron validados por la técnica de juicio de expertos lo cual resulto aplicable y la confiabilidad fue determinada por KR20, el resultado de la escala de confiabilidad fue de 0.72 para la prueba de comprensión lectora y 0.71 para la prueba de resolución de problemas matemáticos.

4.5 Plan de Análisis

El plan de análisis a ejecutar en relación a la recolección y organización de datos se aplicará la estadística descriptiva a través del programa SPSS. Como también se empleará la estadística inferencial, para la comprobación de las hipótesis y para determinar la correlación de las variables comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos se empleará el estadígrafo de correlación lineal utilizando gráficos de dispersión lineal simple procesados por el paquete estadístico SPSS v.22.

Para finalmente redactar la interpretación, el análisis y las conclusiones respectivas, respondiendo a los objetivos de la investigación.

4.6 Matriz de Consistencia

Cuadro 2

Matriz de Consistencia

TÍTULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Comprensión lectora y la Resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021	¿Cómo se relaciona la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021?	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.</p> <p>Analizar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución</p>	<p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 145 estudiantes IE “Virgen del Carmen”</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de segundo grado</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: La prueba (CLP-2 Forma A) y la prueba de RPM</p>

		<p>de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.</p> <p>Explicar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021</p>	<p>Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.</p> <p>La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021</p>	<p>Plan de análisis: se aplicará la estadística descriptiva</p>
--	--	--	---	---

4.7 Principios Éticos

Según la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH 2019) los principios éticos que han orientado la siguiente investigación son los siguientes:

Protección a las personas, los estudiantes que han participado en esta investigación han sido protegidas, se ha respetado la identidad de cada estudiante.

Justicia, respecto a este principio se ha ejercido un juicio razonable, siendo justos al momento de tomar las evaluaciones, el tiempo fue el mismo para todos los estudiantes, así mismo el puntaje fue el que correspondía a cada estudiante.

Integridad científica, respecto a este principio se recopiló la información con respetando el derecho de autor como corresponde, como también la información que proporcionamos es verídica.

V. Resultados

5.1 Resultados

5.1.1 Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Tabla 2

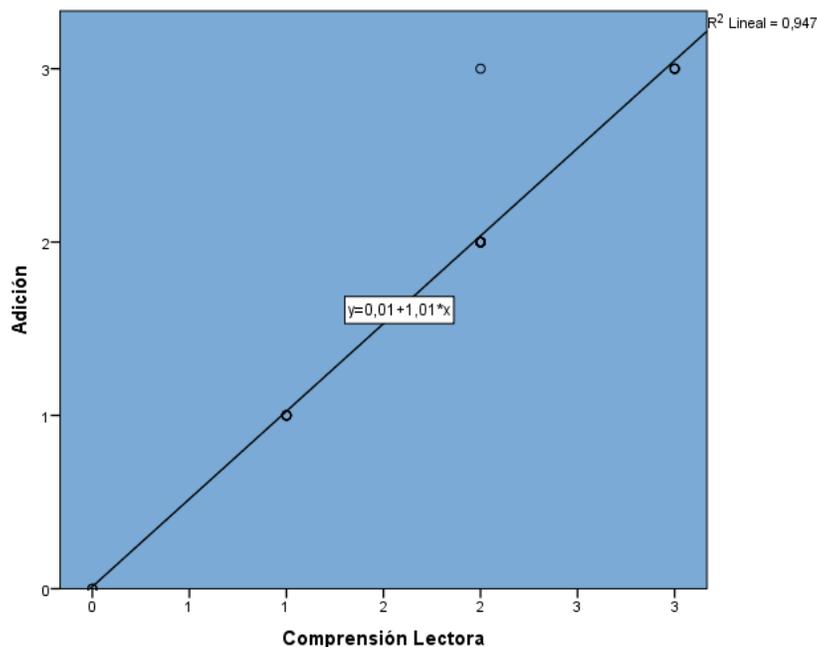
Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición

Comprensión Lectora		Resolución de Problemas de Adición	
Categorías	X	Categorías	Y
Logro Destacado (AD)	4	Logro Destacado (AD)	5
Logro Previsto (A)	18	Logro Previsto (A)	17
Proceso (B)	6	Proceso (B)	6
Inicio (C)	2	Inicio (C)	2
TOTAL	30	TOTAL	30

Nota. Prueba de CL y RPM, agosto 2021

Gráfico 1

Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas de adición



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS.

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 1 se observa que según los resultados de la comprensión lectora (X) se obtuvo a 2 estudiantes en el nivel de inicio (C), a 6 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y 4 estudiantes en el nivel logro destacado (AD). Así mismo, en los resultados obtenidos de la resolución de problemas de adición (Y) se obtuvo a 2 estudiantes en inicio (C), a 6 estudiantes en proceso (B), a 17 estudiantes en logro previsto (A) y a 5 estudiantes en logro destacado (AD).

seguidamente, la línea de tendencia de la relación entre ambas variables comprensión lectora (X) y resolución de problemas de adición (Y) indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,947$ que quiere decir que la correlación existente es positiva muy alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas de adición.

5.1.2 Analizar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Tabla 3

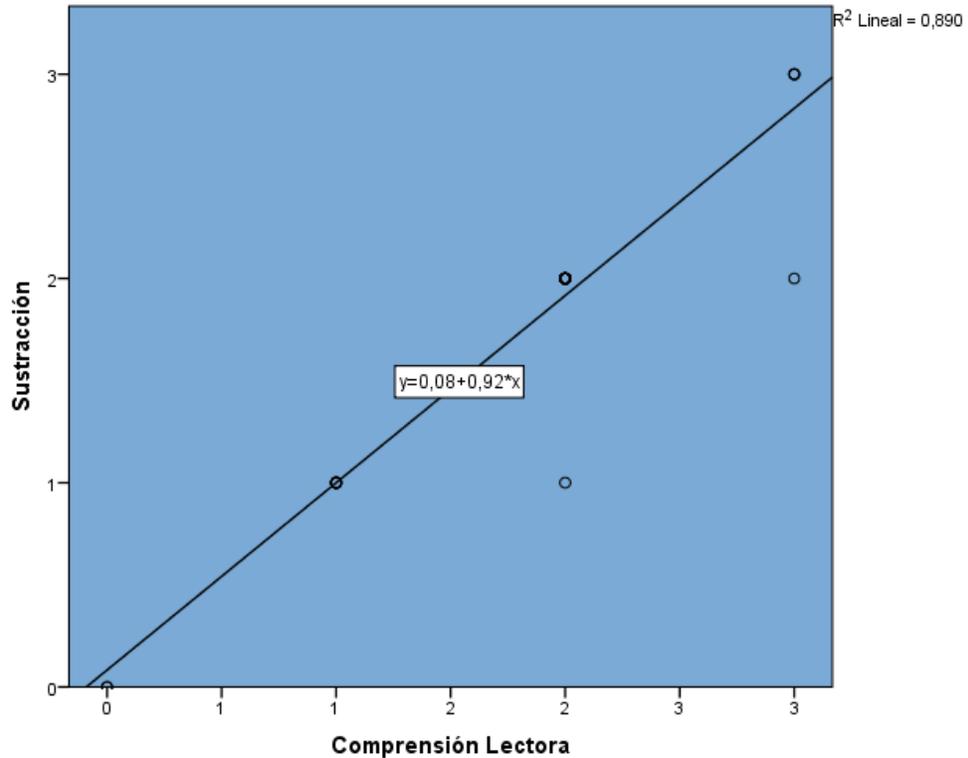
Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción

Comprensión Lectora		RPM: de sustracción	
Categorías	X	Categorías	Y
Logro Destacado (AD)	4	Logro Destacado (AD)	3
Logro Previsto (A)	18	Logro Previsto (A)	18
Proceso (B)	6	Proceso (B)	7
Inicio (C)	2	Inicio (C)	2
TOTAL	30	TOTAL	30

Nota. Prueba de CL y RPM de sustracción, agosto 2021

Gráfico 2

Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS.

Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 2 se observa que según los resultados de la comprensión lectora (X) se obtuvo a 2 estudiantes en el nivel de inicio (C), a 6 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y 4 estudiantes en el nivel logro destacado (AD). Así mismo, en los resultados obtenidos de la resolución de problemas de sustracción (Y) se obtuvo a 2 estudiantes en inicio (C), a 7 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y a 3 estudiantes en logro destacado (AD). seguidamente, la línea de tendencia de la relación entre ambas variables comprensión lectora (X) y resolución de problemas de sustracción (Y) indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,890$ que quiere decir que la correlación existente es positiva muy alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas de sustracción.

5.1.3 Explicar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021

Tabla 4

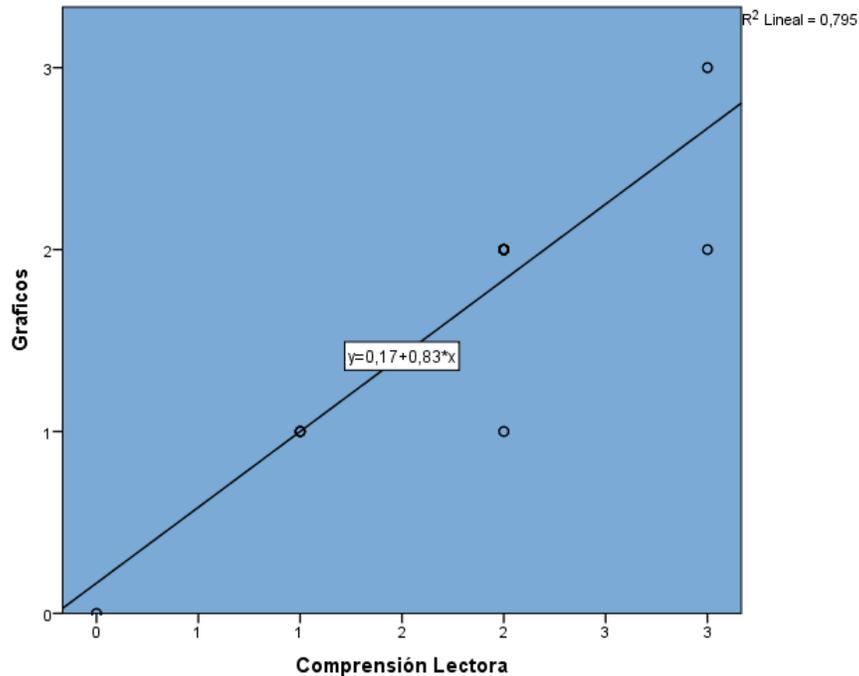
Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples

Comprensión Lectora		Resolución de Problemas de gráficos	
Categorías	X	Categorías	Y
Logro Destacado (AD)	4	Logro Destacado (AD)	2
Logro Previsto (A)	18	Logro Previsto (A)	18
Proceso (B)	6	Proceso (B)	8
Inicio (C)	2	Inicio (C)	2
TOTAL	30	TOTAL	30

Nota. Prueba de CL y RPM de interpretación de gráficos, agosto 2021

Gráfico 3

Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS.

Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 3 se observa que según los resultados de la comprensión lectora (X) se obtuvo a 2 estudiantes en el nivel de inicio (C), a 6 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y 4 estudiantes en el nivel logro destacado (AD). Así mismo, en los resultados obtenidos de la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples (Y) se obtuvo a 2 estudiantes en inicio (C), a 8 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y a 2 estudiantes en logro destacado (AD). seguidamente, la línea de tendencia de la relación entre ambas variables comprensión lectora (X) y resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples (Y) indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,795$ esto quiere decir que la correlación existente es positiva alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples.

5.1.4 Demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Tabla 5

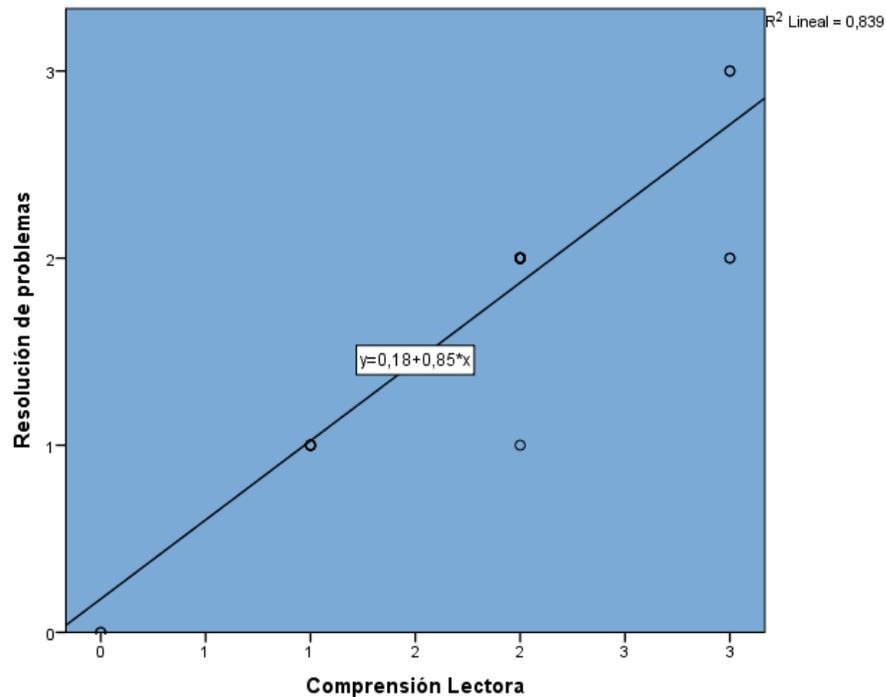
Relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas

Comprensión Lectora		Resolución de Problemas	
Categorías	X	Categorías	Y
Logro Destacado (AD)	4	Logro Destacado (AD)	2
Logro Previsto (A)	18	Logro Previsto (A)	19
Proceso (B)	6	Proceso (B)	7
Inicio (C)	2	Inicio (C)	2
TOTAL	30	TOTAL	30

Nota. Prueba de CL y RPM, agosto 2021

Gráfico 4

Línea de tendencia de la relación entre comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos



Nota. Resultado de los datos procesados en el SPSS.

Interpretación: En la tabla 5 y gráfico 4 se observa que según los resultados de la comprensión lectora (X) se obtuvo a 2 estudiantes en el nivel de inicio (C), a 6 estudiantes en proceso (B), a 18 estudiantes en logro previsto (A) y 4 estudiantes en el nivel logro destacado (AD). Así mismo, en los resultados obtenidos de la resolución de problemas matemáticos (Y) se obtuvo a 2 estudiantes en inicio (C), a 7 estudiantes en proceso (B), a 19 estudiantes en logro previsto (A) y a 2 estudiantes en logro destacado (AD). seguidamente, la línea de tendencia de la relación entre ambas variables comprensión lectora (X) y resolución de problemas matemáticos (Y) indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,839$ esto quiere decir que la correlación existente es positiva alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas matemáticos.

5.2 Análisis de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos se realiza a continuación el análisis correspondiente:

Según el objetivo específico 1: Identificar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, resultado que respecto a la variable comprensión lectora la tendencia mayoritaria de estudiantes se encontró en un nivel de logro previsto (A), así mismo en la variable resolución de problemas de adición la tendencia mayoritaria de estudiantes se encontró en el nivel de logro previsto (A). seguidamente el gráfico 1 muestra que la línea de tendencia de la relación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas de adición indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,947$ que quiere decir que la correlación existente es positiva muy alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas de adición. Esta afirmación es fortalecida en la verificación de la hipótesis, teniendo suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis alternativa del objetivo específico 1: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca - 2021.

Esto implica que la resolución de problemas de adición es asumida por una buena comprensión lectora. Así mismo, la investigación de Gutarra (2018) corroboran

nuestros resultados por que en su investigación titulada: “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria”, resulto que existe una relación positiva alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición.

Según Rutas de aprendizaje (2015) menciona que el estudiante de segundo grado debe lograr elaborar representaciones concretas, pictóricas, gráficas y simbólicas de los significados de la adición de un numero hasta 20 (MINEDU, 2015a). Para lograr lo anterior mencionado se requiere una buena comprensión lectora.

Según el objetivo específico 2: Analizar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, respecto a la variable resolución de problemas de sustracción se tuvo a 18 estudiantes siendo la tendencia mayoritaria que se encontró en el nivel de logro previsto (A) al igual que la comprensión lectora. Seguidamente el gráfico 2 muestra que la línea de tendencia de la relación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas de sustracción indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,890$ que quiere decir que la correlación existente es positiva muy alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas de sustracción. Esta afirmación es fortalecida en la verificación de la hipótesis, teniendo suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis alternativa del objetivo específico 2: La comprensión lectora se relaciona

significativamente con la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.

Según el objetivo específico 3: Explicar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, en el cual se obtuvo respecto a la variable resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples, a la mayoría de estudiantes en un nivel de logro previsto (A), al igual que en comprensión lectora. Seguidamente el gráfico 4 muestra que la línea de tendencia de la relación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,795$ que quiere decir que la correlación existente es positiva alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos. Esta afirmación es fortalecida en la verificación de la hipótesis, teniendo suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis alternativa del objetivo específico 3: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.

La importancia de comprender una situación planteada en esta fase es vital, la necesidad de una lectura comprensiva es evidente y necesaria (Blanco et al., 2015).

Según el objetivo general: Demostrar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, lo cual resultó que los estudiantes de segundo grado tuvieron una tendencia mayoritaria en Comprensión lectora y la resolución de problemas en el nivel de logro previsto (A). El gráfico 4 muestra que la línea de tendencia de la relación entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos indica que existe una relación lineal positiva, evidenciándose con el resultado de $R^2 = 0,839$ esto quiere decir que la correlación existente es positiva alta. Por lo tanto, a mayor comprensión lectora en los estudiantes mayor será el nivel de logro de la resolución de problemas matemáticos. Esta afirmación es fortalecida en la verificación de la hipótesis general, teniendo suficiente evidencia empírica y estadística para aceptar la hipótesis alternativa del objetivo general: La comprensión lectora se relaciona significativamente con la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021.

Resultados similares se encontraron en la investigación de Benites (2019) en su tesis titulada “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I.E.P. Primaria “San Vicente” de Piura 2019”, concluyó que existe una relación manifiesta entre la comprensión de la lectura y la

solución de problemas matemáticos y Gutarra (2018) en su investigación determinó entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos existe una relación positiva significativa alta.

VI. CONCLUSIONES

Se ha evidenciado estadísticamente que existe una relación positiva muy alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, siendo la correlación hallada de 0,947.

Así mismo, se evidencia que entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de sustracción en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, existe una relación positiva muy alta, siendo la correlación de 0,890.

También, se evidencia que la relación es positiva alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de gráficos con datos simples en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, siendo la correlación hallada de 0,795.

Por lo tanto, se demuestra que existe una relación positiva alta entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 70549 “Virgen del Carmen”, Juliaca – 2021, teniendo que a mayor desarrollo de comprensión lectora mayor será el nivel de logro en la resolución de problemas de adición, sustracción y de gráficos.

Recomendaciones

A la comunidad educativa de la Institución Educativa “Virgen del Carmen” se les sugiere implementar talleres con estrategias didácticas para ejercitar la comprensión lectora en sus estudiantes.

A los docentes involucrados de esta área, se les recomienda planificar en sus unidades de aprendizaje actividades que ayuden a desarrollar habilidades de lectura desde el nivel de comprensión literal, inferencial hasta un nivel crítico.

A los padres de familia se les sugiere, facilitar a sus hijos libros de su interés y luego formular preguntas que ejerciten su comprensión sobre lo leído.

Referencias bibliográficas

- Amaya, M. (2017). *Comprensión Lectora en clave intercultural* (CELEI (ed.)).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/706468.pdf>
- Barboza, F., & Peña, F. (2014). El problema de la lectura. *Revista de Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Benites, A. (2019). *Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de la I. E. P. Primaria “ San Vicente ” de Piura 2019* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42730/Benites_EAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanco, L., & Cárdenas, J. (2013). La resolución de problemas como contenido en el currículo de matemáticas de primaria y secundaria. *Campo Abierto*, 32(1), 137–156.
<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1393/889>
- Blanco, L., Cárdenas, J., & Caballero, A. (2015). *La resolución de problemas de matemáticas*.
<http://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=/bitstream/10662/5241/1/978-84-606-9760-2.pdf#page=6>
- Coaquira, T. (2016). *La comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes del tercer grado de la IEP. 70025 Independencia Nacional, Puno - 2015* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3642/Coaquira_Bellido_Thalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, P. (2011). *Técnicas de investigación*.
https://www.ugr.es/~rescate/practicum/el_m_todo_de_observacion.htm
- García, M. (2016). *Comprensión lectora y Resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada Del Distrito de Santiago de Surco perteneciente a La Ugel 07* [Universidad Ricardo Palma].
http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1038/garcia_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, R., Cuetos, F., López, S., & Villar, J. (2017). Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Estudios Sobre Educación*, 32, 155–177.
<https://doi.org/10.15581/004.32.155-177>
- Gutarra, C. (2018). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria* [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23167/Gutarra_TCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183–202.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19783/19269>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303–320. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.15017>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hoyos, A., & Gallegos, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(51), 23–45.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/841/1359>
- Mendoza, A. (2018). *Diferencias y semejanzas en los niveles de logro de comprensión de textos escritos en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas del nivel primario N° 70266 Imicati y N° 71006, de la provincia de Yunguyo 2018* [Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/559>
- MINEDU. (2015a). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?: área curricular matemática. In *Ministerio de Educación* (Vol. 1). <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Matematica-III.pdf>
- MINEDU. (2015b). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comunicación III ciclo*. www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2018a). La competencia lectora en el marco de PISA 2018. *Minedu*, 28. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- MINEDU. (2018b). Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. *Ministerio de Educación Del Perú*, 79.
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5907/Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5907/Marco%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20competencia%20lectora%20de%20PISA%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz, M. (2017). *Influencia de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora y matemática de los estudiantes de Instituciones educativas nivel primario del distrito de Macusani, 2015* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/717>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científicos. In UTMACH (Ed.), *Angewandte Chemie International*.

[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación cuantitativa y cualitativa.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)

- OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. *OCDE Publishing, Versión pr*, 97.
[https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook - PISA-D Framework_PRELIMINARY version_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook-PISA-D-Framework-PRELIMINARY-version-SPANISH.pdf)
- OECD. (2014). ¿Los jóvenes de 15 años son creativos a la hora de resolver problemas? *OECD PISA in Focus*, 05(38), 1–4. <http://dx.doi.org/10.1787/888933003573>
- OECD. (2019). *Resultados de PISA 2018: Vol. I* (Issue Volume I). [https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a89c90e1-es.pdf?expires=1596231234&id=id&accname=guest&checksum=D1296FBB63BE D1CFB573C9D710E87BE9](https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/a89c90e1-es.pdf?expires=1596231234&id=id&accname=guest&checksum=D1296FBB63BED1CFB573C9D710E87BE9)
- Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Fuentes: Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*, 19(1), 15–38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.1.01>
- Piñeiro, J., Castro, E., & Castro, E. (2016). Educación Matemática en la Infancia Resultados PISA y resolución de problemas matemáticos en Primaria. *Educación Matemática En La Infancia*, 5(November), 50–64. https://www.researchgate.net/publication/309610379_Resultados_PISA_y_resolucion_de_problemas_matematicos_en_los_curriculos_de_Educacion Primaria
- Rico, L. (2007). La Competencia Matemática en PISA. *Pna*, 1(2), 47–66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2238336.pdf>
- Rodriguez, S. (2015). *Relación entre las competencias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de tercero primaria en un establecimiento privado*. Universidad Rafael Landívar.
- UCM. (2018). *Resultados PISA en el Perú*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- ULADECH. (2019). *Código de ética para la investigación*. <https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>
- UMC. (2019). ¿Que aprendizajes logran nuestros estudiantes? In *DRE San Martín*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-San-Martín-2016-Marzo-2019.pdf>
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. *Uis Instituto De Estadística De La Unesco*, 0(46), 18–26. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children->

not-learning-2017-sp.pdf

Anexos

Anexo 1: Solicitud para la aplicación del instrumento

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

SOLICITA: PERMISO PARA
REALIZAR EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

SEÑOR: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Nro 70549
"VIRGEN DEL CARMEN" JULIACA

YO, CACERES RAMOS, ROGER WALTER
Identificado con DNI.42339898, domiciliado en
Psj. 09 MZ. c4 Lt. 10A Urbanización los geranios II
etapa, distrito de Juliaca, provincia de San
Román, departamento Puno. Ante Ud. Con el
debido respeto me presento y expongo lo
siguiente:

Que, deseando obtener mi título profesional en Educación Primaria, solicito autorización para llevar a cabo mi investigación científica en donde se hará la aplicación del instrumento de evaluación y recojo de datos, ello para encaminar y lograr con los objetivos trazados en mi proyecto de tesis titulado **"comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Nro. 70549 VIRGEN DEL CARMEN JULIACA 2021"**, para fines que son necesarios en el proceso de la realización del proyecto de tesis.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acepte mi petición por ser justo y legal.

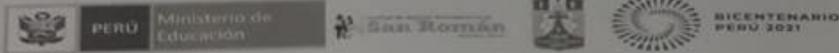
Juliaca 15, de agosto del 2021.


Prof. Nolando Arístegui Apaza
DIRECTOR

RECIBIDO
15-08-21

ROGER WALTER CACERES RAMOS
DNI.42339898

Anexo 2: Informe de la aplicación del instrumento



CONSTANCIA

LO QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA
70549 VIRGEN DEL CARMEN LA CAPILLA DEL DISTRITO DE JULIACA
PROVINCIA DE SAN ROMAN DEPARTAMENTO DE PUNO.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. CÁCERES RAMOS, Roger Walter con DNI N°
42339898, bachiller de la **UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE
CHIMBOTE** Facultad de ciencias y humanidades, Escuela profesional de
educación; realizó la aplicación de instrumento de recojo de información para su
informe de tesis, titulado "comprensión lectora y la resolución de problemas
matemáticos en estudiantes de segundo de primaria de la institución educativa
70549 Virgen del Carmen Juliaca- 2021" para su validación y ejecución en beneficio
propio y de nuestra institución a partir del 16 de agosto hasta el 27 de agosto del
2021, demostrando en su permanencia responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que
viera por conveniente.

Juliaca, 27 de agosto del 2021.


DIRECCION
Dpto. Enriquez Acostegui Alvarado
DIRECTOR

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Institución Educativa: _____

Lee los siguientes problemas y marca la respuesta correcta:

Ejemplo:

Si María tiene 4 vestidos y su tía le regala 5 vestidos más, ¿Cuántos vestidos tendrán en total?

Respuesta:
a. 9
b. 3
c. 8

I. RESUELVE PROBLEMAS DE ADICIÓN CON NÚMEROS NATURALES

1. El día jueves Cesar ganó 12 pelotas y 23 el día viernes. ¿Cuántas pelotas en total?

Respuesta:
a. 32
b. 34
c. 35

2. Alberto y Andrés compran figuritas para la colección de su álbum "Perú en Rusia". Alberto compró 25 figuritas y Andrés 33. ¿Cuántas figuritas compraron entre los dos?

Respuesta:
a. 58
b. 57
c. 60

3. En una alcancía Simón puso 13 soles y Lucía puso 15 soles. ¿Cuántos soles en total hay en la alcancía?

Respuesta:
a. 34
b. 28
c. 50

4. El sábado vendí 4 metros de tela azul y el domingo 5 metros. ¿Cuántos metros he vendido hasta hoy?

Respuesta:
a. 9
b. 10
c. 11

5. El camión de mi tío recorrió 42 metros en la tarde y 53 metros en la noche. ¿Cuántos metros ha recorrido el camión de mi tío?

Respuesta:
a. 42
b. 85
c. 95

6. En mi mesa hay 12 galletas, 31 caramelos, 22 chocolates y 15 gaseosas. ¿Cuántos dulces hay en la mesa?

Respuesta:
a. 48
b. 50
c. 80

7. María ha comido 8 empanadas, si aún le quedan 6. ¿Cuántas empanadas tenía en total?

Respuesta:
a. 13
b. 14
c. 15

8. Carmen juega un videojuego y ya va 22 puntos y su amigo va 25 puntos. ¿Cuántos puntos tiene los dos niños?

Respuesta:
a. 39
b. 47
c. 40

II. RESUELVE PROBLEMAS DE SUSTRACCIÓN CON NÚMEROS NATURALES

9. Una muñeca cuesta S/. 16 y solo tengo S/. 13. ¿Cuánto me falta para comprar la muñeca?

Respuesta:
a. 4
b. 8
c. 3

10. El hornero Carlos tiene 536 panes, de los cuales 314 panes son de yema. ¿Cuántos panes de caracol tiene Carlos?

Respuesta:
a. 222
b. 231
c. 123

11. Teodoro tiene 5 soles y quiere comprar una guitarra. ¿Cuántos soles le faltan para comprar la guitarra?



Respuesta:
a. 14
b. 8
c. 13

12. Carmen tiene 6 chompas azules y su primo tiene la mitad. ¿Cuántas chompas tiene el primo de Carmen?

Respuesta:
a. 3
b. 12
c. 4

13. En la posta están realizando campaña de vacunación contra la gripe y han vacunado a 45 estudiantes y solo han vacunado a 32 hombres. ¿Cuántas mujeres faltan vacunarse?

Respuesta:
a. 13
b. 12
c. 14

14. Marcos tiene un cuento de 68 páginas y ya ha leído 43 páginas. ¿Cuántas páginas le falta por leer para terminar de leer el cuento?

Respuesta:
a. 36
b. 25
c. 24

15. En mi casa tengo 28 juguetes, si 14 son de niñas. ¿Cuántos juguetes son niños?

Respuesta:
a. 14
b. 15
c. 13

III. INTERPRETA GRÁFICOS CON DATOS SIMPLES

16. Fabian sacó su cofre y observo que tenía dos billes de 10 soles y tres monedas de 2 soles. ¿Cuántos soles tenía en total?



Respuesta:
a. 24
b. 25
c. 26

17. Observa el siguiente letrero de precios y responde. ¿Cuánto pagarías por una chompa y un pantalón?

Lista de precios	
Pantalón	S/. 22
Chompa	S/. 20
Medias	S/. 2

Respuesta:
a. 42 b. 60 c. 61

18. Observa, lee el cuadro y responde: ¿Cuántas naranjas tiene el tercer grado "C"?

FRUTAS	GRADO		
	TERCERO "A"	TERCERO "B"	TERCERO "C"
Naranjas	23	12	24
Plátanos	13	14	15

¡La respuesta es:
a. 13 b. 23 c. 24

19. En el aula de clase de mi hermano pregunté: ¿Cuál es la bebida favorita? Los resultados son los siguiente:

REFRESCO	RESPUESTAS	TOTAL
Naranja		7
Papaya		14
Piña		13

Según los resultados responde SÍ o NO según corresponde:

- La mayoría de los estudiantes les gusta el refresco de naranja ()
- Solo 14 estudiantes les gusta el refresco de papaya ()
- 13 estudiantes que les gusta el refresco de piña ()

Marca la respuesta:
a. NO – SÍ – SÍ b. SÍ – SÍ – NO c. NO – NO – SÍ

20. Lee el siguiente cuadro y responde: ¿Cuántos cuadernos rayados tiene el aula de clase?

CUADERNOS DEL AULA DE CLASE		
TIPO DE CUADERNO	COMPRADOS	GUARDADOS
Cuaderno rayado	16	12
Cuaderno cuadriculado	17	11

Respuesta:
a. 28
b. 29
c. 34

PRUEBA ACL – 2: Evaluación de la Comprensión Lectora ACL – 2

Nombre y Apellidos: _____

Ejemplo: Lee la lectura

Erase un gigante y tan feo que llegaba hasta las nubes. Un día tenía hambre, entonces abrió la boca y sin querer se comió un avión, al instante le empezó a dolerle el estómago.

1. ¿Cómo debió quedar el gigante después de comerse el avión?	2. ¿Dónde fue a parar el avión?	3. ¿Qué quiere decir al instante?
A. Contento B. Con hambre C. <u>Enfermo</u>	A. Al aeropuerto B. A las nubes C. <u>El estomago</u>	A. Ayer B. <u>Ahora</u> C. Pasado mañana

LECTURA

Un sapo a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse un carnet para entrar a la piscina. Para ello necesitaba una topografía. Como era presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su primera le aconsejo que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, digiera con la boca bien pequeña la palabra "pollo". Ella se equivoco y en aquel momento dijo "patata"

1. ¿Qué necesitaba el sapo?	2. ¿Qué le preocupaba al sapo?
A. Un traje de baño y sandalias B. La foto de una piscina C. <u>Una foto de tamaño pequeño</u>	A. No tener dinero para hacerse la foto B. No tener tiempo suficiente C. <u>No salir lo bastante guapa</u>

3. ¿Qué hizo el sapo?	4. ¿Qué crees que paso al final?
A. Hablar con una hermana B. <u>Hablar con una prima</u> C. Taparse la boca	A. <u>Salió con la boca grande</u> B. Salió la boca chica C. No salió la foto

Martín fue a vender su vaca a una feria de animales y por ella le dieron una billetera con bastantes billetes. Y por el camino iba haciendo sonar contento y pensando: "¡Qué rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo. "Un ladrón que estaba por ahí le escucho y le detuvo diciendo: "Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que sembrar los billetes en la tierra y mañana habrá crecido un árbol lleno de billetes." Martín lo hizo.

5. ¿Qué debió encontrar Martín al día siguiente?	6. ¿Cómo crees que era Martín?	7. ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?
A. <u>Un árbol lleno de billetes</u> B. Los billetes mojados C. Los billetes rotos	A. <u>Tonto</u> B. Listo C. Egoísta	A. Amable B. Bueno C. <u>Astuto</u>

Una señora prepara la canasta para ir de paseo y llena: 12 manzanas, 6 papaya. 4 naranjas y 5 plátanos. Salió rápido y perdió 6 manzanas en el camino.

8. ¿Qué tendrá más en la despensa?	9. ¿Cuántas frutas hay ahora en la canasta?
A. <u>Manzanas</u> B. Papayas C. Naranjas	A. <u>21</u> B. 28 C. 12

10. La señora ha hecho este gráfico según las frutas que lleno en la canasta. ¿Está bien?

Manzanas	Papayas	Naranja	Plátanos
*			
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*
*	*	*	*

A. No B. Sí C. No se

Para los animales que viven en la tierra la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos. Los animales que no quieren las personas son: los peces, los caballos, los chanchos y, sobre todo son perseguidos y los matan a las ratas.

11. ¿Es difícil la vida de los animales de la tierra en invierno?	12. ¿Qué animales son los más perseguidos por las personas?	13. ¿Crees que es necesario matar a la rata?
A. Sí, porque hay mucha comida B. Sí, porque camina en libertad C. <u>No, porque hay poca comida</u>	A. <u>Las ratas</u> B. Los peces C. Caballos	A. <u>Sí, porque son peligrosos</u> B. Sí, porque hay demasiados C. No, porque son chicos

Lee

Dos osos panda trajeron con nosotros a vivir. Los trajeron de la china hasta el zoo de Madrid. Usan lentes, son redondos, hacen travesuras mil, y el osito que nació de ellos tiene por nombre Chu-lin
Carlos Apigo

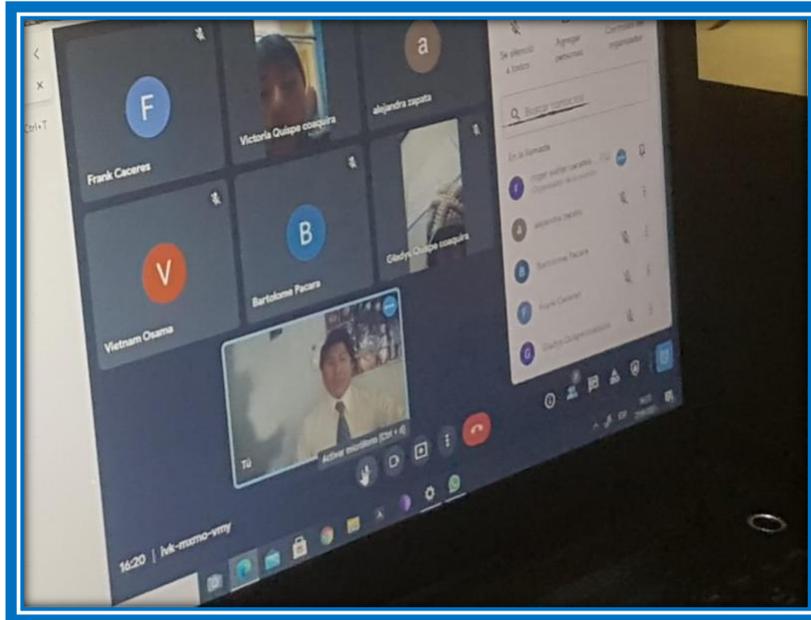
14. ¿Dónde vivían antes estos osos panda?	15. ¿Quién es Chu-Lin?	16. ¿Cómo crees que son estos osos?
A. En la costa B. En la selva C. <u>De otro país</u>	A. Un oso mayor B. <u>El hijo de los osos</u> C. El papá oso	A. <u>Revoltosos</u> B. Valientes C. Tranquilos

A Miguel no paran de crecerle las uñas, está muy preocupado va a visitar a la doctora. Y le dice doctora Méndez, ¿Qué debo hacer? ¡Uy, que raro! No sé, déjeme pensar. Mire... tome estas pastillas rojas para la tos.

17. ¿Qué problema tiene Miguel?	18. ¿A quién va a ver Miguel?
A. Le duelen mucho la nariz B. Que tiene fiebre C. <u>Que le crecen las uñas</u>	A. Al farmacéutico B. A la enfermera C. <u>A la doctora</u>

19. ¿Qué opinas del médico?	20. ¿Qué título crees que sería el mejor?
A. Que es muy sabio B. <u>Que no sabe mucho</u> C. Que lo soluciona todo	A. El mejor médico del mundo B. Las pastillas para la tos C. <u>La enfermedad misteriosa</u>

Anexo 4. Evidencias fotográficas



Aplicación de los instrumentos mediante una reunión de Google Meet



Aplicación de los instrumentos mediante el grupo de whatsapp

Anexo 5: Base de datos

COMPRESION LECTORA																					
DIMENSION	LITERAL						INFERENCIAL										CRITERIAL				TOTAL
N°	P1	P3	P11	P12	P15	P17	P8	P9	P10	P20	P2	P4	P5	P14	P16	P18	P6	P7	P13	P9	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15
8	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
11	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	14
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	16
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11
21	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	13
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12
24	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
25	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
26	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
29	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	13
30	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS																					
DIMENSION	ADICION								SUSTRACCION							GRAFICOS					TOTAL
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10
2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	12
3	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	17
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	15
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	17
8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15
10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	15
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
15	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
16	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15
20	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	16
22	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	16
25	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	12
26	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
27	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17