



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y LA  
AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS PIURA - 2018.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**TIMANA ARRUNATEGUI THULKA BELEN  
ORCID: 0000-0003-1298-349X**

**ASESOR:**

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE  
ORCID: 0000-0003-0878-6397**

**PIURA - PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Timaná Arrunátegui, Thulka Belén

ORCID: 0000-0003-1298-349X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,  
Piura, Perú

### **ASESOR**

Valle Ríos, Sergio Enrique

ORCID: 0000-0003-0878-6397

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Psicología, Piura, Perú

### **JURADO**

Quintanilla Castro, María Cristina

ORCID: 0000-0001-9677-3152

Camero Morales, Marco Antonio

ORCID: 0000-0001-7975-6529

Castillo Sánchez, Julieta Milagros

ORCID: 0000-0002-8156-3862

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Dra. QUINTANILLA CASTRO MARIA CRISTINA

Presidente

Mgtr. CAMERO MORALES MARCO ANTONIO

Miembro

Dra. CASTILLO SANCHEZ JULIETA MILAGROS

Miembro

Mgtr. VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero exaltar a todos aquellos que estuvieron presentes por su soporte científico o humano.

A Dios, por su amor y misericordia que no tiene fin, que cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores ya que los pones en frente mío para que mejore y crezca de diversas maneras.

A mis docentes, mi más cordial reconocimiento y estima por su sabiduría y apoyo porque de alguna manera supieron brindarme su gama de experiencia profesional.

A mi asesor, por su acertada orientación, paciencia ante mis interrogantes y amabilidad durante el proceso del trabajo de investigación.

A la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Pachitea, Piura. Mi alma mater por brindarme la oportunidad de llevar acabo la ejecución de esta investigación; a la directora, a la coordinadora de OBE y a los tutores de cuarto grado de secundaria por la coordinación y apoyo por los horarios de aplicación. De la misma agradecer a las alumnas de cuarto grado de secundaria por su disposición durante la realización de la aplicación de los test.

A mis amigos y amigas, personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo, y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

## **DEDICATORIA**

A dios, por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino.

A mi madre Nancy, por haberme apoyado en todo momento, pero más que nada, por su amor. Y no me equivoco si digo que eres la mejor mamá del mundo

A mis hermanas Lellaneyka y Alyeska, que a pesar de que tengamos nuestras diferencias están ahí para brindarme su apoyo incondicional, gracias.

A mi hermano Jean Pierre, a pesar de que físicamente no me acompañes sé que de alguna manera te manifiestas para brindarme tu apoyo desde a lado de dios.

A mi bebé Khatsdám, tu ausencia llena mis ojos de lágrimas y aflige mi corazón, mientras tu recuerdo llena todo mi ser de una gran satisfacción; esa luz que ahora desprendes será la guía en mi vida; yo te recordaré, no por la forma en que te fuiste, sino por la forma en que viviste y como cambiaste mi vida. Quiero que sepas que donde estés, siempre estarás conmigo. Tu amor fue el primero para mí, la primera alegría, y también tu alma, la primera que por siempre conoceré. Espero poder hacer lo mismo por ti. Tú me has dado el valor y el ánimo para continuar mi viaje. El latido de tu corazón siempre me llamara hacia a ti.

## RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018. Por ende, esta investigación tuvo una naturaleza de metodología de tipo cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, realizada en una población que estuvo conformada por 109 estudiantes de cuarto grado de secundaria, donde se aplicó la técnica de encuesta y como instrumentos los test: Escala de calidad de vida de Olson & Barnes 1982 e Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967. Para el análisis de los datos se utilizaron los programas informáticos Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25 donde se obtuvo como resultado general que existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018; dado que se obtuvo un valor  $p < 0,001$  ( $p < 0,01$ ). Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, así como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

**Palabras clave:** Calidad de vida, Autoestima, Adolescentes.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research study was to determine the relationship between the quality of life and the self-esteem of the students of fourth grade of secondary school of the I.E. Sacred Heart of Jesús Piura - 2018. Therefore, this research had a quantitative nature of methodology, a correlational descriptive level, of a non-experimental cross-sectional design, carried out in a population that was made up of 109 students in fourth grade of secondary school , where the survey technique was applied and as instruments the tests: Olson & Barnes 1982 Quality of Life Scale and CooperSmith 1967 School Self-Esteem Inventory. For the data analysis, the Microsoft Excel and Word 2013 computer programs were used. and IBM SPSS Statistics 25 where it was obtained as a general result that there is a significant relationship between quality of life and self-esteem in EI fourth grade students Sacred Heart of Jesús Piura - 2018; since a p value, 001 ( $p < 0.01$ ) was obtained. For this type of data study, descriptive and correlational statistics were used, as well as graphs, frequency and percentage distribution tables.

**Keywords:** Quality of life, Self-esteem, Teenagers.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>EQUIPO DE TRABAJO</b> .....	ii
<b>JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>DEDICATORIA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	viii
<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>INDICE DE FIGURAS</b> .....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	14
<b>III. HIPÓTESIS</b> .....	72
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	74
4.1. Diseño de la investigación. ....	74
4.2. Población y Muestra. ....	75
4.3. Definición y Operacionalización de Variables.....	75
4.4. Técnica e Instrumentos .....	84
4.5. Plan De Análisis. ....	89
4.6. Matriz De Consistencia .....	90
4.7. Principios Éticos.....	92
<b>V. RESULTADOS</b> .....	95
5.1. Resultados.....	95
5.2. Análisis De Resultados. ....	102
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	112
<b>ASPECTOS COMPLEMENTARIOS</b> .....	113
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	114
<b>ANEXOS</b> .....	124

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA I:</b> Relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	95
<b>TABLA II:</b> Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	96
<b>TABLA III:</b> Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018. ....	97
<b>TABLA IV:</b> Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	98
<b>TABLA V:</b> Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	99
<b>TABLA VI:</b> Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.....	100
<b>TABLA VII:</b> Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.....	101

## INDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 01:</b> Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	96
<b>FIGURA 02:</b> Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. ....	97

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente la calidad de vida y la autoestima son variables muy utilizadas en investigaciones científicas en el área de la salud mental, ya que la autoestima se va formando a gran medida en la niñez y la adolescencia. Por ende, la calidad de vida está influida por la forma como cada persona se percibe y se valora a sí misma y a cómo nos relacionamos con la escuela, familia, los amigos, el trabajo etc. Esta valoración que cada individuo hace de sí mismo es lo que en la literatura científica se conoce con el nombre de autoestima.

Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que tenemos una autoestima buena, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima mala. Sea cual sea nuestro nivel de autoestima, lo importante es saber que, con voluntad y empeño, siempre es posible dirigirla a un nivel alto que ayude a mejorar nuestra calidad de vida.

Este trabajo de investigación tiene por finalidad dar a conocer y describir cual es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018.

Para Olson y Barnes (1992), plantea la teoría de los dominios, conceptualizando a la calidad de vida como la forma de cada individuo alcanza complacer sus dominios de sus aprendizajes vitales constituyendo un juicio personal subjetivo de la forma como hace sus actos y alcanza sus intereses de acuerdo a los medios que le ofrece su ambiente.

Además, Olson y Barnes (1982), establecen dos tipos de calidad de vida: Objetiva, la cual está determinada por la relación de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y calidad de Vida Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción e insatisfacción que la persona alcanza en su vida

Por otro lado Andrew (1991), define a la calidad de vida a la que embarca el reconocimiento sobre los logros materiales alcanzados por la humanidad, en la actualidad se han obtenido a expensas de elementos como el descanso físico y mental reparador y creativo; de la recreación, actividad lúdica y comunicativa de la vida familiar integradora y educativa y de otros componentes que confortan el espíritu y le dan sentido a la vida.

En cuanto a Coopersmith (1967), considera que la autoestima es la estimación que el sujeto mantiene y hace con respecto a si mismo; ésta manifiesta una actitud de desaprobación o aceptación y muestra a medida en la que el individuo es capaz, importante, valioso y exitoso. Esta a su vez propone que existen diferentes niveles de autoestima, por ende, cada individuo reacciona antes circunstancias similares, de forma diferente; teniendo perspectivas diferentes ante el futuro, comportamientos y autoconceptos desiguales.

Con respecto a la OMS (2013), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo

acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos como a la vez psicológicos.

Entonces la calidad de vida, autoestima y adolescencia están relacionados.

La calidad de vida disminuye o no se consigue el bienestar deseado porque tener una autoestima baja se convierte en el principal problema a superar. Una autoestima sana no es la solución a todos los problemas, pero, no obstante, puede ser de gran ayuda para resolverlos de la mejor forma posible.

Dentro de las investigaciones calidad de vida a nivel internacional tenemos, el informe sobre desarrollo humano 2019, elaborado por el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (UPNU), sitúa a Noruega en cabeza del 'ranking' de los países que tienen las mejores condiciones de vida. Este estudio anual analiza 189 países, teniendo en cuenta los indicadores de desarrollo humano: salud, educación, ingresos económicos y proyección a largo plazo. Los países que han conseguido una mejor puntuación en el ránking (desarrollo humano muy alto) son Noruega, Suiza, Australia, Irlanda y Alemania. Les siguen en el 'top' 10 Islandia, Hong Kong (China), Suecia, Singapur y Países Bajos. En el cual Perú se encuentra en un puesto de clasificación de número 82 (desarrollo humano alto).

En cuanto a la autoestima a nivel internacional tenemos, un estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona que manifiesta que el 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. El 19,2% de las chicas adolescentes tiene un grado de autoestima bajo

frente al 7,1% de los chicos, según un estudio del Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol (IDIAPJGol) de Barcelona, realizado en 323 alumnos de 13 a 19 años de un instituto municipal de Bellpuig (Lleida). El estudio ha servido como un proyecto ampliado que se está llevando a cabo en 56 centros educativos de seis comarcas de Lleida (L'Urgell, La Noguera, El Segrià, El Pla d'Urgell, Segarra y Les Garrigues), y que incluirá también la relación de la autoestima y la autopercepción con la salud, la calidad de vida y el rendimiento escolar, asimismo este estudio se ha analizado la percepción que tienen de la imagen corporal, su grado de insatisfacción, de autoestima y de preocupación, y ha detectado que los más jóvenes son los que muestran una menor autoestima, ya que el 19,4% del grupo de 12 a 14 años la tenía baja, frente al 7,7% de los adolescentes de entre 15 y 16 años, y el 4,1% de los de 17 a 19 años. La distorsión, insatisfacción y preocupación por la imagen corporal puede influir negativamente en los adolescentes y traspasar límites que perjudiquen su salud , ha observado Mercé Pollina, ya que cerca del 5% de los jóvenes de entre 12 y 21 años tienen un trastorno del comportamiento alimentario, como también refiere que a los cambios de la adolescencia, "que pueden distorsionar la percepción" sobre sí mismos, se le suma la presión que reciben del entorno, que proyecta a menudo una imagen de belleza ideal poco realista.

Por lo que se refiere a la calidad de vida a nivel nacional tenemos a la vigésima edición, el Ranking Mundial de Calidad de Vida 2019, sostiene Gabriel Regalado gerente general de Mercer en Perú, que Lima se ubica en el puesto 124 a nivel mundial, siendo superada, a nivel Sudamérica, por ciudades como Montevideo (77),

Buenos Aires (91), Santiago de Chile (92), Asunción (115), Río de Janeiro (118), Quito y Sao Paulo (122). Ello ubica a la capital peruana como una de las ciudades con peor calidad de vida a nivel regional junto a Bogotá (128), La Paz (156) y Caracas (193).

En cuanto a la autoestima a nivel nacional tenemos que en el Informe Mundial de la Felicidad 2018, el Perú se ubica en el puesto 65 de 156 países, dos puntos debajo de la medición del 2017. En la cual Huancayo es la ciudad más feliz del país y Cusco la menos feliz, sentencia Jorge Yamamoto, psicólogo social y profesor en la Universidad Católica, puesto que realizó en el 2011 un estudio que encontró que la ciudad de Huancayo y algunas zonas del Valle del Mantaro son las más felices del país. La razón se encuentra en ciertas características de la cultura, como la autoestima adecuada, entendida como la persona que está feliz con lo que es, sabe de dónde viene y no se siente menos que nadie.

Expresó Jorge Yamamoto, que el problema de autoestima en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente. Es ahí donde emerge la violencia y la prepotencia, características de un país que no es feliz y lamentablemente de nuestra nación.

Así tenemos que en los países donde hay mayor igualdad, hay un juicio igualitario de las personas, que se sienten más libres para interactuar. En el Perú, la desconfianza es generalizada, pensamos que, si no somos agresivos con el otro, se pueden aprovechar de nosotros. No hay recetas para ser feliz. Las comunidades andinas se sienten más realizadas cuando conforman una familia o realizan actividades colectivas; en las ciudades, la gente se fija más en el estatus.

En las comunidades rurales, tener un lugar para vivir y una familia está más al alcance de todos, mientras que tener estatus es más complicado. Entonces, se vuelve más difícil alcanzar la felicidad en las grandes ciudades , aseveró Yamamoto.

Asimismo, en calidad de vida a nivel local tenemos a Piura con un puesto 14 en el ranking del Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017, elaborado por Centrum católica, con el apoyo del Social Progress Imperative. Piura tiene puntajes bajos en Agua y Saneamiento, Acceso a Información y Telecomunicaciones y Derechos Personales. En acceso a la Educación Superior tiene un puntaje de muy bajo. Este ítem mide el índice de jóvenes entre 17 y 24 años matriculados en algún centro de educación superior.

Y en cuanto a la autoestima nivel local tenemos que la población mini tiene problemas de autoestima, El titular de la Dirección Regional de Trabajo, Gabriel Gallo indicó que la población ‘nini’ jóvenes entre 18 y 30 años que no estudian ni trabajan tienen problemas de autoestima y falta de interés por lo cual no ejercen una profesión. En nuestra región se reporta un gran número de estos jóvenes. Gallo Olmos precisó que la tasa de jóvenes desempleados supera el 5%. Una cifra que supera el índice promedio del país que es de 2,8%. El índice de desocupación están en el orden del 2,8%. En el caso de los jóvenes este indicador se incrementa casi al 5,8%”, afirmó. Asimismo, dio a conocer que de los 700 mil desocupados que, en promedio, existen en el Perú; al menos 25 mil 800 se encuentran dispersos en toda la región Piura.

De acuerdo en la etapa de desarrollo que transcurre mi población muestral que es la adolescencia, Silva (2006), refiere que los estudiantes adolescentes tienen una idea de su ambiente; así como de los distintos dominios donde se relacionan. Cada generación define su particularidad atendiendo a una variedad de elementos reiterados: los conflictos frecuentes, el medio socioeconómico, etc. Alrededor de éstos y de otros aspectos se forma el punto de vista que la sociedad y adolescencia tienen de sí mismas en cada momento.

Asimismo, Rosales (2013), refiere que la adolescencia es una etapa determinante en la vida de los individuos, en la cual se hace de suma importancia desarrollarse plena e integralmente a través de las vivencias que cada uno tiene que afrontar. Los adolescentes empiezan a experimentar retos y desafíos como individuos, así como los padres pasan en cierto punto en segundo plano y es más importante para ellos alcanzar la independencia y mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares, ambos sexos empiezan a preocuparse por su manera de vestir o verse ante los demás, la necesidad de ser aceptados por su comunidad de amigos se hace un hecho real en el que su propio concepto y autodeterminación es lo que hace la diferencia en su manera de relacionarse y enfrentar el entorno.

La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida del ser humano, por lo tanto, una de las más importantes ya que es en donde se despabilan las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis; ya que se manifiesta la metamorfosis fisiológica y psicológica, como una simple referencia sucinta desde

la parte fisiológica, son el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares (Gallego, 2006). En cuanto a lo psicológico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto, pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que los envuelve muchas veces en la apatía, hostilidad y holgazanería (Peñas, 2008).

Durante la secundaria, los adolescentes, suelen ser más críticos con ellos mismos, buscando la perfección, impuesta por el grupo social, y con ello la aceptación del grupo. La secundaria es el último paso para la educación individual, entiéndase educación individual a la etapa universitaria puesto que en esta son los mismos alumnos quienes se defenderán y explayarán de acuerdo a las capacidades que estos han desarrollado durante la etapa del colegio o educación guiada o colectiva, aunque ellos suelen iniciar la etapa universitaria con recursos previamente aprendidos, al estar solos, están más expuestos a las críticas sociales, y si no desarrollan un adecuado nivel de autoestima, es muy probable que su rendimiento, no solo académico, sea deficiente, sino también se vea afectada su calidad de vida.

La I.E. Sagrado Corazón de Jesús - Piura, con 35 años al servicio de la Educación de la niñez y juventud piurana está dirigido por la congregación de "Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario" quienes imparten a las alumnas la axiología dejada por su fundadora Madre Ascensión Nicol e inculcando valores a las alumnas. Constituida por todos profesionales de la Educación que trabajan en equipo en "El reto de Educar en Derechos Humanos y Democracia" con metodologías activas

acordes con la moderna pedagogía trabajando juntos con la acertada labor de la directora y que hoy comprende a esta gran familia a seguir firmemente en esta loable labor de educar en y para la vida.

Tiene como misión formar niñas y adolescentes que vivan su fe centrada en los valores evangélicos que se convierten en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, metas finales. El tipo de educación que brinda forma personas capaces de decidirse y de poder optar haciendo buen uso de su capacidad de elección; de armonizar en su vida la fe, la ciencia y la cultura siendo agentes de cambio que asumen su participación en responsabilidades sociales, culturales y eclesiales.

Consta de estudiantes femeninas en las cuales el cuarto grado de secundaria se encuentra en la etapa de la pubertad la primera fase de la adolescencia. En esta etapa uno de los rasgos característicos es el desarrollo emocional y social donde se evidencia el poco dominio de sus emociones y sentimientos lo que dificulta la convivencia armónica con sus pares, el buen clima, así como el autoconcepto y la calidad de vida de las estudiantes se ven afectados. Su calidad de vida se encuentra en un nivel bueno ya que a lo referido de las profesoras de la I.E. tienen cubiertas la gran mayoría de las necesidades que les permite desarrollarse de manera integral.; otra característica relevante es que la formación que se brinda aquí es de carácter religioso infundiendo en los alumnos el temor y respeto a Dios basándose en normas morales que guían la conducta.

Este tipo de educación toma protagonismo en la formación de la personalidad de la persona e influye también en la autoestima; por otro lado, se evidencia la integración de los padres en la educación de los hijos, fomentando la comunicación

entre ellos.

El proceso de mejora de la autoestima es un proceso de aprendizaje, en el que juegan un papel fundamental diversas claves, así como un trabajo continuo de crecimiento personal. El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad. En definitiva, cuanto me quiero, confío y me respeto a mí mismo para afrontar las situaciones de la vida.

La persona con baja autoestima tiende a sentirse víctima de la situación. No significa que, ante un hecho trágico, la persona no pueda derrumbarse y atravesar una dura crisis, sino que si la persona que cuenta con una alta autoestima tendrá seguramente más recursos para sobreponerse y dirigir nuevamente su vida. Según Branden (1995), una autoestima positiva es como el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración.

La autoestima no es el sustituto del juicio y de las destrezas que uno necesita para proceder con eficacia en la vida, pero crece la probabilidad de que uno las pueda adquirir.

Este conocimiento comprometería a establecer programas serios que apunten a fortalecer la autoestima y la calidad de vida, porque ahí está la fuerza más segura para una vida digna de todas las personas.

Debido a la situación problemática descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018?

De esta manera la investigación presento los siguientes objetivos

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Determinar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Pachitea - Piura - 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

La presente investigación se justifica para poder conocer la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018. Además, será de

mucha importancia para esta Institución Educativa que por medio de los resultados se podrá trabajar y fortalecer los puntos más relevantes. Este trabajo de investigación beneficiará a futuros investigadores de todo el mundo, como antecedente para futuras investigaciones que se realicen sobre este tema y así para ampliar el conocimiento en el campo psicológico, con la finalidad de seguir abordando en temas que ayuden y favorezcan en la mejora de los adolescentes y de esta manera poder trabajar con las necesidades específicas que cada uno de ellos presente, ya sea de forma individual o grupal.

Por ende, esta investigación tendrá una naturaleza de metodología de tipo cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, realizada en una población que estuvo conformada por las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018 donde se aplicó la técnica de encuesta y como instrumentos los test: Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith. De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizarán los programas informáticos Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25 donde se obtuvo como resultado general que si existe relación significativa entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018; dado que se obtuvo un valor  $p$  ,001 ( $p < 0,05$ ). Y en los resultados específicos tenemos que la población se encuentra en una categoría de tendencia a calidad de vida buena con un (40,4%), en cuanto el nivel de autoestima con un (52,3%) ubicándolo en un nivel promedio, en cuanto la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si

mismo se confirma que si existe relación; dado que se obtuvo un valor  $p$  ,000 ( $p < 0,01$ ), la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social no existe relación; dado que se obtuvo un valor  $p$  ,096 ( $p > 0,05$ ), la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar si existe relación; dado que se obtuvo un valor  $p$  ,000 ( $p < 0,01$ ) y la calidad de vida y la autoestima en la sub escala de escuela si existe relación; dado que se obtuvo un valor  $p$  0,017 ( $p < 0,05$ ). Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

Considerando lo mencionado pasamos a detallar el contenido de la presente investigación. Este trabajo está estructurado y ordenado en capítulos.

En el capítulo I: Se encuentra la introducción.

En el capítulo II: Se presenta la revisión de la literatura, detallando los antecedentes y bases teóricas.

En el capítulo III: La hipótesis donde se describe la hipótesis general y las específicas.

En el capítulo IV: La metodología, donde se describe el tipo, nivel, diseño de la investigación, población y muestra, definición y operacionalización de variables e indicadores, técnica e Instrumentos de recolección de datos, plan de análisis, matriz de consistencia y los principios éticos.

En el capítulo V: Los resultados, en el cual también se describe el plan de análisis.

En el capítulo VI: Las conclusiones.

Se concluye con aspectos complementarios, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Antecedentes**

#### **a) Internacionales**

Pérez, A. (2015). Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas – Venezuela. El estudio de la Calidad de Vida de los adolescentes que residen en la ciudad de Caracas – Venezuela, se mide a través de las condiciones reales de vida percibidas, pensadas y sentidas por este individuo o comunidad, lo que se hace con ellas, es decir, si son consideradas necesarias para una buena vida (Michalos, 2007). Estas condiciones percibidas pueden ser estudiadas desde diversas líneas teóricas, como una fuerza psicológica importante que ayuda a facilitar la adaptación durante el desarrollo o su funcionamiento óptimo, capaz de moderar la relación entre los acontecimientos vitales estresantes y la externalización del comportamiento, mediante la conexión con el sentimiento de lo que les está pasando en ese momento. En la investigación se trabajó con una muestra de 801 estudiantes para el período académico 2012-2013, media de edad 15,90 y DE=0,95. La distribución estuvo conformada por 46.94% mujeres y 53.06 varones; de igual forma, el 48.69% estudiaba en colegios estatales y el 51.31% estudiaba en colegios privados. Se utilizó un estudio correlacional con diseño no experimental de corte transversal, utilizando dos instrumentos, el Well-being index (Cummins, 2001) y, la escala de satisfacción con la vida en el país (Tonon, 2009). Los resultados más destacados muestran una mayor satisfacción en los estudiantes de colegios estatales en comparación con los estudiantes de colegios privados en todos los indicadores considerados. Los indicadores con mayor satisfacción en la dimensión bienestar personal fueron la

salud, y las creencias espirituales y religiosas, en la dimensión bienestar nacional fue la satisfacción con la posibilidad de hacer negocios, por el contrario, los de menor satisfacción, fueron la seguridad nacional (seguridad en la vía pública) y la satisfacción con el gobierno; en relación con éste último indicador, se observó valores bajos también en la “satisfacción con las decisiones del gobierno para atender a las necesidades de la población” mostró el valor más bajo con respecto a los resultados que implican las acciones del gobierno. Estos dos últimos indicadores también mostraron correlación positiva con la variable “edad”

Sigüenza, W. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. Esta investigación tuvo por objetivo principal, determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía de dos instituciones educativas públicas en el área urbana de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Trescientos ocho estudiantes (308) de primero a tercero de bachillerato y de segundo ciclo universitario participaron. A los adolescentes de 15 a 19 años, se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La investigación cuantitativa, exploratoria, descriptiva, transversal, concluye con la existencia de niveles altos de autoestima, no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y sexo.

## **b) Nacionales**

Morales, R. (2019). Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de La Institución Educativa Pública Carlos De Montes De Oca Fernández Ayacucho 2018. La presente investigación tuvo como

objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Pública Carlos de Montes de oca Fernández Ayacucho 2018. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo o nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal, en donde la muestra estuvo conformada por 59 estudiante, se utilizó la escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 y escala de autoestima de Rosseberg, lo resultados indican que no se encuentra una correlación significativa en la autoestima y calidad de vida. Por otro lado, encontramos mayor cantidad de estudiantes en el género femenino, sin embargo, el género masculino predomina en el nivel de autoestima alta y en calidad de vida el género femenino.

Vicencio, R. (2018). Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018 . Este estudio realizado responde como un trabajo de investigación básica y real, con diseño correlacional descriptivo de corte transversal porque todos los resultados se lograron en un determinado tiempo y lugar, donde la institución consta de 1000 estudiantes tomando una población de 181 todos de tercer grado de secundaria donde se tomó un muestreo probabilística estratificado por conveniencia tomando a 91 estudiantes a quienes se aplicaron la encuesta para ambas variables de estudio de autoestima y calidad de vida, obteniendo resultados de alta y moderada confiabilidad, donde los instrumentos fueron elaborados tomando en cuenta referencias de autores Para la cual se procesaron datos donde se utilizó el programa Excel y SPSS v23, que son un instrumento para probar la correlación

que existe entre las variables planteadas donde se obtuvo que la calidad de vida y la autoestima tiene una correlación positiva muy baja lo que nos indica que una persona puede tener pocos recursos pero un buen razonamiento crítico para la toma de decisiones que no lo perjudiquen.

Minaya, T. (2017). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016. La presente investigación tuvo como objetivo de caracterizar la calidad de vida de los estudiantes de la institución educativa pública Ricardo Palma Carrillo de zona rural de Huaraz, así como también de describir el nivel de calidad de vida en cada uno de los dominios y las características demográficas de género y edad. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo simple de corte transversal, la población estuvo conformada por 96 adolescentes que asisten a la I.E. Ricardo Palma Carrillo y que cursan del 1ero a 5to de secundaria, pero comprendidos entre edades de 13 a 18 años. Se trabajó con toda la población, siendo esta una muestra censal. El instrumento que se utilizó fue la escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982). Respecto a los resultados encontramos que la Calidad de vida general predominante es de Tendencia a calidad de vida buena. Respecto a la calidad de vida según los dominios encontramos una predominancia en el nivel de Tendencia a calidad de vida buena en los dominios: Amigos y vecindario, Educación y ocio, Medios de comunicación, vida familiar y familia extensa, religión. Y en siguiente orden aparece la Tendencia a baja calidad de vida en los dominios: Hogar y bienestar económico, Salud y Vida familiar y familia extensa. Según el género, los

hombres presentan Tendencia a baja calidad de vida y las mujeres una Tendencia a buena calidad de vida. Respecto a las edades, los adolescentes en edades de 13 a 14 y de 17 y 18 años presentan Tendencia a baja calidad de vida y los adolescentes de 15 y 16 años presentan una Tendencia a buena calidad de vida.

Guerrero, D. (2019). Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 051 Virgen de Fátima -Tumbes 2018. La baja autoestima es un problema frecuente en la sociedad hoy en día, que influye más en la adolescencia debido a los cambios físicos y psicológicos de esta etapa, un factor muy importante que influye es la familia ya que a veces sin darse cuenta los padres son los que proyectan una imagen negativa a sus hijos, en base a ello se planteó el siguiente problema, ¿cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 051 virgen de Fátima –Tumbes 2018?, esta investigación de tipo cuantitativo y nivel descriptivo con un diseño no experimental, Para el recojo de la información se trabajó con una población muestral de 160 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de Stanley Coopersmith, para la recolección de datos se aplicó la estadística descriptiva, al ser procesados los resultados se encontró que el 88.75% de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “051 virgen de Fátima” presentan un nivel promedio de autoestima, concluyendo que la mayor parte de los estudiantes suelen ser vulnerables para tomar decisiones y enfrentarse ante situaciones complejas con soluciones poco creativas para resolverlos de tal manera que esto puede llevar al estudiante a ser poco sociables ,estar desmotivados y no poder cumplir con sus objetivos y metas.

### **c) Locales**

Peña, L. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique-2018. La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique -2018. El siguiente estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transeccional o de corte transversal. Para ello se empleó y administró dos instrumentos; para la primera variable la Escala de calidad de vida de Olson & Barnes y para la segunda variable el Inventario de autoestima Forma Escolar de CooperSmith, teniendo como población muestral a 65 estudiantes de ambos sexos de cuarto grado de nivel secundario. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo de esta manera los resultados tabulados y presentados en tablas y figuras. Donde se concluyó que la significancia es  $P=0,732$  la cual es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre ambas variables calidad de vida y autoestima, lo cual son variables independientes lo que quiere decir que si una aumenta o disminuye en sus niveles no afecta a la otra variable. De igual forma tenemos los resultados obtenidos en ambas variables el 41.5% de los estudiantes tienen una calidad de vida mala y el 64.6% de los estudiantes se ubican en nivel de autoestima promedio.

Elera, Y. (2020). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la IE José Abelardo Quiñones-Castilla-Piura 2019. La presente investigación tuvo por objetivo identificar la calidad de vida en las alumnas del Primero a Quinto Grado de Secundaria de la I.E José Abelardo Quiñones – Castilla - Piura 2019. Esta investigación fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de estudio no experimental de corte transeccional la muestra estuvo conformado por 220 alumnas de Primero a Quinto Grado de la institución antes mencionada, para dicha investigación se empleó el test de calidad de vida de Olson y Barnes que tiene como finalidad identificar los niveles de calidad de vida, además para análisis de datos se utilizó la técnica de análisis estadísticos descriptivos, y el procesamiento de la información se empleó el programa de Microsoft office Excel 2007. Los resultados obtenidos se presentan en figuras y tablas donde se obtuvo de manera general que el 19.09% de las alumnas se ubican en la categoría calidad de vida óptima, 29.58% tendencia a calidad de vida buena, 28.19% tendencia a baja calidad de vida, 23.18% mala calidad de vida.

La Cerna, C. (2018). Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Álbujar-Piura 2016. La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja - Piura 2016. El estudio fue de tipo Cuantitativo, nivel Descriptivo, No Experimental, Transeccional. La muestra fue seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia, donde se

consideraron 150 alumnas adolescentes de dicha institución. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima Forma Escolar STANLEY COOPERSMITH, mide la variable Autoestima en sus Subescalas Si mismo, social, hogar y escuela. Entre los resultados se encontró que el nivel de autoestima de las alumnas 2016, es Promedio, lo que significa que en tiempos normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismas. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de la baja autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **a) Calidad de vida**

#### **Definiciones**

Jiménez & González (2014), la calidad de vida, entendida como la posibilidad que tienen los seres humanos de ser y hacer lo que desean como proyecto vital, siempre en un marco de respeto por los demás y en general por la vida, debe constituirse en un objetivo prioritario del Estado. En tal sentido, el acceso que tengan los seres humanos a una serie de recursos en el orden personal, familiar y social, es la base para que puedan desarrollar sus capacidades y aprovechar las oportunidades que se generen en la sociedad de la que hacen parte.

Ramírez (2000), define a la calidad de vida como un proceso dinámico, complejo e individual; es decir es la percepción física, psicológica, social y espiritual que tiene la persona frente a un evento de salud y el grado de satisfacción o insatisfacción que va a influir en el bienestar de la persona.

Guillen (1997), la calidad de vida puede ser entendida como el procurar y llevar una vida satisfactoria, implicando principalmente una mayor esperanza de vida, y sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales

Grupo WHOQOL (1995), la calidad de vida hace alusión, a los aspectos multidimensionales de la vida en el contexto del sistema de valores y la cultura del individuo, abarcando las metas personales, expectativas, niveles de vida y preocupaciones de una persona. Esta conceptualización es aceptada por varios investigadores (Quinceno y Vinaccia, 2008; Rajmil et al., 2001; Schwartzmann, 2003; Urzúa, 2008). No obstante, cualquiera que sea la definición, debe necesariamente incluir la multidimensionalidad del concepto de Salud, haciendo alusión a la definición de salud dada por la OMS, que señala que no basta la ausencia de enfermedad, sino tener un completo bienestar físico, psicológico y social.

Olson y Barnes (1992) plantea la teoría de los dominios, definiendo la calidad de vida a la manera como cada persona logra satisfacer sus dominios de sus experiencias vitales constituyendo un juicio individual subjetivo de la forma como realiza sus actividades y logra sus intereses de acuerdo a las posibilidades que le brinda su ambiente.

Asimismo, Olson y Barnes (1992), define la calidad de vida subjetiva y la relacionan con el ajuste entre el sí mismo y el ambiente; por lo tanto, la calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción. No existe una calidad de vida absoluta, ella es el fruto de un proceso en desarrollo y se organiza a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta u óptima y baja o deficiente

calidad de vida. Desde el punto de vista conceptual, la calidad de vida se define como un proceso dinámico, complejo y multidimensional, basado en la percepción subjetiva del grado de satisfacción que una persona ha alcanzado en relación con las dimensiones de su ambiente.

OMS, G. W. Y. (1996), define a la calidad de vida como: “la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y sistema de valores en el que vive y con respecto a sus objetivos, expectativas, estándares e intereses”. Es una definición amplia y complicada que engloba la salud física, salud mental, el nivel de emancipación, las amistades generales, las opiniones propias y las relaciones con las características sobresalientes del entorno. Esta definición pone de manifiesto el criterio que afirma que la calidad de vida se refiere a una evaluación subjetiva, con dimensiones tanto positivas como negativas y arraigadas en un contexto cultural, social y ambiental.

### **Factores que determinan la calidad de vida**

- La educación tiene como finalidad preparar a hombre mujeres para que tengan un mejor proyecto de vida con el que puedan satisfacer sus necesidades. Sin embargo, en nuestro país muchas personas no asisten a la escuela, por lo que no saben leer ni escribir.
- La vivienda para cubrir alguna de nuestras necesidades básicas requerimos una vivienda que tenga los servicios indispensables, como energía eléctrica, agua entubada, sanitarios y espacios suficientes.
- Esperanza de vida (salud) La atención médica oportuna es uno de los factores que más influyen para elevar la esperanza de vida de la población.

## **Relación de calidad de vida con el hogar**

El hogar es la primaria organización en la cual los infantes asimilan, frecuentan y se perciben que son una pieza del cosmos determinado; este es el eje esencial de la humanidad. Como señala Hernández, A (2009), en el hogar se educa a alcanzar ambiciones, manifestar tolerancia, emotividad, acatamiento y entrega hacia esta, además y sobre todo la voluntad de evitar agraviar a los demás. Se asimilan valores, hábitos, ambiciones. El hogar al ser la primaria institución de enseñanza en relación con el infante, concibe la autovaloración o amor propio, modo de ser, el temperamento y un múltiple de componentes mismos de la persona que le accede desarrollarse en el entorno en el que le tocó coexistir. Asimismo, los progenitores son los individuos responsables de reconocer y cumplir los menesteres de sus descendientes.

Deben identificarlas en términos de atenciones, cuidado físico, instrucción, enseñanzas de virtudes y reglas colectivas, de afecto, así como el tiempo para conectarse en compañía de los demás (Kempe 1985 y Ackerman 1999).

Esta una labor primordial para sostener una existencia ecuánime y de excelente índole en los infantes; ahora el cual si la conexión es inapropiada o se sucede un quiebre (separaciones o hogares conflictivos), que afecta claramente a los descendientes a través sobre acciones de violencia.

El hogar el primer contexto de desarrollo para el niño y su disfuncionalidad puede llegar a producir problemas de carácter afectivo y social en los pequeños.

Los pequeños cuánto infancia, aplican como un agente mediador crucial en el vínculo con la sociedad que rodea al niño. A través de este mecanismo el niño interpreta su realidad.

En una investigación realizado por Maya (2019), se halló que los descendientes de hogares integrados tienen un punto de vista bueno de sus progenitores y los refieren de manera positiva; mientras que los descendientes de hogares disfuncionales tienen un punto de vista muy negativo formada de atributos desvalorativos de modo, malvados, detestables, cortantes, escaso cariño, etc.; volviéndose por este proceso en la parte censurada de sus existencias. En este conjunto de infantes se logra contemplar que existe falta de cariño, en el cual sus hogares no les proporcionan estabilidad y apoyo. En relación con los infantes de hogares integrados en efecto aprecian situaciones de estima, afecto, amor, defensa y amparo; las cuales obtienen secuelas verdaderas en ellos.

Andrade (2000) en una investigación con 200 individuos, damas y varones de diferentes edades, halló a cuánto para alianza y el afecto eran los determinantes primordiales con el fin de la definición de hogar, en tanto el soporte, entendimiento, diálogo, colactáneo y descendencias, progenitor, amistades, dificultades, paseos, independencia, nutrición eran citados de forma mínima. Entonces podríamos decir que la alianza y el afecto sirven como los elementos más primordiales en el conjunto hogar, lo cual muestra una intensa necesidad emotiva y sumisión de los beneficios personales ante los del hogar. Andrade nos dice que la definición de hogar varía conforme las particularidades comunes y respectivas de la zona, etnia y niveles económicos y sociales, en cuánto relación al tiempo a la que corresponden.

Falbo (1986), sostiene que los hijos de familias pequeñas son más inteligentes y tienen mayores aspiraciones educativas presentan menos desordenes conductuales, un mejor desarrollo físico y menor mortalidad infantil.

Entre pocos integrantes en el hogar el contacto de los infantes con los individuos mayores es mucho más cercano, teniendo relaciones y diálogos maduros, lo que de algún modo aumenta su capacidad mental; sin embargo, distingue que la extensión del hogar no es el unitario elemento que ayuda en el progreso del infante, el grado social y económico y la buena aptitud de las conexiones progenitor y descendientes es causante de que éste sea óptimo.

Falbo (1986), reducir el número de integrantes de la familia, elevar la educación de los padres, mejorar el nivel socioeconómico y mejorar la calidad de las relaciones padres-hijo puede llevar a mejorar el desarrollo de los niños".

Los progenitores con pocos descendientes adquieren más posibilidades para modificar su espacio específicamente con cada descendiente para educar a sus retoños no solo en cursos colegiales sino una diversidad de contenidos cogiendo valores más espacios para disfrutar vivencias y para dialogar con sus descendencias. Los infantes tienen más posibilidades de tener más espacios en relaciones intelectuales interesantes con sus progenitores

Los infantes de hogares chicos consideran a sus progenitores como soportes emotivos, lo que resulta en una correspondencia emotiva verdadera entre progenitores y descendientes. El ámbito emotivo verdadero entre progenitores e hijos se ve acentuado por las posibilidades de convivir con los descendientes y brindarles más cuidado. Además de que se ha confirmado que en hogares

estadounidenses los infantes de hogares chicos, que existe un contexto propicio en sus hogares tienen una autovaloración estupenda que los descendientes de hogares extensos.

### **Relación de calidad de vida con la instrucción**

El bienestar general social del individuo en tanto propósito, resultado y tamaño de progreso debe direccionar la convivencia colectiva hacia el progreso de las habilidades del individuo, la instrucción es un rol primordial para el logro de este fin.

La definición de bienestar general social del individuo está desde Platón y Aristóteles, la que se vuelve primordial para la formación; sin embargo, los estudios del bienestar general social del individuo en el ambiente colegial son muy escasas o ausentes.

Señala Nussbaum y Sen (1996), coinciden con que la formación es una de las disciplinas que poco a intervenido en el bienestar general social del individuo y sustentan que ha sido la riqueza y la ética las dos normas que han intervenido en este asunto lo que se quiere decir con calidad de vida y lo que se requiere en términos de política social para mejorarla ha sido una preocupación frecuente.

Federal, P. E. (2001), La instrucción en México ha perseguido distintos objetivos a lo largo de las décadas; sin embargo, la principal tarea de la educación es el pleno desarrollo del ser humano, proporcionar los elementos

necesarios no sólo para la acumulación de conocimientos, sino también para elevar la calidad de vida de los niños y niñas .

Papalia y Wendkos (1998) “la escuela ocupa un lugar central en la vida de los niños. Su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo: cognoscitivo, físico, social y emocional”.

### **Relación de calidad de vida con autovaloración**

En relación con la autovaloración y autoconcepto, Méndez,S (2013), de estas primeras relaciones el niño adquiere un elemento determinante para su desarrollo emocional y general ; conexiones que se dan frecuentemente de mamá al infante chico para gratificar sus menesteres principales y son conocidas como de protección-riesgo, nivel aprobatorio y estimación que muestran regularmente y que se llevan acabado de un proceder como agilizador o cohibidor de los métodos de enseñanza. El momento que un infante se siente sólido y supone que los otros están más preparados a tener un mejor aprendizaje, que el infante que aprecia que no es aprobado, estimado o protegido adecuadamente. El lado afectuoso que un infante obtiene en distinto tiempo en su familia, es importante y decisivo para formar en él representaciones de autoconcepto, estimulación, seguridad y triunfo colegial. También es preciso que posea una moderación afectuosa para el progreso de su lado cognoscitivo de similar forma. La infancia intermedia (de 6 a 12 años) es el tiempo en el que se despliega de modo significativo el autoconcepto, en el personal aprecio o autovaloración.

Según Papalia y Wendkos (1998), los infantes están aptos de comparar sus yo reales en compañía de los yo ideales , considerando a lo que han asimilado de las perspectivas y modelos colectivos; las opiniones que tienen los niños de sí mismos ejercen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad y, en especial, en su estado de ánimo .

De acuerdo a estos autores, los infantes con buena valoración en igualdad con los que poseen disminución de autovaloración tienden a estar más contentos, seguros de sus opiniones, afrontan desafíos y emprenden diligencias novedosas con seguridad se redacta en modo verdadero, se consideran satisfechos de su labor, son más indagadores, y autónomos, se adaptan con complacencia a la variabilidad y aguantan el infortunio. Por otro lado, los infantes que tienen una disminución de autoconcepto, se ponen tristes, lo cual influye de manera perturbadora al ejercicio colegial y otros espacios de su existencia.

De acuerdo a la autovaloración y la asimilación. Yamamoto (2015), expone que en un estudio en psicología considerarían decir que mucha de la habilidad del aprendiz en usar su potencialidad para aprender está determinada por su concepto de sí mismo, su percepción de la forma en que otros lo ven y su percepción del mundo y de sus propias metas, propósitos y valores.

El resultado que tuvo Lewis (1989), señala que los niños que tienen una alta autoestima tienen frecuentemente padres que definen y aplican límites de manera clara y esta afirmación está basada en información que sugiere que las madres con hijos de alta autoestima adoptan valores menos permisivos: estas madres están más de acuerdo con la idea que los niños son más felices si están

bajo una formación estricta, e indican con mayor probabilidad que ellas aplican reglas de manera cuidadosa y consistente.

Los estudios con relación a la evaluación del amor propio en infantes son muchas, y la correspondencia de éste con el triunfo escolar incluso más.

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) señala que cuando se tiene un autoconcepto positivo, éste puede influir en conductas constructivas y deseables socialmente, mientras que en caso contrario es posible tener desviaciones o conductas socialmente inapropiadas .

Webster (1974), encontró que los niños que tienen una baja estimación de sí mismos, son generalmente ansiosos y tienen más dificultad en el ámbito escolar.

Asimismo, Coopersmith (1976), encontró que los niños con elevada idea de sí mismos, se acercaban a las tareas y a las personas con las que tenían la expectativa de ser bien recibidos y que tendrían éxito.

Esta definición de amor propio está más relacionada con las vivencias que los progenitores muestran para la formación de sus descendientes, porque estos están incluidos en la formación o no formación del autoconcepto de sus descendientes.

De acuerdo con Harter (1985), el mayor contribuyente a la autovaloración positiva en la niñez intermedia depende de qué tan bien se sienta el niño con sus padres y compañeros quienes son las personas más importantes para él.

## **Teoría de los dominios**

Olson & Barnes (1982), plantean que una característica común de los estudios de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se enfoca sobre una faceta particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Dentro de esta línea, existen diversos estudios de calidad de vida que establecen la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976). Así, la manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye un juicio individual y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

De la misma manera, Olson & Barnes (1982) establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente (Olson & Barnes, 1982)

De acuerdo con los supuestos antedichos el fenómeno calidad de vida viene a ser el fruto de las relaciones entre las condiciones objetivas de vida y variables más subjetivas y personales, en una relación que da como resultado un mayor o menor índice de satisfacción y de felicidad de los individuos. De allí su complejidad en la definición de este concepto. No existe calidad de vida absoluta, ella es fruto de un proceso de desarrollo y se dispone también a lo largo de una escala continua entre valores extremos de alta y baja calidad de vida; por lo tanto, la búsqueda de la calidad de vida es inherente a la vida humana.

#### **Nivel Objetivo de calidad de vida.**

Es de considerar si hay o no una correlación entre el nivel de salario y los diferentes menesteres humanos; en tanto algunos sientan alegría y conformidad con un nivel de salario los demás no consiguen sentirlo. Como señala Van Praag (1993), la valuación sobre el salario el cual cada hogar haga, y es distinto así la extensión de la propia, el ambiente, relación de salario y las perspectivas. La categoría fin consta cuando el sujeto está complacido con la manera en que sus menesteres esenciales están protegidos. En los infantes, todos estos menesteres esenciales son protegidos, por sus padres cuales asumen el deber de abastecerlos de una nutrición equilibrada conforme a su periodo, vestimenta, uso de atenciones en sanidad, morada apropiada, e intentar su saludable progreso corporal separado de golpes físico.

Las categorías que componen la importancia fin de los infantes son el uso de atenciones en sanidad, morada, nutrición, ejercicio, el cuidado médico, los ambientes para distracción y la vestimenta.

Para dejar más claro lo expuesto Enrique Leff (2000), concuerda con las bases de la categoría fin, tales menesteres esenciales como morada, vestimenta, sanidad y trabajo.

Según Daltabuit (1997), en hoy la definición del bienestar social general del individuo precisa en la categoría fin como los menesteres esenciales de morada, servicios, sanidad y trabajo.

De acuerdo con Sobrino y Garrucho (1995), tal confort fin se adquiere con el grado de instrucción informal, con el estado constituyente tal de morada y con el uso de servicios de sanidad; el bienestar sobre los menesteres a fin de proveer un estado de existencia límite contienen los requisitos de nutrición, morada, vestimenta y moblajes, como agua purifica, desagüe, luz, movilidad, formación y sanidad.

Vega (1994), a pesar de que la mayoría de los autores destacan el carácter individual de la categoría analizada, otros afirman: «El criterio para señalar si un nivel de Calidad de Vida es correcto o no, no es únicamente la opinión del afectado, aunque ciertamente es muy importante, sino también influye la estimación de las cargas tanto para el paciente y sus familiares, como para la sociedad»

Olson & Barnes (1982), define a la calidad de vida objetiva, aquella que está determinada por la relación de producción, formas de organización de una

sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales.

### **Nivel Subjetivo de calidad de vida**

Las estimaciones subjetivas varían de un hombre a otro, de una sociedad a otra, no se puede definir un patrón óptimo de Calidad de Vida o un nivel mínimo de ella».

La Calidad de Vida tiene un sentido personal: no tendrá igual significado perder la movilidad de los dedos para un pianista que para un jugador de Fútbol. Del mismo modo un paciente cuya percepción de la calidad de vida disminuyó al comienzo de su enfermedad por tener que abandonar el trabajo, en los estadios finales puede conformarse con no sentir dolor.

Garduño (2005), el concepto del bienestar social general del individuo considera al confort de un individuo, su placer con la existencia su bienestar y desdicha. En el tema de conceptos del bienestar social general del individuo refiere al punto de vista personal de los sujetos. Como señala el concepto de Abreu (2000), señala a fin de evaluar el bienestar social general del individuo se pretende una dupla de valuación. Parte: qué calidad de vida tenemos al compararnos con otras personas o grupos con los que se coexiste y, segundo, cuál es la velocidad y orientación que determinarán la calidad de vida a futuro. El estudio que ejecuta Abreu acerca de la definición deduce que el bienestar social general del individuo es un suceso activo indirecto que expone la cantidad y lo atributivo.

Wilson (2004), señala al bienestar social general del individuo que es un sentir alegre o de pena, perspectivas reducidas o elevadas, elevada o falta moralidad. Este concepto sabe distinguir que, si bien la existencia posee variados aspectos y muestra diferentes dinamismos o efectos sobre los individuos, lo cual es realmente fundamental está el punto de vista que tengan los humanos acerca de si son satisfechos o no con la vida que tienen.

Cummins (2000), el bienestar social general del individuo no se disminuye con la evaluación de la satisfacción o de la comodidad, estos son indicaciones por esta; el bienestar social general del individuo se conceptúa por medio de una sucesión de bases o categorías la cual dan entendimiento, no obstante, el nivel de comodidad, que establece si hay o no un buen bienestar social general del individuo, pende del punto de vista de satisfacción y del bienestar de los individuos.

Como señala Palomar (1998), el bienestar social general del individuo es una práctica personal formada de componentes cognoscitivos y emotivos, y así como es una valuación personal acerca de la existencia propia. El bienestar social general del individuo desde esta categoría personal considera el punto de vista que se tiene del ambiente y de la satisfacción emocional, el cual define Palomar (1998), como: “la felicidad que produce la satisfacción en las áreas de la vida”.

Asimismo, la satisfacción, la recreación, el bienestar desdicha, el autoconcepto, las relaciones interpersonales, la familiaridad y en el colegio, son parte esencial de la práctica personal.

Olson & Barnes (1982) define a la calidad de vida subjetiva, aquella que es la resultante del grado de satisfacción e insatisfacción que la persona alcanza en su vida.

### **Importancia de la Calidad de Vida**

Para la psicología la calidad de vida es un concepto que se refiere al tipo de respuesta individual y social ante un conjunto de situaciones de la vida diaria, centrándose más en la percepción que en elementos objetivos (Moreno & Ximénez, 1996)

Es por ello que es útil y necesario conocer acerca de calidad de vida en la persona, puesto que se han realizado investigaciones con cierto número limitado, debido a la falta de instrumentos válidos y confiables en nuestro ámbito y en la mayoría de casos se ha relacionado a la calidad de vida con la salud.

Se indica también que el concepto calidad de vida Alvirdez (2008), contiene las siguientes características:

- Subjetivo: toda persona tiene su propia concepción sobre la vida, así también sobre la calidad de la misma.
- Universal: las dimensiones con las que se entiende a la calidad de vida se basan en aspectos comunes (biológico, psicológico y social) para las diferentes culturas.
- Holístico: la calidad de vida aborda todos los aspectos de la vida como lo son: biológico, psicológico y social.

- Dinámico: A lo largo de los años las personas cambian sus intereses y preferencias vitales.
- Interdependiente: los aspectos de la vida están relacionadas entre sí, es decir, cuando una persona se encuentra mal físicamente, esta condición afecta de manera definitiva en los aspectos afectivos, psicológicos y sociales.

### **Modelo de la calidad de vida por la OMS**

Según la OMS la calidad de vida son las evaluaciones de las personas sobre el funcionamiento objetivo, capacidades y conductas y los auto informes subjetivos en términos de satisfacción / insatisfacción. Estas conductas o capacidades evaluadas se expresan en 6 dimensiones:

- Dominio físico, contiene dolor y disconfort, energía y fatiga, actividad sexual, sueño- descanso y funciones sensoriales.
- Dominio psicológico, incorpora sentimientos afectivos, aprendizaje, memoria y concentración, autoestima, imagen corporal, apariencia y sentimientos negativos.
- Nivel de independencia, incluye la movilidad, las actividades cotidianas, dependencia de sustancias médicas, tratamientos y dependencia de sustancias no médicas (drogas) y la capacidad de comunicarse, capacidad de trabajo.
- Relaciones sociales, Relaciones personales, soporte social, actividades de promoción y soporte.

- Medio ambiente, contiene libertad, seguridad física, ambiente del hogar, satisfacción laboral, recursos financieros, salud y cuidado social, accesibilidad y calidad, oportunidad de nueva información y competencias, recreación y actividades de ocio, ambiente físico (polución, ruido, clima y transporte).
- Espiritualidad, incluye la religión y las creencias personales.

### **Factores de calidad de vida**

Olson y Barnes (1982) mencionan que algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

#### ✓ Factor Bienestar Económico y Hogar:

Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

Rosales, G. (2013). En su trabajo Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché. Santa Cruz del Quiché-Guatemala. El estado económico implica más que el poder cumplir con las necesidades básicas de los adolescentes. No es lo mismo la vida de un adolescente que lo tiene todo y la vida de un adolescente que ve el día a día como sus padres se esfuerzan para poder brindarle lo necesario (alimento, casa y vestuario) y además que continúe estudiando.

En síntesis, está claro que eje del desarrollo sostenible son las personas, por tanto, debe estar centrado en el mejoramiento de la calidad de vida humana, que viene a ser el verdadero fin del desarrollo.

#### ✓ Factor Amigos, Vecindario y Comunidad

Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

Molina (2007), los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc.

En estos tiempos, es importante añadir a la integración a la comunidad, la era tecnológica, que es evidente que los adolescentes viven en este círculo, quieren pasar la mayor parte del día conectados a Facebook o Twitter, con la innovación de los teléfonos celulares andan chateando a través del el u otros con mensajes interactivos, la integración a la comunidad se suma a la utilización de estos medios para poder estar en contacto con la sociedad, e incluso es un derecho el tener acceso a la información y tecnología, también existe el derecho a la libre expresión y asociación a través de estos medios.

La integración en un grupo social es muy relevante, el comportamiento de cada adolescente constituye un banderazo verde o rojo para formar los grupos sociales, es por ello que en un aula de clases existen varios subgrupos, porque cada uno se reúne según afinidad, cada grupo marca territorio hasta los

maestros les pueden tener sus apodos: los molestones, los estudiosos, los aplicados, etc. (Rosales, 2013)

#### ✓ Factor Vida Familiar y Familia Extensa

Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

Turnbull, Ann (2020) Para comprender el concepto de calidad de vida familiar, resulta apropiado mencionar el modelo de calidad de vida familiar propuesto por un equipo de investigación especializado en familias, de la Universidad de Kansas, en Estados Unidos. Define la calidad de vida familiar como un estado dinámico de bienestar de la familia, concebido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar.

Al ser la calidad de vida definida como un estado dinámico, implica que no es estática y siempre está en constante cambio. Por este motivo, la primera clave para gozar de calidad de vida familiar consiste en trabajar todos los días por mejorar y fortalecer aquellos aspectos que afectan negativamente al núcleo familiar. Podríamos mencionar varios aspectos como actitudes de carácter, mal genio, por ejemplo, o poca tolerancia ante las dificultades, falta de diálogo, colaboración o ayuda mutua en la familia, entre otros.

A su vez, al ser la calidad de vida definida colectiva y subjetivamente por sus miembros, esto conlleva a que cada núcleo familiar sea único y, por tanto, las circunstancias, aprendizajes y necesidades resulten diferentes.

Infortunadamente, muchas familias invierten el tiempo en compararse con otras, en lugar de centrar su atención en estrategias concretas para mejorar la propia. De esta manera, la segunda clave consiste en enfocarse en las circunstancias, aprendizajes y necesidades propias y singulares de su familia. Al estar en interacción mutua las necesidades en el plano individual y familiar, esto implica que todas las personas de la familia deben trabajar en su propio proceso de mejora como personas.

#### ✓ Factor Educación y Ocio

Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación

#### Educación

Krauskopf (2007), la educación durante la adolescencia es parte del campo de elaboración de la propia identidad y del proyecto de vida, pues los conocimientos son instrumentos para llegar a la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro en interacción con las opciones que la sociedad ofrece. El profesor Villalobos (2007), El fin de la educación no consiste, pues, solamente en brindar oportunidades a cada persona para que alcance sus propias metas (...) sino que significa, también, facilitarle los medios para forjar la sociedad con otras personas, donde todas sus acciones tendrán un alcance mucho mayor .

## Ocio

Caballo; Caride; Meira, (2011), El ocio en sus múltiples dimensiones (lúdica, ecológica, solidaria, etc.)- se concibe como una experiencia compleja centrada en actuaciones positivas y libres que permiten a las personas hacer su existencia atractiva y tener una alta calidad de vida. Una educación del ocio debe fomentar valores, actitudes, conocimientos, competencias, habilidades, etc., con el fin de ofrecer alternativas plausibles a los apresurados ritmos de la vida moderna y a sus continuados robos de tiempo. El Decálogo sobre los Derechos y Deberes de la Infancia, se encuentra: Derecho al esparcimiento, al ocio, a la diversión y al juego, también mediante internet y otras nuevas tecnologías. Derecho a que los juegos y las propuestas de ocio en Internet, no contengan violencia gratuita, ni mensajes racistas, sexistas o denigrantes, y respeten los hechos y la imagen de los jóvenes y otras personas .

En el inciso del mismo decálogo se menciona lo siguiente: Los padres y madres tendrán el derecho y la responsabilidad de orientar, educar y acordar con sus hijos e hijas un uso responsable de Internet: establecer tiempos de utilización, páginas que no se deben visitar o información que no deben proporcionar para protegerlos de mensajes y situaciones peligrosas, etc. para ello los padres y madres también deben poder formarse en el uso de internet e informarse de sus contenidos.

## ✓ Factor Medios de Comunicación

Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

Méndez (2017), Los medios de comunicación son una de las principales fuentes de información para nuestros adolescentes hoy en día. Es muy importante conocer qué es lo que están absorbiendo, qué es lo que están aprendiendo de toda esa información que les llega. Los medios de comunicación masiva bombardean a la población y concretamente a los adolescentes, aprovechando la incertidumbre y curiosidad que en ellos reina para moldearlos al antojo de la sociedad. No se puede negar, la TV e Internet son poderosos instrumentos de socialización juvenil cuyos objetivos son intervenir en la definición de los significados simbólicos y controlar. Los adolescentes juegan un papel de mercancía de la sociedad de consumo. Por ello, lo lógico sería señalar a la televisión y a internet como armas de doble filo. Por un lado, si son empleadas sabiamente son herramientas que sirven para informar y enseñar. Gracias a ellas hoy día podemos comunicarnos con todo el mundo y saber qué ocurre en cada país y en cada momento. Son una inmensa fuente de información con contenidos lúdicos e inmensamente interesantes. De gran utilidad en la vida diaria para ampliar los horizontes y conocimientos de miles y miles de temas. Sin embargo, también son armas capaces de modificar conductas, pensamientos e incluso creencias. Son una fuente de información en la que abundan contenidos realmente negativos e incluso ilegales que no hacen otra cosa que confundir y crear hábitos insanos a la población, especialmente a los adolescentes.

### ✓ Factor Religión

Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.

Maldonado (2012), La identidad religiosa es importante para el desarrollo de la identidad personal en el adolescente porque conlleva el compromiso con ciertos valores es que se constituyen en desafíos personales y que contribuyen a disminuir la crisis de identidad o a resolverla antes de llegar a la etapa de la adultez. La práctica de la tolerancia es la actitud más favorable para la construcción de los ideales democráticos. Por ello, las familias y también las escuelas, como principales agentes de socialización a nivel institucional, deben crear el escenario propicio para que la tolerancia pueda ser asumida por los adolescentes sin que eso implique la pérdida de la identidad o la renuncia a la misma, especialmente en el ámbito religioso. Para el logro de este propósito no sólo se requiere de programas específicos sobre educación en valores sino, sobre todo, se requiere de la coherencia entre los valores asumidos por las familias, las escuelas y también por el sistema educativo: la tolerancia asumida en la práctica es el mensaje principal que transmiten los agentes de socialización.

### ✓ Factor salud

Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia

Ardila (2003), refiere que las personas pueden sentirse saludables y no estarlo, o estarlo (salud objetiva) y no sentirse saludable. Para Zubarew y

Correa (2009), hay que considerar y poner énfasis en fomentar la participación de los adolescentes en actividades como el deporte y el arte, y apoyarlos a tener hábitos de vida saludable.

De acuerdo con la Organización Mundial de Salud (OMS, 2013) los adolescentes son un grupo sano. En relación a la salud en los adolescentes el artículo 29 del Código de la Niñez y juventud (1996) menciona: Queda asegurada la atención médica al niño, niña y joven a través del sistema de salud del país, garantizando el acceso universal e igualitario a las acciones y servicios para promoción, protección y recuperación de la salud. Los niños, niñas y jóvenes que sufran deficiencia diagnosticada recibirán atención especializada.

El concepto de salud se fundamenta en un marco biopsicológico, socioeconómico y cultural, que tiene en cuenta los valores positivos y negativos que afectan a nuestra vida, nuestra función social y nuestras percepciones (Tuesta, 2005). La salud no es interpretada como un estado abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un recurso que permita a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva. La salud es entonces un recurso para la vida, no el objetivo de la vida (Gómez- Mengelner, 2009).

De este modo, el concepto de salud evoluciona y deja de ser la ausencia de enfermedad para transformarse en bienestar bio-psico-social.

## **Calidad de Vida desde un Enfoque Humanista**

Varios estudios se han realizado sobre la motivación y la calidad de vida en las personas, entendiéndose que la calidad de vida de una persona depende de la satisfacción de necesidades básicas.

Al respecto Maslow (1943), expone: “(...) conforme satisfacemos unas necesidades básicas los humanos vamos conformando necesidades más elevadas (estas dependen de la satisfacción de las necesidades inferiores) (...)”.

Así mismo, Maslow (1943), explica: (...) para tener una buena calidad de vida y llegar a la autorrealización debemos satisfacer las necesidades básicas (...) mediante dos tipos de necesidades: la primera necesidad básica o de déficit, si no existe una satisfacción implica un desgaste para la persona, la segunda necesidad de autorrealización o necesidades del ser, donde aportan algo positivo a la persona.

### **b) Autoestima**

#### **Definiciones**

Mounbourquette (2004), La autoestima es la manera de verse, hablarse y sentirse, donde en la práctica, se trata de entrar en uno mismo para descubrirse las percepciones que se tienen de la propia persona, prestando esencial atención a las operaciones mentales personales respecto de sí mismo, a saber; cómo me veo, las palabras que me digo con relación a mí mismo y las emociones y sentimientos que experimento con respecto a mi propia persona.

Raffini (1998), define “la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás.”

Branden (1995), La autoestima es como una necesidad humana fundamental y que cuyo efecto no requiere de nuestra comprensión ni de nuestro consentimiento, funciona a su manera en nuestro interior con o sin nuestro conocimiento, por lo que la autoestima resulta ser la experiencia fundamental para llevar una vida significativa que otorga confianza en la capacidad en el derecho a triunfar y a ser felices, es también el sentimiento que permite ser especiales y dignos y de tener derecho a afirmar las propias necesidades y carencias; ayuda a alcanzar los principios morales y gozar del fruto del propio esfuerzo. En suma la autoestima es el sistema inmunitario de la conciencia y la esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad.

Alcántara (1993), La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, actitud que es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo además es una estructura coherente, estable, difícil de modificar, sin embargo, su naturaleza no es estática, sino dinámica y por tanto, esta no puede crecer, arraigarse de forma más íntima, ramificarse e interconectarse con otras actitudes de la persona, pero también puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

Coopersmith (1976), la define como la estimación que el sujeto hace de sí manifestando una acción de aceptación o reprobación y señala el incremento

en la cual el sujeto se cree significativo, exitoso y capaz. En este caso la autoestima es individual, añadiendo que el individuo puede aceptar o no, el producto de expuesta apreciación.

Rogers (1967), establece que la autoestima es la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

### **Niveles de la autoestima**

CooperSmith (1997), plantea que existen distintos niveles de autoestima, por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Por lo cual, caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima; y las define con las siguientes características:

a. Autoestima alta: Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social. confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

– Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como

para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que estaba equivocado.

- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiado en su propio juicio, sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que ha hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.
- Se considera y se siente igual a cualquier otra persona, interesante, valioso para otros y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente. \_
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos pulsiones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otras personas si le parece que vale la pena.
- Es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas y sabe que no tiene derecho a divertirse a costa de los demás.
- Las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar, superar sus deficiencias.

b. Autoestima media Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

- En tiempos normales presentan una actitud positiva de sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima.
- En este nivel el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia.
- Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física.

c. Autoestima Baja: Son individuos desanimados, deprimidos, aislados consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

- Autocrítica rigorista y desmesurada; que mantiene al individuo en un estado de insatisfacción consigo mismo.
- Vulnerabilidad a la crítica: por la que se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.
- Deberes: Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.

- Perfeccionismo: Autoexigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.
- Culpabilidad Neurótica: Por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad Flotante: irritabilidad a flor de piel; siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias Depresivas: Un negativismo generalizado, todo lo ve negro, su vida, su futuro, y sobre todo su sí mismo y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

### **Sub escalas de la autoestima**

Coopersmith (1967), menciona las 4 sub-escalas de la Autoestima que además considera en su Inventario:

Sub-escala Si mismo:

Los Niveles Altos indican valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación a otros, y deseos de mejorar. Habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos,

opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantienen actitudes positivas.

Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.

Un nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja.

#### Sub-escala Social:

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla.

En un nivel promedio, tiene buena probabilidad de lograr una, adaptación social normal.

Sub-escala hogar:

Los niveles altos revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar.

Los niveles bajos reflejan cualidades y habilidades negativas hacia las relaciones íntimas con la familia, se consideran incomprendidos y existe mayor dependencia. Se toman irritables, fríos, sarcásticos, impacientes, indiferentes hacia el grupo familiar. Expresan una actitud de auto-desprecio y resentimiento.

En un nivel promedio, probablemente mantienen características de los niveles alto y bajo.

Sub-escala Escuela:

Los niveles altos significan que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal., son competitivos.

En los niveles bajos hay falta de interés hacia las tareas escolares, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, no obedecen a ciertas reglas o

normas tan escrupulosamente como los de nivel alto. Alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos fácilmente cuando algo le sale mal y no son competitivos.

En un nivel promedio, en tiempos normales mantienen características de los niveles altos, pero en tiempos de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### **Importancia de la autoestima**

La autoestima es importante porque afecta a todas las facetas de nuestra vida y a todos nos es imprescindible, independientemente de nuestra edad, sexo, condición, nivel cultural, profesión u objetivos que nos hayamos marcado para el futuro. Alguien ha dicho que la autoestima es para el hombre lo mismo que el motor para un automóvil. La causa de las cualidades más relevantes, positivas y determinantes de una personalidad fuerte, sana, equilibrada y madura es la autoestima elevada. Es claro que, si no se satisface en el ser humano la necesidad de autovaloración, tampoco se satisfecerán otras necesidades.

Carrillo, L (2009), quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen. Ahora bien, cuando se está bien con uno mismo, aquí la importancia de desarrollar la autoestima, ya que ésta se clasifica en alta, promedio y baja. Los distintos niveles de autoestima determinan nuestro comportamiento ante problemas u otro tipo de situaciones.

Según Nathaniel Branden (1995), la autoestima es importante porque opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida baja.

Nos caemos frente a las adversidades y nuestro sentido de propio valor disminuye. Nos dejamos influenciar por el deseo de evitar el dolor, en vez de experimentar alegría. Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros, en vez de lo positivo. La autoestima es importante porque la valoración de sí mismo es la fuente de la salud mental.

Su relevancia prevalece en nuestra manera de ser, nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir está presente tanto en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana, nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Es posible señalar, también, que la importancia de la autoestima es que nos permite dirigirnos hacia objetivos que podamos alcanzar, haciendo uso de nuestras potencialidades, previamente reconocidas y aceptadas dentro de sus limitaciones.

La autoestima es importante en todos los estadios de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el

conocimiento del niño como persona. Pero, lo nuclear de la autoestima es que va más allá de la aceptación y el aprecio, es el respeto incondicional de la dignidad del ser humano.

La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Las millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidas se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Por lo tanto, los sentimientos, pensamientos, sensaciones que tengamos de nosotros mismos es lo que nos diferencia al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo: la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, tú tienes la capacidad de definir quién eres y luego decidir si te gusta o no tu identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

La visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo influye de manera decisiva en las elecciones y toma de decisiones y, en consecuencia, conforma el tipo de vida que nos creamos, nuestras actividades y valores.

Briggs, D (1986), Desde niños vamos construyendo nuestro propio concepto, nuestra auto imagen, el sentido de nosotros mismos, con respecto a los mensajes que recibimos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Tal y como estas personas nos consideran, así creeremos que somos desde pequeños. No es, por tanto, una cuestión marginal o de relativa importancia, sino algo esencial, como afirma acertadamente.

Elevar la autoestima de cualquier persona es la tarea más noble, el regalo más valioso que le podemos hacer, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado y que es competente para enfrentarse a la vida con confianza, optimismo y la felicidad. En definitiva, desarrollar la autoestima propia y la de los demás es la forma más segura de crear felicidad en nuestro alrededor.

### **Progreso del amor propio**

Señala que el progreso del amor propio como un paso que se guía a través de una variedad de procesos que ceden su progreso, según Coopersmith (1990)

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados.

- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea.

Habitualmente este se va formando en la niñez y es muy dable que dure constantemente, por lo que se debe ser atento en los mensajes expresados hacia los infantes comenzando en su más tierna edad, puesto que lo acompañaran durante el restante de su existencia, ya sea de forma consciente o inconsciente. El progreso de una autoestima positiva requiere de instituir una percepción de identificación fortalecida por las opiniones de los demás y por una firme autovaloración. No está de más recalcar la labor notable que una vez más juega el educativo, quien, mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede favorecer a sus alumnos a colocar ojo a sus características individuales y a ejecutar descripciones más exactas de sí mismos.

El desarrollo del amor propio positivo demanda implantar una impresión de autoconcepto por los juicios de los otros y por una diaria evaluación de uno mismo. Vale distinguir que el rol especial que cumple el profesor, quien a través de críticas constructivas, pueden favorecer a sus estudiantes a poner esmero a sus habilidades personales y a ejecutar representaciones más puntuales de sí mismos.

### **Soportes del amor propio**

Coopersmith (1990), afirma que los individuos incrementan un conocimiento de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales según sus estudios son: a) Significado, la forma en que piensan que son amados por los sujetos significativos en sus vidas y el grado de aceptación que acogen de las mismas. b) Capacidad,

para llevar a cabo las actividades que creen importantes. c) Valor, su lealtad a las normas de ética y de moral. d) Poder, el grado en que intervienen en sus vidas y en las de los demás.

De igual manera indica que el amor propio no es una definición única, sino que puede reducir, ampliar o conservar. Por lo tanto, los individuos perciben los mismos contextos de distintas formas, habiendo probabilidades diversas sobre el futuro, acciones disímiles ante los mismos impulsos y por último sobre definiciones similares (Coopersmith, 1990).

### **Componentes del amor propio**

Aragón (1999), el amor propio tiene una serie de elementos de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

- Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todas estas definiciones están referidas a la idea mental que cada uno procesa de uno mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. La evaluación propia es definitivamente primaria para poder autorregularse y autodirigirse. De igual modo el amor propio se ve perjudicada por la seguridad de cada sujeto tiene de sí para resolver obstáculos por el mismo y para la realización propia.
- Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de

la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo, el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite Válek de Bracho (2007).

- Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras (Aragón, 1999).

Afirma Barroso (1998), en su modelo de desarrollo de la autoestima la enfoca como una energía que fluye y se mueve en una línea ondulada, llenando huecos, terminando situaciones incompletas y permitiendo un crecimiento armónico e integral a partir de etapas en un continuo dinámico, donde el individuo a la vez que satisface sus necesidades, vive procesos y desarrolla el sí mismo y el contexto hasta llegar al final de su existencia, donde por fin se funda con el Universo.

Albarrán (2004), todos los autores convergen en la idea que la autoestima es la fuerza interna que da sentido, propósito, coherencia, canaliza capacidades y permite trabajar con certeza en el logro de objetivos realistas y planificados.

### **Dimensiones de la autoestima**

Coopersmith (1976), señal que el amor propio tiene cuatro áreas que se determinan por su extensión y línea de función, consiguiendo reconocer:

- Autoestima en el área íntima o si - mismo: radica en la valoración que el sujeto estima y hace con frecuentemente de sí, en relación con su aspecto físico y habilidades, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.
- Autoestima en el área escolar o escuela: es la valoración que el sujeto hace y con a menudeo que mantiene de si, en proporción con su desarrollo en la etapa estudiantil teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.
- Autoestima en el área familia o hogar: consiste en la apreciación que el sujeto hace y mantiene con proporción a sí, en relación con los miembros de su grupo familiar, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.

Una relación positiva e intensa con los padres también ayuda a los adolescentes a interiorizar los valores apropiados, uno de ellos es como

participar en una relación cariñosa, ya que necesitamos de los demás por ser seres sociales. Todo es muy importante y fundamental para establecer relaciones íntimas, románticas y fundar una familia. Los padres tienen que transmitir su amor y afecto de manera clara para el adolescente, la educación que se dé fuera del contexto de una relación afectuosa se convertirá en una fuente de estrés y frustración, ya que el afecto de los padres, es algo esencial para el desarrollo positivo, pese a las acciones concretas del adolescente (Maurice y col, 2001:41y 45).

- Autoestima en el área social: es la evaluación que el sujeto realiza a menudeo mantiene con relación a sí en proporción con su intercambio social, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referida en el comportamiento de este.

En poco discurso el sujeto ejecuta diariamente valoraciones de las cotidianas relaciones el yo propio y en el entorno en el que se desenvuelve, consiguiendo controlar continuamente cómo interviene internamente, consecutivo a lo cual y del pacto con el bienestar que esto le ofrezca, va a aceptar una condición propio. Es decir, es un camino de par tránsito: acorde a sus conexiones en los ambientes ya citados, igualmente va a ser la condición obtenida ante sí, en otras frases su amor propio.

## **Peculiaridades de un individuo con amor propio**

Como señala Branden (1995), es necesario establecer las primordiales peculiaridades de los individuos conocedores de ese valor tan precioso como es el amor propio:

- Coherencia consiguiente de la aplicación conjunta a la consciencia, es la búsqueda del significado y la comprensión de las relaciones. Su guía es la ley de la no contradicción: nada puede ser verdadero y falso al mismo tiempo. Su base está en el respeto a los hechos, no debe confundirse con seguir reglas precisas, o con una obediencia irreflexiva, puesto que a veces la racionalidad está en contrariar estas reglas. La búsqueda de la racionalidad implica una disponibilidad y una actitud abierta a la experiencia (Branden, 1995).
- Realismo que en este contexto significa un respeto por los hechos, la distinción entre lo real y lo irreal. Las personas con baja autoestima tienden a infravalorar sus capacidades, por el contrario, aquellas con una autoestima alta tienden a valorar sus habilidades de forma realista (Branden, 1995).
- Intuición, esta función en ciertos hombres y mujeres sobre todo los más exitosos están a veces regidos por las integraciones del subconsciente. La función intuitiva permite inesperados saltos, que de pensar de forma convencional tardarían más en producirse. Los ejecutivos de alto nivel confían muchas veces en su intuición, Válek de Bracho (2007).
- Creatividad como característica personal trae como consecuencia que el individuo que la posee esté menos subordinado a los criterios de los demás al menos en lo que respecta a la creatividad. Es más autosuficiente, aprende

y se inspira en los demás, pero valora sus propios pensamientos y sus intuiciones que una persona normal. Valora los productos de su mente, Válek de Bracho (2007).

- Independencia es una consecuencia razonable de una autoestima saludable, tal como lo es la práctica de ser responsable de la propia existencia, la realización de las metas y la consecución de la felicidad, Válek de Bracho (2007).
- Flexibilidad significa tener la capacidad de reaccionar a los cambios sin que prestar atención al pasado. La rigidez es la respuesta de una mente que no confía en sí misma para hacer frente a lo nuevo o para dominar lo desconocido. Una persona que confía en sí misma, es capaz de responder a las novedades porque está abierta a considerarlas; Válek de Bracho (2007).
- Capacidad para afrontar los cambios, guarda una estrecha relación con lo anteriormente expuesto, y se refiere a la característica de la autoestima de fluir con la realidad, de reaccionar a tiempo, ya que la duda retrasa la capacidad de reacción. La capacidad para enfrentar el cambio está relacionada con una buena orientación a la realidad y con la fuerza del yo; Válek de Bracho (2007).
- Deseo de admitir (y corregir) los errores, de igual manera está relacionada con la orientación a la realidad, se basa en la premisa de que los hechos son superiores a las creencias, o la verdad es superior a tener la razón. Cuando la confianza se une al respeto a la realidad, el enmendar un error será una consecuencia natural; Válek de Bracho (2007).

- Benevolencia y cooperación, debe cultivarse desde la más tierna infancia, un niño que es tratado con respeto, interioriza ese respeto y trata a los demás con respeto; en el caso contrario un niño maltratado trata a los demás con rabia producto del miedo que esta situación le ha generado. La benevolencia y la cooperación surgen como un hecho natural, pues no es necesario estar autoprotegiéndose y luchando por mantenerse a salvo; Válek de Bracho (2007).

Tal se logra demostrar, el autoconcepto está conformada por un procedimiento con los muy variados componentes que comprenden a partir cualidades propias, incididas por los individuos relevantes, por componentes espontáneos como la impresión y elementos mutuos como son la posición en los giros, compasión y colaboración.

### **Componentes de la autoestima**

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman la escalera de la autoestima. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:  
Autoconocimiento: Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.

Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hare de forma inadecuada.

Autoevaluación: Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras.

### **Autoestima y calidad de vida**

El valor primordial de la autoestima es la confianza, la capacidad de pensar y enfrentar desafíos, la toma de decisiones, la solución de problemas y la búsqueda de la felicidad. La autoestima se relaciona con la calidad de vida, tomando en cuenta que la autoestima crea sentimientos de valoración, habilidades y destrezas; mientras que la calidad de vida genera un bienestar de satisfacción o insatisfacción. Fomentar la autoestima y la calidad de vida es fundamental para el bienestar personal, familiar y social de los adolescentes.

## **c) Adolescencia**

### **Definiciones**

Peñas (2008), La etapa de la adolescencia en cuanto a lo psicológico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las transgresiones a las normas y valores del mundo adulto, pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que los envuelve muchas veces en la apatía, hostilidad y holgazanería.

Gallego (2006), La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. Es en donde se despiden las emociones, se descubre el carácter y se suscitan cambios que pueden reorientar el sentido de la vida

misma. Y es, precisamente, en esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se aterriza este análisis. La adolescencia es una de las etapas que enmarcan la vida del ser humano; la metamorfosis fisiológica y psicológica se dejan notar a primera vista; sus principales manifestaciones, como una simple referencia sucinta, son el aumento de talla, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico conforme al sexo y sus procesos singulares.

Alonso (2005), Este autor define a la adolescencia como una transición, y que es también una de las más difíciles de todo el ciclo de vida, en donde claramente se ve influenciada por el papel que desarrolle la familia en general. De hecho, se considera un periodo crítico el que sufren las familias cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia.

Havighurst (1972), la define como un ciclo de dificultad ya que se incrementa actitudes de conflicto. Paralelamente, es un período en el que se despliegan nuevos contenidos cognoscitivos, nuevas destrezas sociales y en que pasan nuevos conocimientos emocionales y afectivos.

Fernández (1990) considera tres enfoques para definir la adolescencia:

- La adolescencia como metamorfosis pubertad, dando la importancia en los cambios endocrinólogo, morfológico y la variación de su aparición.
- La adolescencia como “experiencia de desarrollo”, está más relacionado con la consumación de sus potencialidades siguiendo la línea evolutiva. La realización de ajustes satisfactorios a través de dichas tareas serían la condición para la continuidad del futuro desarrollo (físico, psicológico, emocional, intelectual, moral, social).

- La adolescencia como producción socio-histórica, iniciada en las sociedades primitivas con los ritos de iniciación para esta etapa que viene de supera la niñez y les otorgaba de forma inmediata el estado de madurez. Así la adolescencia sería un fenómeno propio de determinadas formaciones sociales avanzadas.

En síntesis, la adolescencia puede ser considerada un período significativo en la mayoría de las dimensiones del desarrollo humano, pero hasta el momento la percepción subjetiva de este desarrollo descrita por los propios adolescentes rara vez ha sido examinada por los psicólogos del desarrollo, psicólogos clínicos o psiquiatras Berger (2004). Lo que se sabe acerca de la satisfacción con la vida de los adolescentes en las diferentes edades de este período y la comparación niños con niñas no es concluyente.

Distintos factores psicológicos, psicosociales, sociales y culturales determinarán que el tránsito por esta etapa del ciclo vital se realice con mayor o menor éxito. El desarrollo cognitivo, social y afectivo logrado en la etapa previa de la niñez, las condiciones materiales de existencia, el apoyo familiar y social proveniente de la escuela y otras instituciones de la comunidad, entre otros, desempeñan un rol principal en la calidad de vida y el bienestar que puede alcanzar el adolescente (Havighurst, 1972).

Silva y Mejía (2015), El adolescente en general busca la pertenencia, la empatía, el sobresalir, la diversión, la identidad, aislarse de los adultos. No obstante, en el inconsciente tienen perfectamente programado que necesitan de ellos para casi todo, esencialmente de sus padres, madres y maestros. Lo que evidentemente necesitan es un ambiente plétórico de actitud y energía positiva

que, por un lado, eleve su autoestima al máximo, y por otro, apacigüe sus deseos concupiscentes para comenzar a entender que la vida escolar, familiar, de sus amigos y de sí mismo pueden coexistir armoniosamente, y que lejos de ser un problema con el cual lidiar, es una oportunidad de ser importante, reconocido, perteneciente, identificado, empático. Amado, en el mismo seno en donde ha aprendido a sumar y leer, y donde seguirá aprendiendo y formándose por muchos años más.

### **Teoría psicosocial de la adolescencia**

Griffa y Moreno (2005) habla que el adolescente debe ser aceptado y tener un espacio propio donde el mismo se haga cargo de sí. Identificarse con el hogar como unidad con sus normas y costumbres, así como las identificaciones con los grupos religiosos o políticos, determinada clase social o subcultura entre otras. En conclusión, la adolescencia está señalada por una identidad conocida a una identidad asumida.

### **Elementos que influyen en la salud mental de los adolescentes**

Casullo (2002) extrae los siguientes elementos que influyen en el bienestar:

- Las Áreas importantes

Los sujetos pueden estar bien en un área de su vida y estar mal en otra; algunos pueden sentirse bien o mal en ambas. Los adolescentes que se evalúan en un nivel de dicha alto logran satisfacer sus necesidades en casi todas las áreas de su vida. De igual forma los jóvenes insatisfechos en la mayoría de las áreas importantes se evalúan un bajo general. Los sujetos que

tienen un nivel de satisfacción media en todas las áreas importantes señalan un nivel de salud mental medio. Con esto se concluye que la satisfacción es una manifestación de evaluación propia en conjunto con la alta satisfacción en todas las áreas (o su insatisfacción). Asimismo, en otras investigaciones muestran que las relaciones propias cercanas (amigos, esposo, vecinos) son de mayor satisfacción, es decir, que los más satisfechos son los que forman una red de relaciones íntimas, valiéndose de elemento preventivo.

- Estilos de personalidad

Millon (1997), concibe a la personalidad como un molde complicado de rasgos constantes y no conscientes que se denotan de modo casi inconsciente en todo comportamiento humano. Los tipos de personalidad implican de los servicios entre factores neurobiológicos constitucionales y contextuales. En el análisis con adolescentes se percibió que la mayor satisfacción se encuentra en sujetos que poseen comportamientos activos y extrovertidos, sujetos minuciosos, firmes de sí, anhelantes, con gran expresivo de la aptitud propia, enérgica y dominante. A medida que la complacencia se reduce existe aumento de pasividad, mayor introversión, menor resignación e emancipación y mal genio. Los adolescentes que son optimista ante la vida, adquieren un buen medio de la colectividad de sus áreas vitales (hogar, escuela, bienestar, nivel de vida). Por otro parte, los jóvenes con alto pesimismo frente a la vida manifiestan una tendencia a adaptar pasivamente ante lo que les sucede, son menos racionales y muy individuales en el proceso de la información, muestran comportamientos de retraimiento, vacilación y sumisión.

- Propósitos de vida

Propósitos propios constituyen los objetivos que los individuos pretenden lograr a través de todos los actos de comportamiento, aquellas tareas que los individuos trazan o crean producir a fin. En definitiva, el comportamiento efectivo da a un desarrollo de disminución de la diferencia entre la posición actual y el período correcto por lograr. Las maquinaciones son valores de información que dirigen estos comportamientos.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **a) Hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

#### **b) Hipótesis Específicas**

La categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, tiene tendencia a calidad de vida buena.

El nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, es promedio.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala simismo en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

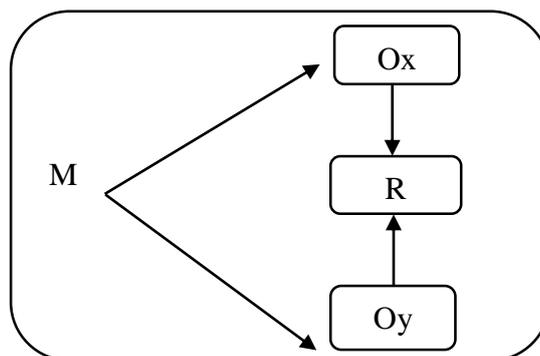
## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental de corte transversal, no experimental; Hernández (2010), refiere que este diseño investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables y que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, y de corte transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede. Además, se realizó directamente a las alumnas, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

Además, se realizó directamente a las alumnas, describiendo y explicando lo observado tal como se encontró.

El diseño que se aplicó se muestra a continuación.



M = Población Muestral.

Ox =Variable I, Calidad de vida.

Oy =Variable II, Autoestima.

R = Índice de relación entre las variables.

#### **4.2. Población y Muestra.**

La población muestral estuvo conformada por las 109 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Hernández (2010), Conjunto de sujetos o individuos con determinadas características demográficas, de la que se obtiene la muestra o participantes en un estudio epidemiológico a la que se quiere extrapolar los resultados de dicho estudio.

#### **4.3. Definición y Operacionalización de Variables.**

Definición Conceptual (D.C)

Calidad de vida: La calidad de vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses. Olson & Barnes 1982.

Definición Operacional (D.O)

Normas para los puntajes totales de la escala de calidad de vida

Puntaje Directo	Puntaje T estandarizado de muestra total	Puntajes T Varones	Puntajes T Mujeres	Puntajes T Nivel Socio Económico Medio	Puntajes T Nivel Socio Económico Bajo
42	21	23	23	23	23
43	21	23	23	23	23
44	21	23	23	23	23
45	23	23	23	23	25
46	23	23	23	23	25
47	23	23	23	23	25
48	23	23	23	23	25
49	23	23	23	23	25
50	24	26	23	23	25
51	24	26	23	23	25
52	26	27	25	23	28
53	26	27	25	23	28
54	26	27	25	23	28
55	27	28	27	23	30
56	29	28	30	23	32
57	30	28	30	23	32
58	30	28	30	23	32
59	30	29	31	23	33
60	32	31	32	23	35
61	32	31	32	23	35
62	32	31	32	23	35
63	33	32	33	23	36
64	33	33	34	25	36
65	34	33	34	25	37
66	34	33	35	25	37
67	35	34	36	25	39
68	35	35	36	25	39
69	36	36	36	27	39
70	37	37	37	30	40
71	37	37	37	31	41
72	38	38	38	31	42
73	39	38	39	32	42
74	39	39	39	33	43
75	39	39	39	33	43
76	40	40	40	34	43
77	41	41	41	35	45
78	42	42	41	36	45

79	42	42	42	36	46
80	43	43	43	37	47
81	44	43	44	38	48
82	45	44	45	39	48
83	45	45	45	41	49
84	46	45	46	41	50
85	46	46	47	42	50
86	47	46	48	43	51
87	48	47	49	44	52
88	49	48	50	45	53
89	50	49	51	46	54
90	50	49	51	47	54
91	51	50	52	47	55
92	52	51	53	48	56
93	53	52	53	49	56
94	54	53	54	51	57
95	55	54	55	52	58
96	56	55	56	53	59
97	57	56	57	54	60
98	58	57	59	55	61
99	59	57	60	56	62
100	59	58	61	57	62
101	60	59	62	58	63
102	61	60	62	59	64
103	62	61	63	60	64
104	63	61	64	61	64
105	63	62	65	62	65
106	64	63	66	63	66
107	66	63	69	64	68
108	67	64	70	65	68
109	67	64	72	66	69
110	69	66	73	67	70
111	70	67	73	68	71
112	70	68	73	69	72
113	72	70	73	70	73
114	72	71	73	71	73
115	73	73	73	72	75
116	75	77	73	73	77
117	76	87	73	73	87
118	76	87	73	73	87
119	77	87	75	75	87
120	77	87	75	75	87
121	87	87	87	87	87

Categorización de los Puntajes T para la escala de calidad de vida

Puntajes	Categoría
Más de 61	Calidad de Vida óptima
51 a 60	Tendencia a Calidad de Vida Buena
40 a 50	Tendencia a Baja Calidad de Vida
39 a menos	Mala Calidad de Vida.

Normas para los puntajes T correspondientes al Factor 1 (Bienestar económico)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	25
6	28
7	32
8	34
9	37
10	39
11	41
12	44
13	47
14	50
15	53
16	56
17	60
18	63
19	67
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 2 (Amigos, Vecindario y  
Comunidad)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
4	21
5	23
6	25
7	28
8	31
9	35
10	38
11	40
12	44
13	47
14	50
15	54
16	57
17	61
18	65
19	70
20	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 3 (Vida Familiar y Familia  
Extensa)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	21
4	23
5	28
6	32
7	35
8	37
9	40
10	44
11	47
12	51
13	55
14	61
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 4 (Educación y Ocio)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	23
4	27
5	31
6	35
7	37
8	42
9	46
10	50
11	54
12	58
13	63
14	68
15	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 5 (Medios de Comunicación)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
3	29
4	30
5	32
6	37
7	42
8	45
9	49
10	53
11	57
12	60
13	64
14	67
15	67

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 6 (Religión)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	29
3	32
4	36
5	42
6	48
7	53
8	60
9	66
10	87

Normas para los puntajes T correspondientes al factor 7 (Salud)

Puntajes Directos	Puntajes estandarizados normalizados
2	24
3	27
4	33
5	38
6	44
7	50
8	56
9	64
10	87

### Definición Conceptual (D.C)

Autoestima: Coopersmith (1976), considera que la autoestima no es más que la actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir un grupo de cogniciones y sentimientos. Así mismo los componentes del self (sí mismo) para dicho autor son lo mismo que los de las actitudes: un aspecto afectivo que equipará con la autoevaluación y el aspecto conativo que representa la conducta que se dirige hacia uno mismo

### Definición Operacional (D.O)

Tabla de puntaje en las plantillas

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Autoestima		
Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15	26
General	18, 19, 24, 25, 27, 30, 31	
(Gen)	34, 35, 38, 39, 43, 47, 48	
	51, 55, 56, 57.	
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
Total		50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	8

Norma percentilar- Baremos

Percentil	Puntaje Total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	--	--	--
98	90	25	--	--	--
97	88	--	--	--	--
96	86	--	--	--	--
95	85	24	--	--	8
90	79	23	--	8	--
85	77	21	8	--	7
80	74	--	--	--	6
75	71	20	--	7	--
70	68	19	7	--	--
65	66	--	--	--	--
60	63	18	--	6	--
55	61	17	6	--	5
50	58	--	--	--	--
45	55	16	--	5	--
40	52	15	5	--	--
35	49	--	--	--	4
30	46	14	--	4	--
25	42	13	4	--	--
20	39	12	--	3	--
15	35	11	--	--	3
10	31	9	3	--	--
5	25	7	--	--	--
1	19	5	--	--	--
No	5,852				
Media	56,47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

Significación: Las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar en términos de los rangos centiles (P.T.= Puntaje Total, SM = Sí Mismo, SOC = Social, H = Hogar, SCH = Escuela).

Escala percentilar- Categorías

Muy baja	Percentil = 1 – 5
Mod. Baja	Percentil = 10 –25
Promedio	Percentil = 30 – 75
Mod. Alta	Percentil =80 – 90
Muy Alta	Percentil = 95 – 99

#### 4.4. Técnica e Instrumentos

a) **Técnica:** Para el trabajo de investigación se usó la técnica de Encuesta.

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (1993), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

b) **Instrumentos:** Los instrumentos que se utilizaron fueron los test que se describen a continuación:

- Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.
- Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith 1967

Los instrumentos como los test se utilizan para evaluar determinadas características o llevar a cabo clasificaciones, por lo tanto, los test tienen que ser fiables y válidos a nivel individual para estar seguros de la correcta estimación de la característica evaluada, o de la adecuada clasificación de una persona. Muñiz (2014).

#### Ficha Técnica:

##### Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes

- Autores: Olson & Barnes
- Adaptación: Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar
- Ámbito de aplicación: Adolescentes entre 13 años a más
- Administración: Individual o Colectiva
- Duración: 25 minutos
- Material: Manual y cuadernillo de anotación.
- La misma que es evaluada mediante los siguientes indicadores:
  - Hogar y Bienestar Económico.
  - Amigos, Vecindario y Comunidad.
  - Vida Familiar y Familia Extensa.
  - Educación y Ocio.
  - Medios de Comunicación.
  - Religión.
  - Salud.
- Finalidad: Identificación de los niveles de calidad de vida.

- La validez de esta escala fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial, el cual sustentó la estructura conceptual inicial de la escala, con pocas excepciones. Algunas escalas conceptuales se unieron para definir un solo factor; la escala hogar se dividió en ítems relativos al espacio y en ítems relativos a las responsabilidades domésticas, agrupando las preocupaciones específicas del adolescente en un solo factor.
- La confiabilidad se trabajó mediante el método de test retest, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundarias. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de 0.64 y las correlaciones para los doce factores van desde 0.40 hasta La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala padres 0.92 y para la escala adolescentes 0.86 Materiales de la Prueba: El presente instrumento presenta un cuadernillo, los mismos que se presentan en el anexo de la investigación. Instrucciones: Se le indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrá elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecha, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho o completamente satisfecho. El examinado leerá en voz alto las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y responderá a las siguientes interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones, se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta solo debe tener una respuesta.

## Ficha Técnica:

### Inventario de autoestima forma escolar de CooperSmith

- Autores: Stanley Coopersmith 1967.
- Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza & Betty Díaz Huamani.
- Procedencia: Estados Unido
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: Aproximadamente 15 minutos
- Aplicación: 11 a 20 años
- Significación: Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.
- Tipificación: Muestra de escolares.
- La misma que explora las áreas
  - Área Mentira
  - Área Si mismo
  - Área Social
  - Área Hogar
  - Área Escuela
- Validez:

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así

mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989), empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998), determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05.

Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

- **Confiabilidad:**

Panizo (1985), utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-sub-escala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

#### **4.5. Plan De Análisis.**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizará el programa informático Microsoft Excel y Word 2013 e IBM SPSS Statistics 25. Para este tipo de estudio de datos se utilizó la estadística descriptiva y correlacional, como gráficos, tablas de distribución de frecuencia y porcentual.

#### 4.6. Matriz De Consistencia

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura -2018.

Problema	Variables	Indicadores	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Técnica
¿Cuál es la Relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018?	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si mismo</li> <li>• Social</li> <li>• Hogar</li> <li>• Escuela</li> </ul>	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo	Encuestas
			Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura – 2018.	<p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura – 2018.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura – 2018.</p>	Cuantitativo	Instrumentos
	Nivel				Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes 1982	
	Descriptivo Correlacional					
	Diseño				Inventario de Autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967	
	No experimental de corte transversal					
	Población y Muestra					
Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	La población muestral estuvo conformada por 109 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria</li> </ul>					

		<p>secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Determinar la relación entre la calidad de vida</li> </ul>	<p>de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018, tiene tendencia a calidad de vida buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura – 2018, es promedio.</li> <li>• Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Existe relación entre la calidad de vida y autoestima en la sub escala social en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.</li> <li>• Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de cuarto grado</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.	de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.  • Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón De Jesús Piura - 2018.		
--	--	--	---	---	--	--

#### 4.7. Principios Éticos

La aceptabilidad ética de un trabajo de investigación se guía por seis principios éticos en cuanto se involucre a seres humanos o animales. Estos principios éticos tienen como base legal a nivel Internacional: el Código de Núremberg, la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre bioética y derechos Humanos de la UNESCO. En el ámbito nacional, se reconoce la legislación peruana para realizar trabajos de investigación.

Entre ellas está la protección a las personas: La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio. En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el

pleno respeto de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Por otro lado, está también el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad. Las investigaciones que involucran el medio ambiente, plantas y animales, deben tomar medidas para evitar daños. Las investigaciones deben respetar la dignidad de los animales y el cuidado del medio ambiente incluido las plantas, por encima de los fines científicos; para ello, deben tomar medidas para evitar daños y planificar acciones para disminuir los efectos adversos y maximizar los beneficios.

Asimismo, la beneficencia y no maleficencia donde se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

También brindar justicia; el investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Del mismo modo integridad científica deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a

su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Por último, el consentimiento informado y expreso la cual toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el trabajo de investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Resultados

**TABLA I**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

			Autoestima
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,314**
Spearman		Sig. (bilateral)	,001
		N	109

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Fuente:* Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

**Descripción:** En la Tabla I, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,314\*\* y que el valor de significancia de p es ,001 ( $p < 0,01$ ) en relación entre calidad de vida y autoestima. Es decir, existe una correlación muy significativa positiva y en grado bajo entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

**TABLA II**

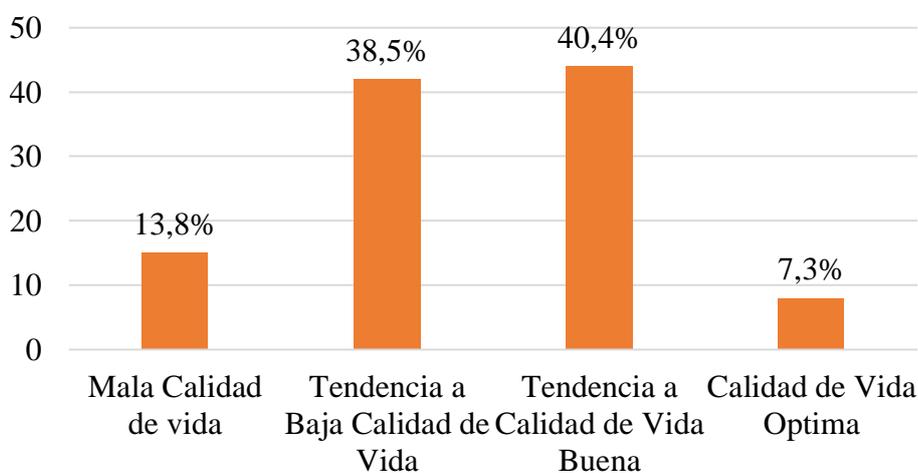
Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Óptima Calidad de Vida	8	7,3%
Tendencia a calidad de vida buena	44	40,4%
Tendencia a baja calidad de vida	42	38,5%
Mala calidad de vida	15	13,8%
Total	109	100%

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.*

**FIGURA 01**

Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.



*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982.*

**Descripción:** En la Tabla II y Figura 01, observamos que el 40,4% se encuentran ubicadas en tendencia a calidad de vida buena; el 38,5% se ubican en niveles de tendencia a baja calidad de vida; además el 13,8% están en mala calidad de vida y el 7,3% en óptima calidad de vida. La calidad de vida de las estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, es tendencia a calidad de vida buena.

**TABLA III**

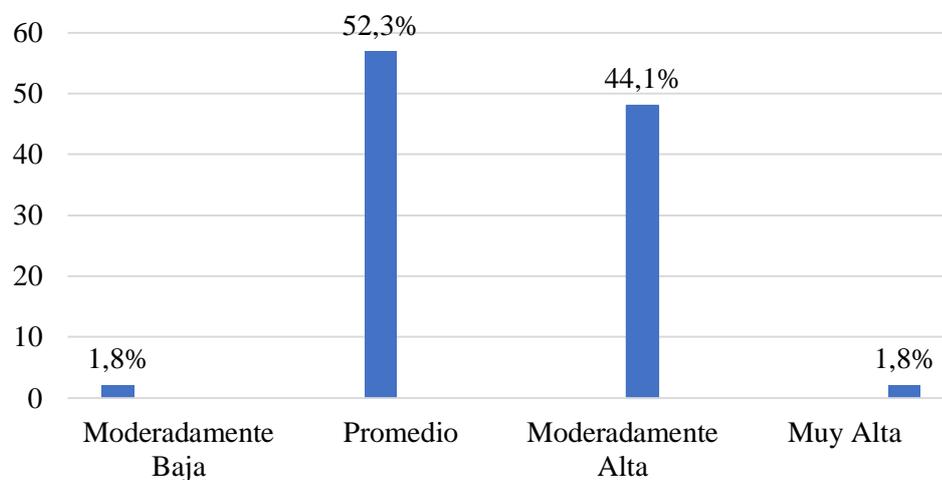
Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	2	1,8%
Promedio	57	52,3%
Moderadamente Alta	48	44,1%
Muy Alta	2	1,8%
Total	109	100%

*Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.*

**FIGURA 02**

Nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.



*Fuente: Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967*

**Descripción:** En la Tabla III y Figura 02, observamos que el 52,3% se ubican en un nivel promedio de autoestima; así mismo el 44,1% están en moderadamente alta; el 1,8% en muy alta y por último el 1,8% moderadamente bajada. La población se encuentra en nivel promedio en las estudiantes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

**TABLA IV**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

			Si mismo
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,367**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	109

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Fuente:* Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

**Descripción:** En la Tabla IV, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,367\*\* y que el valor de significancia de p es ,000 ( $p < 0,01$ ) en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo. Es decir, existe una correlación muy significativa positiva y en grado bajo entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

**TABLA V**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

			Social
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,160
Spearman		Sig. (bilateral)	,096
		N	109

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.*

**Descripción:** En la Tabla V, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,160 y que el valor de significancia de p es ,096 ( $p > 0,05$ ) en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social. Es decir, no existe una correlación significativa positiva y en grado muy bajo entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

**TABLA VI**

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

			Hogar
Rho de	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	,377**
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	109

*\*\*.* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

*Fuente:* Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.

**Descripción:** En la Tabla VI, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,377\*\* y que el valor de significancia de p es ,000 ( $p < 0,01$ ) en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar. Es decir, existe una correlación muy significativa positiva y en grado bajo entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

## TABLA VII

Relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

			Escuela
Rho de	Calidad de vida	Coeficiente de correlación	,229*
Spearman		Sig. (bilateral)	,017
		N	109

\*. *La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).*

*Fuente: Escala de calidad de vida de Olson y Barnes 1982 e Inventario de autoestima de forma escolar de CooperSmith 1967.*

**Descripción:** En la Tabla VII, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,229\* y que el valor de significancia de p es ,017 ( $p < 0,05$ ) en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela. Es decir, existe una correlación significativa positiva y en grado bajo entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

## 5.2. Análisis De Resultados.

Después de haber realizado la presentación de resultados, en el presente capítulo se procederá a analizar los resultados de la investigación, de acuerdo con el objetivo general de la investigación era: Determinar la relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, donde se obtuvo que existe relación.

La autoestima va a depender de la calidad de vida, esto significa que si una variable sube o baja la otra variable también lo hará a la par. Los resultados no se contradicen con la hipótesis alterna planteada anteriormente. Lo cual se deduce que la valoración subjetiva que manifiesta este grupo de estudiantes sobre su autoestima, se vincula con su percepción sobre las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción e insatisfacción ya que la calidad de vida está integrada por los afectos, los estados de ánimo, las necesidades personales y los puntos de vista (perspectivas) que implica la percepción de la persona sobre distintos aspectos de su vida. Así como la autoestima reforzara los recursos del adolescente para la vida adulta. La persona que se siente valiosa confía en sí misma y en los demás, ofrece su ayuda y la pide cuando la necesita, ya que esta percepción de su propio valor procede en gran medida de su autoestima, de la aceptación de uno mismo tal como es, con sus fortalezas y debilidades.

Por ende Olson & Barnes (1982) establecen dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, determinada por la conexión que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y Subjetiva, la cual es la resultante

del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida. La calidad de vida es un constructo multidimensional y está relacionado con la salud como componente subjetivo, con aquello que es expresión de bienestar o malestar, más allá de lo que objetivamente ocurre en las interacciones de la persona con su ambiente.

Por otro lado, tenemos a Coopersmith (1976), que define a la autoestima como la estimación que el sujeto hace y mantiene de sí manifestando una acción de aceptación o reprobación y señala el incremento en la cual el sujeto se cree significativo, exitoso y capaz.

Por esta razón se mencionará a Guidotti (1998), porque nos dice que el futuro emocional de una persona, su desarrollo y potencial están condicionados también por su aceptación de sí misma, por reconocer su dignidad, su belleza. Cuando esto sucede, la persona se siente empoderada, renovada, con una nueva defensa de sí misma.

Asimismo a Carrillo, L (2009) porque nos dice que el quien se siente a gusto consigo mismo suele sentirse bien en la vida, desarrollar todo su potencial y creatividad y afrontar responsablemente y con eficacia los retos que se le planteen.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado contradice con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Miguel Arcángel - San Miguel de

El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre ambas variables estudiadas.

En cuanto a la Categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, se obtuvo que prevalece la tendencia a calidad de vida buena. Los resultados coinciden con la hipótesis planteada.

Lo cual se deduce que la percepción de este grupo de estudiantes en cuanto a la calidad de vida se siente satisfechas en cuanto a los dominios de estas los cuales son hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y vida extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión y salud.

Como lo manifiesta Olson y Barnes (1992), define a calidad de vida como la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr su satisfacción.

Así para la OMS (1995) nos dice que calidad de vida es la percepción que tiene la persona de su posición en la vida en el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones.

Siendo respaldada con la investigación de Minaya, T (2016), La cual obtuvo como objetivo de caracterizar calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de Huaraz, 2016, donde la muestra manifiesta Tendencia a calidad de vida Buena.

Continuando con el nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, se obtuvo que prevalece un nivel promedio de autoestima. Los resultados coinciden con la hipótesis planteada.

Lo cual se deduce que la percepción que hace y mantiene este grupo de estudiantes de sí mismas, podría variar, pues no goza de una estabilidad, y tiene ciertos riesgos cuando la persona se siente con confianza, pero no actúa, ni trabaja para aumentarla. Uno de los riesgos más grandes, es la de bajar el nivel de la autoestima, pues es necesario un esfuerzo constante para llegar a los niveles altos.

De acuerdo con CooperSmith (1967), nos revela que una autoestima promedio, tiene las siguientes características. En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzas de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, aceptación y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse. Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la actitud psíquica y física.

Estos resultados son respaldados con la investigación de La Cerna, C. (2016) la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar - Piura 2016, obteniendo como resultado nivel promedio.

Por otro lado, en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, se obtuvo que existe relación.

La autoestima en la sub escala si mismo va depender de la calidad de vida. Este resultado afirma la hipótesis planteada.

Coopersmith (1967). Menciona que la autoestima en la sub escala si mismo se refiere a la valoración que el sujeto estima y hace con frecuentemente de sí, en relación con su aspecto físico y habilidades, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.

Cabe mencionar a Shavelson, Hubner y Stanton (1976), ya señala que cuando se tiene un autoconcepto positivo, éste puede influir en conductas constructivas y deseables socialmente, mientras que en caso contrario es posible tener desviaciones o conductas socialmente inapropiadas.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado contradice con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique-2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala de sí mismo.

En cuanto a la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, se obtuvo que no existe relación. Este resultado contradice la hipótesis planteada, no se encuentra investigaciones con resultados semejantes para comparar.

Coopersmith (1967). Menciona que la autoestima en la sub escala social se refiere a la evaluación que el sujeto realiza a menudeo mantiene con relación a sí en proporción con su intercambio social, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referida en el comportamiento de este.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado es respaldado con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala de sí social.

Asimismo, en la relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, se obtuvo que existe relación. Este resultado afirma la hipótesis planteada, no se encuentra investigaciones con resultados semejantes para comparar.

Se deduce que la percepción que tienen este grupo de estudiantes en cuanto a relación a los miembros de su grupo familiar, revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, así como comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia, lo cual esto estará vinculado con la percepción de su calidad de vida.

Coopersmith (1967). Menciona que la autoestima en la sub escala hogar se refiere a la apreciación que el sujeto hace y mantiene con proporción a sí, en relación con los miembros de su grupo familiar, teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.

De acuerdo con Hernández, A (2009) señala que el hogar se educa a alcanzar ambiciones, manifestar tolerancia, emotividad, acatamiento y entrega hacia esta, además y sobre todo la voluntad de evitar agraviar a los demás. Se asimilan valores, hábitos, ambiciones.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado contradice con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique–2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala de hogar.

Y por último en relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, se obtuvo que existe relación. Este resultado afirma la hipótesis planteada, no se encuentra investigaciones con resultados semejantes para comparar.

Se deduce que la percepción que tienen este grupo de estudiantes en cuanto a relación a al desempeño estudiantil, afrontan adecuadamente las principales tareas en la escuela, así mismo poseen buena capacidad para aprender, las áreas de conocimiento especiales y formación particular Trabajan más a gusto en forma individual como grupal, lo cual esto estará vinculado con la percepción de su calidad de vida.

Coopersmith (1967). Menciona que la autoestima en la sub escala escuela se refiere a la valoración que el sujeto hace y con a menudeo que mantiene de si, en proporción con su desarrollo en la etapa estudiantil teniendo en cuenta su habilidad, producción, prioridad y decencia, teniendo incluido una crítica propia referido en el comportamiento de este.

Así tenemos que Papalia y Wendkos (1998), nos refiere que la escuela ocupa un lugar central en la vida de los niños. Su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo: cognoscitivo, físico, social y emocional.

De acuerdo con los antecedentes revisados en la revisión de la literatura, se encontró que este resultado contradice con lo encontrado en la investigación de Peña, L. (2018). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes

de cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel Arcángel San Miguel de El Faique-2018, puesto que arrojó como resultado que no existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala de escuela.

## **Contrastación de Hipótesis.**

### **Se acepta**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

La calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, es tendencia a calidad de vida buena.

El nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, es promedio.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

### **Se rechaza**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018.
- La categoría de calidad de vida en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018, prevalece una tendencia a calidad de vida buena.
- El nivel de autoestima en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura – 2018, prevalece un nivel promedio.
- Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala si mismo en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.
- No existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala social en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala hogar en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.
- Existe relación entre la calidad de vida y la autoestima en la sub escala escuela en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Piura - 2018.

## **ASPECTOS COMPLEMENTARIOS**

### **Recomendaciones**

- Gestionar apoyo de profesionales capacitados en el área de la salud mental para brindar talleres sobre temas de autoestima con el fin de potenciar el desarrollo integral de las estudiantes.
- Diseñar, aplicar y evaluar programas de autoestima para seguir desarrollando en las estudiantes el autoconocimiento, autoconcepto y la autoevaluación para lograr a si mantener o potenciar la calidad de vida de ellas.
- Realizar talleres vivenciales dirigidos a las estudiantes que permitan mejorar y conocerse bien a sí mismos para que obtengan una actitud positiva de sí mismo y así lograr en ellas la aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos.
- Profundizar el conocimiento y recursos (como estrategias y herramientas) para aumentar la preparación de las adolescentes de cómo fortalecer su autoestima a través del descubrimiento de sus capacidades y habilidades.
- Optimizar en nivel de autoestima de las estudiantes, brindándoles estrategias de habilidades interpersonales para reforzar la relación con los miembros de su grupo familiar y con su desarrollo en la etapa estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, L. F., Infante, C., Dieter, K., & Caso, A. (2000). Problemas y dilemas en la definición de la calidad de vida. Daltabuit, M., Mejía J. & Alvarez R.(Coordinadoras), Calidad de vida, salud y ambiente, 17-31.
- Ackerman, B. P., Kogos, J., Youngstrom, E., Schoff, K. e Izard, C. (1999). Familia inestabilidad y los comportamientos problemáticos de niños de familias económicamente desfavorecidas. *Psicología del desarrollo*, 35 (1), 258-268.
- Albarrán, Y., (2004). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de maestría. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima* Barcelona. Edic. CEAC.
- Alonso, J. A; Atienza, J (2005). Los objetivos de Desarrollo del Milenio. *Revista de Estudios Sociales y de Sociología aplicada* n° 136.
- Andrade, G. M. (2000). Influencia de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículo del hogar sobre la autoestima académica (Doctoral dissertation, Tesis Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile).
- Andrew, F. (1991). *Indicadores sociales de bienestar: Percepciones de la calidad de vida*. Editorial Plenum. New York.
- Andrews, F. y Withey, S. (1974). Desarrollando medidas de calidad de vida percibida: resultados de varios promedios nacionales *Indicadores sociales Investigación*, 11-26
- Aragón, L. C., & Diez, J. A. (1999). Autoestima: comprensión y práctica. *San Pablo. Disability Research*, 49, 2, 777-783
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de psicología*, 35(2), 161-164.

- Barroso, M. (1998). Autoestima del Venezolano: Ecología o Catástrofe. Galac.
- Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Briggs, D. C. (1986). Crianca feliz: o desenvolvimento da auto-confiança. M. Fontes.
- Caballo; Caride; Meira, (2011) citado por Crespo, Pernas. Ocio y usos del tiempo libre en adolescentes de 12 a 16 años en España. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n4/1517-9702-ep-42-04-0987.pdf>
- Campbell, A., Converse, P. y Rodgers, W. (1976). La calidad de vida americana: percepciones, Evaluaciones y Satisfacciones. Nueva York: Fundación Russell Sage.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente.
- Casullo, M. (2002). Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica. Paidós: Buenos Aires
- CENTRUM, P. (2017). Índice de Progreso Social Regional del Perú 2017. Recuperado de <http://vcentrum.pucp.edu.pe/promomails/folleto.pdf>.
- CooperSmith (1967) Inventario de Autoestima de Forma Escolar de CooperSmith 1967
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.
- Coopersmith, S. (1990). Inventario de autoestima. Palo Alto. California: Consulting Psychologists, 59.

- Coopersmith, S. E. (1997). La búsqueda del ser auténtico. *Revisión psicoanalítica*, 84 (3), 397-416.
- Correa, M. L. (2009). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: rol de familia. *Index de enfermería*, 22(1-2), 50-54.
- Cummins, R. A., & Cahill, J. (2000). Avances en la comprensión de la calidad de vida subjetiva. *Psychosocial Intervention*, 9(2), 185-198.
- Daltabuit, M., Cisneros, H., Santillán, E., Ríos, A., & Vázquez, L. (1997). Aproximación metodológica para evaluar la calidad de vida en comunidades rurales.
- Elera Cordova, Y. C. (2020). Calidad de vida en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la IE José Abelardo Quiñones-Castilla-Piura 2019.
- Falbo, T. y Polit, D. F. (1986). Revisión cuantitativa de la literatura infantil única: evidencia de investigación y desarrollo de la teoría. *Boletín psicológico*, 100 (2), 176.
- Federal, P. E. (2001). programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP, México.
- Fernández, Tomás Ramón y Purificación Gil (1990): «El nacimiento de la psicología evolutiva». En Juan Antonio García Madruga y Pilar Lacasa (directores): *Psicología evolutiva: Vol. I. Historia, teorías, métodos y desarrollo infantil*. Madrid: UNED.
- Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad
- Garduño, Salinas, Rojas (2005) *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=j16GIakxXpgC&printsec=frontcov>

er&dq=calidad+de+vida+/.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAqNzM2uvX  
AhXGwiYKHRrgAxEQ6AEIJDA#v=onepage&q=calidad%20de%20vi  
da%20%2F.&f=false

George, D., & Ve Mallery, P. (2019). IBM SPSS Statistics 25 Step By Step (15. B.).

Gómez-Mengelberg, E. (2009): Un recorrido histórico del concepto de salud y calidad de vida a través de los documentos de la OMS

Griffa, M. C. Y Moreno, J. E. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo: Adolescencia, Adultez, Vejez. (Vol. II). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Grimaldo, M. (2003). Escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Manual Técnico. Lima. Universidad San Martín de Porres.

Grupo WHOQOL, (1995) La Organización Mundial de la Salud Calidad de la evaluación de la vida (WHOQOL): documento de posición de la salud mundial organización. Ciencias Sociales y Medicina, 41, 1403 - 1409.

Guerrero Naira, D. (2019). Autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “051 Virgen de Fátima”-Tumbes 2018.

Guidotti, R. (1998). Redefiniendo la belleza. Revista Life, 65-69.

Guillen J., Castro J., García F. & Guillén M. (1997). Calidad de vida, salud y ejercicio físico. Madrid: Dossier.

Harter, S. (1985). Manual para el perfil de autopercepción para niños: (revisión de la escala de competencia percibida para niños). Universidad de Denver.

Havighurst, R. J. (1972). Tareas de desarrollo y educación. Nueva York: David McKay Company. Inc. I 1979.

Helliwell, J. L., & Layard, R. (2019). R. & Sachs, J.(2019). Reporte Mundial de la Felicidad 2019.

- Hernández, A. F. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 17-35.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. ed). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, W., & González, J. (2014). Calidad de vida urbana: una propuesta para su evaluación. *Revista de estudios sociales*, 49, pp. 159 – 175.
- Kempe, R. S., & Kempe, C. H. (1985). *Niños maltratados* (Vol. 9). Ediciones Morata.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*.(3ª. ed.) Costa Rica: EUNED.  
Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/201884311/Dina-KrauskopfAdolescencia-y-Educacion>
- l'IDIAPJGol. (2018). Autoestima y Autoimagen de los adolescentes. Mercé Pollina.  
Recuperado de: <https://www.idiapjgol.org/index.php/ca/actualitat/noticies/650-investigadores-de-l-idiapjgol-premiadesç>
- La Cerna, C. (2018). Nivel de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa ENRIQUE LÓPEZ ÁLBUIJAR-PIURA 2016.
- La Hora. (2018). PIURA: POBLACIÓN ‘NINI’ TIENE PROBLEMAS DE AUTOESTIMA. Recuperado de <https://lahora.pe/poblacion-no-trabaja-estudia-problemas-autoestima/>
- Leff, E. (2000). Pensar la complejidad ambiental. *La complejidad ambiental*, 7-53.
- Lewis, M .; Sullivan, M.W .; Stanger, C. y Weiss, M. (1989): Autodesarrollo y emociones autoconscientes. *Desarrollo infantil*, 60, 146-156.
- Maldonado, R. (2012). Identidad y tolerancia religiosa de los adolescentes.  
Recuperado de:

[http://protestantedigital.com/tublog/28232/Identidad\\_y\\_tolerancia\\_religiosa\\_de\\_los\\_adolescentes](http://protestantedigital.com/tublog/28232/Identidad_y_tolerancia_religiosa_de_los_adolescentes)

- Maslow, A. H. (1943). Una teoría de motivación humana. *Revisión psicológica*, 50 (4), 370.
- Maya, A. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 14(48), 65-84.
- Méndez, A. (2017). Adolescentes y Medios de Comunicación. Recuperado de: <https://www.euroresidentes.com/estilo-de-vida/adolescentes/adolescentes-y-medios-de-comunicacion>.
- Méndez-Fajardo, S. (2013). Calidad de vida y ciudad: análisis del nivel de desarrollo en Bogotá a través del método de necesidades básicas insatisfechas. *Estudios Gerenciales*, 29(127), 231-238.
- Mercer. (2019). Ranking de calidad de vida en 2019. Recuperado de: <https://www.latam.mercer.com/newsroom/estudio-calidad-de-vida.html>
- Millon, T. (1997). *Inventario de estilos de personalidad. MIPS*. Buenos Aires: Paidós
- Minaya Salzar, T. (2017). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de zona rural de huaraz*, 2016.
- Molina, F. (2007). *Juventud, Deporte e Interculturalidad: Vías de Integración Social y Calidad de Vida*. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1709/b1534969.pdf.txt>;jsessionid=4989A183D6ADF7EF9847399347972B50?sequence=3
- Monbourquette, J., Ladouceur, M., & d'Aspremont, I. (2004). *Estrategias para desarrollar la autoestima y la estima del yo profundo*. Sal Terrae.
- Morales Calderon, R. Y. (2019). *Relación del nivel de autoestima y calidad de vida en estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa pública "Carlos de Montes de Oca Fernandez" Ayacucho 2018*.

- Moreno, J. B. y Ximénez, G. C. (1996) "Evaluación de la calidad de vida" en G. B. Casal y col (eds.), Manual de evaluación en Psicología clínica y de la salud (1045-1070). Madrid, Siglo XXI
- Muchotrigo, M. P. G. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos*, 11(12), 33-47.
- Muchotrigo, M. P. G. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida de olson & barnes para profesionales de la salud. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*, (24), 4.
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. Internal Test Commission. Consejo General de la Psicología.
- Nussbaum, M. C., & Sen, A. (1996). La calidad de vida (No. 338.9/N97qE).
- Olson y Barnes (1982) Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, Adaptado por Grimaldo M. (2003-Lima)
- Olson, D. H. y Barnes, H. L. (1992). Escala de calidad de vida. *Inventarios familiares*, 55-67.
- Olson, D., & Barnes, H. (1982). Calidad de Vida.(paper).
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (2013). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- OMS, G. W. Y. (1996). Evaluación de la Calidad de vida. 1994. Por qué Calidad de vida. Foro Mundial de la Salud. Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (1995). Desarrollo de adolescencia. Documento de posición del mundo Organización de la salud. *Científico Social de Medicina*. 41

- Palomar, J. (1998). *Funcionamiento familiar y calidad de vida*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Papalia, D. W. S. (1998). *Psicología*. Editorial. McGraw-Hill. Inc. México.
- Peña Labán, L. M. (2020). *Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE “San Miguel Arcángel” San Miguel de El Faique–2018*.
- Peñas, M. (2008). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismas*. Barcelona: Ministerio de Educación Política Social y Deporte.
- Pérez, A. (2015). *Calidad de vida de los estudiantes de secundaria en Caracas–Venezuela (Doctoral dissertation, Tesis doctoral)*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10226/1678>.
- PNUD, P. D. (2019). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Informe sobre Desarrollo Humano 2019*. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_overview\\_-\\_spanish.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_overview_-_spanish.pdf)
- Quiceno, J. M. & Vinaccia, S. (2008). *Calidad de vida relacionada con la salud infantil: una aproximación conceptual*. *Psicología y Salud*, 18(1), 37-44.
- Raffini, J. (1998). *150 formas de incrementar la motivación en clases*. Bs As. Troquel.
- Ramírez, M. (2000). *Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio. Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Rodríguez Estrada, M., Pellicer de Flores, G., & Domínguez Eyssautier, M. (1988). *Autoestima: clave del éxito personal (No. 155.2 R696a)*. México, MX: Edit. Manual Moderno.

- Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas*. Ediciones Araguara. España.
- Carrillo Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*.
- Rosales, G. (2013). *Calidad de vida en alumnos adolescentes de un colegio privado de Santa Cruz del Quiché*. Santa Cruz del Quiché-Guatemala.
- Schwartzmann, L. (2003). *Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales*. *Ciencia Enfermería*, 2, 9-21.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J. y Stanton, G. C. (1976). *Autoconcepto: Validación de interpretaciones de construcciones*. *Revisión de la investigación educativa*, 46 (3), 407-441.
- Sigüenza, W. G., Quezada, E., & Reyes, M. L. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía*.
- Silva, I. (2006). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Silva-Escorcía, I. y Mejía-Pérez, O. (enero-abril, 2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 241-256. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- SPSS, I. (2017). *IBM SPSS Statistics for Windows, version 25*. Armonk, NY: IBM SPSS Corp.
- Turnbull, A. (2020). *Calidad de vida familiar y asociación para familias de estudiantes*. *Remediación y Educación Especial*, 41 (1), 50-62.
- Unicef. (2004). *Decálogo de los derechos de la infancia*. Internetsegura. net. Recuperado de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y,20>.
- Valek de Bracho, Monica (2007) *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.

- Van Praag, B. (1993). La relatividad del concepto de bienestar En: La Calidad de Vida (pp. 465-503). México, DF: The United Nations University–Fondo de Cultura de México
- Vega, J. y Col. (1994). Aspectos bioéticos de la Calidad de Vida. Revista Cuadernos de Bioética, 19.(3a.).
- Vicencio Peralta, R. B. (2018). Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018.
- Webster, M. y Sobieszek, B. (1974). Fuentes de autoevaluación: una teoría formal de otras personas significativas e influencia social.
- Wilson, W. (2004). Calidad de vida: enfoques, perspectivas y aplicaciones del concepto. Bogotá DC Universidad Nacional de Colombia.
- Yamamoto Suda, J. (2015). Un modelo de bienestar subjetivo para Lima Metropolitana.

## **ANEXOS**

Cronograma de Actividades																	
N.º	Actividades	Año 2018								Año 2019							
		Tesis I				Tesis II				Tesis III			Tesis IV				
		Mes				Mes				Mes			Mes				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Elaboración del Proyecto	■	■														
2.	Revisión del proyecto por el jurado de investigación			■													
3.	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación				■												
4.	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación				■												
5.	Mejora del marco teórico				■												
6.	Redacción de la revisión de la literatura.				■												
7.	Elaboración del consentimiento informado (*)				■												
8.	Ejecución de la metodología				■												
9.	Resultados de la investigación					■	■										
10.	Conclusiones y recomendaciones							■									
11.	Redacción del pre informe de Investigación.								■								
12.	Redacción del informe final									■							
13.	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación										■	■					
14.	Presentación de ponencia en jornadas de investigación											■	■				
15.	Redacción de artículo científico											■	■	■	■	■	■

(\*) sólo en los casos que aplique

<b>Presupuesto desembolsable (Estudiante)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Suministros (*)</b>			
✓ Impresiones	s/. 0.10	500	s/. 50.00
✓ Fotocopias	s/. 0.05	500	s/. 25.00
✓ Empastado	s/. 40.00	3	s/. 120.00
✓ Papel bond A-4 (500 hojas)	s/. 14.00	4	s/. 56.00
✓ Lapiceros	s/. 0.30	110	s/. 33.00
✓ Anillado	s/. 10.00	4	s/. 40.00
✓ USB	s/. 100.00	1	s/. 100.00
✓ Tinta de impresora	s/. 115.00	4	s/. 460.00
✓ Calculadora	s/. 10.00	1	s/. 10.00
✓ Folders	s/. 1.00	4	s/. 4.00
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Turnitin	s/. 50.00	2	s/. 100.00
✓ Universidad	s/. 280.00	16	s/. 4480.00
✓ Internet	s/. 80.00	16	s/. 1280.00
✓ Luz	s/. 180.00	16	s/. 2880.00
✓ Estadístico	s/. 200.00	1	s/. 200.00
<b>Sub total</b>			
<b>Gastos de viaje</b>			
✓ Pasajes para recolectar información	s/. 10.00	4	s/. 40.00
<b>Sub total</b>			
<b>Total, de presupuesto desembolsable</b>			<b>s/. 9878.00</b>
<b>Presupuesto no desembolsable (Universidad)</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Base</b>	<b>% o Número</b>	<b>Total (S/.)</b>
<b>Servicios</b>			
✓ Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital – LAD)	s/. 30.00	4	120.00
✓ Búsqueda de información en base de datos	s/. 35.00	2	70.00
✓ Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University – MOIC)	s/. 40.00	4	160.00
✓ Publicación de artículo en repositorio institucional	s/. 50.00	1	50.00
<b>Sub total</b>			<b>400.00</b>
<b>Recurso humano</b>			
Asesoría personalizada (5 horas por semana)	s/. 63.00	4	252.00
<b>Sub total</b>			<b>252.00</b>
<b>Total, de presupuesto no desembolsable</b>			<b>652.00</b>
<b>Total s/.</b>			<b>s/. 10530.00</b>

(\*) se pueden agregar otros suministros que se utiliza para el desarrollo del proyecto

## Escala – Calidad de Vida

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, le presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no ha respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás son:	Escala de respuestas				
	1 Insatisfecho	2 Un poco satisfecho	3 Más o menos satisfecho	4 Bastante satisfecho	5 Completamente satisfecho
<b>Hogar y Bienestar Económico.</b>					
Tus actuales condiciones de vivienda.					
Tus responsabilidades en la casa.					
La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
La capacidad de tu familia para darte lujos					
La Cantidad de dinero que tienes para gastar.					
<b>Amigos, Vecindario y Comunidad.</b>					
Tus Amigos.					
Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
La seguridad en tu comunidad.					
Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					

Vida Familiar y Familia Extensa.					
Tu familia.					
Tus hermanos.					
El número de hijos en tu familia					
Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
Educación y ocio					
Tu actual situación escolar.					
El tiempo libre que tienes					
La forma como usas tu tiempo libre.					
Medios de comunicación					
La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
Calidad de los programas de televisión.					
Calidad del cine.					
La calidad de periódicos y revistas.					
Religión					
La vida religiosa de tu familia.					
La vida religiosa de tu comunidad.					
Salud					
Tu propia salud.					
La salud de otros miembros de tu familia.					

Puntaje Directo: \_\_\_\_\_

Percentil: \_\_\_\_\_

Puntaje T: \_\_\_\_\_

## Inventario de autoestima original. Forma escolar CooperSmith

Lee con atención las instrucciones:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "falso". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Preguntas	V	F
1. Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2. Estoy seguro de mí mismo.		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4. Soy simpático.		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8. Desearía ser más joven.		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12. Me incomodo en casa fácilmente.		
13. Siempre hago lo correcto.		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20. Nunca estoy triste.		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22. Me doy por vencido fácilmente.		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24. Me siento suficientemente feliz.		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26. Mis padres esperan demasiado de mí.		
27. Me gustan todas las personas que conozco.		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29. Me entiendo a mí mismo		
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.		

32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33. Nadie me presta mucha atención en casa.		
34. Nunca me regañan.		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39. No me gusta estar con otra gente.		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41. Nunca soy tímido.		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44. No soy tan bien parecido como otra gente.		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46. A los demás “les da” conmigo.		
47. Mis padres me entienden.		
48. Siempre digo la verdad.		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50. A mí no me importa lo que pasa.		
51. Soy un fracaso.		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53. Las otras personas son más agradables que yo.		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55. Siempre sé que decir a otras personas.		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57. Generalmente las cosas no me importan.		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

## Hoja de respuestas inventario de autoestima de CooperSmith

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Año de Estudios: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Ejemplo:

Igual que yo (I)	Distinto a mí (D)
I	D

1.		2.		3.		4.		5.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
6.		7.		8.		9.		10.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
11.		12.		13.		14.		15.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
16.		17.		18.		19.		20.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
21.		22.		23.		24.		25.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
26.		27.		28.		29.		30.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
31.		32.		33.		34.		35.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
36.		37.		38.		39.		40.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
41.		42.		43.		44.		45.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
46.		47.		48.		49.		50.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
51.		52.		53.		54.		55.	
I	D	I	D	I	D	I	D	I	D
56.		57.		58.					
I	D	I	D	I	D				



I.E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PIURA	
<b>RECIBIDO</b>	
FECHA:	03/10/18
HORA:	12:50
FIRMA:	

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

“Año del Dialogo y Reconciliación Nacional”

Piura 03 octubre 2018

Solicitud: Permiso para poder realizar  
la aplicación de pruebas psicológicas

Señora directora de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús”

Yo Thulka Timaná Arrunátegui del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad los Ángeles de Chimbote – Filial Piura, identificado con DNI 73636882; me es grato dirigirme ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por motivos de mi proyecto de investigación científica denominada “Relación entre la Autoestima y La Calidad de Vida en las Estudiantes de Cuarto de Secundaria calidad de vida y la autoestima razón de Jesús, 2018”; cuya I.E UD. Actualmente dirige; pido permiso para aplicar las pruebas psicológicas, en el horario de tutoría de cada aula de cuarto de secundaria para no causar inconvenientes; correspondientes a la investigación que eh venido realizando; con el fin de presentar mi proyecto final de investigación.

Finalmente agradezco la atención que le brinde al presente documento; esperando contar con la aceptación de mi solicitud, por ser de suma importancia, me despido de usted; reiterándole mi especial consideración.

Atentamente:

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Mg. Ps. Susana Velázquez Temoche  
COORDINADORA

Susana Velázquez Temoche  
Coordinadora de Carrera – Psicología

Timaná Arrunátegui Thulka  
Nº Dni: 73636882