



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑO Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE
EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1580
“GERARDO KUPENNS” ELPORVENIR –TRUJILLO, 2017.**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
ACADEMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA:

OLGA FELIX MENDOZA

ASESOR:

Mg. PABLO ISAAC AZABCHE GUTIERREZ

TRUJILLO, 2018

Tabla de contenido

1. RESUMEN	7
2. ABSTRAC	8
I.-INTRODUCCIÓN:	9
II.-REVISIÓN LITERARIA	10
2.1.- ANTECEDENTES	10
2.2.-BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACION	18
2.2.1.-Definición de los valores	16
2.2.2.-la importancia de los valores	17
2.2.3.-cómo educar en valores	18
2.2.4.-los valores y la pedagogía	18
2.2.5.-significado del valor en el campo educativo	19
2.2.6.- ¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?	19
2.2.7.- ¿La familia es la primera escuela de valores?	19
2.2.8.-Estrategias educativas para trabajar en valores	20
2.2.9.-consecuencia de los auto-valores	20
2.2.10.-Dimensiones	21
La Responsabilidad	21
La Solidaridad	21
El Respeto	22
2.2.11 Ventajas que nos ofrecen los valores	22
III.-HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN:	25
IV.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:	25
4.1.-Diseño de la investigación	25
A).-Tipo de investigación	25
B).-Nivel de la investigación	25
4.3.-Definición y Operacionalización de variables	26
4.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
4.5.-plan de análisis de datos	28
4.6.-Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
4.7.-Principios éticos	30
5.2. Análisis de resultados	41
IV.CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: población.....	26
Tabla N°2: muestra.....	26
Tabla N°3 definición de variable.....	27
Tabla N°4 matriz de consistencia.....	29
Tabla N°5 porcentaje de los niños del ítem 1.....	30
Tabla N°6 porcentaje de los niños del ítem 2.....	31
Tabla N°7 porcentaje de los niños del ítem 3.....	32
Tabla N°8 porcentaje de los niños del ítem 4.....	33
Tabla N°9 porcentaje de los niños del ítem 5.....	34
Tabla N°10 porcentaje de los niños del ítem 6.....	35
Tabla N°11 porcentaje de los niños del ítem 7.....	36
Tabla N°12 porcentaje de los niños del ítem 8.....	37
Tabla N°13 porcentaje de los niños del ítem 9.....	38
Tabla N°14 porcentaje de los niños del ítem 10.....	39

INDICE DE GRAFICO:

Gráfico N°1 porcentaje de los niños del ítem 1.....	30
Gráfico N°2 porcentaje de los niños del ítem 2.....	31
Gráfico N°3 porcentaje de los niños del ítem 3.....	32
Gráfico N°4 porcentaje de los niños del ítem 4.....	33
Grafico N°5 porcentaje de los niños del ítem 5.....	34
Grafico N°6 porcentaje de los niños del ítem 6.....	35
Grafico N°7 porcentaje de los niños del ítem 7.....	36
Grafico N°8 porcentaje de los niños del ítem 8.....	37
Grafico N°9 porcentaje de los niños del ítem 9.....	38
Grafico N°10 porcentaje de los niños del ítem 10.....	39

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primero y, antes que nada, a Dios, doy gracias por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino personas maravillosa como son mi esposo mi hija que son el motor para seguir adelante, la familia es el aliento invisible por con el cual uno busca crecer y superar. A mi madre a mis hermanas, por su ayuda y colaboración en todo momento. Prueba de ello es el amor y el cariño con el que a diario vivo en familia y las Personas alrededor, que me motivan a seguir adelante, ser fuerte, líder, mujer y Profesional. A la Universidad y sus profesores, y agradecer en especial al docente de este curso por brindar todas sus enseñanzas para crecer profesionalmente y ser una persona de bien

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Dr. Domingo Pascual Mendoza Reyes

Presidente

Mgtr. Elsa Margot Zavala Chávez

Secretaria

Mgtr. Luz María Paredes Clemente

Miembro

Mg. Azabache Gutiérrez Pablo Isaac.

Asesor

1. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la práctica de valores en los niños y niñas de 4 años de nivel inicial del centro educativo del distrito del porvenir 2017, que es uno de los problemas por lo cual los niños presentan dificultades en la práctica de valores el objetivo del estudio es Describir la práctica de los valores como estrategia de aprendizaje en nuestros estudiantes, ya que en la actualidad observar mucha pérdida de valores dentro de sus hogares y también en el ambiente que lo rodea, este tipo de investigación es cuyo diseño descriptivo simple, de un solo grupo de control, el instrumento que se utilizó para evaluar el nivel de práctica de valores de los niños fue la lista de cotejo, el estudio de la muestra fue de 17 estudiantes de 9 niñas y 8 niños, después de la observación llegamos que la mayoría de los niños practican los valores como el respeto y ser solidario entre ellos mismos

Valores, solidario, aprendizaje

2. ABSTRAC

The purpose of this research is to determine the practice of values in children of 4 years of initial level of the educational center of the district of the future 2017, which is one of the problems for which children have difficulties in the practice of values. of the study is to describe the practice of values as a learning strategy in our students, since currently observe a lot of loss of values within their homes and also in the environment that surrounds them, this type of research is whose simple descriptive design, of a single control group, the instrument that was used to evaluate the level of values practice of the children was the checklist, the study of the sample was 17 students of 9 children and 8 children, after the observarián we arrived at a that most children practice values like respect and being supportive among themselves.

Values solidar, learning

1.-INTRODUCCIÓN:

Camacho (2010), en su tesis titulada “Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Secundaria de la IE. "Manuela Felicita Gómez" La Victoria 2010”, de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Lima; se concluye que, en la formación de valores no sólo se centra en el maestro y el 14 alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia en la escuela. Los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela como tal, si no se tiene esa imagen positiva, el educador debe trabajar para adquirirla y ser un personal reconocido y aceptado

En la actualidad, la importancia poco a poco, se va perdiendo no solo en el seno familiar, Se ha comprobado que los docentes han dejado de lado a un no refuerzan los valores lo cual no permite impartir práctica de valores total dentro del aula.

Ante esta situación planteo el siguiente problema de qué manera influye la práctica de valores en niños y niñas de la institución educativa Gerardo Kuppens Para dar respuesta al problema se ha planteado el objetivo General Determinar la práctica de los valores como estrategia de aprendizaje en los estudiantes, nos hemos planteado los siguientes objetivos específicos Identificar la práctica de valores a través de la aplicación de la lista de cotejo en niños y niñas de 4 años de la I E “Gerardo Kuppens” Distrito del Porvenir- Trujillo 2018 describir el nivel de la práctica de valores en los niños y niñas de 4 años de la I E “Gerardo Kuppens” distrito del Porvenir- Trujillo 2018 Valorar la importancia de la práctica de valores a través de un instrumento de evaluación donde el niño aprende ayudar a su compañeros cuando lo necesitan en la justificación nuestra investigación pretende rescatar alguno de los valores venidos al

menos en los últimos tiempos, y los que hemos notado que carecen los niños y niñas de la institución educativa en mención y que reconocemos como respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad De modo que mediante nuestras estrategias logremos cambiar la actitud de los niños con finalidad de ir construir y fortaleciendo su vida con valores fundamentales en la práctica de honestidad responsabilidad, solidaridad y respeto

En la metodología de la investigación descriptiva pre experimental lo cual se utilizó la técnica de la observación para recoger información fue base de la lista de cotejo que se aplicó a 17 niños de la Institución Educativa N° 1580 Gerardo Kuppens del distrito del porvenir-Trujillo 2018

Roger, C. (1997) explico “qué la razón de los problemas del hombre es que Se rechazan y se tienen en cuenta como seres sin valor, inmerecidos de ser Amados. Finalmente, el concepto de autoestima se inicia desde la escuela humanista como un derecho propio del hombre, sintetizado en la siguiente Verdad: “Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno Del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y que se le estime”.

II.-REVISIÓN LITERARIA

2.1.- ANTECEDENTES

- ❖ **CORTEZ& JIMENEZ (2013)**Realizaron la investigación sobre “La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica” para optar título de licenciadas en ciencias de la educación mención: educación básica, el objeto del estudio determinar la incidencia de la práctica de valores mediante un diagnostico con la finalidad de que se logre un cambio de comportamiento de los niños y niñas del quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta no. 34 “Ítalo centanaro Gando” del cantón milagro, provincia de las guayas este estudio se realizó con una muestra de 57 estudiantes de una población de 400 estudiantes de la escuela fiscal mixta no. 34 “Ítalo centanaro Gando” del cantón milagro, provincia del guayas, método de búsqueda de información, a través de fuentes

bibliográficas y de esta forma poder llegar a la solución del problema. La investigación arrojó la siguiente conclusión

Los resultados de las encuestas a los niños/as evidenciaron un porcentaje de estudiantes en los que se logró el cambio de actitud con las actividades realizadas, lo cual remarcó la importancia que tienen el uso de nueva metodología participativa que permite que los estudiantes mejoren su disciplina dentro de las aulas de clase.

- ❖ **GOMEZ & BELLO & PRIETO (2015)** realizaron un proyecto de aula “jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal niño para optar licenciatura en pedagogía infantil, el objeto del estudio Fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño. Este estudio se desarrolló con una muestra es el curso preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal niño. De una población de 28 niños de preescolar 1 del hogar infantil Jairo Aníbal niño, el método aplicado evidencia el interés por generar una mejor convivencia en el aula, además de ello el interés de las delos docentes la investigación aplicada se arrojó las siguientes conclusiones La creación de actividades donde ellos eran los protagonistas, generó espacios de reconocimiento, además cuando se plantearon las actividades de trabajo colectivo enteraron en los niños y las niñas una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro
- ❖ **Rián (2014)** realizó una investigación “Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz” (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez) previo a conferirle en el grado académico de: licenciada, el objeto de estudio Determinar la importancia de la práctica de los valores dentro de los establecimientos educativos para la construcción de una cultura de paz. Este estudio se

realizó con una muestra de 79 persona de una población de 100 personas la investigación aplicada arroja las siguientes conclusiones

Las y los adolescentes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.

Quintero & Carvajal, (2016) Realizaron una investigación. Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga “para optar el título de Magíster en Educación, el objeto de estudio Establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. Este estudio se realizó con una muestra de 90 estudiantes de género masculino y femenino que cursan grado quinto de primaria en edades de 10 a 12 años pertenecientes al Instituto Tecnológico Salesiano. De una población de 210 estudiantes. La investigación aplicada arroja las siguientes conclusiones Vigente entre la Secretaría de Educación-Alcaldía de Bucaramanga y la Sociedad salesiana, Inspectoría de Bogotá. - Los valores en la etapa de los 10 a los 12 años se fortalecen en el contexto social donde se desenvuelve el niño, en este espacio puede expresar y reflexionar frente a los valores y ponerlos en práctica para aprender a vivir juntos en ambientes de armonía y paz

- ❖ **GONZALES& LEDESMA (2014)** realizaron una investigación sobre “valores morales en los niños de 5 años de la I.E. °N 743 yananaco zona urbana y en la l. e. n o 606 callqui chico para optar el título profesional de: licenciada en educación inicial Objeto del estudio Determinar el nivel de desarrollo de los Valores Morales de los niños de 5 años de la l. E. No 743 Yananaco zona urbana, este estudio se desarrolló con una muestra de 20 niñas y niños de 5 años de edad de la zona urbana y rural del distrito de Huancavelica.

De los cuales la muestra 1 corresponde a la zona urbana y fue un número de 10 de niñas y niños de la I. E N° 743 y de la I. E N° 606 de la zona rural con la misma cantidad de niños y niñas. Las Técnicas que se ha utilizado fue las fichas de observación, anecdóticos. Luego de haber sistematizado la investigación aplicada se arribó a las siguientes conclusiones (20%) de alumnos, se hallan en el nivel medio, del total de los valores morales, (30%) en el nivel alto y ninguno en el bajo. No obstante, (50%) de los estudiantes de la I.E. N° 743 de Yananaco, se encuentran en el nivel alto del total de valores morales, ninguno en el medio y bajo. Lo que significa, que ésta última institución, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huancavelica se halla en el nivel más alto de los valores morales de responsabilidad, justicia y amor.

- ❖ **LLATOMA & VITÓN (2016)** realizaron una investigación sobre “agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal del distrito de Tumbes” para optar el título profesional de licenciado en psicología. Objeto de estudio determinar la relación entre agresividad y valores interpersonales en estudiantes de una institución educativa secundaria estatal del distrito de Tumbes la investigación se desarrolló con una población 125 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Tumbes, los participantes fueron de ambos géneros, cuyas edades oscilaron entre 14 - 17 años. La presente investigación tuvo un método inductivo, en la que se trabajó con valores de manera objetiva aplicándose la estadística descriptiva e inferencial. (Hernández, et al., 2014). He destaca que el 39,2 % de los estudiantes presentan un nivel medio de agresividad denotando una acción de agresividad hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medios de gestos, a veces con evocación verbal, mostrando una conducta más exteriorizada.

Por otro lado, se muestra que el 29,6 % de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa secundaria de Tumbán alcanzaron un bajo nivel de agresividad con un 29,6% reflejándose que tienen capacidad de control de impulsos; el 31,2 % evidencian una agresividad alta lo que significa que puede haber contacto físico, pelea, lucha, movimiento corporal, siendo más duradera y dañina.

Gambini(2015) realizó una investigación sobre “gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado corazón de la Molina” para optar el Grado Académico de Maestro el objeto de estudio valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. sagrado corazón de la molina en el año 2015 la población se conformó con los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular sagrado corazón de la molina, la investigación se desarrolló con una población de un total de 260, entre hombres y mujeres para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico consecutivo, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar. De este modo, se logró contar con una muestra de 160 estudiantes, la investigación aplicada se arrojó la siguiente conclusión.

La muestra obtenida indicó que el 70% siempre la ponen en práctica la gestión en valores en sus labores académicos y administrativo

TEJADA (2014) realizó una investigación "estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los alumnos del 4° grado de nivel primario de la Institución educativa n° 11151 "monseñor augusto Vargas Alzamora"- Chiclayo- 2013" para optar el Título de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria, el objeto de estudio Diseñar, elaborar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la práctica de valores: respeto y responsabilidad, en los niños y niñas del 4° grado de la I. E. N° 11151 "Monseñor

Augusto Vargas Alzamora"- Chiclayo La población del presente estudio está constituida por 76 alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa No 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora"-Chiclayo. Este estudio se desarrolló con una muestra de dos aulas del cuarto grado de Educación Primaria las cuales son alumnos del 4º "A" y 4º "B" con una población de 76 alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa No 11151 "Monseñor Augusto Vargas Alzamora"-Chiclayo, la investigación se realizó a base de guía de observación. Se aplicó al aula control, que sirvió como referente para analizar el accionar de la docente en aula. Luego de la aplicar al grupo experimental las estrategias metodológicas, basadas en las Teoría del Desarrollo de la Conciencia Moral de Kohlberg, la investigación aplicada arrojó la siguiente conclusión. Teoría Ética de los valores de Max Scheler y Teoría Sociocultural de Vygotsky, se logró mejorar significativamente la práctica de los valores respeto y responsabilidad, tal como lo demuestran los resultados del Post Test. En cuanto al Respeto y la responsabilidad, el 90% respectivamente. Cumpliéndose con los Objetivos y validándose así la hipótesis

ÑIQUE & SILVA (2014) realizaron una investigación “aplicación del programa educativo basado en cuentos y fábulas, para mejorar la práctica de los valores: honradez, responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas del 3º grado de educación primaria de la institución educativa n° 81014 —pedro mercedes Ureña, distrito de Trujillo” para obtener el título de licenciados en educación primaria, el objeto de estudio determinar si el programa basado en cuentos y fabulas favorece en la formación de valores de los niños de tercer grado de educación primaria de educación primaria de la institución educativa N°81014“Pedro M. Ureña” del distrito de Trujillo, este estudio se desarrolló con una muestra de 32 estudiantes de una población de 165 alumnos del 3º grado de educación primaria de la institución educativa n° 81014 —pedro mercedes Ureña, distrito de Trujillo. La investigación aplicada arrojó las siguientes conclusiones

Responsabilidad y Solidaridad, como lo demuestra el puntaje en el indicador de siempre

de 9,24 (21,86%) en el indicador de A veces 2,93 (9,76%) y en el indicador de Nunca el puntaje fue de 0,28(1,86%).

Los niños y niñas del grupo control según el post test logaron un ligero incremento en la práctica de los valores: Responsabilidad, Honradez y Solidaridad, más no en el valor Honradez

MORENO (2016) realizó una investigación taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en la práctica del valor de respeto en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa n° 33023 de loma blanca - Huánuco - 2014. Para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, el objeto de estudio determinar en qué medida el taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica mejora la práctica del valor de respeto en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca- Huánuco – 2014.este estudio se desarrolló con una muestra de 14 estudiantes de una población

La población del presente trabajo de investigación lo constituyen los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca – Huánuco, donde se realizó la interacción entre la docente y los estudiantes. En esta investigación se aplicó como estrategia el Taller de Cuentos Infantiles para mejorar la práctica del valor del respeto en los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 33023 de Loma Blanca Huánuco. La investigación aplicada arrojó la siguiente conclusión

Al evaluar la práctica del valor a través de un post test, se observa que el 86% de los estudiantes practican el valor del respeto, se infiere que la aplicación del Taller de cuentos infantiles mejora la práctica del valor del respeto

ACUÑA (2017) realizó una investigación Lectura de la biblia como estrategia en la práctica de valores respeto y solidaridad de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores en la institución educativa “césar vallejo” de huashao-yungay, 2016, para optar el título profesional de licenciado en educación religiosa, el objeto de estudio determinar la influencia de la lectura de la Biblia como una estrategia en la práctica de los valores (solidaridad y respeto),

en los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “César Vallejo” de Huashao-Yungay, en el lectivo 2016. Este estudio se desarrolló con una muestra de 17 estudiantes de una población de 180 alumnos del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo” las técnicas utilizadas en la presente investigación son: la observación, la investigación aplicada arroja la siguiente conclusión

La lectura de la biblia como estrategia influye significativamente en la práctica de valores (Solidaridad y Respeto) en los estudiantes del 2° grado de Educación Secundaria de menores en la institución educativa “Cesar Vallejo” de Huashao Yungay, en el año del 2016. El $p = 0,000$ y es $< 0,05$. Con se puede ver que en el pre prueba el 88% de estudiantes se encuentran en el nivel EN INICIO, mientras que un 12% de estudiantes se ubican en el nivel EN PROCESO. Sin embargo, en el Post prueba, el 76% se encuentran ubicados en el nivel LOGRO PREVISTO y un 24% en el nivel LOGRO DESTACADO.

MONCADA(2015) Realizo una investigación “Desarrollo y vivencia de los valores de Tolerancia y Respeto a través de Facebook” El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Identificar los alcances del Facebook si se utiliza como estrategia pedagógica para mejorar la vivencia de los valores como respeto y tolerancia este estudio se realizó con una población de (120) estudiantes distribuidos en cuatro cursos, y considerando que es una muestra muy grande, se parte de que todos los miembros de grado décimo tendrán la misma posibilidad de ser seleccionados, de tal forma que se numeraron las listas de uno a ciento veinte y en una bolsa se tenían papелitos numerados igualmente de uno a ciento veinte, se sacaron cuarenta papелitos y los números sacados correspondientes a la lista fueron la muestra; así se tuvo una muestra de cuarenta (40) estudiantes que es una muestra representativa de la población implicada en el estudio y con la cual se llevó a cabo un estudio profundo sobre la importancia de la formación en valores a través de Facebook. En conclusión, El 60% de los estudiantes se sienten motivados a ejercer el respeto a través de Facebook y el 40% consideran que debe haber libertad

en la forma de expresarse. De la misma manera el 69% aceptan la posibilidad de trabajar los valores a través de Facebook.

2.2.-BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACION

2.2.1 Definición de los valores.

Los valores se refieren a las necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, son importantes por lo que son, lo que significa y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas, una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como lo vive

Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Una de las causas de que las cosas anden tan mal tiene su origen en la familia, en forma similar le ocurre a una célula del cuerpo cuando es atacada por un virus o una bacteria, se enferma y padece hasta morir. Las familias hoy en día están más expuestas a amenazas contra su supervivencia, como la violencia familiar, la pobreza y el desempleo; por lo que el Estado debe ser garante y defensor de la familia, pero requiere también el compromiso decidido de cada persona, ya que es a partir de la familia como se puede dar una respuesta integral a los desafíos del presente y a los riesgos del futuro, y si evitar que nuestros hijos caigan en manos de personas inescrupulosos y motivarlos hacer cosas malas como padres debemos estar pendiente de nuestros hijos siempre monitoreándolos, tener mucha comunicación con nuestros hijos ser su amigo , y hablarles la importancia de los valores tanto fuera y dentro del hogar, y jóvenes que no conocen que son valores porque nunca en su casa lo enseñaron nosotros como padres somos los primeros profesores de nuestros hijos, de educarle con valores algo que lo va servir en toda su vida cotidiana ser unos buenos ciudadanos para la sociedad. Como docentes debemos darle a los alumnos una confianza y propiciar un ambiente de armonía para que puedan proponer y no disponer como objetos más bien como sujetos de sus conocimiento el docente debe crear una atmosfera en poner en práctica los valores que son libertad, justicia, democracia,

tolerancia y solidaridad la educación es única uno de los factores fundamentales necesarios para la formación intelectual y moral de los estudiantes, de tal manera que la escuela carga con una parte nada despreciable de responsabilidad en las que se refiere al éxito o al fracaso del individuo en la realización de sus propias posibilidades en su adaptación a la vida social y formar profesionales con éxito para lograr un Perú mejor.

2.2.2-la importancia de los valores:

Los valores son importantes ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y desarrollarse, ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar, cada individuo y cada organización está involucrado en realizar cientos de decisiones que se toman son un reflejo de los valores y la creencia de cada quien, estas decisiones tomadas siempre van estar dirigidas hacia un propósito específico, Es la satisfacción de las necesidades colectivas o individuales. Cuando se utilizan los valores tomar decisiones que son importante para cada quien, cuando los valores son compartidos, construyen cohesión interna dentro del grupo

Según Valladares Rodríguez, Otto, (pág. 37), a importancia de los valores radica en que "Son normas ideales de comportamiento o aspiraciones universales que orientan la conducta de las personas con el propósito de alcanzar el bienestar y la convivencia pacífica entre los hombres". De acuerdo a este planteamiento diremos que el valor es la manifestación externa del hombre que se expresa a través de comportamientos de acuerdo a su pensamiento y sobre todo al entorno sociocultural.

La práctica de los valores es importante porque a través de ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas desde nuestra propia actitud hasta el mundo entero, tan solo imagina un mundo sin corrupción, sin guerras, sin asesinatos, robos etc. tantos problemas que podríamos resolver a través de los valores. Así que recuerda siempre Practicar Valores. Mediante los valores podemos demostrar nuestra personalidad el yo de cada individuo ante la

mirada de los demás una persona educada con valores es muy diferente que una persona que no conoce en todo sentido de su personalidad por tanto los valores son importante y necesarios, porque nos sirve como pilares como cimiento de la identidad humana y convivir con los demás en forma armoniosa ayudándonos unos a los otros.

2.2.3 cómo educar en valores

Lo primero a tener en cuenta es que los niños son, en cierto modo, el reflejo de lo que nosotros somos, los niños aprenden mucho más de lo que ven el día del convivir de sus padres, que de lo que decimos que tienen que hacer, como son nuestros valores los niños son como una esponja que absorben todo lo que ven lo que escuchan debemos tener mucho cuidado el comportamiento que damos frente a nuestros hijos para saber que está bien o mal, debemos hablar mucho con ellos conocer sus opiniones, pensamientos sus es al contrario vivimos en un ambiente de violencia si mentimos, por eso en muchos colegios aumenta el bullying donde el niño demuestra todo lo que observa en su casa refleja esa ira que tiene guardado con sus compañeros, como padres nunca olvidemos poner en práctica los valores y nosotros tenemos la obligación no el docente ni la escuela.

2.2.4 los valores y la pedagogía:

los valores tienen una gran importancia en la pedagogía, ya que esto permite evaluar la bondad de las cosas, forma parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y la sociedad, y desde el punto de vista sociológico se distinguirán diferentes categorías de valores culturales según su grado de referencia a situaciones concretas. Esta concepción es lo que hoy en día han ido adaptándose muchos pedagogos, refiriéndose sobre el programa educativo de “calificación de valores”, explica que los valores no se deben entender solo como resultado, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, si no que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive el sujeto

2.2.5 significado del valor en el campo educativo

debemos definir que es un valor, y la raíz etimológica de la palabra valor deriva del latín

valore, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, energía o poder, prevalecer, tener eficacia. Definición la fuerza, la potencia de un ser, cuya concientización se produce gracias al hecho humano Los valores se convierten en normas y pautas de comportamientos, están íntimamente vinculados a la idea que se tenga del hombre y de la sociedad; de ahí que hablemos de valores individuales y colectivos, de ideales, de convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias compartidas. Transmitir a las personas, el perfil necesario de un docente

2.2.6. ¿Cómo podemos hacer los padres para educar en valores?

Es muy importante en trabajo de los adultos (padres, educadores, o cuidadores) que interactúan en la vida diaria del niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, y haga el bien. Ósea que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos que fundamentalmente los manifiesta en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudara a que adhiera afectivamente el valor. Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones a favor de los demás. Solo cuando su pensamiento madure entenderá concepto que encierra cada valor.

2.2.7 ¿La familia es la primera escuela de valores?

Es importante que nuestros hijos vean que los adultos hacen lo que dicen, si en casa llaman al padre por teléfono y él le dice a su hijo que conteste que no está, eso marca una conducta ambivalente .si el padre dice la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde el barrendero al presidente, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el hijo entienda mensajes, porque como padres somos el ejemplo de nuestros hijos ,los niños no aprenden solo imitan lo que observa.

2.2.8 Estrategias educativas para trabajar en valores

Las estrategias de enseñanza utilizada para la formación de valores, existe otro tipo de actividades aun cuando parecieran ser muy simples contribuyen enormemente a su fomento y

educación, como lo son: las canciones que hablan de valores el himno de la institución educativa o la región, las poesías y los coros infantiles, quien no se ha emocionado al escuchar el himno nacional o sea vislumbrar la bandera sobre todo en el extranjero

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparten no se trata de que el maestro de una clase de valores si no que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda práctica educativa.

2.2.9.-consecuencia de los auto valores:

Primero debemos entender que es un valor, y este se puede concebir como una cualidad de una persona o la sociedad en general, estas cualidades hacen mejor a un individuo y es digno de aprecio y estimación, podemos decir que los valores tienen la importancia entre cada valor, como puede ser el caso del respeto y la tolerancia estos podemos considerarlos los más importantes dentro de una sociedad, de nada sirve tener un físico perfecto si no se es respetuoso y tolerante, una persona que no se quiere así mismo no se respeta jamás transmitirá ese valor a las personas que lo rodea

y practicamos los antivalores sin darnos cuenta que con ello no sólo nos afectamos a nosotros mismos, sino afectamos a quienes nos rodean y por ello debemos darnos cuenta que a nuestro alrededor hay más personas que igual que nosotros merecen oportunidades, respeto y comprensión para una mejor convivencia. En la sociedad

2. 2.10. DIMENSIONES

Garay (2009) en su tesis titula da “Los valores (respeto, tolerancia, honestidad responsabilidad) en preescolar, como medio de una mejor convivencia entre docentes y alumnos “concluye que en la realización de este trabajo, propicio el diseño de una serie de actividades, las cuales están ideadas para fomentar en los niños de preescolar, los valores dentro de la convivencia diaria, con el propósito en desarrollar en los pequeños una actitud más autónoma, crítica y reflexiva ante

las normas que la sociedad nos proporciona, dentro de las relaciones diarias llevamos a cabo con los que desenvuelve todo individuo.

- la Responsabilidad:

Wales (2007), la responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. Una vez que pasa el plano ético (puesta en práctica), persiste estas cuatro ideas para establecer la magnitud de dichas acciones y afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre importantes de una personalidad saludable, si entendemos por este la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen. En el aprendizaje de los niños es fundamental orientarlas y cimentarlas en este valor, que les enseña a ser auténticos, a respetar el estilo de vida de sus compañeritos, valorar su propia cosa, pero especialmente a conocer los límites de sus actuaciones y derechos cultural y natural.

- La Solidaridad: La persona solidaria está siempre presta a enjuagar lágrimas de otro y Tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber el cáliz de la angustia, del dolor y de la desesperanza.

La solidaridad entre los seres vivos permite resistir las adversidades que se presentan a lo largo de la vida. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentran en situaciones desfavorecidas, lo que permite distinguir de las personas indiferentes, egoísta ante sus compañeros. Es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista con la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales.

- El Respeto: durante el proceso de desarrollo del ser humano, la fase de la niñez es de suma importancia, si estamos las bases en esta edad, habrá un proceso de desarrollo o un buen cimiento, esto permitirá formar al ser humano en todas sus dimensiones, ya que esta

dimensión actitudinal está rezagada en los modelos curriculares del Perú el respeto se debe trabajar desde la primera fase de la niñez

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien puede estar dirigido a los derechos de la dignidad de los demás personas, nos ayuda a conservar intacto aquello más apreciamos en la vida, puede vivir en forma colectiva entre un país y otro-o individual entre dos personas. El respeto es aceptar y comprender tal como son los demás, su forma de pensar a un que no sea igual que la nuestra, aunque según nosotras está equivocado, y quien puede asegurarnos, que está bien los que están de acuerdo con nosotros, si no lo estancaremos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, ay que aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás.

2.2.11 Ventajas que nos ofrecen los valores

Mediante la aplicación de los valores humanos podemos mencionar las siguientes ventajas que nos ayudarían a tener mejor convivencia dentro de la comunidad educativa

Los valores humanos nos permiten ser personas ejemplares pues nos indican el buen camino que debemos seguir.

Nos ayuda a tomar las buenas y mejores decisiones permitiéndonos ser personas responsables en cada uno de nuestras acciones.

El aplicar de los valores en nuestras vidas nos permite que vivamos en un ambiente de amor y felicidad.

Nos ayuda a definir con claridad el rumbo de nuestras vidas

Por medio de los valores aceptamos los que somos y como somos.

III.-Hipótesis de la investigación:

a). -H1: la práctica de valores Influye significativamente en los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Kupenns” del Porvenir-2017

IV.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:

4.1.-Diseño de la investigación:

El diseño de muestra a realizar será diseño pre experimental con un solo grupo.

GE -----O

A).-Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo descriptivo simple porque solo se describirá el estudio práctico de valores en la institución educativa 1580 “GERARDO KUPPENS”-Porvenir-2018 de acuerdo los requerimientos de la educación inicial para mejorar la calidad de la educación.

B).-Nivel de la investigación:

Cuantitativo porque va describir la cantidad de la población de la Institución educativa 1580 Gerardo Kuppens-porvenir-2018

4.2.- POBLACIÓN Y MUESTRA:

a). - población. -para el desarrollo de la investigación son los niños de la I.E “Gerardo kuppens”

Universo Está constituida por 150 estudiantes de 3,4 y 5 años del nivel inicial de la Institución

Educativa Gerardo Kupenns, que está ubicada en centro Miguel Grau el Porvenir-2018

a). -tabla 1: población de la investigación

Distribución de la muestra según sexo.

SECCION	EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
hormiguita	4 años	8	9	17

abejitas	4 años	12	8	20
TOTAL		20	17	37

Fuente: Nomina de matrícula del año

b). -Tabla 2: Distribución de la muestra según sexo:

Están conformada por los 17 niños de 4 años del aula las hormiguitas, los cuales se comprometieron, a colaborar en la investigación.

TABLA 2: Muestra

SECCIÓN	EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL
hormiguitas	4 años	8	9	17
				17

Fuente de las nóminas de matrícula-2018

4.3.-DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

b). -Definición de la Variable:

Los valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como persona.

LA PRÁCTICA DE VALORES EN NIÑO Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GERARDO KUPENNS”- ELPORVENIR -2018

VARIABLE	DEFINICION C CONCEPTUAL.	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADRES	INSTRUMENTOS
práctica de valores	según Galván, (2001), los valores son cualidades de las personas para actuar con una significación social positiva en un determinado contexto o cualquier medio natural y/o social en una época histórica concreta determinada.	Los valores son cualidades de las cosas, de las acciones de las personas, que nos atraen porque nos ayudan hacer un mundo habitable los valores son valiosos por sí mismo, pero se descubren en la implicación, con la experiencia, con la realidad no se descubre con los libros.	Respeto	Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social	guía de observación lita de cotejo
			solidaridad	Implica involucrarse en problemas de otros, colaborando con la solución de ayuda para su prójimo	
			Responsabilidad	Participa activamente de las actividades demostrando así ser personas puntuales y ordenada	

4.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a). -Guía Observación:

Es un formato redactado en forma secuencial de lo observado en donde se obtendrá información acerca de las variables que se van a estudiar. La técnica a utilizarse en la presente investigación, es la observación. Instrumentos corresponde la escala de estimación; estuvo estructurado de 21 Ítems, en las cuales se evaluaron los siguientes valores, solidaridad, respeto, responsabilidad honestidad los cuales cada uno, si es siempre valdrá 3 puntos, si es a veces valdrá 2 puntos si es nunca valdrá 1 punto, la misma que se sometió a un juicio de expertos dentro del proceso de validación, luego fueron aplicadas a los estudiantes, para verificar el nivel de práctica de valores. Nuestros estudiantes

b). -Lista de cotejo:

La lista de cotejo, es un instrumento que consiste en una serie de enunciados o preguntas sobre el aspecto a evaluar en la que hay emitir un juicio de si las características a observar se producen o no. Es decir, son instrumentos útiles para evaluar aquellas destrezas que para su ejecución pueden dividirse en una serie de indicadores claramente definidos.

4.5.-Plan de análisis de datos:

Iglesias & Sánchez (2007) el procesamiento de datos, cualquiera que sea la técnica empleada para ello, no es otra cosa, que el registro de los datos obtenidos, por los instrumentos empleados, mediante una técnica de observación a base de lista de cotejo, con la finalidad de reconocer la práctica de valores a basados en el enfoque Colaborativo él logra el aprendizaje en la convivencia diaria tanto dentro la institución o fuera, los niños demuestran lo aprendido. Mediante la continua observación en el aula se comprobó su nivel de aprendizaje, luego se diseñó y aplico el programa didáctico para mejorar la autoestima de cada niño, la muestra el cual consiste en 2 días por semana de observación tomando en cuenta las Rutas de Aprendizaje y sus capacidades a desarrollar. Evaluando cada sesión con la lista de cotejo

4.6.-MATRIZ DE CONSISTENCIA.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>¿De qué manera influye la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la I E “Gerardo Kuppens” del 1 porvenir2018</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la práctica de los valores como estrategia de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la I.E “Gerardo Kuppens” Distrito del porvenir- Trujillo 2017. <p>objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Identificar la práctica de valores a través de la aplicación de la lista de cotejo en niños y niñas de 4 años de la I E “Gerardo Kuppens” Distrito del Porvenir- Trujillo 2017 Describir el nivel de la práctica de valores en niños y niñas de 4 años de la I E “Gerardo Kuppens” distrito del Porvenir- Trujillo 2018 ¿Valorar la importancia de la práctica de valores a través de un instrumento de evaluación en niños y niñas de 4 años de la I E “Gerardo Kuppens” Porvenir-2018? 	<p>-H1:la práctica de valores influye significativamente en los niños y niñas de la I.E. “Gerardo Kuppens”el Porvenir-2017</p>	<p>Práctica de valores</p>	<p>Respeto</p>	<p>Se relaciona con otras personas respetando normas de convivencia observadas dentro del grupo social</p>
				<p>Solidaridad</p>	<p>Implica involucrarse en problemas de otros, colaborando con la solución de ayuda para su prójimo</p>
				<p>Responsabilidad</p>	<p>Participa activamente de las actividades demostrando así ser personas puntuales y ordenada</p>

4.7.-PRINCIPIOS ÉTICOS

Principios éticos En la realización del presente informe de investigación, se respetará el código de ética de la universidad católica los ángeles de Chimbote y el código de ética de la comunidad científica internacional de los contadores públicos. Por tanto, los datos obtenidos en forma legal. El informe cumplirá con respetar el código ético decir, el conjunto de normas morales que rigen la conducta humana, que en sentido práctico se relaciona con el conocimiento que pone de manifiesto una conducta apropiada y por consiguiente moral y respeto por los valores.

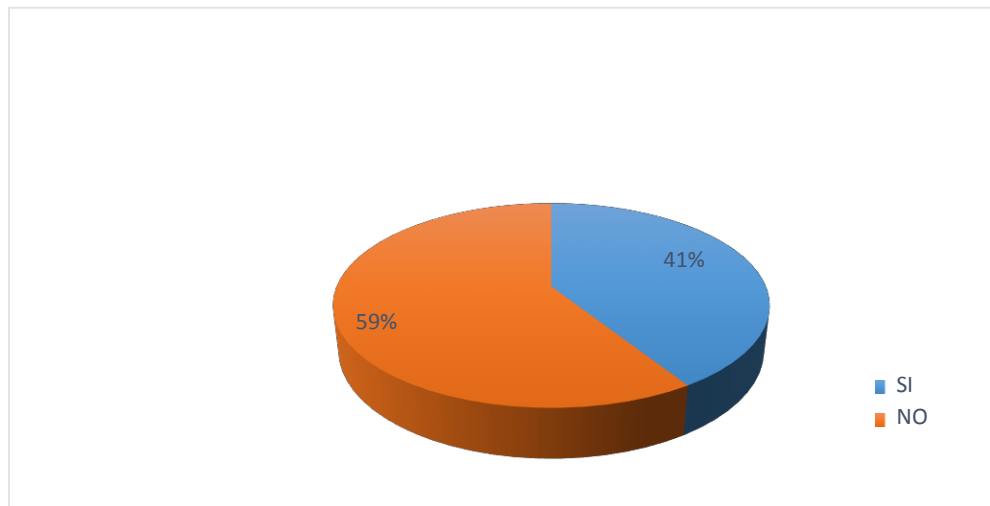
5.- Resultados

TABLA: N° 01

1. ¿Pide ayuda a sus compañeros ante una necesidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	41%
NO	10	59%
TOTAL	17	100%

GRAFICON°1



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 Gerardo kuppens.

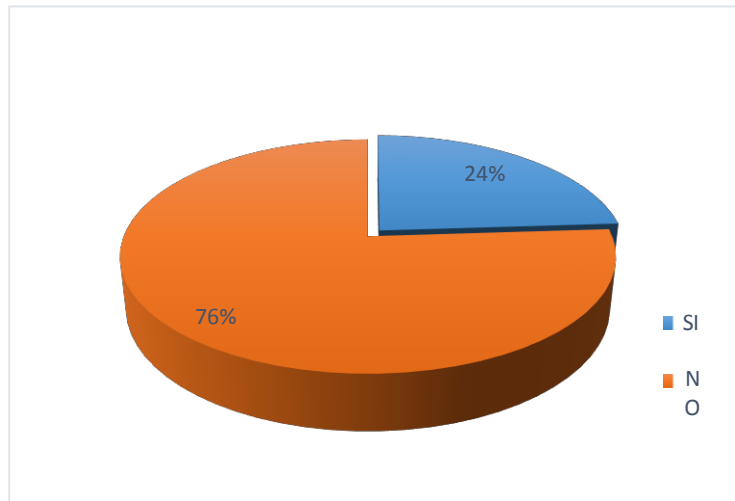
Interpretación: Se observó que 10 niños no piden ayuda a sus compañeros ante sus necesidades que es un 59%, mientras que 7 estudiantes piden apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan que arroja el 41%

TABLA N°2

2. ¿Comparte los materiales de trabajo y juguete con sus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	24%
NO	13	76%
TOTAL	17	100%

GRAFICON°2



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

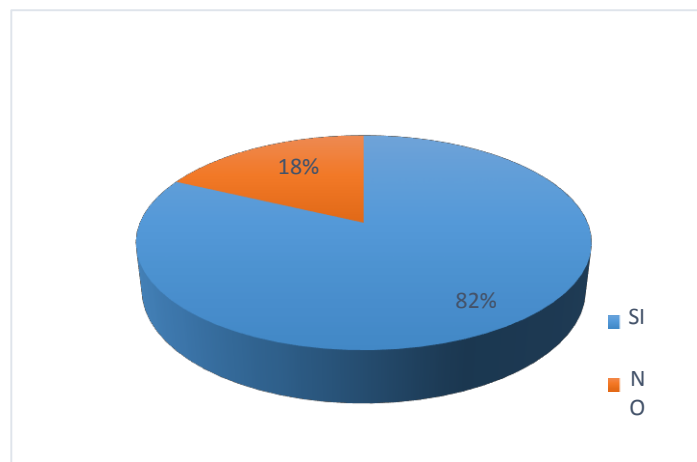
Interpretación: Se observó que 4 niños les gusta compartir sus materiales con sus compañeros que no tienen que es el 24% mientras que 13 niños no comparten sus materiales y juguetes, que es un 76% por lo que es necesario fomentar la solidaridad en los pequeños.

TABLA N°3.

3. ¿Le gusta trabajar en grupo con sus compañeros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	82%
NO	3	18%
TOTAL	17	100%

GRAFICON°3



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

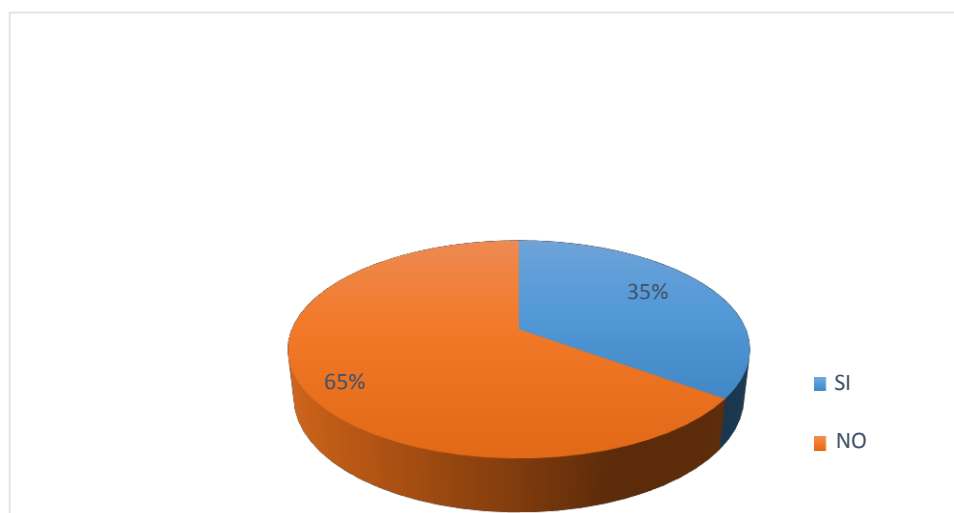
Interpretación: se observó que 14 niños les gusta trabajar en equipo, que es el 82% mientras que 3 niños les gusta trabajar individualmente que es el 18% por lo tanto como docente debemos fomentar el compañerismo.

TABLA N°4.

4. ¿Comparte sus alimentos el momento dela lonchera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	35%
NO	11	65%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°4



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

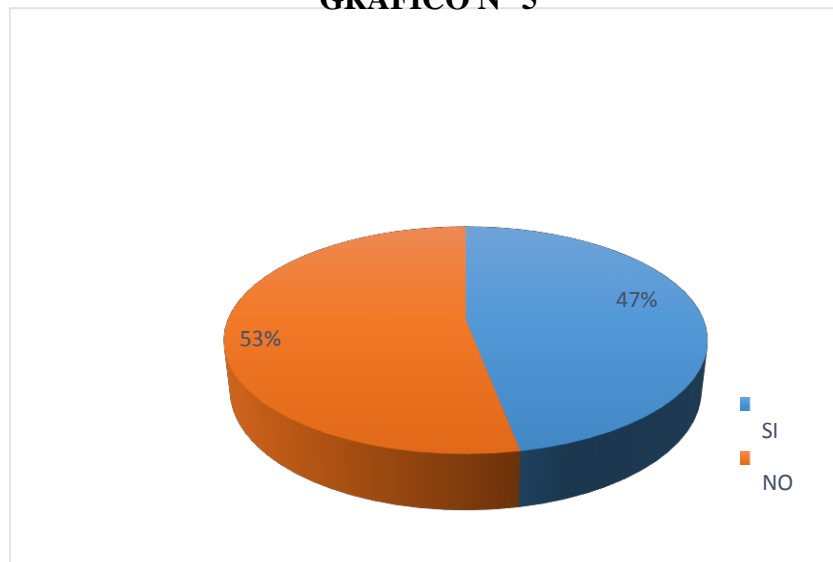
Interpretación: se observó que 6 niños comparten sus alimentos con sus compañeros especialmente con lo que no tienen que es el 35% y 11 niños no les gusta compartir sus loncheras que es el 65% incluso se separan de sus compañeros a la hora de la lonchera

TABLA N°5.

5. ¿Al llegar al aula saluda a su profesora y compañeros(a)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N° 5



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

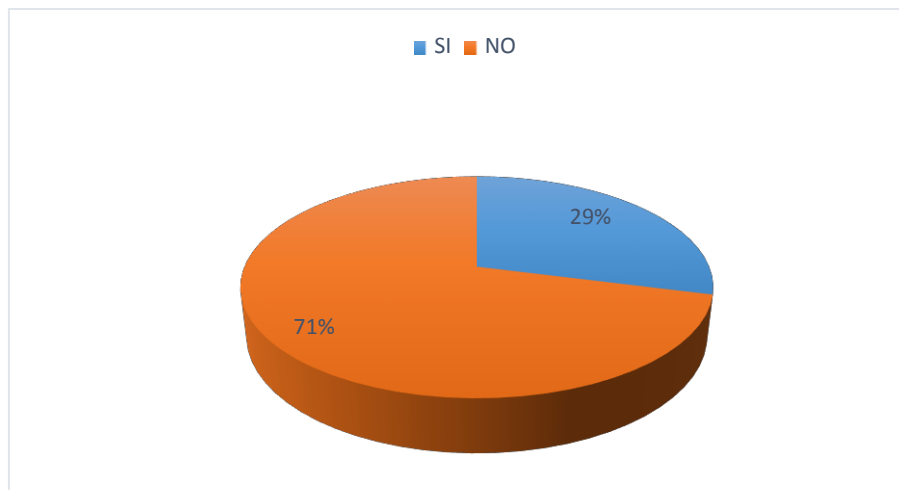
Interpretación: se observó que 8 niños si saludan a su profesora y compañeros que es un 47% mientras que 9 niños llegan directo al aula no saben saludar que es un 53% lo que quiere decir que los niños carecen de valores.

TABLA N°6.

6. ¿Respetas su turno para participar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	29%
NO	12	71%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°6.



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

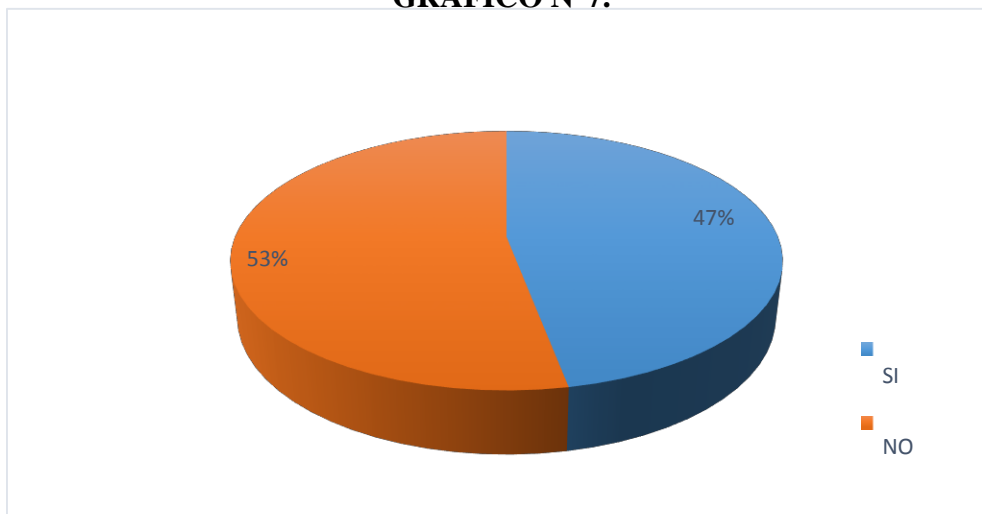
Interpretación: se observó que 5 niños levantan la mano para hablar que es un 29% mientras que 12 niños interrumpen a sus compañeros cuando está hablando que es un 71% por lo tanto todo el día se debe hacer recordar las normas de convivencia.

TABLA N°7.

¿Trata a sus compañeros con amabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°7.



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens”

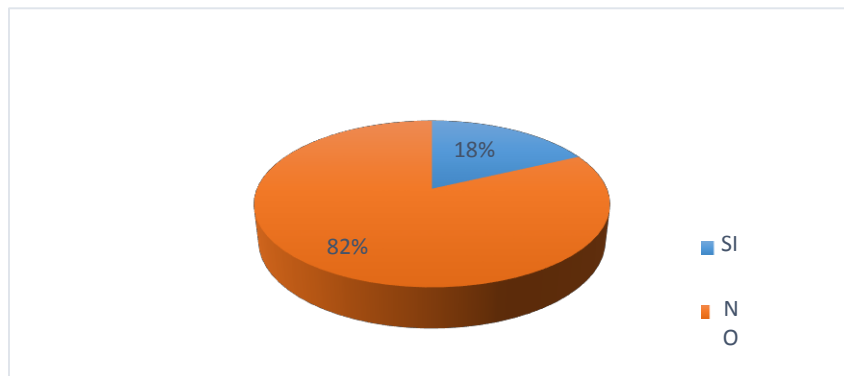
Interpretación: se observó que 8 niño les gusta tratar bien a sus amigos que es el 47% mientras que 9 niños no incluso les gusta burlarse de sus compañeros que es un 53% podemos observar la poca importancia de los niños la amistad y amabilidad.

TABLA N°8.

9. ¿Asiste al jardín correctamente uniformado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	18%
NO	14	82%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°8



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens

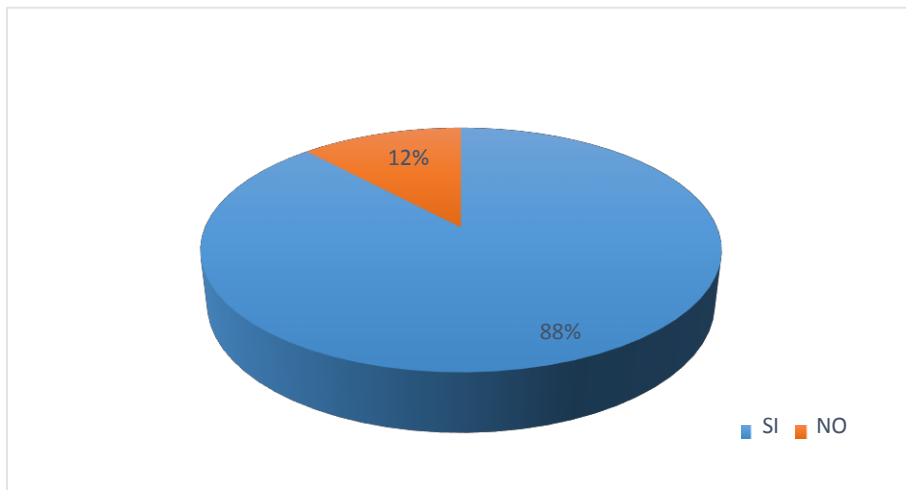
Interpretación: se observó que 3 estudiantes asisten uniformados todos los días que es el 18% mientras que 14 niños no tienen uniforme que es un 82% por lo tanto se debe fomentar desde muy pequeños el respeto a la Institución.

TABLA N°9

11. ¿práctica hábitos de higiene y orden?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	88%
NO	2	12%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°9



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens

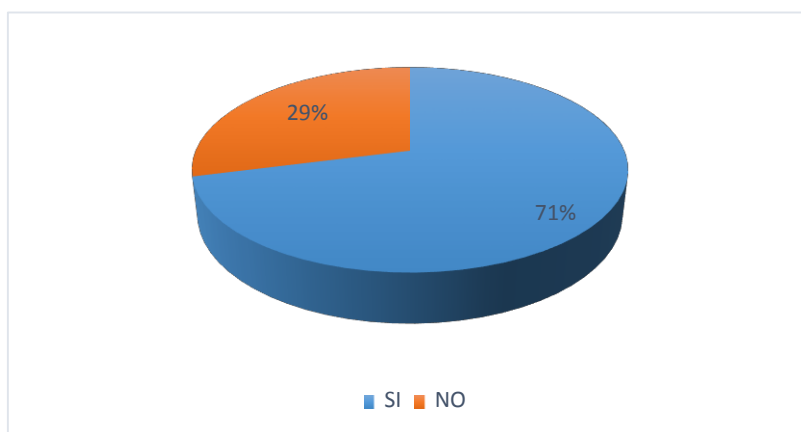
Interpretación: se observó 15 niños que practican los hábitos de higiene y el orden que es un 88% mientras que solo 2 niños no practican los hábitos de higiene que es un 12% incentivar desde pequeños la importancia de higiene personal para la buena salud.

TABLA N°10.

12. ¿trae sus útiles escolares y/o materiales para trabajar en el aula?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	71%
NO	5	29%
TOTAL	17	100%

GRAFICO N°10.



Fuente: estudio sobre práctica de valores en los niños y niñas de la I.E N°1580 “Gerardo kuppens

Interpretación: se observó que 12 niños traen sus útiles escolares al inicio de año escolar que es un 71% y 5 no traen o entregan la cuarta parte de los útiles escolares de sus hijos que es un 29%

5.2. Análisis de resultados

En este trabajo de investigaciones describirá los resultados obtenidos de una sola variable de la práctica de valores como el desarrollo de la personalidad en los niños de educación inicial.

1.-De acuerdo al primer objetivo específico, identificar la práctica de valores en los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa, para lo cual se utilizó la lista de cotejo, donde arrojó el 55% de los niños no practican el valor solidaridad con sus compañeros y el 45% si les gusta ayudara a sus compañeros.

2.-De acuerdo al segundo objetivo específico describir la práctica de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa “para lo cual se utilizó la lista de cotejo, la mayoría se encuentran en proceso, teniendo diversas dificultades para promover el respeto entre todos.

3.-De acuerdo al tercer objetivo valorar la importancia de la práctica de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa, los niños cumplen sus derechos y deberes sus compromisos en cada momento.

IV.CONCLUSIONES

En esta investigación sea concluido de la siguiente manera

1.-Referente al primer objetivo específico después de haber identificado la práctica de valores en niñas y niños mediante mi instrumento de evaluación, lista de cotejo pude comprobar que los niños y niñas tienen un bajo nivel por eso es necesario fomentarla solidaridad ya que puede ser vista con base de otros valores humanos que logra valiosas relaciones de amistad, familiar y/o social.

2.-Referente al segundo objetivo específico describir el nivel de la práctica de valores de los niños y niñas, y contribuir a un adecuado desarrollo emocional, psicológico y social, se puede corroborar con el desarrollo de las actividades que pocos niños practican los valores

3.-Referente al tercer objetivo específico valorar la importancia de práctica de valores a través de un instrumento de evaluación, se pudo observar que como docentes no incentivamos a nuestros niños los valores ya que es una cualidad para la formación de su personalidad del ser humano, y que nuestro niño demuestra independencia y autonomía en sus opiniones y conducta.

.

Bibliográficas

Andrade, J. E. (n.d.).

Castillo, R. (2017, junio 29). *Lauwerys, J. (1978) Some Thoughts on Moral Education .Essex Conn. Consejo Internacional del Desarrollo de la Educación*. Retrieved from Lauwerys, J. (1978) Some Thoughts on Moral Education .Essex Conn. Consejo Internacional del Desarrollo de la Educación.

Cortina, A. (2000).

Veloz-Méndez, M. E.-L. (2014, Julio - Diciembre). *Universidad Autónoma Indígena de México*. Retrieved from <http://www.webscolar.com/los-valores-y-la-importancia-de-su-practica>. Fecha

Sánchez, J. C. (2012). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos. pág.26

Aroche, A. (septiembre de 2008). *Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación*. Recuperado el 15 de octubre de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.htm>

Jiménez, J. C. (2010). *El Valor de los Valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela:

Cograf Jiménez, J. C. (2010). *El Valor de los Valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela: Cograf

Comunicaciones.

- (s.f.). Obtenido de <https://www.importancia.org/valores.php>
- (2012). Obtenido de <http://www.taringa.net/posts/offtopic/13600475/Consecuencia-de-los-anti-valores.html>
- BASTIDA, A. (8 de Abril de 2013). *Bebés y Mas*. Obtenido de *Bebés y Mas*:
<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/que-es-educar-en-valores-y-como-se-hace>
- Chiroque, B. A. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL*. Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL*: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1868/BC-TES-TMP-701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- colato, m. (16 de marzo de 2012). *Blogger.com*. Obtenido de *Blogger.com*:
<http://losvaloreseticosmorales.blogspot.com/2012/03/el-respeto.html>
- DOMÍNGUEZ, F. J. (2015). *I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA*. Obtenido de *I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA*:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini_dfj.pdf
- Dra. Luzcarin Molina, D. S. (20 de Julio de 2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA* . Obtenido de *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA* :
http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp
- LA NACION*. (21 de enero de 2006). Obtenido de *LA NACION*:
<https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>
- LUBO, E. B. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA* . Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA* :
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1549/T.A.%20RAMIREZ%20LUBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MARÍA, C. G. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/964/3/La%20Pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%28as%29%20del%20Quinto%20A%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf>
- Miranda, B. J. (2018). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14571/Vilchez_MJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PILAR, L. F. (2013). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*. Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*:
http://www.takey.com/Thesis_139.pdf

PINTADO, C. E. (2016). Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/490/ESTRATEGIA_DIDACTICA_MORE_PINTADO_CATHERINE_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tigua, F. G. (05 de abril de 2013). Obtenido de <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-ii/ventajan>

(s.f.). Obtenido de <https://www.importancia.org/valores.php>

(2012). Obtenido de <http://www.taringa.net/posts/offtopic/13600475/Consecuencia-de-los-anti-valores.html>

BASTIDA, A. (8 de Abril de 2013). *Bebés y Mas*. Obtenido de *Bebés y Mas*: <https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/que-es-educar-en-valores-y-como-se-hace>

Chiroque, B. A. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL*. Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL*: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1868/BC-TES-TMP-701.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

colato, m. (16 de marzo de 2012). *Blogger.com*. Obtenido de *Blogger.com*: <http://losvaloreseticosmorales.blogspot.com/2012/03/el-respeto.html>

DOMÍNGUEZ, F. J. (2015). *I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA*. Obtenido de *I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA*: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1963/1/gambini_dfj.pdf

Dra. Luzcarin Molina, D. S. (20 de Julio de 2017). *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA* . Obtenido de *UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA* : http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp

LA NACION. (21 de enero de 2006). Obtenido de *LA NACION*: <https://www.lanacion.com.ar/773912-la-importancia-de-educar-en-valores>

LUBO, E. B. (2017). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA* . Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA* : <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1549/T.A.%20RAMIREZ%20LUBO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MARÍA, C. G. (2012). *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*. Obtenido de *UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO*: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/964/3/La%20Pr%C3%A1ctica%20de%20valores%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%28as%29%20del%20Quinto%20A%C3%B1o%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20B%C3%A1sica.pdf>

Miranda, B. J. (2018). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14571/Vilchez_MJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

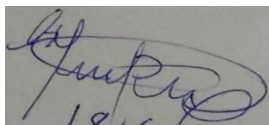
PILAR, L. F. (2013). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*. Obtenido de *UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO*: http://www.takey.com/Thesis_139.pdf

PINTADO, C. E. (2016). Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/490/ESTRATEGIA_DIDACTICA_MORE_PINTADO_CATHERINE_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tigua, F. G. (05 de abril de 2013). Obtenido de <https://sites.google.com/site/losvaloresylaconvivencia/bloque-ii/ventajan>

AneXos

	convivencia observadas dentro del grupo social	9.-trata a sus compañeros con amabilidad
		10.-muestra descontento cuando no lo hacen caso
		11.-Escucha atentamente a los demás
		12.-respeta su turno para participar
RESPON SARD, ID AD	Participa activamente de 115 actividades demostrando así ser personas puntuales y ordenada	13.-Asiste al Jardín correctamente uniformado.
		14.-cumple con las tareas asignadas por la maestra
		15.-Realiza las actividades que se le indica con responsabilidad
		16.-Trae sus útiles escolares y/o materiales para trabajar en aula.
		17.-practica hábitos de higiene. y orden.
		18.-juega sin violencia a la hora del recreo
		19.-Devuelve las cosas que lo prestan sus compañeros.
		20.-Dice la verdad cuando se le pregunta por alguna acción que él hizo
BONES TIDAD	. Demuestra actitudes de honestidad frente a las actividades realizadas	21.-devuelve cualquier objeto que encuentra


 18169949

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES - CUMBO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CUMBO

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Título del proyecto de Investigación:

Práctica de valores para mejorar el aprendizaje en niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la I.E 1580 "Gerardo Kuppens", porvenir-2018

2. Instrumento:

Gua de observación (práctica de valores.)

3. Experto 03:

3.1. Apellidos y nombre:

J. L. A. N. Q. H. K. L. E. O.

3.2. Título:

Licenciado en Educación

3.3. Grado académico:

Magister en Educación

3.4. Nro. De colegiatura:

2029

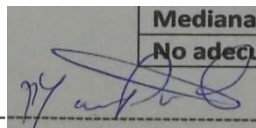
inicial

4. Lugar y fecha de validación:

Cuzco, 21 de octubre de 2018

5. Criterios de valoración:

Criterios	
Adecuado	
Medianamente adecuado	
No adecuado	


Firma y sello del experto evaluador.

DNI: 11611111



SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

INSTITUCION EDUCATIVA: N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION: HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: RESPETEMOS A NUESTROS COMPAÑEROS	
ACTIVIDAD N°.01	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
personal social	Convivencia y participa democráticamente	construye y asume normas y leyes	Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.	Guía de Observación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

2018

I.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA: N°1580 "GERARDO KUPPENS"	
GRADO: 4 años	SECCION: HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: LEVANTO LA MANO PARA HABLAR	
ACTIVIDAD N°.03	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	se comunica oralmente en su lengua materna	obtiene información del texto oral	. expresa espontáneamente sus necesidades intereses, emociones experiencias,	Guía de Observación.

I. SECUENCIAL DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ motivación 	<p>acciones de rutina</p> <p>presentamos una lámina de un niño levantando la mano</p>	<p>CD</p> <p>equipo de música</p>
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • rescate de saberes previos • construcción de aprendizaje • aplicación de lo aprendido 	<p>La profesora comenta el tema ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo nos entenderíamos? Vamos a comprobar que pasa cuando yo digo 1-2-3, y todos dice a la vez alguna cosa ¿Qué paso? ¿qué entendimos? entonces para entendernos debemos esperar nuestro turno para hablar</p> <p>se entrega a cada niño una hoja para que coloreen y puncen libremente y luego dejaran la huella de su mano sobre ella con tempera mientras realizan se continuará realizando la observación a cada niño</p>	<p>hoja de colores</p>
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> – recuento de lo aprendido – aplicación de lo aprendido en Otra situación. 	<p>se entrega a cada niño una hoja para que coloreen y puncen libremente y luego dejaran la huella de su mano sobre ella con tempera mientras realizan se continuará realizando la observación a cada niño</p>	<p>tempera</p> <p>Punzón.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

2018

I.-DATOS INFORMATIVOS:


INSTITUCION EDUCATIVA: N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION: HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: LLEGO TEMPRANO AMI JARDIN.	
ACTIVIDAD N° 04	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA:	

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Convive y participa democráticamente	construye y asume normas y leyes	Se relaciona con niños y adultos de su entorno partir de sus propios intereses y posibilidades.	Guía de Observación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA INICIAL

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ motivación 	acción de rutina	CD equipo de música
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate de saberes previos • Nuevo conocimiento • construcción de aprendizaje • aplicación delo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> – comentamos la hora de llegada de cada uno, mencionamos si algún niño llego tarde – dialogamos la importancia de llegar temprano – colocamos en nuestro cartel la norma “llegamos temprano al jardín” – se les entrega una hoja con un reloj feliz para que lo repasen con plumón grueso peguen papel rasgado al rededor <div style="text-align: center;">  </div>	cartel hoja papel lustre plumones goma
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> – recuento de lo aprendido – aplicación de lo aprendido en otra situación. 	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Cómo se llama nuestro jardín? ¿Les gusta el jardín? ¿Cómo se llama su profesora? – Recordamos las normas hasta ahora aprendidas – Entregamos papelotes por grupos y dibujan su jardín y pintan con huellitas de tempera. 	papelotes tempera



SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

2018

INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: SOY EDUCADO Y SALUDO	
ACTIVIDAD N°.05	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
personal social	Convivencia y participa democráticamente	construye y asume normas y leyes	Se relaciona con niños y adultos de su entorno a partir de sus propios intereses y posibilidades.	Guía de Observación.

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ motivación 	<ul style="list-style-type: none"> – Acciones de rutina – Mostramos la imagen del divino niño, la observan y mencionan ¿Quién es? – Aprendemos la oración “niño Jesusito” 	C D equipo de música
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • rescate de saberes previos • construcción de aprendizaje • aplicación delo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> – presentamos una lámina de la norma somos educados y saludamos a los demás – la observan y comentan sobre la importancia de esta norma de convivencia – se entrega cada niño caritas felices dibujadas en cartulina para que lo colorean y luego lo peguen una paleta de baja lengua, y en pares juegan a saludarse y a despedirse 	pelota sillas
C I E R R E	Evaluación.	<p>¿Cuál fue nuestra actividad de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Será importante ser educados y saludar? ¿Les gusto la actividad?</p> <p>se continúa aplicando la prueba de observación</p>	Hoja bond



**SESIÓN DE
APRENDIZAJE**

INICIAL 201



INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: “REFORZANDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”	
ACTIVIDAD N°.08	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
comunicación	convive respetándose asimismo y a los demás	construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	se involucra a producir, respetar y evaluar las normas , así como cumplir las leyes en cualquier circunstancia reconociendo la importancia de estas para la convivencia,	Guía de Observación.

OMEN TOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ Motivación ➤ rescate de saberes previos 	<p>acciones de rutina contamos un cuento</p> <p>Cierto día en la escuela de animales el pájaro, el pez, el gato, etc. llegaron a la escuela allí encontraron al profesor que era el perro, este les dijo todos en medialuna sentados, le dijo el día de hoy les contare un cuento. Entonces el loro empieza a picar al gato, ...</p> <p>Se les pregunta a los niños y niñas: ¿de qué trato la dramatización? ¿Les parece correcto lo que hacen los animales en su clase? ¿Cómo se sentirá su profesor? ¿Cómo deben comportarse en clase? ¿Qué les falta aprender? Les cuento que en nuestra aula aún estoy viendo a niños que se comportan como los animalitos del cuento ¿Qué podemos hacer para que ya no se comporten como los animalitos? ¿Qué acuerdos podemos proponer entre todos? Para respetarnos entre todos. ¿Cumplir?</p>	
D E S A R R O L L O	<p>construcción de aprendizaje</p> <p>aplicación delo aprendido</p>	<p>¿Qué acuerdos proponen ustedes para el aula? ¿Por qué debemos cumplir con los acuerdos de aula? Explicamos a los niños y niñas los acuerdos de aula ayudan a mantener el orden y respeto entre compañeros y entre estudiantes y maestra.</p> <p>Los niños dictan los acuerdos a la maestra y ella los escribe en un papelote o pizarra.</p> <p>En sus hojas dibujan por equipos los acuerdos propuestos los pintan y decoran para ubicarlos en un lugar visible en el aula.</p> <p>Entre todos analizamos los acuerdos propuestos y lo útil que resulta cumplirlos</p> <p>Los niños reflexionan y asumen sus compromisos, se comprometen a cumplir con cada uno de los acuerdos. Levantan su mano derecha y juran cumplirlos.</p>	
C I E R R E	<p>recuento de lo aprendido</p> <p>aplicación de lo aprendido en otra Situación.</p>	<p>Conversamos sobre las actividades realizadas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué acuerdos vamos a cumplir en el aula? ¿A que nos comprometimos?</p>	



**SESIÓN DE
APRENDIZAJE**

**INICIAL
2018**



INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: “: ELABORAMOS NUESTRO CARTEL DE ASISTENCIA”	
ACTIVIDAD N°.09	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	convive respetándose asimismo y a los demás	construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	Guía de Observación.

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ Motivación ➤ rescate de saberes previos 	<p>acciones de rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nos sentamos en semicírculo para dialogar con los niños a cerca de cómo está organizado nuestro salón, luego la profesora comunica que un niño no ha venido y los niños se dan cuenta y le dicen es verdad no ha venido. ❖ Luego la profesora pregunta: ¿Por qué no habrá venido?, ¿qué le habrá pasado?, ¿Ustedes creen que es importante saber quiénes han venido?, etc. ❖ Los niños responden a las preguntas y propone elaborar un cartel de asistencia para saber quién vino y quién no vino. ❖ La maestra anota en la pizarra todo lo que debe ir escrito en el cartel de asistencia según las ideas de los niños: debe ir los días, fotos, números, letras, los nombres de los niños. <p>Planificamos elaborar nuestro cartel de asistencia con ayuda de todos</p>	
DESARROLLO	<p>construcción de aprendizaje</p> <p>aplicación delo aprendido</p>	<p>Invitamos a los niños a sentarse en su lugar y les decimos que vamos a elaborar nuestro cartel de asistencia, para lo cual necesitamos estar muy atentos.</p> <p>Les decimos que tenemos algunos materiales como: hojas de colores, goma, témperas, papel crepé, tijera, cartulina, papel sabana cuadriculado, etc. Luego preguntamos ¿con qué material podemos hacer nuestro cartel de asistencia?, ¿Qué material podemos utilizar?</p> <p>Les permitimos que los manipulen mientras vamos conversando sobre lo que van utiliza.</p> <p>Cada niño escribe su nombre en una hoja bond y lo adorna colocando sus huellitas de ténpera en el contorno de su nombre, enseguida lo recorta y lo pega en el cartel de asistencia, luego escribimos las letras de los días de la semana y los números.</p> <p>Posteriormente, cada niño cogerá un plumón para colocar un punto indicando que si ha venido.</p> <p>Nos colocamos en círculo y cada niño señalará su trabajo que realizó y donde lo pegó.</p>	
cierre	Evaluación	<p>¿Qué hicimos en la clase de hoy? ¿Cómo hicimos el cartel de asistencia?</p> <p>¿les gusto la actividad de hoy? ¿Sera importante el cartel de asistencia</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION: HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: “. APRENDEMOS A RECICLAR”	
ACTIVIDAD N°.11	
FECHA:	TIEMPO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. 	Guía de Observación.

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ Motivación ➤ rescate de saberes previos 	<p>Observan un video de reducir, reutilizar y reciclar, elegir cualquiera</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4 https://www.youtube.com/watch?v=h_BsP24WNVc https://www.youtube.com/watch?v=4ipCtZlj8NM</p> <p>¿Les cuento que Pepito tiene su aula llena de materiales que ya no usa y no sabe qué hacer porque está contaminando el espacio donde estudia (tiramos al piso tubos de papel higiénico, de papel toalla, aros de las cintas de embalaje, mastín, plumones que ya no pintan, papeles que ya no sirven, etc) ¿Qué debe hacer Pepito? ¿Cómo lo ayudamos?</p> <p>Anotamos las ideas de los niños en la pizarra</p> <p>Saberes previos: ¿de qué trata el video? ¿Qué materiales ¿Materiales de aula podemos reciclar? ¿Qué podemos hacer ¿Con ellos? ¿en que lo podemos transformar</p>	<p>Videos de las 3R</p> <p>Imágenes</p> <p>Materiales de aula que ya no se usen</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápices</p>
DESARROLLO	<p>construcción de aprendizaje</p> <p>aplicación delo aprendido</p>	<p>Recordamos el recorrido que hicimos al jardín donde encontramos desperdicios y envolturas tiradas en el patio y en las áreas verdes, las plantas marchitas y arrancadas.</p> <p>Nos organizamos para realizar la campaña de limpieza en nuestro jardín.</p> <p>De regreso al aula reflexionamos de lo realizado y nos comprometemos a mantener limpio nuestro jardín.</p> <p>Realizan las páginas del libro 2779, 281,295</p>	<p>colores</p>
cierre	<p>Evaluación</p>	<p>Conversamos sobre las actividades realizadas: ¿Qué hicimos en la clase de hoy? ¿Que aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron elaborando sus alcancías?</p>	



SESIÓN DE
APRENDIZAJE

DATOS
INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
• GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
• TITULO DE LA SESION: “. CONOCIENDO LA PROBLEMÁTICA DE MI JARDÍN.	
ACTIVIDAD N°.12	
FECHA:	TIEMPO:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Cuida los espacios y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Guía de Observación.

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ Motivación ➤ rescate de saberes previos 	<p>, Nos organizamos y salimos a recorrer todo el jardín para identificar la problemática de contaminación. De regreso al aula realizamos las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué observaron? ¿Cómo está nuestro jardín, está limpio o sucio? ¿Por qué estará así? ¿Qué podemos hacer para que nuestro jardín este limpio? ¿Qué utilizaremos para limpiar nuestro jardín? ¿Alguno de ustedes ha observado una planta marchita? ¿Qué podemos hacer para que ya no esté así?</p> <p>Anotamos las ideas de los niños en un papelote</p> <p>Les cuento que hoy expresaran sus ideas y posibles soluciones a preguntas relacionadas a la contaminación</p>	Plumones Pizarra Papelotes Papel bond Lápiz
DESCRIBIENDO	construcción de aprendizaje aplicación delo aprendido	<p>¿Nuestra directora a observado que nuestro jardín no está limpio y está muy preocupada porque no sabe quiénes arrojan la basura en el patio, quienes arrancan las plantas, quien no riega las plantas y porque lo están haciendo? Ella quiere saber si ustedes lo pueden ayudar.</p> <p>¿Que, es parece si hacemos una entrevista a las profesoras y auxiliares del jardín? Leemos y entregamos una entrevista de 2 preguntas a los niños:</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACION, niños y niñas recolectan información</p> <p>ENTREVISTA PROFESORA</p> <p>AUXILIAR COMPLETA LAS</p> <p>PREGUNTAS:</p> <p style="padding-left: 40px;">1. ¿Porque crees que los niños arrojan basura al patio?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="padding-left: 40px;">2. ¿Por qué los niños rompen y pisan las plantas?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>. En aula contrastamos las respuestas de los niños de los saberes previos con las respuestas de la entrevista. después de haber hecho la contrastación, anotamos las siguientes conclusiones dadas por los niños y por la maestra, donde concluimos que la contaminación con basura y el descuido de nuestras plantas nos puede causar enfermedades de la vista, del estómago y de las vías respiratoria, por eso es importante</p>	papel colores

		que los niños mantengan su jardín limpio y cuiden las plantas, regándolas todos los días	
cierre	Evaluación	¿Qué problema identificamos en el jardín? ¿Por qué se da este problema? ¿Qué debemos hacer para mantener el ambiente limpio?	



SESIÓN DE APRENDIZAJE INICIAL

2018

I.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: NOS DESPLAZAMOS PARA LLEVAR ALIMENTO A LOS ANIMALES DE LA MINIGRANJA.	
ACTIVIDAD N°.07	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
matemática	Resuelve problemas de movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	1 prueba diferente formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación y desplazamiento en el espacio, y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice porque lo usó	Guía de Observación.

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ motivación 	Mostramos a los niños alimentos de los animales de la mini granja del jardín (alfalfa)	Alfalfa, animales de la mini granja Papelotes Plumones
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • rescate de saberes previos • construcción de aprendizaje • aplicación de lo aprendido 	<p>¿Cómo nos desplazamos para llevar su alfalfa a los conejos? ¿de qué otra manera nos podemos desplazar para llevar alfalfa a los conejos? ¿a qué otro animalito podríamos llevarle su alimento? ¿Cómo nos desplazaríamos? Les cuento que hoy Pepito trajo alimentos para los animales de la mini granja, pero él tiene un problema, tiene estos 3 caminos para llegar allí ¿Cuál creen ustedes que será el más adecuado? Porque. Sentados en asamblea en el patio nos fijamos donde está ubicado la mini granja, preguntamos:</p> <p>¿Está cerca o lejos de nosotros? ¿Se ubica a nuestra derecha, izquierda o al frente de nosotros? Los niños proponen y eligen de qué manera o forma nos desplazaremos para llevar alfalfa a los conejos. Nos desplazamos con cuidado según la forma que eligieron los niños mientras nos desplazamos podemos ir preguntando ¿Cómo nos estamos desplazando</p> <p>¿Hacia adelante, hacia atrás, ¿tenemos que seguir de frente, voltear a la derecha o izquierda?, y al llegar a la mini granja damos de comer a los conejos. Los niños mencionan porque eligieron esa forma de desplazamiento para llevar alimentos a los animales. Hacemos ver a los niños que el problema ha sido resuelto.</p> <p>GRAFICO: De regreso al aula, entregamos un cuadrado de papel sabana cuadriculada y un plumón para que los niños dibujen al centro la jaula de los conejos y en una de las esquinas se dibujen ellos, luego con el plumón trazan el desplazamiento que hicieron.</p>	
C I E R R E	aplicación de lo aprendido	¿Qué problema tuvo Pepito? ¿Qué hicimos para ayudarle a solucionar su problema? ¿Qué les pareció dar de comer a los animales?	lamina revista



**SESIÓN DE
APRENDIZAJE**

INICIAL 2018

INSTITUCION EDUCATIVA : N°1580 “GERARDO KUPPENS”	
GRADO: 4 años	SECCION:HORMIGAS
TITULO DE LA SESION: DIOS SE CREO, SOY UNICO	
ACTIVIDAD N°.06	
FECHA:	TIEMPO:
DOCENTE DE AULA: Maribel guzmán Zavaleta.	

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P .S	Construye su identidad	se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> – Menciona algunas características físicas al mirarse al espejo. – Pide que lo miren cuando logra hacer algo nuevo o difícil “mírame...mírame...etc. 	Guía de Observación.

MOMENTOS	PROCESOS DE LOS MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	RECURSO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilización libre de los sectores. ➤ Rutinas ➤ motivación 	<ul style="list-style-type: none"> – acciones de rutina – cantamos la canción del espejo Caminando por la casa me encontré un espejo mira usted que cosa rara, lo que hacía, el imitaba si muevo mi cabeza, la mueve también muevo que me muevo todo mi cuerpo y se refleja en el espejo. 	Diversos materiales espejo
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> • rescate de saberes previos • construcción de aprendizaje • aplicación de lo aprendido 	<p>¿Sean mirado en un espejo? ¿Que han visto? ¿Cómo son? ¿Son iguales a otros niños? ¿A quién se parecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Llamamos a dos niños para que nos dé a conocer sus características físicas, explicando que no somos iguales, cada niño o niña es único. – Se le entrega a cada niño un espejo parase observe, se la pide que se toquen algunas partes de su cara, que hagan algunos gestos como cerrar los ojos, abrir la boca, agarrarse la nariz etc. – Luego con su compañera y expresan alguna de sus características de él y viceversa (altos, bajos, gordito y delgado) – Luego en su mesa observan su fotografía y se describen cada uno 	niños espejo fotografía
C I E R R E	aplicación de lo aprendido	se consolida el tema con una lámina donde se observan con diversos niños Y hacemos recordar que somos diferentes por que dios nos ha creado así y debemos queremos todos porque somos hijos de dios. Responde preguntas ¿somos iguales?	lamina revista

