



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**LA COMUNICACIÓN FAMILIAR PREVALENTE EN
ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAMÓN CASTILLA 88025, COISHCO, 2017**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

MUÑOZ SALDAÑA LUCAS

ASESOR:

PS. WILLY VALLE SALVATIERRA

CHIMBOTE – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS

Mgtr. Erica Lucy Millones Alba
Presidente

Mgtr. Veronica Del Rosillo Salazar Roldan
Miembro

Mgtr. Verónica Adela Alvarez Silva
Miembro

Mgtr. Willy Valle Salvatierra
Asesor

DEDICATORIA

Dedicado mis padres: Santos Saldaña Ramos y Víctor Muñoz Espinoza que con su ejemplo de dedicación y constancia me enseñaron a no rendirme ante las situaciones difíciles de la vida. A Willy mi estimado profesor por su confianza en la realización de este proyecto.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la comunicación familiar prevalente en escolares de la Institución Educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2018. La presente investigación fue de tipo observacional porque no habrá manipulación de la variable, prospectivo, transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño la investigación fue epidemiológico. La población estará constituida por escolares de una institución educativa que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión. El instrumento que se utilizó para el estudio fue Escala de comunicación familiar (última versión) de Olson et al, que está conformada por 10 ítems. Obteniendo como resultado que la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar regular. Concluyendo así con respecto a las variables de caracterización de la población se encontró que el mayor porcentaje de los participantes del estudio son del sexo femenino, tipo de familiar nuclear y con una edad de 15 años en promedio.

Palabra clave

Comunicación familiar, Escolares y Familia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the prevailing family communication in schoolchildren of the national educational institution Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017. The present investigation was of observational type because there will be no manipulation of the variable, prospective, transversal, because a single measurement will be carried out. the same population; and descriptive. The level of research will be descriptive and the research design was epidemiological. The population will be constituted by students of an educational institution that meet the inclusion and exclusion criteria. The instrument used for the study was the Family Communication Scale (latest version) by Olson et al, which consists of 10 items. Obtaining as a result that the majority of the population studied presents a level of regular family communication. Concluding thus with respect to the variables of characterization of the population, it was found that the largest percentage of the participants in the study are female, nuclear family type and with an average age of 15 years.

Keyword

Family communication, School and Family.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
CONTENIDO.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	5
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas.....	7
2.2.1 La familia.....	7
2.2.2 La comunicación familiar	12
2.2.3 Enfoque sistémico	13
2.2.4 Funcionamiento familiar.....	14
III. METODOLOGÍA	15
3.1 El tipo de investigación	16
3.2 Nivel de la investigación	16
3.3 Diseño de la investigación.....	16
3.4 El universo y población	16
3.5 Definición y operacionalización de variables	17

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.6.1 Técnica	17
3.6.2 Instrumento	18
3.7 Plan de análisis.....	20
3.8 Matriz de consistencia	21
3.9 Principios éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
4.1 Resultados.....	26
4.2 Análisis de resultados	30
V. CONCLUSIONES	32
5.1 Conclusiones.....	33
5.2 Recomendaciones.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1.....	26
Tabla 2.....	27
Tabla 3.....	28
Tabla 4.....	29

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Gráfico circular de la distribución porcentual de la comunicación familiar prevalente en escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.	26
<i>Figura 2.</i> Gráfico circular del sexo de los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025 del distrito de Coishco, 2017.	27
<i>Figura 3.</i> Gráfico circular del tipo de familia de los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025 del distrito de Coishco, 2017.	28

INTRODUCCIÓN

Así mismo como sugiere (Miller, 1968) la comunicación puede darse como el proceso activo que argumenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento del ser humano. Por lo cual se entiende que es una función indispensable de las personas, siendo el medio por el cual se relaciona consigo mismo y su entorno social.

“La comunicación familiar es el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad”. (Tesson y Youniss, 1995).

La comunicación es según Noack y Krake, el principal motivo que ayuda a mejorar las relaciones entre padres e hijos, lo cual precisa que no sólo se considera un aspecto más que pasa por un cambio durante la adolescencia de los hijos, sino que, muy por encima de todo, se reconoce como el principal elemento en la transformación de la relación padre e hijo. No ha tenido el reconocimiento adecuado por lo cual, no siempre ha sido considerado como una variante en los modelos que se dedican al análisis de la adaptación del sistema familiar con los cambios que forman parte de la adolescencia. (Cava, 2003).

Así mismo en el país de Colombia se realizó un estudio acerca de la comunicación familiar donde se obtuvo como resultado que las mayor parte de los estudiantes considera que la falta de comunicación en el interior del núcleo familiar es el principal factor que afecta el desempeño académico; un tercio lo asocia con aspectos económicos; en tanto que el un mínimo con la separación de los padres y solo un pequeño porcentaje al no vivir con ellos. De lo planteado por los estudiantes se infiere

que las relaciones afectivas con sus padres determinan el desempeño académico pues, según la mayoría: “es fundamental el apoyo de los padres a los hijos lo cual está determinado por la confianza que hay entre ellos”. En este contexto emerge entonces la importancia de la comunicación en la construcción de pensamiento, la formación de los seres humanos y, por tanto, de la sociedad. (Montes y Lerner, 2011)

Así también se realizó un estudio en dos instituciones pertenecientes a la ciudad de Lima, donde se obtuvo como resultados que los estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestran una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se requiere la mejora y el fomento de estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar. (Muchcco, 2012).

De acuerdo a la observación sobre la comunicación familiar en la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, se pudo observar que los padres suelen en ocasiones discutir con sus hijos en las afueras de la institución, viendo también que en los escolares más próximos ya no hay ese interés por comunicarse fluidamente con sus padres, ya que suelen contestar de mala manera cuando sostienen una conversación. Además de los comentarios vertidos por el vigilante, docentes y auxiliares de dicha institución, ellos comentan por lo que han podido observar en el día a día que los padres le toman poca importancia a la estabilidad que puede producir la comunicación, solo se prioriza lo económico y laboral, entre otras cosas, ya que ellos precisan que la gran mayoría de los padres no se preocupan por saber cómo es el rendimiento escolar de sus hijos, especialmente en los estudiantes del nivel secundario, creyendo que ya están en edad suficiente para manejarse solos con respecto a sus estudios.

Así mismo se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa Ramón castilla 88025, Coishco, 2017? Lo que nos lleva a considerar el objetivo general

Describir la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Y de forma específica.

- Describir el tipo de familia a la que pertenecen los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.
- Estimar la edad promedio de los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.
- Describir el sexo al que pertenecen los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

El siguiente estudio se justifica a nivel teórico, porque busca conocer cuál es la comunicación familiar en una institución educativa cuyas características que más resalta es: la poca preocupación de los padres en el rendimiento académico en sus hijos, así mismo, la presente investigación permitirá generar nuevas líneas de estudio principalmente para la psicología educativa.

Precisa que el estudio no tiene carácter práctico, por lo que se podría usar la información resultante para la realización de charlas-taller o actividades que estén orientadas a fortalecer comunicación familiar en escolares de una institución educativa.

II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

Muchcco (2012) realizó esta investigación cuyo principal objetivo es determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Año 2012. Con lo cual se utilizó el estudio descriptivo de corte transversal, que estuvo compuesta por 230 estudiantes adolescentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Donde se le aplicaron los cuestionarios; el primer cuestionario que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo cuestionario que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero cuestionario que mide comunicación familiar. Se obtuvieron los resultados, frente a la comunicación familiar, en relación a la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). Concluyendo que los estudiantes adolescentes de los dos centros educativos muestran una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se recomienda la mejora y fomentar estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar.

(Chávez, 2015) realiza el trabajo de investigación titulado comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015, se realizó con una muestra de 72 estudiantes del 5° año del nivel secundario, comprendidos entre 16 y 17 años de edad,

de ambos sexos, matriculados en la Institución Educativa mencionada anteriormente. El diseño de investigación es descriptivo, correlacional. Responde al objetivo fundamental: identificar la relación existente entre la comunicación familiar y la depresión en estudiantes del 5° de secundaria. Para la recolección de datos se administró el Cuestionario de Comunicación Familiar Padres- Hijos de Barnes & Olson, para observar la calidad de comunicación existente entre padres e hijos en las familias, y el inventario de Depresión de Beck para observar la presencia ausencia de Depresión. Los resultados revelan que entre la comunicación familiar y la depresión existe una correlación inversa y significativa, en las dimensiones: depresión cognitivo-afectivo, depresión somático-motivacional, lo cual significa que a mejor comunicación familiar con el padre y la madre hay menor depresión en los encuestados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La familia

2.2.1.1 Definición de familia

Los investigadores se encontraron con diversas dificultades para encontrar una definición de familia, por lo que utilizaron una variedad de criterios para lograr el concepto adecuado. Dentro se encontraron ciertos criterios como: El parentesco, que nos dice que la familia tiene lazos de sangre, o que compartan el mismo hogar. Esta forma de definir a la familia se convirtió en una gran problemática por no incluir a los padres que tienen hijos adoptivos y las familias compuestas. La Cohabitación, esta sostiene que la familia involucra que todos los miembros vivan en la misma casa, así tengas vínculos de sangre o no. Lazos afectivos, precisa que todos los miembros tiene

alguna relación afectiva cercana aun si no tienen ningún vínculo de sangre o parentesco. Claro hacer énfasis que en este criterio se estaría ampliando el concepto de familia. (Valdés, 2007, p. 5 y 6)

Otra definición sobre la familia es que ha sido considerado siempre en un lugar importante de la convivencia, el entorno en el que las generaciones se han alejado y encontrado, diferenciado y reintegrado, de formas muy distintas. Podemos precisar en decir que la familia, antes que cualquier otra cosa, ha sido siempre vista y representada como el vínculo simbólico y estructural fundamental entre las generaciones pasadas y futuras que le dan continuidad a la vida social. (Donati, Pierpaolo, 2004).

A partir de los años setenta del siglo XX, la familia se convirtió en un término negativo para designar una institución trasnochada y opresora. El marxismo, el feminismo radical y el movimiento de la revolución sexual echaron pestes contra la familia, declarándola enemiga de la humanidad. (Blanco y Meseguer, 2011).

Es así como la familia desempeña una función de importante ya que entre sus principales funciones se encuentran: el cuidado y apoyo de todos sus miembros, la educación que se les da a los hijos y la satisfacción de sus necesidades. Bien en cierto la familia puede servir como principal organizador de la experiencia, como lugar de exploración, desarrollo, formación y modificación de la conducta y aprendizajes para los miembros. Dentro de la familia es donde se inicia el aprendizaje de ciertas pautas que luego se convierten en tipo de vida para sus miembros. (Garibay, 2013, p. 3)

Es por ello que la familia tiene una importancia muy relevante en el desarrollo de la personalidad, ya que se considera que los primeros años son cruciales para la

identidad de género, donde se aprende la diferencia entre hombre y mujer. Es considerado el escenario donde las tradiciones han tenido su base de reproducción en la familia. Si bien a la familia se define como el grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco, o consanguíneos, por matrimonio o adopción; que viven juntos en un mismo lugar durante un tiempo indefinido; por lo que algunas de las tradiciones que sostienen a la familia requieren investigarse. (Fonseca y Quintero, 2017)

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, Andolfi, Musitu, citado en Rodrigo y Palacios, 1998).

2.2.1.2 Algunas características de las familias del siglo XXI

En los inicios del siglo XX dichas familias perteneciente a México, fueron testigos del comienzo de una transformación definitiva que se desarrolló en las áreas de salud, políticas, económicas y social, además del cambio de los valores y las reglas que eran las que modulaban la interacción entre los integrantes de las sociedad. Así mismo los avances que sucedieron en la ciencias en especial en la ciencia médica, dio la oportunidad de aumentar la posibilidad de una mejor vida y con ello un tiempo provechoso para las personas. Por ejemplo.

“en 1930 la esperanza de vida en México era de 33 años para los hombres y de 35 años para las mujeres. Ésta ha aumentado de manera tal, que para el año 2000 era de 73 años para los hombres y de 78 años para las mujeres. Es decir, en este periodo la expectativa de vida se incrementó en 40 años para los hombres y 43 años para las mujeres.” (INEGI, como se citó en Valdés, 2007, p. 6)

2.2.1.3 Tipos de familia

2.2.1.3.1 Familias nucleares

Este tipo de familia se encuentra conformada por el padre, la madre e los hijos que viven en un hogar; es el tipo de familia que más predomina en la gran mayor parte de la sociedad occidental. Aunque este tipo de familia se estableció como el más dominante, se tiene que reconocer que los otros tipos de familia han ido abriéndose paso con respecto que se hicieron más frecuentes, como principales están la familia monoparental y la reconstituida. La familias nucleares se consideraron el tipo ideal para la sociedad en general, además que ciertos especialistas consideraron errónea cualquier otro tipo de familia que sea distinto a esta.

Estos autores hacen una comparación entre el ajuste emocional y conductual de niños que proviene de familias nucleares con los niños que provienen de familias separadas. Estos autores se hallan con que los niños que mostraban diversas dificultades de ajuste emocional y conductual, ya que se mostraban agresivos, retraídos, no había control de esfínteres, solían tener ansiedad, y la diferencia fue menor en las familias nucleares cuando se hacia la comparación con los niños de familias separadas. (Donoso y Villegas (2000)).

El hecho de que un niño crezca en una familia nuclear, se puede asociar con ciertas ventajas que pueden ser, una estabilidad económica por que se cuenta con ingresos de padre y madre; y una adecuada convivencia con roles establecidos adecuadamente, lo cual genera un mayor tiempo para los hijos; además del apoyo y el

cariño permanente entre los integrantes de la familia, que genere un grado mayor de estabilidad emocional en la familia. (Valdés, 2007, p. 50 y 51)

2.2.1.3.2 Familias monoparentales

Con respecto a la monoparentalidad, se hallan diversas definiciones sobre ella, una de ellas consideraba que en el hogar solo estaba la presencia del padre, por otro lado que en la familia existía la presencia de uno o varios hijos, además la dependencia económica de los hijos para los gastos necesarios a lo largo de la crianza. (Valdés, 2007, p. 51)

Se considera que solo se podría incluir solo a los progenitores que viven solos, porque si suelen vivir con los padres de algunos de ellos o ya existe la presencia de uno o más hijos, la familia funcionaria como una familia extensa por lo que los roles se dividían se generarían problemáticas entre los integrantes de la misma, la dependencia económica no sería la misma considerando que habría más gastos, y a esto se considerarían porque se originan estos sucesos en el entorno familia. (Valdés, 2007, p. 51)

2.2.1.3.3 Familias reconstituidas

Las familias reconstituidas se caracterizan por la relación del padre o la madre que es antes con respecto a la pareja actual que pueda tener uno de los dos; ya que la gran mayoría de los integrantes ya han tenido una experiencia de familia, costumbres y la expectativa de cómo es la vida, por lo general los hijos habitualmente integran familias diferentes; y la relación que tengan los hijos con la nueva pareja del padre o madre no está definida. Aunque este tipo de familia siempre ha estado presente, fue

hace pocos años que se comenzó a estudiar por el gran crecimiento en número, que estuvo relacionado siempre al notable incremento de divorcios. Y estas familias siempre se caracterizan por que uno de los miembros de la pareja proviene de un matrimonio anterior. (Valdés, 2007, p. 53).

Según Papernow como se cita en (Valdés, 2007), establece que estas familias atraviesan por estadios característicos. El primero de ellos el estadio temprano, el cual se caracteriza por un periodo de fantasía, en el que las parejas atraviesan por expectativas irreales acerca de cómo es comportamiento en familia. Además surge el amor de familia entre los hijos y las diferentes personas que formen parte de su vida. Al segundo periodo se le conoce como el de inmersión, es donde empiezan a surgir los problemas y los rechazos; la familia empieza a dividirse en diversos sistemas. Durante este periodo la pareja empieza a tomar un poco de conciencia sobre los problemas que existen y los que pueden aparecer más adelante, además de un miedo al fracaso. Por otro lado es donde comienzan a vivir sentimientos de decepción familiares.

2.2.2 La comunicación familiar

Así mismo como sugiere (Miller, 1968) la comunicación puede darse como el proceso activo que argumenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento del ser humano. Por lo cual se entiende que es una función indispensable de las personas, siendo el medio por el cual se relaciona consigo mismo y su entorno social.

“La comunicación familiar es el instrumento que padres e hijos utilizan para renegociar sus roles, constituyendo el medio por el cual su relación puede desarrollarse y cambiar hacia una mayor mutualidad y reciprocidad”. (Tesson y Youniss, 1995).

2.2.3 Enfoque sistémico

El enfoque sistémico dentro de la psicología es conocido como “terapia familiar sistémica”, por lo que se considera que su evolución básicamente ha tenido lugar en el campo de las terapias familiares, desde el comienzo su trabajo ha consistido en una gran cantidad de novedosas investigaciones su trabajo y en el desarrollo importantes técnicas de intervención con éstas. Así mismo al considerar que se ha formulado un sistema teórico, amplio y coherente, donde empezó a aparecer aplicaciones en otras áreas del ámbito profesional, es por eso que se le conoce como “enfoque sistémico”, con la finalidad de integrarla como un modelo nuevo dentro de la psicología. (Garibay, 2013, p. 5)

De acuerdo con (Kerr y Bowen, 1988) Se entiende que el modelo sistémico va más allá de la necesidad de considerar solo el contexto para poder comprender el comportamiento individual. Además de las interacciones que el individuo mantiene en el entorno del que forma parte, se puede señalar que es necesario considerar también la historia de estas relaciones, es decir, cómo se desarrolló en el pasado. Pero no se queda solo en este punto, también se considera que el comportamiento del ser humano solo podría entenderse si se toman en cuenta las dinámicas generacionales de la familia del individuo, es decir las relaciones que los miembros de su familia extensa han ido estableciendo en generaciones anteriores, por lo que incluye una gran cantidad de personas con las que el individuo no habrá tenido ninguna. Más aún se toma en cuenta las interacciones que han llevado al individuo ser como es en su comportamiento actual. (Rodríguez y Martínez, p. 5).

2.2.4 Funcionamiento familiar

Se considera que la familia es el núcleo principal de toda sociedad, y que llega a ser considerada como un ejemplo para cada uno de sus integrantes, en especial el escolar, el cual está en constante cambio y evolución, pues es considerada con una de las etapas más cruciales en su desarrollo personal y en su identificación familiar. Así mismo Olson considera que el funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del escolar, puesto que actúa como un soporte necesario para su desempeño familiar e individual; de esta manera nos da a entender que este funcionamiento que se da entre los miembros de una familia llega a medir el grado de satisfacción de las principales funciones del sistema familiar, mediante las dimensiones de cohesión, armonía, rol, permeabilidad, participación y adaptabilidad. (Camacho, León & Silva, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque no habrá manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos serán a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).

3.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a los escolares conociendo la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa nacional 88044, del distrito de Coishco. (Supo, 2014).

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación en escolares de una institución, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.4 El universo y población

La población estuvo constituida por escolares de una institución educativa que cumplieron con los criterios de inclusión y de exclusión.

- Criterios de Inclusión:
 - ✓ Residentes de Coishco.
 - ✓ Estudiantes de la Institución Educativa N° 88025 Ramón Castilla.
 - ✓ Estudiantes del 2° al 5° grado de secundaria.
 - ✓ Escolares que estén matriculados en el año académico 2018.
- Criterios de Exclusión:
 - ✓ Escolares de menores de 12 años de edad.

- ✓ Escolares con habilidades diferentes.
- ✓ Escolares mayores de 17 años de edad.

3.5 Definición y operacionalización de variables

VARIABLES DE CARACTERIZACIÓN	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPO DE VARIABLE
Tipo de familia	Autodeterminación	Nuclear, Monoparental, constituida	categórica continua, politómica
Edad	Autodeterminación	Años	Numeral, continua, razón
Sexo	Autodeterminación	Masculino Femenino	Categórica, nominal, dicotómica
VARIABLE DE INTERÉS	DIMENSIONES / INDICADORES	VALORES FINALES	TIPOS DE VARIABLE
Comunicación familiar	No tiene dimensiones	Alto Medio Bajo	Categórica, ordinal, politómica

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta, que consiste en el recojo de información a través de una ficha de recojo de información en la que se utilizará la información de manera directa. En cambio, para la evaluación de la variable de estudio se utilizó la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica de los instrumentos.

3.6.2 Instrumento

El instrumento propuesto es el siguiente

Variable	Instrumento	Autor	Descripción
Comunicación familiar	Escala de comunicación familiar (última versión)	Olson et al. (2006)	10 ítems. Una sola dimensión

Escala de Comunicación Familiar (FCS)

Ficha técnica

Nombre Original: *Family Communication Scale*– FCS

Autores: D. Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas.

Objetivos:

Evaluar de manera global la comunicación familiar.

Administración:

Individual o grupal.

Adolescentes a partir de 12 años de edad.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Características:

La escala de comunicación familiar(FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente de acuerdo), 2 (generalmente de acuerdo), 3 (indeciso), 4 (generalmente en desacuerdo)y 5

(extremadamente en desacuerdo), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10. Se define la comunicación familiar como el acto de transmitir información, ideas, pensamientos y sentimientos entre los miembros de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, expresión de afectos, discutir ideas y mediar conflictos. En la versión original ($n=2465$) representa a la población estadounidense ($M=36.2$, $DE=9.0$, $\alpha=.90$)

Análisis de confiabilidad

Los valores de los errores de los ítems del modelo fluctúan entre .041 y .082, lo que equivaldría al 8% de la varianza no explicada. Se indica así que las puntuaciones tienen poca distorsión por lo que las estimaciones de las puntuaciones obtenidas tienen una adecuada precisión.

Adicionalmente, al analizar los errores, se analizó la confiabilidad al utilizar los siguientes indicadores: ($n = 491$) el índice de consistencia interna alfa de Cronbach $\alpha = .887$, que establece un alto nivel de consistencia interna (Oviedo & Campo-Arias, 2005) y el alfa ordinal (Elosua y Zumbo, 2008), que puntúa un valor de $\alpha = .908$ y supera el mínimo requerido de .85, por lo que se puede afirmar un alto nivel de consistencia interna (De Vellis, 2012). Finalmente, la confiabilidad de GLB o Greatest Lower Bound $\alpha = .938$ se encuentra en un alto nivel de consistencia interna (Berge & Socan, 2004).

3.7 Plan de análisis

El análisis de los datos fue de acuerdo a la naturaleza de la investigación:

Nivel descriptivo se utilizó el análisis estadístico univariado, propio de la estadística descriptiva; presentando los resultados a través de tablas de frecuencias.

El procesamiento de los datos será realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2010 y GNU PSPP).

3.8 Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa nacional 88044, Coishco, 2017?	Determinar la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa nacional 88044, Coishco, 2017.	Comunicación familiar	Sin dimensiones	Tipo: El tipo de estudio fue observacional porque no hubo manipulación de la variable; prospectivo, porque los datos recogidos fueron a propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y descriptiva, porque el análisis estadístico fue univariado. (Supo, 2014).
	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el tipo de familia a la que pertenecen los escolares de la institución educativa nacional 88044, Coishco, 2017. -Estimar la edad promedio de los escolares de la institución educativa nacional 88044, Coishco, 2017. 			<p>Nivel: El nivel de investigación fue descriptivo porque se buscó caracterizar a los escolares conociendo la comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa nacional 88044, del distrito de Coishco. (Supo, 2014).</p> <p>Diseño: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la prevalencia de la comunicación en escolares de una institución, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).</p>

	<p>-Describir el sexo al que pertenecen los escolares de la institución educativa nacional de la institución educativa nacional 88044, Coishco, 2017.</p>		<p>Población y muestra: La población estuvo constituida por escolares de una institución educativa que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:</p> <p>Técnicas: La técnica que se utilizó para la evaluación de las variables de caracterización será la encuesta. En cambio, para la evaluación de la variable de interés se utilizará la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de comunicación familiar (última versión)</p>
--	---	--	---

3.9 Principios éticos

El presente estudio contemplo los principios éticos necesarios para su realización, sugeridos por el comité de ética y el reglamento de ética de la universidad, evidenciándose a través de documentos tales como el oficio dirigido al director de la institución educativa Ramón Castilla 88025; así mismo, el documento de consentimiento informado firmado por las secretarias participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla 1

Comunicación familiar prevalente en escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Comunicación familiar	f	%
Alta	50	21.37
Media	177	75.64
Baja	7	2.99
Total	234	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

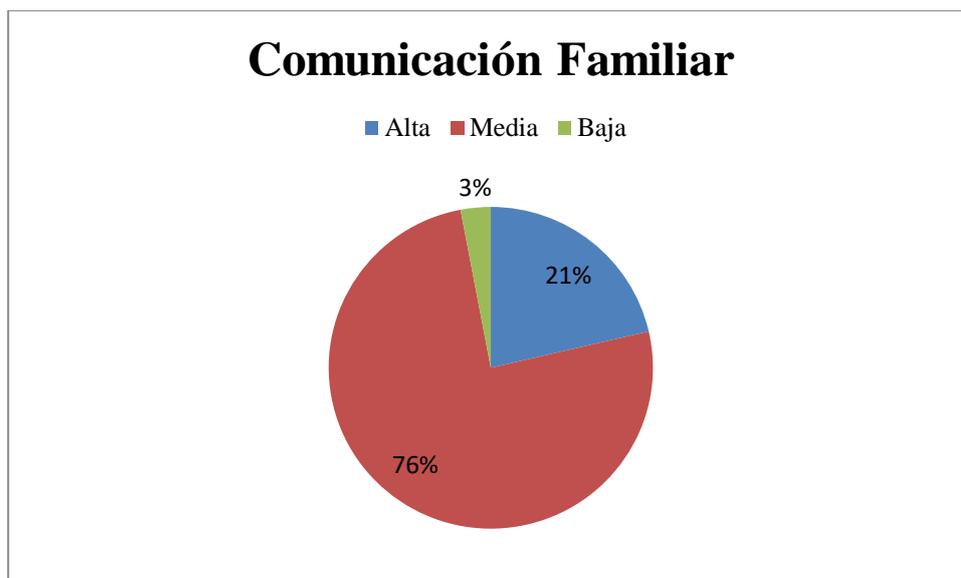


Figura 1. Gráfico circular de la distribución porcentual de la comunicación familiar prevalente en escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Fuente: Escala de comunicación familiar.

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar media.

Tabla 2

Sexo de los escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Sexo	f	%
Femenino	120	51.28
Masculino	114	48.72
Total	234	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

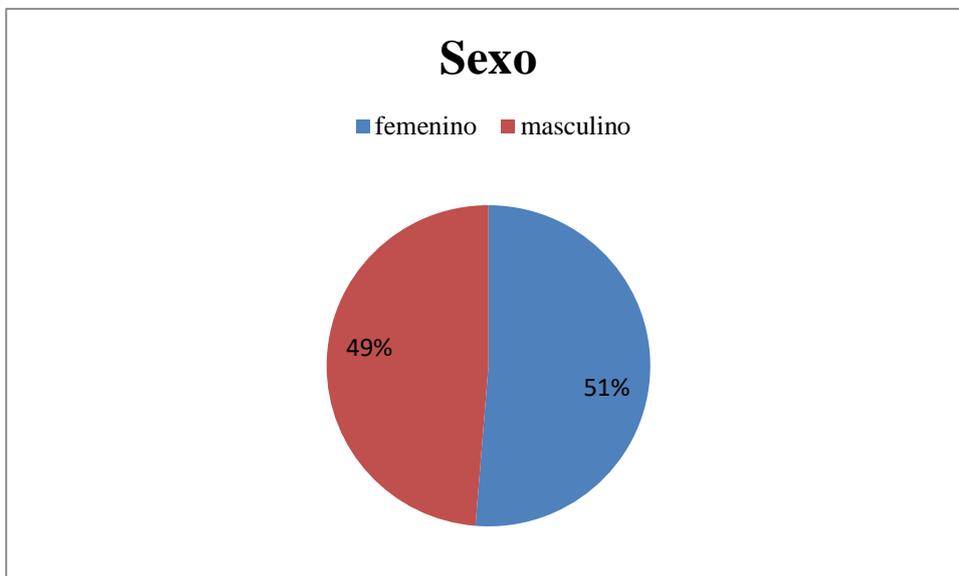


Figura 2. Gráfico circular del sexo de los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025 del distrito de Coishco, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría es de sexo femenino.

Tabla 3

Tipo de familia de los escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Tipo de familia	f	%
Nuclear	119	50.85
Monoparental	56	23.93
Extensa	34	14.53
Reconstituida	25	10.68
Total	234	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

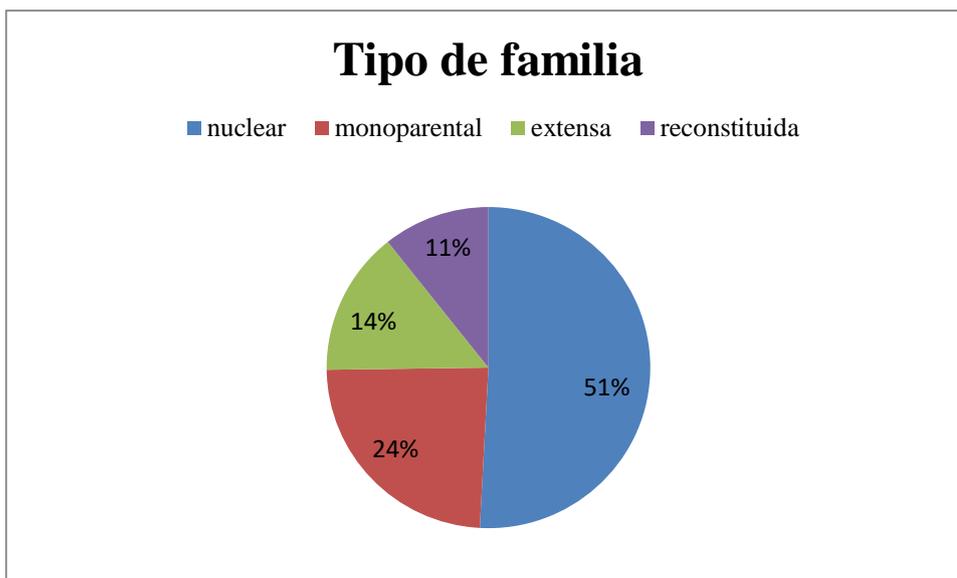


Figura 3. Gráfico circular del tipo de familia de los escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025 del distrito de Coishco, 2017.

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta tipo de familia nuclear.

Tabla 4

Edad de los escolares de una institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017.

Variable	N	Media
edad	234	15

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Descripción: De la población estudiada la mayoría presenta un promedio de edad de 15 años.

4.2 Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo describir la Comunicación familiar prevalente en escolares de la Institución Educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017 en el que se halló que de la población estudiada la mayoría presenta comunicación familiar media, lo que significa que las familia logra intercambiar información entre sus miembros pero que existen ciertas deficiencias en ellos para que dicha comunicación fluya de forma constante, además que influyen y afectan la organización, debido a que la comunicación permite regular la proximidad emocional y la capacidad de adaptarse y en la familia, según lo propusieron Olson, Russell y Sprenkle (1989) lo que coincide con lo estudiado por Muchcco (2012) quien refiere que los estudiantes adolescentes de los dos centros educativos muestran una calificación regular frente a la comunicación familiar, teniendo en cuenta que las características de la población son similares; pero se utilizaron instrumentos diferentes. Además este se diferencia con el estudio de (Chávez, 2015) quien refiere que los estudiantes de la institución educativa Adventista presentan un comunicación familiar baja en el sexo masculino y un nivel alto en el sexo femenino, teniendo en cuenta que se diferenció como era la comunicación según el sexo. Los valores medios hallados en los diferentes estudios podrían explicarse debido que las poblaciones estudiadas son adolescentes puesto que esta es la etapa donde inicia el desinterés por los padres y se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad y se cela la intimidad, dicho propiamente por (Aberastury citado en Gómez, 2008).

Como variables de caracterización de la población se hayo que el mayor

porcentaje de los participantes del estudio son del sexo femenino, tipo de familiar nuclear y con una edad de 15 años en promedio.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

La comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa Ramón Castilla, Coishco, 2017 es regular.

Con respecto a las variables de caracterización de la población se hayo que el mayor porcentaje de los participantes del estudio son del sexo femenino, tipo de familiar nuclear y con una edad de 15 años en promedio.

5.2 Recomendaciones

A los investigadores que decidan incidir en la misma variable de dicho estudio se les recomienda establecer grupos competentes de evaluadores, en el caso que se encuentren con la posibilidad de aplicar en poblaciones numerosas, cuyo objetivo sea resolver todas las dudas que puedan presentar quienes están siendo aplicados, con la finalidad de poder obtener mejores resultados, puesto que la aplicación del instrumento es grupal.

Del mismo modo, se sugiere que puedan incidir en realizar estudios en donde se compare la comunicación familiar, sexo y tipo de familia.

Así también se recomienda organizarse con dicha anticipación y tener disponible todo lo que utilizaran para la aplicación del instrumento, puesto que los resultados se podrían ver influidos y condicionados por la falta de tiempo que se establecen en dichas poblaciones.

Se recomienda a futuros investigadores que utilicen una población más extensa, teniendo en cuenta que estos estudios son poblacionales.

Así mismo se recomienda al director de institución se programe la ejecución de charlas taller en las horas de tutoría con la finalidad de ampliar el conocimiento acerca de la comunicación familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcaide Risoto, M. (2009, Junio). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. Revista electrónica de investigación y docencia (REID). Recuperado de <http://www.revistareid.net/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Blanco, Benigno, and Meseguer, Juan. *Familia: los debates que no tuvimos*. Madrid, ES: Ediciones Encuentro, S.A., 2011. ProQuestebruary. Web. 2 July 2017.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. herediana*, 2(2), 80-85. Recuperado de: <http://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Cava, M.J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. En L. Gómez Jacinto (coord.), *Encuentros en Psicología Social*, Vol 1, pp. 23-27. Málaga: Aljibe. Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>
- Chavez Cacallaca E. (2015). *Comunicación familiar y su relación con la depresión en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa adventista puno, 2015*. (Tesis para optar del grado académico de Magister en ciencias de la familia con mención en Terapia Familiar) Recuperado de
- Copez Lonzo A, Villarreal Zegarra D, Paz Jesús A. (Ene-Jun 2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios*. Revista Costarricense de Psicología. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v35n1/1659-2913-rcp-35-01-00037.pdf>
- Donati, Pierpaolo. *Manual de sociología de la familia*. Navarra, ES: EUNSA, 2004. ProQuestebruary. Web. 1 July 2017.
- Fonseca Hernández, Carlos, and Quintero Soto, María Luisa. *Género, familia y alternativas sociales*. México D.F., MÉXICO: Plaza y Valdés, S.A. de C.V., 2014. ProQuestebruary. Web. 2 July 2017.
- Garibay Rivas, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. México, D.F. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Gómez Ramos L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima* (Tesis para optar el título profesional de Psicóloga). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565>
- Gómez, E. (Julio-Diciembre, 2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 10, núm. pp. 105-122. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/802/80212387006/>
- Guerrero Narvajo Y. G. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* (Tesis para optar el grado de magister en psicología Mención en psicología educativa). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Montes Gutiérrez I, Lerner Matiz J. (2010-2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Recuperado de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

- Muchcco, Anampa L. V. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. 2012 (Para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2990>
- Muñoz Sáez D. F. (2015). *Alineando las preferencias de comunicación entre miembros de una comunidad familiar*. (Tesis para optar al grado de magíster en ciencias mención computación). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/134138/Alineando-las-preferencias-de-comunicacion-entre-miembros-de-una-comunidad-familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noack, P. y Krake, B. (1998). Continuity and change in family interactions across adolescence. En M. Hofer, J. Youniss y P. Noack (Eds.), *Verbal interaction and development in families with adolescents* (pp. 65-81). London: Ablex Publishing
- Nováez, M. (1986). *Psicología de la actividad*. México. Editorial iberoamericana.
- Pizarro Garrido R. A. (2016). *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. (Tesis par optar el título de licenciado en psicología. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/573>
- Rodríguez González M, Martínez Berlanga M. (2015). *La teoría familiar de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. España. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.L.
- Supo Condori, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Tesson, G. y Youniss, J. (1995). Micro-sociology and psychological development: A sociological interpretation of Piaget's theory. En A.M. Ambert (Ed.), *Sociological studies of children* (Vol. 7, pp. 101-126). Greenwich, CT: JAI.
- Valdés cuervo, A.A. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar*. México. El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Valencia Pecho D. I. (2014) *Tesis comunicación padres – adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de villa el salvador*. (Tesis para obtener el título de licenciado en Psicología). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/139/1/VALENCIA%20PECHO.pdf>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



I. INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

EDAD:

SEXO:

CON QUIENES VIVES:

PAPA **MAMA** **HERMANOS** **OTROS**

II. ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará una serie de frases que describe como es la comunicación en su familia. Responda que tan frecuentes de dan estas conductas y escriba "X" en los recuadros correspondientes.

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

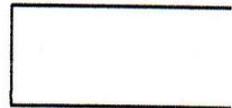
N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias entre nosotros.					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Sr. / Sra.

La Escuela Profesional de Psicología la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, comprometida con el respeto a la dignidad de las personas y el desarrollo de la ciencia, le informa que estamos realizando un estudio científico sobre la comunicación familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 88025 Ramón Castilla y para ello se evaluó a su menor hijo con la escala de comunicación familiar. Así mismo le comunicamos que la evaluación fue anónima, y si usted no está de acuerdo o desea mayor información puede ponerse en contacto con nosotros a través del número de celular: 970 841238

Muy agradecidos, *Lucas Muñoz Saldana*



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lucas Esteban Muñoz Saldaña estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, identificado(a) con DNI, 74738883

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del proyecto de investigación titulado: **La comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco, 2017**, la misma que presento para optar el grado de Bachiller en Psicología.
2. La tesis es un documento original y he respetado a los autores de las fuentes usadas, según las normas APA (6° Edición). Es decir, no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, por lo que he contribuido directamente al contenido intelectual de este manuscrito, a la génesis y análisis de sus datos.

Por lo antes declarado, asumo frente LA UNIVERSIDAD y/o a terceros de cualquier responsabilidad, aun las pecuniarias, con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Lugar y fecha: Chimbote, 10 de Julio del 2018


Lucas Muñoz Saldaña
(Firma)

Nombres y apellidos





928401935
Ju

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACION DE INSTRUMENTO PARA INVESTIGACION

Chimbote, 08 de octubre del 2017

Señor:

Lic. Jose E. Ruiz Rosales

Director de la I.E N°88025 "Ramón Castilla".

Presente.-

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de investigación a partir del VII al X ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

El estudiante Lucas Esteban Muñoz Saldaña, con código 0123142019 del VII ciclo de estudios, se encuentra realizando la investigación " Comunicación familiar prevalente en escolares de la institución educativa Ramón Castilla 88025, Coishco 2017 Chimbote 2017, el cual está dirigido a los estudiantes del 2do al 5to año de secundaria, haciendo uso del instrumento de Escala de Comunicación Familiar; solicita a su persona el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento de recolección de datos el cual será aplicado durante el mes de octubre en el horario que se coordine con su persona.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de Usted.

Atentamente

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Dra. Teresa del Rosario García
DIRECTORA

TPP/ylgm
C.c Archivo.

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Jose E. Ruiz Rosales
DIRECTOR
I.E. N° 88025
12-10-2017
Av. Parco 4095
Chimbote, Perú
Telf: (043) 351640
www.uladech.edu.pe

